

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшко
Учебный год: 2022-2023 **Группа: предшкольный**

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого веревке, между предметами направление:	
		<i>ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>старается ходить в колонне с перешагиванием</i>	<i>не ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>ходит по сигналу взрослого</i>	<i>старается ходить по сигналу взрослого</i>
1	Белкин Григорий Алексеевич		1		1	
2	Жакиянова Айша Сагдатовна		1		1	
3	Жумажан Зарина Азаматкызы		1		1	
4	Мукушева Ясмин Жаслановна		1		1	
5	Серикжан Санжар Бауржанулы		1		1	
6	Тленшенова Алина Алибековна		1		1	
Всего, N 6		0	6	0	6	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	70
Средний	5-Ф	26
Низкий	5-Ф	4

Высокий	5-К	69
Средний	5-К	27,5641
Низкий	5-К	3,846154
Высокий	5-П	56,66667
Средний	5-П	42,22222
Низкий	5-П	0
Высокий	5-Т	37,15847
Средний	5-Т	60,38251
Низкий	5-Т	1,923077
Высокий	5-С	61,32075
Средний	5-С	33,01887
Низкий	5-С	7,54717

ольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

класс Период: промежуточный Сроки проведения: 10.01.2023

		5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ходит по ими, меняет		сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости д назначения:	
<i>не ходит по сигналу взрослого</i>	<i>сохраняет равновесие</i>	<i>старается сохранять равновесие</i>	<i>не сохраняет равновесие</i>	<i>бегает с разной скоростью</i>	<i>старается бежать с разной скоростью</i>	<i>не бегают с разной скоростью</i>	<i>бегают на скорости</i>	<i>старается бежать на скорости</i>	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	0	6	0	0	5	1	0	6	0
0	100	0	0	83,33333	16,66667	0	100	0	

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
о места	ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от гимнастической стенки	
<i>не бегают на скорости</i>	<i>ползает между предметам и на четвереньках</i>	<i>старается ползать между предметам и на четвереньках</i>	<i>не ползает между предметам и на четвереньках</i>	<i>ползает между предметам и разными способами</i>	<i>старается ползать между предметам и разными способами</i>	<i>не ползает между предметам и разными способами</i>	<i>лазает</i>	<i>пытается лазать</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11	
одной к другой:	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч в веревкой и ловит одну	
<i>не пытается лазать</i>	<i>прыгает</i>	<i>старается прыгать</i>	<i>не старается прыгать</i>	<i>прыгает на месте вокруг себя</i>	<i>старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>не старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>подбрасыв ает мяч и ловит одной рукой</i>	<i>подбрасыв ает мяч, но не ловит одной рукой</i>
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
0	0	6	0	6	0	0	4	2
0	0	100	0	100	0	0	66,66667	33,33333

Физическое развитие

Физическая культура

	5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14		
ерх, над ой рукой:	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по трем:		
<i>не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой</i>	<i>бросает мяч и ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, но не ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, не старается ловить его двумя руками</i>	<i>перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте</i>	<i>перестраиваться из шеренги в колонну по одному, частично, выполняет повороты на месте</i>	<i>не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте</i>	<i>перестраиваться из шеренги в колонну по трем</i>	<i>перестраиваться из шеренги в колонну по трем частично</i>	
	1				1				
	1				1				
	1				1				
	1				1				
	1				1				
0	6	0	0	0	6	0	0	0	
0	100	0	0	0	100	0	0	0	

	5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17	
еренги в и:	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в нац подвижных играх, и элементами соревно эстафетных игр:	
<i>не перестраив аться из шеренги в колонну по три</i>	<i>выполняет движения в разных темпах в соответст вии с музыкой</i>	<i>старается выполнять движения в разных темпах в соответст вии с музыкой:</i>	<i>не старается выполнять движения в разных темпах в соответст вии с музыкой:</i>	<i>проявляет инициатив у в подвижных играх, соблюдает правила игры</i>	<i>проявляет инициатив у в подвижных играх частично, соблюдает правила игры</i>	<i>не проявляет инициатив у в подвижных играх, не соблюдает правила игры</i>	<i>активно участвует в играх</i>	<i>проявляет интерес к играм</i>
1		1		1				1
1		1		1				1
1		1			1			1
1		1		1				1
1		1		1				1
1		1			1			1
6	0	6	0	4	2	0	0	6
100	0	100	0	66,66667	33,33333	0	0	100

