

**Индивидуальная программа по русскому языку на 3 четверть  
2024 - 2025 учебного года  
ученицы 2 «А» класса Комлевой Арины  
Программу составила:**

**учитель: Косова Г.Е.**

Подразделы программы Тема урока	Ожидаемые результаты	Отметка о достижении
<b>С чего начинается здоровье? Лексическое значение слова.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Как стать спортсменом? Грамматическое значение слова.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Спортивные соревнования. Слова, близкие по значению.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Воспитание характера. Слова, противоположные по значению.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Закаливание - путь к Здоровью. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Спортивный репортаж. Вспоминай. Повторяй.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Мои любимые зимние игры. Развитие речи. Пишем короткий текст на заданную тему.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Зимний спорт. Имя существительное как часть речи.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Папа, мама, я - спортивная семья. Лексические значения имен существительных.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Папа, мама, я - спортивная семья. Лексические значения имен существительных.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Летние виды спорта. Имена собственные. Большая буква в именах собственных.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Летние виды спорта. Имена собственные. Большая буква в именах собственных. Словарный диктант.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Здоровье дороже богатства. Род имен существительных.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Здоровье дороже богатства. Род имен существительных.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Здоровье дороже богатства. Род имен существительных.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Если спортом ты займешься, многого в жизни добьешься.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	

<b>Вспоминай. Повторяй.</b>		
<b>В здоровом теле - здоровый дух! Контрольный урок. Умная страничка. Суммативное оценивание № 5 за изученный раздел.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Традиции разных народов. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящими на конце.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Жанры устного народного творчества. Число имен существительных.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Жанры устного народного творчества. Число имен существительных. <b>Диктант.</b></b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Традиции в сказках. Имя прилагательное как часть речи.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Традиции в сказках. Имя прилагательное как часть речи.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Волшебные сказки. Лексическое значение имен прилагательных.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Волшебные сказки. Лексическое значение имен прилагательных.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Бытовые сказки. Число имен прилагательных.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Сказки о животных. Род имен прилагательных. Контрольное списывание.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Народная мудрость. Связь имен существительных с именами прилагательными.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>В гостях у сказки. Развитие речи. Учимся писать по плану. Обучающее изложение.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Загадка - разминка для ума. Глагол как часть речи.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Праздники, обычаи, традиции. Лексическое значение глаголов.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Праздники, обычаи, традиции. Лексическое значение глаголов. Обучающее сочинение.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Считалочка- выручалочка. Изменение глаголов по числам.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Фольклорный калейдоскоп. Изменение глаголов по временам.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Фольклорный калейдоскоп.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты,	

<b>Изменение глаголов по временам. Диктант.</b>	ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Дружба и братство дороже богатства. Развитие речи. Описываем национальный костюм.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>От чистоговорки к скороговорке. Предлоги и союзы. Суммативное оценивание № 6 за изученный раздел.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>От чистоговорки к скороговорке. Предлоги и союзы.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Легенды. Главные члены предложения.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Суммативное оценивание за 3 четверть.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Легенды. Главные члены предложения.</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
<b>Традиции и фольклор. Умная страничка</b>	2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	

**Индивидуальная программа по математике на 3 четверть  
2024 - 2025 учебного года  
ученицы 2 «А» класса Комлевой Арины  
Программу составила:**

**учитель: Косова Г.Е.**

Подразделы программы Тема урока	Ожидаемые результаты		Отметка о достижении	
<b>Виды углов и многоугольников. В здоровом теле – здоровый дух</b>	<b>1А Числа и цифры</b>	1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	1.1.1.1** понимать образование натуральных чисел, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел;	
<b>Классификация геометрических фигур В здоровом теле – здоровый дух</b>		3.2 Изображение и построение геометрических фигур	1.3.2.5 определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине); 1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше)	
<b>Классификация многоугольников. О спорт, ты – мир!</b>		4.3 Последовательности	1.4.3.1 ** составлять последовательность чисел до 10 и обратно	
<b>Построение геометрических фигур. Укрепление здоровья</b>		5.2 Математический язык	1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче; 1.5.2.2** использовать знаки "+", "-", "=", "≠", ">", "<";	
<b>Последовательности геометрических фигур и чисел. Математический диктант Чистота – залог здоровья.</b>		4.1 Множества и операции над ними	1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов)	
<b>Геометрические фигуры и их взаимное расположение. Самостоятельная работа № 9. Суммативное оценивание № 7 за изученный раздел</b>		3.1 Геометрические фигуры	1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол; 1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, прямоугольный параллелепипед) и соотносить	
<b>Объединение множеств с одинаковым количеством элементов. Умножение. Здоровый образ жизни</b>				
<b>Компоненты действия умножения. Ремесленные традиции</b>				
<b>Разбиение множеств на части с одинаковым количеством элементов и на равные части. Деление. Спорт и искусство – труд</b>				
<b>Компоненты действия деления. Спорт и искусство – труд</b>				
<b>Взаимосвязь компонентов действия умножения. Радость труда</b>				
<b>Взаимосвязь компонентов действия деления. Подвижные игры</b>				
<b>Умножение и деление – взаимнообратные действия. Подвижные игры</b>				
<b>1В Геометрические фигуры</b>				

