

Пояснительная записка

к перспективному плану организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года воспитателем работающим в возрастной группе по организованным деятельности.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

В разделе организованная деятельность циклограммы, прописываются организованные деятельности физическая культура, казахский язык, основы грамоты и музыки, которые проводятся согласно расписанию дошкольной организации. Другие организованные деятельности прописываются и осуществляются в течении дня в соответствии с режимом дня посредством различных видов детской деятельности.

Перспективный план класса дошкольной подготовки разработан на основе:

1. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, среднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
2. Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида» ;
3. Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан»
4. Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»
5. Инструктивно-методическое письмо «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН на 2022-2023 учебный год»

1. Основы математики. Акпаева А.Б, Лебедева Л.А. Кижебаева Ф.Б, изд. Алматыкітап Баспасы, 2022г.
2. Основы грамоты. Куликова И.Л. изд. Алматыкітап Баспасы, 2022г.
3. Ознакомление с окружающим миром. Терехова Е.В. . Алматыкітап Баспасы, 2022г.
4. Художественная литература. Ильяшева К.С. Алматыкітап Баспасы, 2022г.
5. Казахский язык. Кумарова К.Д, Жургенбаева Г.Н. Алматыкітап Баспасы, 2022г.
6. Конструирование. Жуманбекова Ф.Н. Алматыкітап Баспасы, 2022г.
7. Лепка. Таутова А.Т Алматыкітап Баспасы, 2018г.
8. Аппликация. Ахметова У.С. Алматыкітап Баспасы, 2022г.
9. Рисование. Казаренко Н.В. Алматыкітап Баспасы, 2018г.
10. Развитие речи. Усманова П.Д Алматыкітап Баспасы, 2022г
11. Физкультура. Юркова Е.А. Алматыкітап Баспасы, 2018г

Календарно- тематическое планирование
Класс предшкольной подготовки

Организованная деятельность: «Физическая культура»