		5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25	
иональных грах с ваний и ах:		проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в с играх и упражнен	
не проявляет интерес к играм	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	0	4	2	0	4	2	0	6	0
0	66,66667	33,33333	0	66,66667	33,33333	0	100	0	

		5-Ф.26		5-Ф.27			5-Ф.28	
спортивных иях:		выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:		понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в гигиенических прои	
<i>не проявляет активност ь</i>	<i>выполняет самостоят ельно</i>	<i>выполняет самостоят ельно частично</i>	<i>не выполняет самостоят ельно</i>	<i>понимает важность и необходимо сть</i>	<i>понимает важность и необходимо сть частично</i>	<i>не понимает важность и необходимо сть</i>	<i>помогают друг другу</i>	<i>помогают друг другу частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

5-Ф.29				5-Ф.30			5-К. 1	
процессе цедур:	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки род	
<i>не помогают друг другу</i>				<i>имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни</i>	<i>имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни</i>	<i>не имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни</i>	<i>произноси т все звуки родного языка</i>	<i>произноси т все звуки родного языка частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-К.2			5-К.3			5-К.4	
иностр. языка:	определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковую ан	
<i>не произносит все звуки родного языка</i>	<i>определяет место звуков в слове</i>	<i>определяет место звуков в слове частично</i>	<i>не определяет место звуков в слове</i>	<i>четко произносит</i>	<i>пытается произносить четко</i>	<i>не пытается произносить четко</i>	<i>выполняет с интересом</i>	<i>старается выполнять</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	4	2	0	4	2	0	4	2
0	66,66667	33,33333	0	66,66667	33,33333	0	66,66667	33,33333

	5-К.5			5-К.6			5-К.7	
ализ слов:	использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к казахскому народу	
не проявляет интерес к выполнению	использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично	не использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично
		1			1		1	
		1			1		1	
			1			1	1	
		1			1		1	
		1			1		1	
			1			1	1	
0	0	4	2	0	4	2	6	0
0	0	66,66667	33,33333	0	66,66667	33,33333	100	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
ценностям да:	употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает со правильно задает вопросы короткие или полные ответы	
<i>не проявляет</i>	<i>употребляет</i>	<i>употребляет частично</i>	<i>не употребляет</i>	<i>общается самостоятельно со сверстниками</i>	<i>общается со сверстниками при помощи взрослого</i>	<i>не может общаться самостоятельно со сверстниками</i>	<i>слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них</i>	<i>слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1					1		1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1			1
0	6	0	0	4	1	1	4	2
0	100	0	0	66,66667	16,66667	16,66667	66,66667	33,33333

		5-К.11		5-К.12			5-К.13	
собеседника, вопросы и дает ответы на них:		правильно формулирует основную мысль:		последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение рассказа с г. взрослых:	
<i>не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>правильно формулирует основную мысль</i>	<i>формулирует основную мысль частично</i>	<i>не формулирует основную мысль</i>	<i>пересказывает рассказы</i>	<i>пересказывает рассказы частично</i>	<i>не пересказывает рассказы</i>	<i>придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>
		1		1			1	
		1		1			1	
			1		1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
0	0	5	1	4	2	0	4	2
0	0	83,33333	16,66667	66,66667	33,33333	0	66,66667	33,33333

	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
жение и помощью	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержание произведений	
не старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоционально воспринимает	старается эмоционально воспринимать
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	0	6	0	0	6	0	0	6
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
внимает содержаний:	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание самостоятельно, со последовательностью с	
<i>не воспринимать эмоционально</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>читает выразительно, с интонацией</i>	<i>старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>не старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>пересказывает рассказ самостоятельно</i>	<i>пересказывает рассказ при помощи взрослого</i>
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
0	0	6	0	6	0	0	4	2
0	0	100	0	100	0	0	66,66667	33,33333