Таблица умножения на 2. Подвижные игры	1С Величины и измерения		их с предметами окружающего мира	
Таблица умножения на 3. Народные игры		3.2 Изображение и построение геометрических фигур	1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей	
Таблица умножения на 4. Народные игры		1.3 Величины и единицы их измерения	1.1.3.1** различать величины: длина/масса/ объем (емкость), выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения;	
Таблица умножения на 5. Здоровье - бесценное богатство				
Монеты и бумажные деньги. Операции с деньгами. Здоровье - бесценное богатство	2А Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	1.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета десятков, <b>считать</b> , десятками до 100, записывать, сравнивать	
Умножение и деление. Задачи. Самостоятельная работа № 10. Суммативное оценивание № 8 за изученный раздел		4.3 Последовательности	1.4.3.1 ** составлять последовательность десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100	
Порядок выполнения действий в выражениях. Полезные продукты питания. Витамины		5.2 Математический язык	1.5.2.2 ** использовать знаки "+", "-", "≠", "=", ">", "<";	
Числовые выражения. Полезные продукты питания. Витамины				
Буквенные выражения. Полезные продукты питания	2С Измерения величин	3.1 Геометрические фигуры и их классификация	1.3.1.3 измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник)	
Свойства сложения и умножения. В здоровом теле - здоровый дух		3.2 Изображение и расположение геометрических фигур	1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины	
Умножение и деление на число 1. В здоровом теле - здоровый дух	3В Величины.	1.3 Величины и единицы их измерения	1.1.3.5 определять время в часах по циферблату в 12 часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;	
Простейшие уравнения. Неравенства. О, спорт, ты - мир!				
Уравнения сложной структуры. В здоровом теле - здоровый дух	4А Вычисления в повседневной	1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	1.1.1.1 ** считать в прямом и обратном порядке в пределах 11-20, определять место числа в натуральном ряду чисел; 1.1.1.2 ** читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; 1.1.1.5** считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20	
Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи. Самостоятельная работа № 11				
Задачи на зависимость между величинами. Традиции и обычаи. Фольклор				
Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Традиции и обычаи. Фольклор				

Задачи на кратное сравнение. Традиции и обычаи. Фольклор	4В Множества. Элементы логики	1.3 Величины и единицы их измерения	1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг				
Задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. Традиции и обычаи. Фольклор		4.3 Последовательности	1.4.3.1 ** составлять последовательность чисел до 20 и обратно				
Задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. Народные ремёсла		4В Множества. Элементы логики	4.1 Множества и операции над ними	1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов); 1.4.1.3 сравнивать множества предметов с помощью составления пар, определять равные множества, пустое множество; 1.4.1.1 наглядно изображать объединение двух множеств и удаление части множества			
Задачи с косвенным вопросом. Традиции и обычаи							
Задачи с косвенным вопросом. Традиции и обычаи							
Задачи в два действия. Ремесленные традиции							
Решение задач в два действия. Суммативное оценивание № 9 за изученный раздел. Ремесленные традиции. Фольклор		4С Расположение и направление объектов	3.1 Геометрические фигуры и их классификация	1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира			
Решение задач в два действия. Традиции и обычаи. Фольклор							
Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи. Самостоятельная работа № 12					3.2 Изображение и расположение геометрических фигур	1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии/простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге; 1.3.2.2 чертить отрезок заданной длины;	
Суммативное оценивание за 3 четверть							
Повторение и закрепление изученного материала							
Повторение и закрепление изученного материала							

Используемые стратегии и методы обучения (нужное подчеркнуть, можно добавить другие)

- ‡ уменьшается количество заданий
- ‡ снижается сложность заданий.
- ‡ к заданиям формулируются конкретные, четкие, лаконичные инструкции
- ‡ учитель использует расчлененную, поэтапную инструкцию
- ‡ не требуется отвечать перед классом.
- ‡ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть.
- ‡ для объяснения заданий либо нового материала используются иллюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы.
- ‡ дополнительно объясняются схемы, графические рисунки.
- ‡ используются специально подготовленные учителем задания.
- ‡ отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее).

**ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**

- ‡ правила;
- ‡ таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др;
- ‡ калькулятор;
- ‡ алгоритмические предписания
- ‡ образцы выполнения задания

**ДЛЯ КОН ЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**

- ‡ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания;
- ‡ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ‡ отмечаются успехи;
- ‡ используются разные методы поощрения;

**КОНТРОЛЬНЫЕ, ОЦЕНОЧНЫЕ РАБОТЫ ПИШЕТ**

- ‡ самостоятельно;
- ‡ с минимальной помощью (уточнение инструкции);
- ‡ с помощью спец педагога;
- ‡ уменьшается количество заданий;
- ‡ содержание учитель подбирает индивидуально для ученика ;
- ‡ разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.
- ‡ увеличивается время выполнения

**Результаты обучения за полугодие (в рамках каждого раздела):**

Индивидуальная программа по математике в основном усвоена\не усвоена учеником во всех ее разделах.

