

**Индивидуальная программа по русскому языку на 2 четверть  
2024 - 2025 учебного года  
ученицы 2 «А» класса Комлевой Арины  
Программу составила:**

**учитель: Косова Г.Е.**

Подразделы программы Тема урока	Ожидаемые результаты	Отметка о достижении
<b>Моя школа. Состав слова. Окончание.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Моя школа. Состав слова. Окончание.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Наша школьная жизнь. Корень слова. Родственные слова</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Наша школьная жизнь. Корень слова. Родственные слова</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Мой учитель Однокоренные слова</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Мой учитель Однокоренные слова</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Правила нашего класса Приставки, их правописание Списывание</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Правила нашего класса Приставки, их правописание</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Школьная дружба Изложение по вопросному плану Развитие речи.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Береги школьные вещи! Суффикс</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Береги школьные вещи! Суффикс</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Будь вежлив! Суффиксы -оньк-, -еньк-.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>История школьных вещей Разбор слова по составу.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>История школьных вещей Разбор слова по составу. Диктант.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>История школьных вещей Разбор слова по составу.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>История школьных вещей Разбор слова по составу.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Умная страничка СОР № 3 за изученный раздел</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Моя школа Умная страничка</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Моя школа Умная страничка Обучающее сочинение</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Достопримечательности моего края Проверяемые парные согласные на конце и в середине слова</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Достопримечательности моего края</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	

<b>Проверяемые парные согласные на конце и в середине слова</b>		
<b>Кто прославляет мой край</b> <b>Непроверяемые гласные и согласные</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Кто прославляет мой край</b> <b>Непроверяемые гласные и согласные</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Природа родного края</b> <b>Правописание сочетаний с шипящими</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Природа родного края</b> <b>Правописание сочетаний с шипящими</b> <b>Диктант</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>История родного края</b> <b>Правописание слов с ъ и ь знаками</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>История родного края</b> <b>Правописание слов с ъ и ь знаками</b> <b>Словарный диктант.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Береги свой край родной!</b> <b>Перенос слов.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Береги свой край родной!</b> <b>Перенос слов.</b> <b>СОР № 4 за изученный раздел</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Гордись своей Родиной!</b> <b>Повторяем орфограммы.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>СОЧ за 2 четверть.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Гордись своей Родиной!</b> <b>Повторяем орфограммы.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	

**Индивидуальная программа по математике на 2 четверть  
2024 - 2025 учебного года  
ученицы 2 «А» класса Комлевой Арины  
Программу составила:**

**учитель: Косова Г.Е.**

Подразделы программы Тема урока	Ожидаемые результаты		Отметка о достижении
<b>Повторение. Величины и единицы их измерения</b>	<b>1А Числа и цифры</b>	1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	1.1.1.1** понимать образование натуральных чисел, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел;
<b>Повторение. Величины и единицы их измерения</b>		3.2 Изображение и построение геометрических фигур	1.3.2.5 определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине);
<b>Повторение. Сложение и вычитание значений величин.</b>			1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше)
<b>Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд</b>		4.3 Последовательности	1.4.3.1 ** составлять последовательность чисел до 10 и обратно
<b>Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Моя школа</b>			5.2 Математический язык
<b>Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Моя школа</b>		4.1 Множества и операции над ними	
<b>Сотня. Счет сотнями. Действия с числами, оканчивающихся нулем. Моя школа</b>			3.1 Геометрические фигуры
<b>Последовательность чисел. Моя школа</b>		1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол;	
<b>Рациональные способы вычисления. Кружки в школе</b>	1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, прямоугольный параллелепипед) и соотносить их с предметами окружающего мира		
<b>Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни Самостоятельная работа</b>	<b>1В Геометрические фигуры</b>		
<b>Составная задача. Моя школа</b>			
<b>Решение составных задач. Моя школа</b>			
<b>Преобразование простых задач в составную. Моя школа</b>			
<b>Решение составных задач. Мой родной край</b>			