Нагрузка: 3 часа – 102 занятия

| № | Тема ОД | Цель обучения | Количество часов | Дата | Примечание |
|-----|--|--|------------------|----------------|------------|
| 1 | Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале | формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. | 1 | 01.09 | |
| 2-3 | Соревнование между девочками и мальчиками | формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. | 2 | 02.09 07.09 | |
| 4 | Секрет здоровья - игры на свежем воздухе | обучение навыкам игры в футбол. | 1 | 08.09 | |
| 5 | Учимся управлять своим поведением и эмоциями | закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии. | 1 | 09.09 | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|----------------|--|
| 6-7 | Развитие ловкости в эстафетах | развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет | 2 | 14.09 15.09 | |
| 8-9 | Я люблю играть | Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. | 2 | 16.09 21.09 | |
| 10 | В осеннем лесу | развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. | 1 | 22.09 | |
| 11-12 | Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) | познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол. | 2 | 23.09 28.09 | |
| 13-14 | Халық ойындары – Народные игры. | учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. | 2 | 29.09 30.09 | |
| 15 | Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям | формирование навыка выполнения движений по станциям. | 1 | 05.10 | |
| 16 | Развитие выразительности и пластики движений | учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности. | 1 | 06.10 | |
| 17-18 | Игры и упражнения с мячом. | способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. | 2 | 07.10 12.10 | |
| 19 | Развитие скоростно - силовых качеств | совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. | 1 | 13.10 | |
| 20-21 | Совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. | формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. | 2 | 14.10 19.10 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|----------------|--|
| 22 | Формирование умения концентрировать свое внимание | формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. | 1 | 20.10 | |
| 23 | Стань первым! | закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером. | 1 | 21.10 | |
| 24-25 | Необычные уроки | формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. | 2 | 26.10 27.10 | |
| 26 | Командные эстафеты | совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. | 1 | 28.10 | |
| 27-28 | Уроки здоровья | формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | 2 | 09.11 10.11 | |
| 29 | Умники и умницы | формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. | 1 | 11.11 | |
| 30 | Делай с нами, делай лучше нас | совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. | 1 | 16.11 | |
| 31-32 | Наш стадион | обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. | 2 | 17.11 18.11 | |
| 33 | Игры – аттракционы | закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов». | 1 | 23.11 | |
| 34 | Мы – одна семья | учить метать мяч вдаль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. | 1 | 24.11 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|------|
| 35 | Мой дом | закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. | 1 | 25.11 | |
| 36 | Буду сильный, буду смелый и большой! | развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. | 1 | 30.11 | |
| 37 | Укрепляем наши мышцы | формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. | 1 | 01.12 | |
| 38 | Формирование умения выполнять движения командой | способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. | 1 | 02.12 | |
| 39 | Папа, мама, я – здоровая семья! | формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. | 1 | 07.12 | !!! |
| 40 | Тренируемся всей семьей | формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. | 1 | 08.12 | |
| 41 | Вместе дружно мы живем! | формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. | 1 | 09.12 | |
| 42 | Учимся играть в хоккей | знакомство детей с игрой в хоккей. | 1 | 14.12 | |
| 43 | Мой друг веселый мячик | формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. | 1 | 15.12 | |
| 44 | Игры моего двора | формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр. | 1 | 21.12 | !!!! |
| 45 | Игры с асыками | развитие предметной ловкости посредством | 1 | 22.12 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|-------|--|
| | | использования нестандартного оборудования. | | | |
| 46 | Караван. Игры народов Средней Азии | обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии. | 1 | 23.12 | |
| 47 | Упражнения на льду | совершенствование навыков игры в хоккей. | 1 | 28.12 | |
| 48 | Наурзумский заповедник | развитие кинестических факторы развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. | 1 | 29.12 | |
| 49 | Смелые муравьишки | развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы. | 1 | 30.12 | |
| 50 | Мир мультфильмов | учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. | 1 | 09.01 | |
| 51 | Мир вокруг нас | обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха и спускаться по диагонали. | 1 | 10.01 | |
| 52 | Ходьба на лыжах | обучение ходьбе на лыжах | 1 | 12.01 | |
| 53 | Путешествие по Африке | бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки. | 1 | 16.01 | |
| 54 | Путешествие по континентам | бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия. | 1 | 17.01 | |
| 55 | Байконур | формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. | 1 | 19.01 | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|----------------|--|
| 56 | Космическое путешествие. Элемент квеста. | применение навыков использования схем передвижения, инструкций. | 1 | 23.01 | |
| 57 | Ходьба на лыжах | повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. | 1 | 24.01 | |
| 58 | Путешествие по временам года | совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем | 1 | 26.01 | |
| 59 | Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементом квеста) | развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. | 1 | 30.01 | |
| 60 | Состязание джигитов | повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). | 1 | 31.01 | |
| 61 | Имена, овеянные славой | выполнение эстафет на основе этнопедагогике, обогащение знаний о батырах. | 1 | 02.02 | |
| 62-63 | Скороходы | обучение ходьбе на лыжах. | 2 | 13.02 14.02 | |
| 64 | Батыры (использование круговой тренировки) | формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. | 1 | 16.02 | |
| 65 | Мерген (элементы круговой тренировки) | развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. | 1 | 20.02 | |
| 66 | Аншылар | формирование сознательного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. | 1 | 21.02 | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|----------------|--|
| 67 | Игры на кыстау | формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. | 1 | 23.02 | |
| 68 | Обгони ветер | применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. | 1 | 27.02 | |
| 69-70 | Игры на жайляу | формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. | 2 | 28.02 02.03 | |
| 71 | С арканом играй – здоровье укрепляй | применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. | 1 | 06.03 | |
| 72 | Тренируемся самостоятельно | учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. | 1 | 07.03 | |
| 73 | Подари тепло другу | формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. | 1 | 09.03 | |
| 74 | Игры на льду | продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду. | 1 | 13.03 | |
| 75-76 | Виды спорта | обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. | 2 | 14.03 16.03 | |
| 77 | Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка | продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на | 1 | 27.03 | |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|----------------|--|
| | | модуле, выполнении вися на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. | | | |
| 78 | Спортивный комплекс | продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. | 1 | 28.03 | |
| 79 | Индивидуальная и групповая тренировки | расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута». | 1 | 30.03 | |
| 80 | Игры народов РК | формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движения в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. | 1 | 03.04 | |
| 81 | Тренировка волейболистов | познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. | 1 | 0.04 | |
| 82-83 | Играй, играй- мяч не теряй | развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. | 2 | 06.04 10.04 | |
| 84- | Играем в футбол | продолжать выполнять | 2 | 11.04 | |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------|--|---|----------------|--|
| 85 | | действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. | | 13.04 | |
| 86 | Упражнения на волейбольной площадке | расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. | 1 | 17.04 | |
| 87 | Игры моих друзей | развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель. | 1 | 18.04 | |
| 88 | Казахские народные игры | продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра - часть этнокультуры. | 1 | 20.04 | |
| 89-90 | Игры народов Казахстана | закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. | 2 | 24.04 25.04 | |
| 91 | Упражнения для всей семьи | учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. | 1 | 27.04 | |
| 92 | Охотники | совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха. | 1 | 01.05 | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|-------|--|
| 93 | В футбол играй-здоровье укрепляй | продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем. | 1 | 02.05 | |
| 94 | Физкультура для всей семьи! | развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье. | 1 | 04.05 | |
| 95 | Стань лидером! | способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. | 1 | 08.05 | |
| 96 | Наездники | тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. | 1 | 11.05 | |
| 97 | Метание вдаль одной рукой | продолжать учить метать в даль правой и левой рукой | 1 | 15.05 | |
| 98 | Скакалка-супертренажер | учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа). | 1 | 16.05 | |
| 99 | Выполнение перекатов | познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом. | 1 | 18.05 | |
| 100 | Учимся управлять своим телом | совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. | 1 | 22.05 | |
| 101 | Учимся управлять своим | совершенствовать навыки выполнения перекатов, | 1 | 23.05 | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|------------|-------|--|
| | телом | метания в вертикальную цель. | | | |
| 102 | Спортивные игры в паре | продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки», | 1 | 25.05 | |
| | Итого | | 102 | | |

