

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса ( 1 неделя)

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план: 02.09.2024 г. – 06.09.2024 г.

Педагог: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна*

Распорядок дня	Понедельник 02.09.2024 г.	Среда 04.09.2024 г.	Пятница 06.09
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели):  <i>Здравствуй, солнце золотое!</i>  <i>Здравствуй, небо голубое!</i>  <i>Здравствуй, мои друзья!</i></p> <p><b>Очень рад вас видеть я!</b>  <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>		
Беседа с родителями консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>Классный час:</b> «Моя Родина Казахстан».  <b>Беседа</b> «Наш первый день в школе».  <b>Консультация:</b> "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".  <b>Работа с родителями</b>  <b>«Біртұтас тәрбие»</b>          Месяц – Сентябрь          Ценность - Трудолюбие и профессионализм          1 неделя          «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)  <b>Беседы родителей со своими детьми</b></p>		
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодательность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>  <b>«НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»</b> <b>Задачи:</b> 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.</p>		
Разминка	<p><i>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</i></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.</p> <p>1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе.</p> <p>1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели»</p> <p>Вдох и выдох – через нос.</p> <p>Взрослый произносит рифмовку:          Качели вверх (вдох),          Качели вниз (выдох),          Крепче ты, дружок, держись.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p>		

	<p>Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будьешь здоровей. <b>Словарный минимум:</b> жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>		
<p>Подготовка к образовательной деятельности</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>		
<p>Образовательная деятельность</p>	<p><u>Основы грамоты</u> <b>Тема:</b> Волшебные звуки вокруг <b>Цель:</b> формировать понятие «звук». <b>Задачи:</b> Формировать понятие о звуке, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки; упражнять в умении интонационно произносить звуки; закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. <b>Содержание ОД</b> Игра « Кто какие звуки издаёт?»</p> <p>Кошка – мяу Собака – гав Корова – му Коза – ме Лошадь – игого Свинья - хрю</p> <p><b>1.Путешествие в город</b> - Какие звуки вы слышите в городе? <b>2. Путешествие в аул</b> - А какие звуки вы слышите в ауле? <b>3. Звуки дома</b> - какие звуки вы слышите дома? <b>Проблемный вопрос</b> - Где вы можете слышать звуки? <b>Определите звуки</b> <b>О чём говорят звуки</b> <b>РАБОТА В ТЕТРАДИ</b> <b>Для детей ООП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показ правильной осанки при письме</li> <li>Помощь найти страницу</li> <li>Движение руки при помощи учителя</li> </ol> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>Практическая работа</b> пчелы - жужжат; утки - крякают; ослы - ревут; кошки - мяукают; петухи - кукарекают; вороны - каркают; лягушки - квакают; кабаны и свиньи - хрюкают; лошади - ржут; козы - блеют; собаки - лают; совы - ухают; гуси - гогочут; <b>Физминутки</b> <u>Встретились две кошки и замаякали:</u> Мяу-мяу. Соединить мизинцы <u>Встретились две собаки и залаяли:</u> Гав-гав. Соединить безымянные пальцы <u>Встретились две козы и заблеяли:</u> Ме-ме. Соединить средние пальцы <u>Встретились две свиньи и захрюкали:</u> Хрю-хрю. Соединить указательные пальцы <u>Встретились две коровы и замычали:</u> Му-му. Соединить большие пальцы</p> <p><b>Подведение итогов занятия</b> <u>Развитие речи</u> <b>Тема:</b> Составление рассказа об осени <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа. <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ по картинкам, обогащать и активизировать словарь детей именами существительными, именами прилагательными и глаголами, употреблять в речи повествовательные, восклицательные предложения; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Билингвальный компонент:</b> осень – күз, дождь</p>	<p><u>Основы грамоты</u> <b>Тема:</b> Звуки окружают нас <b>Цель:</b> формировать понятие «звук». <b>Задачи:</b> Учить различать звуки на слух, интонационно произносить звуки; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность <b>Содержание ОД</b> <b>Что вы услышали на лугу?</b> стрекочут кузнечики (ч-ч-ч), жужжат пчелы (ж-ж-ж), звенят комары (зь-зь-зь), жужжат мухи (з-з-з) Встретились два котенка и поздоровались: «Мяу-мяу». Встретились два щенка и поздоровались: «Гав-гав». Встретились две лошадки и поздоровались: «иго-го». Встретились два тигренка и поздоровались: «р-р-р». Встретились два быка и поздоровались: «Му-у-у!» Смотри, какие рога, забодаю, забодаю!» Что делали животные при встрече? (издавали звуки). <b>Физминутка</b> <b>Часы</b> Тик-так, тик-так – Все часы идут вот так: Тик-так. (<i>Наклоните голову то к одному, то к другому плечу.</i>) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так. (<i>Раскачивайтесь в такт маятника.</i>) Налево – раз, направо – раз, Мы тоже можем так. <i>(Ноги вместе, руки на поясе. На счёт «раз» голову наклоните к правому плечу, потом – к левому, как часики.)</i> Тик-так, тик-так. <b>РАБОТА В ТЕТРАДИ</b> <b>Для детей ООП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показ правильной осанки при письме</li> <li>Помощь найти страницу</li> <li>Движение руки при помощи учителя</li> </ol> <p><b>Определение звуков</b> <b>Обозначение звуков</b> <b>Раскрашивание</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>Подведение итогов занятия</b> <u>Развитие речи</u> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени» <b>Цель:</b> формировать навыки заучивания стихотворения <b>Задачи:</b> продолжить знакомить детей с поэтами Казахстана, учить запоминать содержание стихотворения по мнемотаблице, рассказывать выразительно, с интонацией; развивать память, мышление; воспитывать любовь к Родине, уважение к труду взрослых <b>Словарная работа:</b> медовая желтизна, зной. <b>Билингвальный компонент:</b> золотая осень – алтын күз, листья – жапырактар, идет дождь – жаңбыр жауады <b>Содержание ОД</b> Разминка Здесь весною было пусто, летом выросла... (<i>капуста</i>). Собираем мы в лукошко очень крупную... (<i>картошку</i>). От дождя земля намокла – вылезай, толстуха... (<i>свёкла</i>).</p>	<p><u>Основы грамоты</u> <b>Тема:</b> Слова вокруг нас <b>Цель:</b> формировать понятие «звук», «слово» <b>Задачи:</b> Учить детей понимать, что слова обозначают предметы, признаки и действия предметов, что слова бывают короткие, длинные; закреплять умение плавно обводить предметы по точкам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность. <b>Содержание ОД</b> <b>Тренинг « Ладонь-кулак»</b> <b>чередование</b> Левая рука-перед грудью согнута Правая рука – кулак, под ладонью <b>Тренинг « 2 чередование</b> <b>Левая</b> кладут на голову чуть выше ушей с левой стороны <b>Правая</b> кладёт на левое плечо</p> <p><b>Игра « Кто издаёт звук?»</b> Ку – ку ту-ту ж- ж – ж з-з-з Му – му пи-пи кря – кря <b>ЗАГАДКИ</b> Белый камушек растаял, На доске следы оставил. (Мел) На коробку я похож, Ручки ты в меня кладешь. Школьник, ты меня узнал? Ну, конечно, я - ... (Пенал)</p> <p>Кто научит вас читать, Рисовать, писать, считать? Хоть и строгий он порой, Но всегда помощник твой! (Учитель) Правильно её держу, Цифры, буквы вывожу. Не нужна мне закорючка, У меня помощник — ... (Ручка) Ох и любит же он, братцы, На моей спине кататься.</p>

– жаңбыр, холодно – суык, ветер – жел, желтые листья – сары жапырактар.

**Содержание ОД**  
**Сюрпризный момент**  
 Дети рассматривают письмо.  
 – Это письмо от Осени. Осенний дождик размыл некоторые строчки и нам самим придется догадаться, о чем там было написано. Педагог читает: «На смену лету пришла... (осень). Солнышко все реже выглядывает... (из-за туч). Деревья надели... (разноцветный) наряд. Дождик... (моросит) и заставляет людей прятаться... (по домам). Птицы собираются в стаи и... (и улетают в теплые края). Зверям некогда резвиться, они делают... (запасы на зиму). Скоро белокрылая зима вступит в свои права.»

*Словарная работа:* разноцветный наряд, белокрылая зима

**Составление рассказа об осени**  
 . – Какое сейчас время года? Как вы определили, что это осень? – Как светит солнце осенью? – Какие выпадают осадки? Что происходит с лиственными деревьями? – Почему нарисованы птицы, животные? Чем они заняты? – Почему не видно бабочек и других насекомых? – Чем занимаются взрослые? – Какую одежду носят осенью? Рассказ детей (4–5 человек) по картинкам. После прослушивания педагог просит детей оценить, чей рассказ был интересным. Спрашивает, о чем они еще бы рассказали. Билингвальный компонент: осень – күз, дождь – жаңбыр, холодно – суык, ветер – жел, желтые листья – сары жапырактар.

**Физминутка «Осенние листики»**  
 Мы листики осенние, (плавное покачивание руками вверх над головой) На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели. (руки в стороны) Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. (присели) Ветер снова набежал И листочки все поднял. (плавное покачивание руками вверх над головой) Закружились, полетели И на землю снова сели. (присели)

**Дидактическое упражнение «Подбери действие».**  
 Цель: активизировать глаголы. – Что происходит с листьями осенью на деревьях? (желтеют, опадают, летят и т.д.) Дождь осенью (идет, моросит и т.д.). Птицы осенью (готовятся к перелету, собираются в стаи, улетают). Деревья осенью (роняют листья, засыпают и т.д.). Звери осенью (готовятся к зиме, меняют шубки и т.д.). – Произнесите чистоговорку громко и медленно, тихо и быстро, затем шепотом медленно, тихо и быстро, громко и медленно: Та-та-та – осень – это красота. Де-де-де – лужи с дождиком везде. Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду. – Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? За что вы любите осень? – А теперь вам в подарок от осени красивые осенние листочки

**Подведение итогов занятия**  
*Художественная литература*  
 Тема: Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь»  
 Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии  
 Задачи: Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – рассказ; понимать смысл пословиц, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Развивать связную речь, мышление, память детей. Воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным

**Словарная работа:** торсык, сенокос, кумыс, труженик.

**Билингвальный компонент:** дедушка – ата, бабушка – эже, хлеб – нан, бабочки – көбелектер, цветы – гүлдер.

**Содержание ОД**  
**Разминка**  
 1. Как называется русская народная сказка, главный герой которой - хлебобулочное изделие? (*Колобок*).  
 2. В чём сказочный медведь нёс Машу с

Из земли – за чуб плутовку тянем сочную... (*морковку*).  
 Помогает деду внук – собирает с грядок... (*лук*).  
**Д/И. «Кто больше расскажет об осени» (приметы, признаки)**  
 - Когда приходит осень?  
 - Какие вы знаете осенние месяцы?  
 - Каким становится день?  
 - Погода?  
 - Почему становится прохладнее? (отношение солнца и земли)  
 - Какие осадки характерны для осени?  
 - Какие явления природы мы наблюдаем в осенние месяцы? (туман, перепады температуры, осадки, заморозки)  
 - Какие периоды осени вы знаете?  
 - Какой из периодов вам нравится? Почему?  
**Д/У «Три периода Осени»**  
**Беседа** «Почему лето летом, а осень осенью...»  
 - Как вы думаете, почему лето не длится всегда, почему приходит осень, затем сменяется зимой...  
 - Откуда она приходит?  
 - Для начала вспомним, какую форму имеет планета?  
 - Вы помните с того года, что наша земля вращается вокруг своей оси как волчок. Поэтому происходит смена дня.  
*Опыт с глобусом и фонариком.*  
 - А в космосе, земля еще и вращается вокруг солнца, по своей дороге – орбите.  
*Опыт с фонариком и свечой.*  
 - На глобусе точка – это я обозначила где мы живем. Зажигаем настольную свечу – это солнце. Вокруг свечи вращается шар. Когда лучи от «солнца» падают прямо, то у нас тепло – это лето. Если лучи падают под углом, то на земле весна или осень. Чем дальше относим от солнца (свечи) тем меньше света на него попадает, на земле наступает зима.  
*Вывод: Если лучи солнца падают под углом, то у нас осень.*

**Физминутка «Осенью»**  
 Вокруг закрыли небо тучи,  
 Начал капать дождь колючий.  
 Долго дождик будет капать  
 Разведет повсюду слякоть.  
 Грязь и лужи на дорогах  
 Поднимай повыше ноги!  
**«Приметы осени»**  
 Как может меняться погода осень в течении дня?  
 - Что людям помогает определить погоду?  
 - А можно ли предугадать погоду без приборов?  
 - Раньше у людей не было приборов, они научились определять погоду по разным признакам, которые назывались – приметами.  
*Приметы*  
 Чем суше и теплее в сентябре, тем позднее зима наступит.  
 Гром в сентябре – к теплой осени.  
 Облака идут низко – к дождю и холоду.  
**Беседа** «Почему листья желтеют?»  
 - В листьях находятся невидимые нашему глазу желтые и зеленые зернышки – заводики.  
 Зеленые зернышки с утра до вечера ловят солнечный свет. Осень, когда солнца мало, зеленые зернышки тают и остаются только желтые и размножаются.  
 Подведение итогов занятия  
 Что нового узнали? Что хотели бы узнать?  
*Художественная литература*  
**Тема:** Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц»  
**Цель:** формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения  
**Задачи:** Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – стихотворение. Закреплять умение рассказывать стихотворение выразительно, менять интонацию голоса в зависимости от содержания стихотворения; использовать в речи слова-антонимы, словосочетания существительное + прилагательное. Развивать связную речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к

В нём учебники, тетрадки

Разместились по порядку.

**Ранец**

**Игра « Назови предметы вокруг себя»**

**ФИЗМИНУТКА**

**Хомка-хомка, хомячок**

Хомка-хомка, хомячок,  
 Полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт,  
 Щёки моет, шейку трёт.  
 Подметает хомка хату  
 И выходит на зарядку.  
 Раз, два, три, четыре, пять!  
 Хомка хочет сильным стать.  
*(Дети имитируют все движения хомячка.)*

**РАБОТА В ТЕТРАДИ**  
**страница 6**  
**Для детей ООП**

- Показ правильной осанки при письме
- Помощь найти страницу
- Движение руки при помощи учителя

**Пальчиковая гимнастика**

**Подведение итогов занятия**

*Ознакомление с окружающим миром*  
**Тема:** Кто я?  
**Цель:** формировать знания о строении человека  
**Задачи:** Расширять знания детей о человеке и его теле, познакомиться со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о здоровье; воспитывать любовь к себе, к своему телу и здоровому образу жизни  
**Словарная работа:** органы.  
**Билингвальный компонент:** бас – голова, қол – рука, аяқ – нога, саусақтар – пальцы, құлақ – ухо, дене – тело  
**Содержание ОД**  
**Игровое упражнение «Сделай, как я скажу».** *Цель:* развивать умение действовать по инструкции.  
 (достань левой рукой правое ухо; потрогай левой рукой левое колено; покажи левой рукой левый глаз; покажи правой рукой левое плечо; покажи правой рукой правую щеку; достань левой рукой

пирожками к бабушке и дедушке? *(В коробе).*

### Разучивание

"Хлеб всему голова!" —

В поле, в доме навсегда

### Проблемный вопрос

- Кто работает в поле, чтобы вырастить хлеб?

### Чтение рассказа

### Беседа по содержанию

– Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Помощь»? – Понравился ли вам рассказ Мадыхата Турежанова? – О чем попросил однажды утром Аргын своего деда? – О чем договорились внук и дед? – Какими делами был занят Аргын, когда приехал на луг? – Что пили Аргын с дедом в жаркий день? – Какой подарок приготовил Аргын своей бабушке? – Как помогал мальчик своему деду? – Почему дедушка сказал, что сено сегодня особое? – Что вы можете сказать о мальчике Аргыне? Какой он? – Как вы думаете, почему Аргыну захотелось поехать с дедушкой на сенокос? – Давайте еще раз вспомним, какие добрые дела совершил мальчик для своих родных? – А вы помогаете своим бабушкам и дедушкам? Расскажите, как вы заботитесь о своих близких и родных

*Билингвальный компонент:* дедушка – ата, бабушка – эже, хлеб – нан, бабочки – көбелектер, цветы – гүлдер

### Физминутка

Быстро встаньте, улыбнитесь, *(дети встают с мест, улыбаются друг другу)*

Выше, выше потянитесь. *(поднимают руки вверх, потягиваются)*

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите. *(поднимают плечи вверх, вниз)*

Вправо, влево повернитесь, *(повороты вправо-влево)*

Рук коленями коснитесь. *(касаются пальчиками рук коленей)*

Сели, встали, сели, встали

И на место побежали. *(выполняют бег на месте)*

### Работа с пословицами

Делу — время, а потехе — час.

Кто не работает, тот не ест.

Труд кормит, а лень портит.

### Беседа по картинке

### Подведение итогов занятия

Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик

### Ознакомление с окружающим миром

Тема: Вся семья вместе – так и душа на месте

**Цель:** формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье

**Задачи:** Учить называть членов семьи и родственников, свою фамилию, имя и отчество родителей; дать представление, что такое «генеалогическое древо»; обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношений в семье и формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать желание выполнять домашние поручения

**Словарная работа:** генеалогическое древо.

**Билингвальный компонент:** папа – эке, мама – ана, брат – ага, сестра – эпке, младшая сестра (мальчика) – карындас, дедушка – ата, бабушка – эже, семья – отбасы.

### Содержание ОД

### Отгадывание загадки

Самые дорогие и близкие люди для меня, Без которых мне прожить никак нельзя. Друг о друге мы заботимся всегда. Это моя дружная ... (семья).

**Вопросы о семье:** – Кого мы называем семьей?

(Папу, маму, брата, сестренку, дедушку и бабушку, которые живут все вместе.) – Как

животным.

**Словарная работа:** наутёк, длинноухий.

**Билингвальный компонент:** заяц – коян, дорога – жол, сынок – баласы.

### Содержание ОД

### Отгадывать загадку

Он живёт в лесу давно,

Маленький трусишка,

Любит травку и зерно,

Серенький...

### Разучивание четверостишия

Зайка по лесу скакал

Зайка ёжика искал

Ёжика лесного

Знатного портного

### Чтение стихотворения

### Беседа по содержанию.

– Как называется стихотворение?

– Кто написал стихотворение? – Понравилось ли вам это произведение?

– Почему автор так назвал своё стихотворение?

– Какое настроение было у зайчика в начале стихотворения?

– Почему так сильно испугался заяц?

– Как побежал испуганный заяц?

– Какое настроение у зайца в середине стихотворения?

– Кого он увидел, когда оглянулся?

– Как вы думаете, какие чувства испытал заяц,

когда увидел своего сыночка?

Почему вы так считаете? *Билингвальный компонент:* заяц – коян, дорога – жол, сынок – баласы.

### Физминутка

Девочки и мальчики,

Представьте, что вы зайчики.

*(полуприседания с поворотами вправо-влево)*

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал зайнышка скакать.

*(прыжки вперед-назад)*

Лапки вверх и лапки вниз,

На носочках подтянись.

*(встают на носочки, тянутся руками вверх)*

Влево, вправо поклонись,

Наклонись и поднимись.

