



БЕКІТЕМІН
МЕКТЕП ДИРЕКТОРЫ
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

29 ТАМЫЗ 2024 ж.
29 АВГУСТА 2024 г.

КЕЛІСІЛДІ
ДИРЕКТОРДЫҢ ОІЖ
ОРЫНБАСАРЫ
СОҒЛАСОВАНО
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР

29 ТАМЫЗ 2024 ж.
29 АВГУСТА 2024 г.

КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ПРЕДМЕТ Счет

Сынып

Класс 3 «А» (Барбин Сергей)

Мұғалім:

Учитель: Батин Абай Ерланович

МЕКТЕПТІҢ TREND ТОПТАРЫНЫҢ
ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ

РАССМОТРЕНО НА ШКОЛЬНОМ ЗАСЕДАНИИ
TREND ТОВ

29 ТАМЫЗ 2024 ж.

«Ақмола облысы білім басқармасының
Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі Бурабай кентінің Сәкен Сейфуллин атындағы жалпы орта
білім беретін мектебі» КММ

КГУ «Общеобразовательная школа имени Сакена Сейфуллина поселка Бурабай отдела
образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

2024-2025 оқу жылы
2024-2025 учебный год

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Счет» ученика 3 «А»
класса Барбина Сергея**

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

- ✓ – «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- ✓ – «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- ✓ – «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- ✓ – Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»
- ✓ – «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
- ✓ – «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);
- ✓ – «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

.Типовая учебная программа по учебному предмету «Счёт» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования (далее Программа) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-

методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17 мая 2019 года № 217;

и руководствуясь инструктивно-методическим письмом на 2024-2025 учебный год

Цель Программы - формирование у обучающихся элементарных математических представлений необходимых в бытовых ситуациях, доступной хозяйственно-трудовой деятельности, для ориентировки в окружающем мире.

Учебные задачи Программы:

1) формировать у учащихся дочисловые представления и понятия (величинные, количественные, пространственные, временные, о тяжести и форме предметов);

2) формировать доступные счетно-вычислительные навыки;

3) учить использовать полученные умения и навыки в жизненных ситуациях.

Коррекционно-развивающие задачи Программы: 2 1)
способствовать формированию и развитию наглядно-действенного мышления, познавательной активности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств; 2) воспитывать трудолюбие, терпеливость, умение доводить начатое дело до завершения, самостоятельность; 3) развивать глазомер и мускульные ощущения; 4) развивать интерес к занятиям, умения взаимодействовать и сотрудничать с другими обучающимися и взрослыми.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Счет» составляет: в 1 классе – 1,5 часа в неделю, 51 час в учебном году.

I четверть – 12 часов

II четверть - 12 часов

III четверть - 16 часов

IV четверть – 11 часов

Всего: 51 час в учебном году

**Примерное календарно - тематическое планирование по предмету
«Счет»**

на 2024 – 2025 учебный год

(3 класс – с умеренной умственной отсталостью)

	сквозной темы			ство часов	пров еден ия	ировка
1 – четверть (12 часов)						
1 - 7	Все обо мне	Все обо мне	3.1.1.1 выделять из группы предмет по образцу (такой же формы, цвета, назначения) совместными с педагогом действиями, по показу, «Возьми такой же»	1	3.09	
		Свойства предметов. Куб	3.1.1.2 выполнять инструкции со словами: «все», «одинаковые», «каждый», «разные»	1	5.09	
		Большой – маленький. Шар	3.1.2.1 пользоваться приемами зрительного соотнесения при сравнении предметов по ширине	1	12.09	
		Ориентировка в частях тела человека	3.1.2.2 пользоваться приемами приложения, наложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно	1	17.09	
		Длинный - короткий. Куб, шар	3.1.2.3 узнавать и показывать по просьбе широкий, узкий предмет из двух сравниваемых	1	19.09	
		Широкий - узкий	3.1.2.4 называть свойство каждого из 2 предметов при их сравнении по ширине; «Какой по ширине ..?»	1	26.09	
		Впереди – сзади. Куб, квадрат	3.1.2.5 распределять предметы в группы	1	1.10	

