

«Проверил» _____ завуч по УР Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования КГУ «Образовательная школа Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования поБурабайскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный 0«А» класс

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с «03» 09 по «06» 09 2024 г.**

Распорядок дня	Вторник 03.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: <u>Научить правильно произносить слова на казахском языке</u></p>		
Беседа с родителями, Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Беседа: «Моя Родина Казахстан». Беседа «Наш первый день в школе». Консультация: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". <u>Работа с родителями</u></p>		

	<p>«Біртутас тәрбие» Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) <u>Беседы родителей со своими детьми</u></p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>		
	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Найди такой же». <i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Составь из палочек» Задачи игры: научить строить по словесной инструкции Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p>

	воспитание (уход за комнатными растениями)		
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<p style="text-align: center;"><u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.</p> <p>1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на пояс.</p> <p>1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели»</p> <p>Вдох и выдох – через нос.</p> <p>Взрослый произносит рифмовку:</p> <p>Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p> <p>Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.</p>		

	<p>Смейся веселей, будешь здоровей. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>		
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p>		
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Педагог: Алия и Тимур предлагают детям поиграть в игру «Куда пойдешь, что найдешь». Перед началом занятия педагог прячет игрушки в разных местах комнаты. Например: справа от предполагаемого местоположения по ходу игры – мишку; слева за шкафом – куклу; впереди перед ковром – мяч; сзади – машинку. Перед началом игры педагог сообщает детям, что они будут искать спрятанные в комнате игрушки. Приглашает одного из детей, говорит ему: – Направо пойдешь – мишку найдешь. – Налево пойдешь – куклу найдешь. – Вперед пойдешь – мяч найдешь. – Назад пойдешь – машинку найдешь. – Куда ты хочешь пойти, что ты хочешь найти? Ребенок называет направление и идет искать спрятанную игрушку. Игра</p>	<p>1. Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д. Работа в математических прописях. Задание №1. Подними правую руку вверх. Какого цвета лист находится посередине? Раскрась указанным цветом листья, которые находятся от зеленого. Далее рассматривают условные обозначения. Педагог обращает внимание детей на то, что стрелки указывают, где находится предмет, а цвет карандаша указывает, каким цветом нужнораскрасить.</p>	<p>1. Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д. Работа в математических прописях. Задание №1. Помоги бабушке найти эти предметы в доме. Расскажи, где они находятся, используй слова справа, слева, сверху, снизу. Бабушка находится во дворе, как ей дойти до указанных предметов. Детям предлагается составить</p>

	<p>повторяется несколько раз. Педагог добивается, чтобы дети использовали в речи слова: вперед, направо, налево, назад, прямо.</p> <p>Педагог знакомит детей с рабочей тетрадью.</p> <p>Задание №1. Рассмотрите картинку. Найди мальчика и девочку в доме. Расскажи, что находится справа, слева, сверху, снизу от них. Дети рассматривают картинку. Педагог читает задание. Он задает вопросы, на которые дети отвечают с использованием слов, обозначающих направление. Например: что находится справа от Тимура? Какие комнаты расположены наверху, какие – внизу дома?</p> <p>Задание №2. Назови, где сидит собака. Нарисуй мячик собаке, которая сидит перед будкой. Серия картинок, на которых изображена собака возле будки, может быть использована для работы в парах, дети называют расположение собаки относительно будки. Педагог просит детей использовать в речи термины: слева, справа, внизу, вверху, за, перед. Нарисовать мяч собаке, которая сидит перед будкой. Возможны и другие варианты выполнения задания.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Аист, аист длинноногий,</p>	<p>Можно попросить «прочитать» обозначения. Например, предмет слева внизу нужно раскрасить зеленым цветом. Педагог может дополнить задание, например: нарисуй вверху посередине листа бумаги облако. Обведи пунктирные линии на рисунке по указанному направлению.</p> <p>Физминутка «Прогулка в лесу».</p> <p>Дети шагают на месте, поворачивают голову вверх, вниз, вправо-влево по тексту.</p> <p>Мы отправились гулять. Грибы - ягоды искать. Как прекрасен этот лес. Полон разных он чудес. Светит солнце в вышине, Вот грибок растет на пне, Дрозд на дереве сидит, Ежик под кустом шуршит. Слева ель растет - старушка, Справа сосенки - подружки. Где вы, ягоды, ау! Все равно я вас найду!</p> <p>Задание №2. Раскрась зонтики согласно стрелкам таким же цветом, как карандаши.</p> <p>Выполняется аналогично №1, также полезно попросить детей «прочитать» условные обозначения перед выполнением задания.</p> <p>Задание №3. Раскрась картинку так, чтобы ромашка была сверху, а листок – снизу; листок – сверху, а тюльпан – снизу.</p>	<p>маршрут, используя слова вперед, направо, налево, назад, прямо, вверх, вниз. Можно разыграть ситуацию: бабушка находится в кухне. Как ей пройти в детскую? Во двор? В ванную? Физминутка. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем.</p> <p>Задание №2. Раскрась картинку. Назови, где находятся овечки. «Нарисуй» им травку.</p> <p>При выполнении обводки пунктирных линий педагог обращает внимание детей, что нужно удобно расположить тетрадь, сильно не наклоняться, стараться не выходить за линии, правильно держать карандаш и, если рука устала, отдохнуть.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Педагог предлагает детям выполнить следующие упражнения: «Зайчик» – пальцы сжаты в кулачок. «Зайка» вытянул уши. Ребенок выпрямляет и разводит в стороны указательный и средний пальцы.</p> <p>Задание №3. Помогите дедушке найти, где что находится.</p> <p>Нарисуй по заданию.</p> <p>Аналогично предыдущим</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.) Топай правой ногою, Топай левой ногою, Снова – правой ногою, Снова – левой ногою. После – правой ногою, После – левой ногою. Работа в математических прописях. Задание №3. Раскрась листья справа от оранжевого листочка красным, слева – желтым цветом. Раскрасить листья можно по заданию педагога в парах или группах. Например, одна пара (группа) раскрашивает листья справа от оранжевого листочка красным, другая – слева – желтым цветом. 34 Далее педагог предлагает рассмотреть задание №4. Тимур рассматривает разные виды транспорта. Расскажи, какой транспорт находится справа, слева, сверху, снизу от него. – Дети, поднимите правую руку! Назовите, какие виды транспорта нарисованы справа от Тимура. Поднимите левую руку! Назовите, какие виды транспорта нарисованы слева от Тимура. Педагог добивается, чтобы дети использовали в речи слова: справа, слева, сверху, снизу от него. Дидактическая игра «Отгадай, что где</p>	<p>Перед его выполнением педагог может проиллюстрировать ситуацию. Взять вырезанные из бумаги листочки разного цвета и положить их один на другой, прокомментировать: сверху – зеленый листок, снизу – желтый. Затем поменять их местами. Что изменилось? После этого дети самостоятельно смогут выполнить задание (выбрать одну из картинок). Педагог обращает внимание, на то, чтобы дети аккуратно работали с принадлежностями, в тетради. Просит детей назвать, кто сидит справа от них, кто слева, кто позади, кто впереди. Предлагает оценить свою работу. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Для детей с ООП 1. Научить правильно сидеть. 2. Правильно держать карандаш, рассматривать картинки. 2. Музыка. Тема: Встреча с феей Музыки Задачи: продолжать добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально- хоровые умения Музыкально-ритмические движения</p>	<p>занятиям педагог проговаривает и просит детей «прочитать» условные обозначения. Например, стрелка вправо показывает, что облако нужно нарисовать справа от орла и т.д. Педагог подводит итог, поощряет детей. Завершает занятие воспитательной беседой, обращает внимание на то, что на занятии они обсуждали, как дети могут помогать старшим. Просит оценить свою работу приемом «Светофор». Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Для детей с ООП 1. Научить правильно сидеть. 2. Правильно держать карандаш 2. Физическое воспитание Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Задачи: упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>находится».</p> <p>Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, спереди, справа, слева и т.д. Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит рассказать, что было интересно на занятии. Объясняет, на каждом занятии дети могут оценить свою работу на основе приема «Светофор»:</p> <p>– В рабочей тетради рассмотрите изображение светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.</p> <p>Для детей с ООП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить правильно сидеть. 2. Правильно держать карандаш, рассмотреть картинки. <p>2.Музыка</p> <p>Тема: Встреча с феей Музыки</p> <p>Задачи: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага;учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной</p> <p>Слушание музыки «Звуки музыки» З.</p>	<p>«Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> <p>Слушание музыки «Звуки музыки» З.</p> <p>Роот</p> <p>Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой</p> <p>Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева</p> <p>Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна</p> <p>Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз – поем</p> <p>3.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Соревнование между девочками и мальчиками</p> <p>Задачи: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений</p> <p>Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища).</p> <p>Построение в колону по одному: ходьба и бег.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет).</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Основная часть. <ol style="list-style-type: none"> I. Построение в колонну по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Бег в среднем темпе в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с заданием для рук. Обращает внимание на умение двигаться ритмично, согласовывать свои действия с командой педагога. Перестроение в 2 колонны. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с палками (комплекс №1). Воспитанники берут палки правильным хватом (нижний конец палки упирается в ладонь, палка находится вертикально вдоль руки), соблюдают дистанцию в колонне – 3 шага. Сохраняют осанку ровной на протяжении всего комплекса. Основные движения проводятся в виде эстафет (по 3 раза). Напоминает правила проведения эстафет, определяет дистанцию, вместе с воспитанниками определяет систему подсчета результатов (выкладывание магнитов на доске). 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз – поем 3. Лепка Рисование Аппликация Конструирование Тема: Деревья (предметное рисование) Задачи: учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассматривании репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша</p>	<p>внимательность, ловкость, быстроту бега</p>	<p>Игрок каждой команды выполняет прыжки на двух ногах последовательно (4 обруча), обегает 5 обруч, также возвращается назад, передает эстафету следующему игроку и становится в свою колонну. Акцентирует внимание на умение энергично отталкиваться двумя ногами, приземляться на носки, прыгать в середину обруча. 2. Ходьба по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной. Напоминает, что при выполнении упражнения в равновесии необходимо держать корпус прямо, смотреть вперед и не наклонять голову; опускаясь на пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу. 3. Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками. Игроки бросают мяч вверх, двигаясь вперед до обруча и обратно, отдают мяч следующему игроку и становятся в конец колонны. Стараются не разводить руки в стороны широко, держать пальцы свободно, ненапряженно. Выигрывает та команда, игроки которой не уронят мяч на пол во время движения.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>4.Физическая воспитание Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. Задачи: Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке Загадки Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать ловкость и быстроту, учить играть по правилам. Словарный минимум:ойна, тығыл, қаш, ку, ұста</p>		<p>Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Предлагает передвигаться по спортзалу в произвольном направлении и найти спрятанный предмет с сюрпризом – бал присуждается той команде, кто первый укажет на него. 3. Рефлексия. Вместе определяют команду победителя путем подсчета выставленных магнитов. Но необходимо дать возможность воспитанникам проанализировать действия команд. После ОУД воспитанники с найденным предметом возвращаются в группу.</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Игра с предметами «Один – много» Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Игра с предметами «Один – много» Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность Игровое упражнение «Осенний урожай». Цель: упражнять в основных технических приемах рисования</p>

	<p>изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.</p> <p>Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры</p> <p>Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов</p>	<p>Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений</p> <p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1.</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (О.м.).</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Х.л.)</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).</p>
<p>«Біртұтас тәрбие»</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка</p>

	Цель: развивать координацию движений.		(к,е,у,і,ғ,ұ) (К.я.).
Безопасность	«ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости	«ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости	«ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов		
Прогулка	<u>Наблюдение Карточка наблюдений.</u> <u>Сентябрь.</u> Карточка № 3 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Беседа Худ.слово: Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия.	<u>Наблюдение Карточка наблюдений.</u> <u>Сентябрь.</u> Карточка № 5 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово: С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки —	<u>Наблюдение Карточка наблюдений.</u> <u>Сентябрь.</u> Карточка № 6 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово: С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки —

	<p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответчик с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать</p>	<p>Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.</p>
<p>Работа с родителями. Уход детей</p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка</p>		

Воспитатель: Липовая Е.Л.

«Проверил» _____ завуч по УР Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования КГУ «Образовательная школа Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования поБурабайскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный 0«А» класс

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с «10» 09 по «13» 09 2024 г.**

Распорядок дня	Вторник 10.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>«Біртұғас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наш радости зовет!</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>		
Беседа с родителями, Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>		

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Объяснение цитаты «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</p> <p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>		
	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Собрать пазлы «Сказка» Задача: Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет.</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Подбери рифму» Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.</p> <p>Познавательная, коммуникативная деятельности. Д/ игра «Найди дерево по описанию» Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве, обогащать словарный запас детей с прилагательными</p> <p>Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>

<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p align="center">(беседа).</p> <p align="center"><i>Комплекс №2 «Весёлый мяч»</i></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в</p>	
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.		
	«Біртутас тэрбие» Овладение государственным языком Повторение словаря в азбуке-тетради	«Біртутас тэрбие» Овладение государственным языком Повторение словаря в азбуке-тетради	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)
ОД по расписанию организации образования	1. Математика Тема: Один-много Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2. Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности 3. Лепка Рисование Аппликация Конструирование Тема: В гостях у карандаша (рисование) Задачи: развивать у детей интерес к	1. Математика Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов/// Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задачи: учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Закреплять понятия один-много, несколько. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Задачи: учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности, находить лишний предмет. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать	1. Математика Тема: Число и цифра 1 Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия одинмного, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. 2. Физическое воспитание Тема: Развитие ловкости в эстафетах Задачи: развивать ловкость и организованность посредством выполнения эстафет

	<p>изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре;</p> <p>4. Физическое воспитание Тема: Секрет здоровья - игры на свежем воздухе Задачи: обучать навыкам игры в футбол.</p>	<p>доброжелательность и трудолюбие.</p> <p>2. Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения</p> <p>3. Физическое воспитание Тема: Учимся управлять своим поведением и эмоциями Задачи: закреплять навыки перебрасывания мяча друг другу, развивать способность понимать эмоциональное состояние других людей, формировать навыки социально-адаптивного поведения.</p>	
Индивидуальная работа	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>		
	<p>Познавательная, игровая деятельность <i>Дорисуй кустики для зайчиков</i> Словарный минимум: Қарақат-смородина, таңқурай-малина, Развиваем мышление <i>Доскажи словечко</i></p> <p>Полина, Марика</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность <i>Нарисуй ручки у зонтиков</i> Мир вокруг нас <i>Ответь на 5 почему</i> Вика, Салих, Полина</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность <i>Обведи картинки и раскрась</i> Развиваем внимание и память <i>Что не так</i> Вика, Салих</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>		
	Коммуникативная, творческая	Познавательная и	Познавательная деятельность

	<p>деятельность Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!»</p> <p>Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Л).</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (М).</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А). Цель: Развитие творческие способности детей.</p>	<p>коммуникативная деятельность Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору Самостоятельная деятельность в уголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Р.), (Л.). Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (К).</p> <p>Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Х.л.).</p>	<p>Задача: развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному. Д/игра « какое число рядом»</p> <p>Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору Творческая деятельность: Рисование «Осенние листочки». Цель: учить рисовать осенние листочки</p>
«Біртұтас тәрбие»	<p>«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).</p>
Безопасность	ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»	ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»	ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»

	<p>Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке. https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij</p>	<p>Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке. https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij</p>	<p>СИТУАЦИЯХ» Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке. https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов <i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> <i>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>		
<p>Прогулка</p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений.</u> <u>Сентябрь.</u> Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Беседа Худ.слово:</p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений.</u> <u>Сентябрь.</u> Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово:</p>	<p><u>Наблюдение Карточка наблюдений.</u> <u>Сентябрь.</u> Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово:</p>

	<p>Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответчик с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красоты. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать</p>	<p>С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красоты. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа с родителями. Уход детей	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитатель: Липовая Е.Л.

«Проверил» _____ завуч по УР Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования КГУ «Образовательная школа Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования поБурабайскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный 0«А» класс

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с «17» 09 по «20» 09 2024 г.**

Распорядок дня	Вторник 17.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>«Біртұғас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: <u>Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>		
Беседа с родителями, Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседы о переходе на сезонную одежду.</p>		

	<p>Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/ Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>		
	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы.</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины.</p>
<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс №2 «Веселый мяч»</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперед». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч</p>		

	<p>в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу.. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>		
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство</p> <p>Д/ игра «Чья голова?». Коммуникативная деятельность. Задача: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Словарный минимум: бас-голова</p>	<p>Д/игра «Четвертый лишний». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p>Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён</p>

			существительных.
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Математика Тема: Число и цифра 2 Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов 2 1 «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность.</p> <p>2. Лепка Рисование Аппликация Конструирование Тема: Лепить очень интересно (лепка) Задачи: Познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание;</p> <p>3. Физическое воспитание Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Задачи: Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе.</p> <p>4. Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи: Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений;</p>	<p>1. Математика Тема: Число и цифра 3 Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Я люблю играть Задачи: обучать перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p> <p>3. Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.</p>	<p>1. Математика Тема: Число и цифра 4 Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-4. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Задачи: Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками.</p>

	развивать целостность восприятия музыки и движений.		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		
	Творческая, изобразительная игровая деятельность Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). , Артем, Вика	Основы математики – познавательная деятельность Работа с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Артем	Творческая, изобразительная игровая деятельность Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). Салих, Вика
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		
	Познавательная и коммуникативная деятельность Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «Кюй» прослушивание по выбору Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).	Коммуникативная, познавательная деятельность Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» «Кюй» прослушивание по выбору Творческая, изобразительная деятельность Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный.	Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» «Кюй» прослушивание по выбору Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).
«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»

	<p>Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p>	<p>Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p>	<p>Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p>
Безопасность	<p>«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке. https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij</p>	<p>«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке. https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij</p>	<p>«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке. https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij</p>
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p><i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i></p> <p><i>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>		

<p>Прогулка</p>	<p>Исследовательская, коммуникативная деятельность. Задача: уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: учить собирать красивые листья для аппликации и разложить по коробочкам природный материал.</p> <p>Физическая культура Задача: развивать метание шишек в дерево правой и левой рукой, <u>«Біртұғас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p>	<p>Исследовательская, коммуникативная деятельность. Задача: показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность –предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.</p> <p>Физическая культура Задача: развивать прыжки на двух ногах с продвижением. <u>«Біртұғас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p>	<p>Исследовательская, коммуникативная деятельность. Задача: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: учить детей рассказывать о проделанной работе.(Сбор шишек для изготовления поделок) Физическая культура Задача: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость <u>«Біртұғас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p>
<p>Работа с родителями. Уход детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»</p>		

Воспитатель: Липовая Е.Л.

«Проверил» _____ завуч по УР Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования КГУ «Образовательная школа Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования поБурабайскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный 0«А» класс

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с «24» 09 по «27» 09 2024 г.**

Распорядок дня	Вторник 24.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p>«Біртұғас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Словарный минимум: Қайырлы күн! –Добрый день! Қайырлы кеш!-добрый вечер! рұқсат па?-разрешите\ Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброга дня тебе пожелало.</i></p>		
Беседа с родителями, Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>		
	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное);</p>

	<p>предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p>	<p>существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</p>	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку». Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Комплекс №2 «Веселый мяч»</u></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». II. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p>		

	<p>2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу.. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>					
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p> <table border="1" data-bbox="432 1190 2098 1374"> <tr> <td data-bbox="432 1190 1037 1374">Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.</td> <td data-bbox="1037 1190 1608 1374">Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</td> <td data-bbox="1608 1190 2098 1374">Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)</td> </tr> </table>			Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)
Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)				
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1 Математика Тема: Число и цифра 5</p>	<p>1 Математика Тема: Я считаю до 5</p>	<p>1 Математика Тема: Число и цифра 6</p>			

<p>организации образования</p>	<p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>2. Лепка Рисование Аппликация Конструирование Тема: Знакомство с декоративно – прикладным искусством (лепка) Задачи: Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка.</p> <p>3. Физическое воспитание Тема: В осеннем лесу Задачи: развивать координацию движений при ползании, перебрасывании мяча.</p> <p>4.Музыка Тема: Волшебный асатаяк Задачи: Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.</p>	<p>Задачи: учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Физи ческое воспитание Тема: Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол) Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции.</p> <p>3.Музыка Тема: Волшебный асатаяк Задачи: Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию</p>	<p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни.</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Задачи: Закреплять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодейтельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>		

	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>		
	<p>Работа с художественной литературой: «Рас-скажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература).</p> <p>Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у де-тей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики)</p> <p>Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к,ө,ү,і, ғ,ұ) (Казахский язык).</p> <p>Свободная игра «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Физическая культура).</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики)</p>	<p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к эксперименталь-ой деятельности.</p> <p>Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выде-лять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык).</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>		
	<p>Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа с карточками «Найди цифру». Цель: формировать знания об образовании числа 1</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Третий лишний». Цель: расширять представление о конструкторных материалах. Салих, Артем</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра «Что нам осень принесла?» (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения</p>

	Вика, Артем		наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.
«Біртұтас тәрбие»	<p>Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка») «Біртұтас тәрбие» Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов <i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> <i>Кто внимательно работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>		
Прогулка	Наблюдение за осенним лесом <i>Цель:</i> формирование представления об	Наблюдение за осенним лесом <i>Цель:</i> формирование представления	Наблюдение за осенним лесом <i>Цель:</i> формирование

осени как о времени года.
Ход наблюдения
 Вот и осень наступила,
 Листья пожелтели
 И, скользя по воздуху,
 На землю улетели!
 Вот и лес стоит густой,
 Качает нам всем головой,
 Ветки ласково он тянет,
 В гости нас зовет и манит.
 Здравствуй, здравствуй, добрый лес,
 Полный сказок и чудес!
 Мы никого здесь не обидим
 И чудеса твои увидим!

Экологическое воспитание
 Предложить детям поздороваться с
 нашим хорошим, добрым приятелем —
 лесом, ответить на вопросы.

- ◆ Как нам узнать березу среди
 других деревьев?
- ◆ Какого цвета ствол у березы?
(Белый с черными пятнами.)
- ◆ Какие части березы вы еще
 знаете? *(Ствол, ветви, корень.)*
- ◆ Какого цвета ветки?
- ◆ Зачем корень дереву?

Какого цвета листья березы осенью?
(Желтые.)
 Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)*
 Березку мы легко нашли по белому
 стволу с черными пятнами. Черные пятна
 — это «рот» березы, через который она
 дышит. Наступила золотая осень. Дни
 бывают и холодные, и теплые. Начался
 листопад. Березка самая первая из
 деревьев готовится к зиме.

об осени как о времени года.
Ход наблюдения
 Вот и осень наступила,
 Листья пожелтели
 И, скользя по воздуху,
 На землю улетели!
 Вот и лес стоит густой,
 Качает нам всем головой,
 Ветки ласково он тянет,
 В гости нас зовет и манит.
 Здравствуй, здравствуй, добрый лес,
 Полный сказок и чудес!
 Мы никого здесь не обидим
 И чудеса твои увидим!

Экологическое воспитание
 Предложить детям поздороваться с
 нашим хорошим, добрым приятелем —
 лесом, ответить на вопросы.

- ◆ Как нам узнать березу среди
 других деревьев?
- ◆ Какого цвета ствол у березы?
(Белый с черными пятнами.)
- ◆ Какие части березы вы еще
 знаете? *(Ствол, ветви, корень.)*
- ◆ Какого цвета ветки?
- ◆ Зачем корень дереву?

Какого цвета листья березы осенью?
(Желтые.)
 Какого цвета они были летом?
(Зеленые.)
 Березку мы легко нашли по белому
 стволу с черными пятнами. Черные
 пятна — это «рот» березы, через
 который она дышит. Наступила
 золотая осень. Дни бывают и
 холодные, и теплые. Начался

представления об осени как о
 времени года.
Ход наблюдения
 Вот и осень наступила,
 Листья пожелтели
 И, скользя по воздуху,
 На землю улетели!
 Вот и лес стоит густой,
 Качает нам всем головой,
 Ветки ласково он тянет,
 В гости нас зовет и манит.
 Здравствуй, здравствуй, добрый
 лес,
 Полный сказок и чудес!
 Мы никого здесь не обидим
 И чудеса твои увидим!

Экологическое воспитание
 Предложить детям поздороваться
 с нашим хорошим, добрым
 приятелем — лесом, ответить на
 вопросы.

- ◆ Как нам узнать березу
 среди других деревьев?
- ◆ Какого цвета ствол у
 березы? *(Белый с черными пят-
 нами.)*
- ◆ Какие части березы вы еще
 знаете? *(Ствол, ветви, корень.)*
- ◆ Какого цвета ветки?
- ◆ Зачем корень дереву?

Какого цвета листья березы
 осенью? *(Желтые.)*
 Какого цвета они были летом?
(Зеленые.)
 Березку мы легко нашли по
 белому стволу с черными пят-

	<p>Педагог: организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?</p> <p>«Раз, два, три быстрее осину найди». Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>)</p> <p>Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>)</p> <p>Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p> <p>Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария.</p> <p><i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</p> <p>Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (<i>Осиновый.</i>) Понюхать листья. (<i>У осиновых листьев запах горьковатый.</i>) Давайте послушаем. (<i>Листья шуршат, будто прощаются с нами.</i>)</p> <p>Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p>	<p>листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.</p> <p>Педагог: организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?</p> <p>«Раз, два, три быстрее осину найди». Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>)</p> <p>Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>)</p> <p>Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p> <p>Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария.</p> <p><i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</p> <p>Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (<i>Осиновый.</i>) Понюхать листья. (<i>У осиновых листьев запах горьковатый.</i>) Давайте послушаем. (<i>Листья шуршат, будто прощаются с нами.</i>)</p> <p>Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и</p>	<p>нами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад.</p> <p>Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.</p> <p>Педагог: организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?</p> <p>«Раз, два, три быстрее осину найди».</p> <p>Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>)</p> <p>Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>)</p> <p>Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p> <p>Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i></p> <p>◆ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i></p> <p>Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i></p> <p>Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i></p> <p>А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, нюхать)</i></p>	<p>растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы.</p> <p>◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i></p> <p>◆ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i></p> <p>Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i></p> <p>Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i></p> <p>А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, нюхать)</i></p>	<p><i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? <i>(Осиновый.)</i> Понюхать листья. <i>(У осиновых листьев запах горьковатый.)</i> Давайте послушаем. <i>(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)</i></p> <p>Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы.</p> <p>◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i></p> <p>◆ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i></p> <p>Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i></p> <p>Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i></p> <p>А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, нюхать)</i></p>
<p>Работа с родителями. Уход детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>«Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p> <p><u>Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.).</u></p> <p><u>Привлечение родителей к совместной деятельности.</u></p>		

Воспитатель: Липовая Е.Л.

«Проверил» _____ завуч по УР Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования КГУ «Образовательная школа Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования поБурабайскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный 0«А» класс

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с «24» 09 по «27» 09 2024 г.

Распорядок дня	Вторник 24.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. «Біртұғас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Словарный минимум: Қайырлы күн! –Добрый день! Қайырлы кеш!-добрый вечер! рұқсат па?-разрешите\ Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i>		
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.		
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке		

	<p>и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>		
	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку». Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
Гимнастика	Комплекс №2 «Веселый мяч»		

<p>(картотека утренней гимнастики)</p>	<p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу.. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>
<p>Подготовка к организованной</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>

<p>деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</p>	<p>Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1 Математика Тема: Число и цифра 5 Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>2. Лепка Рисование Аппликация Конструирование Тема: Знакомство с декоративно – прикладным искусством (лепка) Задачи: Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка.</p> <p>3. Физическое воспитание Тема: В осеннем лесу Задачи: развивать координацию движений при ползании, перебрасывании мяча.</p> <p>4.Музыка Тема: Волшебный асатаяк Задачи: Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.</p>	<p>1 Математика Тема: Я считаю до 5 Задачи: учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Физи ческое воспитание Тема: Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол) Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции.</p> <p>3.Музыка Тема: Волшебный асатаяк Задачи: Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения,</p>	<p>1 Математика Тема: Число и цифра 6 Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни.</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Задачи: Закреплять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см</p>

		чисто интонируя мелодию	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>		
	<p>Работа с художественной литературой: «Рас-скажи мне сказку».</p> <p>Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература).</p> <p>Дидактическая игра «Один и много».</p> <p>Цель: Закрепить у де-тей представления о понятиях "много", "один".</p> <p>(Основы математики)</p> <p>Дидактическая игра «Стук - стук!».</p> <p>Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к,е,ү,і, ғ,ұ) (Казахский язык).</p> <p>Свободная игра</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: развивать координацию движений (Физическая культура).</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение.</p> <p>(Художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики)</p>	<p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода».</p> <p>Цель: прививать интерес к эксперименталь-ой деятельности.</p> <p>Дидактическая игра «Какая кукла?».</p> <p>Цель: Развивать умения детей понимать и выде-лять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык).</p>
Индивидуальная работа	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>		

	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		
«Біртұтас тәрбие»	<p>Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа с карточками «Найди цифру». Цель: формировать знания об образовании числа 1</p> <p>Вика, Артем</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Третий лишний». Цель: расширять представление о конструкторных материалах. Салих, Артем</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра «Что нам осень принесла?» (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</p>		

	<p>природных ресурсов <i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> <i>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за осенним лесом <i>Цель:</i> формирование представления об осени как о времени года. <i>Ход наблюдения</i> Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! Экологическое воспитание Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым другом — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у березы? <i>(Белый с черными пятнами.)</i> ♦ Какие части березы вы еще знаете? <i>(Ствол, ветви, корень.)</i> ♦ Какого цвета ветки? ♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? <i>(Желтые.)</i> Какого цвета они были летом? <i>(Зеленые.)</i></p>	<p>Наблюдение за осенним лесом <i>Цель:</i> формирование представления об осени как о времени года. <i>Ход наблюдения</i> Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! Экологическое воспитание Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым другом — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у березы? <i>(Белый с черными пятнами.)</i> ♦ Какие части березы вы еще знаете? <i>(Ствол, ветви, корень.)</i> ♦ Какого цвета ветки? ♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? <i>(Желтые.)</i> Какого цвета они были летом?</p>	<p>Наблюдение за осенним лесом <i>Цель:</i> формирование представления об осени как о времени года. <i>Ход наблюдения</i> Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! Экологическое воспитание Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым другом — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у березы? <i>(Белый с черными пятнами.)</i> ♦ Какие части березы вы еще знаете? <i>(Ствол, ветви, корень.)</i> ♦ Какого цвета ветки?</p>

	<p>Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.</p> <p>Педагог: организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?</p> <p>«Раз, два, три быстрее осину найди». Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>) Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p> <p>Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария.</p> <p><i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</p> <p>Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (<i>Осиновый.</i>) Понюхать листья. (<i>У осиновых листьев запах горьковатый.</i>) Давайте послушаем.</p>	<p>(<i>Зеленые.</i>) Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.</p> <p>Педагог: организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?</p> <p>«Раз, два, три быстрее осину найди». Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>) Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p> <p>Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария.</p> <p><i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</p> <p>Приложить березовый листок к</p>	<p>♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (<i>Желтые.</i>) Какого цвета они были летом? (<i>Зеленые.</i>) Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.</p> <p>Педагог: организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?</p> <p>«Раз, два, три быстрее осину найди». Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>) Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)</i> Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i> ◆ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i> <p>Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i> Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i> А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, нюхать)</i></p>	<p>осиновому. Какой больше? <i>(Осиновый.)</i> Понюхать листья. <i>(У осиновых листьев запах горьковатый.)</i> Давайте послушаем. <i>(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)</i> Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i> ◆ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i> <p>Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i> Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i> А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, нюхать)</i></p>	<p>тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p> <p>Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. <i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? <i>(Осиновый.)</i> Понюхать листья. <i>(У осиновых листьев запах горьковатый.)</i> Давайте послушаем. <i>(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)</i> Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i> ◆ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i> <p>Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i> Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i> А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, нюхать)</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа с родителями. Уход детей	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). <u>Привлечение родителей к совместной деятельности.</u>
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитатель: Липовая Е.Л.

«Проверил» _____ завуч по УР Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования КГУ «Образовательная школа Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный 0«А» класс

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с «08» 10 по «11» .10. 2024 г.**

Распорядок дня	Вторник 08.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
Приём детей	<p align="center">Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка,</p> <p>о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p><u>«Біртұғас тәрбие»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!» (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) <i>Круг приветствия (разучивается и повторяется в течении недели):</i> <i>Н. Красильников</i> Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! — Доброе утро! Солнцу и птицам Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится</p>		

	<p>Добрым, доверчивым... Пусть доброе утро Длится до вечера! Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>		
<p>Беседа с родителями, Консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/ Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы» Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов.</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>		
	<p>Д/ игра «Что бывает осенью?» Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Почтальон принёс открытку» Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,</p>	<p>Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы Развитие речи –</p>	<p>Малоподвижная игра «Да или нет !» Коммуникативная деятельность Задача: развивать внимательность. речь, правильно отвечать заданные вопросы. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных Рисование – творческая,</p>

	<p>игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки») Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (игра на детских музыкальных инструментах в творческом уголке) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс №3 «Яркие флажки»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки».</p>		

	<p>И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p> <p>6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, уста-держи, жина-собирай, сапка туру-встать в строй</p>		
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды , дежурство.</p>		
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Математика Тема: Число и цифра 8 Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 1- 8 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение.</p> <p>2.Физическое воспитание</p>	<p>1. Математика Тема: Число и цифра 8 Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой. Упражнять умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры,</p>	<p>1. Математика Тема: Число и цифра 9 Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 1- 9 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Закреплять навыки счета от 1</p>

	<p>Тема: Развитие выразительности и пластики движений</p> <p>Задачи: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.</p> <p>3.Музыка</p> <p>Тема: Краски осени в музыке</p> <p>Задача. Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве</p> <p>4. Лепка Рисование Аппликация Конструирование</p> <p>Тема: Вывеска для магазина (аппликация)</p> <p>Задача: учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме</p>	<p>объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>2.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Игры и упражнения с мячом.</p> <p>Задачи: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.</p> <p>3.Музыка</p> <p>Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем</p> <p>Задача продолжать учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него</p>	<p>до 9. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе</p> <p>2.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Игры и упражнения с мячом.</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодейательность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>		
	<p>Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»</p> <p>Задача: находить и называть предметы по заданному количеству</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p>

	<p>(основы математики – познавательная, деятельность)</p> <p>Д/И «Какое время года» Цель: соотносить описание природы в стихах с временем года.(Развитие)</p> <p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>«Супермаркет» Задача: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. Словарный минимум: сатушы-продавец (основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Д/И Скажи наоборот» Цель: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (Развитие речи)</p>	<p>Д/И «Доскажи слово» Цель: произносить слова четко, громко, развивать слуховое внимание. .(Развитие речи)</p> <p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Свободная игра</p>
Индивидуальная работа	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>		
	<p>Познавательная, игровая деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Арте́м, Вика</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность Пройди по дорожкам: проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги. Обведи рисунки. Раскрась яблоко Салих, Полина</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Марика</p>
«Біртұтас тәрбие»	<p>Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» .Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений.</p>	<p>Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко</p>

	другую, не поднимаясь.	<i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	поднятые колени (как аист, журавль, цапля). <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.
Безопасность	ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSs		
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура) Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (<i>кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваться тепло, жел-ветер «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста		
Прогулка	Наблюдение за листопадом Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (<i>Золотисто-желтые.</i>) На рябине? (<i>Красные.</i>) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы.</i>) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У березы.</i>) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки,	Наблюдение за смородиной Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать,	Наблюдение за перелетными птицами Цель: расширение представления о перелетных птицах. Ход наблюдения Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. <i>М. Ивенсен</i> Педагог проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (<i>Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в</i>

	<p>Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.</p> <p>◆ Какое значение имеет листопад? <i>(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)</i></p> <p>◆ Все листочки падают одинаково? <i>(Нет.)</i></p> <p>◆ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? <i>(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</i></p> <p>В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. <i>(Листопад.)</i> Весной вырастают, А осенью опадают. <i>(Листья.)</i> Падают с ветки Золотые монетки. <i>(Листочки.)</i> Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p>	<p>На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.</p>	<p><i>стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)</i> Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. Что происходит осенью с кормом для птиц? Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? Почему осенью птиц становится мало? Как птицы готовятся к отлету? Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. Какие птицы позже всех улетают на юг? Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д. Видели ли вы отлет журавлей осенью? Журавли летят, курлычут. Шлют последнее «прощай». За собою лето кличут, Забирают в теплый край. Исследовательская деятельность Предложить детям</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Подвижные игры «Лиса и зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№5. Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»)</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>	<p><i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№6. Подвижная казахская народная игра « Байге»</p> <p><i>Цель:</i> Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия.</p> <p><i>Цель:</i> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>	<p>рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди».</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать технику бега, добываясь естественности, легкости и точности выполнения задания.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№7. Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»</p> <p><i>Цель:</i> тренировать детей в бросании на дальность.</p> <p>Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p> <p><i>Цель:</i> развивать</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			двигательную активность.
Работа с родителями. Уход детей	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...		

Воспитатель: Липовая Е.Л.

«Проверил» _____ завуч по УР Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования КГУ «Образовательная школа Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный 0«А» класс

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с «15». 10 по «18». 10. 2024 г.**

Распорядок дня	Вторник 15.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм Цитата недели: 3 неделя «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!» (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Круг приветствия: <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения</p>		

	языком)		
Беседа с родителями, Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Объяснение цитаты «Отанды сую - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>		
	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Исследователи»</p> <p>Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и почих бытовых машин или приборов (объяснение)</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».</p> <p>Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление энергии (выключать телевизор, телефон с зарядки и так далее)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>

		Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<p style="text-align: center;"><i>Комплекс №4 «Будь здоров!»</i></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <p>1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.</p> <p>2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.</p> <p>3. «Наклон вперед» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.</p> <p>6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p>	

	Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство		
	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Пальчиковая гимнастика «На водопой»
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Математика Тема: Число и цифра 9. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Вылепить из пластилина и устроить выставку работ. Использует упражнение «Едем по дорожкам» для развития мелкой моторики рук – лист №4. Задание №3. Найди и обведи цифру 9. Раскрась ее. Игровое упражнение «Собери цифры». Раздаточный материал лист №5, 6, 7.</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Развитие скоростно - силовых</p>	<p>1. Математика Тема: Число и цифра 0 Задачи: познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 09; закреплять навыки счета предметов Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Физминутка. Дидактическая подвижная игра «Цифры разбежались».</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Мы все разные Задачи: формировать навыки сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов, мячей между предметами. Задачи: Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Словарный минимум:</p>	<p>1. Математика Тема: Задачи: Числ познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет; закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе.о 10</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Мы все разные Задачи: Закреплять навыки изменения направления бега между предметами. Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, совершенствовать умение подтягивать корпус энергичным сгибанием рук. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>

	<p>качеств Задачи совершенствовать навыки бега, выполнения прыжков в высоту с места. совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. Задачи: Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли. 3. Музыка Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задача: продолжать учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него. Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня Музыкальноритмические движения</p>	<p>Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли. 3. Музыка Тема: Я люблю свой Казахстан! Задача: Учить выполнять танцевальные упражнения с предметами Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня Музыкальноритмические движения а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем» Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличевой Пение «Достық» И. Нусипбаева Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой</p>	<p>Игра-тренинг «Волшебный клубок». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева;
б) «Сәлем»
Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева
Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличевой
Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой
Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой
4. Лепка Рисование Аппликация
Конструирование
Тема: Веселый автобус
Задачи: продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры, дорисовывать детали или вылепить из пластилина; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, аккуратность.
Словарный минимум:
мы – биз, ребята – балалар
Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)
Работа с иллюстративным материалом.
Пальчиковая гимнастика
Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).
Техника безопасной работы.

	Организуется мини-выставка.		
Индивидуальная работа	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		
	Познавательная, игровая деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Вика, Артем	Познавательная, игровая деятельность Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась зонтик Салих, Полина	Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате. Марика, Самир
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		
	Вернисаж «Мое любимое время года» Задача: изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование <u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики) Игра «Приметы осени». Коммуникативная, творческая деятельность; Задача: развивать творческие	Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?». Задача: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. По интересам детей в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; Творческая, коммуникативная деятельность. Задача: развивать творческие способности детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Дидактическое упражнение «Сложные слова» Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. «Осень» Малоподвижная игра Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени. Свободная игра «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

	способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование)		
«Біртұғас тәрбие»	<p>№8.Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>	<p>Подвижная казахская народная игра «Кокпар» («Пеший») Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой. <i>Цель:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>	<p>Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p>
Безопасность	<p>ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации. https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIAhK_6ODD&index=3</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром Цель: расширение знаний детей о неживой природе. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает,</p>	<p>Наблюдение за ивой осенью Цель: расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Ход наблюдения Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой,</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом Цель: формирование умения различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Ход наблюдения Сам в кабину не могу я</p>

Одним проходу не дает,
Других он подгоняет. *(Ветер.)*

- ♦ Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)*
- ♦ Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)*
- ♦ Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)*
- ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность
Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)*

Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и секундомера.)*
Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)*

Экологическое воспитание
Трудовая деятельность
Уборка участка от веток и камней.
Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижные игры «Коршун и наседка».
Цели: учить слушать команды воспитателя;
развивать внимание.

«Біртұғас тәрбие»
№8. Подвижная казахская

И побреду, кораблик, за тобой.
Воспитатель задает детям вопросы.
Как выглядит ива?
Какие у нее ветки и листья?
Где чаще растут ивы? *(По берегам реки.)*

- ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? *(Верба, ракета, ветла, лоза.)*
- ♦ Что дает ива людям? *(Из ее веток плетут корзины.)*

Исследовательская деятельность
Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? *(Светло-серым налетом.)*

Экологическое воспитание
Трудовая деятельность
Сбор листьев для изготовления поделок
Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки

Подвижные игры
«Перелет птиц», «Охотники и звери».
Цели:
упражнять в беге через разные препятствия;
развивать ловкость.

«Біртұғас тәрбие»
№9. Подвижная казахская народная игра «Кокпар» («Пеший»)
Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.

Индивидуальная работа
Прыжки со скакалкой.
Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

залезть пока.
До чего же велико колесо грузовика.
В кузов даже заглянуть не удастся мне,
Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.
А в кабине виден руль, дверца на замке.
Но унес ключи шофер на своем брелке.
Подожду его чуть-чуть — у него обед,
Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В.
Мирясова
Педагог задает детям вопросы.
Для чего люди используют грузовые автомобили? *(Чтобы перевозить различные грузы.)*
К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? *(К грузовому транспорту).*
Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. *(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)*

- ♦ На какой цвет светофора едут автомобили? *(На зеленый.)*

	<p>народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>		<p>Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (<i>Водитель, шофер.</i>) Сколько цветов у светофора? (<i>Три: красный, желтый, зеленый.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. <i>Цели:</i> приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №8. Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p>
<p>Работа с родителями. Уход детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»</p>		

Воспитатель: Липовая Е.Л.

«Проверил» _____ завуч по УР Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования КГУ «Образовательная школа Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный 0«А» класс

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с «22». 10 по «25». 10. 2024 г.**

Распорядок дня	Вторник 22.10	Четверг 24.10	Пятница 25.10 Праздничный день
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Круг приветствия: <i>Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!</i></p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>		
Беседа с родителями, Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</p>		

	<p>природных ресурсов</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Магазин вежливых слов». Цель: формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности труд в уголке природы</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Составление рассказа об осени по мнемотаблице. Цель: учить составлять рассказ с помощью схем, таблиц.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений».</p> <p>Свободная игра</p>	
<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Комплекс №4 «Будь здоров!»</i></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <p>1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.</p> <p>2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.</p> <p>3. «Наклон вперед» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.</p>		

	<p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.</p> <p>6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p>		
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство</p>		
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Математика Тема: Число 10. Сколько? Который по счету? Задачи: закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим;</p>	<p>Подвижная игра «Найди пару» Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>1. Математика Тема: Сколько? Который по счету? Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Задачи: задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание,</p>	

	<p>Задачи: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу Игр.упр. «Яблоки в саду»</p> <p>Игр.упр. «Сколько игрушек в нашем классе» Д.и. «Сколько полосок?» Цель: закрепить соотношение чисел и количество предметов Графический диктант «Городок».</p> <p>Работа в математических прописях. Д.и. «Велогоки». Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Формирование умения концентрировать свое внимание Задачи: формировать умение концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом.</p>	<p>речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность. Задачи: познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация «На площадке».</p> <p>Работа с наборным полотном. Показывает цифру 10. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Посчитай». Игровое упражнение «Покажи правильно». Работа с числовыми картинками (парные пазлы лист №8, 9) на соотнесение числа и цифры. Игра «Числовые пальчики».</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Стань первым! Необычные уроки Задачи: закрепить прыжки через скакалку, формировать умение быть</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Выполнение ОРУ для туловища с мячом Выполнение ОД (прыжки через короткую скакалку, подлезание под шнур, перебрасывание мяча друг другу).</p> <p>Подвижная игра «Қасқырға қақпан» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>3. Музыка Тема: Я люблю свой Казахстан! Задачи: Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы</p> <p>4. Лепка Рисование Аппликация Конструирование</p> <p>Тема: Самолет (конструирование) Задачи: формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств</p>	<p>лидером. Формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. Просмотр фотографий известных спортсменов. Мотивационная беседа.</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега</p> <p>3. Музыка Тема: Подготовка к утреннику «Осень золотая» Задачи: развивать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.</p>	
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>		
	<p>Строительные игры «Мебель для</p>	<p>Дидактическая игра «Горка в детском</p>	

	<p>школы», «Дом для куклы Айсулу». Задача: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами (конструирование).</p>	<p>саду» Цель: сооружать горку из строительного материала (блоки Дъеньша); Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование).</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> <p>Настольная игра «Умное домино» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача : развитие умения употребления в речи существительные, счет до 6</p> <p>Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 6)</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность Обведи рисунки точно по линиям. Раскрась домик.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Развиваем внимание и память Найди тень</p> <p>Игра «Режим дня» коммуникативная, игровая деятельности Задача: закрепление знаний о режиме дня</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг в книжном уголке); коммуникативная деятельности (игра «Что растёт в аквариуме?»)</p>	<p>Д/и «Один-много»</p> <p>Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества.</p> <p>Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</p> <p>Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p>

		Задача: описывать водоросли, находить их по описанию	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Учимся считать Сосчитай шары
«Біртұтас тәрбие»	Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Индивидуальная работа Упражнение с мячом. Цель: упражнять в ловле и броске мяча.	Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска.	
Безопасность	ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»		
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура) Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.		
Прогулка	Наблюдение за цветником Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в	Наблюдение за оврагом Цель: формирование знаний о неживой природе.	

	<p>природе. Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? <i>(Солнце, дождь, земля и люди.)</i> Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. <i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении.</p>	<p>Ход наблюдения Педагог проводит с детьми опыты, задает вопросы. ♦ Как образуется овраг? <i>(Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.)</i> Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы. ♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? <i>(Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)</i> Полить водой. Как вода проникает через слои почвы? <i>(Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)</i> Какая растительность преобладает в овраге? <i>(Цветы и Кривы.)</i> Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы. ♦ Что содержится в данном слое почвы? <i>(Перегнившие ос. татки растений, их корни, останки животных.)</i> Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубину и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Посадка «аллеи выпускников».</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Цели: закреплять навыки совместной работы. Подвижные игры: Эстафета «Кто быстрее?». Цель: повышать двигательную активность детей.	
Работа с родителями. Уход детей	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.		

Воспитатель: Липовая Е.Л.

«Проверил» _____ завуч по УР Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования КГУ «Образовательная школа Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный 0«А» класс

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с «05». 11 по «08». 11. 2024 г.**

Распорядок дня	Вторник 05.11	Четверг 07.11	Пятница 08.11
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность Цитата: 1 неделя «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»</p> <p>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами!</p>		

	<p><i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i> Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</p>		
Беседа с родителями, Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!» Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>		
	<p>Игра малой подвижности «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности труд в уголке природы Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура</p>	<p>Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Картотека Дидактических игр по Основам математики Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй»); Свободная игра</p>	<p>Малоподвижная игра «Да или нет!» Коммуникативная. Задача: развивать Внимательность, речь, правильно отвечать заданные вопросы Картотека малоподвижные игры Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с</p>

		<p>Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)</p>	<p>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)</p>
<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p align="center">Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».</p>		

	<p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>		
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>		
	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Четвертый лишний»</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра «Чудесный мешочек»</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Математика Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Задача: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках предметов, умение определять лишний предмет в группе предметов. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и усидчивость. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли с собой картинку и просят детей помочь определить, из каких фигур составлены картинки. Игра «На что похоже?» – найти предметы, соответствующие по форме.</p>	<p>1. Математика Тема: Круг о овал Задача: учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов; умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей, устанавливать последовательности. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность.</p>	<p>1. Математика Тема: Целое и часть фигур Задача: познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. 2. Физическое воспитание Тема: Уроки здоровья Задача: Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. Игра-тренинг «Наберемся здоровья». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким</p>

	<p>Дидактическая игра «Подбери заплатку».</p> <p>Дидактическая игра «Найди по описанию».</p> <p>Дети описывают любой предмет в группе, на какую геометрическую фигуру похож, цвет. Остальные дети должны отгадать и назвать предмет.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игра «Числовая ловкость» (с мячом). Дети встают в два ряда. Попросите детей бросать мяч друг другу, называя цифры от 1 до 10. Каждый раз, когда мяч пойман, ребенок должен назвать следующую цифру в порядке возрастания или убывания, в зависимости от выбранной игры.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Командные эстафеты Задача: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Игровое упражнение «Я – очень хороший».</p> <p>Игровое упражнение «Кім зейінді?» Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со</p>	<p>2. Физическое воспитание Тема: Уроки здоровья Задача: формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Игра-тренинг «Наберемся здоровья».</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч).</p> <p>Подвижная игра «Қарлығаш» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>3. Музыка Тема: Веселый паровозик Задача: учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах.</p>	<p>подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч).</p> <p>Подвижная игра «Қарлығаш» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД в форме эстафет. «Фиксики» - команда мальчиков, «Малышарики» - команда девочек. (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур).</p> <p>3. Музыка Тема: Тематический утренник «Осень золотая» Задача: продолжать развивать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.</p> <p>4. Лепка Рисование Аппликация Конструирование Тема: Деревья (лепка) Задачи: побуждать к возникновению у детей идей в применении нетрадиционных материалов для творчества. Развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре; Обучать созданию сюжетной композиции из пластилина.</p>		
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>		

	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>		
	<p>Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вика, Салих, Артем</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике". (Творческая, познавательная деятельность) Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Вика, Артем, Самир</p>	<p>Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". Физическая, познавательная деятельность) Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Полина, Салих</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>		
	<p>Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек». Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признаки» Коммуникативная деятельность Задача: активизация глагольного словаря. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное</p>	<p>Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?». Задача: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.</p> <p>По интересам детей в в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; Творческая, коммуникативная деятельность. Задача: развивать творческие способности детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг в книжном уголке);</p>	<p>Дидактическое упражнение «Сложные слова» Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. «Осень» Малоподвижная игра Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени. Свободная игра «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыкальная подвижная игра</p>

	<p>количество движений Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)</p>	<p>Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)</p>	<p>«Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)</p>
«Біртұтас тәрбие»	<p>. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость</p>	<p><u>Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)</u> Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Цели: — упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.</p>	<p><u>Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)</u> Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.</p>
Безопасность	<p>ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура) Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде -</p>		

<p>Прогулка</p>	<p>рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Наблюдение за воробьем осенью Цель: закрепление знаний о воробье. Ход наблюдения Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробья? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробья прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Экологическое воспитание Педагог проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? <i>(Это маленькая бойкая птичка.)</i> Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? <i>(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)</i> А какие хвост и крылья? <i>(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)</i> А головка какого цвета? <i>(Серая.)</i> Где живут воробьи? <i>(В городе и</i></p>	<p>Наблюдение за голубями Цель: закрепление знаний о птичьем мире. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. <i>(Воробей.)</i> Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? <i>(Сорока.)</i> Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Экологическое воспитание</p>	<p>Наблюдение за тополем Цель: формирование представления об осеннем тополе. Ход наблюдения Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. <i>С. Васильева</i> Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? <i>(В городе.)</i> Какое это дерево? <i>(Городское.)</i> Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? <i>(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)</i> Когда облетают с тополей последние листья? <i>(Поздней осенью.)</i> Какого цвета тополиные листья? <i>(Желто-золотистые.)</i> Почему осенью листья с деревьев опадают? <i>(Чтобы дерево зимой не теряло</i></p>
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>деревне.)</i> Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (<i>Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.</i>) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (<i>Под козырьком подъезда или балкона.</i>) Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (<i>Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.</i>) Чем питаются воробьи осенью? (<i>Они клюют зернышки и семена растений.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. <i>Цели:</i> -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; -воспитывать положительное отношение к труду. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу. №12. Подвижная казахская народная игра</p>	<p>Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». <i>Цели:</i> — упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». <i>Цели:</i> учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.</p>	<p><i>много влаги.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? (<i>Еле заметные почки.</i>) Что это значит? (<i>Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их уборка. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №14. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Подвижные игры «Огородники», «Горелки». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.		
Работа с родителями. Уход детей	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.		

Воспитатель: Липовая Е.Л.

«Проверил» _____ завуч по УР Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования КГУ «Образовательная школа Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 12.11. – 15.11.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Вторник 12.11	Четверг 14.11	Пятница 15.11
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><u>«Біртұғас гәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u></p> <p><i>Месяц – Ноябрь</i> <i>Ценность - Справедливость и ответственность</i> <i>2 неделя - «Тура биде туган жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»</i></p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i></p>		

	<p><i>Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>					
<p>Беседа с родителями, Консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Объяснение цитаты «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»</p> <p><u>Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»</u></p> <p>Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p>					
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <table border="1" data-bbox="465 938 2168 1444"> <tr> <td data-bbox="465 938 1070 1444"> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?»</p> <p>Цель: употребление трудных форм существительных</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме.</p> <p>Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем</p> </td> <td data-bbox="1070 938 1653 1444"> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?»</p> <p>Цель: употребление трудных форм глагола</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Найди недостаток в портрете»</p> <p>Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри,</p> </td> <td data-bbox="1653 938 2168 1444"> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности</p> <p>Игра «Действия героя»</p> </td> </tr> </table>			<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?»</p> <p>Цель: употребление трудных форм существительных</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме.</p> <p>Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?»</p> <p>Цель: употребление трудных форм глагола</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Найди недостаток в портрете»</p> <p>Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности</p> <p>Игра «Действия героя»</p>
<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?»</p> <p>Цель: употребление трудных форм существительных</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме.</p> <p>Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?»</p> <p>Цель: употребление трудных форм глагола</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Найди недостаток в портрете»</p> <p>Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности</p> <p>Игра «Действия героя»</p>				

	<p>сооружений, строительные детали.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</p> <p><i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p>	<p>щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>
<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег в рассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки к плечам»</p> <p>И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. «Наклоны».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Лодочка».</p> <p>И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает»</p>		

	<p>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки».</p> <p>И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Листопад»</p> <p>Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».</p> <p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чьм настоящим силачом!</p> <p>Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>		
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>		
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.</p>	<p>Настольно-печатная игра «Домики». Цель: учить сортировать и выделять множества элементарным путём сравнения по форме и цвету.</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Основы математики Тема: Сравнение предметов по размеру Задачи: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова:</p>	<p>1. Основы математики Тема: Сравнение предметов по размеру///Длина. Сравнение предметов по длине Задачи: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам;</p>	<p>1. Основы математики Тема: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задачи: учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать</p>

	<p>«большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Умники и умницы Задачи: формировать умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч.</p> <p>Подвижная игра «Карлыгаш» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>3. Аппликация Тема: Ваза для цветов (аппликация) Задачи продолжать обучать творческой деятельности с применением нетрадиционных методов. Совершенствовать умение изображать картины природы, передавая их</p>	<p>устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Задачи: закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение называть противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Игровое упражнение «Собери фигуру». Игровое упражнение «Угадай фигуру»</p> <p>Работа в рабочей тетради. Физминутка «Геометрический танец».</p> <p>Игра «Собери картину» Групповая работа</p> <p>2. Физическое воспитание</p>	<p>логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>2. Физическая культура Тема: Наш стадион Задача: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. Построение в колонну по одному, ходьба с обычная, перестроение в две шеренги. Бег с высоким подниманием колен обычный в среднем темпе. Ходьба спиной вперед. Выполнение ОРУ Игровое упражнение «Парная фигура» 5 раз. Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки).</p> <p>Подвижная игра «Поменяйтесь местами» (3 раза) Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>характерные особенности. Закреплять знания детей о технике рельефной лепки. Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации. Обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов.</p> <p>4.Музыка Тема: Веселый паровозик Задачи: учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева,</p>	<p>Тема: Делай с нами, делай лучше нас Задачи: продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы Построение в колонну по одному, ходьба с обычная, перестроение в две шеренги. Бег с высоким подниманием колен обычный в среднем темпе. Ходьба спиной вперед. Выполнение ОРУ Игровое упражнение «Парная фигура» 5 раз. Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки).</p> <p>Подвижная игра «Поменяйтесь местами» (3 раза) Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега</p> <p>3.Музыка Тема: Юрта собирает друзей Задача: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. Музыкально-ритмические движения «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Ыкласа Дукунова	Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я», рус.нар. мелодия, обр. Н. Александровой Развитие слуха и голоса Упражнение «Жираф» Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, билендер. Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дукунова	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		
	Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Ромашки». Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. Полина	Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Ромашки». Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. Марика, Самир	Познавательная деятельность – Развитие речи Беседа «Расскажи о своей группе» Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними. Вика
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		

	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.</p> <p>Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Основы математики.).</p> <p>Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Художественная литература.).</p> <p>Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p> <p>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома: Лекарства: Объясните, что лекарства нужно принимать только по указанию взрослых. Никогда не берите и не пробуйте лекарства самостоятельно, даже если они кажутся похожими на</p>	<p>Работа с художествен-ной литературой: «Рас-скажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература.).</p> <p>Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у де-тей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики.)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u></p> <p>Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (Конструирование).</p> <p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать инте-рес к эксперименталь-ной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром) Акция «Одно доброе дело для нашей школы»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1.</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики.).</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература.)</p> <p>Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к,ө,ү,і, ғ,ұ) (Казахский язык.).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	конфеты. https://youtu.be/SK_imR-XFFQ?si=basSAW83KpPR8gZF	Ремонт игрушек, книг и т.д.	
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!» <u>Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»</u> Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.		

Воспитатель: Липовая Е.Л.

«Проверил» _____ завуч по УР Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования КГУ «Образовательная школа Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный 0«А» класс

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с «19». 11 по «22». 11. 2024 г.**

Распорядок дня	Вторник 19.11	Четверг 21.11	Пятница 22.11
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i> Месяц – Ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность <i>Знеделя «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</p>		

	<p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>		
<p>Беседа с родителями, Консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты <i>«Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»</i> Пожелание родителями «Хорошего дня» своему ребенку. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>		
	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №4 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины.</p>

	<p>(просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. Свободная игра</p>	<p>– трудовая, коммуникативная деятельности игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>Материал: репродукция картины. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку» Цели: -Активизировать знания детей о русских народных сказках. - Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>
<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p>Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх».</p>		

	<p>И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. «Прогнись».</p> <p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.</p> <p>1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>7. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. «Прыжки».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.</p> <p>Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</p> <p>Медленная ходьба на месте.</p> <p>Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> <p>Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>		
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>		
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Основы математики Тема: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки///Что я умею Задачи: закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать</p>	<p>1.Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму</p>	<p>1.Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; считать, устанавливать</p>

	<p>размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Задачи: закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Наш стадион Задачи: учить проявлять смекалку, находчивость, развивать ловкость, быстроту реакции. воспитывать интерес к физ. культуре, смелость, способность оценивать свои действия и действия соперников.</p> <p>3. Рисование Тема: Превратим геометрические фигуры в интересные фигуры Задачи: Учить использовать свои знания о том, какие геометрические фигуры лежат в основе различных предметов, дорисовывать</p>	<p>геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Игры – аттракционы Задачи: закреплять навыки сопряженных движений посредством игр-аттракционов</p> <p>4. Музыка Тема: Нотная семейка Задачи: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.</p>	<p>логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Мы – одна семья Задачи: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>предметы и прорисовывать отдельные детали; при закрашивании соотносить направление частей предмета с его формой; закреплять представления о предметах, их признаках и назначении; умение определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства; умение играть в различные игры с нарисованным рисунком; развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить работу до конца, аккуратность.</p> <p>4.Музыка Тема: Юрта собирает друзей Задачи: Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.</p>		
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Коммуникативная – Познавательная деятельность) Математическая игра: «Назови цифры и покажи» Стихотворение о цифрах. Дарина <u>Подгруппа детей.</u> Решение примеров</p>	<p>Развитие речи - Коммуникативная – Познавательная деятельность) Составь рассказ по картине. Какое природное явление здесь изображено? Как и где укрываются животные от дождя?</p>	<p>Коммуникативная – Познавательная деятельность- развитие речи Посмотри на рисунок и скажи, что это. Подумай, какие ещё идеи подсказала природа человеку?</p>

		<u>Подгруппа детей.</u> Складывают последовательность сюжетных картин	<u>Подгруппа детей.</u>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>		
	<p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Творческая деятельность в Уголке изодеятельности.</p> <p>Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка)</p> <p>Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование).</p> <p><u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом»</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность.</p> <p>Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p>Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй</p>	<p>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).</p> <p>Творческая деятельность: лепка.</p> <p>Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование).</p> <p>Предложить бумагу, клей (Аппликация).</p> <p>Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>Коммуникативная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции.</p> <p>(Картотека по развитию речи)</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Просмотр карточек о свойствах воды.</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p>	<p>Настольные игры – шнуровки.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук детей.</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Самостоятельная деятельность в изоуголке.</p> <p>Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка).</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p> <p>Игра «Что за звук?»</p> <p>Коммуникативная деятельность:</p>

	<p>Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что пропало?»</p>	Игра «Что ты запомнил»	<p>Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи)</p>
Безопасность	<p>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома: Бытовая химия: Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые химикаты могут быть очень опасными. Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых. Газовые баллончики: Объясните, что газовые баллончики (например, аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании. Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях.</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение за пешеходом Цель: закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!</p>	<p>Наблюдение за водой Цель: формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей</p>	<p>Наблюдение за собакой Цель: формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ход наблюдения В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной</p>

	<p>Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.</p> <p>◆ Где положено ходить пешеходам? <i>(По тротуарам.)</i></p> <p>Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу.</p> <p>Педагог подводит детей к переходу.</p> <p>◆ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»</p> <p><i>Цель:</i> развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p>Подвижные игры «Стая», «Светофор».</p> <p><i>Цели:</i> развивать ловкость; закреплять знания о значении</p>	<p>формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Педагог предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? <i>(Он растает.)</i></p> <p>Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. <i>Г. Ладонищиков</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Уборка участка детского сада.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» №15. Малоподвижная казахская народная</p>	<p>породы.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как называется жилище собаки?</p> <p>Какое любимое лакомство собаки?</p> <p>Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?</p> <p>Почему некоторых собак называют «бездомными»?</p> <p>Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.</p> <p>Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!</p> <p>Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела?</p> <p>Ничего, понемножку.</p> <p>Я слышал, что вы тяжело</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>светофора. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность</p> <p>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома: Бытовая химия: Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые химикаты могут быть очень опасными. Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых. Газовые баллончики: Объясните, что газовые баллончики (например, аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании. Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях.</p>	<p>игра «Тапқыш» («Находчивый»)</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». <i>Цели:</i> упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.</p>	<p>заболели? Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». <i>А. Дмитриев</i> Экологическое воспитание Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. «Біртұтас тәрбие» №16. Подвижная казахская народная игра</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>«Бұғынай»</p> <p>Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники».</p> <p><i>Цель:</i> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.</p>
Работа с родителями. Уход детей	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>		

Воспитатель: Липовая Е.Л.

«Проверил» _____ завуч по УР Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования КГУ «Образовательная школа Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный 0«А» класс

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с «26». 11 по «29» .11. 2024 г.**

Распорядок дня	Вторник 26.11	Четверг 28.11	Пятница 29.11
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Как хорошо на свете жить!</i> <i>Как хорошо уметь дружить!</i> <i>Как хорошо, что есть друзья!</i> <i>Как хорошо, что есть и Я!</i></p> <p>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) «Біртұтас тәрбие»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность <i>4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»</i> Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)</p>		
Беседа с родителями, Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты Ценность - Справедливость и ответственность</p>		

	<p>4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»</p> <p><u>В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц. Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала. Задание</u></p> <p>Создать условия для</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Правила поведения в школе.</p> <p>Беседа с родителями.</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>		
	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Смысл слова»</p> <p>Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Игра «Узнай, что изменилось?»</p> <p>Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Скажи, какой?»</p> <p>Цель: Учить детей выделять признаки предмета.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку»</p> <p>Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать</p>

		<p>Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>	<p>словарный запас. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа). Свободная игра</p>
<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p>Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 – 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p>		

	<p>8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>		
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>		
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Математика Тема: Плоские и объемные фигуры Задачи: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание,</p>	<p>1. Математика Тема: Утро, день, вечер, ночь Задачи: дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и</p>	<p>1. Математика Тема: Утро, день, вечер, ночь Задачи: закреплять умение узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить части суток и действия детей. Развивать воображение, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать внимательность и</p>
<p>Д/и «Четвертый лишний». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p>Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Д/ игра «Чья голова?».</p>	<p>Настольная игра «Кто что ест» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развитие умения употребления в речи существительные</p>	

	<p>мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p> <p>2. Физкультура Тема: Мой дом Задачи: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мой дом». Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три.</p> <p>Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>3. Музыка Тема: Нотная семейка Задачи: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине Музыкально-ритмические движения «Веселые ножки», чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое</p>	<p>аккуратность.</p> <p>2. Физкультура Тема: Буду сильный, буду смелый и большой! Задачи: формировать развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений Ходьба, бег враспынную. Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами. Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному, быстро взять кубики. Ходьба с разным положением рук. Перестроение в колонну по два, по одному во время ходьбы. Перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ с кубиками Выполнение ОД (равновесие, прыжки) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Кім жылдам?» («Кто быстрый?») – 4 раза. Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>3. Музыка Тема: Что у гномика в корзинке? Задачи: Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.</p>	<p>аккуратность.</p> <p>2. Физкультура Тема: Укрепляем наши мышцы Задачи: обучать занятиям для укрепления мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. Использует ИКТ «Известные спортсменов-тяжелоатлетов РК» (фото). Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки)</p> <p>Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой 4. Рисование Тема: Витаминная корзина, натюрморт Задачи: продолжать развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства</p>	<p>Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки», рус. нар. песня Пение «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой Танец По выбору</p>	
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>		
	<p>Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 3. Вика Задания психолога Тест на внимание Вика</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Артем Задания психолога Тест на внимание Артем</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 6.7 Салих Задания психолога Тест на внимание Салих</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодейтельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование</p>		

<p>трудова, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>творческих навыков</p> <p>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация).</p> <p>Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>Коммуникативная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи)</p> <p>Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память Игра «Что ты запомнил»</p>	<p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Творческая деятельность в Уголке изодейтельности.</p> <p>Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка)</p> <p>Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование).</p> <p>Игра малой подвижности «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность.</p> <p>Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p>Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память Игра «Что пропало?»</p>	<p><u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность.</p> <p>Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p>Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй</p> <p>Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики» (Основы математики)</p> <p>Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: разви-вать конструктивные навыки у детей (Конструирование).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p><u>Детская деятельность по конструированию:</u> <u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Предложить детям наклеить листочки из цветной Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Найди отличия»
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір		
Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом <i>Цель:</i> расширение представления о свойствах снега. <i>Ход наблюдения</i> Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... <i>К. Бальмонт</i> В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.</p>	<p>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями <i>Цель:</i> формирование знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.</i>) А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща,</p>	<p>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями <i>Цель:</i> формирование знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.</i>) А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном</p>

	<p>Педагог задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> продолжать работать сообща.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» №17. Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Подвижная игра «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». <i>Цели:</i> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p>распределять между собой обязанности.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» №17. Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цели:</i> упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p>	<p>хозяйстве и медицине?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» №17. Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цели:</i> упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p>
<p>Работа с родителями. Уход детей</p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа с родителями о достижениях детей</p>		

Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития

Воспитатель: Липовая Елена Леонидовна

«Проверил» _____ завуч по УР Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

Организация образования КГУ «Образовательная школа Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный 0«А» класс

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с «03». 12 по «06». 12. 2024 г.**

Распорядок дня	Вторник 03.12	Четверг 05.12	Пятница 06.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>		
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		
	Ценность - Единство и солидарность 1 неделя Объяснение цитаты недели «Бірлігі күшті ел озады»	Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе.

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p>	<p>Беседа детей с родителями.</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Слова» Цель: расширять словарный запас.</p> <p>Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить</p>
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			распознавать растения и их семена и зерна.
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<p style="text-align: center;">Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого размера.</p> <p>1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>		

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>		
	<p>Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)</p>	<p>Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</p>	<p>Игра «Поющиеся звуки». Цель: активизировать словарный запас по теме.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Математика Тема: Дни недели Задачи: Задачи: учить последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра, закреплять навыки количественного и порядкового счета. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность.</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Формирование умения выполнять движения командой Задачи: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.</p> <p>3.Музыка Тема: Что у гномика в корзинке? Задачи: Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. Музыкально-ритмические движения</p>	<p>1. Математика Тема: Дни недели Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность.</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Папа, мама, я – здоровая семья! Задачи: формировать привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. Словарный минимум: Жур, отыр, тур, бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Пальчиковая гимнастика «Семья». Ходьба в колонне по одному, «змейкой»; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне ступни, бег в медленном темпе 1,5 минуты – (ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук,</p>	<p>1. Математика Тема: Времена года Задачи: учить последовательно называть месяцы и времена года, закреплять представления о природных изменениях., навыки порядкового счета. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Тренируемся всей семьей Задачи: закреплять представления о связи физических упражнений со здоровьем. Ходьба, бег врассыпную. Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами. Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному, быстро взять кубики. Ходьба с разным положением рук. Перестроение в колонну по два,</p>

	<p>«Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки», рус. нар. песня Пение «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой Танец По выбору</p> <p>4. Аппликация Тема: Құрақ көрпе Задачи: вызвать интерес к созданию курак корпе (лоскутного одеяла), учить выполнять аппликацию из ткани, составлять узор из геометрических фигур, располагая их в определенной последовательности, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к культуре казахского народа, приобщать к народному творчеству.</p>	<p>расслабленными плечами). Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами Лазание по гимнастической лестнице одноименным способом. Равновесие. Катание фитбола. Игровое упражнение «Не задень!».</p> <p>3. Музыка Тема: Наш веселый класс Задачи: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. Музыкально-ритмические движения «Веселые ножки», чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой</p>	<p>по одному во время ходьбы. Перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ с кубиками Выполнение ОД (равновесие, прыжки) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Кім жылдам?» («Кто быстрый?») – 4 раза. Цель: развивать</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО</p>		

	деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		
	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 8 Салих, Полина	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук». Салих, Артем	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Салих, Вика
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		
	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность.	<u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики» (Основы математики) Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к

	<p>Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p>Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p> <p>Игра «Что пропало?»</p> <p>Задание психолога</p> <p>Д/И «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление и активизировать словарь по теме «Мебель»</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p><u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература).</p> <p>Предложить детям наклеить листочки из цветной</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p> <p>Игра «Найди отличия»</p>	<p>рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка).</p> <p>Задания психолога.</p> <p>Равиваем внимание и память</p> <p>Игра «Что за звук?»</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>Задания психолога</p> <p>Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.</p>
<p>Безопасность</p>	<p>ТЕМА : « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»</p> <p>Правило 1: никогда не уходи с незнакомыми людьми</p> <p>Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости.</p> <p>Покажите иллюстрации с незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то.</p> <p>Правило 2: держись ближе к взрослым, которым доверяешь</p> <p>Научите детей всегда держаться рядом с родителями или законными представителями</p> <p>Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого.</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании</p> <p>спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегом и льдом</p> <p>Цель: закрепление знаний о разнообразных состояниях воды .</p> <p>Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цель: формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает).</p>	<p>Наблюдение за снегом и льдом</p> <p>Цель: закрепление знаний о разнообразных состояниях</p>

	<p>Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажн^{ый}, сырой.</i>) Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>) Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры: Игра в снежки.</p>	<p>Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. «Біртұтас тәрбие» Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Лазанье. Цели: развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.</p>	<p>воды . Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажн^{ый}, сырой.</i>)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p>		<p>Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>) Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Работа с родителями. Уход детей</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)» Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p>
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитатель: Липовая Елена Леонидовна

«Проверил» _____ завуч по УР Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования КГУ «Образовательная школа Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный 0«А» класс

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с «10». 12 по «13».12. 2024 г.

Распорядок дня	Вторник 10.12	Четверг 12.12	Пятница 13.12
<p>Приём детей</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Дружно все идем по кругу,</i> <i>И надеемся на друга.</i> <i>Плечо другу подставляйте</i> <i>И друг другу доверяйте!</i></p> <p>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Казахский язык*** Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 2 неделя «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»</p>		

	<p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>		
<p>Беседа с родителями, Консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>		
	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 2 неделя «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»</p>	<p>Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о поведении в школе. <u>«Моя Республика – моя гордость!» Утренник</u></p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>			
	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна.</p>

<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p>Комплекс №7 «Играйка мяч!» Физическая культура** Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Музыка****</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого размера.</p> <p>1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p> <p>Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в</p>
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)		
	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки)
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Математика Тема: Времена года Задачи: закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе.</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Вместе дружно мы живем! Задачи: формировать дружеские отношения между детьми, умение анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. Тренируем внимание». Игровое упражнение «Быстро в круг». Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корректирующие упражнения. По команде педагога: «Быстро в круг» – становятся в круг, садятся в круг в разном исходном положении. Перестроение в 2 колонны,</p>	<p>1. Математика Тема: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Задачи: учить правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплять умение называть времена года, счет от 1 до 10. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу.</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Учимся играть в хоккей Задачи: Познакомить с правилами игры в хоккей, развивать умение действовать в команде. Ходьба с клюшками в руках. Упражнения с клюшкой: переключивание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками. Выполнение основных движений в парах.</p>	<p>1. Математика Тема: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Задачи: закреплять умение правильно называть последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет. Упражнять умение называть дни недели и цифры по порядку. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к культуре казахского народа.</p> <p>2. Физическое воспитание Тема: Мой друг веселый мячик Задачи: формировать обобщенные представления о мире движений с мячом. Тренируем внимание». Игровое упражнение «Быстро в круг». Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корректирующие</p>

	<p>воспитанники берут обручи для комплекса ОРУ. «Тренируем ловкость». «Тренируем координацию движений». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (по 4 раза). Казахский язык*** Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>3. Музыка Тема: Наш веселый класс Задачи: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.</p> <p>4. Конструирование Тема: Насекомые Задачи: научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий; формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Тяни-толкай» (4 раза). Ведение шайбы по прямой (по 6 раз). Ведение мяча. Цель: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» (3 раза). Цель: развивать ловкость, быстроту. Координацию движений.</p> <p>3. Музыка Тема: Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан Задачи: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана. Песни «Казахстан», «Моя Родина» О. Байдильдаева Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова,</p>	<p>упражнения. По команде педагога: «Быстро в круг» – становятся в круг, садятся в круг в разном исходном положении. Перестроение в 2 колонны, воспитанники берут мячи для комплекса ОРУ. «Тренируем ловкость». «Тренируем координацию движений». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (по 4 раза). Казахский язык*** Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		«Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.		
	Беседа о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. Вика, Салих	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы. Артем, Полина	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Салих, Вика
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		
	Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления. «Біртұтас тәрбие» Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.	Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: разви-вать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Соседи» Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать	Дид/игра «Угадай и назови» Цель: различать части суток Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно

		непоследовательность в суждениях.	придумывать сюжет игры. Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что за звук?» Задания психолога Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.
Безопасность	<p>ТЕМА : « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»</p> <p>Правило 1: никогда не уходи с незнакомыми людьми</p> <p>Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости.</p> <p>Покажите иллюстрации с незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то.</p> <p>Правило 2: держись ближе к взрослым, которым доверяешь</p> <p>Научите детей всегда держаться рядом с родителями или законными представителями</p> <p>Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого.</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании</p> <p>спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение за воробьем</p> <p>Цель: формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Прыгал воробьишка</p> <p>В коричневом пальтишке,</p> <p>Ростом мал, да боевой,</p> <p>Нелегко ему зимой.</p> <p>Прыгает он у крыльца —</p> <p>Покормите молодца.</p> <p style="text-align: right;">В.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом.</p> <p>Цели: формирование представления о свойствах снега</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Педагог загадывает детям загадку.</p> <p>Не вымыт, а блестит,</p> <p>Не поджарен, а хрустит. (Снег.)</p> <p>Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются</p>	<p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: расширение знаний о рябине.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Нарядилась рябинушка,</p> <p>вышла погулять.</p> <p>Платье в красных бусинках — их не сосчитать.</p> <p>Стала с ребятишками</p> <p>хоровод водить,</p> <p>С платица по бусинке</p>

	<p><i>Мирасова</i> Педагог проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (<i>Зимующие птицы.</i>)</p> <p>Экологическое воспитание Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (<i>У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.</i>) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (<i>Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.</i>) Чем питаются воробьи в зимнее время? (<i>Крошками, зернышками.</i>) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (<i>Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.</i>) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (<i>Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.</i>) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (<i>Чтобы прокормиться и согреться возле него.</i>) Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.</p>	<p>в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Педагог задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. «Біртұтас тәрбие» Физическая культура** №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Физическая культура** Подвижная игра «Снежная карусель».</p>	<p>каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Педагог задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> оказывать помощь дворнику. «Біртұтас тәрбие» Физическая культура** №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») <i>Цель:</i> развивать детей силу,</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>◆ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? <i>(Потому что они всегда летают стайкой.)</i></p> <p>Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.</p> <p>Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? <i>(Отчистить от снега место для корма.)</i></p> <p>Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? <i>(Возле третьей, где зернышки.)</i></p> <p>◆ Какой корм они охотнее поедают? <i>(Зерно.)</i></p> <p>Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>«Біртүгас тәрбие» Физическая культура** Подвижные игры «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно</p>	<p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.</p>	<p>умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Физическая культура** Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?»).</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать навыки подлезания под дугу.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>		
Работа с родителями. Уход детей	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)» Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p>		

Воспитатель: Липовая Елена Леонидовна

Заместитель директора по учебной работе _____ Шамерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 09.01 – 10.01. 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Четверг 09.01	Пятница 10.01
Приём детей	<p>«Біртұғас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар».</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-</p>

		<p>Цитата недели: «Где есть требование, там есть дисциплина».</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Сердце я свое открою,</i> <i>Счастьем поделюсь с тобою.</i> <i>Все хорошие слова</i> <i>Говорю я для тебя!</i></p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>	<p>улица, жол-дорога. Казахский язык***</p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>
<p>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</p>		<p><u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями. Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания,</p>

			<p>воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности д.и. «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра</p>

		<p>(беседа). Свободная игра</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Физическая культура** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.</p>		

	<p>Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>		
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний. Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для индивидуальной работы с детьми ОЗП)</p>		
<p>ОД по расписанию</p>	<p>.</p>	<p>1.Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: : учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в указанном направлении. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация.</p>	<p>1. Основы математики Тема: Счет до 10 Задачи: познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы расположения, а также направления счета. Закреплять умение правильно называть последовательность событий, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают поиграть.</p>

	<p>Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Собери столько же».</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Дети с помощью считалки делятся на 3 группы. У каждой группы на столе набор однородных предметов (кубики, детали «Лего», геометрические фигуры, фасоль, прищепки или другой материал).</p> <p>Один из детей – ведущий показывает карточку с цифрой от 1 до 10.</p> <p>Дети выкладывают столько же предметов.</p> <p>Далее педагог выставляет предметы: кубики, игрушки.</p> <p>– Сравните количество предметов слева, справа.</p> <p>– Чего больше? Чего меньше? Как сделать поровну?</p> <p>Дети предлагают способ сравнения и уравнивания.</p> <p>– Что надо сделать, чтобы их стало поровну?</p> <p>Делают вывод, что для уравнивания надо убрать лишние игрушки с одной стороны или добавить игрушки, которых не достает.</p> <p>– Расставим игрушки друг под другом или будем проводить линию, соединять парами, чтобы узнать, есть ли лишние.</p> <p>– Посчитаем, сколько игрушек слева.</p> <p>Педагог просит детей дотрагиваться до игрушек и считать вслух.</p> <p>Получилось 4 игрушки.</p>	<p>Игровое упражнение «В каком ящике больше?».</p> <p>Детям предлагается несколько коробок разного размера и игрушки. Они должны положить игрушки в коробки и определить, в какой коробке больше игрушек.</p> <p>У детей развивается умение сравнивать количество предметов, как на основе счета, так и с соотношением элементов (предметов) один к одному.</p> <p>Игровое упражнение «Игра с карточками».</p> <p>Детям предлагаются карточки с различными изображениями предметов, чтобы сравнивать количество. Они должны сравнивать количество предметов на разных карточках и определить, на какой карточке больше или меньше предметов. Для этой игры используются парные пазлы.</p> <p>Педагог выставляет на магнитную доску картинки корзины (3) и яблока (2), тарелочек (3) и груш (3).</p> <p>– Положите по одному яблоку в корзину. Соедините яблоко с каждой корзиной.</p> <p>– Чего больше? Чего меньше? (Яблоко меньше, чем корзина)</p> <p>– Как по-другому можно сказать? (Корзина больше, чем яблоко)</p> <p>– Соедините грушу с каждой тарелкой.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>– Поставим карточку с цифрой 4. – Посчитаем другие кубики. – Сколько их? (3) – Чего больше? Чего меньше? – Теперь посчитаем игрушки на другой полочке. Педагог помогает считать выставленные на них игрушки. Например, машинки грузовые (5) и легковые (6). – Сколько грузовых? (5) – Сколько легковых? (6) Далее педагог организует сравнение двух видов игрушек по количеству в случае, когда их окажется поровну. – Посчитайте кукол. Сколько их? (5) – Посчитайте машинки. (5). Чего больше? Чего меньше? Машин и кукол поровну. Физминутка. Раз, два, три, четыре, пять, Все умеем мы считать. Отдыхать умеем тоже – Руки на спину положим, Голову поднимем выше, И легко-легко подышим. Мы сейчас пойдём направо, А потом пойдём налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Мы тихонечко присядем, Ручками себя погладим. Работа в рабочей тетради.</p>	<p>– Чего больше, чего меньше? Сделайте вывод. Делают вывод, груш и тарелок поровну. Затем предлагает сравнить группы предметов, раздвинув их на большее расстояние, далее – считать большие и маленькие предметы. Например: – В каком ряду яблок больше? Далее предлагает посчитать предметы на тарелке, начиная от яблока, затем от груши. – Изменилось ли количество? Делают вывод, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Соедини домики по порядку от 1 до 10. «Зажги свет» в домиках под номерами 5,7, 10. Педагог предлагает вслух вести счет от 1 до 10. – Домик с каким номером стоит перед домиком №5, после него. Просить назвать «соседей» домика 7. Затем обращает внимание на то, что крыши у домиков разноцветные. Просить детей задать вопросы со словами «Сколько?», «Который?» («Какой?»).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание №1. Посчитай, сколько ягод у птицы. Соедини с цифрой. Отметь корзину, где ягод больше.

– Что изображено на картинке? Когда это бывает? (зимой). Интересуется, знают ли дети такую птицу и ягоду (снегирь, рябина). Педагог просит посчитать, сколько ягод у птицы, соединить с цифрой. После этого предлагает отметить корзину, где ягод больше. Если дети не могут сравнить таким способом педагог предлагает провести линию, соединив ягоды попарно.

– Остались ли лишние?

Дети делают вывод: у птицы слева ягод больше, чем у птицы справа. У птицы слева 6 ягод, у птицы справа – 5.

Задание №2. Нарисуй справа предметов больше, чем слева.

Нарисуй справа предметов меньше, чем слева.

Нарисуй справа предметов столько же, сколько нарисовано слева.

Педагог наблюдает за способом выполнения задания. Дети могут вести счет и потом рисовать столько же или больше/ меньше предметов. Они могут рисовать попарно множество предметов, отмечая или зачеркивая предметы слева.

Игровое упражнение «Играем в садовника».

Дети могут использовать нарисованные цветочные горшки (или подручный материал, например, разовые стаканчики) и различные

Задание №2. Соедини цифры по порядку от 1 до 10.

Педагог предлагает соединить по порядку от 1 до 10. Проверяет получилась ли улитка.

Задание №3. Расскажи по картинкам, что было раньше, что позже.

Соедини картинки и цифры последовательно.

Задание направлено для повторения понятий «раньше», «позже».

После этого детей можно попросить составить рассказ по картинке.

Дети называют последовательность из 4 событий.

Задание №4. Выполни штриховку.

Педагог обращает внимание на осанку, умение правильно держать карандаш.

Педагог подводит итог. Поощряет детей.

– Расскажите, какое задание было самым интересным, самым трудным.

– Дайте самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.

2. Физическое воспитание

Тема: Мир вокруг нас

цветы (их можно заменить цветными карандашами), чтобы сравнить количество предметов. Они должны посадить цветы в горшки и определить, сколько цветов у них есть. Затем они могут сравнить количество цветов в разных горшках и определить, в каком горшке больше цветов.

Задание №3. Догадайся, что должно быть в паре с левой картинкой? Отметь.

- Назовите, что нарисовано рядом с машинкой.(дорога)
- А какие варианты выбора есть для паровоза?

Дети обосновывают свой выбор.

Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении.

Педагог следит за аккуратностью выполнения работы, а также за правильной осанкой детей.

Игровое упражнение «Назови, где больше».

Педагог приглашает встать слева и справа от себя группы детей (например, 5 и 8 детей). Остальные должны назвать, с какой стороны детей больше. Далее педагог просит построиться парами. С какой стороны остались дети? Какой вывод можно сделать? Сколько детей нужно пригласить еще, чтобы уравнять?

Педагог предлагает повторить слова, которые дети употребляли для сравнения двух групп предметов: больше, меньше, столько же (поровну).

Цель: Цель: обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха и спускаться по диагонали.

Задачи: продолжать учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп. Упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания. Формировать ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира.

1.Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика «Цветок».

«Вырос высокий цветок на поляне. Утром пораньше раскрыл лепестки. Всем лепесткам красоту и питание дружно дают под землей корешки». Разжать пальцы из соединенных кулаков; развести ладони и пальцы рук; ритмичное движение пальцами вместе-врозь; ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу и шевелить пальцами.

Подводит итог, поощряет детей.
Просит рассказать, что понравилось, какие задания были интересны. Предлагает оценить свою работу, раскрасив светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.

Личная безопасность ТЕМА : «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»

Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям.

Куда и как звонить: просмотр видеоролика -
Наберите нужный номер телефона.

- Говорите четко и спокойно. - Скажите свое имя, где вы находитесь и что произошло.

<https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-goryachih-linij>

<https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp>

2.Физическое воспитание

Тема: Мир мультфильмов

Цель: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.

Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета

Предлагает рассмотреть необычный цветок с разными лепестками: синий лепесток –мир подводный, желтый – мир пустыни, зеленый – мир леса, темно-зеленый – мир болот, коричневый – мир гор.
Каждый лепесток указывает цель путешествия (применение ИКТ).
2. Основная часть.
I. Мир леса.
Ходьба в колонне по одному; бег в медленном темпе – две минуты; дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых шагов.
Восстановление дыхания.
II. Гимнастика для глаз.
«Вот пришли мы в зимний лес, Сколько здесь вокруг чудес. Справа березка в шубке стоит, Слева елка на нас глядит. Снежинки в небе кружатся. На землю красиво ложатся. Снежинки блестят и кружатся, На ладошки ребятам ложатся». Основные движения.
Прыжки с места в высоту (15 см) поточный способ – 5 раз.
Подходят к препятствиям (натянутая веревка) перепрыгивают через него, подходят к следующему, пока вся группа не переберется на противоположную

на пролет. Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон. Упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место. Развивать внимание, мышление, самостоятельность. Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, уважительное отношение к окружающим.

1. Организационный момент.
Обращает внимание детей на воздушный шарик и картинки, которые к нему прикреплены. Воспитанники обследуют воздушный шар, рассматривают картинки с заданиями от героев мультфильма «Смешарики».

2. Основная часть.

I. Ходьба в колонне по одному, бегут в среднем темпе по кругу.
Выполняют задания, которые показывает Смешарик – остановиться, присесть, поменять направление движения. Перестроение в колонну по три.

II. Картинка №1.
Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем (комплекс №2).
Выполнение основных движений групповым способом в игровой форме.

Картинка №2.
Прыжки в глубину с высоты 30см в плоские обручи (4 раза).

сторону.
Стараются энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно, помогают себе взмахом рук.
При выполнении нужно в высшей точке полета максимально подтянуть к груди колени согнутых ног, затем быстро разогнуть ноги и мягко приземлиться на ноги.

Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали(3 раза).
Лазают по гимнастической стенке верх, спускаются по перекладинам по диагонали приставным шагом. Хват рейки – четыре пальца сверху, большой снизу.

Акцентирует внимание на координацию движений рук и ног при переходе с пролета на пролет – перехватывать руками перекладины, переступать приставным шагом.

Мир пустыни
Куда ни кинешь взгляд – песок,
И прямо, и наискосок.
Не знают здесь, что значит тень,
Ведь солнце жарит целый день.
Но если дождик вдруг польет,
Пустыня мигом оживет.
Да только в том загвоздка вот,
Что дождик льет всего раз в год.
Но те, кто проживает тут,

	<p>Обращает внимание на размещение воспитанников на середине скамейки, на сохранение равновесия после спрыгивания – корпус держать ровно, смотреть прямо перед собой Картинка №3.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом (3 раза).</p> <p>Лазают по гимнастической стенке верх, спускаются по перекладинам по диагонали приставным шагом. Хват рейки – четыре пальца сверху, большой снизу.</p> <p>Акцентирует внимание на координацию движений рук и ног при переходе с пролета на пролет – перехватывать руками перекладины, переступать приставным шагом.</p> <p>Картинка №4.</p> <p>Ходьба по скамейке с выполнением задания – разойтись вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон (3 раза).</p> <p>Каждый из подгруппы детей выбирает себе пару для выполнения задания. Становятся около скамейки напротив друг друга.</p> <p>Одновременно начинают движение, на середине расходятся и меняются местами. Затем выполняет движение следующая пара. По сигналу педагога команды меняются заданиями.</p> <p>Картинка №5.</p>	<p>Другой погоды и не ждут.</p> <p>Игровое упражнение «Жуки скарабеи» (1раз).</p> <p>Катание фитболов в произвольном направлении.</p> <p>Указания – не сталкиваться друг с другом, катать мяч по всей площади зала.</p> <p>Подталкивают мяч несильными движениями пальцев.</p> <p>Мир болот</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку» (2 раза).</p> <p>«Через топкое болото, Перебраться нам охота. По кочкам дружно мы пойдем, Через болото перейдем. Раз-два, не зевай, Перебираться начинай!»</p> <p>Игроки кладут на пол один кружок и становятся на него, затем кладут второй на расстоянии шага и переходят на него.</p> <p>После этого берут тот кружок, который находится сзади, и вновь кладут впереди себя по направлению движения к противоположной стороне зала.</p> <p>III. Релаксация «Подводный мир» – применение ИКТ.</p> <p>«В подводном мире много тайн, невиданных чудес! Скорей бросайся в глубь воды, будь дерзок, бодр и смел!</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подвижная игра «Брось-поймай» (3 раза).
Строятся в 3 колонны. На расстоянии 2,2 м от первых игроков становятся водящие с мячом в руках. По сигналу педагога водящие бросают мячи первым игрокам колонн, а те возвращают их водящим и перебегают в конец своей колонны (вся колонна друг за другом постепенно передвигается к исходной линии). Когда первым в колонне снова окажется игрок, начавший игру, он поднимает вверх руку – команда победила.

III. Игровое упражнение «Покажи верно».
Выполняет роль ведущего: «Настроение каково?», «Настроение как?».
Воспитанники отвечают на вопросы ведущего, сопровождают ответ соответствующими жестами.

3. Рефлексия.
– Чему мы можем поучиться у героев мультфильма «Смешарики»?
– Как нам помогли схемы движений?
Акцентирует внимание, что хорошо когда есть друзья, к ним надо бережно относиться.

3. Музыка
Тема: Сказочный зонтик
Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать

Пусть к красоте сокрытой негасимый интерес
Пробудит жажду светлых и прекрасных, чистых дел!»
3. Рефлексия.
Показывает фигуру человека.
«Мы не знаем, где живет этот человек, сколько ему лет, какой он национальности. Он просто человек, как я и ты. Надо очень любить этот мир, любить его таким, каков он есть.
Тогда только вся планета станет твоей, ты поймешь ее тайны».
Педагог предлагает рассказать о природной зоне, которая понравилась больше всего.

приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов.

1. Организационный момент

«Поскачем», английская народная мелодия. Под музыку педагог просит детей двигаться легкими прыжками с ноги на ногу.

2. Основная часть

Педагог говорит детям про осеннюю погоду, о том, что часто идут проливные дожди.

Отгадайте

загадку, что же нужно, чтобы нас не замочил дождик?

В руки ты его возьмешь –

И тебе не страшен дождь. (Зонтик)

Музыкально-ритмические движения:

«Этюд» Л. Шитте.

Педагог показывает зонтик и зовет детей встать вокруг него в маленький кружок.

Предлагает детям

поиграть с зонтиком: под медленную музыку расширить круг, а под быструю – сузить.

Упражнение на развитие артикуляции:

«Пекарь» – скороговорка.

Пекарь из теста испек спозаранку

Бублик, баранку, батон и буханку.

Педагог предлагает четко проговорить скороговорку, интонационно передавая различные настроения

(радость, грусть, испуг, удивление).

Слушание:

«Туған ел» Л. Хамиди.

Педагог говорит детям, что под волшебным зонтиком от дождя спряталась песенка и открывает его.

О чем поется в песне? Какой характер музыки? Обращает внимание детей на куплетную форму песни.

Развитие слуха и голоса:

«Пеликан» Е. Агабабовой.

Педагог предлагает детям послушать распевку, прохлопать ритмический рисунок. Обращает внимание на паузы и смену динамических оттенков, просит детей петь, не форсируя звук.

Пение:

«Веселый старичок» Г. Портнова.

Послушайте, какую веселую, шуточную песенку принес нам зонтик. Педагог исполняет новую песню, беседует с детьми о содержании, разучивает припев.

Педагог предлагает детям нарисовать дома веселого старичка и принести рисунки на следующее занятие.

«Кел, билеік!» Б. Байкодамова.

Педагог просит детей исполнить знакомую песню. Предлагает им петь самостоятельно, выразительно передавая характер песни, четко проговаривая текст.

	<p>Игра на музыкальных инструментах: «Звонящий треугольник» Р. Рустамова. Педагог знакомит детей с инструментом и способом звукоизвлечения на нем.</p> <p>Танец: . С зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения</p> <p>Подвижная игра: «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мел. в обр. Т. Ломовой. Педагог выбирает ведущих и раздает им зонтики разного цвета. Остальные дети распределяются вокруг своих ведущих. Под веселую музыку дети бегают в рассыпную по залу, с окончанием музыки быстро собираются в кружок вокруг своего ведущего.</p> <p>3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Предлагает детям цветные макеты зонтиков. Если занятие было интересным – выбрать желтый зонтик, неинтересным – зеленый.</p>	
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз- одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p> <p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>	

<p>Прогулка.</p>		<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем Цель: расширение представления о пролетных птицах. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки спели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (<i>У снегиря.</i>) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (<i>Снегирь.</i>) Какого цвета грудка у снегиря? (<i>Ярко-красного.</i>) А у самочки? (<i>Темно-серого.</i>) Где живут снегири летом, весной, осенью? (<i>В тени густых лесов.</i>) Когда прилетают к нам снегири? (<i>С наступлением первых заморозков.</i>) Когда появляются птенцы у снегирей? (<i>В мае.</i>) На что похож свист снегиря? (<i>На звук флейты — нежный, грустный.</i>) Какие птицы не боятся зимы? (<i>Клест,</i></p>	<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем Цель: расширение представления о пролетных птицах. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки спели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (<i>У снегиря.</i>) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (<i>Снегирь.</i>) Какого цвета грудка у снегиря? (<i>Ярко-красного.</i>) А у самочки? (<i>Темно-серого.</i>) Где живут снегири летом, весной, осенью? (<i>В тени густых лесов.</i>) Когда прилетают к нам снегири? (<i>С наступлением первых заморозков.</i>) Когда появляются птенцы у снегирей? (<i>В мае.</i>) На что похож свист снегиря? (<i>На звук флейты — нежный, грустный.</i>)</p>
-------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>снегирь, синица воробей, свиристель.)</i> Чем отличается клест от снегиря? <i>(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегирь — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)</i></p> <p>Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижная игра «Не поется птицам без небес». <i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p>	<p>Какие птицы не боятся зимы? <i>(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)</i> Чем отличается клест от снегиря? <i>(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегирь — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)</i></p> <p>Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Подвижная игра «Не поется птицам без небес». <i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия.	Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия.
Возвращение с прогулки	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>		
Индивидуальная работа с детьми		Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число. Вика	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число. Салих
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		<p>Д/и: «Отсчитывай и называй».</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность.</p> <p>Цель: упражнять в счете предметов по названному числу. (Основы математики).</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p><u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></p> <p>Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Игра малой подвижности</p>	<p>Д/ игра «Из чего сделано?»</p> <p>Коммуникативная, Познавательная деятельность</p> <p>Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p> <p>развивать познавательные интересы</p> <p>Коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность</p> <p>Хоровод «Найди себе пару», Л. Попатенко. Цель: развивать</p>

		<p>«Бывает или не бывает».</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность. (с мячом). Цель: Развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык***</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям пластилин, краски, карандаши (Рисование, лепка). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>С/Р. игра «Супермаркет» Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.</p> <p>Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры</p>	<p>координацию, ориентацию в пространстве; восприятие звуков. Музыка****</p> <p>Д/и: «Охотник». Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных. Называть животных на казахском языке (Развитие речи, казахский язык***)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов,</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры
Работа с родителями. Уход детей домой		Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Липовая Е.Л.

«Проверил» _____ завуч по УР Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования КГУ «Образовательная школа Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный 0«А» класс

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с «13». 01 по «17». 01. 2025 г.**

Распорядок дня	Вторник 14.01	Четверг 16.01	Пятница 17.01
Приём детей	<p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Январь – месяц закона и порядка Апта дәйексөзі: «Талап – тәрбие бастауы». Цитата недели: «Дисциплина есть начало воспитания». Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>		

	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:</i> <i>Как прекрасно жить на свете,</i> <i>Потому что Человек –</i> <i>Это взрослые и дети,</i> <i>Это солнца яркий свет!</i></p> <p>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</p>					
<p>Беседа с родителями, Консультации</p>	<p><u>«Біртутас тәрбие»</u> Апта дэйксөзі: «Талап – тәрбие бастауы». Цитата недели: «Дисциплина есть начало воспитания».</p> <table border="1" data-bbox="459 635 2098 933"> <tr> <td data-bbox="459 635 1113 933"> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»</p> </td> <td data-bbox="1113 635 1677 933"> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p> </td> <td data-bbox="1677 635 2098 933"> <p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p> </td> </tr> </table>			<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>
<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<table border="1" data-bbox="459 970 2098 1449"> <tr> <td data-bbox="459 970 1113 1449"> <p>Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> </td> <td data-bbox="1113 970 1677 1449"> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)</p> </td> <td data-bbox="1677 970 2098 1449"> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> </td> </tr> </table>			<p>Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p>
<p>Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p>				

		<p>Творческая, коммуникативная деятельность. По интересам детей в центре искусств-самостоятельное рисование; Задача: развивать творческие способности детей Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p>	<p>(просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.</p>		

	<p>При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>		
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>		
	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Математика Тема: Счет до 10 Задачи: закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; познакомиться с понятием больше, меньше, ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Оборудование и материалы: рабочая тетрадь №2, раздаточный материал: листы №1, №16, лист №10, печатные цифры, игрушки для организации игр. Словарная работа: «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Содержание ОД Игровое упражнение «Угадай, сколько?».</p>	<p>1. Математика Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Оборудование и материалы: рабочая тетрадь №2, раздаточный материал: листы №1, 2, 3, 17, прищепки, игрушки для организации игр, счетный материал: фасолины, бусины или другой подручный материал. Словарная работа: части, целое.</p>	<p>1. Математика Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10 на наглядной основе, закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понятия больше, меньше, столько же, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать самостоятельность. Оборудование и материалы: рабочая тетрадь №2, раздаточный материал: листы</p>

	<p>Детям предлагаются банки с различными предметами, например, конфеты или камешки.</p> <p>Педагог просит отгадать количество предметов в каждой банке. Дети называют любое количество предметов. Затем дети открывают банки, чтобы проверить свой ответ.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поехать на поезде.</p> <p>Педагог предлагает детям побыть вагончиками. Десять детей встают друг за другом, имитируют движение поезда. Детям даются карточки с цифрами от 1 до 10.</p> <p>Педагог предлагает остальным детям посчитать вагоны в прямом и обратном порядке от 1 до 10.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Вагончики на листе №16 можно применить для организации счета в прямом и обратном порядке.</p> <p>Педагог прикрепляет 5 вагонов к паровозу. Просит посчитать только вагоны, без паровоза.</p> <p>Отодвигает паровоз на «запасные пути». Дает задание: прикрепить номера вагонов.</p> <p>Меняет нумерацию вагонов в обратном порядке и ведет счет вместе с детьми справа налево.</p> <p>Затем обыгрывается ситуация с вагонами. Педагог говорит, что вагоны по одному уходят в тоннель. И по</p>	<p>Содержание ОД. Игровой момент.</p> <p>Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть.</p> <p>Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?». Для этой игры понадобится пять карточек, на каждой из которых написаны цифры от 1 до 5 (либо от 6 до 10). Выкладывает карточки, затем просит детей закрыть глаза. Педагог убирает одну из карточек. Дети открывают глаза и называют, какая карточка отсутствует.</p> <p>Игровое упражнение «В каком ящике больше?». Детям предлагаются несколько коробок разного размера с предметами. Дети должны определить, в какой коробке больше предметов. После пересчета дети достают карточки с цифрами и показывают их (прицепляют на ящички).</p> <p>Педагог предлагает из одного ящика предметы разложить в две коробочки (баночки, тарелочки). Посчитать, сколько на каждой (в каждой) предметов и найти такую карточку с цифрой.</p> <p>– Сколько было предметов? На какие части мы разложили. Давайте «прочитаем»: 4 это 1 и 3. А как еще можно разложить 4 предмета? (2 и 2).</p> <p>С помощью картинок с яблоками (листы №2, 3) составляют числа 3, 4, 5.</p> <p>Работа со счетным материалом.</p>	<p>№1, 2, 3, игрушки для организации игр, конверты с картинками от 3 до 5, печатные цифры.</p> <p>Словарная работа: части, целое.</p> <p>Содержание ОД. Игровая ситуация.</p> <p>Алия и Тимур предлагают поиграть (лист № 1).</p> <p>Педагог раскладывает на столах конверты с картинками яблок 3-5 (раздаточный материал, листы №2-3).</p> <p>Игровое упражнение «Лабиринт».</p> <p>Дети должны пройти лабиринт, следуя инструкциям педагога например: «если ты нашел 3 яблока, то поверни налево».</p> <p>Это поможет развивать логическое мышление и умение строить простейшие умозаключения.</p> <p>По окончании этой игры с помощью картинок с яблоками – лист №2-3 составляют числа 3,4,5. Дети показывают картинки и говорят: 1 и 2 яблока – вместе три яблока. 5 яблок можно разложить на 2 и 3 яблока, 1 и 4 яблока.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Задание №1. Нарисуй в домике столько точек, сколько нужно еще вишен, чтобы получилось</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>числовому ряду, записанному на доске или из карточек на столах детей, педагог демонстрирует правило построения числового ряда – каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше. Дети наблюдают, могут водить пальчиком по изображению числового отрезка, комментируя отсчитывание и присчитывание по 1. Также можно составить ряд из карточек с цифрами из раздаточного материала. Педагог может продемонстрировать натуральный ряд цифр от 1 до 10. Затем педагог сообщает, что вагоны по одному выходят из тоннеля. – Как же нам их посчитать? Вот вышел 1, а за ним еще 1. Сколько стало вагонов? (2) Работа с карточками у доски. Из разрезных карточек нужно разложить по порядку числовой ряд от 1 до 10. Педагог приглашает двоих детей, кто быстрее и правильно разложит цифры. Посчитать в прямом и обратном порядке. Использует прием: один ребенок начинает счет, другой продолжает. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Поднимись и спустись по ступенькам вместе с котенком. Называй цифры по порядку. В каком порядке ты считал, когда поднимался? Когда спускался?</p>	<p>Дети демонстрируют образование чисел 7, 8, 9 на подручном счетном материале. По указанию педагога выкладывают 4 фасолины, затем добавляют еще 3. Сколько стало? Пересчитывают, называют 7. Педагог предлагает подумать, как еще можно получить число 7. Дети анализируют, обсуждают, приходят к выводу, что 5 и 2 будет 7, 6 и 1 тоже будет 7. Аналогично знакомятся с образованием чисел 8 и 9. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотрите, как составили число 6. Нарисуйте столько точек, сколько карандашей нужно еще, чтобы получились числа 7, 8, 9. Педагог с детьми рассматривают картинку, обсуждают, как получили число шесть – это четыре и два. Далее задание дети выполняют самостоятельно, затем проверяют друг у друга. Задание №2. Нарисуйте в домике столько точек, сколько яблок каждого цвета нужно еще, чтобы получилось 6. Педагог предлагает рассмотреть яблоки. – Сколько зеленых, красных? Сколько всего? Просит нарисовать в домике столько точек, сколько яблок каждого цвета нужно еще, чтобы получилось 6.</p>	<p>10. Педагог просит показать 10 пальчиков. Посчитать точки в домино. Назвать количество красных и зеленых точек. Потом просит сказать, сколько всего точек на каждой карточке. Задание №2. Нарисуйте справа предметов больше, чем слева. Нарисуйте слева предметов меньше, чем справа. Нарисуйте справа предметов столько же, сколько нарисовано слева. Педагог просит показать правую руку, левую руку. Предлагает самостоятельно выполнить задание. Педагог наблюдает за способом выполнения задания. Дети могут вести счет и потом рисовать столько же или больше/ меньше предметов. Дети могут рисовать попарно множество предметов, отмечая или зачеркивая предметы слева. Задание №3. Соедини майку и брюки так, чтобы получилась цифра, указанная на майке. Педагог предлагает рассмотреть и назвать, какие цифры записаны на брюках. Можно при помощи счетного материала иллюстрировать эти числа. Затем посчитать, сколько вместе. Если</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Педагог продолжает сюжет о том, что дети приехали на поезде на экскурсию и хотят подняться по лесенке.</p> <p>Задание №2. Соедини игроков по порядку.</p> <p>Педагог предлагает посчитать спортсменов. Обращает внимание, что на майках написан номер игрока. Просит карандашом соединить их по порядку. Затем – задать вопросы друг другу и ответить на них. Например:</p> <p>– Какой номер у игрока в желтой майке. Какие номера стоят рядом с ним?</p> <p>Ребята рассматривают картинки. Отвечают на вопросы.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Раз – подняться, подтянуться.</p> <p>Два – согнуться, разогнуться.</p> <p>Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.</p> <p>На четыре – руки шире.</p> <p>Пять – руками помахать.</p> <p>Шесть – за парты тихо сесть.</p> <p>Семь и восемь – лень отбросим.</p> <p>Задание №3. Назови направления стрелок. Раскрась.</p> <p>Педагог предлагает выполнить задание в парах. Нужно определить направление стрелок и раскрасить их в указанный цвет. Можно попросить проверить друга.</p> <p>Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении.</p> <p>Педагог спрашивает, какие правила работы в тетради дети знают.</p>	<p>Задание №3. Нарисуй в домике столько точек, сколько прищепок нужно еще, чтобы получилось 7.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть прищепки на ежике, отдельно каждого цвета. Считают, называют число, рисуют точки.</p> <p>Аналогичное задание можно дать с реальными предметами. Картонный ежик (лист №17) и прищепки раздаются каждой группе.</p> <p>Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении.</p> <p>Задание для самостоятельной работы.</p> <p>Игра «Фокусник». Педагог показывает 6 (7, 8, 9) фасолины или бусины. Потом несколько фасолин зажимает в кулак. В другой руке на ладони показывает фасоль и предлагает посчитать.</p> <p>Просит угадать, сколько фасолин в кулаке. Далее игру можно организовать по парам.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Просит рассказать, что нового узнали на занятии.</p> <p>Предлагает оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.</p>	<p>ребенок затрудняется, то опять использует счетный материал.</p> <p>Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении.</p> <p>Игра «Фокусник». Педагог демонстрирует 9 (10) фасолин или бусин. Потом несколько фасолин зажимает в кулак. В другой руке на ладони показывает фасоль и предлагает посчитать.</p> <p>Просит угадать, сколько фасолин в кулаке. Далее игру можно организовать по парам.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Просит рассказать, что нового узнали на занятии.</p> <p>Предлагает оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.</p> <p>2. Физическое воспитание</p> <p>Тема: Путешествие по континентам</p> <p>Задачи: учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Проводит индивидуальную работу. Игровое упражнение «Найди пару». Педагог использует раздаточный материал лист №10 – карточки с точками, печатные цифры. Раздает детям. Просит найти карточкам пару – точки и нужное число. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии.</p> <p>Дать самооценку своей работы на занятии с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Педагог использует прием «Круговорот знаний». Просит детей сесть в круг и задает вопросы, связанные с темой ОД. Каждый ребенок должен дать ответ на вопрос и передать «круговорот знаний» следующему ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое число идет после числа 5? – Какое число предшествует числу 7? – Назовите соседей числа 8. – Сколько в комнате окон? <p>2. Физическое воспитание Тема: Ходьба на лыжах Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Упражнять в ходьбе по</p>	<p>2. Физическое воспитание Тема: Путешествие по Африке Задачи: учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом. Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места. Закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений. Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира.</p> <p>1. Организационный момент. Предлагает совершить путешествие в Африку. «Где-то в джунглях, на лианах, Где-то с южной стороны, Обитают обезьяны, И жирафы, и слоны. Где в речушке серебристой, Бегемоты сладко спят, Разрисованные птицы, Цветом радуги летят». «Африка, Африка, Сказочные страны, Африка, Африка, Жаркий небосвод, Африка, Африка, Сладкие бананы,</p>	<p>правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки. Закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали. Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен.</p> <p>Развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности.</p> <p>1. Организационный момент. Предлагает рассмотреть глобус и совершить путешествие по разным континентам. «Знают все и мал и стар, что наш дом большущий шар. Глобус, ребята, открою секрет, – Шара Земного картонный макет. Как и Земля, он умеет кружиться, Красками радуги ярко искрится. Глобус, ребята, полезно вращать, Землю родную получше чтоб знать».</p> <p>2. Основная часть.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>льжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность. 1.Организационный момент. Напоминает детям о правилах переноса лыж, одежды для ходьбы на лыжах, технике безопасности при ходьбе на лыжах. 2.Основная часть. I.Выполнение корригирующих упражнений. Чтобы сильным стать и ловким, (Сгибание-разгибание рук к плечам и в стороны.) Приступаем к тренировке. (Шагать на месте.) Носом – вдох, а выдох – ртом, (Руки на поясе, вдох – выдох.) Дышим глубже, (Руки вверх – вдох, вниз – выдох.) Шаг на месте, не спеша. (Шагать на месте.) Как погода хороша! (Прыжки на месте.) Не боимся мы пороши, (Шагать на месте.) Ловим снег – хлопок в ладоши, (Хлопать в ладоши.) Руки в стороны, по швам, (Руки в стороны.) Хватит снега нам и вам. (Хлопать в ладоши.) Мы теперь метатели,</p>	<p>Потому что в Африке Лето круглый год!» 2. Основная часть. I. «Исследование континента». Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа, восстановление дыхания. Построение произвольное. II. Логоритмика «Животные жарких стран». Дилы-дилы-дилы – появились крокодилы. Моты-моты-моты – появились бегемоты. Афы-афы-афы – жуют листики жирафы. Ны-ны-ны – водой брызгают слоны. Яны-яны-яны – по веткам скачут обезьяны. Дети изображают дремлющего крокодила Показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты. Дети тянутся вверх, изображая жирафов. Надувают щеки, как бы набирая воду, затем, брызгают. Дети изображают скачущих обезьян. Выполнение основных движений: Перестроение в две шеренги на одной стороне зала. «Играем с кокосами».</p>	<p>I. «Путешествие по Европе». Игровое упражнение «Поезд». Бег в колонне с изменением темпа, направления, «змейкой». Игровое упражнение «Самолеты». Воспитанники имитируют полет самолета – заводят моторы, разводят руки-крылья в стороны, наклоняются влево-вправо, вниз-вверх при полете. Африка «Где-то в джунглях, на лианах, Где-то с южной стороны Обитают обезьяны, И жирафы, и слоны. Где в речушке серебристой, Бегемоты сладко спят, Разрисованные птицы. Цветом радуги летят». II. Логоритмика «Животные жарких стран». Дилы-дилы-дилы – появились крокодилы. Моты-моты-моты – появились бегемоты. Афы-афы-афы – жуют листики жирафы. Ны-ны-ны – водой брызгают слоны. Яны-яны-яны – по веткам скачут обезьяны. Выполнение основных движений фронтальным способом. Арктика.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(Изображать метание левой рукой.) Бьем по неприятелю, (Изображать метание правой рукой.) Размахнись рукой – бросок. (Изображать метание левой/пр правой рукой.) Прямо в цель летит снежок. (Хлопать в ладоши.) II. Предлагает научиться занимать стойку лыжника, т.е. исходное положение для ходьбы на лыжах. Подготовительные упражнения (6 раз). «Ванька-встанька». Присесть, при этом стоя на двух лыжах. «Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу. Ходьба по лыжне ступающим шагом. Отработка правильной координации рук и ног. Воспитанники выполняют ходьбу на лыжах, стараются координировать движения рук и ног. Стараются пройти до условленного места за определенное количество шагов (8-10). Подвижная игра «Часы» (2 раза). Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны. III. Упражнения для глаз (И.В. Чупаха) 1. Движения зрачков влево – вправо,</p>	<p>Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении «сед, ноги врозь» (4 раза). Воспитанники принимают исходное положение «сед, ноги врозь». Бросают мяч вдаль сильным броском приемом из-за головы по траектории вперед-вверх. Бегут за мячом, обходят зал слева и справа, становятся сзади второй шеренги. Бросок выполняет вторая шеренга. Указание – посылать мяч вперед-вверх, так как дальность броска зависит от силы. Игровое упражнение «Жуки скарабей» (3 раза). Катание набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд. «Тигры выходят на охоту» (4 раза). Ползут на предплечьях и коленях на противоположную сторону зала, перелезают через поролоновый бум. Стараются согласовывать работу рук и ног. Обращает внимание на сохранение направления движения, контроль пространства. Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?» (3 раза). Строятся в две шеренги лицом друг к другу. Стараются прыгнуть как можно дальше. Акцентирует внимание на отталкивание и полет сначала в группировке, а затем выпрямляя ноги вперед.</p>	<p>В Арктике белой, в белой пустыне, Белый медведь грузно ходит по льдине, Белой метлой ветер вихри метет, Белую песню про Север поет. Метание снежков вдаль правой и левой рукой (по 3 раза каждой рукой). Указание – выполнять замах круговым маховым движением руки сначала вниз, затем вверх-назад до полного ее выпрямления, активным выносом над плечом вперед-вверх. Азия (подъем на Эверест) На земле нет выше места, Чем вершина Эвереста. Заберись на Эверест – И увидишь все окрест. Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом – спускаться вниз разноименным способом (3 раза). Акцентирует внимание на согласованную работу рук и ног, технику безопасности. Хват рейки – четыре пальца сверху, большой снизу. Антарктида «В Антарктиде холодно, И снежно круглый год.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>вверх – вниз, круговые движения зрачками. Крепко зажмурить глаза на 10-20 секунд. Ослабить мышцы, глаза открыть. Массаж глазных век подушечками пальцев. 2. Слегка поглаживать себя пальцами по векам, бровям, вокруг глаз (эти упражнения приносят успокоение, засыпание). 3. Встать напротив стены на расстоянии 2-5 м. Наметить на стене две точки, одна под другой, на расстоянии 50 см. Перевести взор с точки на точку. 4. Созерцание точки с расстояния 5 м в течение 10-20 секунд – один из йогических приемов отдыха. 5. Свести взор внутрь кверху, веки автоматически начнут опускаться. Теперь взор сам вернется в первоначальное положение. Несколько таких упражнений – появится успокоение.</p> <p>3.Рефлексия. Педагог предлагает воспитанникам рассказать о своих первых успехах на лыжне.</p> <p>3. Музыка Тема: Сказочный зонтик Задачи: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание</p>	<p>3.Рефлексия. Педагог предлагает одной группе мимикой изобразить животных Африки, а другой группе отгадать их.</p> <p>3. Музыка Тема: Чудо- теремок Задачи: учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание, продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки, упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам, отрабатывать умение выполнять музыкально- ритмические упражнения.</p> <p>1. Организационный момент «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Педагог предлагает детям зайти в зал на носочках спокойным шагом и одновременно хлопать над головой.</p> <p>2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Маленький танец» Н. Александровой. Педагог просит детей встать в круг и объясняет задание: в соответствии с музыкой сделать два шага вперед и три притопа на месте, потом сделав два шага назад снова сделать три притопа на месте.</p> <p>Слушание: «Зайчик дразнит медвежонка» Д. Кабалевского. Педагог предлагает детям вспомнить сказку «Теремок». Давайте перечислим</p>	<p>Но не боится стужи, Пингвин – он там живет». Игровое упражнение «Пингины». Ходьба с мешочком с мячом, зажатом между стоп (по 2 раза каждой шеренгой). Становятся в две шеренги на расстоянии 3 м друг от друга. Выполняют движения посменным способом. Игроки первой шеренги берут мяч, зажимают его между стоп, передвигаются к игрокам второй шеренги. Стараются контролировать свои действия, удерживать мяч между стопами. Передают мяч игрокам напротив, назад возвращаются бегом спиной вперед. Игровое упражнение «На лодке» имитация гребли на лодке. Австралия«Океан Индийский мы переплывем, И тогда в Австралию сразу попадем. III. Релаксация «Звездочка». «Солнце одинаково светит всем и всех любит и греет. Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несет любовь. Направляем лучик, который несет мир. Я направляю к</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>добиваться поставленной цели.</p> <p>1. Организационный момент «Поскачем», английская народная мелодия. Под музыку педагог просит детей двигаться легкими поскоками с ноги на ногу.</p> <p>2. Основная часть Педагог предлагает детям вспомнить знакомые загадки о зонтике. Музыкально-ритмические движения: «Этюд» Л. Шитте. Педагог показывает зонтик и приглашает детей встать вокруг него в маленький кружок и сужать и расширять круг в соответствии с музыкой. Педагог по своему выбору предлагает танцевальные движения с зонтиком. Упражнение на развитие артикуляции: «Пекарь» – скороговорка. Пекарь из теста испек спозаранку Бублик, баранку, батон и буханку. Педагог предлагает детям рассказать скороговорку, передавая различные настроения пекаря (радость, грусть, испуг, удивление). Слушание: «Туған ел» Л. Хамиди. Педагог напоминает детям, что под волшебным зонтиком от дождя спряталась песенка и, проиграв, предлагает вспомнить, о чем поется в песне, какой характер музыки? Развитие слуха и голоса: «Пеликан» Е.</p>	<p>животных, которые в нем жили. А как вы думаете, ссорились они или нет? Послушайте пьесу, в которой музыка расска-зывает нам о том, как зайчонок дразнит медвежонка. В каком регистре звучит музыка мишки, а в каком – зайки? Развитие слуха и голоса: «Мышка» рус. нар. мел., сл. И. Васильевой. Педагог предлагает детям отгадать загадку, для того чтобы узнать, кто же еще живет в теремочке. Живут невидимками крошки, Ловко мешки прогрызают. Очень не любят кошек, А кошки их обожают. (Мышки.) Педагог исполняет распевку и предлагает детям представить себя мышками и петь вместе с педагогом неторопливым, спокойным звуком. Пение: «Ағайынбыз бәріміз» М. Аубакирова. Педагог беседует с детьми о наступающем празднике дружбы всех народов и предлагает послушать новую песню. О чем поется в песне? Какой характер передает музыка? «Песенка про лесенку» Ю. Слонова. Педагог просит детей исполнить знакомую песню весело, легким звуком, чисто передавая голосом скачки мелодии. Танец: «Көңілді би» Е. Хасангалиева. Движения танца по выбору педагога.</p>	<p>звездочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звездочка становится большой, как солнце. Оно несет тепло всем, всем, всем всем материкам (руки в стороны)».</p> <p>3. Рефлексия. – Какой способ путешествия был наиболее сложным? Педагог предлагает воспитанникам показать на глобусе континент, на котором они хотели бы побывать.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Агабабовой. Педагог предлагает детям вспомнить, на каком музыкальном инструменте играл пеликан? Просит детей вспомнить и исполнить распевку, поочередно играть на барабанах, выполняя динамические оттенки по тексту. Пение: «Веселый старичок» Г. Портнова. Давайте вспомним шуточную песенку, которую на прошлом занятии подарил нам зонтик. Как она называется? Какой по характеру старичок? Рассматривает и комментирует рисунки детей, которые они нарисовали дома. Педагог разучивает текст и предлагает детям исполнить песню весело, игриво. «Қазақстан» С. Мухамеджанова, Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог просит детей спеть знакомые песни. Предлагает им петь самостоятельно, выразительно передавать торжественный, бодрый характер, четко проговаривать текст. Игра на музыкальных инструментах: «Звенящий треугольник» Р.Рустамова. Педагог напоминает приемы игры на треугольнике, предлагает одновременно играть на нем двум-трем детям, прислушиваясь и анализируя игру друг друга. Повторяет пьесу несколько раз с другими детьми. Танец: «С зонтиками» по выбору педагога. Педагог разучивает и закрепляет танцевальные движения.</p>	<p>Музыкально-подвижная игра: «Теремок» Т. Кулиновой. Педагог знакомит детей с новой игрой, объясняет правила, разучивает мелодию и текст. Выбирает детей-персонажей, надевает им шапочки-маски и предлагает детям подражать своим персонажам голосом и повадками. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, неинтересно – грустный.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Подвижная игра: «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мел. в обр. Т. Ломовой. Педагог напоминает правила игры, выбирает водящих и раздает зонтики.</p> <p>3. Рефлексия Педагог дает краткий анализ детской деятельности. Дети говорят о том, что им особенно понравилось и запомнилось.</p> <p>4.Рисование Тема: Саукеле Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования, монотипией; учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими национальные головные уборы, подбирать краски в контрастных и гармоничных сочетаниях; совершенствовать технические навыки рисования кистью; закрепить названия казахских орнаментов «шея верблюжонка», «верблюжий след», «рога барана», «крылья птицы», «цветок тюльпана», «амулет»; расширять представления детей о национальной одежде, формировать эстетический вкус; развивать мелкую моторику рук, физические качества (скорость, выносливость), умение соблюдать правила игры; воспитывать уважение к культуре казахского народа.</p> <p>Ход ОД: Сюрпризный момент. В гости к детям приходит прекрасная Айсулу из</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>казахской на-родной сказки «Три брата и прекрасная Айсулу» и предлагает детям дидактическую игру «Национальная одежда».</p> <p>Цель игры: закрепление знаний детей по видам одежды.</p> <p>Показывает детям национальную одежду и иллюстрации. Просит назвать националь-ную одежду и описать ее.</p> <p>Затем предлагает рассмотреть национальный женский голов-ной убор саукеле в раздаточном материале.</p> <p>Обращает внимание на то, что они украшены орнаментом, мехом, перьями, драгоценными камнями. Рассказывает о назначении саукеле – это головной убор невесты. Он должен быть красивым, ярким.</p> <p>Именно поэтому его украшали золотыми и серебряными монетами, драгоценными камнями, жемчугом, орнаментами.</p> <p>Билингвальный компонент: саукеле – саукеле, киім – одежда, өрнек – узор, қыз – девочка, бас – голова.</p> <p>Педагог предлагает детям нарисовать один из самых красивых женских головных уборов саукеле и подарить его прекрасной Айсулу.</p> <p>Педагог знакомит детей с нетрадиционным методом рисования монотипией.</p> <p>Монотипия – это техника рисования с помощью уникального отпечатка, при</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>которой гладкую поверхность или лист бумаги покрывают краской, а потом делают с нее отпечаток на листе. Предлагает рассмотреть рисунки, выполненные техникой монотипии в раздаточном материале. Показывает образец саукеле. Обращает внимание, что саукеле имеет конусо-образную форму. Вместе с детьми обсуждают последовательность рисования. Педагог показывает процесс рисования: лист складываем пополам по длине и на одной его половине рисуем половину треугольника – саукеле, затем рисуем на макушке перья и по низу – мех. Закрашиваем эту половину. Краску для закрашивания выбираете по своему желанию. Затем, пока не высохла краска, лист снова складываем пополам для получения отпечатка. Рисунок можно украсить, также складывая лист после рисования орнаментов «цветок тюльпан» и «след верблюда». Орнамент рисуем, не отрывая руку от бумаги. Мелкие детали рисуем кончиком кисти. Саукеле украшаем пайетками или стразами.</p> <p>В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>группы могут самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Для детей, трудно усваивающих материал, и детей с особыми образовательными потребностями педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники» Вот помощники мои, Как их хочешь поверни. (Круговые движения кистью вправо, влево.) Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять. (Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы начиная с большого.) Постучали, повертели И работать захотели. (Постучали кулачками, круговые движения кистью вправо, влево.) Поработали немного, Но дадим им отдохнуть. Физминутка Выполнять движения согласно тексту. На раз – мы встали, подтянулись, На два – согнулись, разогнулись, На три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка, На четыре – руки шире, На пять – руками помахать, На шесть – тихонько сесть. Предлагает продолжить работу. Педагог</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>проводит индивидуальную работу. Педагог организует анализ детских рисунков. Прекрасная Айсулу отмечает хорошие знания детей о казахской национальной одежде и головных уборах, умение детей украшать головные уборы орнаментами, рисовать красиво, аккуратно. Предлагает детям игру «Қыз куу». Педагог вместе с детьми организует выставку для родителей.</p>		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.		
	<p>Беседа о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. Вика, Салих</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы. Артем, Полина</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Салих, Вика</p>
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>		
	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p>	<p>Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище</u></p>	<p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртұтас тәрбие»</u></p>

	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согзвучки: с – з, с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p>Безопасность</p>	<p>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» (цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.) <i>Повторение правил:</i> Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение. Раздать памятку с номерами экстренной службы. https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112 https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij Просмотр карточек и картинок</p>		
<p>Подготовка к</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы</p>		

прогулке	киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык*** Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями		
Прогулка	<p>Наблюдение за метелью Цель: расширение представления о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (<i>Метель.</i>) Как вы думаете, что такое метель? (<i>Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.</i>) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (<i>Снег перемещается по направлению ветра.</i>) Почему во время метели появляются сугробы? (<i>Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.</i>) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (<i>Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, содувается снег с полей и грядки, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.</i>) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, -</p>	<p>Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (<i>синичка</i>). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (<i>Отпечаток, оставшийся на снегу.</i>) Почему на снегу остаются птичьи следы? (<i>Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.</i>) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (<i>Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p>	<p>Наблюдение за легковым транспортом Цель: закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (<i>Легковой, грузовой, общественный, специальный.</i>) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (<i>Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.</i>) Чем полезен транспорт? (<i>Быстро доставят людей в любую часть города.</i>) Чем вреден транспорт? (<i>Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.</i>) Какие машины больше шумят и больше загрязняют</p>

	<p>Передвигая их с места на место. (Метель.)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Подвижные игры «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).</p> <p>.</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p>Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p>	<p>атмосферу? (Грузовые.)</p> <p>◆ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. <i>Цели:</i> — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») <i>Цель:</i> развивать у детей силу.</p> <p>Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа Прыжки в длину.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<i>Цели:</i> упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.
Работа с родителями. Уход детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития. Беседа с родителями о наблюдениях за неделю «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		

Воспитатель: Липовая Елена Леонидовна

Заместитель директора по учебной работе _____ Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 20.01 – 24.01 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Вторник 21.01	Четверг 23.01	Пятница 24.01
Приём детей	<p>«Біртұғас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Январь – месяц закона и порядка</p> <p>Апта дәйексөзі: «әділет жолы – адал жол».</p> <p>Цитата недели: «Путь справедливости – честный путь».</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как здороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p> <p>Беседа о том, как проходит утро</p>

	<p>Словарный минимум: Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык*** Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:</i> <i>Как прекрасно жить на свете,</i> <i>Потому что Человек –</i> <i>Это взрослые и дети,</i> <i>Это солнца яркий свет!</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>	<p>Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>	<p>ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>
<p>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</p>	<p><u>«Біртұғас тәрбие»</u> Апта дәйексөзі: «әділет жолы – адал жол». Цитата недели:</p>	<p>«Правила поведения в общественных местах» Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе.</p>

	<p>«Путь справедливости – честный путь».</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»</p>	<p>свободного общения взрослых с детьми «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Беседа детей с родителями.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых</p> <p>Словарный минимум: Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Исследователи»</p> <p>Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что происходит в природе?»</p> <p>Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».</p> <p>Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление электро-энергии (беседа).</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как передвигается»</p> <p>Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание «Зима»</p> <p>Малоподвижная игра</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний</p>

	<p>Свободная игра</p>		<p>детей о признаках зимы. Словарный минимум: суық, қар, боран</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до Казахский язык*** полного усвоения Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд,</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного Казахский язык*** усвоения детьми.) Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд»</p>

	<p>коснуться пола;3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем</p>	<p>руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ),</p>	<p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура**</p>	<p>ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура**</p>	<p>отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура** Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Беседа о казахских народных играх. Цель: вспомнить игры казахского народа.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>