Решение составных задач разными способами. Мой родной край <b>Устный счет</b>	1С Величины и измерения	3.2 Изображение и построение геометрических фигур	1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей
Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни <b>СОР № 4 за изученный раздел</b>		1.3 Величины и единицы их измерения	1.1.3.1** различать величины: длина/масса/ объем (емкость), выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения;
Римская нумерация чисел	2А Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	1.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета десятков, <b>считать</b> , десятками до 100, записывать, сравнивать
Время и единицы его измерения. Праздники в Республике Казахстан		4.3 Последовательности	1.4.3.1 ** составлять последовательность десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100
Определение времени по циферблату часов. Мой родной край		5.2 Математический язык	1.5.2.2 ** использовать знаки "+", "-", "≠", "=", ">", "<";
Преобразование единиц измерения величин и сравнение их значений. Мой родной край <b>Математический диктант</b>	2С Измерения величин	3.1 Геометрические фигуры и их классификация	1.3.1.3 измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник)
Сложение и вычитание значений величин. Путешествие по родному краю		3.2 Изображение и расположение геометрических фигур	1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины
Величины и единицы их измерения <b>СОР № 5 за изученный раздел</b>	3В Величины.	1.3 Величины и единицы их измерения	1.1.3.5 определять время в часах по циферблату в 12 часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;
Составление и классификация множеств. Знаки $\in$ $\Pi$ $\notin$		4А Вычисления в повседневной жизни	1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби
Составление и классификация числовых множеств. Мой родной край	1.3 Величины и единицы их измерения		1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг
Объединение и пересечение двух множеств. Мой родной край			
Объединение и пересечение двух множеств. Мой родной край			
Истинные и ложные высказывания. Мой родной край			

<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Комбинации объектов «по три».</b> <b>Мой родной край</b>			
<b>Обозначение множества и его элементов. Знаки <math>\in</math> <math>\notin</math></b> <b>СОР № 6 за изученный раздел</b>	<b>4В Множества. Элементы логики</b>	4.3 Последовательности	1.4.3.1 ** составлять последовательность чисел до 20 и обратно
<b>Повторение</b> <b>Обозначение множества и его элементов. Знаки <math>\in</math> <math>\notin</math></b>		4.1 Множества и операции над ними	1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов); 1.4.1.3 сравнивать множества предметов с помощью составления пар, определять равные множества, пустое множество; 1.4.1.1 наглядно изображать объединение двух множеств и удаление части множества
<b>СОЧ за 2 четверть.</b>		4.4 Комбинации предметов	1.4.4.1 составлять варианты комбинаций "по два" из предметов окружающего мира
<b>Закрепление</b> <b>Обозначение множества и его элементов. Знаки <math>\in</math> <math>\notin</math></b>	<b>4С Расположение и направление объектов</b>	3.1 Геометрические фигуры и их классификация	1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира
		3.2 Изображение и расположение геометрических фигур	1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии/простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге; 1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины;

Используемые стратегии и методы обучения (нужное подчеркнуть, можно добавить другие)

- ‡ уменьшается количество заданий
  - ‡ снижается сложность заданий.
  - ‡ к заданиям формулируются конкретные, четкие, лаконичные инструкции
  - ‡ учитель использует расчлененную, поэтапную инструкцию
  - ‡ не требуется отвечать перед классом.
  - ‡ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть.
  - ‡ для объяснения заданий либо нового материала используются иллюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы.
  - ‡ дополнительно объясняются схемы, графические рисунки.
  - ‡ используются специально подготовленные учителем задания.
  - ‡ отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее).
- ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- ‡ правила;
  - ‡ таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др;
  - ‡ калькулятор;
  - ‡ алгоритмические предписания
  - ‡ образцы выполнения задания
- ДЛЯ КОН ЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**
- ‡ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания;

- ‡ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ‡ отмечаются успехи;
- ‡ используются разные методы поощрения;

#### КОНТРОЛЬНЫЕ, ОЦЕНОЧНЫЕ РАБОТЫ ПИШЕТ

- ‡ самостоятельно;
- ‡ с минимальной помощью (уточнение инструкции);
- ‡ с помощью спец педагога;
- ‡ уменьшается количество заданий;
- ‡ содержание учитель подбирает индивидуально для ученика ;
- ‡ разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.
- ‡ увеличивается время выполнения

Результаты обучения за полугодие (в рамках каждого раздела):

Индивидуальная программа по математике в основном усвоена\не усвоена учеником во всех ее разделах.