*(движения выполнять по содержанию текста)*

Девочки и мальчики,

Представьте, что вы зайчики.

*(полуприседания с поворотами вправо-влево)*

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг – и ускакал.

### Составление постера о зайце

### Раскрашивание зайца

### Подведение итогов занятия

Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик

пальцы на правой ноге.

Проблемный вопрос. Что мы с вами показывали? (Части тела.)

### Работа по таблице

Назови и покажи части тела человека. Расскажи, для чего они необходимы человеку

**Игровое упражнение «Части тела».** (нос, рот, левая нога, левое ухо, голова, туловище.)

### Игровое упражнение

**«Покажи части тела».**

*Билингвальный компонент:* бас

– голова, кол – рука, аяк –

нога, саусактар – пальцы,

күлак – ухо, дене – тело.

*Словарная работа:* органы – части тела.

### Игровое упражнение

**«Покажи и назови органы»**

### Беседа

– Каждый из вас должен научиться самостоятельно заботиться о своем здоровье: не пить сильно охлажденную воду, своевременно обращаться к врачу, мыть руки перед едой, беречь глаза, соблюдать чистоту, выполнять гигиенические процедуры, остерегаться простуды, не перегреваться на солнце и не переохлаждаться в воде, заниматься спортом. Человек тогда здоров, когда здоровы все органы его тела.

### Физминутка «Шея крутит головою»

Шея крутит головою, повторяйте все за мною. Вправо, влево оборотик, покажите мне животик. Наше тело подтянулось и вперед слегка нагнулось. Как березонька стройна, стала ровною спина. Озорные ножки ходят по дорожке. А теперь все подтянулись и друг другу улыбнулись

### Игровое упражнение «Вопрос – ответ».

Дети отвечают на вопросы педагога: «Что делают мозг, сердце, кровь, легкие, мышцы?»

### Для детей ООП

1. Совместное выполнение задания
  2. Корректировка действием
  3. Словесная корректировка
  4. показ образца
  5. направляющие вопросы
  6. Моральная поддержка
- Рефлективный круг** «Что вы узнали о теле человека?»

	<p>должны относиться люди друг к другу в семье? (Дружить, любить, ухаживать, защищать, помогать.)</p> <p><b>Обобщение.</b> Семья – это люди, которые не всегда живут вместе, но они никогда не забывают заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу. Раньше семьи всегда были большими. А сейчас есть как семьи большие, так и маленькие.</p> <p><b>Проблемный вопрос.</b> Кого мы называем родственниками?</p> <p><i>(бабушки, дедушки, тети, дяди, братья и сестры, которые живут в своих домах, но имеют родственную связь между собой.)</i></p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> папа – әке, мама – ана, брат – аға, сестра – әпке, младшая сестра (мальчика) – қарындас, дедушка – ата, бабушка – әже, семья – отбасы.</p> <p><b>Просмотр выставки «Семейный сад».</b></p> <p><b>Проблемный вопрос.</b> Почему назвали выставку «Семейный сад»?</p> <p><b>Словарная работа:</b> генеалогическое древо – это схематичное представление родственных связей в виде условно-символического «дерева».</p> <p><b>Составление рассказа</b> детьми о своей семье. Правило: начинать надо со слов: «В моей семье живут...».</p> <p><b>Проблемный вопрос.</b> Как вы понимаете значение слова <i>обязанность</i>?</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Выполнение обязанностей в семье».</p> <p><b>Физминутка «Семейная зарядка».</b> Осенью, весной, летом и зимой ы во двор выходим дружною семьей (шаги на месте). Встанем в круг и по порядку (встаем в круг) Дружно делаем зарядку (руки на пояс). Мама руки поднимает (руки вверх), Папа бодро приседает (приседание). Повороты вправо, влево (повороты) Делает мой братик Сева. Я сама бегу трусцой (бег на месте) И качаю головой (покачивание головы из стороны в сторону).</p> <p><b>Проблемный вопрос.</b> Что означает пословица «<i>Вся семья вместе – так и душа на месте</i>»?</p> <p><b>Игровое упражнение «Какой-какая?»</b> - Опишите качества членов семьи <i>(Мама – любимая, добрая, заботливая, внимательная, уставшая, веселая, грустная и т. д.; папа – сильный, заботливый, строгий, смелый, трудолюбивый и т. д.)</i></p> <p><b>Для детей ООП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное выполнение задания</li> <li>2. Корректировка действием</li> <li>3. Словесная корректировка</li> <li>4. показ образца</li> <li>5.направляющие вопросы</li> <li>6. Моральная поддержка</li> </ol> <p><b>Игровое упражнение «Закончи пословицу».</b> – Не нужен клад, когда в семье ... (лад). Семья в куче – не страшна ... (туча).</p> <p><b>Рефлексивное упражнение «Пожелания»</b> Передача мяча с пожеланием</p>		
«Біртұтас тәрбие	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>Казахская народная игра «Итеріспек»</b> (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	<p><b>Казахская народная игра «Соқыртеке»</b> (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений</p>	<p><b>Казахская народная игра «Сакина» («Колечко»)</b> Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важ-ная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.</p>
Личная безопасность	<p>Безопасная дорога в школу Правила безопасности в школе Безопасность во время игр <b>Игры ПДД «Собери знак»</b> Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах</p>	<p>Безопасная дорога в школу Правила безопасности в школе Безопасность во время игр <b>Игры ПДД «Красный - зеленый»</b> Задача: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость</p>	<p>Безопасная дорога в школу Правила безопасности в школе Безопасность во время игр <b>Игры ПДД «Светофор»</b> Задача: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; <u>воспитывать</u></p>

			нравственные качества: согласованность и
Прогулка	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> Цель: формирование понятия о смене времен года. Худ.слово: Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. А. Майков Беседа об осени</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> Трудовая деятельность (Уборка участка детского сада от опавших листьев). Цели: — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру.</p>	<p><b>Наблюдение за кипреем</b> Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Беседа Худ.слово: Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. <b>Экологическое воспитание</b> Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово: С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. <b>Экологическое воспитание</b> Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.</p>
Работа с родителями. Уход детей	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка Консультация «Особенности развития ребенка 5-6 лет» Родительское собрание на тему «Возрастные особенности детей 5-6 лет»</p>		

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса ( 2 неделя)

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план: 09.09.2024 г. – 11.09.2024 г.

Педагог: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна*

Распорядок дня	Понедельник 09.09.2024 г.	Среда 11.09.2024 г.	Пятница 13.09.2024 г.
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b>            Месяц – Сентябрь            Ценность - Трудолюбие и профессионализм            2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели):  <i>Колокольчик наш волшебный            Вновь звенит и вновь поет,            Утром ранним нежно-нежно            В круг наш радости зовет!</i>  <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>		
Беседа с родителями Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.  <b>Беседы</b> о переходе на сезонную одежду.  <b>Консультации:</b> "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья".  <b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми            Объяснение цитаты «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</p>		
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изобразительность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>		
Гимнастика	<p><u>Комплекс №2 «Весёлый мяч»</u></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»            Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».            И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперед».            И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, переключая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх»            И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч».            И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч».            И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».            И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.            1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;            2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»            И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу.. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»            ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).            Спина прямая.            Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.            Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.            Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>		
Подготовка к образовательной	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить

<p>деятельности</p>	<p>деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство Игра малой подвижности «Зонтик дружбы». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе.</p>	<p>интересу, помочь в организации среды, дежурство Игра с карточками «Что тебе нравится?». Цель: выяснить, какие виды творческой деятельности интересны детям.</p>	<p>совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p><i>Основы грамоты</i> <b>Тема:</b> Слова вокруг нас <b>Цель:</b> формировать понятие «звук», «слово» <b>Задачи:</b> Учить детей правильно произносить слова и определять их лексическое значение; обогащать словарный запас и активизировать речь детей; закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. <b>Содержание ОД</b> <b>Тренинг «Круг радости.</b> Игра «Волиебные слова». Я начну, вы продолжайте, Дружно хором отвечайте! Растает ледяная глыба от слова теплого спасибо. Зазеленеет старый пенёк, когда услышит: «Добрый день!» Когда бранят за шалости, мы говорим: «Прости, пожалуйста». Если больше есть не в силах, скажем маме мы «спасибо». Если словом или делом вам помог кто-либо, Не стесняйтесь громко, смело говорить «спасибо». – Что вы сейчас делали? (Договаривали слова.) – Какие это были слова? (Вежливые.) <b>Игровое упражнение «Назови одним словом».</b> Яблоко, груша, лимон – называют и обозначают фрукты; помидор, огурец, лук – называют и обозначают овощи; малина, клубника, шиповник – называют и обозначают ягоды; стол, стул, кровать – называют и обозначают предметы мебели; тарелка, кружка, чашка – называют и обозначают предметы посуды; рубашка, брюки, платье – называют и обозначают предметы одежды; жук, бабочка, кузнечик называют и обозначают насекомых; сельдь, сазан, судак – называют и обозначают рыб; ворона, сойка, скворец – называют и обозначают птиц; береза, тополь, ива – называют и обозначают деревья; роза, тюльпан, ландыш – называют и обозначают цветы; корова, лошадь, заяц, олень, волк – называют и обозначают животных. <b>Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи».</b> Я буду вам называть слова, которые обозначают действие, а вы это действие будете выполнять. Примерные слова: плавать, махать, бежать, прыгать, сидеть, стоять на одной ноге, поднять руки, присесть, вытянуть руки вперед, хлопнуть, топнуть и т. д. <b>Физминутка</b> <b>Гриша шёл</b> Гриша шёл-шёл-шёл, (Шагаем на месте.) Белый гриб нашёл. (Хлопки в ладоши.) Раз – грибок, (Наклоны вперёд.) Два – грибок, (Наклоны вперёд.) Три – грибок, (Наклоны вперёд.) Положил их в кузовок. (Шагаем на месте. Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.) <b>. Работа в рабочей тетради № 1, с 7. 1.</b> Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Положи игрушки в коробку, одежду – в сумку, овощи – в корзину. 2. Рассмотри картинку. Расскажи, что делают дети. 1. Обведи и раскрась <b>Для детей ООП</b> 1. Показ правильной осанки при</p>	<p><i>Основы грамоты</i> <b>Тема:</b> Слова вокруг нас <b>Цель:</b> формировать понятие «слово». <b>Задачи:</b> Учить правильно произносить слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова; обогащать словарный запас и активизировать речь детей; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность. <b>Содержание ОД</b> <b>Тренинг «Ладожь-кулак» чередование</b> Левая рука-перед грудью согнута Правая рука – кулак, под ладоною <b>Тренинг « 2 чередование</b> <b>Левая</b> кладут на голову чуть выше ушей с левой стороны <b>Правая</b> кладёт на левое плечо <b>« Кто как голос подаёт?!</b> собака – лает (гав-гав)  корова – мычит (мууу)  кошка – мяукает (мяу-мяу)  поросенок-хрюкает (хрю-хрю)  <b>Ига « Назови предмет»</b> <b>Отгадывание загадок</b> - Какой он? Упадет — поскачет, Ударись — не плачет. (Мяч) Этот конь не ест овса, Вместо ног — два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (Велосипед) Сегодня все ликует! В руках у детворы От радости танцуют Воздушные ...<i>Шары</i> <b>Волк.</b> В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами шелк! Это серый ... Ты узнать меня сумей-ка, Я - лошадка с длинной шейкой. Ты, дружок, конечно, прав, Понял ты, что я... <b>ФИЗМИНУТКА</b> <b>Вот летит большая птица</b> Вот летит большая птица, Плавно кружит над рекой. (Движения руками, имитирующие махи крыльями.) Наконец, она садится На корягу над водой. (Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.) <b>РАБОТА В ТЕТРАДИ</b> страница 7 - Название предметов - Составление предложений -- обведи и раскрась <b>Для детей ООП</b> 1. Показ правильной осанки при письме 2. Помощь найти страницу 3. Движение руки при помощи учителя <b>Пальчиковая гимнастика «Музыканты»</b> Мы на дудочке играли: Ду-ду-ду! Ду-ду-ду! Мы на кнопки нажимали: Ду-ду-ду! Ду-ду-ду! А потом на пианино: Тра-ля-ля! Тра-ля-ля! Быстро-быстро заиграем: Тра-ля-ля! <b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>Подведение итогов занятия</b></p>	<p><i>Основы грамоты</i> <b>Тема:</b> Гласные звуки <b>Цель:</b> формировать понятие «гласный звук». <b>Задачи:</b> : продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», его местом в слове: в начале, в середине или в конце; закреплять умение находить слова с заданным гласным звуком, плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность. <b>Содержание ОД</b> <b>Игровая ситуация. Игра «Умная машина».</b> Определение первого звука в словах: Аня (А), Уля (У), Эля (Э), Ира (И), Эдик (Э), Алла (А) <b>Дидактическое упражнение «Где спрятался звук [о]?».</b> Хлопните в ладоши, если есть звук О: мышь, сойка, телефон, книга, обруч, почта, помидор, компот, лук, дом, мак, конь, лиса, волк, заяц, машина, лошадка, мишка, слон, стул, стол, карандаш, кошка <b>Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук»:</b> красный ... (арбуз), большой ... (автобус), сладкий ... (ананас), горячий ... (утюг), белое ... (облако), серый ... (ослик), большая ... (акула), зеленый ... (огурец). <b>ФИЗМИНУТКА</b> <b>Головой качает слон</b> Раз, два, три – вперёд наклон, Раз, два, три – теперь назад. (Наклоны вперёд, назад.) Головой качает слон – Он зарядку делать рад. (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.) Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. (Дети садятся.)  <b>Работа в рабочей тетради № 1, с. 14.</b> 1. Рассмотри картинки. Назови слова со звуком [а]. Где находится звук [а]? Назови слова со звуком [о]. Где находится звук</p>

<p>2. Помощь найти страницу 3. Движение руки при помощи учителя</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Прятки».</b> (Начинать с мизинца, загибать попеременно все пальцы.) В прятки пальчики играли И головки убирали. Вот так, вот так, Так головки убирали</p> <p><b>Итог занятия</b> <u>Развитие речи</u> Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой друг» Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта Задачи: учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Словарная работа: заботится, ухаживает. Билингвальный компонент: домашние животные – үй жануарлары, собака – ит, кошка – мысық, овца – қой, корова – сиыр, верблюд – түйе, лошадь – ат. Содержание ОД</p> <p><b>РАЗМИКА</b> Та – та – та – осень это красота Де – де – де - лужи дождиком везде Ду – ду – ду – фрукты собирай в саду Бы – бы – бы – сушит белочка грибы Вик – вик – вик – под сосною боровик Ва- ва – ва - тихо падает листва</p> <p><b>ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК</b> Нас встречает на пороге Сторож преданный и строгий Шерстью густо он оброс Вместо «здравствуй» гавкнет ... (пес)</p> <p>Прыгать может высоко, Пьет из блюдца молоко. И, разлегшись у окошка, Жмурит глазки наша ... (кошка).</p> <p>Отгадать я помогу Кто пасется на лугу Чтобы были мы здоровы Молоко дают... (коровы).</p> <p>- Почему их называют «домашние животные»? -Почему животных называют друзьями человека?</p> <p><b>Задание 1.</b> Составь по схеме рассказ о своем любимом домашнем животном. Рассматривание схемы. Обсуждение последовательности составления рассказа. – Кто это? Как зовут? Какого цвета? Назови части тела (размер, цвет шерсти, глаза, нос, уши). Чем покрыто тело? Какой звук издает? Чем питается? Где живет? Как зовут детенышей? Какую пользу приносит?</p> <p><b>Задание № 2 Составление рассказа о кошке</b> Кошка – самое любимое домашнее животное, очень ласковое.</p> <p><b>Несмотря на то, что человек приручил кошку давным-давно, она остаётся самым диким домашним животным. Кошка любит свободу и ночью гуляет сама по себе, она может прожить без человека.</b></p> <p>Мою кошку зовут Соня. Она любит поспать. Она ласковая и добрая. Но иногда бьёт К</p> <p><b>Кошки и любят есть мясо и рыбу. Ещё любят молочные продукты-молоко, сметану, кефир. Иногда кошек кормят сухим кормом. Взрослые кошки ловят мышей и крыс, некоторые едят траву.</b></p> <p>Кошки большие чистюли. Они всё время умываются и прихорашиваются.</p> <p>С кошками приятно играть ,они любят когда</p>	<p><u>Развитие речи</u> Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. Задачи: учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду Словарная работа: садовник, пересилил, щедрость. Билингвальный компонент: друг – дос, сад – бақша, фрукт – жеміс, яблоко – алма. Разминка Какой орган отвечает за ум у человека? (Мозг) • Что помогает видеть человеку с плохим зрением? (Очки) • Спортивную обувь называют ... (кроссовки) • На чём мы сидим? (Ну стульях) • Каким органом мы слышим? (Ухом) • Каким органом мы дышим? (Носом) • Как называется болезнь, когда болит горло? (Ангина) • Что даёт продавец, если вы платите много денег? (Сдачу) • Как называется поездку в другую страну? (Путешествие) • Есть деньги наличные и ... (безналичные)</p> <p><b>ЧИСТОГОВОРКА</b> Ба-ба-ба, ба-ба-ба- Мама, мама, вон труба! Бу-бу-бу, бу-бу-бу- Ты и мне купи трубу! Бе-бе-бе, бе-бе-бе потрубил я на трубе. Ба-ба-ба, ба-ба-ба не нужна уже труба!</p> <p><b>Загадка</b> Поле осенью промокло, Но зато созрела свекла. А в сентябрьских садах Много яблок на ветвях. Что к зиме мы собираем? Как его мы называем? (урожай) – О каком времени года говорится в загадке?</p> <p>– В какое время года собирают урожай? <b>Беседа по картинке «Фруктовый сад».</b> – Назовите, что изображено на картинке. Что делают люди? Как называется место, где растут фруктовые деревья? Как вы думаете, кого называют садоводом? – В какое время года садоводу приходится много работать? <b>Дети давайте поговорим о народных пословицах.</b> 1 До пота поработаешь - со вкусом поешь 2 От дождя земля цветет, от труда джигит мужает 3 Для труда нужна сноровка. <b>Послушайте рассказ казахского писателя М. Турежанова «Маленький садовод»</b> Чтение рассказа. Беседа по содержанию. <b>Беседа по содержанию.</b> – Кто написал рассказ? – Как называется рассказ? – Кто такой садовник? – Как вы понимаете выражение, «как муравьи хлопчут в саду»? Что предложил Халел Садыку? Как поступил Садык? Что произошло осенью? – Почему Садык повторил слова отца: «Земля щедро платит тем, кто труд на игру не меняет»? <b>Словарная работа:</b> садовник, пересилил, щедрость. <b>Билингвальный компонент:</b> друг – дос, сад – бақша, фрукт – жеміс, яблоко – алма. <b>Физминутка</b> В саду фруктовом яблоня (машут руками над головой) Посажена была. («сажают» яблоню) Она цветами белыми (руки поднимают вверх, ладонями изображают бутон) Весною расцвела. («цветок» распускается) Следил наш старый дедушка, (изображают дедушку) Известный садовод. Чтоб наливала яблоня (машут руками над головой) Румяный сладкий плод. (пощипывают щеки) <b>Пересказ рассказа</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b> Ад-ад-ад – есть у нас фруктовый сад. Ай-ай-ай – зреет сладкий урожай. Ду-ду-ду – мы работали в саду. Укты-укты-укты – собираем фрукты. Ину-ину-ину – соберем малину. Енье-енье-енье – сварим мы</p>	<p>[о]? Назови слова со звуком [у]. Где находится звук [у]? 2. Что получится, если в слове стул звук [у] заменить на звук [о]? Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи и раскрась. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. <b>Пальчиковая гимнастика «Дружба».</b> Дружат в нашей группе девочки и мальчики. (Соединить пальцы в «замок».) С вами мы подружим маленькие пальчики. (Касание кончиков пальцев обеих рук.) Раз, два, три, четыре, пять – начинай считать опять. (Парное касание пальцев от мизинцев.) Раз, два, три, четыре, пять – мы закончили считать. (Опустить руки вниз, встряхнуть кистями.) <b>Для детей ООП</b> 1. Показ правильной осанки при письме 2. Помощь найти страницу 3. Движение руки при помощи учителя</p> <p><b>Подведение итогов занятия</b> <u>Ознакомление с окружающей миром</u> Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Цель: формировать знания о профессиях Задачи: Расширять знания детей о людях разных профессий, содержаниях, характере и значении результатов труда, использовании разных инструментов; учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать заботливое отношение к маме <b>Словарная работа:</b> фонендоскоп, профессия. <b>Билингвальный компонент:</b> мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. <b>Содержание ОД</b> <b>Загадка</b> В мире нет ее роднее,</p>
--	---	---

<p>их чешут за ушко и гладят. Особенно любят играть котят с клубком ниток или с фантиком на ниточке.</p> <p>Если ты обидишь кошку, она может тебя поцарапать острыми когтями или укусить больно, так что будь</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>Письмо элементов</b>  <b>Подведение итогов занятия</b>  <u>Художественная литература</u>  Тема: Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»  Цель: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях  Задачи: Учить различать и называть жанр фольклорной прозы сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки; использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Закреплять умение различать и называть малые фольклорные жанры – пословицы, поговорки. Обогащать словарь. Развивать память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу  <b>Словарная работа:</b> споро – быстро, не покладая рук – торопился, норовит – хочет.  <b>Билингвальный компонент:</b> кошка – мысык, петух – этеш, волк – қасқыр, медведь – аю.  <b>Содержание ОД</b>  <b>Разминка</b>  Какое животное больше: лошадь или собака?  Утром люди завтракают, а вечером - ?  Днём на улице светло, а ночью - ?  Небо голубое, а трава - ?  - Что общего между молотком и топором?  - Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис?  <b>Чтение стихотворения</b>  Друг задушевный навеки с тобой,    С тобою он связан одною судьбой.    В ладони твоей неизменно крепка    Надёжного, верного друга рука.    <b>О чём это стихотворение?</b>    <b>Анализ стихотворения</b>  -Что такое дружба?  -Как вы выбираете друзей?  -Что нужно делать, чтобы было больше друзей?  -С каким человеком вы не хотели бы дружить?  -Зачем нужны друзья?  -Может ли быть другом мама, папа?    <u>Сообщает детям, что во все времена люди ценили друзей и дружбу.</u>  <b>Чтение пословиц и поговорок о дружбе:</b>  «Один за всех и все за одного».  «Крепкую дружбу топором не разубишь».  «Дерево крепко корнями, а человек друзьями».  «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей».  Друг познаётся в беде».  <b>Чтение сказки</b>  <b>Вопросы по тексту:</b>  -Сколько было друзей?  -Что случилось с лягушкой?  -Что придумаламышь?</p>	<p>варенье. От-от-от – варим мы компот. Ог-ог-ог – яблочный пирог.  Задание. Игра «Один – много». Рассмотрите картинки. Назови фрукты сначала в единственном числе, затем во множественном (яблоко – яблоки и т.д.).  – На кого из героев рассказа вы хотели бы быть похожи? Помогаете ли вы своим родителям дома, на даче, во дворе?  <b>Подведение итогов занятия</b>  <u>Художественная литература</u>  Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок»  <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии  <b>Задачи:</b> Учить эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, выражать своё отношение к героям и их поступкам. Закреплять знания об особенностях литературного жанра рассказ. Развивать связную речь, мышление, память, умение ориентироваться в пространстве, считать. Воспитывать чувство заботы и сострадания к животным  <b>Словарная работа:</b> амбар, щавель, побежала прочь.  <b>Билингвальный компонент:</b> кошка – мысык, котятка – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар  <b>Содержание ОД</b>  <b>Разучивание стихотворения</b>  <b>Сидит кошка на окошке,</b>  Лапкой моет кошка ложку.  А потом пойдет гулять  Воробьев, синиц считать.  <b>ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДКИ</b>  Он пушистый, он игривый,  Очень-очень шаловливый,  Часто любит хвост ловить,  Молоко парное пить.  Испугаешь – он шипит  Спинку выгибает,  Приласкаешь – он мурчит,  Весело играет. (котенок)  <b>ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Л.ТОЛСТОГО «КОТЁНОК»</b>  <b>Беседа по содержанию.</b>  – Как называется рассказ?  – Кто написал рассказ «Котенок»?  – Понравился ли вам рассказ Льва Толстого?  – У кого жила кошка?  – Когда пропала кошка?  – Где нашли дети свою кошку?  – Кого увидели дети, когда нашли кошку? – Какого котенка дети выбрали себе и оставили жить дома?  – Куда делись остальные котят?  – Как относились дети к котенку? Почему так думаете?  – Что произошло на дороге с котенком?  – Кого испугались дети?  – Как повел себя Вася, когда увидел, что котенок в опасности?  – Как вы думаете, Вася какой мальчик? (смелый, заботливый, добрый)  – А у вас есть дома котят?  – Как выглядят ваши котят?  – Как вы заботитесь о котенке дома?  <b>Физминутка</b>  Все котятки мыли лапки:  Вот так, вот так! (<i>трут одну ладонь о другую</i>)  Мыли ушки, мыли брюшки:  Вот так, вот так! (<i>гладят уши, живот</i>)  А потом они устали,  Сладко, сладко засыпали:  Вот так, вот так! (<i>складывают руки лодочкой под щеку, закрывают глаза</i>)  <b>Проблемный вопрос.</b>  Вы нашли котёнка. Ваши действия?  <b>Раскрашивание:</b> котёнок  <b>Подведение итогов занятия</b>  Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик</p>	<p>Справедливой и добрее.  Я скажу, друзья, вам прямо  – Лучше всех на свете ...  (мама).  <b>Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».</b>  В детский сад пришли два новичка Толя и Коля. Их привели мамы. Мальчики познакомились. Толя спросил Колю:  – Где работает твоя мама?  – А разве ты не догадался?  – удивился Коля. – Она же так пахнет лекарствами.  Моя мама – врач. Заболел человек – мама вылечит. А твоя мама где работает?  – А ты не знаешь? – сказал Толя. – Она же так пахнет хлебом. Моя мама – пекарь. Она кормит людей. Без хлеба не мог бы жить никто.  – И врач? – спросил Коля.  – И врач, – ответил Толя.  <b>Вопросы по содержанию рассказа:</b> – О чем рассказ?  – Кем работают мамы у Коли и Толи? – Как вы догадались?  <b>Беседа о профессиях мам детей</b>  – Как вы думаете, какая работа самая важная?  <b>Игровое упражнение «Отгадай загадку»</b>  1. Кто в дни болезней всех полезен  И лечит нас от всех болезней?  2. Эти люди в колпаках  Над кастрюлями колдуют  С поварешками в руках.  3. У этой волшебницы  гребень и ножницы.  Она обладает  таинственной силой:  К кому прикоснется, тот  станет красивым.  4. Выезжает на дорогу он  обычно спозаранку,  На педаль поставив ногу и  рукой крутя баранку.  <b>Словарная работа:</b>  профессия – это кем и где работает человек.  <b>Билингвальный компонент:</b>  мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.  <b>Игровое упражнение «Это кто?».</b> Педагог показывает картинки с профессиями, ребенок называет профессию.  <b>Физминутка «Профессии».</b>  Мы в профессии играли  (ходьба на месте),  В миг мы летчиками стали  (прямые руки в стороны)!  В самолете полетали  (покружиться вокруг себя)  И шоферами вдруг стали  (ходьба на месте)!  Руль теперь в руках у нас  (руки перед собой, «держим руль»),  Быстро едем, просто класс  (бег вокруг себя с рулем)!  А теперь на стройке мы  (ходьба на месте)  Кладем ровно кирпичи  (руки перед собой согнуты в локтях).</p>
---	--	--

-Как освободили лягушку?

### Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять. *(дети выполняют прыжки на месте)*

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим. *(встают на носочки и тянутся руками вверх)*

Окна ставим, крышу кроем.

*(показать руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой)*

Вот какой красивый дом! *(указательным жестом вытягивают руки вперед)*

Будет жить в нем старый гном. *(приседают)*

### Творческое задание «Изобрази».

Дети имитируют повадки персонажей из сказки

### Работа с пословицей

«Дружный дом счастья полон»

### Подведение итогов занятия

Дорисуй смайлик: улыбку или грусть

### Ознакомление с окружающим миром

Тема: Мои права и обязанности

Цель: формировать знания о правах и обязанностях детей

Задачи: Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять

Словарная работа: право, обязанность.

Билингвальный компонент: права – құқық, обязанность – міндет, не ленись – жалқауланба, балабақшаға бару – посещать детский сад.

### Содержание ОД

#### Тренинг «Я»

«Я умный. Я самый красивый. Я здоровый. Я буду жить долго. Я маленький милый ребенок».

#### Физминутка «На зарядку становись, быть здоровым не ленись!».

Мы ладонь к глазам приставим, ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо, оглядимся величаво. И налево надо тоже, поглядим из-под ладошек. И – направо! И еще через левое плечо!

Билингвальный компонент: не ленись –

жалқауланба. Проблемный вопрос. Как вы понимаете слово «счастье»?

#### Чтение стихотворения М. Куанышбекова

##### «Ты счастливый ребенок»

Анаң – күнің, жүрегін,

Әкең – өмір тірегің...

Сен бақытты ұлансың,

Қарындасың – қанатың,

Ел-Отаның жаннатың,

Сен бақытты ұлансың,

Бәрі соған қуансың!..

Дети слушают стихотворение, хором повторяют последние две строчки: Сен бақытты ұлансың, Бәрі соған қуансың!

#### Анализ стихотворения

Словарная работа. Право – это норма поведения человека, предоставляемое каждому человеку со стороны государства свободы.

#### Показ прав детей в картинках

имеют право на медицинскую помощь; имеют право на достаточное питание и чистую питьевую воду; вправе воспитываться в семье или быть под опекой тех, кто обеспечит наилучшую заботу; имеют право на нормальные условия жизни; дети-инвалиды имеют право на особый уход и образование; имеют право на отдых; имеют право на бесплатное образование; имеют право на безопасные условия жизни, на нежестокое и равнодушное обращение. Игровое упражнение «Покажи»

#### Беседа о правах и обязанностях детей

#### Игра «Кто это?»

Для детей ООП

Раз – кирпич, и два, и три (поднимаем руки вверх)

– Строим дом мы, посмотри (соединить прямые руки над головой)! Вот закончена игра, нам на стульчики пора.

#### Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»

доктору – градусник, фонендоскоп, шприц; продавцу – товар, касса; водителю – машина, бензин; повару – посуда, продукты

#### Игровое упражнение

«Кого я загадал». Дети по очереди загадывают про себя профессию и представляют себя в ее роли. По описанию нужно отгадать профессию.

#### Для детей ООП

1. Совместное выполнение задания

2. Корректировка действием

3. Словесная

корректировка

4. показ образца

5.направляющие вопросы

6. Моральная поддержка

#### Просмотр мультфильма-

песенки для детей «Все профессии нужны, все профессии важны».

#### Игровое упражнение

«Что будет, если...».

– Что будет, если повара перестанут готовить пищу?

– Что будет, если врачи перестанут лечить людей?

– Что будет, если строители перестанут

строить дома?

#### Рефлексивный круг «Что мне понравилось на занятии?»

	<p>1. Совместное выполнение задания  2. Корректировка действием  3. Словесная корректировка  4. показ образца  5. направляющие вопросы  6. Моральная поддержка</p> <p><b>Показ презентации «Права детей»</b>  <b>Рефлексивный круг. «Чему была посвящена беседа?»</b></p>		
«Біртұтас Тәрбие»	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  Овладение государственным языком  Повторение словаря в азбуке-тетради  <b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b>  Месяц – Сентябрь  Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  Овладение государственным языком  Повторение словаря в азбуке-тетради  <b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b>  Месяц – Сентябрь  Ценность - Трудолюбие и профессионализм  2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b>  Овладение государственным языком  Повторение словаря в азбуке-тетради  <b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b>  Месяц – Сентябрь  Ценность - Трудолюбие и профессионализм  2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</p>
Правила безопасности	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности  <b>«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>  <b>Задачи:</b>  Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе;  Объяснить важность соблюдения этих правил;  Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности  <b>Беседа ПДД</b>  <b>Тема:</b> Где можно играть?  <b>Задачи:</b> Формировать представление о безопасности на улице и на дороге</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности  <b>Беседа ПДД</b>  <b>Тема:</b> Правила дорожного движения  <b>Задачи:</b> Познакомить с правилом дорожного движения</p>
Прогулка	<p>(Карточка №_8) <b>Исследовательская, коммуникативная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> научить различать характерные признаки внешнего вида животных.  Познакомить с особенностями поведения этих животных.  <b>Наблюдение за домашними животными (кошка)</b>  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Задача:</b> учить собирать поломанные веточки с участка  <b>Физическая культура</b>  <b>Задача:</b> развивать прыжки на двух ногах с продвижением вперед  <b>Подвижные игры</b> «Раздувайся пузырь», "Мыши водят хоровод".  <b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>Казахская народная игра «Итеріспек»</b> (Вытолкни из круга)  Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.  Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга.  Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p>	<p>(Карточка №10)  <b>Исследовательская, познавательная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> уточнить понятия "дерево", его строение.  Объяснить, как отличить дерево от куста.  <b>Экскурсия вокруг школы</b>  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Задача:</b> учить собирать веточки, красивые листья.  Крылатки для выкладывания различных фигур на песке  <b>Физическая культура</b>  <b>Задача:</b> развивать метание шишек в дерево правой и левой рукой  <b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>Казахская народная игра «Соқыртеке»</b> (Жмурки)  Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>(Карточка №12)  <b>Исследовательская, познавательная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> познакомиться с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.  <b>Наблюдение за осенью</b>  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Задача:</b> заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.  <b>Физическая культура</b>  <b>Задача:</b> Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед  <b>«Біртұтас тәрбие»</b>  <b>Казахская народная игра «Сақина»</b> («Колечко»)  Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа  Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»  Цели:  расширять знания о представителях различных профессий;  формировать словарный запас.</p>
Работа с родителями. Уход детей	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>  <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p>		

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса ( 3 нееделя)

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай  
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план:

Педагог: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна*

Распорядок дня	Понедельник 16.09.2024 г.	Среда 18.09.2024 г.	Пятница 20.09.2024 г.
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b>«Біртұғас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>3 неделя: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели):</p> <p><i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>		
Беседа с родителями Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>Беседы</b> о переходе на сезонную одежду.</p> <p><b>Консультации:</b> "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья".</p> <p><b>«Әнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/ Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»</p>		
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пицци, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>		
Гимнастика	<p>Комплекс №2 «Веселый мяч»</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперед».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекаладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх»</p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».</p> <p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.</p> <p>1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>III: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>		
Подготовка к образовательной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы,

	<p>среды, дежурство. Настольная игра «Кто что ест» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> <b>Задача:</b> развитие умения употребления в речи существительные</p>	<p>Д/игра «Четвертый лишний». <b>Коммуникативная деятельность. Задача:</b> закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p>выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство. <b>Д/и «Один-много»</b></p> <p><b>Познавательная деятельность.</b> Задача: обучать умению создавать множества. <b>Коммуникативная деятельность.</b> Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Картотека по развитию речи</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p><u>Основы грамоты</u> <b>Тема:</b> Знакомимся с гласным звуком [а] <b>Цель:</b> формировать понятие «звук», «буква». <b>Задачи:</b> Учить узнавать и называть гласный звук [а], выделять его голосом, находить место звука в слове: в начале, в середине и в конце; подбирать слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы по контуру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца <b>Содержание ОД</b> <b>Фонетическая зарядка</b> - Как волк воет на луну? <b>НАЙДИ ОБЩЕЕ?</b> О У Ы И А <b>НАЙДИ ОБЩЕЕ</b> Аист, астра, акула, Аня, автобус <b>НАЙДИ ЗВУК «А»</b> Машина, пальма, парта, стул, шкаф,, лес, печь Знакомство с буквой А Работа в рабочей тетради № 1, с.10. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. С какого звука начинаются слова? Раскрась квадраты под картинками красным цветом. 2. . Послушай. Повтори. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. . Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». -Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе <b>Пальчиковая гимнастика.</b> Исходное положение. Пальцы сжаты в кулачок. Поочередно разгибать все пальчики, начиная с мизинца. При затруднении можно помогать себе другой рукой. <i>Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел!</i> <b>Игра «Зажги фонарик».</b> Дети поднимают красную фишку, выделяя звук [а] из ряда звуков, слогов, слов: А, О, А, У, Ы, Э, А, И, А; АТ, ОТ, УТ, МА, МЫ, МЭ, МА...; МАМА, УТКИ, СЫР, ШАР, ДОМ, ЛАМПА... <b>Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».</b> Назовите слова, которые начинаются со звука [а] <b>Физминутка</b> <b>Вышли уточки на луг</b> Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (<i>Шагаем.</i>) Пролетел весёлый жук, Ж-ж-ж! (<i>Машем руками-крыльями.</i>) Гуси шен выгибают, Га-га-га! (<i>Круговые вращения шей.</i>) Клювом перья расправляют. (<i>Повороты туловища влево-вправо.</i>) Ветер ветки раскачал? (<i>Качаем поднятыми вверх руками.</i>) Шарик тоже зарычал: Р-р-р! (<i>Руки на поясе, наклонились вперёд,</i></p>	<p><u>Основы грамоты</u> <b>Тема:</b> Знакомимся с гласным звуком [у] <b>Цель:</b> формировать понятие «гласный звук» <b>Задачи:</b> Учить узнавать и называть гласный звук [у], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца <b>Содержание ОД</b> <b>Вопрос-ответ.</b> – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? <b>Артикуляционная гимнастика.</b> <i>Лопатка</i> – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. <i>Иголка</i> – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. <i>Часики</i> – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнение 5–7 раз. Знакомство с гласным звуком [у] Педагог <b>читает стихотворение.</b> Со звуком [у] мы поиграем, Погудим, созорничаем, Губки трубочкой поют, Ветерку летать дают. Язычок нам не мешает, Он лежит и отдыхает... Звук поется, значит – ГЛАСНЫЙ, НУ а фишка будет КРАСНОЙ. <b>Споём звук тихо, громко, длинно, коротко.</b> <b>Артикуляция звука [у]:</b> при произношении звука [у] губы вытягиваются. <b>Игра «Зажги фонарик»</b> (на звук, слог, слово). Дети поднимают красную фишку, выделяя звук [у] из ряда звуков, слогов, слов: а, о, у, и, у... уп, ап, ос, ум, ты, мы... луна, мак, нос, маска... <b>Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».</b> Назовите слова, которые начинаются со звука [у]. <b>ФИЗМИНУТКА</b> <b>Вышел зайчик погулять.</b> Начал ветер утихать. (<i>Ходьба на месте.</i>) Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зелёный. И несётся меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. (<i>Прыжки на месте.</i>) Зайка маленький устал, Хочет спрятаться в кустах. (<i>Ходьба на месте.</i>) Замер зайчик средь травы, А теперь замрём и мы! (<i>Дети садятся.</i>)</p> <p><b>Работа в рабочей тетради №1, с. 11. 1.</b> Рассмотрите картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Какой это звук? 2. Послушай. Повтори. <b>3.Выполни штриховку</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Прогулка».</b> Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими</p>	<p><u>Основы грамоты</u> <b>Тема:</b> Знакомимся с гласным звуком [о] <b>Цель:</b> продолжить знакомиться с понятием гласный звук. Произносить звук громко, протяжно <b>Задачи:</b> учить узнавать и называть гласный звук [о], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. <b>Содержание ОД</b> <b>Сюрпризный момент.</b> Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. <b>«Мозговой штурм».</b> – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? Артикуляционная гимнастика. <i>Лопатка</i> – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. <i>Иголка</i> – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. <i>Часики</i> – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнения 5–7 раз. <b>Знакомство с гласным звуком [о].</b> <b>Беседа по картине</b> «Осень». – Какое время года изображено на картинке? (Осень.) – Когда созревают овощи? (Осенью.) – Из каких овощей ваши мамы делают салаты? (Морковь, огурцы, помидоры.) – Как это называется одним словом? (Овощи.) Какой одинаковый звук вы слышите в произнесенных и услышанных словах? (Дом, осень, овощи,</p>

*смотрим перед собой.)*  
Зашептал в воде камыш:  
Ш-ш-ш! (*Подняли вверх руки, потянулись.)*  
И опять настала тишь,  
Ш-ш-ш. (*Присели.)*  
(  
**Работа в рабочей тетради № 1, с.10. 1.**  
Рассмотри картинки. Назови предметы. С какого звука начинаются слова? Раскрась квадраты под картинками красным цветом. 2. Послушай.  
Повтори.  
3.Обведи  
**Пальчиковая гимнастика.** Исходное положение. Пальцы сжаты в кулачок. Поочередно разгибать все пальчики, начиная с мизинца. При затруднении можно помогать себе другой рукой. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел!

**Для детей ООП**  
1. Показ правильной осанки при письме  
2. Помощь найти страницу  
3. Движение руки при помощи учителя

#### **Подведение итогов занятий**

##### Развитие речи

**Тема:** Составление описательного рассказа об одежде

**Цель:** формирование навыка составления описательного рассказа.

**Задачи:** учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД; развивать зрительное внимание и восприятие; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.

**Словарная работа:** сезонная одежда (зимняя, весенняя, летняя, осенняя).

**Билингвальный компонент:** одежда – кнім, головной убор – баскім, обувь – аяккім.

#### **ЧИСТОГОВОРКА**

А-а-а-шире ротик, детвора.

А-а-а-у меня болит нога.

У-у-у-губы хоботком тяну.

У-у-у-дай трубу.

У-у-у-всех детей зову.

#### **ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ**

Куртки, брюки, пальто и штаны,

Платья, юбки человеку нужны.

Все, что мы надеваем, одеждой зовется.

И название это запомнить придется.

Для чего человеку одежда нужна?

Укрывает от дождика, ветра она,

Согревает в морозы, защищает в ж

Только, чтобы служила подольше одежда,

Чистить, гладить, стирать и сушить,

Поносить, а потом аккуратно сложить.

**Упражнение «Назови свою одежду»**

Составление описательного рассказа. На схеме изображены детали одежды.

Что за предмет?

– Из какого материала сделан?

– Какого цвета?

Из каких частей состоит?

– Какая это одежда? (мужская, женская, детская)

– Что можно сделать с одеждой? (складывать, стирать, гладить и т.д.)

Физминутка

Мы зимой гуляли – шубы надевали, (шагают на месте)

Шубы надевали и в снежки играли. (имитируют игру в снежки)

Мы весной гуляли – плащи надевали, (шагают на месте)

Плащи надевали – лужицы считали. (наклоны вправо, влево)

Летом мы гуляли – шорты надевали, (шагают на месте)

Летом мы гуляли – платья надевали. (прыжки на месте)

По лугу ходили – бабочек ловили. (имитируют ловлю бабочек)

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»** Цель: учить подбирать антонимы к словам, например,

мизинцами) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)

#### **Для детей ООП**

1. Показ правильной осанки при письме

2. Помощь найти страницу

3. Движение руки при помощи учителя

#### **Подведение итогов занятия**

##### Развитие речи

**Тема:** Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики»

**Цель:** формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.

**Задачи:** учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.

**Словарная работа:** водоносы, внучка-хохотушка, курочка-хвостушка, мышкахлопотушка.

**Билингвальный компонент:** мышка – тышқан, курица – тауық, заяц – коян, бабушка – әже, внучка – немере

#### **Содержание ОД**

##### **Викторина**

1. Он живет на крыше и очень любит прилетать в гости к своему другу Малышу. (Карлсон)

2. Мачеха допоздна заставляла её работать и не пускала на бал. (Золушка)

3. Как звали старушку в мультфильме про Крокодила Гену и Чебурашку, которая любила делать гадости? (Шапокляк)

4. Этот сказочный герой учился сочинять стихотворения и играть на музыкальных инструментах и даже на луну летал. (Незнайка)

5. Кто пришёл на помощь Деду тянуть репку после Внучки? (Жучка)

6. Как звали котика из мультфильма про Простоквашино? (Матроскин).

Следующий конкурс « Волшебные предметы»

##### **Чтение сказки**

**Беседа по содержанию** – Как вы поняли название сказки «У страха глаза велики»? Почему она так называется? – О чем рассказывается в этой сказке?

– Какие звери показались водоносам, какими словами они названы в сказке? Какими словами, близкими друг к другу по смыслу, можно их назвать? Подберите к этим словам противоположные по смыслу слова. Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-хвостушка, мышкахлопотушка.

**Физминутка** Мышка шла-шла-шла, (ходьба на месте) Белый гриб нашла. (руки разводятся в стороны) Раз грибок, Два грибок, три грибок. (три наклона вперед) Положи их в кузовок. (имитируют движения) Стал грибок опять считать, (ходьба на месте) Оказалось, ровно пять. (ладошки вперед)

##### **Практическая работа**

Задание 1. Нарисуй эмоции героев сказки. Педагог показывает рисунки с изображением различных эмоциональных состояний. Задание 2. Рассмотри картинку к сказке. Вспомни, как называют в сказке бабушку, внучку, курочку и мышку.

##### **Подведение итогов занятия**

##### Художественная литература

**Тема:** Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблоня»

**Цель:** формировать умение осмысленно воспроизводить текст сказки, выразительно передавая его содержание.

**Задачи:** Учить понимать содержание сказки, причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы. Расширять представления детей о пользе фруктовых деревьев. Обогащать словарь. Закреплять умение использовать обобщающие слова. Развивать связную речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к природе, к здоровому образу жизни.

**Словарная работа:** консилиум врачей, фрейлины, авитаминоз, диагноз.

**Билингвальный компонент:** сказка – ертегі, яблоко – алма, яблоня – алма ағашы, фрукты – жемістер, принцесса – ханшайым.

##### **Содержание ОД**

##### **Чтение стихотворения « Фруктовый сад»**

Как хорош он, летний сад, Фруктами всегда богат. Вишен стройных целый ряд – Рубином ягоды

помидор, морковь.) (Звук [о].)

Дети, наблюдая за артикуляцией в зеркале, хором и в паре произносят звук [о]: губы вытянуты вперед, округлены, воздух выходит свободно, не встречает преграду.

Предлагает послушать стихотворение и повторить громко, тихо. Звук – слушаем его:

*Удивленный возглас: «О-о-о!» Звук поется. Значит, гласный, Ну а фишка будет красной.*

**Игровое упражнение «Покажи свое настроение».** Звук [о] может показать настроение человека (радостное, печальное), показать удивление и страх. Дети поют звук [о], изображая радость, удивление, страх, грусть.

**Игровое упражнение «Будь внимательным».**

Дети стоят, руки опущены вниз, округло соединены. Услышав звук [о], дети разводят руки в стороны, поднимают вверх и соединяют над головой, произнося: «О-о-о».

Выделение звука [о] из ряда гласных: о, а, у, о, и, о, э, ...

**Выделение звука [о] из состава слогов и слов:**

но, ну, мы, мо, ом, ун, он...; листья, ветер, дождь,

пальто, тучи, зонтик, овощи... **Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».** Назовите слова, которые начинаются со звука [о].

**Физминутка**

**Вы достать хотите крышу**

Потянитесь вверх повыше –

Вы достать хотите крышу.

(*Потягивания – руки вверх.*)

Раз, два, три,

Корпус влево поверни.

И руками помогай,

Поясицу помазай.

(*Повороты туловища в стороны.*)

Руки в стороны потянем

(*Потягивания – руки в стороны.*)

И на место снова сядем.

(*Дети садятся.*)

**Работа в рабочей тетради № 1, с. 12. 1.** Рассмотри картинки. Назови, что изображено. С какого звука начинаются слова?

Раскрась квадраты под картинками красным цветом. 2. Послушай.

Повтори.

3.Выполни штриховку.

**Пальчиковая гимнастика**

«Магазин». Мы пришли в магазин. (Идут пальчиками по столу. Вытягивают вперед слегка согнутые в локтях руки, сцепив их перед собой.) Мы купили торт – один, (Показывают

снимать – надевать. *Покупать, завязать, гладить, застегивать (продавать, развязать, мять, растегивать).*

**Дидактическое упражнение «Что будет, если...?»**

Педагог предлагает детям продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, используя следующий образец: «Если летом носить меховую шапку, то ...».

– Что будет, если летом носить меховую шапку?

– Что будет, если зимой ходить в трусах и майке? – Что будет, если в дождь надеть тапочки?

– Что будет, если в жару не надеть кепки? – Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки?

– Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке?

**Подведение итогов занятия**  
*Художественная литература*  
Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»  
**Цель:** формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание.  
**Задачи:** Учить пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев рассказа. Расширять представления детей о богатстве, разнообразии и пользе лесных ягод. Закреплять умение использовать в речи обобщающие слова. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать чувство уважения к взрослым, желание заботиться о своих близких и родных.

**Словарная работа:** ягодинка, кружечка.  
**Билингвальный компонент:** бабушка – эже, дедушка – ата, лес – орман.

**Содержание ОД**

**Отгадывание загадок**  
Он тяжелый и пузатый,  
Толстокожий, полосатый,  
Сладкий, словно мед, на вкус.  
Как зовут его? (Арбуз)

Ярко-красных, черных, белых  
Ягодок попробуй спелых.  
Сельский сад — их родина.  
Что это? (Смородина)

—  
Красная, пахучая,  
Веточки колочие,  
Соберу в корзину,  
Сладкую... (Малину)

Он на солнце созревает.  
И без косточек бывает.  
Ну, не ягода, а клад.  
Этот сладкий... (Виноград).

**РАЗУЧИВАНИЕ**  
Любит вкусную малину  
Кушать девочка Ирина.  
Но не любит собирать,  
Просит ягоду сорвать!

**Чтение рассказа**  
**Беседа по содержанию.**

– Понравился вам рассказ?  
– Как называется произведение?  
– Кто написал этот рассказ?  
– Как называют авторов, которые пишут рассказы?  
– А как вы думаете, почему Надя съела все ягоды сама в первый день?  
– Почему же дедушка вечером не стал есть ягоды один?  
Как повела Надя себя на второй день в лесу?  
– Как вы думаете, какое настроение было у всей семьи вечером?  
– Как вы поступили бы на месте Нади?  
– Расскажите, как вы заботитесь о своих дедушках и бабушках.

**Физминутка**  
А в лесу растёт черника,  
Земляника, голубика.  
Чтобы ягоду сорвать,

горят.  
Рядом здесь растёт и слива, Плодами сочными красива. Груш и яблоч аромат, есть одно бы каждый рад.

**Определение темы** новой сказки: «Фрукты» или «Фруктовый сад»

**Словарная работа:** консилиум врачей, фрейлины, авитаминоз, диагноз.

**Слушание сказки Марии Скребцовой «Принцесса яблонь»**

**Беседа по содержанию.**

– Как называется сказка? – Понравилось ли произведение?  
– Чем отличается эта сказка от народной?  
– Кто написал сказку «Принцесса яблонь»?  
– Почему же так сильно заболели король с королевой и все придворные?  
– Давайте вспомним, какую пользу принесли яблоки королевству.  
– Чем питались все при дворе во время яблочной диеты?  
– У принцессы был яблоневый сад, а какие еще бывают сады?  
– В каком виде можно употреблять в пищу фрукты?  
– Что можно приготовить из фруктов?  
– Какие фрукты любите вы?  
– Какую пищу надо употреблять, чтобы было хорошее здоровье? (полезную)

**Билингвальный компонент:** сказка – ертегі, яблоко – алма, яблоня – алма ағашы, фрукты – жемістер, принцесса – ханшайым.

**Физминутка**  
Стояла корзинка на полке без дела, (*присесть, округлить руки – изобразить корзинку*)  
Скучала, наверно, все лето она. (*наклоны головы, вправо-влево*)  
Вот осень пришла, и листва пожелтела, (*встать, изобразить ветви деревьев*)  
Настала пора собирать урожай.  
(*потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев*)  
Корзинка довольна, (*руки округлить перед собой, кивать головой*)  
Она удивилась, (*развести руки*)  
Что так много фруктов в саду уродилось!  
(*подняться на носочки, показать руками большой круг*)

**Речевая игра «Какое слово заблудилось?»**  
Куклу выронив из рук,  
Маша мчится к маме:  
Там ползет зеленый лук  
С длинными усами.  
Врач напомнил дяде Мите:  
«Не забудьте об одном: Обязательно примите  
Десять цапель перед сном»

**Подведение итогов урока**  
Дорисовать смайлику улыбку или же грустный ротик

1 палец.) Плюшек – две, (Хлопают в ладоши 2 раза и показывают 2 пальца.)  
Ватрушек – три, (Хлопают в ладоши 3 раза и показывают 3 пальца.)  
А киви купили сразу четыре! (Вертят кулачками и показывают 4 пальца.)

**Для детей ООП**

- Показ правильной осанки при письме
- Помощь найти страницу
- Движение руки при помощи учителя

**Подведение итогов занятия. Оценивание работы детей**  
*Ознакомление с окружающим миром*  
**Тема:** Все профессии нужны, все профессии важны  
**Цель:** формировать знания о профессиях  
**Задачи:** Систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии, развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей.

**Словарная работа:** фонендоскоп.  
**Билингвальный компонент:** профессия – мамандык, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.

**Содержание ОД**  
**Загадки**  
1. Кто в дни болезней  
Всех полезней  
И лечит нас от всех  
Болезней?  
2. У этой волшебницы  
Гребень и ножницы.  
Она обладает  
Таинственной силой:  
К кому прикоснется,  
Тот станет красивый  
3. Эти люди в колпаках  
Над кастрюлями колдуют  
С поварешками в руках.  
4. Выезжает на дорогу  
Он обычно спозаранку,  
На pedal  
И рукой крутя баранку  
**Билингвальный компонент:** профессия – мамандык, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.

**Игра с мячом «Кому что нужно для работы?»** Дети становятся в круг, один ребенок называет профессиональный инструмент, другой называет профессию, для которой он нужен:

	<p>Надо глубже присесть. (<i>приседания</i>)  Нагулялся я в лесу.  Корзинку с ягодой нес. (<i>ходьба на месте</i>)  <b>Пересказ рассказа</b>  <b>Игра « Кто больше назовёт название лесных ягод»</b> земляника, брусника, черника, ежевика  <b>Подведение итогов урока</b>  Дорисовать смайлику улыбку или же грустный ротик  <u>Ознакомление с окружающим миром</u>  <b>Тема:</b> Путешествие по школе  <b>Цель:</b> формировать умение свободно ориентироваться в помещении школы  <b>Задачи:</b> Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь; учить понимать схематическое изображение помещений, предметов и формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада; воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам школы.  <b>Словарная работа:</b> профессия, план-схема  <b>Билингвальный компонент:</b> повар – аспаз, медицинская сестра – медбике, музыкальный руководитель – музыка жетекшісі, прачка – кіржуушы.  <b>Содержание ОД</b>  <b>Физминутка «На зарядку становись!».</b>  Вот мы руки развели,  Словно удивились.  И друг другу до земли  В пояс поклонились! Наклонились,  выпрямились, Наклонились, выпрямились.  Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись.   <b>Технология ТРИЗ. Игра «Хорошо – плохо». ( ходить в школу)</b>  <b>Для детей ООП</b>  1. Совместное выполнение задания  2. Корректировка действием  3. Словесная корректировка  4. показ образца  5. направляющие вопросы  6. Моральная поддержка  <b>Игровое упражнение «Расскажи по схеме».</b>  Определяет предмет по схеме   <b>Рефлексивный круг «Что мне понравилось на занятии».</b>  задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было неинтересно, испытывал затруднения – грустный смайлик</p>		<p><i>градусник, фонедоскоп, шприц – ... (доктору); товар, касса – ... (продавцу); машина, бензин – ... (шоферу); посуда, продукты – ... (повару).</i>  <b>Словарная работа:</b>  фонедоскоп – это медицинский прибор из двух резиновых трубок с резонатором для выслушивания работы сердца и легких.  <b>Работа над пословицей</b>  <i>Землю солнце красит, а человека – труд</i>  <b>Проблемный вопрос</b>  –Ребята, я хочу назвать еще одну профессию. Ее обладатель может быть и учителем, и машинистом поезда, и летчиком, может воспитывать маленьких детей, но все это он совершает на экране, в кино. Знаете ли вы, о ком я говорю?  <b>Музыкальная физминутка «Профессии».</b>  <b>Игра «Угадай, что я показываю».</b> Дети изображают действия человека определенной профессии с помощью мимики и жестов.  Предложение пофантазировать о том, кем хотели бы быть дети, когда вырастут  <b>Для детей ООП</b>  1. Совместное выполнение задания  2. Корректировка действием  3. Словесная корректировка  4. показ образца  5. направляющие вопросы  6. Моральная поддержка  <b>Рефлексивный круг «Какая профессия важная?».</b> Дети становятся в круг, размышляют о нужности каждой профессии, делают заключение, что все профессии важны и нужны  <b>Билингвальный компонент:</b>  профессия – мамандык, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші..</p>
«Біртұтас тәрбие	<p><b>Казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)</b> Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p>	<p><b>Казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)</b> Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.  <b>Задача:</b> закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  <b>Подвижная игра «Горелки»</b></p>	<p><b>Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки)</b> Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p>
Личная безопасность	<p>Правила безопасности на перемене  Правила безопасности на уроке  <b>«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»</b>  <b>Задачи:</b>  ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде;  научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать;  способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях</p>	<p>Правила безопасности на перемене  Правила безопасности на уроке  <b>Беседа ПДД</b>  <b>Тема:Внимание переходим улицу</b>  <b>Задачи:</b>ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов</p>	<p>Правила безопасности на перемене  Правила безопасности на уроке  <b>Беседа ПДД</b>  <b>Тема:Мой друг светофор</b>  <b>Задачи:</b>познакомить детей с основными правилами уличного движения</p>

<p>Прогулка</p>	<p>Карточка №13)  <b>Исследовательская, деятельность.</b>  <b>Задача:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Задача:</b> - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания  <b>Физическая культура</b>  <b>Задача:</b> выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          –предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде</p>	<p><b>Исследовательская, коммуникативная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Задача:</b> учить детей рассказывать о проделанной работе.(Сбор шишек для изготовления поделок)  <b>Физическая культура</b>  <b>Задача:</b> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость</p>
<p>Работа с родителями.          Уход детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>  <b>Словарный минимум:</b> Сау больңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p>		

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса ( 4 неделя)

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай  
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план: 23.09.2024 г. – 27.09.2024 г.

Педагог: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна*

Распорядок дня	Понедельник 23.09.2024 г.	Среда 25.09.2024 г.	Пятница 27.09.2024 г.
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы күн! –Добрый день! Қайырлы кеш!-добрый вечер! рұқсат па?-разрешите\</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало</i></p>		
Беседа с родителями Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Объяснение цитаты 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/</p> <p>Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.).</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>		
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>
Гимнастика	<p><b>Комплекс №2 «Веселый мяч»</b> I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекаладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 –</p>	<p><b>Комплекс №2 «Веселый мяч»</b> I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекаладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 –</p>	<p><b>Комплекс №2 «Веселый мяч»</b> I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 –</p>

	<p>прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3–4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».</p> <p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p><b>(двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p>– прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3–4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».</p> <p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p><b>(двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>	<p>руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх»</p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1–2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3–4 – и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1–8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3–4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».</p> <p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p><b>(двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>
<p>Подготовка к образовательной деятельности</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p> <p>Игра «Магазин мебели». Цель: активизировать словарный запас по теме.</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p> <p>Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p> <p>Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p><u>Основы грамоты</u>  <u>Тема:</u> В мире гласных звуков  <u>Цель:</u> формировать понятие «гласный звук».  <u>Задачи:</u> учить называть слова с заданным гласным звуком; упражнять в умении обозначать гласный звук; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность.  <u>Содержание ОД</u></p>	<p><u>Основы грамоты</u>  <u>Тема:</u> Гласные звуки  <u>Цель:</u> формировать понятие «гласный звук».  <u>Задачи:</u> : продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», его местом в слове: в начале, в середине или в конце; закреплять умение находить слова с заданным гласным звуком, плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук</p>	<p><u>Основы грамоты</u>  <u>Тема:</u> В мире гласных звуков  <u>Цель:</u> : формировать знания детей о звуках и буквах  <u>Задачи:</u> учить называть слова с заданным звуком, различать гласные звуки на слух; систематизировать знания о домашних и диких животных; закреплять</p>

### Игровое упражнение «Кто голос подает?»

Педагог включает звукозапись голосов животных и птиц. Предлагает детям закрыть глаза и отгадать, кто подавал голос. «Мозговой штурм». – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук?

### Артикуляционная гимнастика

**Пятачок** – вытянуть губы трубочкой, а затем сомкнутыми губами вращать по кругу в разные стороны. (Повторить упражнение 5–7 раз). **Лопни шарик** – щеки надуть, затем ребенок должен легонько ударить по ним, чтобы воздух вышел. (Повторить упражнение 5–7 раз). **Рыбка** – щеки втянуть и в таком положении удерживать 3–5 секунд. Потом резко открыть рот. (Повторить упражнение 5–7 раз). Дидактическое упражнение «Пропой звук». [а], [у], [о].

**Дидактическая игра «Кто назовет больше слов».** Слова, которые начинаются со [а], [у], [о].

**Игровое упражнение «Где спрятался звук [о]?»** *мышь, сорока, телефон, книга, обруч, почта, помидор*

**Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».**

красный ... (арбуз), большой ... (автобус), сладкий ... (ананас), сладкая ... (ягода), горячий ... (утюг), белое ... (облако), острая ... (иголка), серый ... (ослик), вкусный ... (абрикос), круглый ... (обруч)

### Физминутка

#### Ветер

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

*(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова: «тише, тише» дети приседают, на – «выше, выше» – выпрямляются.)*

### Работа в рабочей тетради № 1, с. 13. 1.

Рассмотри картинки. Назови предметы. Если слово начинается с гласного звука [а], соедини картинку с кругом, с гласного звука [о] – с квадратом, с гласного звука [у] – с треугольником

### 2. Обведи

#### Пальчиковая гимнастика

Пальчик, мальчик, Где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел.

### Для детей ООП

1. Показ правильной осанки при письме
2. Помощь найти страницу
3. Движение руки при помощи учителя

### Подведение итогов занятия

#### Развитие речи

**Тема:** Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб»

**Цель:** формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа

**Задачи:** учить детей запоминать стихотворение, рассказывать выразительно, четко проговаривать слова, упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление в речи имен прилагательных; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; воспитывать интерес к поэтическим произведениям.

**Словарная работа:** выносливый, закаленный.

**Билингвальный компонент:** дуб – емен, дождь – жаңбыр, ветер – жел, осень – күз.

#### Содержание ОД

**Дидактическая игра «Времена года»** Цель: формирование и закрепление знаний о последовательной смене времен года. Дети разбирают картинки с сезонными изображениями. Педагог показывает карточки, дети выбирают иллюстрации, соответствующие выбранным временам года.

**Чтение стихотворения** Ирины Токмаковой «Дуб»

**Словарная работа:** выносливый, закаленный.

**Билингвальный компонент:** дуб – емен, дождь – жаңбыр, ветер – жел, осень – күз.

#### Беседа по содержанию:

– Как называется стихотворение? Кто написал это

при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

#### Содержание ОД

**Игровая ситуация. Игра «Умная машина».**

Определение первого звука в словах: Аня (А), Уля (У), Эля (Э), Ира (И), Эдик (Э), Алла (А)

**Дидактическое упражнение «Где спрятался звук [о]?».** Хлопните в ладоши, если есть звук О: мышь, сорока, телефон, книга, обруч, почта, помидор, компот, лук, дом, мак, конь, лиса, волк, заяц, машина, лошадка, мишка, слон, стул, стол, карандаш, кошка

**Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук»:** красный ... (арбуз), большой ... (автобус), сладкий ... (ананас), горячий ... (утюг), белое ... (облако), серый ... (ослик), большая ... (акула), зеленый ... (огурец).

#### ФИЗМИНУТКА

##### В понедельник

В понедельник я купался, *(Изображаем плавание.)*

А во вторник рисовал. *(Изображаем рисование.)*

В среду долго умывался, *(Умываемся.)*

А в четверг в футбол играл. *(Бег на месте.)*

В пятницу я прыгал, бегал, *(Прыгаем.)*

Очень долго танцевал. *(Кружимся на месте.)*

А в субботу, воскресенье *(Хлопки в ладоши.)*

Целый день я отдыхал.

*(Дети садятся на корточки, руки под щеку – засыпают.)*

### Работа в рабочей тетради № 1, с. 14.

1. Рассмотрите картинки. Назови слова со звуком [а]. Где находится звук [а]? Назови слова со звуком [о]. Где находится звук [о]? Назови слова со звуком [у]. Где находится звук [у]?

2. Что получится, если в слове стул звук [у] заменить на звук [о]? Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу.

3. Обведи и раскрась. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе.

**Пальчиковая гимнастика «Дружба».** Дружат в нашей группе девочки и мальчики. (Соединить пальцы в «замок».) С вами мы подружим маленькие пальчики. (Касание кончиков пальцев обеих рук.) Раз, два, три, четыре, пять – начинай считать опять. (Парное касание пальцев от мизинцев.) Раз, два, три, четыре, пять – мы закончили считать. (Опустить руки вниз, встряхнуть кистями.)

### Для детей ООП

4. Показ правильной осанки при письме
5. Помощь найти страницу
6. Движение руки при помощи учителя

### Подведение итогов занятия

#### Развитие речи

**Тема:** Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»

**Цель:** формирование навыка последовательного пересказа сказки

**Задачи:** учить последовательно пересказывать сказку, построению связанных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.

**Словарная работа:** трудолюбие, расставляет паутину, маленькие существа.

**Билингвальный компонент:** паук – өрмекші, муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш

#### Содержание ОД ЧИСТОГОВОРКИ

*Ги-ги-ги, ги-ги-ги Гена, маме помоги.*

*Га-га-га, га-га-га у меня болит нога.*

*Гу-гу-гу, гу-гу-гу мыть посуду не могу.*

*Ги-ги-ги, ги-ги-ги не гуляй из-за ноги.*

*Гу-гу-гу, гу-гу-гу вот гулять-то я могу.*

*Га-га-га, га-га-га не болит уже нога.*

#### ОСМЫСЛЕНИЕ ПОСЛОВИЦ

Кто трудится, тот и сыт.

Сперва потрудись, потом хвались, радуйся и

умение плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность

#### Содержание ОД

«Мозговой штурм».

– Что такое звуки?

– Из чего состоят слова?

– Что могут обозначать слова?

– Какие бывают слова?

– Какие звуки мы называем гласными звуками?

– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласный звук?

**Дидактическое упражнение «Включи голос».** (повторяют звуки : [а], [о], [у])

**Игра «Хор»** (поют гласные звуки на мотив любой песни)

**Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук»**

красный ... (арбуз), большой ... (автобус), сладкий ... (ананас), горячий ... (утюг), белое ... (облако), серый ... (ослик), большая ... (акула), жёлтая ... (груша).

#### Физминутка

##### В понедельник

В понедельник я купался, *(Изображаем плавание.)*

А во вторник рисовал. *(Изображаем рисование.)*

В среду долго умывался, *(Умываемся.)*

А в четверг в футбол играл. *(Бег на месте.)*

В пятницу я прыгал, бегал, *(Прыгаем.)*

Очень долго танцевал. *(Кружимся на месте.)*

А в субботу, воскресенье *(Хлопки в ладоши.)*

Целый день я отдыхал.

*(Дети садятся на корточки, руки под щеку – засыпают.)*

### Работа в рабочей тетради № 1, с. 15.

1. Рассмотрите картинки. Назови слова со звуками [а], [о]. Устно определи место звуков [а], [о] в словах (в начале, в середине, в конце).

2. Послушай. Назови лишний звук.

3. Рассмотрите картинки.

Назови. Кто здесь лишний?

Обведи. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания.

Проводит индивидуальную работу.

#### 4. Обведи

#### Для детей ООП

1. Показ правильной осанки при письме
2. Помощь найти страницу
3. Движение руки при помощи учителя

### Подведение итогов занятия

#### Ознакомление с

#### окружающим миром

**Тема:** Как хлеб пришел на

стихотворение?  
– О чем это стихотворение?  
– Чего не боится дуб?  
Почему дуб не боится дождя и ветра?  
– Как вы думаете, как называется выражение «страшно простудиться»? (метафора)  
Как вы его поняли?  
– Как в стихотворении автор описывает дуб?  
Какой он? **Физминутка** Листочки мы осенние, на веточках сидим. (держат руки перед собой, трясут кистями рук) А ветерок подует вдруг – (дуют) Мы дружно полетим. (бегут по кругу) Вот летели мы, летели, а потом на землю сели. (приседают) Снова ветер набежал, (дуют) Все листочки вновь поднял. (бегут по кругу)

#### **Практическая работа**

Раскрась лист дуба

#### **Подведение итогов занятия**

#### *Художественная литература*

**Тема:** Чтение стихотворения

Ж. Абдирашева «Признание»

**Цель:** формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях

**Задачи:** Учить детей улавливать звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к таким ценностям, как справедливость, честность.

**Словарная работа:** солидно – важно, неразбериха – путаница. **Билингвальный компонент:**

котенок – маргау, мама – ана, сливки – кілегей

#### **Содержание ОД**

#### **Разминка « Любимое занятие»**

#### **Учим наизусть**

#### **Странный котёнок Тим Собакин**

Жил Котёнок

Очень странный:

Отвернулся

От сметаны,

Не хотел

Отведать мяса...

Был котёнок

Из пластмассы.

#### **Чтение стихотворения Жараскана Абдирашева «Признание»**

**Беседа по содержанию.** – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение? – Как вы думаете, правильно ли поступил Нуралы, когда без разрешения выпил сливки, приготовленные к чаю? Почему вы так считаете? – А как поступили бы вы, если вам сильно захотелось бы выпить вкусные сливки? –

Правильно ли поступил Нуралы, когда обманул свою маму? Почему вы так считаете? – Как вы думаете, какие чувства испытывал Нуралы, когда мама наказывала котенка? – А какие чувства испытывали вы, когда слушали, как наказывали котенка? – А у вас есть любимые животные, с которыми вы дружите? – Как вы думаете, почему Нуралы сказал маме правду и признался в том, что он пил с котенком сливки? – Какие слова можно подобрать к поступку Нуралы, когда он признался маме? **Билингвальный компонент:** котенок – маргау, мама – ана, сливки – кілегей.

#### **Физминутка**

Раз – подняться, подтянуться. (*встают, тянутся руками вверх*)

Два – согнуться, разогнуться. (*наклоны вперед-назад*)

Три – в ладоши три хлопка, (*три хлопка в ладоши*)

Головою три кивка. (*кивают головой*)

На четыре – руки шире. (*разводят руки в стороны*)

Пять – руками помахать. (*махнут руками*)

Шесть – за парты тихо сесть. (*салятся на места*)

Семь и восемь – лень отбросим.

#### **Подведение итогов занятия**

Дорисовывать смайлику улыбку или грустный

веселье.

#### **ЧТЕНИЕ СКАЗКИ**

#### **БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ**

– Как называется сказка? Кто автор сказки? О чем говорится в сказке? Кого встретили в пути отец и сын? Что делали паук, муравей, ласточка? Для чего паук расставляет паутину? Почему муравей бежал с крошкой во рту? Для чего ласточка собирала траву? Почему важно уметь трудиться? Что дает труд?

#### **ФИЗМИНУТКА**

#### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Скажи наоборот»**

**Цель:** упражнять в подборе антонимов.

Педагог бросает мяч ребенку, называет слово (веселый, быстрый, красивый, пустой, худой, умный, трудолюбивый, тяжелый, трусливый, твердый, светлый, длинный, высокий, острый, горячий, большой, широкий), а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением (грустный, медленный, страшный, полный, толстый и т.д.).

#### **Подведение итогов занятия**

#### *Художественная литература*

**Тема:** Чтение белорусской народной сказки «Пых»

**Цель:** формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях  
**Задачи:** Учить эмоциональному восприятию произведения, понимать содержание, оценивать поступки персонажей. Расширять представления детей об образе жизни животных и пользе здорового питания. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в заданном направлении. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким, к труду.

**Словарная работа:** хатка – маленький домик, лавка – скамейка, передничек – одежда, которая защищает платье от грязи, борозда – канавка на поверхности почвы.

**Билингвальный компонент:** морковь – сэбіз, капуста – орамжапырак, свекла – кызылша.

#### **Содержание ОД**

#### **РАЗУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ**

Серый ёжик весь в иголках

Словно он не зверь, а ёлка.

Хоть колоч молчун весной

Ёжик добрый, а е злой

#### **ЧТЕНИЕ СКАЗКИ**

**БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ.** – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – Почему это произведение мы называем сказкой? – Как вы думаете, чего испугались дедушка и бабушка на своем огороде? – Что можно сказать о внучке Аленке? Какая она? – Как вы думаете, почему ежик оказался на грядке? – Какими были у ежика глазки? – Какие овощи росли у дедушки и бабушки на грядках? – Зачем дедушка вырастил в своем огороде столько овощей?

#### **ФИЗМИНУТКИ**

Мы стоим на огороде,

Удивляемся природе. (*потягивания – руки в стороны*)

Вот салат, а здесь укроп.

Там морковь у нас растет.

(*правой рукой касаются левой ступни, левой рукой – правой ступни*)

Поработаем с тобой,

Сорнякам объявим бой –

С корнем будем выдирать

Да пониже приседать. (*приседания*)

У забора всем на диво

Пышно разрослась крапива. (*потягивания – руки в стороны*)

Мы ее не будем трогать –

Обожглись уже немного. (*потягивания – руки вперед*)

Все полили мы из лейки

И садимся на скамейки. (*салятся на места*)

стол

**Цель:** формировать представление о труде хлебороба

**Задачи:** Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества; расширять представления о мучных изделиях; показать взаимосвязь людей разных профессий (от тракториста до продавца); закреплять знание пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых  
**Словарная работа:** хлебороб, пекарь, комбайнер.

#### **Билингвальный**

**компонент:** хлеб – нан, мучные изделия – ўннан жасалган тағамдар, зерно – дән. Будет хлеб будет и песня – Нан болса, эн де болады. Трудна работа, да сладок хлеб – жұмыс ауыр болса да, нан тәтті.

Поработаеш усердно – будеш хлеб есть, будеш лениться – будеш камень грызть – жаксы еңбектенсең – аузың нанға тиеді, ерініп еңбектенсең – аузың тасқа тиеді.

**ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДКИ**  
Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый. (*Хлеб*)

#### **Д/и «Какой хлеб?»**

- "Какой хлеб?" (*Дети встают в круг и передают по кругу мяч и называют определения: ржаной, мягкий, свежий, ароматный, вкусный, витаминный, горячий*)

#### **М/П игра «Едем в поле»**

#### **БЕСЕДА**

- А зачем нам нужен хлеб? (кушать, расти, поправляться, набираться сил)

Молодцы! Правильно! Хлеб - очень ценный пищевой продукт, в который содержит очень много витаминов и полезных веществ. От него дети растут, крепнут, набираются сил.