		5-К.20		5-К.21			5-К.22	
не рассказа края сюжета:		проявляет интерес к книгам:		использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношени их поступкам	
<i>не пересказыв ает рассказ</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>использует средства выразител ьности</i>	<i>старается использова ть средства выразител ьности</i>	<i>не старается использова ть средства выразител ьности</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам частично</i>
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
0	6	0	0	0	6	0	4	2
0	100	0	0	0	100	0	66,66667	33,33333

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
е к героям и :	участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в 1 выразительно, самосто	
<i>не выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>участвует в инсценировке, распределяет роли</i>	<i>пытается участвовать в инсценировке, распределит роли</i>	<i>не пытается участвовать в инсценировке, распределит роли</i>	<i>передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>выполняет свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
0	6	0	0	4	2	0	4	2
0	100	0	0	66,66667	33,33333	0	66,66667	33,33333

	5-К.26			5-К.27			5-К.28		
постановке ятельно:	делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и речи:		
<i>не старается выполнять свою роль выразител ьно, самостоят ельно</i>	<i>делится впечатлени ями</i>	<i>делится впечатлени ями частично</i>	<i>не делится впечатлени ями</i>	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>	<i>использует пословицы и поговорки</i>	<i>использует пословицы и поговорки частично</i>	
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		1			1				
0	0	6	0	0	6	0	0	0	
0	0	100	0	0	100	0	0	0	

	5-К.29			5-К.30			5-К.31	
поговорки в	понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, оп количество и пор	
<i>не использует пословицы и поговорки</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>определяет порядок звуков в слове</i>	<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>	<i>не пытается определить порядок звуков в слове</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично</i>
1	1			1			1	
1	1			1			1	
1		1				1		1
1	1			1			1	
1	1			1			1	
1		1				1		1
6	4	2	0	4	2	0	4	2
100	66,66667	33,33333	0	66,66667	33,33333	0	66,66667	33,33333

	5-К.32			5-К.33			5-К.34	
ределяет их идок:	составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой ана четырёхзвуковых	
<i>не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок</i>	<i>составляе т слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>определяет количество слогов в слове</i>	<i>определяет количество слогов в слове частично</i>	<i>не определяет количество слогов в слове:</i>	<i>проводит звуковой анализ</i>	<i>проводит звуковой анализ частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
0	6	0	0	4	2	0	5	1
0	100	0	0	66,66667	33,33333	0	83,33333	16,66667

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

	5-К.35			5-К.36			5-К.37	
лиз трех- слов:	знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит]	
<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>составляе т</i>	<i>старается составлят ь</i>	<i>не старается составлят ь</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
				1			1	
		1		1			1	
0	4	2	0	5	1	0	6	0
0	66,66667	33,33333	0	83,33333	16,66667	0	100	0

	5-К.38			5-К.39			5-К.40	
ручку:	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры; обводит готовые выходя за контур	
<i>не старается правильно держать ручку</i>	<i>умеет ориентироваться, различать пространство</i>	<i>частично ориентируется, различает пространство</i>	<i>не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство</i>	<i>различает гласные / согласные</i>	<i>различает гласные / согласные частично</i>	<i>не может различать гласные / согласные</i>	<i>штрихует, раскрашивает</i>	<i>штрихует, раскрашивает частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
0	6	0	0	4	2	0	6	0
0	100	0	0	66,66667	33,33333	0	100	0

		5-К.41			5-К.42			5-К.43	
называет фрукты, овощи, рисунки, не ры:		рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и знакомые слов:	
<i>не может штрихова ть, раскраши вать</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не может рисовать различные линии</i>	<i>выполняет задания с интересом</i>	<i>пытается выполнять задания</i>	<i>не проявляет интерес к выполнени ю задания</i>	<i>называет и различает</i>	<i>называет и различает частично</i>	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

		5-К.44			5-К.45			5-К.46	
различает а:	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, действие с предметами, у них в разговорной речи)		
	не называет и не различает	правильно произносит	пытается произнести правильно	не пытается произнести правильно	знает и называет	знает, пы- тается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
0	5	1	0	6	0	0	0	6	
0	83,33333	16,66667	0	100	0	0	0	100	