Ученик научился/не научился (+,-)

называть, записывать сравнивать числа первого десятка и круглые десятки (с использованием наглядного материала),

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 используя знания состава числа (в пределах 5),

присчитывания и отсчитывания по 1;

решать текстовые арифметические задачи на сложение и вычитание,

строить отрезок заданной величины, определять длину отрезка с помощью линейки.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

- ‡ продолжить обучение по индивидуальной программе
- ‡ продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений )
- ‡ продолжить обучение по сокращенной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)
- ‡ требуется пересмотр программы
- ‡ другое

Примечания, комментарии:

Инициировать использование в самостоятельной речи ученика математической терминологии из разных разделов программы, слов обозначающих пространственное расположение предметов относительно ученика и относительно друг друга. Постепенно уменьшать опору на средства наглядности. Требуется целенаправленная работа по формированию общих способов решения арифметических задач, по отработке знаний состава однозначных чисел (6-10), а также приема использования знаний состава однозначных чисел при выполнении сложения и вычитания.

Ознакомился: \_\_\_\_\_  
дата, подпись одного из родителей

**Индивидуальная программа по литературному чтению на 2 четверть  
2024 - 2025 учебного года  
ученицы 2 «А» класса Комлевой Арины  
Программу составила:**

**учитель: Косова Г.Е.**

Подразделы программы Тема урока	Ожидаемые результаты	Отметка о достижении
<b>Я ученик. Я ученица. А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Я ученик. Я ученица. А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Какие бывают школы. Э. Успенский «Дядя Фёдор идёт в школу»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Какие бывают школы. Э. Успенский «Дядя Фёдор идёт в школу»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Кто работает в школе. Я. Аким «Учитель Так-Так и его разноцветная школа»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Школьники. Ы. Алтынсарин «Посвящение»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Школьники. Ы. Алтынсарин «Посвящение»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Для кого ты учишься. В. Голявкин «Рассказы»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Для кого ты учишься. В. Голявкин «Рассказы»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Проверь себя! В. Голявкин «Как я под партой сидел» СОР № 3 за изученный раздел</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Моя Республика. Т. Айбергенов «Моя Республика», С. Сейфуллин «В нашем краю»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Моя Родина. У. Турманжанов «Родина»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Родная земля. М. Абылкасымова «Родная земля»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Родная земля. М. Абылкасымова «Родная земля»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Описание родного края. Г. Ладонщиков «Родная земля», С. Сейфуллин «Родная земля»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Особенные места твоего родного края. М. Алимбаев «Родник земли родной»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	

<b>Родник – источник жизни. Д. Досжанов «Родник»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Как сохранить природу родного края М. Ауэзов «Степной пейзаж»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Кто и как прославляет свой край. М. Ауэзов «Возвращение»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Кто и как прославляет свой край. М. Ауэзов «Возвращение»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Охранять природу – значит охранять Родину. М. Пришвин «Моя Родина» СОР № 4 за изученный раздел</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Будущее твоего края. М. Пришвин «Ребята и утята»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>СОЧ за 2 четверть.</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	
<b>Проверь себя! Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»</b>	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно,</b> осознанно и выразительно	

<p>Методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Метод «маленьких шагов».</li> <li>2.Использование предметно-практической деятельности ученика.</li> <li>3.Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя.</li> <li>4.Словесный отчет о выполненном действии (предметно-практическом в том числе), о полученном результате.</li> <li>5.Опора на средства наглядности (конкретные предметы, рисунки, предметные картинки).</li> </ol> <p>Виды помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-словесная поэтапная инструкция учителя;</li> <li>- демонстрация образца;</li> <li>- показ выполнения действия.</li> </ul> <p>Оценка достижений осуществляется в соответствии с содержанием программы. Контрольными заданиями являются задания и упражнения с помощью которых формировались умения и навыки, соответствующие учебным целям.</p>
---