

Адаптированная рабочая программа по предмету «Развитие речи» ученика 3 «А» класса Барбина Сергея

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

- ✓ – «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- ✓ – «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- ✓ – «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- ✓ – Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»
- ✓ – «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
- ✓ – «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);
- ✓ – «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

Типовая учебная программа по учебному предмету «Развитие речи и коммуникация» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17 мая 2019 года № 217;

и руководствуясь инструктивно-методическим письмом на 2024-2025 учебный год

Цель Программы - формирование у обучающихся средств общения (речевых и неречевых), обеспечивающих удовлетворение коммуникативных потребностей, а также элементарных навыков чтения и письма.

Учебные задачи Программы: 1) формировать понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; 2) развивать мотивацию к речевому общению, использованию усвоенных навыков в бытовых ситуациях;

3) формировать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя языковые и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

4) расширять словарный запас, связанный с личным предметным, бытовым, игровым опытом обучающихся.

Коррекционно-развивающие задачи Программы: 1) развивать интерес к занятиям, поддерживать и поощрять речевую активность;

2) создавать условия для эмоционального и социально-личностного развития обучающихся;

3) развивать общую и артикуляционную моторику, координацию движений, мелкую моторику кистей и пальцев рук;

4) развивать зрительно-моторную координацию, пространственные представления;

5) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения

Календарно – тематическое планирование по предмету «Развитие речи» (3 класс)

Количество часов в год – 34 (1 урок в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Цели обучения	Дата проведения	
				По плану	По факту

1.	Вот и лето прошло.	1	3.1.1.1 показывать на себе и на картинке части лица , артикуляционн о аппарата: нос, рот, губы, зубы, язык	3.09 5.09	
2.	Экскурсия в природу.	1	3.1.1.2 выполнять упражнения на развитие правильного дыхания: вырабатывать глубокое	10.09 12.09	
3.	Школа.	1	3.1.1.3 выполнять упражнения на развитие речевой моторики: упражнения на увеличение объема и плавности движений	17.09 19.09	
4.	Классная комната	1	3.1.2.2 определять местонахождения источника звука; развивать звуочастотный слух (например, определение силы звука в игре «Колокол — колокольчик»)	24.09 26.09	
5.	Дежурство в классе	1	3.1.2.3 выполнять игровые действия по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции из 2слов	1.10 3.10	
6.	Учебные принадлежности. Их назначение, обращение с ними.	1	3.1.2.4 называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности	8.10 10.10	
7.	Сравнение. Учебные принадлежности и игрушки	1	3.1.2.5 выполнять упражнения с предметами, картинками по инструкции «Я называю, а ты показывай»	15.10 17.10	
8.	Экскурсия в природу. Изменения в природе осенью.	1	3.1.2.6 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах, словами	22.10 24.10	
9.	Признаки осени	1	3.1.2.7 находить предметы по картинкам (цветная картинкаиллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей)	5.11 9.11	

10.	Овощи. Помидор.. Цвет, форма, величина. Вкус, запах.	1	3.1.2.8 составлять серию сюжетных картин (2-3) по вопросам педагога	12.11 14.11	
11.	Величина. Вкус, запах.	1	3.1.2.9 слушать стихотворения, сказки, рассказы с опорой на иллюстрации	19.11 21.11	
12.	Овощи. Употребление в пищу	1	3.1.2.10 составлять двухсловные предложения, включающие	26.11 28.11	
13.	Фрукты. Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1	3.1.3.1 правильно артикулировать звуки [а, у, и, о] в изолированной позиции (девочка поет: а-а-а, волк воет: у-у-у); на материале звукоподражаний , потешек артикулировать согласные раннего и среднего онтогенеза (прямые слоги: га-га-га, ко-ко-ко)	3.12 5.12	
14.	Фрукты, груша. Цвет, форма, в	1	3.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию	10.12 12.12	
15.	Определение и сравнение овощей и фруктов и употребление в пищу	1	3.1.3.3 рассказывать потешки, стихи в объеме четырех строк по памяти с использованием движений, иллюстраций	17.12 19.12	
16.	Экскурсия в природу. Изменения в природе зимой. Признаки зимы.	1	3.1.3.4 договаривать стихи, потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их	24.12 26.12	
17.	Зимующие птицы. Подкормка птиц. Экскурсия.	1	3.1.3.5 понимать значение термина «предложение» обозначать предложение условным знаком – длинной полоской	9.01 14.01	
18.	Птицы. Голубь. Воробей. Внешний вид. Где живут,	1	3.1.3.5 понимать значение термина «предложение» обозначать предложение условным знаком – длинной	16.01	

	чем питаются. Какую приносят пользу.		полоской	21.01	
19.	Комнатные растения. Узнавание и называние. Уход за ними.	1	3.1.3.6 пересказывать содержание сказки с опорой на иллюстрации	23.01 28.01	
20.	Домашние животные. Кошка..	1	3.1.4.1 рассматривать книжки, детские и рекламные журналы и газеты	30.01 04.02	
21.	Домашние животные. Собака.	1	3.1.4.2 аккуратно перелистывать страницы, уметь показать начало потешки, сказки, рассказа	6.02 11.02	
22.	Дикие животные. Волк..	1	3.1.4.3 создавать тематические книжки- малышки, совместно с учителем и родителем (из наклеек, картинок, фотографий, пиктограмм, карточек со словами)	13.02 18.02	
23.	Дикие животные. Лиса.	1	3.1.4.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни самого ученика	20.02 25.02	
24.	Дикие и домашние животные. Сравнение.	1	3.1.4.5 использовать карточки с своим именем и именами одноклассников	27.02 04.03	
25.	Экскурсия в природу. Изменения в природе весной. Признаки весны.	1	3.1.4.6 обозначать слово условным знаком – полоской бумаги	6.03 11.03	
26.	Семья.	1	3.1.4.7 подбирать карточки со словами, обозначающие предметы по вопросам: Кто? Что?, с опорой на изображения	13.03 18.03	

27.	Семья. Закрепление.	1	3.1.4.8 подбирать карточки со словами, обозначающими действия ж предмета: Мальчик идет, лежит, бежит (с опорой на картинку)	20.03 1.04	
28.	Одежда. Школьная форма девочек. (платье, юбка, кофта.) Школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка.)	1	3.1.4.9 подбирать карточки со словами, обозначающими, признаки предмета: (цвет, форма, величина) с опорой на картинку)Например : Яблоко красное, круглое, большое	3.04 8.04	
29.	Одежда. Практическая работа по уходу за одеждой.	1	3.2.1.1 вступать в контакт с окружающими и проявлять позитивное эмоциональное отношение к	11.04 15.04	
30.	Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги.	1	3.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	17.04 22.04	
31.	Обувь. Практическая работа по уходу за обувью	1	3.2.1.3 рассматривать в зеркале себя, одноклассника, учителя	25.04 1.05	
32.	Тело человека и охрана здоровья	1	3.2.1.4 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам (именам)	8.05	
33.	Охрана здоровья. Уход за руками. Практическая работа. (мытьё рук).	1	3.2.1.3 различать и воспроизводит ь эмоциональные состояния собеседника. (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, злость)	13.05 15.05	

34.	Здравствуй, лето красное Экскурсия в природу. Изменения в природе	1	3.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия (использует слова: привет, пока)	20.05 22.05	
-----	---	---	--	----------------	--