Организованная деятельность: «Основы математики»

Нагрузка: 3 часа – 102 занятия

| № | Тема ОД | Цели обучения | Количество во часов | Дата | Примечание |
|-------|---|---|---------------------|-----------------|------------|
| 1-2 | Один – много | формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. | 2 | 05.09 06.09 | |
| 3-4 | Объединение в группы по общему свойству | формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. | 2 | 07.09 12.09 | |
| 5-6 | Число и цифра 1 | формировать знания об образовании числа 1 | 2 | 13.09 14.09 | |
| 7-8 | Число и цифра 2 | формировать знания об образовании числа 2. | 2 | 19.09 20.09 | |
| 9-10 | Число и цифра 3 | формировать знания об образовании числа 3. | 2 | 21.09. 26.09 | |
| 11-12 | Число и цифра 4 | формировать знания об образовании числа 4. | 2 | 27.09 28.09 | |
| 13-14 | Число и цифра 5 | формировать знания об образовании числа 5. | 2 | 03.10 04.10 | |
| 15-16 | Числа 1-5 | Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5 | 2 | 05.10 10.10 | |
| 17-18 | Повторение. Счет (в пределах 5) | Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый | 2 | 11.10 12.10 | |

| | | номер. | | | |
|-------|---|---|---|----------------|-------|
| 19-20 | Число и цифра 6 | формировать знания об образовании числа 6. | 2 | 17.10 18.10 | |
| 21-22 | Число и цифра 7 | формировать знания об образовании числа 7. | 2 | 19.10 22.10 | 26.10 |
| 23-24 | Число и цифра 8 | формировать знания об образовании числа 8. | 2 | 24.10 26.10 | 26.10 |
| 25-26 | Число и цифра 9 | формировать знания об образовании числа 9. | 2 | 07.11 08.11 | |
| 27-28 | Число и цифра 10 | формировать знания об образовании числа 10 и его записи. | 2 | 09.11 14.11 | |
| 29-30 | Количественный счет (в пределах 10) | Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. | 2 | 15.11 16.11 | |
| 31-32 | Порядковый счет (в пределах 10) | Формировать знания счета в прямом и обратном порядке | 2 | 21.11 22.11 | |
| 33-34 | Прямой и обратный счет в пределах 10 | формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. | 2 | 23.11 28.11 | |
| 35-36 | Предыдущее и последующее число к названному | Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее. | 2 | 29.11 30.11 | |
| 37-38 | Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества | формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего | 2 | 01.12 05.12 | |
| 39-40 | Сравнение рядом стоящих чисел. Получение | формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы. | 2 | 06.12 07.12 | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|----------------|--|
| | равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы | | | | |
| 41-42 | Сравнение предметов по размеру | формировать умение сравнивать предметы по размеру. | 2 | 12.12 13.12 | |
| 43-44 | Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки | формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность. | 2 | 14.12 19.12 | |
| 45-46 | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник | формировать умение моделировать из геометрических фигур. | 2 | 20.12 21.12 | |
| 47-48 | Круг и овал | формировать представление о геометрической фигуре – овал. | 2 | 26.12 27.12 | |
| 49-50 | Шар, куб, цилиндр | формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр. | 2 | 28.12 09.01 | |
| 51-52 | На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева | формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. | 2 | 10.01 12.01 | |
| 53-54 | Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) | формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине | 2 | 16.01 17.01 | |
| 55-56 | Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели | формировать знания о временных представлениях. | 2 | 19.01 23.01 | |
| 57- | Дни недели | формировать знания о днях | 2 | 24.01 | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|----------------|--|
| 58 | | недели. | | 26.01 | |
| 59-60 | Раньше - позже | формировать знания о временных представлениях | 2 | 30.01 31.01 | |
| 61-62 | Части суток: утро- день – вечер - ночь | формировать знания о временных представлениях. | 2 | 02.02 13.02 | |
| 63-64 | Тяжелый – легкий | формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы». | 2 | 14.02 16.02 | |
| 65-66 | Равные и неравные по весу предметы | формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. | 2 | 20.02 21.02 | |
| 67-68 | Целое и части | формировать понятие «целое и части». | 2 | 23.02 27.02 | |
| 69-70 | Деление предметов на две и четыре части | формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. | 2 | 28.02 02.03 | |
| 71-72 | Установление размерных отношений между предметами | формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины. | 2 | 06.03 07.03 | |
| 73-74 | Больше, меньше, равно | формировать понятия «больше», «меньше», «равно» | 2 | 09.03 13.03 | |
| 75-76 | Взаимное расположение предметов | формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. | 2 | 14.03 16.03 | |
| 77-78 | Счет и сравнение групп предметов | формировать представление о равенстве и неравенстве. | 2 | 27.03 28.03 | |
| 79-80 | Несколько равных частей предмета | формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. | 2 | 30.03 03.04 | |
| 81-82 | Пространственная ориентировка на листе | формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. | 2 | 04.04 06.04 | |