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	5-К.47			5-К.48			5-К.49	
ачающие (, величина), потребляет речи:	знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и се	
<i>не старается называть и употребля ть</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>употребляе т</i>	<i>старается употребля ть</i>	<i>не употребляе т</i>	<i>рассказыва ет о себе и своей семье</i>	<i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	1	0	6	0	0	6	0
0	83,33333	16,66667	0	100	0	0	100	0

	5-К.50			5-К.51			5-К.52	
юей семье:	употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть п поговорки.	
<i>не рассказыва ет о себе и своей семье</i>	<i>употрбляе т</i>	<i>пытается употребит ь</i>	<i>не употребляе т</i>	<i>составляе т рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>рассказыва ет поговорки и поговорки</i>	<i>пытается рассказыва ть поговорки и поговорки</i>
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	6	0	0	6	0	0	0	6
0	100	0	0	100	0	0	0	100

5-П.4			5-П.5			5-П.6			
ый счет в и:	различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по признакам (цвет, форм материал, примене		
<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>различает вопросы и правильно на них отвечает</i>	<i>различает вопросы, но не отвечает на них</i>	<i>не различает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>получает равенство из неравенств а</i>	<i>пытается получить равенство из неравенств а</i>	<i>не пытается получить равенство из неравенств а</i>	<i>сравнивает предметы по различным признакам</i>	<i>пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
0	5	1	0	0	6	0	0	6	
0	83,33333	16,66667	0	0	100	0	0	100	

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-П.7			5-П.8			5-П.9	
различным а, размер, ние):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, и методы наложения и пр прием попарного срав	
<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не определяет</i>	<i>располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>не располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>сравнивает предметы</i>	<i>Частично сравнивает предметы</i>
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	6	0	0	6	0	0	0	6
0	100	0	0	100	0	0	0	100

В

	5-П.10			5-П.11			5-П.12	
используя иложения, нивания:	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на лист называет последовате. недели, месяцы по врем	
<i>не определяет</i>	<i>различает и называет геометрические фигуры</i>	<i>различает и называет геометрические фигуры частично</i>	<i>различает геометрические фигуры, но не называет их</i>	<i>определяет геометрические фигуры</i>	<i>определяет геометрические фигуры частично</i>	<i>не определяет геометрические фигуры</i>	<i>ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1						1	
	1			1			1	
		1		1			1	
0	4	2	0	4	1	0	5	1
0	66,66667	33,33333	0	66,66667	16,66667	0	83,33333	16,66667

	5-П.13			5-П.14			5-П.15	
е бумаги, льно дни енам года:	располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные л	
<i>не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>располагает, знает направления</i>	<i>располагает частично, знает направления</i>	<i>не располагает, не знает направления</i>	<i>собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	1	0	5	1	0	6	0
0	83,33333	16,66667	0	83,33333	16,66667	0	100	0

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3		
линии:	понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по с усмотрению:		
<i>не рисует различные линии</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не старается понять</i>	<i>передает образы через несложные движения и позы</i>	<i>передает образы через несложные движения и позы частично</i>	<i>не старается передать образы через несложные движения и позы</i>	<i>подбирает цвет по своему усмотрению</i>	<i>подбирает цвет по своему усмотрению с интересом</i>	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
0	6	0	0	0	6	0	0	6	
0	100	0	0	0	100	0	0	100	

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
воему	умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты своей работы:			применяет различную рисовании:	
<i>не проявляет интерес при подборке цвета</i>	<i>пользуется красками, красит различным и принтами</i>	<i>пользуется красками частично, красит различным и принтами</i>	<i>не умеет пользоваться красками, не пытается красить различным и принтами</i>	<i>оценивает результаты своей работы</i>	<i>оценивает результаты своей работы частично</i>	<i>не оценивает результаты своей работы</i>	<i>применяет различную технику в рисовании</i>	<i>пытается применять различную технику в рисовании</i>
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
0	0	6	0	6	0	0	0	6
0	0	100	0	100	0	0	0	100

Развитие творческих нав

	5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
технику в	различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского с	
<i>не пытается применять различную технику в рисовании</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>получает новые цвета и оттенки частично</i>	<i>не получает новые цвета и оттенки</i>	<i>знает виды казахского орнамента</i>	<i>знает виды казахского орнамента частично</i>
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	5	1	0	5	1	0	0	6
0	83,33333	16,66667	0	83,33333	16,66667	0	0	100

ыков, исследовательской деятельности детей

Рисование

	5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
орнамента:	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, задачи по обоюдному с	
<i>не знает виды казахского орнамента</i>	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично</i>	<i>не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>самостоятельно рисует орнаменты</i>	<i>рисует орнаменты при помощи взрослого</i>	<i>не рисует орнаменты самостоятельно</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию частично</i>
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	6	0	0	6	0	6	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

	5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15	
выполняет согласию:	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные	
<i>не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>изображае т сюжетные рисунки</i>	<i>изображае т сюжетные рисунки частично</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	6	0	0	6	0	0	6
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18	
рисунки:	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность рисования, правила поведения:	
<i>не изображают сюжетные рисунки</i>	<i>выполняет коллективные работы, рисует по замыслу</i>	<i>выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу</i>	<i>не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу</i>	<i>использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>	<i>использует элементы казахского орнамента частично</i>	<i>не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>	<i>соблюдает аккуратность</i>	<i>старается соблюдать аккуратность</i>
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	6	0	0	6	0	6	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

		5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21	
ность при запасного		знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и соблюдая простые про	
не соблюдает аккуратнос ть	знает особенност и лепки	знает особенност и лепки частично	не знает особенност и лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	
		1			1		1		
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
	0	0	6	0	0	6	0	6	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0	

Развитие творческих навыков, исследовательской деят

Лепка

		5-Т.22		5-Т.23			5-Т.24	
с животного, порции:	использует различные методы лепки:	использует различные методы лепки:		лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однс предметами, располагая фигурок на одной по,	
	<i>не лепит фигуры человека и животного</i>	<i>использует различные методы лепки</i>	<i>старается использовать различные методы лепки</i>	<i>не старается использовать различные методы лепки</i>	<i>лепит, украшает</i>	<i>старается лепить и украшать</i>	<i>не лепит, не украшает</i>	<i>создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке</i>
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
0	0	6	0	0	6	0	0	6
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Активности детей

	5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
с помощью нескольких фигурок на подставке:	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам	
<i>не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>составляет сюжетные композиции</i>	<i>составляет сюжетные композиции частично</i>	<i>не составляет сюжетные композиции</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>играет с предметами, которые слепил сам</i>	<i>проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				
	1			1				
0	6	0	0	6	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	50	0

		5-Т.28		5-Т.29			5-Т.30	
игры с лепил сам:		аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.		вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или п различные образы, сразу одинаковых форм из сложенной гармошкой, 1 симметричной формы 1 сложенной вдвое	
<i>не проявляет интерес к играм с предметам и, которые лепил сам</i>	<i>аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти</i>	<i>пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти</i>	<i>не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти</i>	<i>вырезает ножницам и различные геометриче ские фигуры</i>	<i>пытается вырезать ножницам и различные геометриче ские фигуры</i>	<i>не пытается вырезать ножницам и различные геометриче ские фигуры</i>	<i>вырезает различные образы</i>	<i>пытается вырезать различные образы</i>
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
	0	0	6	0	6	0	0	4
0	0	100	0	100	0	0	66,66667	33,33333

		5-Т.31		5-Т.32			5-Т.33	
ридуманные / несколько бумаги, и предметы из бумаги, де:	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из не частей:	
не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшая орнамента ми	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшая орнамента ми	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, не вырезает их и украшая орнамента ми	выбирает и обосновыва ет приемы работы	выбирает и обосновыва ет приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновыва ть приемы работы частично	составляе т образ из нескольких частей	составляе т образ из нескольких частей частично
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
0	4	2	0	0	6	0	6	0
0	66,66667	33,33333	0	0	100	0	100	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

