

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ
«Общеобразовательной школы
Им. С. Сейфуллина п. Бурабай
Отдела образования по
Бурабайскому району
Управления Образования
Акмолинской области»
Э. Шлейнингер
«__» ____ 2024 г.



**Индивидуально-развивающая программа психолога
для учащегося Барбина Сергея 2024-2025 учеб.год**

Направление работы.	Задачи	Примерное содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие слухового восприятия	Развитие слухоречевых функций: слухового и фонематического восприятия, звукового анализа и слухоречевой памяти.	Различение речевых, природных, бытовых, музыкальных звуков, узнавание голосов знакомых людей (родителей, близких, друзей); Определение источника звучания; дифференциация на слух резко различающиеся по характеру звучаний игрушек при выборе из двух; Различение различных звукоподражаний и соотнесение их с объектом (игрушкой, картинкой); Реагирование на начало и конец звучания музыкальных игрушек; Определение локализации звучания; воспроизведение простейших ритмов;
Восприятие	Развитие зрительного восприятия	Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него; Подбор цветов к образцу; выбор по образцу предметов, резко различающиеся по цвету (2 контрастных цвета); Дифференциация плоскостных геометрические фигуры (круг, квадрат), объемных геометрические фигур (шар, куб) по подражанию; конструирование объемных форм по подражанию; Осуществление выбора по образцу знакомых предметов, резко различающиеся по форме; Проталкивание объемных геометрические формы (шар, куб) в соответствующие прорези коробки, различение двух предметов контрастных величин по величине (большой, маленький); Собирание матрешки, пирамиды с учетом величины методом проб; Захват предметов (рукой, пальцами); Умение узнавать собственные вещи и вещи одноклассников, сравнивать объекты по величине (предметы между собой; по росту двух детей, взрослого и обучающегося);
Пространственная ориентировка	Развитие пространственной ориентировки	Различение частей тела (лица, туловища); Движение в заданном направлении в пространстве по подражанию (вперед, назад); Ориентировка в помещении школы с помощью педагога и самостоятельно; Воспроизведение пространственных отношений по подражанию;
Память и мышление	Развитие памяти и мышления	Воспроизведение ряд из 5 картинок по памяти;

Мелкая моторика		Различение параметров величины в процессе игр и упражнений с предметами; Воспроизведение формы, величины предметов в лепке по памяти; Узнавание знакомых лица на фотографиях, умение находить одинаковые предметы.
	Развитие мелкой моторики	Сжимание и разжимание кулака, сгибание и разгибание пальцев; Постукивание подушечками пальцев по столу; Хлопки в ладоши по подражанию (ритм, количество); Составление из пальцев различных фигур; Нанизывание на шнурок пуговиц, крупных бусинок; Сортировка предметов: бобов, фасоль, горох; Перебирание крупы; Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков;