

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс

«Ознакомление с окружающим миром»

подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден приказом МП РК № 348 от 03.08.2022 г.). [1]. Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного образования в Республике Казахстан.
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (утвержден приказом МП РК № 394 от 09.09.2022 г.). [2].
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МП РК № 422 от 14.10.2022 г.). [3]. Программа определяет цель и задачи организованной деятельности «Ознакомление с окружающим миром».

Цель: развитие социальных навыков воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям, обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Задачи:

- формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность;
- знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле;
- формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий;
- развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; – формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе

При разработке планов ОД использованы следующие методы, приемы, технологии деятельности педагогики.

1. *Методы:* – объяснительно-иллюстративные (словесные, наглядные), проблемные, игровые, практические.
2. *Приемы:* – сравнительный анализ, сопоставление; – проблемные вопросы («почему?», «как ты узнал?» и др.); – задания («найди», «объясни»).

3. Технологии: личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, информационные и т. д.

В методическом пособии предложена система работы по включению детей в творческий исследовательский процесс овладения естественно-научными знаниями, учитывающая гуманистический, личностно-ориентированный, компетентный подход к развитию и обучению детей дошкольного возраста через интеграцию образовательных направлений. Основным фундаментом включения интегрированного содержания является направленность на формирование у ребенка личностной позиции, развитие духовно-нравственного, гражданского и эстетического самосознания, применение эффективной коммуникации.

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) включаются в образовательную деятельность для развития социальных навыков на общих основаниях. В организованной деятельности с ними проводится индивидуальная работа на закрепление полученной информации.

Организованная деятельность по ознакомлению детей с окружающим миром играет немаловажную роль среди деятельности детей дошкольных групп и классов.

В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Необходимо еще в детстве заложить основы уважения к людям и к предметам как результатам человеческого труда. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к окружающему миру. Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. В познании окружающего мира и усвоении экологической культуры: умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане; владеет способностями находить сходство и различие; понимает многообразие окружающего мира; знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. В поисковой и экспериментальной деятельности: умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать простейшие причинноследственные связи. При работе с информацией понимает и умеет, как представить новую информацию, кому она будет интересна

Дошкольное воспитание и обучение целостно и интегративно по своей сути, поэтому жизненные навыки формируются универсально, на всех видах ОД и в самостоятельной деятельности. В связи с этим формирование базиса естественно-научных знаний невозможно без развития творческих навыков. В их понятие входит (согласно ГОСО) эстетическое восприятие окружающего мира, и у детей формируются умения эмоционально откликаться на красоту природы.

В организованной деятельности формируются и социальные навыки: навыки культуры поведения и представление о нравственных нормах; индикаторами выступают умение просить помощь в необходимых ситуациях, уважение желания других людей; соблюдение норм поведения, радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм. В У

Перспективный план организованных мероприятий на 2024-2025 учебный год на основе типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения.

Организация образования: Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа имени Сакена Сейфуллина поселка Бурабай отдела образования по
Бурабайскому району управления образования Акмолинской области».

Предшкольный 0 «А» класс

Возраст детей: 5 лет

Период создания плана: 2024-2025 учебный год

Организованная деятельность: «Ознакомление с окружающим миром»

Нагрузка: Недельная нагрузка 2 часа, годовая нагрузка 68 занятий

1 четверть

№	Темы ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
---	---------	---------------	--------------	------	------------

Ребенок, его семья, дом

1	Вся семья вместе – так и душа на месте	Цель: формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье Задачи: Учить называть членов семьи и родственников, свою фамилию, имя и отчество родителей; дать представление, что такое «генеалогическое древо»; обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношений в семье и формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать желание выполнять домашние поручения.	1	02.09	
2	Кто я?	Цель: формировать знания о строении человека Задачи: Расширять знания детей о человеке и его теле, познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о здоровье; воспитывать любовь к себе, к своему телу и здоровому образу жизни	1	06.09	
3	Мои права и обязанности	Цель: формировать знания о правах и обязанностях детей Задачи: Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять	1	09.09	

Приобщение к труду

4	Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!	Цель: формировать знания о профессиях Задачи: Расширять знания детей о людях разных профессий, содержаниях, характере и значении результатов труда, использовании	1	13.09	
---	---	--	---	-------	--

		разных инструментов; учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать заботливое отношение к маме			
5	Путешествие по школе	Цель: формировать умение свободно ориентироваться в помещении школы Задачи: Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь; учить понимать схематическое изображение помещений, предметов и формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада; воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам школы.	1	16.09	
6	Все профессии нужны, все профессии важны	Цель: формировать знания о профессиях Задачи: Систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии, развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей.	1	20.09	
7	Кто такой хлебороб?	Цель: формировать знания о профессии хлебороба Задачи: Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба; закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к труду хлебороба.	1	23.09.	
8	Как хлеб пришел на стол	Цель: формировать представление о труде хлебороба Задачи: Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества; расширять представления о мучных изделиях; показать взаимосвязь людей разных профессий (от тракториста до продавца); закреплять знание пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых	1	27.09	

9	Труд людей в ауле	Цель: совершенствование знаний детей о выращивании хлеба. Задачи: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка); учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.	1	30.09	
10	Труд людей в ауле	Цель: формировать представление об особенностях труда людей в ауле. Задачи: Формировать знания о сельскохозяйственных профессиях людей; расширять знания о трудовой деятельности человека на селе (фермер, тракторист, комбайнер, овощевод, чабан, животновод, оператор машинного доения), о разграничении основных видов сельского труда (земледелие, животноводство, садоводство); рассказать о видах труда в зависимости от времени года и применяемых технических средствах; воспитывать уважительное отношение к труду сельского человека, довести до сознания, что все виды труда важны и достойны уважения.	1	04.10	
11	Кирпичик на кирпичик – буду я строителем	Цель: формировать представление об особенностях труда людей, занимающихся строительством Задачи: Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда; формировать понимание, что окружающие предметы созданы трудом человека, и учить бережно относиться к ним	1	07.10	
12	Труд на производстве	Цель: формировать представление об особенностях труда людей, трудящихся на производстве Задачи: Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда.	1	11.10	
13	Героические профессии	Цель: формировать представление об особенностях труда людей: пожарниками, строителями Задачи: Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их	1	14.10	

		направленность на достижение результата труда и оказание помощи людям			
14	Военные профессии	Цель: формировать представления о военных профессиях Задачи: Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества.	1	18.10	

Правила дорожного движения. Транспорт

15	Кто такие пешеходы?	Цель: формировать представления о правилах пешеходов Задачи: Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.	1	21.10	25.10
16	На посту – регулировщик	Цель: формировать знания о переходе улицы на светофоре Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными правилами и дорожными знаками	1	25.10	

2 четверть

17	Дорожные знаки	Цель: формирование знаний о дорожных знаках Задачи: Расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах; учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения.	1	04.11	
----	----------------	---	---	-------	--

18	По дороге в школу	Цель: формирование знаний о передвижении от дома в школу Задачи: Учить свободно ориентироваться в помещении школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи	1	08.11	
19	Дом по улице идет, на работу нас везет	Цель: формирование знаний о средствах передвижения Задачи: Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте	1	11.11	
20	Специальный, грузовой и пассажирский транспорт	Цель: формирование знаний о грузовом и пассажирском транспорте Задачи: Расширять и систематизировать знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам и назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать интерес к окружающему миру	1	15.11	

Предметный мир. Средства связи

21	Мир окружающих нас предметов	Цель: ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Задачи: Закреплять понятия о предметном мире; обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру	1	18.11	
22	Значение предметов в жизни человека	Цель: формирование знаний о предметах, сделанными руками человека Задачи: Расширять знания о вещах, сделанных человеком; обогащать представление о значении вещей в жизни человека, из чего они сделаны, упражнять в умении обобщать по признакам; познакомить с достижением современности – тетрапакедом, объяснить необходимость осторожного использования вещей в повседневном быту	1	22.11	

23	Мебель в доме	Цель: формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении. Задачи: Уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее качестве, назначении и частях; закреплять умение классифицировать виды мебели; расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»; развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	1	25.11	
24	Откуда стол пришел	Цель: формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении. Задачи: Расширять представления детей о процессе изготовления мебели; показать сложность изготовления и ценность этих предметов; формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; воспитывать уважение к людям труда.	1	29.11	
25	Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо	Цель: формировать представление о посуде, их качестве и назначении. Задачи: Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы; учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к посуде	1	02.12	
26	Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять	Цель: формировать представление об одежде, их качестве и назначении. Задачи: Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.	1	06.12	
27	Экскурсия в магазин бытовой техники	Цель: формирование знаний о бытовой технике Задачи: Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники; обучать пониманию взаимосвязи между работой техники и конечным результатом; закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное, безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами	1	09.12	

28	Средства связи	Цель: совершенствование знаний о средствах связи Задачи: Формировать представления о многообразии средств связи; закреплять правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи (пожарной, полиции, скорой помощи); развивать умение общаться с помощью средств связи; воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи.	1	13.12	16.12
29	Современные устройства – друзья человека	Цель: формирование представлений о предметах, облегчающие жизнь людей Задачи: Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека; систематизировать знания о компьютере; познакомить с составными частями компьютера; рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности	1	16.12	

