

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГУ

«Общеобразовательной школы

Им. С. Сейфуллина п. Бурабай

Отдела образования по

Бурабайскому району

Управления Образования

Акмолинской области»

 Э. Шлейнингер

«___» _____ 2025 г



**Индивидуально-развивающая программа психолога
для учащегося Муканого Ерасыла 2025 учеб.год**

1) 5 класс:
таблица 1

Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	5.1.1.1 различать шепотную речь (слова и фразы); 5.1.1.2 различать голоса животных
	1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.1 составлять предметные картинки из 4-6 частей; 5.1.2.2 сравнивать предметы, изображения, находить различия и сходства
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.1 определять на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит; 5.1.3.2 ориентироваться в схеме собственного тела (выше, чем ..., между)
	1.4 Развитие временной ориентировки	5.1.4.1 решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни)
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.1 узнавать наощупь знакомые предметы
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	5.1.6.1 узнавать продукты питания и блюда на вкус
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.1 массажировать себе ладони и пальцы; 5.2.1.2 выполнять упражнения пальчиковой гимнастики; 5.2.1.3 воспроизводить ручные позы; 5.2.1.4 воспроизводить действия с каким-либо реальным предметом
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.1 выполнять глазодвигательные упражнения
3. Развитие интеллекта	3.1 Развитие памяти	5.3.1.1 использовать способы запоминания материала: группировка, выделение опорных

льной сферы		пунктов; 5.3.1.2 воспроизводить отсроченно геометрические узоры, изображения; 5.3.1.3 воспроизводить отсроченно движения, их последовательность
	3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.1 производить сериацию людей по возрасту; 5.3.2.2 знать назначение предметов; 5.3.2.3 выделять предметы из группы разнородных и однородных предметов; 5.3.2.4 выделять основной признак предмета
	3.3 Развитие воображения	5.3.3.1 дорисовывать фигуры соединять разрезные картинки (пазлы) без образца
	3.4 Развитие внимания	5.3.4.1 прослеживать взглядом какой-либо линии от ее начала до конца; 5.3.4.2 выполнять графические диктанты по зрительному образцу и словесной инструкции
2 четверть		
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	5.1.1.3 различать звуки природы; 5.1.1.4 различать социально значимые бытовые, городские шумы
	1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.3 различать геометрические формы, выделять детали, признаки; 5.1.2.4 дорисовывать изображение относительно оси симметрии; 5.1.2.5 измерять длину в мм, см, дм, м
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.3 различать взаиморасположение объектов; 5.1.3.4 описывать пространственные отношения; 5.1.3.5 выполнять задания по типу Досок Сегена, Кубиков Кооса, методики Пьерона-Рузера
	1.4 Развитие временной ориентировки	5.1.4.2 нарисовать собственный режим дня
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.2 различать вес предметов
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	5.1.6.2 узнавать различные запахи
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.5 заштриховывать геометрические фигуры, изображения; 5.2.1.6 закрашивать изображения карандашами, красками, мелом; 5.2.1.7 нанизывание /разбиение бус на нитку 5.2.1.8 лепить из пластилина
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.2 имитировать жесты, движения

