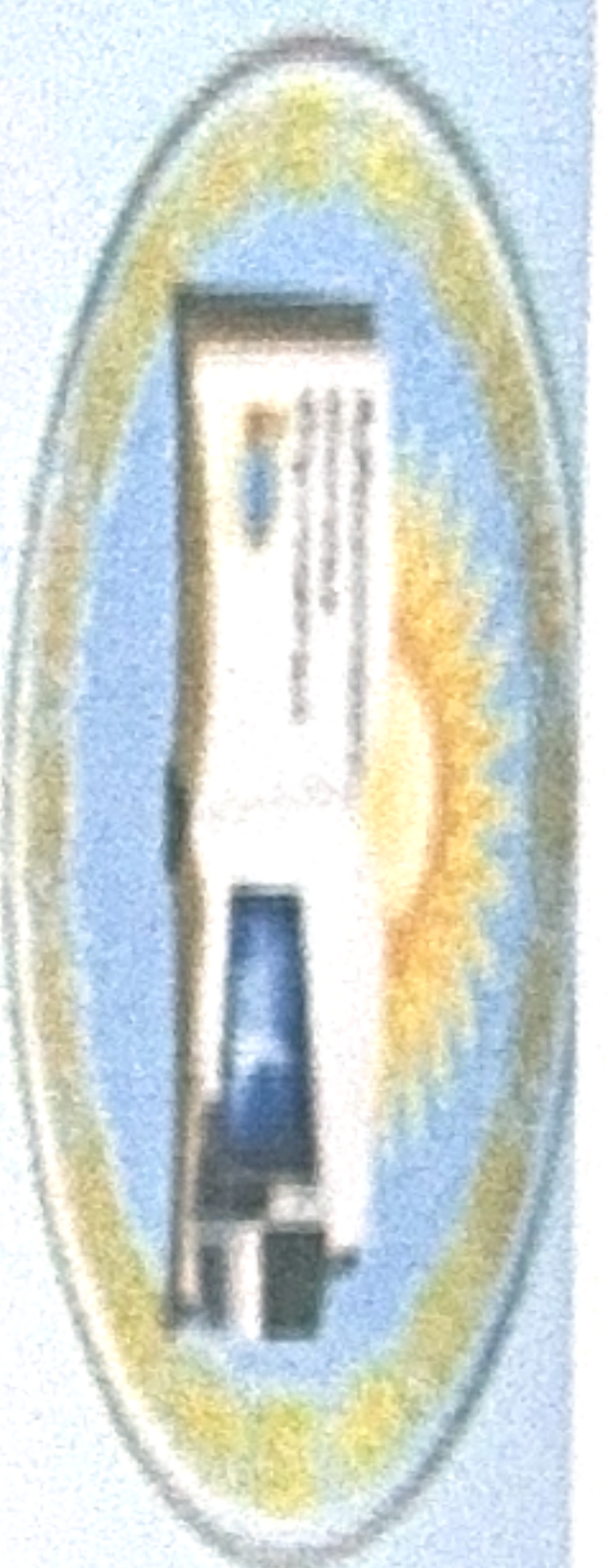




ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

ПӘН:

ПРЕДМЕТ: логопедия

Мұғалім:

Учитель: Имаканова Мөлдір Абайқызы



БЕКТЕМІН

МЕКТЕП ДИРЕКТОРЫ

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

28 тамыз 2025 ж.
28 август 2025 г.

МЕКТЕПТІҢ ТРЕНДТОПТАРЫНЫҢ
ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ ЖӘНЕ
КЕЛІСІЛДІ
РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО НА
ШКОЛЬНОМ ЗАСЕДАНИИ ТРЕНДТОПОВ

28 тамыз 2025 ж.
28 август 2025 г.

«Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Бурабай кентінің Сәкен Сейфуллин атындағы
жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
КТУ «Общеобразовательная школа имени Сакена Сейфуллина поселка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району
управления образования Акмолинской области»

2025-2026 оқу жылы
2025-2026 учебный год

Программа коррекционно-развивающей работы логопеда

Цель программы:

Коррекция и развитие речевых и когнитивных навыков у ребёнка с нарушением письма и чтения, устранение речевых недостатков, повышение коммуникативной компетентности.