			(классифицирова ть) по признаку ширины по показу, по образцу, по названию величинной характеристики (тут широкие-			
8 - 12	Моя школа	Далеко, близко, рядом. Шар, круг	3.1.2.6 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу, самостоятельно	1	3.10	
		Длинный – короткий, широкий - узкий	3.1.2.7 пользоваться приемами зрительного соотнесения, ощупывания при сравнении глубоких и мелких предметов, объектов по показу учителя, по словесной инструкции учителя, самостоятельно	1	10.10	
		Высокий - низкий	3.1.2.8 узнавать и показывать по просьбе глубокий мелкий предмет из двух сравниваемых	1	15.10	
		Толстый – тонкий. Треугольник	3.1.2.9 распределять предметы в группы (классифицирова ть) по признаку глубины по образцу, по названию величинной характеристики (тут глубокиетам мелкие)	1	17.10	

13 - 16		Утро, день, вечер, ночь	3.1.2.10 учитывать глубину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу	1	24.10	
		Высокий – низкий, толстый - тонкий	3.1.2.11 согласовывать прилагательные, характеризующие величину предмета (большой, маленький, высокий, низкий, толстый, тонкий, длинный, короткий, широкий, узкий, глубокий, мелкий) с именами существительными в роде и числе по подражанию учителю, самостоятельно	1	7.11	
		Высокий – низкий, толстый - тонкий	3.1.3.1 объединять предметы двух групп в пары по показу, по образцу, по словесной инструкции	1	12.11	
		Круг, квадрат, треугольник	3.1.3.2 выполнять инструкции со словами: «все предметы, каждый предмет в группе, пара предметов»	1	14.11	
17 - 20	Моя семья и друзья	Тяжелый - легкий	3.1.3.3 сравнивать количества предметов в двух группах приемом (способом) попарного соотнесения по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно	1	21.11	

			(больше, меньше, столько же)			
		За, пред, напротив	3.1.3.4 узнавать равное (столько же) и неравное количество (больше/меньше) предметов в двух группах после попарного соотнесения (покажи, где больше/меньше/ столько же)	1	26.1 1	
		Один одна, одно, ни одного	3.1.3.5 узнавать равное количество жидкостей и сыпучих веществ в двух одинаковых емкостях (покажи, где больше/меньше, одинаково)	1	28.1 1	
		На, в, внутри, над, под	результат сравнения групп предметов, жидкостей и сыпучих веществ (больше, меньше, столько же, одинаково) отвечая на вопрос «Сколько?»	1	5.12	
21 - 24	Мир вокруг	Много, мало, один	3.1.3.7 увеличивать и уменьшать количества предметов (добавлением предметов, удалением части предметов) по показу, самостоятельно по словесному указанию: «Сделай больше/ сделай меньше ...»	4.1.3.7 учитывать количественные характеристики в игровой и жизненной ситуации	10.1 2	

				и		
		Правая – левая, справа - слева	3.1.3.8 увеличивать	и		
		Направо - налево	уменьшать количества сыпучих веществ	и		
		Много, немного, несколько, один, ни одного	жидкостей по показу, самостоятельно по словесному указанию: «Сделай больше/ сделай меньше ...»		24.1 2	
25 - 37		Утро, день, вечер, ночь	3.1.4.1 показывать по результатам сравнения двух предметов по тяжести «на руку» тяжелый/легкий	1	26.1 2	
		Увеличение, уменьшение множеств, количества жидких и сыпучих тел	3.1.4.1 показывать по результатам сравнения двух предметов по тяжести «на руку» тяжелый/легкий	1	9.01	
		Прямоугольник	3.1.4.2 показывать по результатам сравнения двух предметов по тяжести с помощью чашечных весов тяжелый/легкий предмет по просьбе учителя	1	16.0 1	
		Каждый, все	3.1.4.3 устанавливать пару предметов одинакового веса используя мускульные ощущения, («весовые таблички» Монтессори) чашечные весы	1	21.0 1	
		Столько же, сколько. Поровну. Одинаковое количество	3.1.4.4 называть массу каждого из 2 предметов при их	1	23.0 1	