- А кто из вас знает, а какой бывает хлеб? (черный, белый, мягкий, душистый, хрусткой корочкой, подгорелый)

- Ребята, какие еще хлебулочные изделия вы

<p>ротик <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <b>Тема:</b> Кто такой хлебороб? <b>Цель:</b> формировать знания о профессии хлебороба <b>Задачи:</b> Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба; закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к труду хлебороба. <b>Словарная работа:</b> сельскохозяйственная техника, хлебороб. <b>Билингвальный компонент:</b> транспорт – көлік, хлеб – нан, зерно – дән. <b>Содержание ОД</b> <b>Отгадывание загадки</b> Рос сперва на воле в поле Летом цвел и колосился, А когда обмолотили, Он в зерно вдруг превратился. Из зерна – в муку и тесто, В магазине занял место <i>Билингвальный компонент:</i> хлеб – нан <b>Ассоциации со словом «хлеб»</b> <b>Информация педагога.</b> У всех народов хлеб пользуется особым уважением. Хлеб почитали с древних времен и складывали о нем мудрые изречения. <b>Работа с пословицами</b> 1. Хочешь есть калачи – не сиди на печи. 2. Хлеб всему голова <b>Чтение и анализ стихотворения</b> Он не падает к нам с неба, Появляется не вдруг. Чтобы вырос колос хлеба, Нужен труд десятков рук. – О чем стихотворение? <b>Проблемный вопрос.</b> Кто такой хлебороб? <b>Словарная работа:</b> хлебороб – человек, выращивающий хлеб <b>Беседа</b> – Хлебороб – это очень древняя профессия. В старину землю пахали на лошадях при помощи плуга, пшеницу срезали серпом и связывали в снопы. Но шли года, на смену коням с деревянным плугом пришли тракторы, а работников с серпами заменили комбайны. <b>Просмотр видео «Путь от зерна до каравая».</b> С приходом весны жизнь на полях кипит. Когда земля просыхает, трактористы выходят в поле и пахут землю. Зерно попадает в землю с помощью сеялки. Дождь поливает землю, зерно прорастает, появляются всходы. Пшеница подрастает, набирает колос, но она еще зеленая. Когда пшеница станет золотистой, пора убирать урожай. И тогда на поле выходят комбайны с грузовыми машинами. После того, как зерно с поля уберут, грузовые машины везут его на элеватор. Это место, где зерно сушат и складывают на хранение, мельник мелет зерно в муку. Затем муку везут в пекарню или на завод, где пекарь печет хлебобулочные изделия. Готовые хлебобулочные изделия развозят по магазинам. Продавец продает хлебные изделия. <i>Билингвальный компонент:</i> зерно – дән. <b>Игровое упражнение «От зернышка до булочки».</b> Распределение сюжетных картинок по порядку <b>Исследовательская деятельность.</b> Дети рассматривают колос, обследуют его части: стебель, корень, колос, зерно. <b>Физминутка «Колосок».</b> Вырос в поле колосок (дети сидят на корточках), Он не низок, не высок (постепенно поднимаются). Налетел ветерок (поднимают руки вверх, качают), Закачался колосок. Мы в поле придем (ходьба на месте), Колоски соберем (наклон), Муки натолчем (кулаком одной руки стучат по ладони другой), Каравай испечем (сжимают кисти рук), Гостей приглашаем, Караваем угощаем (вытягивают руки вперед, ладони вверх) <b>Словарная работа:</b> сельскохозяйственная техника. <b>Игровое упражнение «Транспорт для</b></p>	<p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Овощи и фрукты – здоровые продукты». Дети называют овощи и фрукты, описывают по цвету, по форме, рассказывают, где они растут и чем полезны. <b>Работа с загадками</b> Голова – на ножке, Зеленые одежды. Сколько их – не сосчитать! Может, сто, а может, пять! Нарастают густо! Что это? ... (капуста) 2. В бордовом платице она, Тверда на ощупь и крупна. Она нам дарит на обед Бордовый борщ и винегрет. (свёкла) <i>Билингвальный компонент:</i> морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла – қызылша <b>Подведение итогов занятия</b> Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик</p>	<p>знаете? (батон, булочки, печенье, пряники, сушки и т.д.)  - А знаете ли вы ребята, а откуда пришел к нам хлеб? (из хлебокомбината, с хлебозавода, с пекарни)  А что нужно для того чтобы испечь хлеб, булочки? (мука, соль, вода, дрожжи, сахар, масло)  - А где пекари взяли муку? (в магазине, на мельнице)  - Из чего можно изготовить муку? (из зерна пшеницы, ржи).  Чтобы хлеб появился на нашем столе, люди разных профессий прилагают очень много усилий: - Давайте с вами отправимся на поле и посмотрим, как выращивают зерно.  -Зачем трактор приехал на поле? (Пахать, боронить землю)  - Как называется профессия человека, который работает на тракторе? (Тракторист)  -Когда поле готово к засеванию зерном, агроном планирует чем лучше засеять вспаханное поле: рожью или пшеницей?  - Какая техника поможет засеять поле? (зернопосадочные машины, сеялки)  В давние времена, таких машин не было, и колхозники вручную сеяли пшеницу.  У каждого человека было лукошко с зерном пшеницы, они шли рядами по полю и рассеивали зерна (Сеяльщик)  -Что появилось из зерен пшеницы? (зеленая травка, зеленые ростки)  Правильно. Зеленые ростки - называются всходами.  -Всходы подрастают, и превращаются.... (в колоски).  - А почему говорят, что пшеница колосится? (из всходов появляются колоски)  Колоски на ветру колыхаются, колосятся.  <b>Физ.минутка:</b>  - Какого цвета колоски?</p>
--	--	--

	<p><b>выращивания хлеба».</b> (трактор пашет землю, сеет зерно, комбайн косит колос, молотит зерно, грузовая машина вывозит зерно с поля). Биллингвальный компонент: транспорт – көлік</p> <p><b>Игровое упражнение «Какой бывает хлеб?»:</b> Из пшеницы – пшеничный; из ржаной муки – ... (ржаной); из отрубной муки – ... (отрубной); из муки белой – ... (белый); из муки серой – ... (серый).</p> <p><b>Для детей ООП</b> 1. Совместное выполнение задания 2. Корректировка действием 3. Словесная корректировка 4. показ образца 5. направляющие вопросы 6. Моральная поддержка</p> <p><b>Наставление</b> Вы запомните, дети, золотые слова: Хлеб – всему голова! Слава миру на Земле! Слава хлебу на столе! Слава тем, кто хлеб растил, Не жалел трудов и сил!</p> <p><b>Рефлексивный круг «Что я узнал о хлебе».</b> Хлеб наш берегите! Хлебом не сорите! Хлеб наш уважайте! С хлебом не играйте! Хлеб выбрасывать нельзя! Берегите хлеб, друзья!</p> <p><b>Самооценку своей деятельности:</b> было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было неинтересно, испытывал затруднения – грустный смайлик.</p>		<p>Ответы детей: (желтые, золотистые)</p> <p>- Какого размера зернышки? (мелкие, овальные)</p> <p>- Как размещены на колоске зернышки? (дружной семейкой)</p> <p><b>Игра: «Передай колосок»</b></p> <p>Какая техника убирает урожай? (Комбайн, зерноуборочная машина) - Как называется профессия человека, который работает на комбайне? (Комбайнер)</p> <p>- Куда сыплется из комбайна обмолоченное зерно? (В кузов машины)</p> <p>- Куда машины везут зерно? (на элеватор)</p> <p>- Что такое элеватор?</p> <p>Элеватор - это такое здание, где сушат, веют зерно, очищают от не нужных примесей: соломы, шелухи.</p> <p>- Как называется профессия человека, который занимается этой работой? (элеваторщик)</p> <p>- Далее готовое, чистое зерно машины везут, как вы думаете, куда? (на мельницу, на мукомольный комбинат)</p> <p><b>Экспериментальная деятельность</b> <b>«Изготовление булочек из теста»</b> <b>Для детей ООП</b> 1. Совместное выполнение задания 2. Корректировка действием 3. Словесная корректировка 4. показ образца 5. направляющие вопросы 6. Моральная поддержка</p> <p><b>Рефлексивный круг «Что мне было интересно?»</b></p>
«Біртұтас тәрбие	<p><b>Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка») «Біртұтас тәрбие»</b> Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. <b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость</p>	<p><b>Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») «Перепрыгни через веревку»</b> Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p><b>Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») «Перепрыгни через веревку»</b> Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>
Личная безопасность	<p>Безопасность на перемене <b>«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»</b> <b>Задачи:</b> ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать;</p>	<p>Безопасность на прогулке <b>Беседа ПДД</b> <b>Тема:Внимание переходим улицу</b> <b>Задачи:</b>ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов</p>	<p>Безопасность в быту <b>Беседа ПДД</b> <b>Тема:Мой друг светофор</b> <b>Задачи:</b>познакомить детей с основными правилами уличного ДВИЖЕНИЯ</p>

	способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях		
Прогулка	<p>Наблюдение за кипреем на экологической тропе  <b>Цель:</b> продолжение знакомства с лекарственными растениями.  <b>Ход наблюдения</b>  На лугу расцвел кипрей —  Вот семья богатырей.  Крепки, статны и румяны  Встали братья-великаны.  Славный выбрали наряд —  Куртки пламенем горят!  Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят остроконечные шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!»  Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвара и поправится.  <b>Исследовательская деятельность</b>  Посчитать количество лепестков у кипрея.  Найти два одинаковых цветка.  Измерить высоту стебля кипрея.  Найти самый высокий (низкий) кипрей.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Прополка сорняков в аптекарском огороде.  <b>Цель:</b> формировать умение и желание трудиться сообща.  <b>Подвижные игры</b>  «Назови меня».  <b>Цель:</b> развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.</p>	<p><b>Наблюдение за осенним лесом</b>  <b>Цель:</b> формирование представления об осени как о времени года.  <b>Ход наблюдения</b>  Вот и осень наступила,  Листья пожелтели  И, скользя по воздуху,  На землю улетели!  Вот и лес стоит густой,  Качает нам всем головой,  Ветки ласково он тянет,  В гости нас зовет и манит.  Здравствуй, здравствуй, добрый лес,  Полный сказок и чудес!  Мы никого здесь не обидим  И чудеса твои увидим!  <b>Экологическое воспитание</b>  Предложить детям познакомиться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.  ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?  ♦ Какого цвета ствол у березы? (<i>Белый с черными пятнами.</i>)  ♦ Какие части березы вы еще знаете? (<i>Ствол, ветви, корень.</i>)  ♦ Какого цвета ветки?  ♦ Зачем корень дереву?  Какого цвета листья березы осенью? (<i>Желтые.</i>)  Какого цвета они были летом? (<i>Зеленые.</i>)  Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.  <b>Педагог организует игры с детьми.</b>  «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».  <b>Цель:</b> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?  «Раз, два, три быстрее осину найди».  Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>)  Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>)  Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>)  Сколько стволов у осины?  Какого цвета листья?  Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.  <b>Исследовательская деятельность</b>  Собрать листья осины и березы для гербария.  <b>Цель:</b> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).  Приложить березовый листок к осиноному. Какой больше? (<i>Осиновый.</i>) Понюхать листья. (<i>У осиновых листьев запах горьковатый.</i>) Давайте послушаем. (<i>Листья шуршат, будто прощаются с нами.</i>)  Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.  <b>Педагог задает детям вопросы.</b>  ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (<i>Нет.</i>)  ♦ Что нужно делать с мусором? (<i>Подобрать, сложить в пакет и вынести.</i>)  Почему не нужно срезать и ломать ветки?  Как помочь раненому деревцу? (<i>Перевязать его.</i>)  Можно ли срывать цветы? (<i>Нельзя.</i>)  А что можно делать с цветами? (<i>Рассматривать, нюхать, рисовать.</i>)</p>	<p><b>Наблюдение за осенним лесом</b>  <b>Цель:</b> формирование представления об осени как о времени года.  <b>Ход наблюдения</b>  Вот и осень наступила,  Листья пожелтели  И, скользя по воздуху,  На землю улетели!  Вот и лес стоит густой,  Качает нам всем головой,  Ветки ласково он тянет,  В гости нас зовет и манит.  Здравствуй, здравствуй,  добрый лес,  Полный сказок и чудес!  Мы никого здесь не обидим  И чудеса твои увидим!  <b>Экологическое воспитание</b>  Предложить детям познакомиться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.  ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?  ♦ Какого цвета ствол у березы? (<i>Белый с черными пятнами.</i>)  ♦ Какие части березы вы еще знаете? (<i>Ствол, ветви, корень.</i>)  ♦ Какого цвета ветки?  ♦ Зачем корень дереву?  Какого цвета листья березы осенью? (<i>Желтые.</i>)  Какого цвета они были летом? (<i>Зеленые.</i>)  Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.  <b>Педагог организует игры с детьми.</b>  «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».  <b>Цель:</b> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?  «Раз, два, три быстрее осину найди».  Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>)  Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>)  Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>)  Сколько стволов у осины?  Какого цвета листья?  Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.  <b>Исследовательская деятельность</b>  Собрать листья осины и березы для гербария.</p>

			<p><i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).  Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? <i>(Осиновый.)</i>  Понюхать листья. <i>(У осиновых листьев запах горьковатый.)</i> Давайте послушаем. <i>(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)</i>  Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.  <b>Педагог задает детям вопросы.</b>  ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i>  ♦ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i>  Почему не нужно срезать и ломать ветки?  Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i>  Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i>  А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, нюхать, рисовать.)</i></p>
<p>Работа с родителями.  Уход детей</p>	<p>Консультация на тему «Наши друзья - витамины»  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  <b>«Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>  <b>Словарный минимум:</b> Сау большыз! –До свидания! Рақмет-спасибо  Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям <i>(День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.)</i>. Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>		

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса ( 5 неделя)

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай  
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план: 30.09 – 04.10.2024 г.

Педагог: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна*

Распорядок дня	Понедельник 30.09.2024 г.	Среда 02.10.2024 г.	Пятница 04.10.2024 г.
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b>«Біртұғас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели 1 неделя «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b> Круг приветствия Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить! <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн!-Добрый день! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>		
Беседа с родителями Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Объяснение цитаты «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» <b>Консультация для родителей.</b> Тема: «Правила хорошего тона за столом»</p>		
Гимнастика	<p><b>Комплекс №3 «Яркие флажки»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег враспынную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. <b>«Флажки вверх»</b> И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. <b>«Повороты»</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1 – поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П. И т.д. 3. <b>«Наклоны вперед».</b> И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. <b>«Приседания»</b> И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – 4 – и.п. 5. <b>«Достань флажки».</b> И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 – вернуться в и.п. 6. <b>«Посмотри на флажки!».</b> И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. <b>«Прыжки».</b> И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8, Пауза. Повтор. 8. <b>Дыхательное упражнение «Дровосек».</b> Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы!" <b>Словарный минимум:</b> каш-убегай, ку-догони, уста-держи, жина-собирай, сапка туру-встать в строй</p>		
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото,</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изобразительная, рассматривание книг в книжном уголке и другое. <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой</p>

	<p>конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>	<p><b>формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>	<p>подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>
<p>Подготовка к образовательной деятельности</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство</p> <p>Беседа с детьми о звуках. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство</p> <p>Д.И. «Домики». Цель: вспомнить предыдущие темы.</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство</p> <p>Д.И. с игрушками «Дикие и домашние животные». Цель: актуализация знаний.</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p><u>Основы грамоты</u> <u>Тема:</u> Твердые и мягкие согласные звуки <u>Цель:</u> формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук».</p> <p>Задачи: учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>Содержание ОД</b></p> <p>Разминка</p>  <p>– Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук?</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p><b>Игровое упражнение «Сравните звуки».</b> Сравните звуки м-м, б-б'. Дети произносят звуки: звуки [м] и [б] произносятся твердо, [м'] и [б'] – мягко. – Звуки [м] и [б] называются твердыми, а звуки [м'], [б'] – мягкими</p> <p><b>Игра «Зажги фонарик».</b> Звуки произносятся изолированно и в слогах: [б], [б'], [г], [г'], [д], [д'], [з], [з'] [к], [к'], [л], [л']; ма, мя, на, ня, пу, пуо, ро, рё.</p> <p><b>Игровое упражнение «Назовите слова на заданный звук».</b></p> <p><b>Физминутка.</b> <b>Вот под ёлочкой</b> Вот под ёлочкой зелёной (<i>Встали.</i>) Скачут весело вороны: (<i>Прыгаем.</i>) Кар-кар-кар! (<i>Громко.</i>) (<i>Хлопки над головой в ладоши.</i>) Целый день они кричали, (<i>Повороты туловища влево-вправо.</i>) Спать ребятам не давали: (<i>Наклоны туловища влево-вправо.</i>) Кар-кар-кар! (<i>Громко.</i>) (<i>Хлопки над головой в ладоши.</i>) Только к ночи умолкают (<i>Машиут руками, как крыльями.</i>) И все вместе засыпают: (<i>Садятся на корточки, руки под щеку – засыпают.</i>) Кар-кар-кар! (<i>Тихо.</i>) (<i>Хлопки над</i></p>	<p><u>Основы грамоты</u> <u>Тема:</u> Твердые и мягкие согласные звуки <u>Цель:</u> формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук».</p> <p><u>Задачи:</u> учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение обводить предметы, не выходя за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Разминка</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истощила три желаня. На старуху и наиваня За старушкин три ошибки Все обратно взяла (Золотая рыбка)</li> <li>2. Он из теста был сохратан. Не боялся никого. Но Лисе попался в лапы Толстый куралый (Колобок)</li> <li>3. В лес привез, и под ёлкой оставил. Завертел на колесе спелки. Но у свавки концы небывалый – Настю слес настольный (Морозко)</li> <li>4. Дружно звери в доме жили Только было недобок. Мишку зря они пустили – Развалялся (Теремок)</li> </ol> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> Пароход гудит – улыбаясь, необходимо прикусить язык и долго произносить «ы-ы-ы».</p> <p>Упражнение выполняется 5–8 раз. Месим тесто – язык ложится на нижнюю губу, а рот при этом открывается и закрывается.</p> <p>Губы шлепают по языку Упражнение выполняется 5–8 раз.</p> <p><b>Работа с картинками.</b> Мышка – мишка</p> <p><b>Игровое упражнение «Будь внимательным».</b> Пол – пила, сок – сила, волк вила, гол – гиря, дом - дети</p> <p><b>Физминутка</b> <b>Во дворе растёт подсолнух</b> Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. (<i>Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.</i>) Рядом с ним второй, похожий, К солнцу тянется он тоже. (<i>Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.</i>) Вертим ручками по кругу. Не задень случайно друга! Несколько кругов вперёд, А потом наоборот. (<i>Вращение прямых рук вперёд и назад.</i>) Отдохнули мы чудесно, И пора нам сесть на место. (<i>Дети садятся.</i>)</p> <p><b>Работа в рабочей тетради</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите картинки. Назови, кто изображен и что изображено на них. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твердого согласного звука, соедини картинку с синей юртой. Если с мягкого согласного звука – с зеленой юртой.</li> <li>2. Обведи</li> </ol> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»</b></p> <p><b>Подведение итогов занятия</b> <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> Беседа об овощах и фруктах <u>Цель:</u> формирование навыка составления описательного рассказа <u>Задачи:</u> учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность.</p>	<p><u>Основы грамоты</u> <u>Тема:</u> Знакомимся с согласными звуками [м], [м']</p> <p><u>Цель:</u> формировать понятие «согласный звук». Правильно произносить звук</p> <p><u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [м] на слух, дать понятие, что согласный звук [м] может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>Содержание ОД «Мозговой штурм».</b> – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какие звуки мы называем согласными? – Как обозначается твердый согласный звук? – Мягкий согласный звук?</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> <i>Лопатка</i> – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Упражнение выполняется 7–8 раз. <i>Иголка</i> – укий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Упражнение выполняется 5–7 раз. <i>Часики</i> – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Упражнение выполняется 5–7 раз. <b>Звуковая зарядка. Загадки</b> В чёрном поле заяц белый Прыгал, бегал, петли делал След за ним был тоже бел Кто же этот Заяц? <i>Мел</i></p>

головой в ладоши.)