Ученик научился/не научился (+,-)

называть, записывать сравнивать числа первого десятка и круглые десятки (с использованием наглядного материала),

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 используя знания состава числа (в пределах 5),

присчитывания и отсчитывания по 1;

решать текстовые арифметические задачи на сложение и вычитание,

строить отрезок заданной величины, определять длину отрезка с помощью линейки.

**Рекомендации для дальнейшего обучения:**

- ‡ продолжить обучение по индивидуальной программе
- ‡ продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений )
- ‡ продолжить обучение по сокращенной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)
- ‡ требуется пересмотр программы
- ‡ другое

**Примечания, комментарии:**

Инициировать использование в самостоятельной речи ученика математической терминологии из разных разделов программы, слов обозначающих пространственное расположение предметов относительно ученика и относительно друг друга. Постепенно уменьшать опору на средства наглядности. Требуется целенаправленная работа по формированию общих способов решения арифметических задач, по отработке знаний состава однозначных чисел (6-10), а также приема использования знаний состава однозначных чисел при выполнении сложения и вычитания.

Ознакомился: \_\_\_\_\_

дата, подпись одного из родителей

**Индивидуальная программа по литературному чтению на 3 четверть**

**2024 - 2025 учебного года**

**ученицы 2 «А» класса Комлевой Арины**

**Программу составила:**

**учитель: Косова Г.Е.**

Подразделы программы Тема урока	Ожидаемые результаты	Отметка о достижении
Здоровье в порядке – спасибо зарядке. А. Барто «Зарядка».	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Как стать спортсменом? А. Мальцев «Моя тренировка», «Бегущий человек».	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Как стать спортсменом? А. Мальцев «Моя тренировка», «Бегущий человек».	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Летние виды спорта. В. Пахомов «Лёгкая атлетика».	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Закаливание – путь к здоровью. А. Монвиж-Монтвид «Прыжок в воду», «Мой стиль плавания».	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Закаливание – путь к здоровью. А. Монвиж-Монтвид «Прыжок в воду», «Мой стиль плавания».	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Спортивные соревнования. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй».	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Спортивные соревнования. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй».	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Воспитание характера. Ю. Маркова «Футболист».	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Спортивный репортаж. М. Пляцковский «Как Чернобурчик в футбол играл».	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Спортивный репортаж. М. Пляцковский «Как Чернобурчик в футбол играл».	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Зимние виды спорта. М. Пляцковский «Мышонок Крошка выходит на лед».	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Спортивная семья. И. Ревю «Волшебные лыжи».	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Проверь себя. Байга Проект- исследование «В здоровом теле – здоровый дух!» Суммативное оценивание № 5 за изученный раздел	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор».	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Традиции разных народов. Легенда о казахском Гостеприимстве.	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Жанры фольклора. Песенный фольклор.	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Традиции в сказках. «Добрый и Злой» (казахская народная сказка).	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	



Волшебные сказки. «Гуси-лебеди» (русская народная сказка).	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Бытовые сказки. «Айога» (нанайская народная сказка).	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Сказки о животных. «Лиса и Муравей» (казахская народная сказка).	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Пословицы и поговорки. «Поспешишь – людей насмешишь» (польская народная сказка), «Не силой, а умом» (белорусская народная сказка).	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Загадки. «Елена Премудрая» (русская народная сказка).	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Заклички. Приговорки. «У солнышка в гостях» (словацкая народная сказка).	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Традиции в играх разных народов. Считалки. «Кукушка» (ненецкая народная сказка).	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Традиции в играх разных народов. Небылицы. Прибаутки. Скороговорки.	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Герои народных сказок. «Три сестры» (татарская народная сказка).	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Сравнение героев сказки. «Морозко» (русская народная сказка).	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Проверь себя. «Честный мальчик» (корейская народная сказка). Суммативное оценивание № 6 за изученный раздел.	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Суммативное оценивание за 3 четверть.	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	
Идем в театр. «Глупый волк» (казахская народная сказка).	2.2.1.1 читать вслух <b>правильно</b> , осознанно и выразительно	

<p>Методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Метод «маленьких шагов».</li> <li>2.Использование предметно-практической деятельности ученика.</li> <li>3.Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя.</li> <li>4.Словесный отчет о выполненном действии (предметно-практическом в том числе), о полученном результате.</li> <li>5.Опора на средства наглядности (конкретные предметы, рисунки, предметные картинки).</li> </ol> <p>Виды помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-словесная поэтапная инструкция учителя;</li> <li>- демонстрация образца;</li> <li>- показ выполнения действия.</li> </ul> <p>Оценка достижений осуществляется в соответствии с содержанием программы.</p> <p>Контрольными заданиями являются задания и упражнения с помощью которых формировались умения и навыки, соответствующие учебным целям.</p>
--