<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Основы математики Тема: Геометрические фигуры и тела Цель: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду.</p> <p>Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Узнай меня». Педагог читает загадки, а дети отгадывают и показывают карточки с фигурами. Ты на меня внимательно смотри – Ведь у меня всего по три. Три стороны и три угла, Три пика – острия. (треугольник) Не овал я и не круг, Треугольнику недруг. Прямоугольнику я брат, А зовут меня ... (квадрат) Нет углов у меня,</p>	<p>1. Основы математики Тема: Геометрические фигуры и тела Цель: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Правда или ложь». Условие: если высказывание неверное, то дети скрещивают руки или качают головой. Если верное – хлопают в ладошки. Педагог называет предмет и форму. Например, «мячик круглый», «коробка как шар». – Геометрические фигуры приглашают поиграть в игру «Что на что похоже». Педагог сначала показывает фигуры и предметы на них похожие, а потом предлагает детям самим придумать, на что похожи фигуры или группы фигур. – Разложите карточки с предметами такой</p>	<p>1. Основы математики Тема: Целое и части Цель: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность.</p> <p>Содержание ОД Игровая ситуация «Поварята». Алия и Тимур (лист №1) «надевают» фартуки и поварские шапочки. Педагог приглашает детей помочь им разобраться с разрезанными фруктами. Дети проявляют интерес к ситуации и включаются в работу. Педагог берет круг оранжевого цвета, разрезает пополам. – Алия разрезала апельсин пополам на две части. – Как назвать каждую часть? (половина)</p>
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>И похож на блюдце я, На медаль, на блинок, На осиновый листок. Людам я старинный друг. Называют меня ... (круг) У меня нет углов, но я не круг. (овал) Присмотрись, стоит ведро – Сверху крышка, снизу дно. Два кружка соединили, И фигуру получили. Как же тело называть? Надо быстро отгадать. (цилиндр) Вновь беремся мы за дело, Изучаем снова тело: Может мячиком он стать, И немного полетать. Очень круглый, не овал. Догадались? Это... (шар) Работа с раздаточным материалом– листы №12, 13, 14, 34, 35, 36. Дидактическая игра «Что на что похоже?». Дети называют геометрические фигуры и предметы, имеющие форму указанных фигур. – Надо найти и назвать предметы в окружающей обстановке, которые похожи на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Дети называют предметы, делают вывод,</p>	<p>формы на фигуру. На доске дети рассматривают фигуры, предметы, находят сходства и отличия, выполняют задания на карточках. Например: Педагог предлагает рассмотреть поделки – башенки из объемных фигур (тел). – Как называются геометрические тела, из которых они сделаны? Дети рассматривают поделки. Называют тела – куб, шар, цилиндр. – Составьте свои поделки. Дети составляют свои поделки. Работа в рабочей тетради. Педагог предлагает выполнить задание №1. Рассмотри фигурки животных. Назови, какие фигуры использовали для аппликации. Обведи фигурки, где использовали овалы. Можно разделить детей на группы и предложить повторить одну из них. В конвертах на столах фигуры для аппликации. Задание №2. Найди и раскрась шар красным цветом, куб – синим, цилиндр – желтым. Задание №3. На каждой картинке раскрась фигуру, которая нарисована в верхнем правом углу синим цветом, красным – в нижнем левом, желтым – в центре. Задание №4. Соедини цифры по порядку от 1 до 9. (Получилась звездочка!) Дидактическая игра «Волшебный квадрат». Работа в группах. С помощью считалки дети</p>	<p>– А если соединим две половины вместе, что получим? (Получится целый апельсин. Все объединили в целое). – На сколько частей Алия разделила апельсин? – Что больше целое или часть? – Как получить целое из частей? (соединить части целого) – Тимур разрезал апельсин на 4 равные части. Эти части называются четверть, четвертина. – Если мы сложим части – четвертинки вместе, что получим? (целое) – На сколько частей Тимур разделил апельсин? – Что больше половина или четвертинка? – Число 2 или 4? Практическая работа. Педагог предлагает разрезать пиццу или пирог сначала пополам, потом на 4 части. – Как получить целое из частей? Вывод: чтобы получить целое из частей, части нужно объединить или сложить. Работа в группах. С помощью считалки делятся на группы. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор –</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>что на что похоже.</p> <p>Игра «Собери геометрический коврик» (лист №38).</p> <p>Практическая работа с геометрическими телами и фигурами.</p> <p>Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы. Педагог раздает каждой группе наборы кубиков разной величины (шаров, цилиндров) и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и просит расположить их по возрастанию (убыванию) размера. Дети выполняют задание, объясняют свои действия.</p> <p>Дети обследуют геометрические фигуры овал и круг, находят сходства и отличия.</p> <p>– Возьмите красный овал. Проведите пальчиком по краям.</p> <p>– Есть ли углы у овала? Стороны? На какую фигуру похож овал?</p> <p>– Наложите на красный овал зеленый круг. (Фигуры должны быть одного размера.)</p> <p>– Что вы заметили? Чем они отличаются друг от друга? У фигур нет углов и сторон, овал вытянутый, а круг нет.</p> <p>– Какие предметы похожи на овал? (Демонстрация картинок с изображением предметов, похожих на овал.)</p> <p>Дети находят предметы, похожие на овал,</p>	<p>делятся на группы. Педагог раздает в группы разрезанные на части рисунки предметов и фигуры с листов раздаточного материала.</p> <p>– Если вы соберете вокруг фигуры предметы, которые на нее похожи, то получится квадрат!</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Просит рассказать, что понравилось, было интересно. Предлагает оценить свою работу.</p> <p>Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора.</p> <p>Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>Тема: Космическое путешествие. Элемент квеста. научить применять навыки использования схем передвижения, инструкций.</p> <p>Цель:</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Игровое упражнение «Поезд».</p> <p>Бег в колонне с изменением темпа, направления, «змейкой».</p> <p>Игровое упражнение «Самолеты».</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины».</p>	<p>лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Называют части фигур, показывают другим. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Задание №1. Назови предметы. Какие части каждого предмета изображены? Покажи их.</p> <p>Какие части апельсина ты видишь? Рассмотрите части квадрата. Разрежь квадратный лист бумаги на такие части. Сложи квадрат. Дети называют предметы. Показывают части целого.</p> <p>– На какой картинке эти части одинаковые?</p> <p>– Сколько их?</p> <p>Педагог задает дополнительные вопросы:</p> <p>– Пазл с картинкой – это целое? Все его частички одинаковые? Чем они отличаются?</p> <p>– Апельсин – это целое? Его можно разделить на равные части? (можно). А на рисунке все части от целого апельсина? (нет).</p> <p>Про них можно сказать, что это равные части? (нет).</p> <p>– Паровоз везет вагоны. Посчитаем, сколько их. Начнем слева, сразу после паровоза, который везет эти вагончики.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>называют их.</p> <p>– Теперь, ребята, возьмите в руки желтый прямоугольник. Проведите пальчиком по краям.</p> <p>Есть ли у него углы? Сколько углов? Есть ли стороны? Сколько сторон?</p> <p>Сравнивают прямоугольник и квадрат.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>– На какую геометрическую фигуру похож прямоугольник?</p> <p>(На квадрат.)</p> <p>– Наложите на желтый прямоугольник зеленый квадрат такого же размера.</p> <p>– Чем отличаются эти фигуры?</p> <p>– Чем похожи эти фигуры?</p> <p>Дети находят сходства и отличия.</p> <p>У квадрата все стороны равны, у прямоугольника противоположные стороны равны.</p> <p>У квадрата и прямоугольника 4 угла, 4 стороны.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>В «Волшебном мешочке» – шар, куб, цилиндр, квадрат, треугольник, круг.</p> <p>А на столе их рисунки.</p> <p>– В одном королевстве, где жили геометрические фигуры и тела, произошло несчастье.</p> <p>Злой волшебник одним взмахом волшебной палочки отправил всех его жителей в глубокое</p>	<p>Игровое упражнение «На лодке» имитация гребли на лодке.</p> <p>4.</p> <p>Игровое упражнение «Кенгуру».</p> <p>3.Музыка</p> <p>Тема: Чудо-теремок</p> <p>Цель: Учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умение правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие и танцевальные, игровые умения, стремление к творчеству.</p> <p>Ход ОУД</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>«Веселые ножки», чешская народная мелодия.</p> <p>Педагог предлагает детям повторить движения (спокойный шаг с хлопками над головой).</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Маленький танец» Н. Александровой.</p> <p>Педагог предлагает детям в соответствии с музыкой менять движения.</p> <p>Слушание: «Зайчик дразнит медвежонка» Д. Кабалевского.</p> <p>Педагог предлагает детям взять карточки с изображением медведя или зайца, слушая</p>	<p>Дети ведут счет. (10)</p> <p>– Все ли вагончики одинаковые? По форме, по размеру, по цвету?</p> <p>– Можно сказать, что 10 вагончиков – это целый состав у поезда.</p> <p>– Набор кубиков – это целое.</p> <p>Сколько кубиков в наборе? Они одинаковые?</p> <p>(По форме и размеру одинаковые, по цвету разные). – Посчитайте кубики в наборе.</p> <p>– Рассмотрите части квадрата.</p> <p>Разрежьте квадратный лист бумаги на такие части.</p> <p>– Сложите квадрат.</p> <p>Педагог раздает квадраты из бумаги.</p> <p>– Как можно по-другому назвать половинку квадрата, четвертую часть?</p> <p>(половина, четверть)</p> <p>Также можно раздать открытки, разрезанные на равные и неравные части.</p> <p>Педагог просит сложить их.</p> <p>Посчитать части.</p> <p>Делают вывод, что можно целую фигуру разделить на части. Можно из частей составить целое.</p> <p>Игровое упражнение «Назови правильно».</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>подземелье. А спасти их можно только так: наощупь определить, что это за предмет и найти его рисунок.</p> <p>Дети закрывают глаза и каждый по очереди на ощупь достает фигуры из мешочка, называют, находят ее рисунок и ставят фигуру на него.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Задание №1. Помогите маме разложить печенье по указанным признакам. Сколько их?</p> <p>Обведи цифру. Назови и другие признаки печенья.</p> <p>Педагог организует игровую ситуацию. Мама испекла печенье, просит детей помочь, разложить их в тарелочки. Педагог вместе с детьми обсуждают, по каким признакам нужно разложить печенье. Считают, обводят цифру.</p>	<p>пьесу и сопо-ставляя регистр и образ животного, поднять соответствующую карточку.</p> <p>Развитие слуха и голоса: «Мышка» И. Васильевой.</p> <p>Педагог просит детей исполнить распевку и петь неторопливым, спокойным звуком, контролируя правильное певческое дыхание.</p> <p>Пение: «Ағайынбыз бәріміз» М. Аубакирова, «Достық» И. Нусипбаева, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова.</p> <p>Педагог предлагает детям повторить и закрепить песни, подготовленные к празднику 1 Мая.</p> <p>Танец: «Көңілді би» Е. Хасангалиева, «С яблоневыми ветками» Б. Байкодамова.</p> <p>Педагог по своему желанию включает в изучение танцы разных народов мира.</p> <p>Музыкально-Подвижная игра: «Теремок» Т. Кулиновой.</p> <p>Педагог напоминает детям правила игры и предлагает весело поиграть в нее.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог подводит итоги, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии. Дети делятся впечатлениями.</p>	<p>– Я показываю вам картинку, а вы называете, это часть или целое.</p> <p>Педагог показывает – целое яблоко, набор кубиков. Далее части – половину и четверть.</p> <p>Задание №2. Обведи целое и часть пальчиком. Дети обводят целое и часть пальчиком. Отвечают на вопросы.</p> <p>– На какие части поделено яблоко? (Вверху яблоко поделено на две части, внизу – на четыре части).</p> <p>– Как можно по-другому назвать половинку яблока, четвертую часть? (половина, четверть).</p> <p>– А если эти части собрать вместе, что получится? (Целое).</p> <p>Педагог обращает внимание детей на то, что, соединив две половины вместе, получим целое. Дети комментируют, половина яблока и еще половина – получится целое.</p> <p>Второй рисунок педагог комментируем вместе с детьми:</p> <p>– На картинке четыре четвертинки яблока. Обведем их пальчиком – вместе это целое яблоко. Одну четвертинку убрали. Остались три части.</p> <p>Задание №3. Найди части пирога.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Задание №2. Соедини предметы с указанными формами. Придумай и нарисуй еще один предмет.</p> <p>Педагог уточняет, о каких геометрических формах идет речь.</p> <p>Дети называют предметы геометрических тел: шар, куб, цилиндр.</p> <p>Задание №3. Назови предметы одним словом. Раскрась одну из картинок указанными цветами.</p> <p>Педагог просит назвать предметы одним словом (транспорт). Просит раскрасить одну из картинок указанными цветами.</p> <p>Игровое упражнение «Разложи фигуры».</p> <p>В коробке вперемешку лежат макеты фигур разных форм и цветов.</p> <p>– Подумайте, как навести порядок, чтобы фигуры остались довольны.</p> <p>– Как можно разложить фигуры?</p> <p>Дети самостоятельно должны прийти к выводу, что фигуры можно разложить по форме или по цвету. На столах у каждого лежат кубики двух размеров и двух цветов.</p> <p>Рассматривают кубики, обследуют, раскладывают по форме или цвету.</p> <p>Итог занятия- поощрение детей.</p> <p>Спрашивает о видах работ, которые дети выполнили успешно и легко, а в которых</p>		<p>Назови их. Сравни, какая из частей больше.</p> <p>На картинке дети определяют, какая часть пирога изображена (половина, четверть).</p> <p>Выполняют визуальное сравнение. Делают вывод: половина больше, чем четверть.</p> <p>Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении.</p> <p>Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Какие новые слова вы сегодня узнали? (целое, часть, половина, четверть.)</p> <p>Просит рассказать, какое задание детям понравилось выполнять.</p> <p>Дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Тема: Ходьба на лыжах</p> <p>Цель: обучение ходьбе на лыжах</p> <p>Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ошиблись или затруднялись. Педагог просит дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.</p> <p>2.Рисование,Аппликация Лепка Конструирование</p> <p>Тема:Мой дом (конструирование) Цель: формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. Задачи: научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; развивать умение находить конструктивные решения; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>		<p>правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность.</p> <p>ХОД ОУД</p> <p>1.Организационный момент. Напоминает детям о правилах переноса лыж, одежды для ходьбы на лыжах, технике безопасности при ходьбе на лыжах.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>І.Выполнение корректирующих упражнений. Чтобы сильным стать и ловким, (Сгибание-разгибание рук к плечам и в стороны.) Приступаем к тренировке. (Шагать на месте.) Носом – вдох, а выдох – ртом, (Руки на поясе, вдох – выдох.) Дышим глубже, (Руки вверх – вдох, вниз – выдох.) Шаг на месте, не спеша. (Шагать на месте.) Как погода хороша! (Прыжки на месте.)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ХОД ОУД</p> <p>1.Организационный момент. Педагог читает стихотворение С. Баруздина «Кто построил этот дом?». Привлекает детей к беседе о домах, в которых они живут, о профессии строителя. Словарная работа: профессия.</p> <p>2.Основная часть. Педагог предлагает детям соревнование строителей из малого количества строительных материалов надо быстро построить домик. Педагог заранее на столах детей располагает по 3 набора строительных материалов: 1. набор – кубик, призма. 2. набор – 2 кубика, призма. 3. набор – 2 кирпичика и призма. Дети по сигналу строят три домика из малого количества строительных наборов. Педагог отмечает выигравших, подбадривает проигравших. Затем предлагает детям сравнить свои домики. Назвать части, детали. Полилингвальный компонент: үй – дом – house, терезе – окно – window, төбе – крыша – roof, қабырғалары – стены – walls, есік – дверь – door, қызыл – красный – red, жасыл –</p>		<p>Не боимся мы пороши, (Шагать на месте.) Ловим снег – хлопок в ладоши, (Хлопать в ладоши.) Руки в стороны, по швам, (Руки в стороны.) Хватит снега нам и вам. (Хлопать в ладоши.) Мы теперь метатели, (Изображать метание левой рукой.) Бьем по неприятелю, (Изображать метание правой рукой.) (Изображать метание левой/правой рукой.) Прямо в цель летит снежок. (Хлопать в ладоши.) II. Предлагает научиться занимать стойку лыжника, т.е. исходное положение для ходьбы на лыжах. Подготовительные упражнения (6 раз). «Ванька-встанька». Приседать, при этом стоя на двух лыжах. «Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу. Ходьба по лыжне ступающим шагом. Отработка правильной координации рук и ног. Воспитанники выполняют ходьбу</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

зеленый – green, сары – желтый – yellow,
көк – синий – blue, биік – высокий – tall,
төмен –
низкий – low.
Физминутка.
Проводит пальчиковую гимнастику.
Молотком стучу, стучу,
Сто гвоздей заколочу.
Буду строить дом, дом.
Будем жить мы дружно в нем.
Педагог предлагает рассмотреть домик
новой конструкции. Далее педагог
помогает
установить последовательность
выполнения построек, задавая вопросы,
объясняет, для
чего нужны перекрытия – для того, чтобы
можно было построить еще этаж или
установить крышу. Затем предлагает детям
видоизменить свои дома, сделать их более
высокими или более длинными.
Дети по своему выбору преобразовывают
свои домики – удлиняют или
пристраивают, строят их высокими.
Вокруг домиков располагают мелкие
игрушки –
человечков, деревья, цветы, машины и др.
Педагог помогает детям в поисковой
деятельности правильных решений.
3. Рефлексия.
Педагог предлагает детям описать свои
дома, а так же оценить работу друзей.

на лыжах, стараются
координировать движения рук и
ног. Стараются пройти до
условленного места за определенное
количество шагов (8-10).
Подвижная игра «Часы» (2 раза).
Двое играющих становятся по кругу
на равном расстоянии друг от друга.
По сигналу
игроки двигаются по кругу в одном
направлении, стараются догнать
друг друга. В игре
надо чередовать движение по кругу
в обе стороны. III. Упражнения для
глаз (И.В. Чупаха)
1. Движения зрачков влево –
вправо, вверх – вниз, круговые
движения зрачками.
Крепко зажмурить глаза на 10-20
секунд. Ослабить мышцы, глаза
открыть. Массаж
глазных век подушечками пальцев.
2. Слегка поглаживать себя
пальцами по векам, бровям, вокруг
глаз (эти упражнения
приносят успокоение, засыпание).
3. Встать напротив стены на
расстоянии 2-5 м. Наметить на стене
две точки, одна под
другой, на расстоянии 50 см.
Перевести взор с точки на точку.
4. Созерцание точки с расстояния 5

<p>Обыграть постройку.</p> <p>3.Физическая культура</p> <p>Тема: Байкур</p> <p>Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>Игровое упражнение «Замри!».</p> <p>Ходьба, бег «враспынную», по команде: «Замри!» – замереть на месте.</p> <p>Указания – бегать по всему залу, сохранять осанку ровной.</p> <p>Выполнение основных движений в форме командных соревнований.</p> <p>Предлагает выбрать название команд по желанию.</p> <p>Прыжки на двух ногах через предметы (высота –15 см) (7 раз).</p> <p>Подвижная игра «Кім шапшаң?» («Кто быстрый?») (4 раза).</p> <p>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УРОК № 1</p> <p>ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» (цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.)</p> <p><i>Повторение правил:</i></p> <p>Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение.</p> <p>Раздать памятку с номерами экстренной службы.</p> <p>https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112 https://orken-</p>		<p>м в течение 10-20 секунд – один из йогических приемов отдыха.</p> <p>5. Свести взгляд внутрь кверху, веки автоматически начнут опускаться. Теперь взгляд сам вернется в первоначальное положение. Несколько таких упражнений – появится успокоение.</p> <p>3.Рефлексия.</p> <p>Педагог предлагает воспитанникам рассказать о своих первых успехах на лыжне.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

instituty.kz/ru/telefonny-goryachih-linij

Просмотр карточек и картинок

4.Музыка

Тема: Чудо-теремок

Цель: Учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.

Ход ОУД

1. Организационный момент

«Веселые ножки», чешская народная мелодия.

Педагог предлагает детям зайти в зал на носочках спокойным шагом и одновременно хлопать над головой.

2. Основная часть

Музыкально-ритмические движения:
«Маленький танец» Н. Александровой.

Педагог просит детей встать в круг и объясняет задание: в соответствии с музыкой сделать два шага вперед и три притопа на месте, потом сделав два шага назад снова сделать три притопа на месте.

Слушание:

«Зайчик дразнит медвежонка» Д. Кабалевского.

Педагог предлагает детям вспомнить сказку «Теремок». Давайте перечислим животных, которые в нем жили. А как вы думаете, ссорились они или нет? Послушайте пьесу, в которой музыка расска-зывает нам о том, как зайчонок дразнит медвежонка.

В каком регистре звучит музыка мишки, а в каком – зайки?

Развитие слуха и голоса:

«Мышка» рус. нар. мел., сл. И. Васильевой.

Педагог предлагает детям отгадать загадку, для того чтобы узнать, кто же еще живет в теремочке.

Живут невидимками крошки,
Ловко мешки прогрызают.
Очень не любят кошек,
А кошки их обожают. (Мышки.)

Педагог исполняет распевку и предлагает детям представить себя мышками и петь вместе с педагогом неторопливым, спокойным звуком. Пение:

«Ағайынбыз бәріміз» М. Аубакирова.

Педагог беседует с детьми о наступающем празднике дружбы всех народов и предлагает послушать новую песню. О чем поется в песне? Какой характер передает музыка?

«Песенка про лесенку» Ю. Слонова.

	<p>Педагог просит детей исполнить знакомую песню весело, легким звуком, чисто передавая голосом скачки мелодии.</p> <p>Танец: «Көңілді би» Е. Хасангалиева.</p> <p>Движения танца по выбору педагога.</p> <p>Музыкально-подвижная игра: «Теремок» Т. Кулиновой.</p> <p>Педагог знакомит детей с новой игрой, объясняет правила, разучивает мелодию и текст. Выбирает детей-персонажей, надевает им шапочки-маски и предлагает детям подражать своим персонажам голосом и повадками.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог подводит итоги, поощряет детей. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, неинтересно – грустный.</p>		
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>

<p>Прогулка.</p>	<p>Прогулка Наблюдение за оврагом Цель: закрепление знаний о ландшафте. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i> Где больше снега — вверху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегомером.)</i> Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i> Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i> Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться. «Біртұтас тәрбие» №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</p>	<p>Прогулка Наблюдение за хвойными деревьями Цель: закрепление знаний о деревьях. Ход наблюдений Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i> Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i> ♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i> А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? <i>(Ветер ее разносит.)</i> ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро возвращаются? <i>(Семена летят по ветру и быстро</i></p>	<p>Прогулка Наблюдение за хвойными деревьями Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i> Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i> ♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i> А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? <i>(Ветер ее разносит.)</i> ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро возвращаются? <i>(Семена летят по ветру и быстро</i></p>
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Цель: развивать у детей силу. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>	<p>быстро вращаются? <i>(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</i> В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? <i>(Не проникает ветер.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Стребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Цели: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p>	<p><i>вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</i> В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? <i>(Не проникает ветер.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Стребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Цели: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине Вика, Салих</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Артем</p>	<p>Художественная литература – коммуникативная деятельность Пересказ по картинкам. Русская народная сказка «Колобок». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. Полина, Салих</p>

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Рисование на свободную тему «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельности Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты)</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p>	<p>Художественная литература – коммуникативная деятельность Русская народная сказка «Колобок». Цель: театрализация пальчиковыми куклами.</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			внимание, меткость.
Работа с родителями. Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях

	навыков свободного общения взрослых с детьми	свободного общения взрослых с детьми	за неделю
--	----------------------------------------------	--------------------------------------	-----------

Воспитатель: Липовая Е.Л.

Заместитель директора по учебной работе _____ Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ ош им.С.сейфуллина п.Бурабай

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 28.01 – 31.01 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Вторник 28.01	Четверг 30.01	Пятница 31.01
Приём детей	<p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Январь – месяц закона и порядка</p> <p>Апта дәйексөзі: «өнерлі бала өрге жүзер».</p> <p>Цитата недели: «Талантливый ребёнок достигнет вершин».</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются</u></p>	<p>Словарный минимум: Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p> <p>Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>

	<p>в течение дня для овладения языком) Казахский язык*** Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><i>Круг приветствия</i> <i>Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:</i> <i>Как прекрасно жить на свете,</i> <i>Потому что Человек –</i> <i>Это взрослые и дети,</i> <i>Это солнца яркий свет!</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	<p>Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, кантар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>	
<p>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> Апта дәйексезі: «өнерлі бала өрге жүзер».</p> <p>Цитата недели: «Талантливый ребёнок достигнет вершин». Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности: игра «Назови насекомое». Экологическое воспитание Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?» Цель: употребление трудных форм глагола Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт»</p>		

	<p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания»</p> <p>И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик»</p> <p>Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.</p> <p>Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p>		
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p> <p>Беседа о зимних месяцах. Цель:</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p> <p>Беседа о зимних праздниках. Цель:</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>

-ОД)	актуализация знаний..	актуализация знаний.	
ОД по расписанию	<p>1.Основы математики Тема:Целое и части Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливая отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность. Содержание ОД Игровая ситуация «Поварята». Алия и Тимур (лист №1) «надевают» фартуки и поварские шапочки. Педагог приглашает детей помочь им разобраться с разрезанными фруктами. Дети проявляют интерес к ситуации и включаются в работу. 115 Педагог берет круг оранжевого цвета, разрезает пополам. – Алия разрезала апельсин пополам на две части. – Как назвать каждую часть? (половина) – А если соединим две половины вместе,</p>	<p>1.Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать активность и самостоятельность, умение работать в группе. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) любят заниматься аппликацией из бумаги. Просят детей помочь подготовить им заготовки для аппликации. Дети проявляют интерес к ситуации. Педагог вывешивает на доске аппликацию из частей геометрических фигур. Проводят анализ аппликации. – Что вы видите на аппликации? – Как назвать фигуру, из которой сделана шляпка грибочка? – Круг разрезали на части. Эта часть – половина. Научимся делить фигуры</p>	<p>1.Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли детям пирог. Игровое упражнение «Деление пирога». Педагог раздает детям картинку пирога, просит нарисовать линии, разделяющие его на равные части. Дети называют каждую часть: половина, четверть, треть. Игровое упражнение «По цветам» – дети получают картинки или фигуры, разделенные на равные части. Можно</p>

<p>что получим? (Получится целый апельсин. Все объединили в целое). – На сколько частей Алия разделила апельсин? – Что больше целое или часть? – Как получить целое из частей? (соединить части целого) – Тимур разрезал апельсин на 4 равные части. Эти части называются четверть, четвертина. – Если мы сложим части – четвертинки вместе, что получим? (целое) – На сколько частей Тимур разделил апельсин? – Что больше половина или четвертинка? – Число 2 или 4? Практическая работа. Педагог предлагает разрезать пиццу или пирог сначала пополам, потом на 4 части. – Как получить целое из частей? Вывод: чтобы получить целое из частей, части нужно объединить или сложить. Работа в группах. С помощью считалки делятся на группы. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Называют части фигур, показывают другим. Работа в рабочей тетради.</p>	<p>пополам, для этого надо аккуратно согнуть круг так, чтобы края совпали. Педагог раздает детям квадраты, круги, овалы, прямоугольники из цветной бумаги. Педагог демонстрирует на большом пособии. 117 Практическая работа. Педагог показывает детям красный и зеленый круги. – Как называются фигуры? (круги) Берет красный круг, складывает его пополам, разрезает и накладывает части друг на друга, показывая, что части совпали. – На какие части я разрезала круг? (на равные) – Сколько частей круга получилось? (две) – Эти части называют «половина». Дает время и помогает сделать половинку круга. Дети разрезают. Повторяют: половина. Педагог берет зеленый круг. Сгибает пополам дважды, разрезает его на 4 равные части и накладывает друг на друга, показывая, что части совпали. – На какие части я разрезала круг? (на равные) – Сколько частей круга получилось? (четыре)</p>	<p>использовать лист №33 или вырезать из цветной бумаги. Каждая часть картинки/фигуры окрашена в одинаковый цвет. Дети должны найти части одного цвета и сравнить, сколько таких частей в предмете. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Обведи целое и части. Назови их. Раскрась другие части. Педагог просит рассмотреть фигуры. Назвать, на сколько частей они поделены. Просит назвать части фигур. Задание №2. Вылепи яблоко из пластилина. Разрежь его на две равные половины. Каждую разрежь еще пополам. Сколько частей получилось? Как их можно назвать? Педагог раздает пластилин, клеенку и стеку. Дети самостоятельно выполняют задание. Педагог показывает разрезанные геометрические фигуры разного цвета и формы. Просит назвать или выбрать по названию фигуру из набора. Задание №3. Из каких фигур составили картинки? Раскрась по заданию. Задание №4. Из каких фигур</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Задание №1. Назови предметы. Какие части каждого предмета изображены? Покажи их.</p> <p>Какие части апельсина ты видишь? Рассмотр части квадрата. Разрежь квадратный лист бумаги на такие части. Сложи квадрат. Дети называют предметы. Показывают части целого.</p> <p>– На какой картинке эти части одинаковые?</p> <p>– Сколько их?</p> <p>Педагог задает дополнительные вопросы:</p> <p>– Пазл с картинкой – это целое? Все его частички одинаковые? Чем они отличаются?</p> <p>– Апельсин – это целое? Его можно разделить на равные части? (можно). А на рисунке все части от целого апельсина? (нет). Про них можно сказать, что это равные части? (нет).</p> <p>– Паровоз везет вагоны. Посчитаем, сколько их. Начнем слева, сразу после паровоза, который везет эти вагончики. Дети ведут счет. (10)</p> <p>– Все ли вагончики одинаковые? По форме, по размеру, по цвету?</p> <p>– Можно сказать, что 10 вагончиков – это целый состав у поезда.</p> <p>– Набор кубиков – это целое. Сколько</p>	<p>– Эти части называют «четверть».</p> <p>Дает время и помогает сделать четверть круга.</p> <p>Дети разрезают.</p> <p>Повторяют: четверть.</p> <p>Педагог берет полоску коричневого цвета. Складывает ее на 3 равные части, разрезает и накладывает друг на друга, показывая, что части совпали.</p> <p>– На какие части я разрежала полоску? (на равные)</p> <p>– Сколько частей получилось? (три)</p> <p>– Эти части называют «треть».</p> <p>Дает время и помогает разрезать полоски на 3 равные части.</p> <p>Дети разрезают.</p> <p>Повторяют: треть.</p> <p>Дети хором повторяют название частей (половина, четверть, треть).</p> <p>Дидактическая игра «Сложи круг».</p> <p>Просит собрать круг из разрезанных частей. Составляют целую фигуру из ее частей. Делают вывод, что фигуру можно разрезать на части и сложить из частей.</p> <p>– Попробуйте сделать половину квадрата.</p> <p>– Как это сделать? (сложить квадрат в два раза, чтобы края совпадали)</p> <p>Потом на 4 части. Для того чтобы получилась четверть, нужно сложить еще раз пополам, чтобы края совпадали.</p>	<p>составили картинки? Выполни штриховку.</p> <p>Игровое упражнение «Собираем картинку».</p> <p>Детям раздаются разрезанные части картинки.</p> <p>Дети должны собрать картинку и назвать, из скольких частей состоит целая картинка.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Просит рассказать, какое задание понравилось, что было интересно.</p> <p>Предлагает дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор.</p> <p>Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Тема: Состязание джигитов</p> <p>Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p> <p>Задачи: упражнять в ползании между рейками лестницы, поставленной</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>кубиков в наборе? Они одинаковые? (По форме и размеру одинаковые, по цвету разные).</p> <p>– Посчитайте кубики в наборе.</p> <p>– Рассмотрите части квадрата. Разрежьте квадратный лист бумаги на такие части.</p> <p>– Сложите квадрат.</p> <p>Педагог раздает квадраты из бумаги.</p> <p>– Как можно по-другому назвать половинку квадрата, четвертую часть? (половина, четверть)</p> <p>Также можно раздать открытки, разрезанные на равные и неравные части.</p> <p>Педагог просит сложить их. Посчитать части.</p> <p>Делают вывод, что можно целую фигуру разделить на части. Можно из частей составить целое.</p> <p>Игровое упражнение «Назови правильно».</p> <p>– Я показываю вам картинку, а вы называете, это часть или целое.</p> <p>Педагог показывает – целое яблоко, набор кубиков. Далее части – половину и четверть.</p> <p>Задание №2. Обведи целое и часть пальчиком.</p> <p>116</p> <p>Дети обводят целое и часть пальчиком.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>– На какие части поделено яблоко? (Вверху яблоко поделено на две части,</p>	<p>Делают вывод, равные части совпадают при наложении друг на друга и имеют название (половина, четверть).</p> <p>– Какие фигуры получились, когда мы вырезали половины квадрата? (Два маленьких прямоугольника).</p> <p>– А четвертины квадрата? (тоже квадраты, но маленькие).</p> <p>– Давайте проверим, равны ли половинки. Наложите их друг на друга. Совпали фигуры?</p> <p>Верно, это равные части нашей фигуры.</p> <p>– Составьте целую фигуру квадрат из половинок и четвертей.</p> <p>Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы.</p> <p>Работают с геометрическим конструктором из раздаточного материала или картинкой из частей, которую педагог готовит сам.</p> <p>Каждой группе достается 1 геометрический конструктор</p> <p>118</p> <p>– лист №33. По образцу дети выкладывают картинку или орнамент. Называют части фигур, показывают другим.</p> <p>Проблемный вопрос:</p> <p>– Что больше, целое или часть?</p> <p>Обсуждают, делают вывод, что целое больше части.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Все движения разминки,</p>	<p>вертикально, развивать координацию движений рук и ног. Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к культуре народов РК.</p> <p>ХОД ОУД</p> <p>1.Организационный момент.</p> <p>Обращает внимание, что состязание между джигитами – часть традиций и культуры РК.</p> <p>Вызывает джигитов:</p> <p>«Эй, джигиты, выходите, Свою удаль покажите.</p> <p>Кто поднимет тубетейку, Попадет стрелой в копейку? Кто в седло вскочить сумеет, Ловко спрыгнет на скаку? Кто под брюхом проползет. Первым к финишу придет, Тот надежды не обманет, Самый главный приз возьмет!»</p> <p>Ответ джигитов:</p> <p>«Надо лишь попасть в копейку, И поднять вам тубетейку?</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>внизу – на четыре части). – Как можно по-другому назвать половинку яблока, четвертую часть? (половина, четверть). – А если эти части собрать вместе, что получится? (Целое). Педагог обращает внимание детей на то, что, соединив две половины вместе, получим целое. Дети комментируют, половина яблока и еще половина – получится целое. Второй рисунок педагог комментируем вместе с детьми: – На картинке четыре четвертинки яблока. Обведем их пальчиком – вместе это целое яблоко. Одну четвертинку убрали. Остались три части. Задание №3. Найди части пирога. Назови их. Сравни, какая из частей больше. На картинке дети определяют, какая часть пирога изображена (половина, четверть). Выполняют визуальное сравнение. Делают вывод: половина больше, чем четверть. Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Какие новые слова вы сегодня узнали? (целое, часть, половина, четверть.) Просит рассказать, какое задание детям понравилось выполнять.</p>	<p>повторяем без запинки! Эй! Попрыгали на месте. Эх! Руками машем вместе. Эхе-хе! Прогнули спинки, Посмотрели на ботинки. Эге-ге! Нагнулись ниже. Наклонились к полу ближе. Повертись на месте ловко. В этом нам нужна сноровка. Что, понравилось, дружок? Будем продолжать урок! Работа в рабочей тетради. Задание №1. Обведи целое и части. Назови их. Педагог помогает правильно показывать по границе целый круг, часть круга: половина, четверть, треть. – На какие части разделен арбуз? (на равные) – Сколько их? (две части) – Как можно назвать одну часть арбуза? (половина) – На какие части разделили яблоко? (на равные) – Сколько их? (четыре части) – Как можно назвать одну часть яблока? (четверть) – На какие части разделен шоколад? (на равные) – Сколько их?</p>	<p>Эка невидаль! Джигиты не робеют никогда! «Мы не станем долго ждать ! Раз, два, три, четыре, пять!» 2.Основная часть. I. П/у «Кім шапшан? (Кто быстрее всех?)». Соревнование в построении команд (3 раза). Дети строятся в несколько колонн, запоминают свое место в колонне. По сигналу разбегаются в разные стороны и выполняют разные движения, кто что хочет. По сигналу дети должны быстро встать на свое место. Корректирующие упражнения с камчой (косичкой) под музыку: дети имитируют скачки на лошадях с камчой в руках, ходьба на носках и пятках с разным положением камчи. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой (профилактика сколиоза и плоскостопия) – активизировать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника. 1. И.п.: о.с. 1-2 плавно камчу вверх, правую (левую) ногу назад на носок,</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.</p> <p>2. Физическая культура Тема: Путешествие по временам года Цель: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем Задачи: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя. Ходьба обычная. Бег с подниманием колена. Ходьба на носках, на пятках. Бег с преодолением препятствий, между пенечков. Ходьба в полуприсяде в чередовании с обычной ходьбой. «Путешествие в весну» Перестроение в 2 колонны. «Лето». Скакалки. Прыжки через короткую скакалку произвольным способом. Осень «Классики». «Зима». Метание снежков в вертикальную цель (4 раза).</p> <p>3. Рисование Аппликация Лепка</p>	<p>(три части) – Как можно назвать одну часть шоколада? (треть) Педагог предлагает повторить слова: целое, половина, четверть, треть. Задание №2. Какой части не хватает? Дорисуй. Выполни штриховку. Задание №3. Соедини части фигур в одно целое. Дети обсуждают, находят половины, четверть, по цвету определяют, какие части с чем соединять. Задание №4. Продолжи. Обведи бусы. Раскрась. Нужно продолжить закономерность. Дети по цвету и расположению бусинок продолжают закономерность, обводят бусы и раскрашивают. Педагог подводит итог занятия. Поощряет детей. – Какие слова использовали для обозначения частей? (половина, четверть) Дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.</p>	<p>пятку к себе, потянуться – вдох; 3-4-и.п. Повторить 8 раз. 2. «Наклон в сторону». И.п.: сед, ноги скрестно, камча вверх. 1-2 – наклон вправо (влево), коснуться камчой пола; 3-4 – и.п. Повторить по 6 раз. 3. И.п.: лежа на спине. 1 – камчу вверх; 2 – мах обеих ног, носки тянуть, коснуться камчи; 3-4. И.п. Повторить 8 раз. 4. И.п.: о.с. камча сзади в опущенных руках. 1-2 – присесть, поднимая камчу. Спину держать прямо, колени разводить, пятки поднимать. Повторить 8 раз. 5. «Камчу к колену». И.п.: о.с. камчу внизу. 1– камчу вверх; 2 – поднять правую согнутую ногу, камчу к колену, спину прямо; 3 – камчу вверх, ногу опустить; 4 – и.п. Сохранять устойчивое положение, носок тянуть. Повторить по 5 раз. 168 6. И.п.: сед, камча зажата стопами. 1 – согнуть ноги в коленях, приподнять и повернуться вокруг себя вправо-влево. Повторить по 5 раз. 7. И.п.: сед, наклониться, камчой</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Конструирование Тема: Камзол для кукол (рисование) Задачи: Учить рисовать казахскую национальную одежду (камзол) с орнаментом, располагать орнамент по краям; рисовать элементы казахских орнаментов («үш жапырақ» – «три листочка»), «тұмарша» – «амулет»), построенных на различных сочетаниях прямых и волнистых линий, на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента; закреплять умение эмоционально воспринимать стихотворение, понимать содержание; развивать эстетический вкус, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, интерес к казахскому народному творчеству.</p> <p>Содержание ОД Сюрпризный момент. В гости к детям приходит кукла Айсулу и сообщает детям о том, что приближается праздник Наурыз. В этот праздник принято ходить в гости, дарить друзьям и близким подарки, желать тепла, добра и радости. Айсулу просит нарисовать красивые камзолы в подарок для ее подруг и украсить их. Билингвальный компонент: камзол – камзол, киім – одежда, қызыл – красный, ақ – белый. Педагог читает стихотворение:</p>	<p>2.Физическая культура Тема: Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста) Задачи: развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>ХОД ОУД 1.Организационный момент. «Что мы знаем о космосе»? – Какими качествами должны обладать космонавты? – Смелые, быстрые, организованные, умные, дисциплинированные и т.д. – Какие планеты входят в Солнечную систему? Называют планеты Солнечной системы. – Как звали первого космонавта? – Ю.А. Гагарин. – Кто из женщин был первой в космосе? – В. Терешкова. – Назовите первых космонавтов – герои РК. – Герои РК – Тохтар Аубакиров и Талгат Мусабеков. Предлагает совершить путешествие за пределы Солнечной системы. Задания на планетах выполняются по одному разу. I. Определение готовности космонавтов к полету. Ходьба в колонне по одному, по два через</p>	<p>захватить стопу правой ноги, максимально приподнять, удерживать на вису. То же с левой ногой. Повторить по 5 раз. 8. И.п.: сед, собирать и выравнивать камчу пальцами стоп. 9. И.п.: о.с. камча на полу. Прыжки через камчу правым и левым боком. Повторить 2 раза по 10 прыжков, чередуя с перешагиванием через камчу. Выполнение основных движений в виде соревнований (3 раза). Напоминает правила – выполнять задания в команде только по сигналу, передавать эстафету и соблюдать правила проведения эстафет. «Самые ловкие». Ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально. По сигналу первый игрок команды выполняет ползание между рейками лестницы, огибает конус и таким же образом возвращается в команду, передает ему камчу. Второй игрок начинает движение снова. «Перекасти-поле». Прокатывание фитбола «змейкой» между предметами. По сигналу первый игрок команды</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Пришел к нам праздник! На полях повеяло весною. Хозяйка юрты разливает всем кумыс, Идем встречать мы праздник Наурыз! Наурыз – начало года, Приход весенних праздников к нам в дом, Нам очень весело с друзьями, Мы вместе песенки поем! http://lib.ukgu.kz/ru/component/content/article/474-rojelaniya-i-stihi Беседа по содержанию. – О чем стихотворение? – Где хозяйка встречает гостей? – Каким напитком угощает? Предлагает рассмотреть картинки казахской национальной одежды, обращает внимание на красивые камзолы, украшенные орнаментом, в раздаточном материале. Затем предлагает выполнить упражнение «Обведи и дорисуй орнаменты». Показывает образец. – Какими цветами украшен камзол? – Каким орнаментом украшен? Совместно с детьми обсуждает и показывает последовательность рисования кам-зола: рисуем камзол прямоугольной формы крупно в центре листа; простым карандашом прорисуем контур камзола: горловину, плечи, пройму рукава; внизу</p>	<p>середины зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Восстановление дыхания комплексом у-шу (комплекс №3). II. Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности). Определить способ передвижения и схему маршрута. 1. Модель космического транспорта – определить путем закрашивания картинок. Закрашивают картинки карандашами, определяют общий вид транспорта для всех экипажей-ракеты. 2. Космический маршрут за пределы Солнечной системы зашифрован в ящике цифрами 1+1+1. У каждого экипажа только часть схемы полета нанесена воском на листе. Анализируют, где может быть ящик (Тумбочка). Передвигаются по залу. В тумбочке в ящике №3 находят конверты с листами со схемой полета. Разбиваются на космические экипажи и</p>	<p>прокатывает руками фитбол между кубами до конуса, огибает его и снова прокатывает фитбол между кубами, передает второму игроку. Возвращаются бегом. Прыжки на хоп-фитболах между кубами – сохранять прямую осанку и энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги. Игрок садится на «скакуна» хоп-фитбол и преодолевает на нем всю дистанцию, передает хоп-фитбол следующему игроку. III. Подводит результаты состязаний посредством подсчета баллов. 3.Рефлексия. Поговорки о джигитах. Ер сүрінбей ел танымас,ат сүрінбей жер танымас. Дальняя дорога испытывает коня, тяжелый путь – джигита. Арманы жоқ жігіттің дәрмені жоқ. Джигит без мечты, силы не имеет. Ел мақтаған жігітті қыз жақтаған. Джигита, которого хвалит народ, любят и девушки. Ер байлығы – еңбекте.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

камзол расширяется, низ его закругляется; затем закрашиваем камзол, подклад камзола – розовым цветом, который получаем, смешивая на палитре красную и белую гуашь; после высыхания краски украшаем камзол орнаментом, как показано на образце.