Нравственное и патриотическое воспитание

30	Мой родной край	Цель: формирование знаний о жизни в селе и городе Задачи: Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей; учить определять общественное значение зданий; воспитывать уважение к окружающим людям, учить чистоплотности	1	20.12	
31	Моя Родина – Казахстан	Цель: формирование знаний о родной стране Задачи: Формировать и расширять знания детей о родной стране, столице, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; дать понятие о Президенте Республики Казахстан; развивать связную речь, умение отвечать полными ответами; воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.	1	23.12	
32	Города Казахстана	Цель: формировать знания о городах Казахстана Задачи: Систематизировать знания о крупных городах страны; вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана; продолжать воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране.	1	27.12	

3 четверть

33	Государственные символы Республики Казахстан	Цель: формировать знания о символах Казахстана Задачи: Расширять и формировать знания о государственных символах Казахстана (Флаг, Герб, Гимн); познакомить с правилами исполнения Государственного гимна; раскрыть понятие о Гербе как официальной эмблеме государства; показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан; познакомить детей с государственным праздником – Днем Независимости; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам.	1	10.01	
34	Юрта, юрта – круглый дом	Цель: формировать знания о жилище казахского народа – юрте Задачи: Формировать знания детей о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве, быте предков; расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.	1	13.01	
35	Традиции и обычаи моей страны	Цель: формирование представлений о традициях и обычаях нашей страны Задачи: Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа; рассказать об обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайға отырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа.	1	17.01	
36	Богатства и достижения Казахстана	Цель: формирование представлений о богатствах недр страны Задачи: Формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана; расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны; формировать интерес к изучению истории страны	1	20.01	
37	Многонациональный Казахстан	Цель: совершенствование знаний о национальностях Задачи: Расширять представление о людях разных национальностей; объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность.	1	24.01	

38	Защитники Отечества	Цель: формирование представлений о защитниках отечества Задачи: Обобщить и систематизировать знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии; уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства	1	27.01	
39	Ветераны Великой Отечественной войны	Цель: расширение представлений о солдатах победы Задачи: Расширять знания о ветеранах ВОВ; дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение к людям, спасавшим Родину от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине.	1	31.01	

Ознакомление с природой

40	Природа вокруг нас	Цель: совершенствовать знания о живой и неживой природе Задачи: Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы	1	03-02	
41	Свойства воздуха	Цель: совершенствование знаний о свойствах воздуха Задачи: Познакомить со способами обнаружения воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами; обобщить знания о свойствах воздуха, способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности; развивать разговорную речь, умение делать выводы; формировать понимание экологической культуры.	1	07.02	
42	Вода – основа жизни	Цель: формирование представлений о состояниях воды Задачи: Систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека; развивать логическое мышление, разговорную речь; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к воде и своему здоровью	1	17.02	

43	Что такое снег?	Цель: формировать у детей представление о свойствах снега Задачи: Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения	1	21.02	
44	О чем поет вьюга?	Цель: формирование умений наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Задачи: Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру; воспитывать интерес к окружающему миру, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	1	24.02	
45	Человек – часть природы	Цель: формирование представлений о том, чем человек отличается от других живых существ; Задачи: Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе	1	28.02	
46	Цепочка питания	Цель: формирование представлений о равновесии в природе Задачи: Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме; объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о необходимости равновесия в природе, научить составлять цепочку питания; воспитывать бережное отношение к богатствам природы.	1	03.03	
47	Времена года: лето, осень. Признаки	Цель: совершенствование знаний о временах года Задачи: Систематизировать знания о летне-осенних сезонных изменениях в природе; формировать представления о причинно-следственных связях в природе, активизировать навыки устного суждения об окружающем мире; развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт; воспитывать бережное отношение к природе.	1	07.03	

48	Времена года: зима, весна. Признаки	Цель: совершенствование знаний о временах года Задачи: Систематизировать знания о весенне-зимних сезонных явлениях; расширять представления о единстве и многообразии природы, формировать умение одеваться по сезону, заботиться о своем здоровье; воспитывать любовь к природе.	1	10.03	
49	Сезонные явления природы	Цель: формирование представлений о сезонных изменениях в природе Задачи: Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями; расширять представления о природных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы.	1	14.03	
50	Геологическая экспедиция. Полезные ископаемые	Цель: формирование знаний о полезных ископаемых Задачи: Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необходимость полезных ископаемых для народного хозяйства; формировать первоначальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых; развивать навыки проведения элементарных опытов; учить пользоваться планомсхемой и картой.	1	17.03	

4 четверть

51	Планета Земля – наш общий дом	Цель: формирование знаний о планете Задачи: Обобщить и дополнить знания о планете Земля; формировать понятие «материки», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; развивать разговорную речь, мышление; воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности и ее эстетическому восприятию, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе.	1	31.03	
----	-------------------------------	---	---	-------	--