		сравнении по весу: («тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче», «одинаковые по весу»)			
	Больше - меньше	3.1.5.1 размещать предметы (игрушки) относительно себя в ближайшем пространстве: далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди	1	30.0 1	
	Между, посередине, справа, слева	3.1.5.2 показывать расположение частей своего тела по просьбе: «Покажи правую – левую руку, ногу, глаз, ухо, щеку	1	4.02	
	Куб, брус	3.1.5.3 размещать два, три предмета относительно друг друга: «перед, за, между, в, на» по подражанию, по образцу, по словесной инструкции	1	6.02	
	Квадрат, прямоугольник	3.1.5.4 двигаться в заданном направлении: «вперед, назад, вправо, влево, в сторону» по подражанию, по словесной инструкции	1	13.0 2	
	Отношения порядка следования	3.1.5.5 передвигать предмет (например,	1	20.0 2	
	Первый последний, крайний, перед, за	3.1.5.6 отвечать на вопрос: «Где ...?» с использованием слов «далеко, близко,	1	27.0 2	

			около, сверху, внизу, впереди меня, за мной»			
		Овал, круг	3.1.5.7 размещать несколько предметов (игрушек) их изображений (картинок) в ряд по показу, по образцу, по инструкции: «Поставь игрушки в ряд»	1	4.03	
		Число и цифра 1	3.1.5.8 наблюдать порядок следования: «крайний, первый, последний, перед, после, за» по показу и словесной инструкции учителя	1	6.03	
38 - 39	Путешествие	Число и цифра 2	3.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты, словами: «сначала потом», «сейчас после», «вчера», «сегодня», «завтра»,	1	13.03	
		Мера стоимости: тенге	3.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом», «сейчас- после»	1	18.03	
40 - 43	Традиции. Праздники	Сложение		1	20.03	
		Вычитание	3.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра»,»,	1	1.04	

			«утром», «днем», «вечером», «ночью»			
		Число и цифра 3	3.2.1.1 вести счет предметов в группе от 1 до 5 предварительно разместив предметы в ряд сопряженно с учителем, по показу, самостоятельно	1	3.04	
		Сложение с получением цифры 3. Вычитание из 3.	3.2.1.1 вести счет предметов в группе от 1 до 5 предварительно разместив предметы в ряд сопряженно с учителем, по показу, самостоятельно	1	10.04	
44 - 48	Еда и напитки	Число и цифра 4. Состав числа 4	3.2.1.1 вести счет предметов в группе от 1 до 5 предварительно разместив предметы в ряд сопряженно с учителем, по показу, самостоятельно	1	15.04	
		Сложение с получением цифры 4. Вычитание из 4.	3.2.1.1 вести счет предметов в группе от 1 до 5 предварительно разместив предметы в ряд сопряженно с учителем, по показу, самостоятельно	1	17.04	
		Число и цифра 5. Состав числа 5	3.2.1.1 вести счет предметов в группе от 1 до 5 предварительно разместив предметы в ряд сопряженно с учителем, по показу, самостоятельно	1	22.04	
		Сложение с получением цифры 5.	3.2.1.1 вести счет предметов в группе от 1 до 5 предварительно разместив предметы в ряд сопряженно с учителем, по показу, самостоятельно	1	24.04	

		Вычитание из 5.	3.2.1.1 вести счет предметов в группе от 1 до 5 предварительно разместив предметы в ряд сопряженно с учителем, по показу, самостоятельно	1	1.05	
49 - 51	В здоровом теле здоровый дух	Компоненты сложения	3.2.1.3 отвечать на вопрос «Сколько?», называя последнее числительное, названное при пересчета предметов	1	8.05	
		Компоненты вычитания	3.2.1.3 отвечать на вопрос «Сколько?», называя последнее числительное, названное при пересчета предметов	1	15.05	
		Компоненты вычитания	3.2.1.3 отвечать на вопрос «Сколько?», называя последнее числительное, названное при пересчета предметов	1	20.05	
		Точка. Прямая линия	3.2.2.1 называть количество точек на числовых фигурах без пересчета: 1, 2, 3, 4, 5	1	22.05	

Количество недельных часов: 1,5 часа

Общее количество часов: 51 час