Предлагает детям раскрасить камзол по выбору яркими красками.

В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания.

Для детей, трудно усваивающих материал, и детей с особыми образовательными потребностями педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка.

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики, (Сжимать и разжимать кулачки.)

закрашивают листы мелками. Соединяют листы и получают схему маршрута «Змейкой», передвигаются по залу за педагогом.

Синяя планета.

«Большая часть – это планеты покрыта водой. Жители этой планеты передвигаются только по воде.

Скольжение на водных лыжах.

Маршрут дальнейшего передвижения находится на небольшом острове. Нужно добраться до него на водных лыжах, передвинуть шары палкой и достать конверт – элементы технологии М. Монтессори. Распечатывают конверт, определяют схему передвижения кораблей:

По сигналу быстро находят свое место в ракетах и продолжают движение колоннами друг за другом.

Красная планета.

Жители красной планеты просят изобразить название нашей планеты «Земля».

– Какими способами это можно сделать?

Акцентирует внимание, что рядом нет подручных средств написания, привычных для землян-ручки, карандаша, фломастеров, палок.

Обращает внимание, что изображение можно прочитать сверху.

Выложить слово «Земля» при помощи своих тел.

Желтая планета.

<p>А сейчас подружатся Маленькие пальчики. (Соединить пальцы в замок.) 1, 2, 3, 4, 5 – начинаем их считать, 1, 2, 3, 4, 5 – мы закончили считать. (Загибать и разгибать пальчики, начиная с большого.) Физминутка «Вновь у нас физкультминутка» Выполняют движения согласно тексту. Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. Педагог подводит итог, организует анализ готовых рисунков. Предлагает продолжить работу. Проводит индивидуальную работу Вместе с детьми оформляет выставку работ для родителей. Педагог и кукла Айсулуотмечают старания детей, красоту и аккуратность работ. Кукла Айсулу благодарит детей за подарки. Прощается с</p>	<p>Они просят показать природу нашего края. Предлагает командам определить тему показа (деревья, животные). Пантомимой показывают лес, движение животных (лиса, волк, заяц, медведь). «На этой планете для нас – жителей планета «Земля» – недостаточная сила притяжения. Нам можно передвигаться только на магнитных ходулях». Предлагает самостоятельно сконструировать их из пластмассовых ходуль в специальные отверстия продеть веревку и закрепить ее. Стараются сохранять динамическое равновесие, координировать движения рук и ног. III. Чтобы вернуться назад домой, нужно отгадать кроссворд-загадки. Выбрать отгадки и поставить их на магнитную доску. кроссворд Загадки – задания кроссворда: 1. От планеты до планеты отправляется... (ракета) 2. Про Венеру, Марс, Плутон знает много...(астроном) 3. Ночью я смотрел в окно, там летало...(НЛО) 4. Звезды изучать помог, прибор умный...(телескоп) 5. Там живут планеты, звезды и кометы. И темно всегда, как ночью. Я об этом знаю</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>детьми.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Тема: Магазин игрушек</p> <p>Цель: Учить развивать целостность восприятия образов в музыке; петь с настроением, выражая характер музыки в пении; продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу; воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Ход ОУД</p> <p>1. Организационный момент «Игрушечные солдатики» Д. Кабалевского.</p> <p>Педагог предлагает детям войти в зал бодрым, маршевым шагом, двигаясь по диагонали за ведущим ребенком.</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Веселые зайчики» М. Раухвергера.</p> <p>Педагог предлагает детям ритмично выполнить прыжки на двух ногах, меняя направление, и остано-виться с окончанием музыки.</p> <p>Развитие чувства ритма: «Мячик» – ритмическое упражнение.</p> <p>Педагог напоминает детям потешку и просит ритмично прохлопать, чередуя хлопки в ладоши со шлепками по коленям.</p> <p>Слушание: «Болезнь куклы»,</p>	<p>точно (Космос)</p> <p>6. С хвостом, но не птица, в космосе мчится ... (комета)</p> <p>7. Мы ходили в планетарий, там мы многое узнали. О том, что космос покорил (Гагарин). Обычный русский скромный парень.</p> <p>8. В небе звездочки зажглись, нам подмигивают вниз. Сосчитать я их не смог, их считает...(звездочет)</p> <p>9. Он ракетой управляет, И про космос много знает. (космонавт)</p> <p>10. По Луне назад - вперед ходит тихо... (луноход)</p> <p>11. Мы здесь живем. Мы здесь растем. Она моя, она твоя. И очень любим мы ее. А называется она... (Земля)</p> <p>Двигаются колонной «змейкой» под музыку.</p> <p>3.Рефлексия.</p> <p>Акцентирует внимание, что планета «Земля» лишь маленькая звездочка из целого мира звезд. Для нас она – самая лучшая, потому что это наш дом, мы сами являемся частью космоса.</p> <p>3.Музыка</p> <p>Тема: Зимнее путешествие к Снеговика</p> <p>Цель: учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>«Новая кукла» П.И. Чайковского. Педагог проигрывает пьесы, просит вспомнить название и композитора, написавшего их. Какие еще произведения данного композитора вы знаете?</p> <p>Развитие слуха и голоса: «Петрушка» В. Карасевой. Педагог просит детей исполнить знакомую распевку, правильно брать дыхание между короткими фразами.</p> <p>Пение: «Көктем» К. Куатбаева. Педагог беседует о скором наступлении весны и предлагает разучить новую песню. Беседует по содержанию и характеру музыки. «Мысык» Б. Гизатова. Педагог продолжает знакомить детей с песней, работает над чистым интонированием и дикцией.</p> <p>Танцевально-игровое творчество: «Тень-тень» В. Калининкова. Педагог предлагает детям одеть шапочки-маски и вспомнить знакомую игру.</p> <p>3. Рефлексия Педагог подводит итог организованной деятельности. Дети делятся впечатлениями. Педагог поощряет детей.</p>	<p>передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.</p> <p>ХОД ОУД</p> <p>1. Организационный момент «Полюшко» Л. Книппера. Педагог предлагает детям отправиться в гости к Снеговика и, «перешагивая сугробы», идти с высоким подниманием колен.</p> <p>2. Основная часть Педагог говорит: «Вот мы и пришли на зимнюю полянку к Снеговика. Ребята, вы знаете, что он очень любит танцевать, давайте покажем ему танцевальное движение, которое мы знаем».</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог знакомит детей с новым танцевальным движением – полуприседание, с поочередным выставлением ноги на пяточку.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Узнай инструмент».</p> <p>Педагог за ширмой играет на любом, знакомом детям музыкальном инструменте, а дети по характерному звучанию отгадывают и называют его. Ребенок, давший правильный ответ, играет на инструменте под аккомпанемент, выбранный педагогом.</p> <p>Слушание:</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

«Көңілді би» А. Байдильдаева.
Педагог предлагает детям прослушать инструментальную пьесу. К какому жанру относится произведение? (песня – танец – марш)
Как звучит пьеса – весело или грустно?
Развитие слуха и голоса:
«Бубенчики» Е. Тиличевой.
Педагог знакомит детей с распевкой и акцентирует внимание детей на том, что бубенчики звучат в высоком, среднем и низком регистре, сопоставляя звуки с цветовой гаммой (высокий – красный, средний – желтый, низкий – зеленый).
69
Пение:
«Снеговик», в обр. И. Бодраченко.
Педагог говорит детям, что Снеговичок очень любит песенки и предлагает детям познакомиться с одной из них.
«Зимние радости» В. Шестаковой.
Педагог спрашивает детей о том, какую зимнюю песенку они знают.
Предлагает исполнить ее подгруппами или с солистами.
Танцевально-игровое творчество:
Педагог говорит о том, что на полянку к Снеговичку пришли лесные друзья (лисичка, зайка, медвежонок, петушок), и чтобы его развеселить, каждый из них

решил подарить свой танец. Но, зверята знают мало танцевальных движений, давайте мы поможем им придумать свой танец.

Игра на музыкальных инструментах:
«Турецкий марш» В.-А. Моцарта.

Педагог говорит детям, что Снеговичок приглашает всех в свою музыкальную гостиную и предлагает поиграть в оркестр. Раздает детям музыкальные инструменты по своему усмотрению.

3. Рефлексия

Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей.

Просит рассказать, на каком музыкальном инструменте понравилось играть.

Личная безопасность

ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»

Задания для закрепления:

Составить скрипты звонков для различных ситуаций. Например: пожар в доме, травма или болезнь, утечка газа, кража или нападение.

<https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp>

<https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam>

		https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&inde	
Подготовка к прогулке.	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p> <p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>
Прогулка.	<p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цель: наблюдение за работой дворника.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Что делает дворник зимой на территории детского сада?</p> <p>Какие орудия труда он использует для работы?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ◆ Нужна ли работа дворника людям и 	<p>Наблюдение за хвойными деревьями</p> <p>Цель: закрепление знаний о деревьях.</p> <p>Ход наблюдений</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Для чего нужен лес?</p> <p>Что он дает человеку?</p> <p>Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.</p> <p>Чем пахнет зима?</p> <p>Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями</p> <p>Цель: закрепление знаний о деревьях.</p> <p>Ход наблюдений</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Для чего нужен лес?</p> <p>Что он дает человеку?</p> <p>Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.</p> <p>Чем пахнет зима?</p> <p>Сможем ли мы узнать наших старых</p>

	<p>природе?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Строительство горки из снега для кукол.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. <p>«Біртұғас тәрбие»</p> <p>№20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)</p> <p><i>Цели:</i> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Горелки».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба на лыжах.</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Какие деревья украшают лес зимой?</p> <p>Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.</p> <p>О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>)</p> <p>Как выглядит ель?</p> <p>Кто ее сестра?</p> <p>Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>) <p>А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ◆ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (<i>Ветер ее разносит.</i>) ◆ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (<i>Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.</i>) <p>В чем сходство хвойных деревьев?</p> <p>Чем отличаются деревья друг от друга?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>) <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Стребание снега к деревьям.</p>	<p>знакомых? Почему?</p> <p>Какие деревья украшают лес зимой?</p> <p>Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.</p> <p>О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>)</p> <p>Как выглядит ель?</p> <p>Кто ее сестра?</p> <p>Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>) <p>А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ◆ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (<i>Ветер ее разносит.</i>) ◆ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (<i>Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.</i>) <p>В чем сходство хвойных деревьев?</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?».</p> <p><i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p>	<p>Чем отличаются деревья друг от друга?</p> <p>◆ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?».</p> <p><i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p> <p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)</p>

	мытья рук)		
Индивидуальная работа с детьми	Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года. Полина, Салих Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы Вика, Артем	Д/и «Что происходит в природе». Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения Марика, Самир	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число Богдан, Дарина
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Рисование на свободную тему «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельности Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты) «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.	Художественная литература – коммуникативная деятельность Русская народная сказка «Колобок». Цель: театрализация пальчиковыми куклами. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация).

	<p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p>
<p>Работа с родителями. Уход детей домой</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Воспитатель: Липовая Е.Л.

Заместитель директора по учебной работе _____ Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.02. – 07.02.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Вторник 04.02	Четверг 06.02	Пятница 07.02
Приём детей	<p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна</p>	<p>Словарный минимум: Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте,</p>	<p>Повторение круга приветствия</p>

Республики Казахстан

Месяц – Февраль

Ценность – Созидание и новаторство

2 неделя «Жасампаздық – бәрімізге өнеге»

«Созидательность – мораль для каждого из нас».

Словарный минимум: Қайырлы таң!-
Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте,
ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь,
терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.

Задача: Научить правильно произносить
слова на казахском языке (отрабатываются в
течение дня для овладения языком)

Казахский язык***

Работа с уголком приветствия
«Настроение». (Дети по картинкам
показывают, какое у них настроение) Цель:
выявить психо-эмоциональный настрой детей
и установить контакт. (Психолог или
воспитатель)

Круг приветствия

Мир, мир, мир везде,

Мир в тебе и мир во мне!

Мир в нашем доме,

Мир на планете,

Мира желаем

И взрослым, и детям!

желтоқса ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом,
есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-
дорога.

Задача: Научить правильно произносить
слова на казахском языке (отрабатываются в
течение дня для овладения языком)

Казахский язык***

Повторение круга приветствия

Словарный минимум: Қайырлы
таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -
Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-
мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-
окно, көше-улица, жол-дорога.

Казахский язык***

Беседа о том, как проходит утро
ребёнка: «Утро радостных встреч".
Цель: Закрепить у детей умение
отвечать простыми
предложениями на вопросы
воспитателя
(Психолог или воспитатель)

	<i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>		
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<p>«Біртутас тәрбие» Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство</p> <p>2 неделя «Жасампаздык – бәрімізге өнеге»</p> <p>«Созидательность – мораль для каждого из нас».</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>Консультация для родителей. Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Словарный минимум: Жанурлар элемі: Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на мини-доске); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем был или что чем было» Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности: игра «Назови насекомое». Экологическое воспитание Закрепление знаний о насекомых. Игровое</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 10 «Что бывает зимой?» Цель: закрепить понятие о зимних явлениях, активизация словаря по теме.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p>

	<p>Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>действие: отгадывание.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>(уход за комнатными растениями)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление воды (Беседа)</p> <p>Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка****</p> <p style="text-align: center;">Февраль Комплекс №11 «Верёвочка»</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. «Прыжки».</p>		

	<p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</p> <p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p>		
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)</p> <p>Игра «Мынау не?». Задача: актуализировать знания по казахскому языку.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)</p> <p>Беседа о зимних месяцах. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Основы математики Тема: Действия с предметами Цел: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Задачи: Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку</p>	<p>1.Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, устанавливать закономерности. Развивать познавательные интересы, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и трудолюбие. ОУД Алия и Тимур (лист №1) предлагают</p>	<p>3.Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, наблюдательность, мелкую моторику рук, умение выполнять</p>

<p>предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть. Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?». Словарная работа: части, целое. Работа со счетным материалом. Работа в рабочей тетради. Игра «Фокусник».</p> <p>2. Физическая культура Тема: Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста) Цель: развивать умение применять свой опыт воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; Задача: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами.</p> <p>Предлагает придумать жесты для</p>	<p>поиграть в игру «Узнай меня» Педагог читает загадки, а дети отгадывают и показывают карточки с фигурами. Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Что на что похоже?».</p> <p>Игра «Собери геометрический коврик» (лист №38). Практическая работа с геометрическими телами и фигурами. Работа в группах.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Физминутка. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Разложи фигуры».</p> <p>2. Физическая культура Состязание джигитов Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p> <p>П/у «Кім шапшан? (Кто быстрее всех?)». Соревнование в построении команд (3 раза).</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой (профилактика сколиоза и плоскостопия)</p>	<p>штриховку. Воспитывать самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Правда или ложь». Игра-задание «Изобрази». На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай и назови». Цель: учить различать геометрические формы.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный квадрат». Работа в группах.</p> <p>2. Физическая культура Тема: Имена, овеянные славой Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах. Задача: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками,</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности).</p> <p>Далее – выполнение упражнения по станциям-планетам.</p> <p>3.Музыка</p> <p>Тема: Дружим с зимушкой- зимой</p> <p>Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент»</p> <p>Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева</p> <p>Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой</p> <p>Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко</p> <p>«Зимние радости» В. Шестаковой</p> <p>Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта</p> <p>4.Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: Зимняя ночь</p> <p>Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию, отображая природу.</p>	<p>«Самые ловкие».</p> <p>Ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Тақырыбы: Ыдыс-аяқ дүкені</p> <p>Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атаулары мен мол айту.</p> <p>Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Дамытушылық міндеті: диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып,анықтай білуге жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p>3.Музыка</p> <p>Тема: Дружим с зимушкой- зимой</p> <p>Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент»</p> <p>Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева</p> <p>Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е.</p>	<p>одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p>Чередование ходьбы и бега с выполнением упражнений спортивного характера; принимать различные и.п. – «сед, ноги скрестно», сед, упор присев, упор лежа, стойка на правом (левом) колене, лежа на животе, спине.</p> <p>Восстановление дыхания.</p> <p>Построение в 3 колонны.</p> <p>Выполнение основных движений в виде соревнований.</p> <p>«Таяқ-тастау».</p> <p>Метание мяча в вертикальную цель (2 раза).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.

Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи; развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; воспитывать любовь к природе.

Сюрпризный момент

Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения)

Работа с иллюстративным материалом.

Билингвальный компонент.

Физминутка.

Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).

Техника безопасной работы.

Организуется мини-выставка.

Пальчиковая гимнастика

Словарный минимум:

Ақ, көк, қара, жасыл, сары.

Казахский язык***

Тиличеевой

Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко

«Зимние радости» В. Шестаковой

Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята»

Игра на музыкальных инструментах

«Турецкий марш» В.А. Моцарта

<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>
<p>Прогулка.</p>	<p>Наблюдение за снегоуборочной машиной Цель: расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина.) , У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.)</p>	<p>Наблюдение за снегом Цель: формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекою Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое</p>	<p>Наблюдение за свиристелью Цель: закрепление представления о птицах (свиристель). Ход наблюдения Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)</p>

	<p>Что делают эти винты? (<i>Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.</i>)</p> <p>Как называется эта машина? (<i>Снегоочиститель.</i>)</p> <p>Чем похожи все машины?</p> <p>◆ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (<i>К специальному.</i>)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка от снега участка и постройка лабиринта.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>приучать действовать сообща, доводить дело до конца;</p> <p>воспитывать трудовые навыки.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Охотники и звери», «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>закреплять двигательные навыки;</p>	<p>время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>◆ Назовите зимние месяцы.</p> <p>◆ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?</p> <p>◆ В результате чего она образовалась?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.</p> <p>Ответить, где больше снега и почему?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Поливка водой ледяной дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность.</p> <p><u>Подвижная игра</u></p> <p>«Два мороза».</p>	<p>Почему свиристелей называют северными попугаями? (<i>Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.</i>)</p> <p>Чем питаются свиристели? (<i>Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.</i>)</p> <p>По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (<i>На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.</i>)</p> <p>А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (<i>Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.</i>)</p> <p>Где живут свиристели летом и весной? (<i>В густых северных лесах.</i>)</p> <p>Куда улетают свиристели осенью? (<i>Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.</i>)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в равновесии.</p>	<p><i>Цель:</i> упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>	<p>Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей силу.</p> <p><u>Подвижная игра</u></p> <p>Подвижные игры «Не попадись».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать</p>

	Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Раньше – позже» Выкладывание картинок по последовательности. Задача: формировать знания о временных представлениях Салих, Вика	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Упражнение «Говорун». Повторение чистоговорок на произношение звуков. Задача: формировать правильное произношение звуков . Полина, Марика Творческая, игровая деятельность Музыкальная игра «Повторялки	Творческая, изобразительная игровая деятельность Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Закрашивание по образцу Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Артем
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты) Личная безопасность ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Организация сюжетно-ролевой игры «Служба спасения». Задания для закрепления: Составить скрипты звонков для различных ситуаций. Например: пожар в доме, травма или болезнь, утечка газа, кража или	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура**	Познавательная, экспериментальная деятельность, внеклассная организованная деятельность «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Цель: Развитие творческие

	<p>нападение.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическая культура**</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****).</p> <p>Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p> <p>Исследовательская деятельность. Наблюдение за таянием снега и льда в классе. Задача: расширить представления о свойствах воды, о природных фактах, о влиянии температуры на природные явления. Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>способности детей.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическая культура**</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.</p>
<p>Работа с родителями. Уход детей домой</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Воспитатель: Липовая Е.Л.

Заместитель директора по учебной работе _____ Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: **Организация образования КГУ «Образовательная школа Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области**

Группа/класс **предшкольный класс 0 «А»**

Возраст детей **5 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **17.02. – 21.02.2024-2025 уч.год**

Распорядок дня	Вторник 18.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02
Приём детей	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство</p> <p>3 неделя «Өнерлі бала өрге жүзер»</p> <p>«Умелый ребенок всегда на высоте»</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)</p>
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство</p>	<p>Консультация для родителей. Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</u></p>	<p>Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u></p>

	<p>3 неделя «Өнерлі бала өрге жүзер»</p> <p>«Умелый ребенок всегда на высоте»</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>свободного общения взрослых с детьми «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Правила поведения в школе.</p> <p>Беседа детей с родителями.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление электро-энергии (беседа).</p> <p>Свободная игра</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Игра «Узнай, что изменилось?»</p> <p>Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Раскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка».</p> <p>Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p> <p>Свободная игра</p>

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения Казахский язык***)</p> <p style="text-align: center;">Февраль Комплекс «Обруч»</p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг</p>	<p>Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия.</p> <p style="text-align: center;">Февраль Комплекс «Обруч»</p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p>	<p>Вход детей в спортивный зал под марш</p> <p style="text-align: center;">Февраль Комплекс «Обруч»</p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над</p>
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 – и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»</p> <p>Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p style="text-align: center;">Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p>	<p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 – и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»</p> <p>Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p style="text-align: center;">Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p>	<p>головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 – и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»</p> <p>Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p style="text-align: center;">Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Просмотр картинок. Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».</p>	<p>Дежурство по классу Дети помогают педагогу в организации среды</p>	<p>Дети помогают педагогу в организации среды</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение вести счет предметов, устанавливая отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «В каком ящике больше?». Педагог предлагает для игры несколько коробок, отличающихся по размеру. При этом в большой коробке может быть по количеству предметов больше, чем в маленькой. Сначала коробки уже заполнены. Дети предполагают, где предметов больше, где – меньше. Проверяют пересчетом. А затем дети делятся на группы и уже сами должны положить предметы в коробки и предложить другой группе определить, в</p>	<p>1. Основы математики Тема: Длиннее – короче, выше – ниже Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова. Развивать умение наблюдать, анализировать, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) построили железную дорогу. Они спорят, у кого длиннее. Педагог на доске проводит линию (веревочку или рисунок рельсов). – Мы сможем помочь определить, какая длиннее? Проблемно-поисковое задание: – Как можно сравнить длину дороги? Дети предлагают свои способы сравнения. (Наложением, приложить друг к другу). – Можно ли сравнить дороги, их нельзя наложить или приложить рядом? – Есть другие способы для того, чтобы измерить длину предмета. Любой предмет можно измерить с помощью условной мерки. Условной меркой может быть полоска, шнурок, ручка или</p>	<p>1. Основы математики Тема: Шире – уже, толще – тоньше Задачи: учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Что изменилось?». На столе у педагога лежат несколько предметов. Просит запомнить расположение предметов и закрыть глаза. Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время педагог меняет местами один, два предмета. Открыв глаза, дети рассказывают о тех</p>

<p>какой коробке больше предметов. Это также поможет развивать умение сравнивать количество предметов. После пересчета дети достают карточки с цифрами и показывают их (прицепляют на ящички).</p> <p>Педагог предлагает из одного ящика предметы разложить в две коробочки (баночки, тарелочки). Посчитать, сколько на каждой (в каждой) предметов и найти такие карточки с цифрами. Сколько было предметов? На какие части мы разложили. Давайте «прочитаем»: 5 это 1 и 4. А как еще можно разложить 5 предметов? (2 и 3).</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Задание №1. Посчитай, сколько кругов в мешочке. Сколько квадратов в мешочке? Назови. Фигуры пересыпали в большой мешок. Сколько в нем фигур? Обведи цифру.</p> <p>Задание №2. Посчитай, сколько яблок в корзине. Сколько груш в корзине? Фрукты пересыпали в большую корзину. Сколько стало? Обведи цифру.</p> <p>Задание №3. Из кругов точки «пересыпали» в прямоугольник. Сколько стало? Нарисуй столько точек. Из прямоугольника точки разложили в два круга. Сколько точек во втором круге?</p> <p>Нарисуй.</p> <p>Дети с комментированием выполняют задание в тетради.</p> <p>Задание №4.</p> <p>– Как связаны пары картинок? Отметь, что</p>	<p>любой предмет.</p> <p>– Сегодня у нас условной меркой будет полоска бумаги. Внимательно посмотрите, как я буду измерять. Наложу условную мерку так, чтобы уголок мерки совпадал с началом измеряемого предмета. Где конец условной мерки, там отмечаю. Там начинается следующая мерка. Детям раздает дорожки (веревочки или полоски). Педагог напоминает, чтобы край мерки совпадал с краем дорожки (рельс). Дети считают количество мерок, показывают карточку с цифрой. Называют, где мерок больше. Мы узнали, какая дорога длиннее. Вот и разрешили спор Али и Тимура. Железная дорога Тимура длиннее дороги Али или можно сказать по-другому железная дорога Али короче дороги Тимура.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Задание №1. Сколько вагонов в поездах? Отметь короткий. Дорисуй еще вагоны, чтобы они стали одинаковой длины. Педагог предлагает посчитать количество вагонов в каждом поезде (вагон – как условная мерка) назвать их число.</p> <p>– Отметь, какой поезд короткий. Дорисуй еще вагоны, чтобы они стали одинаковой длины.</p> <p>Дети считают количество вагонов в каждом поезде, дорисовывают столько вагонов, чтобы поезда стали одинаковой длины.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Раз, два! – выше голова,</p> <p>Три, четыре – руки шире.</p> <p>Пять, шесть – тихо сесть.</p>	<p>изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь.</p> <p>Педагог поощряет детей к использованию слов, обозначающих расположение предметов друг к другу, например, заяц стоял слева от кошки, а теперь стоит справа от нее.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Набор разноцветных полосок, различных по ширине.</p> <p>Педагог обращается к детям: у вас на тарелочках лежат синие и красные полоски бумаги.</p> <p>Зеленая полоска – это условная мерка. Попробуйте экспериментально доказать, какая из полосок шире. Раздает детям мерку-детальки лего или полоску бумаги.</p> <p>Просит посчитать, сколько таких мерок в полосках.</p> <p>Дети с помощью условной мерки измеряют ширину полосок.</p> <p>– Какая же полоска шире?</p> <p>– Почему красная полоска шире?</p> <p>– Скольким условным меркам равна красная полоска?</p> <p>– Скольким условным меркам равна синяя полоска?</p> <p>Делают вывод, красная полоска шире, чем синяя или можно сказать по-другому, синяя полоска уже, чем красная.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Задание №1. Отметь узкие предметы. Отметь толстые предметы.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>должно быть справа от курочки. Педагог вместе с детьми обсуждают, по какому принципу собраны пары. Определяют, по принципу, кто где живет. Подбирают картинку. Задание №5. Обведи орнамент по точкам. Если дети быстро справляются с обводкой, можно приготовить аналогичные на листах. Педагог предлагает вновь вспомнить, как правильно держать карандаш, обращает внимание детей, что линия– дорожка и нужно ехать по ней точно. Дидактическая игра «Что изменилось?». На столе у педагога лежат несколько предметов. Просит запомнить расположение предметов и закрыть глаза. Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время педагог меняет местами один, два предмета. Открыв глаза, дети рассказывают о тех изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь. Педагог поощряет детей к использованию слов, обозначающих расположение предметов друг к другу, например, заяц стоял слева от кошки, а теперь стоит справа от нее. Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети дают самооценку деятельности, раскрывают светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не</p>	<p>Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Практическая работа. Педагог раздает синие и красные полоски бумаги. Маленькая зеленая полоска – условная мерка. Можно использовать набор разноцветных полосок, различных по длине и ширине. Педагог обращается к детям: у вас на тарелочках лежат синие и красные полоски бумаги. Зеленая полоска – это условная мерка. Попробуйте экспериментально доказать, какая из полосок длиннее. Дети с помощью условной мерки измеряют длину полосок. – Какая же полоска длиннее? – Почему красная полоска длиннее? – Скольким условным меркам равна красная полоска? – Скольким условным меркам равна синяя полоска? – Что же больше 3 или 4? Делают вывод, красная полоска длиннее, она равна 4 условным меркам. Синяя полоска короче, она равна 3 условным меркам. Задание №2. Помогите гномам найти свои карандаши. Соедини. Раскрась выбранный карандаш таким же цветом, как колпачок гнома.</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют задание с последующей проверкой. Задание №2. Тимур хочет починить и покрасить забор. Отметь подходящую доску. Отметь широкую кисть. Дети работают в парах, обсуждая свой выбор. Задание №3. Дорисуй цветам стебельки. Обведи одинаковые по высоте цветы. Задание №4. Выполни штриховку высокой елки темно-зеленым цветом, низкой – светло-зеленым. Дети самостоятельно выполняют задание с последующей проверкой. Дидактическая игра «Назови наоборот». Педагог называет слова, а дети противоположные по смыслу: длиннее (короче), выше (ниже), уже (шире), тоньше (толще), далеко– близко, высоко– низко и т.д. Игру можно повторить еще раз, но теперь дети могут показать условно жестами каждое названное слово. Педагог подводит итог занятия. Поощряет детей. – Что нового вы узнали сегодня на занятии? Что было самым интересным? Предлагает дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.</p> <p>2.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Батыры (использование круговой тренировки)</p> <p>Цель: формировать представление о круговой тренировке</p> <p>Задача: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Поговорки.</p> <p>Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук.</p> <p>Бег в медленном темпе 2 минуты.</p> <p>Указание – ставить ногу с пятки на носок, бежать со спокойными движениями рук.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в паре.</p> <p>Выполнение основных движений в виде круговой тренировки.</p> <p>Подвижная игра по подгруппам «Аларман» (5 раз).</p> <p>3.Музыка</p> <p>Тема: Дружим с зимушкой зимой</p> <p>Задача: учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной</p> <p>Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева</p>	<p>Проверить выполнение задания можно, используя парную работу.</p> <p>Педагог проводит индивидуальную работу: предлагает расставить гномов по росту (лист №11) комментировать, используя слова «выше», «ниже». Гном в синем колпаке – самый высокий, ниже его – гном в красном колпаке. Он выше гнома в желтом и т.д.</p> <p>Задание №3. Раскрась длинный шарф таким же цветом, как длинный ремень. Короткий – таким же цветом, как короткий. Вылепи из пластилина длинный и короткий ремни.</p> <p>Задание №4. Раскрась девочкам платья. Длинные платья – в красный цвет, а короткие – в синий.</p> <p>Дети сравнивают платья по длине.</p> <p>Раскрашивают. Данное задание можно начать со сравнения длин платьев или юбок у девочек в группе.</p> <p>Дидактическая игра «Назови наоборот».</p> <p>Педагог называет слова, а дети противоположные по смыслу: длинее (короче), выше</p> <p>(ниже), уже (шире), тоньше (толще), далеко– близко, высоко– низко и т.д.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Просит рассказать, какие задания были особенно интересны.</p> <p>Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание у тебя получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.</p> <p>2.Физическое воспитание</p>	<p>удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.</p> <p>2.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Аншылар</p> <p>Цель: формировать осознанного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Поговорки.</p> <p>Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук.</p> <p>Бег в медленном темпе 2 минуты.</p> <p>Указание – ставить ногу с пятки на носок, бежать со спокойными движениями рук.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в паре.</p> <p>Выполнение основных движений в виде круговой тренировки.</p> <p>Подвижная игра по подгруппам «Аларман» (5 раз).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука</p> <p>Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладощки» Т. Кулиновой</p> <p>Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского</p> <p>Подвижная игра «Найди свой инструмент»</p> <p>4.Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: Юрта (конструирование)</p> <p>Цель: познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой; научить детей правильно называть части конструкции юрты, сформировать умение создавать замысел и совместно реализовывать их, способствовать формированию положительных эмоций и дружеских взаимоотношений в детском сообществе; развивать интерес к казахским обычаям и обрядам; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>1.Организационный момент.</p> <p>Юрта относится к тюркскому типу разнообразных решетчато-войлочных построек.</p> <p>Юрта очень удобное и практичное жилье, быстро собирается и быстро разбирается. В зависимости от объема и внешнего вида бывают разные виды юрт: 4, 6, 8 и 12-ти канатные. По своему назначению юрты делятся на 3 основных типа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) юрта – жилище; 2) нарядные юрты – ақүй, акорда; 3) походные юрты – жолама үй. 	<p>Тема: Мерген (элементы круговой тренировки)</p> <p>Задачи: развивать навыки меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>ОД</p> <p>Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания.</p> <p>Подготовительные упражнения.</p> <p>Упражнение «Аист».</p> <p>Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза).</p> <p>Упражнение «Рисуем забор».</p> <p>Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза).</p> <p>Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.</p> <p>Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</p> <p>3.Музыка</p> <p>Тема: Звуковички-шалунишки</p> <p>Задача: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной</p> <p>Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева</p> <p>Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука</p> <p>Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладощки» Т. Кулиновой</p> <p>Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Юрты устанавливают и живут в них и в наше современное время, чаще всего летом. Педагог предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Юрта».</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Основную конструкцию юрты называют – киіз үйдің сүйегі – основание. Оно состоит из кереге – решетчатые стены, уық – специально выгнутые палки (жерди), шаңырақ – верхняя часть юрты и сықырлауық есік – двери. Кереге – решетчатые стены юрты, отдельные части кереге называют канаттары– крылья юрты. Одно кереге – одно крыло. Решетчатые стены юрты скрепляются друг к другу специально подготовленными из кожи шнурами. Обычно основу юрты готовят из высушенной ивы, тонкой березы или тополя. Установка и разборка юрты – это целый ритуал.</p> <p>Словарная работа: юрта, войлок.</p> <p>Полилингвальный компонент: киіз үй – юрта – urta, сықырлауық – дверь, кереге – решетчатые стены, уық – выгнутые палки (жерди), шаңырақ – верхняя часть юрты, босаға – порог юрты, киіз – войлок, босаға – порог – threshold, есік – дверь – door.</p> <p>Сначала устанавливают кереге. После установки кереге поднимают шаңырақ.</p> <p>Шаңырақ – это своего рода астрономический прибор. Его крестовина состоит из трех или пяти распорок, каждая из них указывает на стороны света. А сам круг это что-то вроде телескопа, устремленного в небо. В жизни казаха шаңырақ играл особую роль. Его</p>	<p>Подвижная игра «Найди свой инструмент»</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--

передавали по наследству от отца к сыну. К тому же слово «шаңырақ» употребляют в значении «семья», домашний очаг «дом». При износе деталей юрты их заменяли, за исключением шанырака. Обычно шаңырақ поднимает глава семьи, мужчина. По обычаю шаңырақ наследует младший сын. Именно с ним по казахскому этикету обычно остаются жить родители, зайдя в чей – либо дом, человек должен обязательно преклонить колени, т.е. присесть. Этим вы проявляете к хозяину этого шанырака должное уважение. Шаңырақ нельзя никому продавать, нельзя ставить на землю, нельзя ставить в перевернутом положении. При переезде шаңырақ располагают на самом верху груза. Шаңырақ как семейный очаг – это символ нашего государства, нашего большого дома. Шаңырақ больших юрт поднимают верхом на коне с помощью бакана (специального шеста). После этого нанизывают уыки. С помощью уық-бау – (шнурка) уық привязывают к кереге. После шанырака предметом особого почитания у казахов является босаға – порог юрты. К опорам при помощи петли крепят сықырлауық – двустворчатые двери юрты. Крепежная петля имеет свойство скрипеть, когда двери открываются или закрываются, поэтому двери и прозвали «сықырлауық» – скрипучий. После установки всей конструкции, юрту сверху накрывают кизом (киіз) – войлоком. Существует четыре вида войлока для юрты: туырлық, узік, түндік, киізесік. Сначала

накрывают кереге (стены юрты) кошмой (туырлык).