Задачи:

1. Развитие фонематического слуха и восприятия.
2. Формирование правильного звукопроизношение звуков
3. Коррекция звукового анализа и синтеза.
4. Развитие графомоторных навыков.
5. Формирование лексико-грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи и когнитивных процессов.
7. Развитие орфографической зоркости.
8. Повышение скорости и осознанности чтения.
9. Формирование навыков самоконтроля при письменных и устных высказываниях.

Направление работы	Содержание работы
Коррекция звукопроизношения	• Диагностика уровня нарушения звукопроизношения. • Постановка звуков (в зависимости от потребностей ребенка, звуки К, Г, Р, С, З, Ш, Ж, Щ, Ч). • Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, текстах. • Дифференциация звуков. • Артикуляционная гимнастика: упражнения «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Мальчик».

	• Работа над интонацией и темпом речи.
Развитие фонематического восприятия и слухового внимания	• Развитие умения различать звуки речи. Развитие фонематического анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения звуков в словах и предложениях. • Различение гласных и согласных звуков. • Упражнения на различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных. • Определение места звука в слове (начало, середина, конец). • Определение количества и последовательности звуков в словах. • Подбор слов с заданным звуком. • Игры «Назови первый звук», «Собери слово», «Слоговая цепочка».
Коррекция нарушений звукового анализа и синтеза	• Определение последовательности звуков в слове. Развитие навыков выделения первого, последнего и среднего звука в словах. Работа над соотношением звука и буквы.
Развитие графомоторных навыков	• Коррекция дисграфии, устранение зеркального письма. Развитие точности и координации движений руки при письме. Формирование правильного написания букв и их соединений.
Формирование лексико-грамматического строя речи	• Развитие грамматических навыков: согласование слов в предложении, употребление падежных окончаний. Расширение активного и пассивного словаря. Формирование умений словообразования. • Согласование существительных с прилагательными, числительными, глаголами. • Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм слов. • Употребление предлогов (на, под, за, с). • Построение предложений разной структуры (простых, сложных). • Упражнения на словообразование (образование новых слов с помощью приставок, суффиксов).

	• Развитие умения пересказывать текст.
Развитие связной речи	• Составление рассказов по серии картинок. Пересказ текстов, составление связных высказываний. Развитие диалогической и монологической речи. • Пересказ текстов, сказок, рассказов по опорным картинкам и без них. • Составление рассказов по серии картинок. • Ответы на вопросы по тексту. • Упражнения на развитие логической последовательности событий. • Описание предметов и действий (например, по фотографии, по игрушке). • Упражнения на развитие монологической и диалогической речи.
Развитие орфографической зоркости	• Выделение орфограмм в словах. Развитие зрительной памяти на написание слов. Использование алгоритмов проверки правописания.
Повышение скорости и осознанности чтения	• Развитие плавности и правильности чтения. Формирование умения прогнозировать содержание текста. Развитие техники чтения: чтение по слогам, целыми словами.
Формирование самоконтроля при письменных и устных высказываниях	• Анализ своих ошибок, коррекция написанного. Развитие умения проверять себя при выполнении письменных работ. Развитие осознанности речи и логичности изложения мыслей.
Развитие словарного запаса	• Изучение лексических тем. • Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами, наречиями. • Работа с антонимами, синонимами, многозначными словами. • Уточнение значений слов (поиск соответствий между словом и предметом/действием). • Составление описательных рассказов по картинкам. • Упражнения «Подбери слово», «Опиши предмет», «Кто что делает?»

Развитие мелкой моторики	• Игры с мелкими предметами (мозаика, пуговицы, бусины). • Лепка из пластилина, теста. • Штриховка, обводка контуров, рисование по точкам. • Пальчиковая гимнастика: «Коза», «Замок», «Кулачок». • Работа с застёжками, шнуровкой, застегивание пуговиц. • Игры на координацию рук (например, с резинками, кинетическим песком).
Развитие артикуляционной моторики	• Артикуляционные упражнения: «Чашечка», «Лопатка», «Иголочка», «Грибок». • Игры на развитие силы и точности движений языка. • Упражнения для тренировки губ (например, «Трубочка», «Улыбка»). • Координация движений языка и дыхания (например, сдувание ваты, мыльные пузыри).

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня фонематического восприятия.
- Снижение количества ошибок в письме и чтении.
- Улучшение речевой активности и связности высказываний.
- Повышение грамотности и орфографической зоркости.
- Развитие устойчивых навыков самоконтроля и самопроверки.