



БЕКІТЕМІН
МЕКТЕП ДИРЕКТОРЫ
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

29 ТАМЫЗ 2024 ж.
29 АВГУСТА 2024 г.

КЕЛІСІЛДІ
ДИРЕКТОРДЫҢ ОІЖ
ОРЫНБАСАРЫ
СОҒЛАСОВАНО
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР

29 ТАМЫЗ 2024 ж.
29 АВГУСТА 2024 г.

КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ПРЕДМЕТ Развитие речи

Сынып

Класс 3 «А» (Барбин Сергей)

Мұғалім:

Учитель: Батин Абай Ерланович

МЕКТЕПТІҢ TREND ТОПТАРЫНЫҢ
ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ

РАССМОТРЕНО НА ШКОЛЬНОМ ЗАСЕДАНИИ
TREND ТОПта

29 ТАМЫЗ 2024 ж.

«Ақмола облысы білім басқармасының

Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Бурабай кентінің Сәкен Сейфуллин атындағы жалпы орта
білім беретін мектебі» КММ

КГУ «Общеобразовательная школа имени Сакена Сейфуллина поселка Бурабай отдела
образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

2024-2025 оқу жылы

2024-2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа по предмету «Развитие речи» ученика 3 «А» класса Барбина Сергея

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класса составлено на основе:

- ✓ – «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- ✓ – «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- ✓ – «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- ✓ – Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»
- ✓ – «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
- ✓ – «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);
- ✓ – «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года № 334);

Типовая учебная программа по учебному предмету «Развитие речи и коммуникация» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17 мая 2019 года № 217;

и руководствуясь инструктивно-методическим письмом на 2024-2025 учебный год

Цель Программы - формирование у обучающихся средств общения (речевых и неречевых), обеспечивающих удовлетворение коммуникативных потребностей, а также элементарных навыков чтения и письма.

Учебные задачи Программы: 1) формировать понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), специфических жестов; 2) развивать мотивацию к речевому общению, использовано усвоенных навыков в бытовых ситуациях;

3) формировать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя языковые и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

4) расширять словарный запас, связанный с личным предметным, бытовым, игровым опытом обучающихся.

Коррекционно-развивающие задачи Программы: 1) развивать интерес к занятиям, поддерживать и поощрять речевую активность;

2) создавать условия для эмоционального и социально-личностного развития обучающихся;

3) развивать общую и артикуляционную моторику, координацию движений, мелкую моторику кистей и пальцев рук;

4) развивать зрительно-моторную координацию, пространственные представления;

5) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения

Календарно – тематическое планирование по предмету «Развитие речи» (3 класс)

Количество часов в год – 34 (1 урок в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Цели обучения	Дата проведения	
				По плану	По факту

1.	Вот и лето прошло.	1	3.1.1.1 показывать на себе и на картинке части лица, артикуляционного о аппарата: нос, рот, губы, зубы, язык	3.09 5.09	
2.	Экскурсия в природу.	1	3.1.1.2 выполнять упражнения на развитие правильного дыхания: вырабатывать глубокое	10.09 12.09	
3.	Школа.	1	3.1.1.3 выполнять упражнения на развитие речевой моторики: упражнения на увеличение объема и плавности движений	17.09 19.09	
4.	Классная комната	1	3.1.2.2 определять местонахождение источника звука; развивать звукочастотный слух (например, определение силы звука в игре «Колокол — колокольчик»)	24.09 26.09	
5.	Дежурство в классе	1	3.1.2.3 выполнять игровые действия по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции из 2 слов	1.10 3.10	
6.	Учебные принадлежности. Их назначение, обращение с ними.	1	3.1.2.4 называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности	8.10 10.10	
7.	Сравнение. Учебные принадлежности и игрушки	1	3.1.2.5 выполнять упражнения с предметами, картинками по инструкции «Я называю, а ты показывай»	15.10 17.10	
8.	Экскурсия в природу. Изменения в природе осенью.	1	3.1.2.6 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах, словами	22.10 24.10	
9.	Признаки осени	1	3.1.2.7 находить предметы по картинкам (цветная картинкаилюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей)	5.11 9.11	