При помощи длинных шнуров туырлык крепят к уыку. Затем с помощью бакан набрасывают узік и түндік. Узік охватывает площадь от верхней части кереге до шанырака. Шаңырақ накрывают тундыком, а двери юрты – кошмой. По необходимости түндік, можно откинуть или наоборот, накрыть им шаңырақ при помощи специального шнура. Во время холодов – внешнюю часть сықырлауық – (двери) покрывают кошмой, которую по необходимости можно завернуть. Издавна наш народ старался как можно наряднее украсить внутренность юрты. Желбау – узорчатая лента с рассыпчатой бахромой, которую привязывают к шаныраку в трех местах и подвешивают к кереге. Желбау придает юрте своеобразный колорит, но основное назначение желбау – удержать шанырақ во время сильных бурь. Для более прочного соединения деревянных и войлочных частей юрты используются декоративные ткани и ковровые ленты.

Разминка «Юрта».

Педагог предлагает конструктор «Юрта», который состоит из: кереге (стены юрты) – 6 шт.; уықтар (жерди) – 20 шт.; шаңырақ (верхняя часть юрты) – 1 шт.; сықырлауық есік (дверь) – 1 шт.; туырлық кошма – 1 шт. Узіндер (кусочки войлока) – 2 шт.; түндік (кошма для шаңырақа) – 1 шт.; беларқан (аркан) – 1 шт.; сандық (сундук) – 1 шт.; кереует (кровать) – 1 шт.; асадал (шкаф) – 1 шт.;

	<p>деңгелек үстел (круглый стол) – 1 шт.; сырмақтар (ковер) – 2 шт.; төр көрпе – 1 шт.; жастық (подушка) – 1 шт.</p> <p>Дети поднимают шанырақ, верхнюю часть юрты нанизывают к нему уйки, другой конец уйка крепится к кереге. После того как все уйки будут закреплены, юрту сверху накрывают киизом (войлоком). Сначала накрывают кереге (стены юрты) по кругу кошмой – (туырлық), затем набрасывают на уйки (узик-терди) – кусочки войлока. Шанырақ накрывают тундыком кошмой для шанырака. После того как установили юрту, расставляют все убранство.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Педагог предлагает детям рассказать о своей юрте. Прочитать наизусть стихотворение К. Баянбаева «Юрта».</p> <p>Предлагает детям обыграть игру «Моя семья».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p>Казахский язык***</p>		
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка,</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>

		кофта- жемпір Казахский язык***	
Прогулка.	<p align="center">Февраль</p> <p>Прогулка Наблюдение за облаками <i>Цель:</i> расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (<i>Облака.</i>) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Педагог задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата.</p>	<p align="center">Февраль</p> <p>Прогулка Наблюдение за лошастью <i>Цель:</i> формирование умения сравнивать животных по их признакам. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (<i>Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.</i>) Какое это животное? (<i>Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.</i>) Чем питаются лошади? (<i>Овсом.</i>) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. - Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. <i>Цель:</i> приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>	<p align="center">Февраль</p> <p>Прогулка Наблюдение за вороной и сорокой <i>Цель:</i> закрепление представления о птичьем мире. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (<i>Ворона.</i>) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколлет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона</p>

«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

Подвижные игры

«Хоккей на снегу».

Цель: учить прокатывать шайбу в ворота.

№23. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)

Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.

Индивидуальная работа

Разучивание скороговорки.

Пришел Прокоп, кипит укроп,

Ушел Прокоп, кипит укроп.

Как при Прокопе кипел укроп,

Так без Прокопа кипит укроп.

Цель: выработать правильное произношение.

Подвижные игры

«Поймай снежок»,

Цели: развивать меткость, внимание, глазомер;

учить соблюдать правила игры.

№24. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)

Цель: развивать у детей внимание, ловкость.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цели:

упражнять в скольжении;

учить приседать во время скольжения.

называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.

А вы знаете вороньих родственников? (*Грач, галка, сорока.*)

Какая сорока?

В чем сходство и различие между вороной и сорокой?

Сороку-белобоку вы хорошо знаете.

Лесные обитатели уважают сороку.

Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы.

«Опасность, опасность!» —

стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

Трудовая деятельность

Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать

сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

Подвижные игры

№24. Подвижная казахская народная игра

«Балапандар» («Цыплята»)

Цель: развивать у детей внимание, ловкость.

			<p>«Не попадись».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игра в бадминтон.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Основы математики – познавательная деятельность</p> <p>Игра «Раньше – позже»</p> <p>Выкладывание картинок по последовательности.</p> <p>Задача: формировать знания о временных представлениях</p>	<p>Творческая, игровая деятельность</p> <p>Музыкальная игра «Повторялки»</p> <p>Игра на ксилофоне</p> <p>Задача: учить играть на детских музыкальных инструментах элементарные попевки, распевки.</p> <p>Полина, Самир</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Цветик-семицветик».</p> <p>Закрашивание по образцу</p> <p>Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.</p> <p>Марика, Вика</p>

	Салих, Вика		
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты)</p> <p>Личная безопасность ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p> <p>Объяснение, почему важно соблюдать правила во время организованной деятельности (например, чтобы всем было комфортно заниматься деятельностью по интересам). Краткое обсуждение, как правила помогают сделать группу/класс комфортной и безопасной для всех.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическое воспитание**</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****).</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Д/И: «Посчитай». Цель: закреплять навыки счета, определять количественный и порядковый счет.</p> <p>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****).</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание**</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****).</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Цель: Развитие творческие способности детей.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p>

		<p>круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p> <p>Исследовательская деятельность. Наблюдение за таянием снега и льда в классе. Задача: расширять представления о свойствах воды, о природных фактах, о влиянии температуры на природные явления.</p>	
<p>Работа с родителями. Уход детей домой</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам здоровья детей</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Воспитатель: Липовая Е.Л.

Заместитель директора по учебной работе _____ Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 24.02 – 28.02 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Вторник	Четверг	Пятница
-----------------------	---------	---------	---------

	25.02	27.02	28.02
Приём детей	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p><u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u></p> <p>Месяц – Февраль</p> <p>Ценность – Созидание и новаторство</p> <p>4 неделя «Жаңашылдық – заман талабы»</p> <p>«Новизна требование времени».</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p> <p>Казахский язык***</p> <p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Круг приветствия (Песня из к/ф "Маленький Мук". Слова: Ю. Энтин, Музыка: М. Минков;</p>	<p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***</p> <p>Повторение круга приветствия</p> <p>Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***</p>	<p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч».</p> <p>Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя</p> <p>(Психолог или воспитатель)</p>

	<p>можно прочесть в виде стихотворения либо прослушать песню; разъяснить смысл):</p> <p>«Дорогою добра».</p> <p>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</p>		
<p>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Месяц – Февраль</p> <p>Ценность – Созидание и новаторство</p> <p>4 неделя «Жаңашылдық – заман талабы»</p> <p>«Новизна требование времени».</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><u>Консультация.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»</p>	<p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p> <p>«Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей)</p> <p>Выставка изделий ручной работы</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Подготовка к предстоящему празднику «8 Марта».</p>	<p>Создать условия для</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Правила поведения в школе.</p> <p>Беседа детей с родителями.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре</p>

<p>настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>(рисование в центре искусств);</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Из каких материалов это сделано?»)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>«Построй по модели»</p> <p>Задачи игры: учить детей строить конструкции по готовой нерасчлененной модели, развивать умение самостоятельно анализировать постройки.</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).</p> <p>Свободная игра</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>искусств);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p> <p>Свободная игра Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p>	<p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p>	<p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p>

<p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 – и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча.</p>	<p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 – и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот</p>	<p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в</p>	<p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»</p> <p>Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов</p> <p>(до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p style="text-align: center;">Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»</p> <p>Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов</p> <p>(до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p style="text-align: center;">Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»</p> <p>Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов</p> <p>(до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p style="text-align: center;">Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Настольно-печатные игры Задача: развитие логического мышления, мелкой моторики рук, усидчивость.	Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет» Задача: расширять кругозор.	Дежурство по классу
ОД по расписанию	1.Основы математики Тема: Сравнение предметов по длине, ширине, толщине Задачи: закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, используя приемы приложения и наложения, называть геометрические фигуры, противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.	1.Основы математики Тема: Что я знаю и умею Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой, находить предметы длиннее– короче образца, одинаковые, называть времена года, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.	1.Основы математики Тема: Геометрические фигуры Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат,прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Содержание ОД

<p>Дидактическая игра «Назови наоборот».</p> <p>Педагог называет слова, а дети противоположные по смыслу: длиннее (короче), выше (ниже), уже (шире), тоньше (толще), далеко– близко, высоко– низко и т.д. Игру можно повторить еще раз, но теперь дети могут показать условно жестами каждое названное слово.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери поясок».</p> <p>Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. Педагог каждой группе раздает по 3-4 мягкие игрушки. И несколько лент разной длины и ширины. Дети подбирают пояски, используют в речи слова «длиннее–короче». Сравнивают пояски приложением и наложением.</p> <p>Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».</p> <p>Выстраивается ряд из знакомых фигур (4-5 штук). Педагог просит детей закрыть глаза (ночь), в это время одна фигура убирается. Затем дети рассматривают фигуры и называют, какой не стало.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Задание №1. Отметь тонкие предметы в каждой паре. Вылепи из пластилина толстый</p>	<p>Дидактическая игра «Какой цифры (фигуры) не стало».</p> <p>Выстраивается числовой ряд из знакомых цифр. Педагог просит детей закрыть глаза (ночь), в это время одна цифра убирается. Затем дети рассматривают цифры и называют, какой цифры не стало. Игра повторяется с фигурами.</p> <p>Затем педагог организует игру«Больше, меньше, столько же». Для этого расставляет группы игрушек или счетного материала и просит сравнить, где больше, меньше, или столько же. Дети делают это как на основе счета, так и соотношением элементов (предметов) один к одному.</p> <p>На доске висит картинка с изображением деревьев из геометрических фигур.</p> <p>В стране геометрических фигур деревья тоже имеют необычную форму.</p> <p>– Какие фигуры вы видите? Назовите.</p> <p>Рассматривают рисунки, называют геометрические фигуры.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Задание №1. Рассмотрите картинки. Определи, что было раньше, что позже. Соедини с цифрой.</p> <p>Можно на основе задания тетради провести</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Найди предметы такой формы».</p> <p>Педагог показывает геометрические фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Предлагает детям найти в комнате предметы, имеющие данные формы. Ведет обсуждение найденных предметов и определение, какая фигура у них есть.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Педагог раздает раздаточный материал «На что похожи фигуры» листы– №12-14. Показывает детям картинки с изображением фигур и объектов, имеющих данные формы (например, круглый торт, овальное яйцо, треугольный шляпный ящик, квадратный коврик, прямоугольный стол). Просит детей определить, какая фигура изображена на картинке, и назвать ее.</p> <p>Ведет обсуждение отличительных свойств каждой фигуры. Дети раскладывают на столе картинки с изображением предметов</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>и тонкий баклажан.</p> <p>Можно продолжить задание и предложить вылепить толстые и тонкие овощи. Разложить толстые на одну тарелку, а тонкие на другую.</p> <p>Задание №2. Соедини тонкие карандаши с коробочкой, толстые – со стаканчиком.</p> <p>Раскрась.</p> <p>Педагог просит детей комментировать выполнение задания, поощряя их к использованию</p> <p>в речи слов «тонкий – толстый».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Все движения разминки,</p> <p>повторяем без запинки!</p> <p>Эй! Попрыгали на месте.</p> <p>Эх! Руками машем вместе.</p> <p>Эхе-хе! Прогнули спинки,</p> <p>Посмотрели на ботинки.</p> <p>Эге-ге! Нагнулись ниже.</p> <p>Наклонились к полу ближе.</p> <p>Повертись на месте ловко.</p> <p>В этом нам нужна сноровка.</p>	<p>дополнительную работу. Педагог указывает на любую картинку (например, яйцо с трещиной) и говорит: что было до? Что будет после? Таким образом, дети используют в речи слова «до, после, сейчас», определяют ближайшие события.</p> <p>Задание №2. Дорисуй круги в прямоугольниках. Соедини с нужной цифрой.</p> <p>Дети выполняют самостоятельно, с комментированием: в прямоугольнике должно быть 4 синих круга (дорисую один недостающий) и три зеленых дорисую. Всего 7 кругов. Обведу цифру 7.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Мы становимся все выше,</p> <p>Достаем руками крыши.</p> <p>Раз-два – поднялись,</p> <p>Раз-два – руки вниз.</p> <p>Задание №3. Подбери дерево к каждому времени года. Соедини.</p> <p>Дети называют времена года. Педагог просит назвать последовательно, начиная с любого времени года.</p> <p>Задание №4. Раскрась ступеньки лестницы таким же цветом, как бруски и такого же размера.</p>	<p>данной формы под каждой фигурой.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Задание №1. Назови фигуры. Раскрась картинку.</p> <p>Посчитай фигуры каждого вида. Обведи цифру.</p> <p>Педагог предлагает найти на картинке геометрические фигуры и назвать их.</p> <p>Затем дети считают фигуры каждого вида, называют количество и обводят цифру. Можно считать в парах, с взаимопроверкой.</p> <p>Задание №2. Обведи.</p> <p>Перед выполнением задания педагог предлагает выполнить любую пальчиковую гимнастику, а затем аккуратно обвести линии по пунктиру. Эти приемы могут быть использованы на ОД, чтобы помочь детям развивать мелкую моторику рук и координацию движений.</p> <p>Физминутка «Автобус».</p> <p>Мы в автобус дружно сели (приседают на корточки)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Что, понравилось, дружок?</p> <p>Будем продолжать урок!</p> <p>Задание №3. Нарисуй подушку на узкой кровати. Соедини узкую кровать с тонкой книжкой, а широкую – с толстой.</p> <p>Педагог просит детей комментировать выполнение задания, поощряя их к использованию в речи слов «тонкий–толстый».</p> <p>Для обобщения понятий «широкий – узкий», «длинный – короткий» педагог разыгрывает ситуацию. Дается изображение реки (макет на столе) и предлагается подобрать подходящий по длине мостик. Мостики разные по длине и ширине. Педагог сообщает, что по мостику должны пройти разные герои: заяц, лиса, медведь. Для каждого героя дети подбирают мостики по ширине.</p> <p>Задание №4. Выполни штриховку таким же цветом, как бант.</p> <p>Придумай свою штриховку для третьей коробки.</p> <p>Педагог подводит итог занятия. Поощряет детей.</p> <p>– Что нового вы узнали сегодня на занятии?</p>	<p>Самостоятельная работа. Дети находят ступеньки и бруски одинаковые по размеру и раскрашивают цветом, что и бруски и такого же размера.</p> <p>Игровое упражнение «Назови фигуру»– на закрепление умения анализировать и сравнивать, распознавать фигуры, ориентируясь на их признаки.</p> <p>Педагог закрепляет на доске известные детям геометрические фигуры, разные по форме, цвету и размеру (под номерами). Дети называют их. Затем педагог сообщает, что сейчас будет рассказывать о фигуре, не называя ее. Дети должны прослушать описание и сказать, что это за фигура, назвать ее номер. Вначале следует указывать на один-два признака (под него попадают</p> <p>2-3 фигуры– по цвету и размеру, например), а потом уточняющие признаки (для одной конкретной фигуры).</p> <p>Задание №5. «Укрась» елочку. Подбери игрушки. Соедини линией.</p> <p>Задание №6. Какой фигуры не хватает? Дорисуй.</p> <p>Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение заданий. Проводит индивидуальную работу.</p> <p>Педагог подводит итог занятия. Поощряет детей.</p> <p>– Что мы делали на занятии? Что было самым</p>	<p>И в окошко посмотрели (делают повороты головой вправо, влево)</p> <p>Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимают на воображаемую педаль)</p> <p>И автобус побежал (бегут по кругу, в руках «руль»)</p> <p>Задание №3. Перенеси фигуры на новые места. Раскрась по образцу.</p> <p>По линии нужно найти, где будет расположена фигура и перенести (нарисовать) фигуры на новые места. Педагог спрашивает признаки фигуры и ее цвет. Предлагает раскрасить по образцу.</p> <p>Задание №4. Практическая работа. Изготовь фигуры из палочек, веревочки или пластилина.</p> <p>После выполнения задания предлагает детям пройтись по группе и рассмотреть, какие фигуры сделали другие дети.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Дети дают самооценку деятельности на занятии, раскрашивают светофор. Если задание выполнил правильно, у</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Что было самым интересным?</p> <p>Предлагает детям дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.</p> <p>2.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Игры на кыстау</p> <p>Задача: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания.</p> <p>Подготовительные упражнения.</p> <p>Упражнение «Аист».</p> <p>Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза).</p>	<p>интересным?</p> <p>Предлагает детям дать самооценку своей работы на занятии. Если задание у тебя получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живём</p> <p><u>Задача:</u> Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.</p> <p>ОД</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной</p> <p>Слушание музыки «Камажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева</p> <p>Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука</p> <p>Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева,</p>	<p>тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.</p> <p>2.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Игры на жайляу</p> <p>Задачи: продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения</p> <p>лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20 см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30 см. Упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику. Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре.</p> <p>Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость. Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года.</p> <p>ХОД ОУД</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Упражнение «Рисуем забор».</p> <p>Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза).</p> <p>Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.</p> <p>Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</p> <p>3.Музыка</p> <p>Тема: Звуковички-шалунишки</p> <p>Задача: Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.</p> <p>Ход ОУД</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>«Марш» Е. Андосова.</p> <p>Педагог предлагает детям бодрым шагом зайти в зал и встать в круг.</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Педагог рассказывает детям, что перед занятием ему пришло письмо от звуковичков. В нем говорится</p> <p>о том, что сердитый царь Минор заколдовал их, и теперь дети не смогут петь свои</p>	<p>«Ладоски» Т. Кулиновой</p> <p>Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского</p> <p>Подвижная игра «Найди свой инструмент»</p> <p>3. Физическое воспитание</p> <p>Тема: Обгони ветер</p> <p>Задачи: продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнением заданий. Закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180°. Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. Воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды, также нужды и взгляды других при разделении пространства и ресурсов.</p> <p>ХОД ОУД</p> <p>1.Организационный момент.</p> <p>Предлагает провести эстафеты.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>I. Под чтение первых 4-х строк воспитанники шагают, на слова 5-й строки – бегут.</p> <p>«Выше голову держи,</p> <p>Шире плечи разверни,</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем пастбище «жайляу».</p> <p>Психофизическая игра «Четыре стихии».</p> <p>Воспитанники двигаются по залу «врасыпную». Выполняют команды ведущего. Если слово «земля» – опустить руки вниз, «вода» – плыть, вытягивая руки вперед, «воздух» – летать как птицы, «огонь» – вращение руками.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>I. Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз.</p> <p>Техника безопасности.</p> <p>Ни одно упражнение не должно причинять боль или доставлять дискомфорт.</p> <p>Избегать быстрых и резких движений, скручиваний в шейном и поясничных отделах позвоночника, интенсивного напряжения мышц и спины.</p> <p>При выполнении упражнений лежа на</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>любимые песенки,</p> <p>так как в них не осталось музыкальных звуков. Ребята, как же быть? Я думаю, что надо хорошо</p> <p>выполнить все задания, указанные в письме.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>«Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной.</p> <p>Педагог объясняет первое задание детям: чередовать легкий бег по кругу с ритмичными прыжками</p> <p>на одном месте.</p> <p>Слушание:</p> <p>«Камажай», казахская народная мелодия, в обр. Н. Мендыгалиева.</p> <p>Педагог объясняет второе задание.</p> <p>Прослушать знакомое произведение и ответить на следующие вопросы:</p> <p>национальный колорит какого народа звучит в музыке? Какие музыкальные инструменты можно</p> <p>использовать в исполнении этого произведения?</p> <p>Развитие слуха и голоса:</p> <p>«Машинка» – упражнение на формирование</p>	<p>Грудь вперед,</p> <p>Бодрей смотрите,</p> <p>Быстрый ветер обгоните!»</p> <p>II. Упражнения для развития координации «глаз-рука»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Стрельба глазами» вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз. 2. Глазами нарисовать 4 круга по часовой стрелке и 4 круга против часовой стрелки. 3. Глазами написать цифры от 1 до 6. 4. Глазами нарисовать 3 горизонтальных 3 вертикальных овала. 5. Глазами нарисовать 4 треугольника по часовой стрелке и 4 треугольника против часовой стрелки. 6. Нарисовать глазами круг, квадрат, треугольник сначала по часовой стрелке, затем –против часовой стрелки. <p>«Рисуем веер».</p> <p>Выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 °.</p> <p>«Тоннель».</p> <p>Вдоль площадки устанавливаются стойки, на которые на разной высоте натягивается</p>	<p>мяче, не задерживать дыхание, темп выполнения упражнений медленный.</p> <p>Выполняя на мяче упражнения лежа на животе и лежа на спине, голова и позвоночник должны составлять одну прямую линию. Следить за техникой</p> <p>выполнения упражнений, соблюдать приемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п.: прокатывание лежа на животе на фитболе (волнообразные движения туловищем, растяжка). 2. И.п.: лежа на спине на фитболе. Растяжка, прогибание на мяче, перекатывание спиной мяча, в переход из положения лежа в положение сидя на мяче. 3. И.п.: лежа животом на мяче, руки на полу. Ходьба с мяча на руках 4. И.п.: лежа животом на мяче, по очереди поднимать руки вверх, ноги в упоре на полу, прогнуться – вдох, вернуться в исходное положение – выдох. 5. И.п.: на спине, присаживание и наклоны вперед. 6. И.п.: лежа спиной на полу, руки
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>подвижности звука.</p> <p>Педагог предлагает детям сесть в машинку и отправиться на помощь к звуковичкам. Он жестом показывает движение «машинки» вверх на горку, с горы, извилистой дорогой и по кочкам.</p> <p>«Пляшут зайцы» Н. Френкель.</p> <p>Педагог дает детям следующее задание: выучить распевку про зайчиков, показывая рукой направление мелодии.</p> <p>Пение:</p> <p>Педагог хвалит детей за то, что они ответственно выполнили все задания и звуковички снова вернулись в песенку, с которой мы сейчас и познакомимся.</p> <p>«До-ре-ми» О. Байдильдаева.</p> <p>Педагог эмоционально исполняет песню, предлагает детям разучить ее.</p> <p>«Ладонь» Т. Кулиновой.</p> <p>Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню, выполняя имитационные движения по тексту.</p> <p>Танец:</p>	<p>шнур. Акцентирует внимание на применение разных способов группировки в зависимости от высоты стойки.</p> <p>Обращает внимание на соблюдение достаточной дистанции при выполнении упражнения.</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и ветерок» (с выполнением дыхательной гимнастики (3 раза).</p> <p>Воспитанники делятся на две команды «снежинки» и «ветерок». Снежинки кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. По команде педагога: «Ветер проснулся» – воспитанники на выдохе произносят «ш-ш-ш-ш и снежинки «прячутся от ветра», оседают.</p> <p>III. Воспитанники оценивают выполнение заданий своих друзей</p> <p>3.Рефлексия.</p> <p>– Какое задание было самым трудным?</p> <p>Акцентирует внимание на тех воспитанниках, кто показал наилучшие результаты – был «быстрее ветра».</p> <p>ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»</p> <p>Обсуждение важности соблюдения правил безопасности в лифте и подъезде.</p>	<p>вдоль туловища. Захват мяча ногами, раскачивание, вращение, подъем мяча ногами.</p> <p>Выполнение основных движений.</p> <p>П/и «Замри!»(4 раза)</p> <p>Катание фитболов в разном направлении. Указание – катить фитболы под музыку, стараться не задеть другие фитболы, по окончании музыки остановиться и замереть на месте.</p> <p>Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза)</p> <p>Прыжки через арканы, натянутые на разной высоте. Указание – подбирать каждому индивидуальный разбег, использовать толчковую ногу и своевременный взмах рук.</p> <p>Воспитанники стараются использовать накопленный опыт выполнения прыжков в высоту:</p> <p>перепрыгивать через аркан с места, при необходимости индивидуально подбирать небольшой разбег.</p> <p>Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>«Зимняя пляска» М. Старокадомского.</p> <p>Педагог предлагает детям исполнить танец в парах, выполняя соответствующие тексту движения.</p> <p>Подвижная игра:</p> <p>«Найди свой инструмент» латвийская народная мелодия в обр. Г. Фрида.</p> <p>Педагог распределяет детей на три подгруппы и каждой подгруппе раздает свои музыкальные инструменты (погремушки, бубны, румбы). Ставит стульчики в разных местах зала, на которых лежит один из перечисленных инструментов. Под музыку дети врассыпную бегают по залу, с окончанием музыки собираются в кружок около стульчика со своим инструментом. Дети, быстрее всех собравшиеся в кружок, играют на инструментах.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог подводит итоги, поощряет детей. Если на занятии было интересно – похлопать в ладоши, неинтересно – потопать ножками.</p> <p>4.Рисование</p>	<p>Обсуждение правил поведения в лифте:</p> <p>Жди лифт правильно: стой подальше от дверей лифта, пока он не придет.</p> <p>Заходи и выходи быстро: когда двери лифта открываются, заходи и выходи быстро, не задерживаясь на пороге.</p> <p>Не играй с кнопками: нажимай только нужные кнопки, не стоит нажимать все подряд.</p> <p>Не ездить в лифте одному: лучше всего ездить в лифте с взрослыми или старшими детьми.</p> <p>Если лифт застрял: не паникуй, нажми кнопку вызова диспетчера и жди помощи.</p>	<p>Ползание под арканом разными способами (подлезание прямо и боком по-пластунски, на спине, с опорой на ладони и колени) с одной стороны зала на другую.</p> <p>Акцентирует внимание на разной высоте стоек для арканов и выборе оптимального способа действия. Определяет вместе с детьми самого ловкого и осторожного, кто не задел аркан и показал разные способы ползания и подлезания преодоления препятствий.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды кәтер» («Подними соперника») (3 раза)</p> <p>Дети садятся на пол друг против друга, упираясь ступнями и держась за спортивную палку прямыми руками. По команде начинают тянуть палку к себе, стараясь поднять соперника. Побеждает тот, кому это удастся. Палку следует тянуть только на себя, не делая рывков вверх и в стороны.</p> <p>III. Предлагает определить самых ловких воспитанники, вручает знак</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аппликация

Лепка

Конструирование

Тема: Домбра (аппликация)

Цель: учить вырезать элементы
национального орнамента, домбру,

детали домбры, доводить изделие до
нужного образа с помощью фломастера,
закрепить навыки аккуратного

наклеивания предмета на фон, работы с
ножницами и клеем, приобщить детей к
народному творчеству, закрепить знания о
национальных музыкальных инструментах;
развивать воображение, внимание, мелкую
моторику;воспитывать

интерес к культуре казахского народа.

Содержание ОД

Педагог предлагает послушать строки из
стихотворения Касыма Аманжолова
«Домбра».

О домбра, почему твоя песня грустна?

Грудь твоя забытых преданий полна.

Лишь рукою коснусь я упругих струн,

Зазвучит вековая боль, старина.