Растительный мир

52	Деревья, травы и цветы	Цель: формирование представлений о ярусах растений Задачи: Систематизировать знания о растительном мире; закреплять умение различать растения по видам (деревья, кусты, травянистые растения) и определять их специфические признаки; продолжать знакомить с растениями родного края; формировать понимание экологического значения растительного мира.	1	04.04	
53	Почему деревья сбрасывают листву?	Цель: формирование представлений о листопаде Задачи: Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимость от времен года; развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе; обучать умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью.	1	07.04	
54	Путешествие на лесную полянку	Цель: формирование представлений о растениях поляны Задачи: Систематизировать знания о грибах, уметь отличать съедобные грибы от несъедобных, учить соблюдать личную гигиену после сбора грибов; развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе.	1	11.04	
55	Витамины на грядке	Цель: формирование представлений о пользе витаминов Задачи: Закреплять знания детей о витаминсодержащих продуктах; продолжать знакомить детей с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов; объяснить, в чем польза и значение витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать у детей желание заботиться о здоровье; формировать навыки здорового питания.	1	14.04	
56	Комнатные растения	Цель: способствовать формированию представлений о комнатных растениях Задачи: Закреплять знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста, формировать понятие «среда обитания» для растений; расширять представления о многообразии растений, о различных условиях их существования, о способах размножения; прививать трудовые навыки; воспитывать любовь к природе	1	18.04	

57	Растения Казахстана	Цель: формирование представлений о растениях региона Задачи: Расширять знания о растительности, присущей природе региона; формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т. д.); расширять представления о различных условиях жизни растений в природе.	1	21.04	
58	Размножение растений	Цель: формирование представления о способах размножения растений Задачи: Познакомить со способами размножения растений; систематизировать знания о развитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы, формировать понятия о семенах и плодах растения; развивать интерес к проведению опытов; воспитывать бережное отношение к растениям	1	25.04	
59	Лекарственные растения	Цель: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения. Задачи: Познакомить с некоторыми видами лекарственных трав; расширять кругозор, знания о лечебных свойствах трав; развивать интерес и воспитывать бережное отношение к растительному миру.	1	28.04	

Животный мир

60	Животные, обитающие на территории Казахстана	Цель: уточнение представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Задачи: Продолжать знакомить с животными родного края; расширять знания о диких животных Казахстана; воспитывать стремление заботиться о животных; знакомить с правилами поведения с животными.	1	02.05	
61	Животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана	Цель: уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана Задачи: Познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге, расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты; развивать коммуникативные навыки, умение строить предложения, слушать и отвечать на вопросы, вступать в беседу; воспитывать чувство ответственности за природу, заботливое отношение к животным.	1	05.05	09.05

62	Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных	Цель: формирование представлений о жизни животных Задачи: Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условий внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животным.	1	09.05	
63	Птицы, которые улетают в теплые края, и птицы, которые остаются на зимовку	Цель: формирование представлений о перелётных птицах Задачи: Систематизировать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелета птиц в теплые края в зимнее время года; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание оказать помощь в создании условий для питания зимующих птиц.	1	12.05	
64	Обитатели уголка живой природы	Цель: совершенствование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка). Задачи: Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и способах ухода за ними; закреплять важное понятие, что аквариум – это искусственная среда для рыбок, которая требует контроля и заботы со стороны человека в создании нужных условий; формировать осознанное понимание того, что живые существа – обитатели живого уголка природы – требуют от воспитанников постоянного внимания и заботы, т. е. поддержания всех жизненно необходимых условий для их существования (пищи, воды, чистого воздуха, тепла, достатка света); воспитывать бережное отношение к обитателям уголка живой природы.	1	16.05	
65	Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана	Цель: формирование представлений об обитателях водоёмов Задачи: Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедеятельности; формировать понимание значения воды в природе; прививать бережное отношение к обитателям водоемов	1	19.05	

Нормы и правила поведения

66	Безопасность дома и в школе	Цель: формирование представлений о правилах безопасности дома Задачи: Систематизировать знания о правилах безопасности дома и в детском саду; формировать навыки послушания взрослым; продолжать знакомить с правилами безопасности в быту; воспитывать уважение к взрослым	1	23.05	
----	-----------------------------	--	---	-------	--

67	Безопасность на улице	Цель: формирование представлений о правилах безопасности на улице Задачи: Систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; повторить правила безопасного поведения на улице, продолжать обучение правилам безопасности жизни; напомнить закономерности соблюдения порядка в общественном и личном транспорте; воспитывать культуру поведения.	1	26.05	
68	Осторожно, огонь!	Цель: формирование представлений о правилах безопасности при обращении с огнём Задачи: Объяснить значение огня в жизни человека: какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять, какой вред может причинить огонь; дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем; помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; знать свой адрес; воспитывать навыки бережного отношения к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности.	1	30.05	