**Работа в рабочей тетради № 1, с. 16.**  
**Пальчиковая гимнастика «В гости».**  
**Для детей ООП**

1. Показ правильной осанки при письме
2. Помощь найти страницу
3. Движение руки при помощи учителя

**Подведение итогов занятия**

Развитие речи

Тема: Составление описательного рассказа «Посуда»

Цель: формирование навыка

составления описательного рассказа

Задачи: учить составлять

описательный рассказ, активизировать

в речи имена прилагательные,

проводить словообразование с

помощью суффиксов, упражнять в

четкой артикуляции звуков [з] и [с];

закреплять умение классифицировать

предметы по качеству; развивать

внимание, память; интонационную

выразительность; воспитывать

бережное отношение к посуде

**Словарная работа:** ковшик,

поварешка, гостинцы.

**Билингвальный компонент:** посуда

– ыдыс-аяк, ложка – қасық

**Содержание ОД**

**ЧИСТОГОВОРКА**

Вечером над озером

Ходит белый пар.

Это рыбы в озере

Ставят самовар.

**ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК**

Ем столовой суп в обед,

Чайной пробую десерт,

Дайте мне ещё немножко,

Где моя большая .../ложка/ ?

На одной широкой ножке

У неё 4 ножки,

Но она совсем не пила,

Для котлет и мяса .../вилка/

Остороженько, смотри,

В руку ты его бери,

Не всегда и сам поймёшь,

Как порежет руку .../нож/

Нос пыхтит и дышит паром,

Бок горячий пышит паром,

А внутри напиток – травник,

Он – любимый мамин .../чайник/

На плите стоит горячей

Вкусноту под крышечкой прячет,

Кашу варит в ней мамуля,

Ручки две, одна .../кастрюля/

Словно блин кругла она,

Съел я кашу всю до дна,

Вижу я улыбку Севки,

Он живёт на дне ...

/тарелки/

Крутобокий и высокий,

Ох, напьюсь сейчас я соку,

Вкуснотища – не обман,

Опустеет мой .../стакан/

Она всем очень нравится,

На блюдечке красавица,

С одной рукой милашка,

Голубенькая .../чашка/

И оладьи, и омлет,

И картошку на обед,

А блины – вот это да!

Жарит всё .../сковорода/

**Игра « Назови посуду»**

**Физминутка «Помощники»** Раз, два,

три, четыре, (сжимают, разжимают

кулачки) Мы посуду перемыли. (трут

одной ладошкой другую) Чайник,

чашку, ковшик, ложку, и большую

поварешку. (загибают пальцы по

одному, начиная с большого)

Мы посуду перемыли, (трут ладошки)

Только чашку мы разбили. (хватаются

за голову) Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбил, Ложку мы

чуть-чуть сломали, (загибают

**Словарная работа:** горница, рыхлят.

**Билингвальный компонент:** фрукты – жемістер, овощи – көкөністер, яблоко – алма, груша – алмұрт, помидор – кызанақ, капуста – орамжапырақ, огурец – қияр.

**Содержание ОД**  
**ЧИСТОГОВОРКИ**

ДУ – ДУ – ДУ - мы работаем в саду

ДЫ – ДЫ – ДЫ – фруктовые сады

КТЫ – УКТЫ – УКТЫ - поспевают фрукты

АЙ – АЙ – АЙ – яблок вкусных урожай

АД – АД – АД - вот фруктовый сад

**СКОРОГОВОРКА**

Гроздь рябины на солнце горят.

Горят от рябины в глазах у ребят

**ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК**

Поздним летом в огород Собирается народ, Зрел все лето

урожай! Что собрали? Отгадай! (овощи и фрукты)

Собираем мы в лукошко Очень крупную ... (картошку).

Помогает деду внук – Собирает с грядки ... (лук).

Сто одежек –И все без застежек (капуста). Без окон, без

дверей Полна горница людей (огурец).

На сучках висят шары –Посинели от жары (сливы).

**Дидактическая игра «Назови ласково»**

Цель: образование имен существительных с помощью

уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Дети называют овощи и фрукты в уменьшительно-

ласкательной форме: перец – перчик, горох – горошек, лук –

лучок и т.д.

**Физминутка** Взяли грабли и лопаты, В огород пошли ребята.

(маршируют на месте) Тут копают, там рыхлят, Убирают

мусор с гряд. (имитируют движения) Репу сеют, лук сажают,

А потом все поливают

**Игра «Угадай на вкус»**

**Работа в рабочей тетради**

**Для детей ООП**

1. Показ правильной осанки при письме

2. Помощь найти страницу

3. Движение руки при помощи учителя

**Подведение итогов занятия**

**Распознавание овощей и фруктов**

Художественная литература

Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец»

Цель: формировать первоначальные представления об

особенностях литературного жанра – рассказ, представления

об отраженном в литературном произведении событии.

Задачи: Учить детей понимать содержание произведения,

выявлять причинно-следственные связи происходящих

событий в рассказе, оценивать поступки героя рассказа;

приобщать к употреблению пословиц в речи. Расширять

представления детей о таких нравственных ценностях, как

добрые дела, добрые поступки. Закрепить знания детей об

особенностях птицы скворец. Развивать связную речь,

мышление, память. Воспитывать чувство заботы и

проявления доброты к окружающей природе.

**Словарная работа:** стая птиц, галдеть. **Билингвальный**

**компонент:** скворец – қараторғай, мальчик – бала, птенец –

балапан, осень – күз

**Содержание ОД**

**Отгадывание загадки**

Не ворона, не синица —

Как зовётся эта птица?

Примостилась на суку —

Раздалось в лесу «ку-ку». (Кукушка)

Птичка в клеточке сидит

И с тобою говорит,

Ей секрет не доверяй,

Разболтает... (Попугай)

Как снег бела,

Как сажа черна,

Вертится, как бес,

Повертелась да в лес. (Сорока)

Носит серенький жилет,

Но у крыльев — чёрный цвет.

Видишь, кружат двадцать пар

И кричат: «Ка-а-ар! Ка-а-ар! Ка-а-ар!» (Ворона)

**Чтение рассказа Утебая Турманжанова «Хромой**

**скворец»**

**Беседа по содержанию**

– Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Хромой

В подполье, в каморке

Живёт она в норке

Серая малышка.

Кто это? *Мышка*

**Игра «Сигнальщики».**

Дети выделяют звуки [м],

[м’], поднимая

соответствующую фишку:

– из ряда звуков: [а, м, д, у,

м’, л...];

– из ряда слогов: ма, му,

ме, ми... ;

– из ряда слов: машина,

мотоцикл, метро...

**Игровое упражнение**

**«Кто назовет больше**

**слов».**

Со звуками [м], [м’].

**Дидактическая игра**

**«Какой звук потерялся в**

**слове».** самолё... (т),

бана... (н), тор... (т),

зая... (ц), грузови... (к),

каранда... (ш),

апельси... (н), автобу... (с),

самока... (т), чайни... (к),

бара... (н), велосипе... (д),

стака... (н), фонари... (к),

куби... (к), мячи... (к),

телефо... (н), помидо... (р),

корабли... (к),

цпылено... (к), лимо... (н),

фено... (к)

**Физминутка**

**. Ветер тихо клён качает**

Ветер тихо клён качает,

Вправо, влево наклоняет:

Раз – наклон и два –

наклон,

Зашумел листвою клён.

(Ноги на ширине плеч, руки

за голову. Наклоны

туловища вправо и влево.)

**Работа в рабочей тетради**

**№ 1, с. 18. 1.** Рассмотрите

картинки. Назовите

предметы. Выделите первый

звук в словах. Если слово

начинается с твердого

согласного звука [м],

обведи картинку синим

карандашом. Если с

мягкого согласного звука

[м’] – зеленым

карандашом. С этого звука

начинается самое дорогое

слово мамы. 2. Послушай.

Повтори звуки.с

*окружающим миром*

**3. Выполни штриховку**

**Пальчиковая гимнастика**

Как живёшь? – Вот так!

(Показать большой палец.)

– А идёшь? – Вот так!

(«Шагать» пальчиками по

столу.) – Как даёшь? – Вот

так! (Протягивать

открытую ладонь.) –

Ждёшь обед? – Вот так!

(Кулачок подпирает лицо.)

– Машешь вслед? – Вот

так! (Помахать рукой.) –

Утром спишь? – Вот так!

(2 ладошки под щекой.) –

А шалишь? – Вот так!

(Щёки надули и руками

лопнули.)

**Для детей ООП**

1. Показ

правильной

осанки при

письме

2. Помощь найти

страницу

3. Движение руки

при помощи

пальчики) Так мы дружно помогали.

**Составление рассказа «Посуда»**

**Дыхательное упражнение** «Подуем на чай»

**Игра «Склейте разбитую посуду».**

**Упражнение** «Разложи продукты на место»

**Игра «Из чего сделана посуда?»**

**Дидактическая игра «Разложи продукты на место»** *Цель:* словообразование имен существительных с помощью суффиксов.

– На столе лежат картинки с изображением продуктов, а вы должны догадаться, куда их сложить. Дети проговаривают свои действия: – Сахар я положу в сахарницу, масло ... в масленку, салфетки ... в салфетницу и т.д.

**Мимическая гимнастика**

Выразить мимикой огорчение – разбили чашку; недовольство – много грязной посуды; радость – навели порядок, помыли посуду. (выставляются на доске пиктограммы)

: – Федора, мы к тебе пришли не с пустыми руками, а с гостинцами. Наварили мы Федоре – ароматного варенья, Вкусного такого, ну просто обеденье. – Федора, ты должна догадаться, какое варенье ребята тебе принесли.

**Игровое упражнение «Назови правильно»** Педагог по очереди достает баночку с вареньем (картинки), а Федора отгадывает (иногда делает ошибки). Дети ее исправляют и называют правильно. Федора: «Из сливы варят сливочное варенье». Дети: «Нет, Федора, из сливы сливовое... Из вишни – вишневое. Из малины – малиновое. Из черники – черничное. Из клубники – клубничное. Из яблок – яблочное». Федора: «Спасибо, ребята! Каким вкусным вареньем вы меня угостили!» Федора предлагает поиграть в **игру «Комары и осы»**. *Цель:* дифференциация звуков [з] и [с]. Комары звенят – з-з-з, а осы летают около банки с вареньем и поют свою песенку – с-с-с. – Теперь вы попробуйте пропеть песенку комара, песенку осы. Итак, комары звенят з-з-з, а осы – с-с-с. Закройте глаза и послушайте, чья это песенка в словах: зонт, роза, коза, азбука, собака, киса, масло, зима, сом, заяц, солнце, замок

**Дорисуй недостающие части посуды.**

**Подведение итогов занятия**

Дорисовать смайлики: улыбку или грусть

*Художественная литература*

**Тема:** Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»

**Цель:** формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.

**Задачи:** Учить детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении. Закреплять знания об особенностях жанра стихотворение. Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным

**Билингвальный компонент:** друг – дос, пляшет – билейді, ветер – жел.

**Содержание ОД**

**Отгадывание загадок**

Голодна — мычит,  
Сыта — жуёт,  
Малым ребятам  
Молочка даёт. (Корова)

скворец?» – Понравилось вам произведение? Почему? – Какими словами можно охарактеризовать мальчика Караша? – Как он заботился о беспомощном птенчике? – Как вы думаете, почему птица прилетала к Карашу каждый день? – Как вы думаете, любит ли автор птиц? Каким ласковым словом он назвал скворца в рассказе? – Как вы относитесь к поступку мальчика Караша? – А как вы поступили бы, встретив беспомощного скворца? – Кто может рассказать о том, как он помогал беспомощным животным или птицам?

**Физминутка**

Поработали, ребятки,  
А теперь все на зарядку!  
Мы сейчас все дружно встанем, *(встают с мест)*  
Отдохнем мы на привале.  
Влево, вправо повернитесь,  
Наклонитесь, поднимитесь. *(выполняют наклоны влево-вправо, вперед-назад)*  
Руки вверх и руки в бок, *(поднимают и опускают руки, ставят их на пояс)*  
И на месте прыг да скок! *(прыжки на месте)*  
А теперь бежим вприпрыжку,  
Молодцы вы, ребятки! *(бег на месте)*  
Замедляем, дети, шаг,  
И на месте стой! Вот так! *(останавливаются)*  
А теперь мы сядем дружно,  
Нам еще работать нужно.

**Билингвальный компонент:** скворец – қараторғай, мальчик – бала, птенец – балапан, осень – күз.

**Работа с пословицами**

Доброе слово лечит, а злое калечит.  
Не одежда красит человека, а добрые дела

**Подведение итогов занятия**

Дорисовать смайлики: улыбку или грусть

учителя

**Подведение итогов занятия**

*Ознакомление учащимся миром*

**Тема:** Труд людей в ауле

**Цель:** формировать представление об особенностях труда людей в ауле.

**Задачи:** Формировать знания о сельскохозяйственных профессиях людей; расширять знания о трудовой деятельности человека на селе (фермер, тракторист, комбайнер, овощевод, чабан, животновод, оператор машинного доения), о разграничении основных видов сельского труда (земледелие, животноводство, садоводство); рассказать о видах труда в зависимости от времени года и применяемых технических средств; воспитывать уважительное отношение к труду сельского человека, довести до сознания, что все виды труда важны и достойны уважения.

**Словарная работа:** сельский труд, поле, чабан.

**Билингвальный компонент:** труд – еңбек, трудиться – еңбек ету, еңбек еткен – мұратқа жеткен.

**Содержание ОД**

**Игра «Кто что дает или какую пользу приносит?»**

Дети становятся в круг. Получают карточку с изображением домашних животных и птиц. Рассказывают об их пользе для человека: Курица – ... (яйца, мясо). Баран – ... (шерсть, мясо). Лошадь – ... (кумыс, мясо, гужевого транспорт). Корова – ... (молоко, мясо, шкура). Гусь – ... (яйца, перо, мясо). Кролики – ... (шкурка, мясо). Верблюд – ... (шубат, гужевого транспорт).

**Игровое упражнение «Кто что дает?»** Дети подбирают карточки с изображением животных или птиц и продуктов, которые человек получает благодаря данным животным и птицам.

**Проблемный вопрос.** Как вы понимаете смысл пословицы «Груд человека кормит?»

**Билингвальный компонент:** труд – еңбек, трудиться – еңбек ету, труд человека кормит – еңбек етсең – емерсің.

**Сообщение темы беседы:** – Сегодня мы поговорим о труде сельского человека. Дети рассказывают известные им сведения о труде земледельца, животновода, пастуха, садовода и т. д.

**Игровое упражнение «Схожесть и различие**

Заворчал живой замок,  
Лег у двери поперек.  
Две медали на груди.  
Лучше в дом не заходи! (Собака)  
Мордочка усатая,  
Шубка полосатая,  
Часто умывается,  
С водой не знается. (Кошка)  
Под полом таится,  
Кошки боится. (Мышь)  
С бородой, а не мужик,  
С рогами, а не бык! (Козел)  
Ничего не болит,  
А все стонет,  
По земле ходит,  
А неба не видит. (Свинья)

#### РАБОТА СО СТИХОТВОРЕНИЕМ ОСЛИК ПЛЯШЕТ

Чудеса в ауле нашем! Поглядите

— Ослик пляшет: Пляшет,

Кружится как ветер!

— Отчего ты, ослик, весел?

— Мой хозяин, мой Ораз, для меня  
травы припас!

Мальчик сам ее косил, друга ею  
угостил

#### Беседа по содержанию.

– Как называется стихотворение? –  
Кто является автором стихотворения?  
– Почему мы называем его  
стихотворением? – Какие чудеса  
происходят в ауле? – Почему ослик  
пляшет? – Как пляшет ослик? – Что  
сделал для ослика Ораз? – Чем  
понравилось стихотворение? – Какое  
стихотворение по характеру, по  
настроению? – В каком темпе надо  
читать это стихотворение? – У вас есть  
близкие друзья – домашние  
животные? – Как вы заботитесь о них?  
– Чем угощаете своих друзей?

#### ФИЗМИНУТКА

Встали дети ровно в круг, (*образуют  
круг*)

А затем присели вдруг. (*приседают*)

Дружно сделали прыжок,

Над головкою – хлопок. (*прыгают,  
одновременно выполняя хлопок над  
головой*)

А теперь все дружно

Перепрыгнем лужу!

А сейчас идем по кругу,

Улыбаемся друг другу.

(*движения выполняются по тексту*)

#### РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ

#### Подведение итогов занятия

Дорисовывать смайлику улыбку или  
грустный ротик.

#### Ознакомление с окружающим миром

Тема: Труд людей в ауле

Цель: совершенствование знаний  
детей о выращивании хлеба.

Задачи: Расширять знания и  
представления об особенностях  
трудовой деятельности человека в ауле  
(пастух, овощевод, садовод, доярка);  
учить рассуждать о трудовых  
действиях, закреплять знания детей о  
значимости разных профессий в жизни  
людей; развивать внимание, память,  
связную речь; воспитывать у детей  
интерес и уважительное отношение к  
сельскохозяйственному труду.

#### Содержание ОД

**Показ презентации «Труд людей в  
ауле».**

*Словарная работа:* пастух – это

#### труда человека на селе и в городе»

**Вывод:** сходство в том,  
что все люди рано встают,  
идут на свои рабочие  
места и вечером  
возвращаются домой.  
Разница в том, что труд  
человека на селе связан с  
сельским хозяйством, а в  
городе – с производством.

#### Работа с иллюстрациями

1. Работа на  
посевных полях
2. Чабан пасет  
скот.
3. На ферме.

#### Обыгрывание картины

«Доярки». Дети  
становятся в два ряда.  
Избираются капитаны  
команд. По сигналу  
капитаны команд должны  
донести два ведерка,  
стоящие на полу, до  
первых игроков своих  
команд. Так ведерки  
передаются от ребенка к  
ребенку. Последний в  
команде ребенок должен  
отнести ведерки на место.  
Команда, чей участник  
принес ведра на место  
первым, признается  
победительницей. Для  
усложнения игры в  
ведерки можно налить  
воду. В таком случае за  
аккуратность также  
присуждаются баллы.

#### Для детей ООП

1. Совместное выполнение  
задания
2. Корректировка  
действием
3. Словесная  
корректировка
4. показ образца
5. направляющие вопросы
6. Моральная поддержка

**Проведение игры «Что  
было раньше?».** На столе  
лежат предметы: печенье,  
курт, яблоко, рубашка.  
Ребенок берет один из  
предметов и рассказывает  
его путь до данного  
состояния: Печенье – мука  
– зерна пшеницы –  
растущая пшеница – зерно.  
Курт – катык – айран –  
молоко. Яблоко – цветок –  
дерево – семя. Рубашка –  
ткань – нитки – хлопок –  
семя.

#### Рефлексивный круг

«Кому что нужно для  
работы?» Дети становятся  
в круг. Ловят мяч и  
называют инструменты  
или технику, необходимые  
для работы: Доярке нужны – ...  
(доильный аппарат,  
коровы). Трактористу – ...  
(трактор). Чабану – ...  
(животные: лошади, овцы,  
коровы). Хлеборобу – ...  
(зерно, поля). Комбайнеру  
– ... (комбайн, поле). И т. д.

*Билингвальный  
компонент:* труд – еңбек,  
трудиться – еңбек ету,  
труд человека кормит –  
еңбек етсең – емерсің.

