

**Индивидуальный учебный план ученицы 2 «А» класса Комлевой Арины
на первое полугодие 2024-2025 уч. года**

Перечень предметов учебного плана	Общеобразовательная программа (ГОСО)	Сокращенная (адаптированная) программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
Казахский язык			
Русский язык			+
Литературное чтение			+
Математика			+
Естествознание			
Познание мира			
Музыка			
Изобразительное искусство			
Трудовое обучение			
Физическая культура			

**Индивидуальная программа по русскому языку на первую четверть
2024 - 2025 учебного года
ученицы 2 «А» класса Комлевой Арины
Программу составила:**

учитель: Косова Г.Е.

Подразделы программы Тема урока	Ожидаемые результаты	Отметка о достижении
Моя Родина. Повторение. Звуки и буквы.	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
Моё здоровье. Роль звука в слове. Гласные и согласные звуки.	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
Как я умею читать. Алфавит.	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
Семейные традиции. Алфавитный порядок слов.	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
Мир моих увлечений. Слог. Перенос слов.	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
Согласие в семье. Перенос слов с двойными согласными.	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
Дорожи дружбой. Перенос слов с буквами й, ь.	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
Мой родной язык. Речь. Средства общения. Контрольное списывание	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
Моя речь. Культура речи и общения.	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
Мои любимые занятия. Слово и предложение. Словарный диктант	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
Мои любимые занятия. Слово и предложение.	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
Что я люблю. Текст.	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
Что я люблю Текст.	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	

Что я люблю. Текст. Диктант	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
Умная страничка СОР № 1 за изученный раздел	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	

**Индивидуальная программа по математике на первую четверть
2024 - 2025 учебного года
ученицы 2 «А» класса Комлевой Арины
Программу составила:**

учитель: Косова Г.Е.

Подразделы программы Тема урока	Ожидаемые результаты		Отметка о достижении	
Образование двузначных чисел и счет десятками. Я – ученик второго класса!	1А Числа и цифры	1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	1.1.1.1** понимать образование натуральных чисел, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел;	
Запись и чтение двузначных чисел. Мои летние каникулы		3.2 Изображение и построение геометрических фигур	1.3.2.5 определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине); 1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше)	
Разрядные слагаемые. Мой день рождения				
Графические модели двузначных чисел. Мои любимые игры		4.3 Последовательности	1.4.3.1 ** составлять последовательность чисел до 10 и обратно	
Сравнение двузначных чисел. Мои любимые игры				
Двузначные числа Сор 1 за изученный раздел		5.2 Математический язык	1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче; 1.5.2.2** использовать знаки "+", "-", "=", "≠", ">", "<";	
Выражения со скобками и без них.				
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Математика – мой любимый предмет		1В Геометрические	4.1 Множества и операции над ними	1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов)
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Я люблю рисовать Самостоятельная работа	3.1 Геометрические фигуры			
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Я люблю петь				

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Я люблю играть в шахматы				замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол; 1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, прямоугольный параллелепипед) и соотносить их с предметами окружающего мира	
Сложение однозначных чисел с переходом через разряд. Моя семья					
Вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Ценности семьи					
Таблица сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Моя семья	1С Величины и измерения			3.2 Изображение и построение геометрических фигур	1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей
Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Моя семья Устный счет					
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Моя семья					
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Моя семья	2А Сложение и вычитание чисел в пределах 10			1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	1.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета десятков, считать , десятками до 100, записывать, сравнивать
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Моя семья					
Способы вычисления с переходом через разряд. Мои родители					
Действия с числами. Задачи Математический диктант	2С Измерения величин			4.3 Последовательности	1.4.3.1 ** составлять последовательность десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100
Нахождение значений выражений рациональным способом. Мои любимые игры					
Решение задач на нахождение суммы и слагаемых. Мои друзья СОР № 2 за изученный раздел					
Решение задач на нахождение остатка, уменьшаемого и вычитаемого. Мои любимые книги	3В Величины.			1.3 Величины и единицы их измерения	1.1.3.5 определять время в часах по циферблату в 12 часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;
Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Мои учебные принадлежности					

Решение задач на разностное сравнение. Моя семья и друзья	4А Вычисления в повседневной жизни	1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	1.1.1.1 ** считать в прямом и обратном порядке в пределах 11-20, определять место числа в натуральном ряду чисел; 1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; 1.1.1.5** считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20
Действия с числами. Задачи Самостоятельная работа		1.3 Величины и единицы их измерения	1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг
Длина и единицы ее измерения (см, дм, м). Мои друзья		4.3 Последовательности	1.4.3.1 ** составлять последовательность чисел до 20 и обратно
Масса и единицы ее измерения (кг, ц). Мои друзья	4В Множества. Элементы логики	4.1 Множества и операции над ними	1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов); 1.4.1.3 сравнивать множества предметов с помощью составления пар, определять равные множества, пустое множество; 1.4.1.1 наглядно изображать объединение двух множеств и удаление части множества
Объем (вместимость) и единица его измерения (л). Мои друзья СОР № 3 за изученный раздел СОЧ за 1 четверть.		4.4 Комбинации предметов	1.4.4.1 составлять варианты комбинаций "по два" из предметов окружающего мира
Определение значений величин различными приборами. Мои друзья		4С Расположение и направление объектов	3.1 Геометрические фигуры и их классификация
Сложение и вычитание значений величин. Семья крепка ладом	3.2 Изображение и расположение геометрических фигур		1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии/простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге; 1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины;

Используемые стратегии и методы обучения (нужное подчеркнуть, можно добавить другие)

- ‡ уменьшается количество заданий
- ‡ снижается сложность заданий.
- ‡ к заданиям формулируются конкретные, четкие, лаконичные инструкции
- ‡ учитель использует расчлененную, поэтапную инструкцию
- ‡ не требуется отвечать перед классом.
- ‡ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть.