	5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36	
скольких	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение о величине, видит форм различных предметов, и пропорции:	
не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
0	1	5	0	6	0	0	0	6
0	16,66667	83,33333	0	100	0	0	0	100

	5-Т.37			5-Т.38			5-Т.39	
объектов по у частей х строение,	работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила без труда и личной гиги	
<i>не может передать соотношен ие объектов по форме, стр оению и пропорции</i>	<i>работает с готовыми шаблона и трафарет ами</i>	<i>пытается работать с готовыми шаблона и трафарет ами</i>	<i>не работает с готовыми шаблона и трафарет ами</i>	<i>правильно использует ножницы и клей</i>	<i>старается правильно использова ть ножницы и клей частично</i>	<i>не старается правильно использует ножницы и клей</i>	<i>соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены</i>	<i>соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены частично</i>
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	6	0	6	0	0	6	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0

		5-Т.40			5-Т.41			5-Т.42	
опасности иены.		строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного матер.	
пытается соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены	строит самостоят ельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоят ельно	находит эффективн ые конструкт ивные решения, применяет их в конструир овании	находит эффективн ые конструкт ивные решения, но не применяет их в конструир овании	не находит эффективн ые конструкт ивные решения и не применяет их в конструир овании	конструиру ет из бросового и природного материала	конструиру ет из бросового и природного материала частично	
	1				1		1		
	1					1		1	
	1					1		1	
	1					1		1	
	1					1		1	
	1					1		1	
	0	6	0	0	0	6	0	6	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0	

	5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45	
ового и иала:	опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструируют, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:	
<i>не конструирует из бросового и природного материала</i>	<i>создает поделки по воображению</i>	<i>проявляет интерес при создании поделок по воображению</i>	<i>не проявляет интерес при создании поделок по воображению</i>	<i>распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены</i>	<i>распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены</i>	<i>не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены</i>	<i>совместно конструирует, выполняет работу по согласованию</i>	<i>пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию</i>
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	6	0	0	6	0	6	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48		
ирует инструкцию, ласованию, рукцией:	работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безо рабочем месте		
<i>не пытается совместно конструир овать, выполнять работу по согласован ию</i>	<i>работает коллективн о</i>	<i>работает коллективн о частично</i>	<i>не работает коллективн о</i>	<i>преобразов ывает плоскостн ые бумажные формы в объемные</i>	<i>старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные</i>	<i>не старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные</i>	<i>соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте</i>	<i>старается соблюдать правила безопаснос ти на рабочем месте</i>	
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
0	0	6	0	0	6	0	6	0	
0	0	100	0	0	100	0	100	0	

		5-Т.49			5-Т.50			5-Т.51	
ясности на		проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (фольклор, песня, танец):	
<i>не соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>проявляет интерес и любовь к музыке</i>	<i>пытается проявить интерес и любовь к музыке</i>	<i>не проявляет интерес и любовь к музыке</i>	<i>выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>	<i>пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>	<i>не пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере</i>	<i>различает простые музыкальные жанры</i>	<i>пытается различать простые музыкальные жанры</i>	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
0	6	0	0	0	6	0	0	6	
0	100	0	0	0	100	0	0	100	

		5-T.52			5-T.53			5-T.54	
Музыкальные жанры, марш):		умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, заключение):	
<i>не различает простые музыкальные жанры</i>	<i>умеет дышать между музыкальными фразами</i>	<i>умеет дышать между музыкальными фразами частично</i>	<i>не старается дышать между музыкальными фразами</i>	<i>произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>выделяет отдельные фрагменты произведения</i>	<i>выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом</i>	
		1			1		1		
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
0	0	6	0	0	6	0	6	0	
0	0	100	0	0	100	0	100	0	

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Музыка

	5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57		
фрагменты песни, припева,	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах		
не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
0	6	0	0	0	6	0	0	6	
0	100	0	0	0	100	0	0	100	

ительности детей

	5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60		
оди на ментах:	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в со характером музы		
<i>не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах</i>	<i>передает характер марша</i>	<i>передает характер марша частично</i>	<i>не передает характер марша</i>	<i>инсценирует сюжетные игры</i>	<i>инсценирует сюжетные игры с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр</i>	<i>выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>старается выполнять движения в соответствии с характером музыки</i>	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	6	0	0	6	0	0	6	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