<p>Точно лебедя зов, точно звон ветерка Над уснувшей равниной Сары-Арка. Слышу голос твой будто сквозь чуткий сон, И видений летят надо мной облака.</p> <p>После прослушивания стихотворения педагог говорит, что домбра – это традиционный казахский музыкальный инструмент. Дети рассматривают иллюстрации домбры на сайте (https://www.shutterstock.com/ru/search/%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D1%80%D0%B0).</p> <p>Словарная работа: забытых преданий полна. Педагог проводит беседу.</p> <p>– Казахский народ очень любит песни, музыку. Она является национальным сокровищем Казахстана. В Алматы есть музей народных музыкальных инструментов. В нем отдельный зал посвящен домбре. Здесь хранятся более 200 разновидностей домбры. Из них есть 25 инструментов, на которых играли знаменитые музыканты. У нас в Казахстане есть замечательный праздник – Национальный день Домбры, который отмечается каждый год в первое воскресенье июля.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Предлагает детям рассмотреть домбру.</p> <p>– Домбра состоит из деталей – весь основной корпус сделан из дерева, лицевая часть корпуса украшена узорами, перетянута струной, струна приподнята кобылкой, сделанной из дерева, у домбры длинная грива, а на гриве расположены лады, по которым определяют звучание нот.</p> <p>Билингвальный компонент: домбра – домбыра.</p> <p>Педагог предлагает сделать аппликацию домбры для уголка в группе.</p> <p>Обращает внимание на раздаточный материал.</p> <p>Объясняет порядок выполнения аппликации:</p> <p>– Сначала вырезаем корпус, затем вырезаем по следующему порядку: два белых узора, элементы казахского орнамента «қошқар мүйіз», кобылку, мелкие круги – лады.</p> <p>– Теперь приступаем к наклеиванию корпуса. Его наклеиваем ровно посередине фона.</p> <p>– Затем наклеиваем узор «қошқар мүйіз» с мелкими украшениями и кобылку.</p> <p>– Мелкие круги – лады рисуем фломастером на небольшом расстоянии друг от друга, как показано на образце.</p> <p>– Струны прочерчиваем фломастером.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Домбра готова.</p> <p>В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и с особыми образовательными потребностями: создаются ситуации успеха, похвала; для детей, которые легко усваивают материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей, которые трудно усваивают материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка.</p> <p>Физминутка «Домбра»</p> <p>Ты домбра моя, домбра,</p> <p>Задумана и добра. (имитируют игру на домбре) Ты иди, иди по кругу, (идут по кругу)</p> <p>Друга выбери, подругу. (берут рядом стоящего под ручку)</p> <p>Ты заставь их танцевать</p> <p>И движенья показать. (танцуют)</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Предлагает приступить к самостоятельному выполнению аппликации. Напоминает о соблюдении правил техники безопасности при работе с ножницами и клеем.</p> <p>Проводит индивидуальную работу.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Анализ детских работ.</p> <p>– Какие красивые домбры украсят уголок в группе!</p> <p>Проводит рефлексивный круг «Расскажи, что было трудно при выполнении работы».</p> <p>Организует выставку детских работ для родителей.</p>		
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>
<p>Прогулка.</p>	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p><i>Цель:</i> формирование представления об изменениях в природе.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p>	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>1 Наблюдение за березой</p> <p><i>Цель:</i> воспитание бережного отношения к деревьям.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называется это дерево? 	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>Наблюдение за ветром.</p> <p><i>Цель:</i> развитие умения определять направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет,</p>

	<p>Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло.</p> <p>Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыши свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.</p> <p>Педагог загадывает детям загадки.</p> <p>Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. <i>(Сосулька.)</i></p> <p>Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. <i>(Сосулька.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка снега на участке малышей.</p> <p><i>Цель:</i> формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расскажите о его строении. • А чего зимой нет у ивы? Почему? • Что делают деревья зимой? • Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.) <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Набрать в сосуды снег, поставить в тень под ель и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p>Трудовая деятельность Утепление корней деревьев и кустов снегом. <i>Цель:</i> формирование положительного отношения к труду на участке. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Аламан» <i>Цель:</i> развивать ловкость, умение увертываться.</p>	<p>А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p>Исследовательская деятельность. Определение направления ветра с помощью ленточек и ветродуев.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> развитие умения работать сообща, получать радость от выполненной работы. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Аламан» <i>Цель:</i> развивать ловкость, умение увертываться.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму. <i>Цель:</i> закрепление умения держать равновесие.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«С сугроба на сугроб».</p> <p>Цель: формировать навыки прыжков в длину.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p> <p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: учить ребенка отвечать на вопросы и различать природные явления</p> <p>Марика, Самир</p>	<p>Д.и. «Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность рисунка</p> <p>Артем, Вика, Полина</p>	<p>Дид/игра «Угадай и назови»</p> <p>Цель: различать части суток</p> <p>Салих , Вика</p>

<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, грудная, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка)</p>	<p>Д/игра «Веселый счет».</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p>Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u></p> <p>«Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Д/ игра «Из чего сделано?»</p> <p>Коммуникативная, Познавательная деятельность</p> <p>Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p> <p>развивать познавательные интересы</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация).</p> <p>Цель: Развитие творческие способности детей.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.	«Біртұғас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Липовая Е.Л.

Заместитель директора по учебной работе _____ Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.03 – 07.03. 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Вторник 04.03	Четверг 06.03	Пятница 07.03
-----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

<p>Приём детей</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Март</p> <p>Ценность – Независимость и патриотизм</p> <p>1 неделя «Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...» Б.Момышұлы</p> <p>«Патриотизм умение уважать своих родителей» Б.Момышұлы</p> <p><u>Круг приветствия</u></p> <p><i>Мир, мир, мир везде,</i></p> <p><i>Мир в тебе и мир во мне!</i></p> <p><i>Мир в нашем доме,</i></p> <p><i>Мир на планете,</i></p> <p><i>Мира желаем</i></p> <p><i>И взрослым, и детям!</i></p> <p>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	<p>Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Казахский язык***</u></p> <p>Повторение круга приветствия</p>	<p>Повторение круга приветствия</p> <p>Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч».</p> <p>Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя</p> <p>(Психолог или воспитатель)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p>Казахский язык***</p>
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p> <p>Казахский язык***</p>		
<p>Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Месяц – Март</p> <p>Ценность – Независимость и патриотизм</p> <p>1 неделя «Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...» Б.Момышұлы</p> <p>«Патриотизм умение уважать своих родителей» Б.Момышұлы</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Подготовка к предстоящим праздникам. (8 Марта)</p>	<p>Создать условия для</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Правила поведения в школе.</p> <p>Беседа детей с родителями.</p>

	Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Слова»</p> <p>Цель: расширять словарный запас.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Свободная игра</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>конструирование в исследовательском центре</p> <p>«Моделирование по схеме»</p> <p>Задачи игры: учить детей моделировать по схеме.</p> <p>.</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование красками); повторить цвета на казахском языке; белый - ақ, черный - кара , красный - қызыл , коричневый - қоныр, зелёный – жасыл.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Из каких материалов это сделано?» карточки)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Разноцветный сундучок»</p> <p>Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	<p>Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку</p> <p>Музыка****</p>		

Март

Комплекс №13 «Скакалочка»

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.

Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с короткой скакалкой.

«Скакалку на плечи».

И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.

«Наклоны в стороны»

И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.

«Наклоны вперед».

И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.

1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п

«Ногу вверх».

И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.

«Прогни спинку».

И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.

«Прыжки».

Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.

	<p>«Приседания»</p> <p>И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»</p> <p>И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.</p> <p>2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p> <p>Физическое воспитание**</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Вход в спортивный зал под счёт педагога.</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения Казахский язык***</p>		
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Просмотр игрушек, кукол в национальном уголке. Цель: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.</p>	<p>Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Огород». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.</p>	<p>Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)</p>

<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>Тема : Геометрические фигуры и тела</p> <p>Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.</p> <p>Содержание ОД</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Найди предметы такой формы».</p> <p>Педагог предлагает детям найти в комнате предметы, имеющие данные формы– куб, шар, цилиндр. Ведет обсуждение найденных предметов и определение, какая фигура у них есть.</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>Тема: Геометрические фигуры и тела</p> <p>Задачи: закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства; представления о том, как из одной формы сделать другую, количественный и порядковый счет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.</p> <p>Содержание ОД</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «По порядку становись».</p> <p>Раздает плоские фигуры из бумаги, на которые прикреплены карточки с цифрами от 1-10. Дети должны встать в ряд. Другие дети задают им вопросы: «сколько», «который», «какой».</p> <p>Дидактическая игра: «Кто я?».</p> <p>Делит детей на пары или группы так, чтобы количество игроков было от 2 до 4.</p> <p>Цель игры: помочь детям распознавать и различать фигуры – куб, шар и цилиндр.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Начать игру нужно с объяснения правил и показа</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>Тема: Предметы геометрической формы</p> <p>Задачи: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>Содержание ОД</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>В непрозрачном мешочке – шар, куб, цилиндр, квадрат, треугольник, круг. А на столе их рисунки.</p> <p>– В одном королевстве, где жили геометрические фигуры и тела, произошло несчастье.</p>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Раздает лист №22 и просит назвать предметы и их форму. Можно предложить показывать предметы, когда он называет их и описывать признаки.</p> <p>Дидактическая игра: «Кто я?».</p> <p>Делит детей на пары или группы так, чтобы количество игроков было от 2 до 4.</p> <p>Цель игры: помочь детям распознавать и различать тела– куб, шар и цилиндр.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Начать игру нужно с объяснения правил и показа образцов куба, шара и цилиндра.</p> <p>Выбрать одного игрока, который будет загадывать фигуру и скрывать ее в руках.</p> <p>Остальные игроки должны задавать вопросы о фигуре, которую загадал первый игрок.</p> <p>Например: «Я могу катиться?», «У меня есть ребра?», «Я при разрезании похож на круг?» и т.д.</p> <p>После того как игроки задали достаточно вопросов, загадавший игрок должен показать фигуру и назвать ее.</p> <p>Если игроки правильно угадали фигуру, то загадывающий игрок дает фигуру кому-то из оставшихся игроков, и он загадывает следующую фигуру.</p> <p>Если игроки не угадали фигуру, то</p>	<p>образцов куба, шара и цилиндра.</p> <p>Выбрать одного игрока, который будет загадывать фигуру и скрывать ее в руках.</p> <p>Остальные игроки должны задавать вопросы о фигуре, которую загадал первый игрок.</p> <p>Например: «Я могу катиться?», «У меня есть ребра?», «Я при разрезании похож на круг?» и т.д.</p> <p>После того как игроки задали достаточно вопросов, загадавший игрок должен показать фигуру и назвать ее.</p> <p>Если игроки правильно угадали фигуру, то загадывающий игрок дает фигуру кому-то из оставшихся игроков, и он загадывает следующую фигуру.</p> <p>Если игроки не угадали фигуру, то загадывающий игрок оставляет ее у себя и продолжает игру.</p> <p>Выигрывает тот игрок, у которого больше всего фигур.</p> <p>Важно: в процессе игры необходимо обращать внимание на отличительные свойства каждой фигуры.</p> <p>Работа в парах. Предлагает пазлы, раздаточный материал, листы №34-36. Собирая пазл, дети объясняют, почему предметы на картинках похожи на фигуры.</p>	<p>Злой волшебник одним взмахом волшебной палочки отправил всех его жителей в глубокое подземелье. А спасти их можно только так: наощупь определить, что это за предмет и найти его рисунок.</p> <p>Дети закрывают глаза и каждый по очереди на ощупь достает фигуры из мешочка, называют, находят ее рисунок и ставят фигуру на него.</p> <p>Работа в парах. Предлагает пазлы, раздаточный материал листы № 34-36. Собирая пазлы, дети объясняют, почему предметы на картинках похожи на фигуры. Игра продолжается. Нужно найти среди картинок в пазлах тела, при разрезании которых получаются круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Педагог может принести данные геометрические тела – куб, шар, цилиндр из пластилина и разрезать их.</p> <p>Если дети легко справляются с заданием, педагог делит их на группы и раздает пазлы с листа №38. Организует соревнования на скорость. Прежде чем начать работу</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>загадывающий игрок оставляет ее у себя и продолжает игру.</p> <p>Выигрывает тот игрок, у которого больше всего фигур.</p> <p>Важно: в процессе игры необходимо обращать внимание на отличительные свойства каждой фигуры.</p> <p>Физминутка «Обезьянки».</p> <p>Рано утром на полянке (хлопаем в ладоши)</p> <p>Так резвятся обезьянки:</p> <p>Правой ножкой топ, топ! (топают ногами)</p> <p>Левой ножкой топ, топ!</p> <p>Руки вверх, вверх, вверх! (встаем на носочки и тянемся вверх)</p> <p>Кто поднимет выше всех? (тянемся вверх)</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Задание №1. Посчитай геометрические тела каждого вида. Обведи цифру.</p> <p>Дети выполняют самостоятельно. Затем сообщают друг другу количество фигур.</p> <p>Педагог может организовать работу в парах, чтобы дети могли вести подсчет фигур со взаимопроверкой.</p> <p>Перед выполнением задания №2 педагог</p>	<p>Физминутка «Попрыгай!».</p> <p>На каждую строчку стихотворения – четыре прыжка.</p> <p>Левой ножкой – прыг, прыг.</p> <p>Правой ножкой – прыг, прыг.</p> <p>Мы попрыгаем на двух:</p> <p>Ух, ух, ух, ух!</p> <p>Влево мы попрыгаем,</p> <p>Вправо мы попрыгаем.</p> <p>Мы вперед пойдем</p> <p>И назад отойдем!</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Задание №1. Соедини предмет с фигурой, на которую он похож.</p> <p>Дети вслух могут объяснять свой выбор. Называть существенные признаки фигур.</p> <p>Задание №2. Выложи из веревочки круг. Попробуй сделать из него овал. Сравни фигуры.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Педагог предлагает выложить из веревочки круг. Затем спрашивает, что надо сделать, чтобы получился овал. Просит сравнить фигуры.</p> <p>Задание №3. Раскрась фигуры. Посчитай фигуры</p>	<p>по сигналу,</p> <p>проговаривает вместе с детьми правила работы в группе.</p> <p>Игровое упражнение «Рисование в воздухе».</p> <p>Дети рисуют в воздухе пальцами различные фигуры – круги, волны, линии и т.д.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Задание №1. Назови фигуры. Соедини их с предметами такой формы.</p> <p>Посчитай предметы каждой формы. Обведи цифру.</p> <p>Дети выполняют задание самостоятельно. Затем сообщают друг другу количество предметов. Помогают друг другу в парах вести подсчет фигур.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Растяжка пальцев».</p> <p>Дети вытягивают пальцы своих рук как можно дальше и затем сжимают их в кулак, повторяя эту последовательность несколько раз. Педагог предлагает вести счет каждому движению. Растянули пальчики– это один, сжали в кулак– два, растянули– три, сжали– четыре</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>предлагает упражнение «Пальчиковые ступени» – на развитие моторики.</p> <p>Дети сначала касаются большим пальцем руки стола/пола, затем – указательным, средним и т.д. пальцами, пытаясь сделать это как можно быстрее и точнее. Упражнение может сопровождаться счетом от 1 до 10 и в обратной последовательности.</p> <p>Задание №2. Повтори фигуры по точкам.</p> <p>Дети карандашом соединяют точки и называют фигуру.</p> <p>Задание №3. Раскрась любую из фигур по образцу.</p> <p>Перед выполнением задания педагог просит назвать фигуры, из которых составлены человечки. Затем обсуждает с детьми, что значит, раскрасить по образцу. Дети поясняют, что все квадраты нужно раскрасить в желтый цвет, круги – в зеленый и т.д.</p> <p>Игровое упражнение «По порядку становись».</p> <p>Раздает фигуры из бумаги или раздаточный материал «Геометрические тела» – лист №22, на которые прикреплены карточки с цифрами от 1-10. Дети должны встать в ряд. Остальные дети задают вопросы: «сколько», «какой», «какой».</p>	<p>каждого вида. Назови, каких фигур поровну.</p> <p>Задание направлено на развитие внимания, навыков счета и закрепления названия фигур.</p> <p>Педагог сначала просит прокомментировать, как нужно раскрашивать фигуры, затем дети самостоятельно выполняют задание.</p> <p>Задание №4. Закончи картинку. Придумай свою картинку, используй круг.</p> <p>Перед выполнением задания педагог сообщает детям, что они будут превращать геометрические фигуры в картинку. Сначала дети объясняют, во что превратил круги художник: солнце, жук, яблоко. А затем предлагают свои варианты «превращений». Задание направлено на развитие воображения, моторики и повторения существенных свойств круга.</p> <p>Игровое упражнение «Волшебные перемещения».</p> <p>На полу начертить круги и квадраты или выложить их из веревочки (наклеить линии с помощью цветной тонкой изолянт). Поставить 1–2 детей в определенные круги или квадраты.</p> <p>Обозначить верх и низ условно. Задание с перемещением дать в руки этим детям и повесить на доске, чтобы остальные дети могли проверять. Дети делают столько шагов, сколько указано в маршруте. Если дети правильно перемещаются,</p>	<p>и т.д.</p> <p>Задание №2. Обведи.</p> <p>Педагог напоминает о правильной посадке, как нужно держать карандаш, а также об аккуратности при выполнении задания.</p> <p>Задание №3. Раскрась указанное количество фигур.</p> <p>Перед выполнением задания педагог просит детей уточнить, как определить количество фигур для раскрашивания. Можно усложнить задание, разместив на доске цифру и цвет (изображение карандаша определенного цвета).</p> <p>Задание №4. Закончи картинку. Придумай свои картинку. Используй овал и треугольник.</p> <p>Аналогично предыдущему занятию дети предлагают свои варианты, во что можно «превратить» овал и треугольник. Задание направлено на развитие воображения, моторики и повторения существенных свойств</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Просит рассказать, что понравилось, какое задание было интересно.</p> <p>Дети дают самооценку деятельности, раскрашивают светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.</p> <p>2.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Игры на жайляу</p> <p>Задачи: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.</p> <p>Развивать физические качества ползания на четвереньках, прыжки, бег змейкой.</p> <p>Закрепить элементы самомассажа и массажа для глаз.Снять психологическую и физическую напряженность с помощью релаксации.</p> <p>Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем пастбище «жайляу».</p> <p>Психофизическая игра «Четыре стихии».</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений</p>	<p>остальные дети хлопают в ладошки.</p> <p>Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны.</p> <p>Дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.</p> <p>2.Физическое воспитание</p> <p>Тема: С арканом играй – здоровье укрепляй</p> <p>Цель: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана.</p> <p>Задачи: продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом (профилактика сколиоза и плоскостопия). Закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шаг с шагом других детей, перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами.</p> <p>Развивать смелость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Воспитывать</p>	<p>овала и треугольника.</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Просит рассказать, какие задания были особенно интересны.</p> <p>Педагог просит детей дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор.</p> <p>Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора.</p> <p>Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.</p> <p>2.Физическое воспитание</p> <p>Тема: Тренируемся самостоятельно</p> <p>Цель: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.</p> <p>Задачи: способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий.</p> <p>Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>осанки 5 раз.</p> <p>Техника безопасности.</p> <p>Выполнение основных движений.</p> <p>П/и «Замри!»(4 раза)</p> <p>Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза).</p> <p>Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.</p> <p>Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза)</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>3.Рисование</p> <p>Апликация</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: В день 8 Марта я мимозу маме подарю (рисование) Учить рисовать цветы по представлению, выразительно</p> <p>передавать основную форму, пропорцию,</p>	<p>ценностное отношение к традициям, толерантность, интерес к казахским играм.</p> <p>ХОД ОУД</p> <p>1.Организационный момент.</p> <p>Предлагает укрепить мышцы при помощи упражнений с арканом.</p> <p>«В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на месте повернемся. Улыбнемся, подмигнем, И играть опять начнем».</p> <p>Предлагают варианты действий с арканом.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному обычная, бег врассыпную; построение в колонну по одному по сигналу; ходьба фигурная «иголочка-ниточка», спиной вперед – 4м.</p> <p>Подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя. Бег непрерывный в разном темпе (1,5</p>	<p>одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице – по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.</p> <p>ХОД ОУД</p> <p>1.Организационный момент.</p> <p>Игровое упражнение «Слушай и выполняй».</p> <p>Ведущий называет и повторяет 1-2 движение, но не показывает их. Воспитанники должны воспроизвести их в той же последовательности, в какой они были показаны ведущим.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>опираясь на знание</p> <p>формы (овал), относительную величину частей и их распо-ложение, окраску предметов; основываясь на знании цветов, подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита</p> <p>праздничной открытки; использовать цвет для передачи своего отношения к изображаемому; способствовать эмоциональному восприятию стихотворения, чувствовать художественность языка</p> <p>(эпитеты, описание); развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику рук; вызвать у детей радостное настроение, эмоциональное отношение к празднику, желание передать свою любовь маме, бабушке.</p> <p>Содержание ОД</p> <p>Педагог предлагает послушать стихотворение:</p> <p>Мамочку поздравляю</p> <p>В этот праздничный денек</p> <p>Мамочку поздравлю!</p> <p>Нарисую ей цветок,</p> <p>Стих свой прочитаю!</p> <p>Мама – солнышко в окошке,</p> <p>Мама – звездочка в ночи,</p>	<p>минуты). Восстановление дыхания.</p> <p>II. При показе карточки «доп – мяч» – прыгают, «тас – камень» – принимают и.п. присев</p> <p>на пятки и скругляют спину, «аист» – стоят на одной ноге.</p> <p>«Будь внимателен!»</p> <p>Выполнение основных движений по подгруппам (по станциям-5 раз). Напоминает о технике безопасности, отслеживание организации смены ведущих в подгруппах.</p> <p>1.«Самые стройные».</p> <p>Ходьба по арканам боковым приставным шагом – пятки на аркане, носки на полу; носки на аркане – пятки на полу, перекатом с пятки на носок. Соотносить изображение на карточке с выполнением техники движения. При перекате пятки на носок стопы ставить так, чтобы аркан располагался посередине подошвы стопы.</p> <p>2. «Самые быстрые».</p> <p>Пробежать под вращающимся арканом в момент наивысшей амплитуды вращения, обежать дистанцию и встать колонну. Стараются не мешать друг другу.</p> <p>3.«Самые гибкие» – подлезание под арканом,</p>	<p>2. Основная часть.</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой положения рук.</p> <p>Бег с ускорением и замедлением темпа; ходьба приставным шагом правым и левым боком.</p> <p>Перестроение в колонну по три.</p> <p>II. Остеопатические упражнения.</p> <p>1. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, правая рука вытянута перед собой, немного согнута.</p> <p>Левую руку положить на локоть правой и плавно надавите, приближая локтевую ямку правой руки к левому плечу. Выполнять 10-15 секунд.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, соединить руки за спиной в замок и пружинящими движениями поднимать их вверх. В локтях руки желательна не сгибать. Выполнять 10-15 секунд.</p> <p>3. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, поднять руки вверх, правую руку</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Мама любит меня очень, Нет границ в ее любви! (Л. Алейникова)</p> <p>49</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>– О чем стихотворение?</p> <p>– С каким праздником хотят поздравить маму?</p> <p>– Какими словами поэт называет маму?</p> <p>– Как ласково вы называете свою маму?</p> <p>На праздник мамам дарят подарки. Предлагает детям рассмотреть поздравительные открытки к 8 Марта, раздаточный материал. Обращает внимание детей на их разнообразие, яркость. На открытках чаще всего изображают разные цветы, солнце, бабочек, цифру 8, растительные узоры, веточки мимозы.</p> <p>Билингвальный компонент: ана – мама, гүл – цветок, сыйлық – подарок, күн – солнце, көбелек – бабочки, сегіз – восемь.</p> <p>Предлагает детям нарисовать поздравительную открытку для мамы.</p> <p>Предлагает выполнить упражнение</p>	<p>разными способами (каждый раз аркан опускать ниже).</p> <p>Остеопатические упражнения.</p> <p>И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, правая рука вытянута перед собой, немного согнута. Левую руку положить на локоть правой и плавно надавите, приближая локтевую ямку правой руки к левому плечу. Выполнять 10-15 секунд.</p> <p>И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, соединить руки за спиной в замок и пружинящими движениями поднимать их вверх. В локтях руки желательно не сгибать.</p> <p>Выполнять 10-15 секунд.</p> <p>И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, поднять руки вверх, правую руку согнуть в локте так, чтобы кисть оказалась за шеей; левой рукой взяться за локоть правой и потянуть его в сторону (влево), повторить то же самое для другой руки.</p> <p>Подвижная игра «Арқаннан секіру» (3 раза).</p> <p>Играющие образуют круг. Водящий, стоя в центре, вращает аркан, то замедляя, то убыстряя скорость вращения, стараясь задеть кого-</p>	<p>согнуть в локте так, чтобы кисть оказалась за шеей; левой рукой взяться за локоть правой и потянуть его в сторону (влево), повторить то же самое для другой руки.</p> <p>Выполнение основных движений по подгруппам (по станциям – 5 раз).</p> <p>По колоннам проходят к своим станциям. По сигналу педагога подгруппы меняются местами.</p> <p>1 колонна.</p> <p>Равновесие – ходьба по наклонной доске (высота 30 см, ширина 20см), руки в стороны.</p> <p>Указание – ставить стопы близко, одна к другой, носки не разводить.</p> <p>2 колонна.</p> <p>Забрасывание мячей в корзину.</p> <p>Становятся в колонну на расстоянии 2 м от баскетбольного щита. Принимают правильное исходное положение: ноги согнуты в коленках, расставлены на ширине плеч, одна из них</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>«Раскрась мимозу ватными палочками».</p> <p>Цель упражнения: развивать графические навыки, мелкую моторику рук и подготовить руки к рисованию. Показывает образец в раздаточном материале.</p> <p>– Какая цифра нарисована в центре открытки?</p> <p>– Что еще нарисовано на открытке?</p> <p>– Какие цветы вы знаете и умеете рисовать?</p> <p>Вместе с детьми обсуждают последовательность рисования: простым карандашом</p> <p>прорисовываем контур цифры восемь, рисуем два овала, большой внизу, сверху поменьше, внутри каждого овала – овал поменьше; затем закрашиваем цифру восемь и</p> <p>рисуем разные цветы, узоры по желанию, передавая этим свое настроение, свою любовь</p> <p>к маме, бабушке; цветы, узоры можно нарисовать методом тычка с помощью ватных</p> <p>палочек или выполнить аппликационно комочками из салфеток.</p> <p>В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход,</p>	<p>либо из играющих. Играющие перепрыгивают через аркан, когда он проходит под ногами, не подаваясь на уловки водящего, стараясь не задеть аркан.</p> <p>III. Психофизическая игра «Дыши, думай красиво»</p> <p>«Когда ты волнуешься, попробуй красиво и спокойно дышать. Закрой глаза. Глубоко вдохни и мысленно повторяй несложные фразы. Правильно чередуй вдох и выдох:</p> <p>«Я птица» – выдох, вдох.</p> <p>«Я – камень» – выдох, вдох.</p> <p>«Я – цветок» – выдох, вдох.</p> <p>«Я спокоен» – выдох, вдох.</p> <p>Ты действительно спокоен!»</p> <p>3.Рефлексия.</p> <p>Выкладывает из арканов круг и треугольник. Предлагает встать в круг тем, кому занятие понравилось, в треугольник – кому не понравилось, прокомментировать свою позицию.</p> <p>3.Музыка</p> <p>Тема: Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек</p> <p>Цель: Учить получать эмоциональное, эстетическое наслаждение от общения с музыкой,</p>	<p>выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется на</p> <p>обе ноги. Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. Бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места. Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен описать небольшую дугу вниз – на себя и, выпрямляя руки вверх. Кисти и пальцы раскрываются, выполняя направляющий толчок.</p> <p>3 колонна.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали,</p> <p>приставным шагом. Акцентирует внимание на координации движений рук и ног при</p> <p>переходе с пролета на пролет, технике безопасности.</p> <p>Подвижная игра «Не попадись!» (3 раза)</p> <p>Играющие располагаются вокруг шнура, выложенного на полу в форме круга. В центре</p> <p>круга двое водящих. По сигналу педагога дети прыгают на двух ногах в круг и обратно из</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Для детей, трудно усваивающих материал, и детей с особыми образовательными потребностями педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания,</p> <p>корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика«С днем 8Марта! С праздником весенним!»</p> <p>Огромный букет</p> <p>Нарисую я маме.</p> <p>(Соединяют одноименные пальчики рук, начиная с больших.)</p> <p>И с праздником женским</p> <p>Поздравлю ее.</p> <p>(Обе ладошки соединяют «бутоначком» и раскрывают «цветком».)</p> <p>Пусть мамочку солнце</p>	<p>танцами;</p> <p>воспитывать любовь и уважение к маме.</p>	<p>круга по мере приближения ловишек. Игрок, которого успели «запятнать», получает</p> <p>штрафное очко. Через 50 с игра останавливается, подсчитываются проигравшие, игра</p> <p>повторяется с новыми водящими.</p> <p>III . Рефлексия.</p> <p>Проводит анализ выполнения заданий, поощряет лучшую подгруппу детей фишками.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Согреет лучами</p> <p>(Складывают обе ладошки вместе, пальчики врозь– «солнце».)</p> <p>И радостно птицы</p> <p>Поют для нее.</p> <p>(Ладочки повернуты к себе, большие пальчики выпрямлены и переплетены– «птичка», остальными пальчиками совершают колебательные движения.)</p> <p>Физминутка</p> <p>Вот подснежник на поляне,</p> <p>Я его нашел. (Ходьба на месте.)</p> <p>Отнесу подснежник маме,</p> <p>Хоть и не расцвел. (Повороты туловища влево, вправо.)</p> <p>И меня с цветком так нежно</p> <p>Мама обняла, (Обнять себя за плечи.)</p> <p>Что раскрылся мой подснежник</p> <p>От ее тепла. (Поднять и развести руки в стороны.)</p> <p>Предлагает продолжить работу. Проводит индивидуальную работу.</p> <p>Совместно с детьми оформляет экспресс-</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

выставку поздравительных открыток. Какие работы им особенно понравились, что в них интересного?

Предлагает рассказать стихотворения о маме.

4.Музыка

Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живем

Цель:Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность;

закреплять знакомые танцевальные движения.

Ход ОУД

1. Организационный момент

«Бег с хлопками» Р. Шумана.

Педагог снова предлагает детям войти в зал легким бегом, одновременно хлопая в ладоши над головой.

2. Основная часть

Музыкально-ритмические движения:

«Упражнение с султанчиками», украинская народная мелодия в обр. М. Раухвергера.

Педагог предлагает детям повторить

<p>упражнение:</p> <p>Сужать и расширять круг, держа султанчики в поднятых руках и стоя на месте, выполнять махи руками, скрещивая их над головой.</p> <p>Развитие чувства ритма:</p> <p>«У всех на свете мама есть» Т. Боровик.</p> <p>Педагог напоминает детям ритмическую игру и предлагает в первом периоде хлопать в ладоши,</p> <p>во втором – топать, в третьем – хлопать по коленкам, в четвертом – стучать кулачками друг об друга.</p> <p>Слушание:</p> <p>«Неаполитанская песенка» П.И. Чайковского.</p> <p>Педагог проигрывает знакомую пьесу и просит детей ответить, какие динамические оттенки присутствуют в произведении. В каком темпе исполняется пьеса? Из скольких частей состоит пьеса?</p> <p>Как меняется характер музыки на протяжении всего произведения?</p> <p>Развитие слуха и голоса:</p> <p>«Кукушка» Л. Олифирова.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Педагог предлагает изменить прием исполнения распевки, разделив детей на две группы. Одна группа

поет первую часть, вторая пропевает слоги «Ку-ку», чисто интонируя мелодию.

Пение:

«Наша песенка простая» А. Александрова,

«До-ре-ми» О. Байдильдаева.

Педагог просит детей узнать песни по проигранному музыкальному сопровождению и спеть их всей

группой.

Танец:

Педагог предлагает детям вспомнить танцы по их желанию.

Музыкальная подвижная игра:

«Сапожник» Т. Кулиновой.

Педагог напоминает правила игры и предлагает детям весело играть.

3. Рефлексия

Педагог подводит итоги. Поощряет детей.

Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, если неинтересно – грустный.

Личная безопасность ТЕМА №4:

	<p>«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»</p> <p>Обсуждение правил поведения в подъезде:</p> <p>Просмотр видеоролика по ссылке №1 «В подъезде»</p> <p>Обсуждение ролика: что делать если в подъезде оказался посторонний незнакомый человек? Когда следует нажать кнопку вызова?</p> <p>В подъезде: не разговаривать с незнакомыми людьми, не открывать дверь незнакомым людям, не играть на лестницах и перилах, быть рядом с родителями/взрослыми.</p> <p>Примерные вопросы для закрепления:</p> <p>Можно ли открывать дверь подъезда незнакомым людям? Почему?</p> <p>Что нужно делать, если лифт застрял?</p> <p>Можно ли играть на лестницах и перилах в подъезде? Как правильно заходить и выходить из лифта?</p>		
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Казахский язык***</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p> <p>Словарный минимум: Побуждать запоминать</p>	<p>Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p>

	<p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p> <p>Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	<p>виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***</p>	
<p>Прогулка.</p>	<p style="text-align: center;">Март</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p><i>Цель:</i> формирование представления о весенних изменениях в природе.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>В канаве с водой талой</p> <p>Плещется воробей.</p> <p>У темной ольхи я встала,</p> <p>Смотря из-за голых ветвей.</p> <p>Как беззаботный мальчишка,</p> <p>С головкой он хочет нырнуть...</p> <p>Задорный, лихой воробьишка —</p> <p>Боюсь я его спугнуть.</p>	<p style="text-align: center;">Март</p> <p>Наблюдение за собакой</p> <p><i>Цель:</i> систематизирование представления о жизни животных весной.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Мой щенок похож немного</p> <p>На бульдога и на дога,</p> <p>На собаку-водолаза</p> <p>И на всех овчарок сразу.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?</p> <p>Какое имя (кличка) щенку подходит?</p>	<p style="text-align: center;">Март</p> <p>Наблюдение за собакой</p> <p><i>Цель:</i> систематизирование представления о жизни животных весной.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Мой щенок похож немного</p> <p>На бульдога и на дога,</p> <p>На собаку-водолаза</p> <p>И на всех овчарок сразу.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?</p> <p>Какое имя (кличка) щенку</p>

	<p>Забыл он голод и стужу, Забыл, как поэмка мела, Он рад нынче солнечной луже и каплям скупого тепла!</p> <p>Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки.</p> <p>Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (<i>Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.</i>) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Давайте вспомним, чем питался воробей?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка клумбы от прошлогодней травы.</p>	<p>Какое у щенка настроение?</p> <p>◆ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.</p> <p>Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p> <p>Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Подвижные игры: «Ключи».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер, меткость.</p> <p>№28. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в</p>	<p>подходит?</p> <p>Какое у щенка настроение?</p> <p>◆ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.</p> <p>Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p> <p>Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Подвижные игры: «Ключи».</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>№27. Подвижная казахская народная игра</p> <p>«Орамал тастау» («Брось платок»)</p> <p>Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки вверх с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>	<p>беge.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).</p>	<p>Цель: развивать глазомер, меткость.</p> <p>№28. Подвижная казахская народная игра</p> <p>«Жігіт қуалау»</p> <p>Цель: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беge.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных</p>	<p>Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p> <p>Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц</p>

	<p>ресурсов.</p> <p>Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)</p>	<p>прогулки (не баловаться сливом унитаза)</p>	<p><i>развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Беседа о времени года «Весна»</p> <p>(Познавательная деятельность – Развитие речи) (рассматривание иллюстраций)</p> <p>Цель: обучение умению отвечать на вопросы Полина Беседа «Расскажи о своем классе»</p> <p>(Познавательная деятельность – Развитие речи)</p> <p>Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними.</p> <p>Артем</p>	<p>Д/ И «Чудесный мешочек» (Познавательная, игровая деятельность – Развитие речи)</p> <p>Цель: обогащение словаря словами, обозначающими игрушки Салих Беседа «Расскажи о семье»</p> <p>(Познавательная деятельность – Развитие речи) Цель: обогащение словаря: родные, близкие, сестра, братишка и т.д. Самир</p>	<p>Дид/игра «Угадай и назови»</p> <p>(Познавательная , игровая деятельность – Развитие речи)</p> <p>Цель: развитие восприятия цвета и моторики рук Вика, Салих</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></p> <p>Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p>	<p>Д/игра «Веселый счет».</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></p>	<p>Д/ игра «Из чего сделано?»</p> <p>Коммуникативная,</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p> <p>развивать познавательные интересы</p>

	<p>Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка) Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. Равиваем внимание и память</p>	<p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртұғас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Липовая Е.Л.