3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	5.3.1.4 воспроизводить отсроченно ряд слов (5-8); 5.3.1.5 читать наизусть стихи; 5.3.1.6 запоминать места расположения предметов (включение в ряд)
	3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.5 выделять общий признак /признаки классификации; 5.3.2.6 определять причины, вызывающие следствие; 5.3.2.7 наблюдать и анализировать события в семье, классе; 5.3.2.8 анализировать собственные продукты деятельности
	3.3 Развитие воображения	5.3.3.2 конструировать по собственному замыслу
	3.4 Развитие внимания	5.3.4.3 выполнять задания с использованием методик Ахутиной; Мюнстерберга; таблиц Шульте; 5.3.4.4 выполнять корректурные задания с буквами
3 четверть		
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	5.1.1.5 различать на слух характеристики неречевых звучаний (количество, сила, высота, длительность); 5.1.1.6 различать и воспроизводить простые и сложные ритмы
	1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.6 выделять признаки и описывать предметы, живые объекты, пейзажи (5-9 классы); 5.1.2.7 узнавать скрытые объекты и изображения по части, элементу; 5.1.2.8 конструировать из счетных палочек по образцу, словесной инструкции
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.6 конструировать по образцу, замыслу; 5.1.3.7 ориентироваться в малом замкнутом пространстве: в классе, в спальни, в туалете, в раздевалке, в учебных кабинетах; 5.1.3.8 ориентироваться в большом пространстве: в здании столовой, актовом, спортивном и тренажёрном зале, на этажах и в коридорах;
	1.4 Развитие временной ориентировки	5.1.4.3 составлять план дня
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.3 локализовать прикосновения; 5.1.5.4 различать температуру предметов и объектов окружающей действительности
	1.6 Развитие вкусового и	5.1.6.3 оценивать запахи (приятный-неприятный)

	обонятельного восприятия	
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.9 рисовать пальцами на сыром и сухом песке, воде, в воздухе; 5.2.1.10 сортировать мелкие предметы различными захватами; 5.2.1.11 выкладывать мозаики по образцу; 5.2.1.12 складывать бумажные фигурки (оригами); 5.2.1.13 обводить клетки под диктовку; 5.2.1.14 обводить, закрашивать трафареты
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.3 изображать с помощью пантомимики различных животных, персонажей, действия
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	5.3.1.7 списывать с доски; 5.3.1.8 рисовать, лепить, конструировать по образцу; 5.3.1.9 выполнять словесные инструкции
	3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.9 исключать один предмет, не имеющий признака, общего для остальных («Четвертый лишний»); 5.3.2.10 решать задания по типу Матриц Равена; 5.3.2.11 сравнивать предметы, людей, животных; 5.3.2.12 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки; 5.3.2.13 систематизировать аналоги по группам; 5.3.2.14 прогнозировать результаты деятельности и события
	3.3 Развитие воображения	5.3.3.3 имитировать повадки, голоса животных; 5.3.3.4 узнавать предметы, людей, животных по описанию отдельных признаков или свойств
	3.4 Развитие внимания	5.3.4.5 раскрашивать и штриховать фигуры заданным образом 5.3.4.6 называть буквы в обратном и заданном порядке
4 четверть		
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	5.1.1.7 переводить информацию из зрительной в тактильную модальность («Чудесный мешочек») 5.1.1.8 переводить информацию из слуховой в зрительную модальность (подбор картинки)
	1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.9 моделировать фигуры из деталей 5.1.2.10 вести руку по заданной траектории
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.9 ориентироваться на пришкольном участке: территории участка, детской и спортивных площадках 5.1.3.10 различать правую и левую сторону в схеме собственного тела, на людях, объектах
	1.4 Развитие	5.1.4.4 определять время по часам

	временной ориентировки	
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.5 распознавать на ощупь поверхность, текстуру материала
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	5.1.6.4 узнавать и называть запахи (цветочный, косметический)
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.15 перебирать косточки, крупу, орехи 5.2.1.16 скручивать ленты, шнуровать, застегивать пуговицы 5.2.1.17 обводить контуры изображений правой и левой рукой 5.2.1.18 откручивать/закручивать крышки, перекладывать карандаши 5.2.1.19 рационально пользоваться двумя руками
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.4 изображать с помощью пантомимики различных животных
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	5.3.1.10 воспроизводить позы, жесты 5.3.1.11 выявлять изменения в расположении предметов
	3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.15 планировать собственную деятельность 5.3.2.16 сравнивать свойства предметов (молоко жидкое, а сметана) 5.3.2.17 понимать содержание песен, мультфильмов, фильмов 5.3.2.18 использовать личные вспомогательные средства для коммуникации
	3.3 Развитие воображения	5.3.3.5 завершать фразы, предложения
	3.4 Развитие внимания	5.3.4.7 понимать, запоминать и выполнять правила игры 5.3.6.8 реагировать на определенный сигнал необходимой реакцией (стоп-упражнения)