		5-С.3			5-С.4			5-С.5	
долюбия и и:		верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:	
<i>старается понять важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>верит</i>	<i>верит частично</i>	<i>не верит</i>	<i>знает родословную</i>	<i>частично знает родословную</i>	<i>проявляет интерес к своей родословной</i>	<i>уважает старших, заботится о младших</i>	<i>уважает старших, не заботится о младших</i>	
		1			1		1		
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
	0	0	6	0	0	6	0	6	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0	

		5-С.6			5-С.7			5-С.8	
заботится о		помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:	
<i>старается уважать старших и заботится о младших</i>		<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помочь по домашним делам</i>	<i>выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>говорит осознанно, выражает свое мнение</i>	<i>передает частичное понимание, высказывает свое мнение</i>
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
0	6	0	0	0	6	0	0	0	6
0	100	0	0	0	100	0	0	0	100

5-С.9			5-С.10			5-С.11			
ажает свое	самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие игрушки созданы трудом к ним нужно бережно о		
<i>пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание</i>	<i>определяет предметы, описывает их качество и свойства</i>	<i>определяет предметы, но не описывает их качество и свойства</i>	<i>пытается определить предметы, описывать их качество и свойства</i>	<i>умеет пользоваться</i>	<i>частично пользуется</i>	<i>старается пользоваться</i>	<i>бережно относится</i>	<i>старается быть аккуратным</i>	
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
0	0	6	0	0	6	0	6	0	
0	0	100	0	0	100	0	100	0	

	5-С.12			5-С.13			5-С.14	
предметы, человека, и относиться:	уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:	
не может бережно относиться	ценит труд ветеранов труда	проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знает символы государства	проявляет интерес к символам государства	не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	6	0	6	0	0	6	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0

	5-С.15			5-С.16			5-С.17	
ости зников, ое участие:	знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к казахскому народу:	
<i>старается принимать в них активное участие</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана</i>	<i>понимает значение</i>	<i>частично понимает значение</i>	<i>Проявляет интерес к живописной природе Казахстана</i>	<i>уважает ценности казахского народа</i>	<i>проявляет интерес к ценностям казахского народа</i>
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
0	4	2	0	0	6	0	0	6
0	66,66667	33,33333	0	0	100	0	0	100

	5-С.18			5-С.19			5-С.20	
ценностям да:	любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки других людей	
<i>старается проявлять уважение к ценностям казахского народа</i>	<i>имеет представление о казахстанской армии</i>	<i>имеет частичное представление о казахстанской армии</i>	<i>старается узнать о казахстанской армии</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к героям Советского Союза</i>	<i>оценивает свои поступки</i>	<i>частично оценивает свои поступки</i>
			1		1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			
0	0	0	6	0	6	0	0	0
0	0	0	100	0	100	0	0	0

	5-С.21			5-С.22			5-С.23	
и поступки :	стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, по	
старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответственно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим	частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим
1		1		1				1
1		1		1				1
1		1		1				1
1		1		1				1
1		1		1				1
1		1		1				1
6	0	6	0	6	0	0	0	6
100	0	100	0	100	0	0	0	100

	5-С.24			5-С.25			5-С.26	
раведливым кающим, могоать.	свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы природы от предметов, руками человек	
<i>стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающим</i>	<i>свободно ориентируется в помещении</i>	<i>частично ориентируется в помещении</i>	<i>пытается ориентироваться в помещении</i>	<i>знает о применении</i>	<i>частично знает о применении</i>	<i>проявляет интерес к специальным транспортным средствам</i>	<i>различает</i>	<i>частично различает</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	1	0	6	0	0	6	0
0	83,33333	16,66667	0	100	0	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.27			5-С.28			5-С.29	
неживой созданных а:	наблюдает и понимает причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает кустарники, цветы, тра растения родного	
старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает , анализирует, сравнивает , различает»	наблюдает , анализирует, сравнивает , различает частично	старается наблюдать , анализиров ать, сравнивать , различать	распознает и различает	распознает и частично различает
		1				1	1	
		1				1	1	
		1				1	1	
		1				1	1	
		1				1	1	
0	0	6	0	0	0	6	6	0
0	0	100	0	0	0	100	100	0