| | | | | | |
|---------|--|--|------------|-------------------------|--|
| | бумаги. Ритм | | | | |
| 83-85 | Решение простых примеров и задач | формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. | 3 | 10.04 11.04 13.04 | |
| 86-87 | Условная мера | формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. | 2 | 17.04 18.04 | |
| 88-89 | Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы | формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. | 2 | 20.04 24.04 | |
| 90-91 | Геометрические фигуры и тела | формировать знания о геометрических фигурах и телах. | 2 | 25.04 27.04 | |
| 92-93 | Предметы геометрической формы | формировать знания о геометрических фигурах и телах. | 2 | 02.05 04.05 | |
| 94-95 | Что на что похоже? | формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. | 2 | 08.05 11.05 | |
| 96-97 | Кто где находится? | формировать знания об ориентировке в пространстве. | 2 | 09.05. 15.05 | |
| 98 | Времена года | формировать знания о названиях месяцев по временам года. | 1 | 16.05 | |
| 99 | Последовательности событий, дней недели, времени суток | формировать навыки ориентировки во времени. | 1 | 18.05 | |
| 100-101 | Весы. Взвешивание | формировать практические навыки взвешивания предметов. | 2 | 22.05 24.05 | |
| 102 | Закрепление | систематизировать полученные знания и умения. | 1 | 25.05 | |
| | Итого | | 102 | | |

Организованная деятельность: «Рисование»**Нагрузка: 0,25 часа– 9 занятий**

| № | Тема ОД | Цели обучения | Кол-во часов | Дата |
|----------|---|---|---------------------|-------------|
| 1 | Деревья (предметное рисование) | Формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия. | 1 | 28.09 |
| 2 | Витаминная корзина (натюрморт) (предметное рисование) | Формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. | 1 | 26.10 |
| 3 | Автобус (предметное рисование) | совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений. | 1 | 09.11 |
| 4 | Рукавичка (рисование техникой «ниткография») (декоративное рисование) | совершенствование умений рисовать орнаменты, геометрические формы и растительные элементы. | 1 | 07.12 |
| 5 | Белая береза (рисование восковыми мелками+акварель) (предметное рисование) | формирование умения изображать картины природы, умение выделять характерные признаки предметов. | 1 | 10.01 |
| 6 | В день 8 Марта я мимозу маме подарю (рисование + аппликация) (предметное рисование) | формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. | 1 | 14.02 |
| 7 | Жар-птица (рисование ладошками) (декоративное рисование) | формирование умений передавать в рисунке характерные особенности разных птиц | 1 | 14.03 |
| 8 | Волшебный орнамент(по замыслу) | закрепление умений составлять декоративные композиции, используя характерные элементы, колорит | 1 | 18.04 |
| 9 | Ты мой друг и я твой друг (по замыслу) | развитие творческой активности, совершенствование умения рисовать фигуру человека. | 1 | 23.05 |

| | | | | |
|--|--------------|--|----------|--|
| | Итого | | 9 | |
|--|--------------|--|----------|--|