- ‡ для объяснения заданий либо нового материала используются иллюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы.
- ‡ дополнительно объясняются схемы, графические рисунки.
- ‡ используются специально подготовленные учителем задания.
- ‡ отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее).

ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- ‡ правила;
- ‡ таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др;
- ‡ калькулятор;
- ‡ алгоритмические предписания
- ‡ образцы выполнения задания

ДЛЯ КОН ЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- ‡ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания;
- ‡ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ‡ отмечаются успехи;
- ‡ используются разные методы поощрения;

КОНТРОЛЬНЫЕ, ОЦЕНОЧНЫЕ РАБОТЫ ПИШЕТ

- ‡ самостоятельно;
- ‡ с минимальной помощью (уточнение инструкции);
- ‡ с помощью спец педагога;
- ‡ уменьшается количество заданий;
- ‡ содержание учитель подбирает индивидуально для ученика ;
- ‡ разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.
- ‡ увеличивается время выполнения

Результаты обучения за полугодие (в рамках каждого раздела):

Индивидуальная программа по математике в основном усвоена\не усвоена учеником во всех ее разделах.

Ученик научился\не научился (+,-)

называть, записывать сравнивать числа первого десятка и круглые десятки (с использованием наглядного материала),

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 используя знания состава числа (в пределах 5),

присчитывания и отсчитывания по 1;

решать текстовые арифметические задачи на сложение и вычитание,

строить отрезок заданной величины, определять длину отрезка с помощью линейки.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

- ‡ продолжить обучение по индивидуальной программе
- ‡ продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)
- ‡ продолжить обучение по сокращенной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)
- ‡ требуется пересмотр программы
- ‡ другое

Примечания, комментарии:

Инициировать использование в самостоятельной речи ученика математической терминологии из разных разделов программы, слов обозначающих пространственное расположение предметов относительно ученика и относительно друг друга. Постепенно уменьшать опору на средства наглядности. Требуется целенаправленная работа по формированию общих способов решения арифметических задач, по отработке знаний состава однозначных чисел (6-10), а также приема использования знаний состава однозначных чисел при выполнении сложения и вычитания.

Ознакомился: _____

дата, подпись одного из родителей

Индивидуальная программа по литературному чтению на первую четверть
2024 - 2025 учебного года
ученицы 2 «А» класса Комлевой Арины
Программу составила:

учитель: Косова Г.Е.

Подразделы программы Тема урока	Ожидаемые результаты	Отметка о достижении
Здравствуй, школа! Н. Алимкулов «Звонок»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Мои любимые занятия. В. Драгунский «Что я люблю»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Мир моих увлечений. Б. Исхаков «Люблю я мчаться с ветерком»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Мои достижения. В. Осеева «Танины достижения»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Мои поступки. В. Осеева «Хорошее»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Мой родной язык. К. Мырзалиев «Родной язык»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Мои красивые слова. В. Сухомлинский «Для чего Говорят «спасибо»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Моё счастливое детство. И. Бунин «Детство»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Мой характер. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Проверь себя! А. Раскин «Как папа дружил с девочкой» СОР № 1 за изученный раздел	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
В кругу семьи. С. Могилевская «В воскресенье утром»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Семейные традиции. Д. Джумагельдинова «Еркегали – мальчик- озорник», «Ссора с отцом»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Хранители семейных традиций. С. Сеитов «Наш ата»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Хранители семейных традиций. С. Есенин «Бабушкины сказки»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Бабушка – это мудрость и доброта. А. Пушкин «Няне»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Согласие в семье. Р. Миннуллин «Ох уж эти взрослые!». М. Зощенко «Бабушкин подарок»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	

Профессии твоих родителей. М. Айымбетов «Солнце на ладони»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Для чего нужны друзья. Э. Хогарт «Мафин и его Знаменитый кабачок»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Настоящая дружба. С. Михалков «Как друзья познаются», В. Голявкин «Настоящая дружба»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Как сохранить дружбу. Б. Заходер «Мы – друзья»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Дружим с животными. К. Тангрыкулиев «Верблюд и мальчик», А. Тажибаев «Малютка верблюжонок» СОР № 2 за изученный раздел	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
СОЧ за 1 четверть	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Правила дружбы. М. Кабанбаев «Сам пропадай, а друга выручай»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	
Проверь себя! И. Пивоварова «Один за всех, а все за одного»	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно	

<p>Методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Метод «маленьких шагов». 2.Использование предметно-практической деятельности ученика. 3.Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя. 4.Словесный отчет о выполненном действии (предметно-практическом в том числе), о полученном результате. 5.Опора на средства наглядности (конкретные предметы, рисунки, предметные картинки). <p>Виды помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -словесная поэтапная инструкция учителя; - демонстрация образца; - показ выполнения действия. <p>Оценка достижений осуществляется в соответствии с содержанием программы.</p> <p>Контрольными заданиями являются задания и упражнения с помощью которых формировались умения и навыки, соответствующие учебным целям.</p>
--