10.	Овощи. Помидор.. Цвет, форма, величина. Вкус, запах.	1	3.1.2.8 составлять серию сюжетных картин (2-3) по вопросам педагога	12.11 14.11	
11.	Величина. Вкус, запах.	1	3.1.2.9 слушать стихотворения, сказки, рассказы с опорой на иллюстрации	19.11 21.11	
12.	Овощи. Употребление в пищу	1	3.1.2.10 составлять двухсловные предложения, включающие	26.11 28.11	
13.	Фрукты. Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1	3.1.3.1 правильно артикулировать звуки [а, у, и, о] в изолированной позиции (девочка поет: а-а-а, волюк воет: у-у-у); на материале звукоподражаний, потешек артикулировать согласные раннего и среднего онтогенеза (прямые слоги: га-га-га, ко-ко-ко)	3.12 5.12	
14.	Фрукты, груша. Цвет, форма, в	1	3.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию	10.12 12.12	
15.	Определение и сравнение овощей и фруктов и употребление в пищу	1	3.1.3.3 рассказывать потешки, стихи в объеме четырех строк по памяти с использованием движений, иллюстраций	17.12 19.12	
16.	Экзурсия в природу. Изменения в природе зимой. Признаки зимы.	1	3.1.3.4 договаривать стихи, потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их	24.12 26.12	
17.	Зимушкине птицы. Подкормка птиц. Экзурсия.	1	3.1.3.5 понимать значение термина «предложение» обозначать предложение условным знаком – длинной полойкой	9.01 14.01	
18.	Птицы. Голубь. Воробей. Внешний вид. Где живут,	1	3.1.3.5 понимать значение термина «предложение» обозначать предложение условным знаком – длинной	16.01	

	чем питаются. Какую приносят пользу.		полоской	21.01	
19.	Комнатные растения. Узнавание и называние. Уход за ними.	1	3.1.3.6 пересказывать содержание сказки с опорой на иллюстрации	23.01 28.01	
20.	Домашние животные. Кошка..	1	3.1.4.1 рассматривать книжки, детские и рекламные журналы и газеты	30.01 04.02	
21.	Домашние животные. Собака.	1	3.1.4.2 аккуратно перечислять страницы, уметь показывать начало потешки, сказки, рассказа	6.02 11.02	
22.	Дикие животные. Волк..	1	3.1.4.3 создавать тематические книжки-малышки, совместно с учителем и родителем (из наклеек, картинок, фотографий, пиктограмм, карточек со словами)	13.02 18.02	
23.	Дикие животные. Лиса.	1	3.1.4.4 создавать и «читать» личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни самого ученика	20.02 25.02	
24.	Дикие и домашние животные. Сравнение.	1	3.1.4.5 использовать карточки с своим именем и именами одноклассников	27.02 04.03	
25.	Экскурсия в природу. Изменения в природе весной. Признаки весны.	1	3.1.4.6 обозначать слово условным знаком – полоской бумаги	6.03 11.03	
26.	Семья.	1	3.1.4.7 подбирать карточки со словами, обозначающие предметы по вопросам: Кто? Что?, с опорой на изображения	13.03 18.03	

27.	Семья. Закрепление.	1	3.1.4.8 подбирать карточки со словами, обозначающими действия к предмету: Мальчик идет, лежит, бежит (с опорой на картинку)	20.03 1.04	
28.	Одежда. Школьная форма девочек. (платье, юбка, кофта.) Школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка.)	1	3.1.4.9 подбирать карточки со словами, обозначающими, признаки предмета: (цвет, форма, величина) с опорой на картинку)Например : Яблоко красное, круглое, большое	3.04 8.04	
29.	Одежда. Практическая работа по уходу за одеждой.	1	3.2.1.1 вступать в контакт с окружающими и проявлять позитивное эмоциональное отношение к	11.04 15.04	
30.	Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги.	1	3.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	17.04 22.04	
31.	Обувь. Практическая работа по уходу за обувью	1	3.2.1.3 рассматривать в зеркале себя, одноклассника, учителя	25.04 1.05	
32.	Тело человека и охрана здоровья	1	3.2.1.4 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам (именам)	8.05	
33.	Охрана здоровья. Уход за руками. Практическая работа. (мытьё рук).	1	3.2.1.3 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника. (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, злость)	13.05 15.05	

34.	Здравствуй, лето красное Экспрессия в природе. Изменения в природе	1	3.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия (использует слова: привет, пока)	20.05 22.05	
-----	--	---	--	----------------	--