Организованная деятельность: «Лепка»

Нагрузка: 0,25 часа – 9 занятий

| № | Тема ОД | Цели обучения | Кол-во часов | Дата |
|----------|--|--|---------------------|-------------|
| 1 | Лепить очень интересно | Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины | 1 | 07.09 |
| 2 | Знакомство с декоративно – прикладным искусством | Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.), памятниками культурного наследия казахского народа | 1 | 05.10 |
| 3 | В магазин привезли овощи | Учить лепить предметы округлой формы: мяч, колобок, раскатывая глину (тесто, пластилин) между ладонями и расплющивая ее: лепешка, блин; лепка предметов круглой формы, используя прием вдавливания (по подражанию): яблоко, помидор. | 1 | 16.11 |
| 4 | Натюрморт из фруктов | Учить составлять натюрморт из фруктов, лепка предметов круглой и овальной форм. | 1 | 14.12 |
| 5 | Пиала | Обучение лепке предметов посуды по мотивам казахских народных изделий. | 1 | 17.01 |
| 6 | Грибы для белочки | Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке | 1 | 21.02 |
| 7 | Дымковские игрушки | Учить умению лепить с | 1 | 28.03 |

| | | | | |
|---|--------------|---|----------|-------|
| | (животные) | натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины | | |
| 8 | Блюдо | Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). | 1 | 25.04 |
| | Итого | | 8 | |

Образовательная деятельность: «Аппликация»

Нагрузка: 0,25 часа – 9 занятий

| № | Тема ОУД | Цели обучения | Количество часов | Дата |
|---|---------------------------------|--|------------------|-------|
| 1 | Волшебная бумага | обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги | 1 | 14.09 |
| 2 | Вывеска для магазина | познакомить с назначением витрин, научить правильно располагать вырезанные предметы на витрине. | 1 | 12.10 |
| 3 | Поможем белочке высушить грибы | формировать представление детей о том как белки готовятся к зимовке. Учить правильно держать ножницы | 1 | 23.11 |
| 4 | Улица города | научить правильно располагать вырезанные предметы | 1 | 21.12 |
| 5 | Водоросли для аквариума | Учить вырезать по шаблону предметы, правильно их располагая | 1 | 24.01 |
| 6 | Приглашение на праздник 8 марта | Обучение умению вырезать элементы национального орнамента и украшать ими открытку | 1 | 28.02 |
| 7 | Птицы на кормушке | Учить вырезать по шаблону предметы, правильно их располагая | 1 | .03 |
| 8 | Домик в лесу | Формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу. | 1 | 04.04 |

| | | | | |
|---|--------------|--|----------|-------|
| 9 | На жайляу | Совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания. | 1 | 02.05 |
| | Итого | | 9 | |

Организованная деятельность: «Конструирование»

Нагрузка: 0,25 часа – 9 занятий

| № | Тема ОД | Цели обучения | Количество часов | Дата |
|---|-------------------|--|------------------|-------|
| 1 | Самолет | закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учётом конструктивных свойств | 1 | 21.09 |
| 2 | Веселый автобус | учить детей правильно держать ножницы, вырезать геометрические фигуры, собирать картинку из фигур. | 1 | 19.10 |
| 3 | Насекомые | научить детей правильно составлять картинку из пазлов | 1 | 30.11 |
| 4 | Мир животных | Обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. | 1 | 28.12 |
| 5 | Мой дом | Совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. | 1 | 31.01 |
| 6 | Красивые самолеты | Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств | 1 | 07.03 |
| 7 | Лесные обитатели | Обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования | 1 | 11.04 |

| | | | | |
|---|--------------|--|----------|-------|
| | | своей деятельности. | | |
| 8 | Орнаменты | Обучение умению строить конструкции из деталей конструктора, побуждение к коллективному конструированию, знакомство с казахской юртой, ее убранством | 1 | 16.05 |
| | Итого | | 8 | |

Организованная деятельность: «Музыка»