	5-С.30			5-С.31			5-С.32	
г деревья, вянистые края:	наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по признакам:	
<i>пытается распознать и различать</i>	<i>наблюдает , выделяет</i>	<i>наблюдает и частично выделяет</i>	<i>старается вести наблюдение и выделять</i>	<i>знает способы ухода за растениям и</i>	<i>проявляет интерес по уходу за растениям и</i>	<i>не проявляет интерес по уходу за растениям и</i>	<i>группирует</i>	<i>частично группирует</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.33			5-С.34			5-С.35	
по разным	самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет жи-детенышей, обитаю-территории Казах	
<i>старется группирова-ть</i>	<i>самостоя-тельно эксперимен-тирует</i>	<i>эксперимен-тирует при помощи взрослого</i>	<i>не проявляет интерес к экспериментированию</i>	<i>бережно относится к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>различает и называет</i>	<i>проявляет интерес к животным обитающи-х не террито-рии и Казахстана</i>
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	6	0	6	0	0	6	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0

	5-С.36			5-С.37			5-С.38	
ВОТНЫХ И ИХ ЩИХ НА Тана:	знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек являе природы:	
<i>не проявляет интерес к животным обитающи х не территори и Казахстан а</i>	<i>ухаживает за домашними животным и самостоят ельно</i>	<i>ухаживает за домашними животным и при помощи взрослых</i>	<i>проявляет интерес к домашним животным</i>	<i>различает и называет</i>	<i>старается различать и называть</i>	<i>не старается различать и называть</i>	<i>знает</i>	<i>проявляет интерес к природе</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		5-С.39			5-С.40			5-С.41	
... частью		знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:	
не проявляет интерес к природе	знает	частично знает	проявляет интерес	понимает	частично понимает	проявляет интерес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу	
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
	0	0	6	0	0	6	0	6	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0	

	5-С.42			5-С.43			5-С.44	
<p>льную : отношение еживой окружают:</p>	<p>рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:</p>			<p>помогает по домашним делам:</p>			<p>самостоятельно выполняет по обязанностям дежурные посильные поручения в 1 участке детского с</p>	
<p>пытается проявить заботу</p>	<p>уважает и ценит труд взрослых</p>	<p>проявляет интерес к труду взрослых</p>	<p>не проявляет интерес к труду взрослых</p>	<p>помогает по домашним делам</p>	<p>частично помогает по домашним делам</p>	<p>пытается помогать по домашним делам</p>	<p>самостоятел ьно выполняет поручения</p>	<p>выполняет поручения при помощи взрослого</p>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.45			5-С.46			5-С.47	
т поручения ого и другие группе и на сада:	проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные дорожного движе	
старается выполнять поручения самостоятел ьно	<i>проявляет бережное отношение к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>интерисую тся</i>	<i>знает элементар ные правила дорожного движения</i>	<i>проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.48			5-С.49			5-С.50	
правила ния:	знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила по общественных ме	
<i>не проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>	<i>знает правила поведения в окружающ ем мире, природе</i>	<i>знает частичные правила поведения</i>	<i>стремится знать правила поведения</i>	<i>понимает и соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни</i>	<i>знает, но не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни</i>	<i>не знает и не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни</i>	<i>соблюдает правила поведения в обществен ных местах</i>	<i>соблюдает правила поведения в обществен ных местах частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.51			5-С.52			5-С.53	
ведения в стах:	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безоп использования моби телефоном, смартф компьютером, интер телевизором.	
<i>старается соблюдать правила поведения в обществен ных местах</i>	<i>понимает и различает</i>	<i>понимает и различает частично</i>	<i>старается понимать и различать</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>знает правила пользовани я</i>	<i>частично знает правила безопасног о пользовани я</i>
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	6	0	0	6	0	0	0	6
0	100	0	0	100	0	0	0	100