Нагрузка: 2 часа – 68 занятий

| № | Тема ОД | Цели обучения | Количество часов | Дата |
|-------|---|---|------------------|----------------|
| 1-2 | Встреча с феей Музыки | Добиваться ритмичного, четкого шага, учить слушать музыку и воспринимать ее характер. | 2 | 02.09 05.09 |
| 3-4 | На Мишуткиной полянке | Учить детей весело исполнять песни. Развивать умение чисто интонировать мелодии., развивать умение соотносить худ.образ | 2 | 09.09 12.09 |
| 5-6 | Музыкальная лесенка | Развивать эмоц.восприятие муз. Произведений, интерес к музыке | 2 | 16.09 19.09 |
| 7-8 | Волшебный асатаяк | Развивать вокально-хоровые , музыкально-ритмические умения. | 2 | 23.09 26.09 |
| 9-10 | Игрушки в гостях у ребят | Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении | 2 | 30.09 03.10 |
| 11-12 | Краски осени в музыке | развитие умения слушать и различать музыку контрастного характера. | 2 | 07.11 10.10 |
| 13-14 | Юрта собирает друзей | ознакомление с казахскими национальными инструментами. | 2 | 14.10 17.10 |
| 15-16 | Урожай мы собираем, песни звонко запеваем | развитие умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение | 2 | 21.10 24.10 |
| 17-18 | <u>Тематический утреник</u> | закрепление пройденного | 2 | 28.10 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|----------------|
| | «Осень золотая» | материала | | 07.11 |
| 18-19 | Нотная семейка | развитие умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения. | 2 | 11.11 14.11 |
| 20-21 | Что у гномика в корзинке? | развитие умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения. | 2 | 18.11 21.11 |
| 22-23 | Наш веселый класс | учить детей петь напевным звуком и не выкрикивать окончания | 2 | 25.11 28.11 |
| 24-25 | Сказочный зонтик | развитие умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога. | 2 | 02.12 05.12 |
| 26-27 | Сказка о хрустальной снежинке | развитие умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога. | 2 | 09.12 12.12 |
| 28-29 | Я люблю свой Казахстан! | развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений. Воспитывать патриотизм | 2 | 16.12 20.12 |
| 30-31 | Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан | развитие интереса к народной музыке. Воспитание чувства патриотизма и гордости за Родину | 2 | 19.12 23.12 |
| 32-33 | Скоро праздник Новый год! | развитие умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение | 2 | 26.12 30.12 |
| 34 | Новогодний карнавал | Закрепление пройденного | 1 | 10.01 |
| 35-36 | <u>Развлечение</u> «Новогодний карнавал» | Закрепление пройденного | 2 | 12.01 17.01 |
| 37-38 | Зимнее путешествие к Снеговика | развитие умения передавать эмоциональный характер музыки | 2 | 19.01 24.01 |
| 39-40 | Дружим с зимушкой- зимой | развитие умения слушать музыку и анализировать ее | 2 | 26.01 31.01 |
| 41-42 | Звуковички-шалунишки | Учить внимательно слушать произведения, отмечать | 2 | 02.02 14.02 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|----------------|
| | | национальный колорит. | | |
| 43-44 | Мы танцуем и поем, очень весело живем | Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения. | 2 | 16.02 21.02 |
| 45-46 | Палочки- звучалочки | Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей. | 1 | 23.02 |
| 47 | Загадки музыкального Почемучки | Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности | 2 | 28.02 02.03 |
| 48 | <u>Праздничное развлечение</u> Поздравляем наших мам и девочек | Учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы | 1 | 07.03 |
| 49-50 | Весеннее жайляу | Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать | 2 | 09.03 14.03 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|-------|
| | | музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. | | |
| 51 | Наурыз зовет друзей | Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. | 1 | 16.03 |
| 52 | <u>Развлечение</u> «Наурыз зовет друзей» | Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями. | 1 | 28.03 |
| 53-54 | Путешествие в аул | Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами | 2 | |
| 55-56 | Три танца | Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. | 2 | |
| 57-58 | Волшебная страна музыкальных инструментов | Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые | 2 | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | ситуации. | | |
| 59-60 | Песенки-чудесенки | Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах | 2 | |
| 61 | Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана | Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу, прививать любовь и уважение к традициям казахского народа | 1 | |
| 62 | Волшебный сундучок | Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять | 1 | |
| 63 | Утренник, посвященный Дню Победы | Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. | 1 | |
| 64 | Песенки-чудесенки | Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных | 1 | |

| | | | | |
|-------|---|--|-----------|--|
| | | инструментах | | |
| 65-66 | В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай | Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его. | 2 | |
| 67 | Дружно топнем, дружно хлопнем | Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах. | 1 | |
| 68 | Выпускной вечер | Учить детей исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого, развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе. | 1 | |
| | Итого | | 68 | |