человек, который пасет скот;  
овощевод выращивает овощи; садовод  
выращивает фрукты, ягоды; доярка  
доит коров, чтобы получить молоко.  
**Беседа о труде людей.** В ауле на  
ферме содержат коров. На ферме за  
коровами ухаживают доярки.  
У доярок есть специальная одежда:  
белый халат, косынки, резиновые  
сапоги. Раньше коров доили вручную.  
Сейчас используют доильные  
аппараты. Затем на специальных  
машинах молоко везут на молочный  
завод, где из него изготавливают  
различные молочные продукты. Какие  
молочные продукты вы знаете?  
(Молоко, кефир, йогурт, сметана,  
творог.)

#### **Загадка**

За деревней, на лугу,  
Я коров пасти могу. (Пастух.)

**Дидактическая игра «Чудесный  
мешочек».** Дети на ощупь узнают и  
называют овощи.

– Как называется профессия людей,  
которые выращивают овощи?  
(Овощеводы)

Овощеводы сажают овощи, поливают  
их, борются с сорняками,  
пропалывают. Участки, где  
выращивают большой урожай овощей,  
называют плантациями. Собранный  
урожай овощеводы отправляют в  
город, в магазины, на заводы, где из  
овощей изготавливают салаты, овощи  
маринуют, солят

#### **Беседа о пользе овощей для здоровья**

#### **Загадка**

Груша, яблоки, банан,  
Ананас из жарких стран.  
ти вкусные продукты,  
Вместе все зовутся ... (фрукты).

– Людей, которые выращивают  
фрукты, называют садоводами. Они  
собирают урожай, раскладывают в  
специальные ящики и отправляют в  
город, на заводы, где из фруктов  
готовят компоты, соки, варенье.

Труд работников аула очень нужен  
людям, так как из их продукции  
можно приготовить вкусную и  
полезную пищу для человека.

**Игровое упражнение «Назови  
овощи».** Из предложенных муляжей  
овощей ребенок их обследует и  
называет их названия.

*Билингвальный компонент:* труд –  
еңбек, доярка – сауыншы, пастух –  
койшы.

#### **Физминутка «Профессии».**

Мы в профессии играли (ходьба на  
месте),

Вмиг мы летчиками стали (прямые  
руки в стороны)!

В самолете полетали (покружиться  
вокруг себя)

– И шоферами вдруг стали (ходьба на  
месте)!

Руль теперь в руках у нас (руки перед  
собой, «держим руль»),

Быстро едем, просто класс (бег вокруг  
себя с рулем)!

А теперь на стройке мы (ходьба на  
месте)

Кладем ровно кирпичи (руки перед  
собой согнуты в локтях).

Раз – кирпич, и два, и три (поднимаем  
руки вверх)

– Строим дом мы, посмотри  
(соединить прямые руки над головой)!

Вот закончена игра, нам на стульчики  
пора.

#### **Осмысление пословиц о труде**

1. Человек красен трудом.
2. Землю солнце красит, а человека –  
труд.
3. Хорошо трудиться – хлеб уродится.

	<p>4. Без труда не вытащишь рыбку из пруда.</p> <p><b>Для детей ООП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное выполнение задания</li> <li>2. Корректировка действием</li> <li>3. Словесная корректировка</li> <li>4. показ образца</li> <li>5. направляющие вопросы</li> <li>6. Моральная поддержка</li> </ol> <p><b>Дидактическая игра с мячом «Кому что нужно для работы?»</b></p> <p>Доярке – ... (доильный аппарат, коровы). Трактористу – ... (трактор, поле). Чабану – ... (лошади, овцы, коровы). Хлеборобу – ... (зерно, поля). Комбайнеру – ... (комбайн, поле)</p> <p><b>Рефлексивный круг «Что мы сегодня узнали?».</b> было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было неинтересно, испытывал затруднения – грустный смайлик</p>		
«Біртұтас тәрбие	<p><b>Подвижная казахская народная игра «Алысқа лактыр» («Брось дальше»)</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p>Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>	<p><b>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</b></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.</p>	<p><b>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</b></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в цель</p>
Личная безопасность	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.
Прогулка	<p><b>Наблюдение в аптекарском огороде</b></p> <p>Цель: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек)</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.</p> <p>♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (<i>Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витамином К, С.</i>)</p> <p>♦ Когда заготавливают листья крапивы? (<i>Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.</i>)</p> <p>♦ Чем богаты плоды шиповника? (<i>Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.</i>)</p> <p>Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей? Как еще его называют? (<i>Иван-чай.</i>)</p> <p>Чем полезен кипрей? (<i>Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.</i>)</p> <p>Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июля. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.</p> <p>Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Нюотки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями.</p> <p>Отвар из цветков календул</p>	<p>Наблюдение за черникой</p> <p>Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Я спросил у Васи:</p> <p>—Чем ты губы красил?</p> <p>У тебя лиловый рот</p> <p>И усы лиловые,</p> <p>И лиловый сок течет</p> <p>На рубашку новую.</p> <p>И ответил Вася:</p> <p>—Губы я не красил,</p> <p>Я черничный пил компот,</p> <p>Вот и стал лиловым рот.</p> <p>«Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зуборинками по краям. Листочки держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит ягода черника?</p> <p>Как выглядит растение черника?</p> <p>♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка.</p> <p>Цели:</p> <p>учить выполнению трудовых действий;</p> <p>приучать работать в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Лесные тропинки».</p> <p>Цель: разнообразить движения в зависимости от условий.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром и камнями (Почему камни не колышутся на ветру?)</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Задача:</b> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p>Задача: развивать устную речь</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>♦ Какие бывают камни?</p> <p>♦ Назовите рассыпчатые камни. (<i>Мел, уголь, графит, кремний.</i>)</p> <p>Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее?</p> <p>♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге.</p> <p>♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (<i>Вода днакает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть камень через лупу. Что видно?</p>

	<p>используют в виде полосканий при ангине.</p> <p>Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.</p> <p>Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.</p> <p><b>Правила поведения в природе:</b>  -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу;  - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;  нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b>  Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.  <i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры «Северные олени».</b>  <i>Цели:</i>  формировать знания о северных оленях, их повадках;  развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p>		<p><i>(Трещины, узоры, кристаллики.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.  <i>Цели:</i>  учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Задача: - Уборка участка от веток и камней.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Камень, ножницы, бумага».  <i>Цели:</i>  учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость.  «Ловкая пара».  <i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом.</p>
<p>Работа с родителями.  Уход детей</p>	<p>Консультация на тему «Правила хорошего тона за столом»  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>  <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p>		

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса ( 6 неделя)

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай  
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план: 07.10.2024 г. – 11.10.2024 г.

Педагог: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна*

Распорядок дня	Понедельник 07.10.2024 г.	Среда 09.10.2024 г.	Пятница 11.10.2024 г.
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!» <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельность)</b> <i>Круг приветствия (разучивается и повторяется в течении недели):</i> <i>Н. Красильников</i> Придуман кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! — Доброе утро! Солнцу и птицам Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым... Пусть доброе утро Длится до вечера! <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>		
Беседа с родителями Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/ Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы» Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего</p>		
Гимнастика	<p><b>Комплекс №3 «Яркие флажки»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. <b>«Флажки вверх»</b> И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. <b>«Повороты»</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1 – поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П. И т.д.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперед».</b> И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p>4. <b>«Приседания»</b> И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Достань флажки».</b> И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p> <p>6. <b>«Посмотри на флажки!».</b> И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b> И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. <b>Дыхательное упражнение «Дровосек».</b> Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.</p>		

	<p>III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы!" <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> <b>Словарный минимум:</b> каш-убегай, ку-догони, уста-держи, жина-собирай, сапка туру-встать в строй</p>														
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>														
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p><b>Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан»</b> <b>Познавательная, коммуникативная деятельность.</b> <b>Задача:</b> расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей стране, обогащать словарный запас детей с прилагательными.</p>	<p>Собирать пазлы по теме «Сказка» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> <b>Задача:</b> Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет.</p>	<p>Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b> <b>Задача:</b> Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь</p>												
<p>Подготовка к Образовательной деятельности</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересам, помочь в организации среды, дежурство. Пальчиковая гимнастика «На водопой»</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство. Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство. Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.</p>												
<p>Образовательная деятельность</p>	<p><i>Основы грамоты</i> <b>Тема:</b> Слова с согласными звуками [м], [м'] <b>Цель:</b> формировать знания детей о звуках и буквах. <b>Задачи:</b> учить различать согласный звук [м] на слух, что он может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение обводить предметы, не выходя за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность <b>Содержание ОД</b> <b>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</b> • машина, молоко, мороженое, хлеб; • матрешка, мак, мотоцикл, автобус; • мост, маска, мармелад, конфета. <b>«Мозговой штурм».</b> – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какие звуки мы называем согласными? – Как обозначается твердый согласный звук? – Мягкий согласный звук? <b>Работа с о звуками [м], [м']</b> <b>Знакомство с буквами</b> <b>Работа по букварю</b> <b>Чтение слогов</b> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ма</td><td>ам</td><td>ма – ма</td><td>ма – му</td> </tr> <tr> <td>мо</td><td>ом</td><td>мо – мо</td><td>му – мо</td> </tr> <tr> <td>му</td><td>ум</td><td>му – му</td><td>мо – ма</td> </tr> </table> <b>Физминутка</b> <b>Ветер веет над полями</b> Ветер веет над полями, И качается трава. <i>(Дети плавно качают руками над головой.)</i> Облако плывёт над нами, Словно белая гора. <i>(Потягивания – руки вверх.)</i> Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья – Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот. <i>(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)</i> Мы взбираемся на холм, <i>(Ходьба на месте.)</i> Там немного отдохнём. <i>(Дети садятся.)</i>  <b>Работа в прописи – страница 19</b> <b>Пальчиковая гимнастика, Месим тесто»</b> <b>Для детей ООП</b> 1. Показ правильной осанки при письме 2. Помощь найти страницу 3. Движение руки при помощи учителя <b>Подведение итогов занятия</b> <b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу. Асар» <b>Цель:</b> формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам</p>			ма	ам	ма – ма	ма – му	мо	ом	мо – мо	му – мо	му	ум	му – му	мо – ма
ма	ам	ма – ма	ма – му												
мо	ом	мо – мо	му – мо												
му	ум	му – му	мо – ма												

**Задачи:** учить составлять описательный рассказ по картинке, правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность

**Словарная работа:** жильцы, каменщик, маляр, стекольщик, плотник.

**Билингвальный компонент:** дом – үй, квартира – пәтер, сосед – көрші, Хороший сосед ближе родни – Жақсы көрші туыстан да жақын.

**Содержание ОД**  
**ЧИСТОГОВОРКА**

Ма – ма – ма – дома я сама

Му – му – му – молоко кому?

Мо – мо – мо – едим ескимо

Мы – мы – мы – прочитали мы

Ми – ми – ми – поём ноту ми

**Беседа**  
– Что человеку нужно для жизни? (еда, одежда, дом) Что было бы, если не было домов? У всех людей одинаковые дома? – В городе на каждой улице много домов, в каждом доме много квартир. Чтобы попасть в нужную квартиру нужного дома, надо знать ... (адрес) – Сейчас мы поиграем. Я буду почтальоном и принесу вам письма. Но отдам их только тому, кто правильно назовет свой адрес.

**Физминутка** «Найди свой домик» Раз, два, три, четыре, пять. (выполняют прыжки на месте) Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. (встают на носочки и тянутся руками вверх) Окна ставим, крышу кроем. (рисуют окно – квадрат, кроют крышу – соединяют руки над головой) Вот какой красивый дом! (указательным жестом вытягивают руки вперед) Будет жить в нем милый гном. (приседают)

**Дидактическое упражнение «Кто что делает?»**

– Каменщики что делают? (кладут кирпичи, строят стены домов) Плотники что делают? (вставляют рамы, двери). Крановщики ... (поднимают грузы подъемным краном). Маляры ... (красят стены, клеят обои). Стекольщики ... (вставляют стекла в рамы). Электрики ... (проводят свет, устанавливают розетки).

**Игровая ситуация**

На диване сидит грустный Гном. Он грустит, потому что у него нет своего дома.

– У казахского народа есть традиция «асар», в переводе на русский язык означает «всем миром». Ее суть заключается в том, что люди собираются вместе для помощи человеку, который попал в беду или которому предстоит выполнить большую, трудную работу. Помогают всем миром, но первым делом, конечно, приходят на помощь родственники. А также те, кто живет рядом, то есть соседи и друзья. Поэтому и говорят: «Жақсы көрші туыстан да жақын» («Хороший сосед ближе родни»).

– Давайте все вместе, всем миром построим дом для гнома из конструктора «Лего». В какой последовательности вы будете выполнять постройку? (Дети с помощью считалки делятся на три подгруппы, выполняют постройку).

**Составление дома из ЛЕГО**

**Защита работ**

**Подведение итогов занятия**

**Художественная литература**

**Тема: Чтение рассказа**

Д. Досжанова «Родник»

**Цель:** формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.

**Задачи:** Учить понимать художественные образы в содержании произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания об особенностях литературного жанра – рассказ, малого фольклорного жанра – пословица. Развивать связную речь, мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к окружающей природе родного края

**Словарная работа:** жбан – кувшин с крышкой, крутой яр – крутой обрыв, горизонт – полоса, где небо зрительно соединяется с землей, бормочет монотонно – шепчет. **Билингвальный**

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

*(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)*

Приседание с хлопками:

Вниз – хлопок и вверх – хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем – будет прок. *(Приседания, хлопки в ладоши над головой.)*

*Крутим-вертим головой,*

Разминаем шею. Стой! *(Вращение головы вправо и влево.)*

**Работа в рабочей тетради № 1, с.20.**

1. Рассмотрите картинки. Назови, что изображено. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твёрдого согласного звука [с], обведи картинку синим карандашом. Если с мягкого согласного звука [с'] – зеленым.

2. Послушай. Повтори звуки. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания.

Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи **Пальчиковая гимнастика «Салат».** Мы морковку чистим-чистим, *(Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой.)* Мы морковку трём-трём, *(Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад.)* Сахарком её посыплем *(«Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками.)* И сметанкою польём. *(Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая.)* Вот какой у нас салат, *(Протягивают ладони вперёд.)* Витаминами богат! *(Поглаживают ладошкой живот.)*

**Для детей ООП**

1. Показ правильной осанки при письме
2. Помощь найти страницу
3. Движение руки при помощи учителя

**Подведение итогов занятия**

**Развитие речи**

**Тема:** Составление рассказа «Мебель в доме»

**Цель:** формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.

**Задачи:** учить составлять рассказ по схеме, подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели

**Словарная работа:** платяной шкаф, книжный шкаф, буфет. **Билингвальный компонент:** мебель – жиһаз, стул – орындық, стол – үстел.

**Содержание ОД**

**Проблемный вопрос** – Без чего не может обойтись в наше время ни один дом или детский сад? (ответы детей, среди которых есть слово «мебель») – Перечислите предметы мебели, которые стоят в групповой комнате, спальне, приемной. – Как мы теперь будем называть эти предметы?

**Игра с мячом «Назови ласково»** **Цель:** образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Слова: стол, стул, диван, полка, кровать, табурет, комод, шкаф и т.д. Одновременно на доску выставляются соответствующие картинки. – Давайте еще раз повторим, как эти предметы назвать одним словом? (мебель) – Сегодня, мы с вами поговорим о предметах мебели. (На столе расставлена игрушечная мебель.) – Вспомните, ребята, какие комнаты есть у вас в квартире. Для чего нужен зал (нужна кухня, спальня, прихожая, детская комната)? По каким признакам можно определить, какая это комната? (по мебели) – Назовите, какая мебель нужна для гостиной, кухни, прихожей. Дети называют, что для гостиной нужны диван, кресло, тумба для телевизора и т.д.; для кухни – стол, табуреты, шкаф для посуды и т.д.; для прихожей – вешалка, шкаф для одежды, тумбочка для обуви и т.д. **Игра «Колечко».** – Я буду называть предмет мебели, а тот, у кого в руках окажется колечко, должен назвать, для чего нужен этот

Пятачок», «Лодочка»

**Игра « Кто внимательный»** (красный – гласный, синий – твёрдый, зелёный – мягкий) Примерные звуки: [а], [о], [и], [у], [б], [в], [г], [з'], [м], [д'], [л], [р], [о], [п], [к'], [з], [л], [м'], [в], [г'] и т. д.

**Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».**

красный ... (арбуз), большой ...

(автобус), сладкий ... (ананас),

сладкая ... (ягода), горячий ...

(утюг), белое ... (облако),

острая ... (иголка), серый ...

(ослик), вкусный ... (абрикос)

**Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук»**

косопланный ... (мышка), хитрая

... (лиса), желтый ...

(цыпленок), серый ... (волк),

красивые ... (бусы), цустрая ...

(белка), круглый ... (мяч),

пушистый ... (кот), железная

... (дверь), красивая ...

(бабочка), голтый ...

(бегемот), мягкая ...

(подушка).

**Физминутка**

**Ванька-встанька**

Ванька-встанька, *(Прыжки на месте).*

Приседай-ка. *(Приседания.)*

Непослушный ты какой!

Нам не справиться с тобой!

*(Хлопки в ладоши.)*

**Работа в рабочей тетради № 1, с. 21.**

**Пальчиковая гимнастика**

**«Апельсин».**

Мы делили апельсин. *(Дети разламывают воображаемый*

*апельсин на дольки.)* Много нас, *(Показывают 10 пальцев.)*

А он один. *(Показывают 1*

*палец.)* Эта долька – для ежа.

Эта долька – для стрижа. Эта

долька – для утят. Эта долька –

для котят. Эта долька – для

бобра. *(Загибают по одному*

*пальчику на каждую строчку.)*

А для волка – кожура.

*(Бросательные движения*

*правой рукой.)* Он сердит на

нас – беда!!! *(Сжимают*

*кулаки и прижимают их к*

*грудь.)* Разбегайтесь – кто

куда!!! *(«Бегут» пальцами по*

*столу.)*

**Для детей ООП**

1. Показ правильной осанки при письме

2. Помощь найти страницу

3. Движение руки при помощи учителя

**Подведение итогов занятия**

**Ознакомление с окружающим**

**миром**

**Тема:** Труд на производстве

**Цель:** формировать представление об особенностях труда людей, трудящихся на производстве

**Задачи:** Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и

**компонент:** бабушка – эже, папа – эке, мама – ана, горы – таулар, вода – су, жеребенок – құлын.

#### Содержание ОД

##### Загадка

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я,

Кто я такая?

(Вода)

##### Проблемный вопрос

- Где мы встречаем воду?

##### Чтение рассказа

##### Беседа по содержанию

Как называется рассказ? – Кто написал рассказ

«Родник»? – Понравился ли вам рассказ? –

Вспомните, какое настроение было у автора в начале рассказа? – Почему мальчик обиделся на своих близких? – Какая вода в роднике? – С чем сравнивает автор температуру воды в роднике? (Холодная, как лед. Пьешь – зубы ломит.) –

Какими словами автор описывает настроение

родника? (Играет, забавляется.) – Какими словами

автор описывает родник? (Красивый, чистый.) –

Каким становится родник, когда стекает с круглого

яра в овраг? – Почему горную речку назвали

Бурливой? – Какие звуки услышал автор в звуках

волн? – Какими словами автор описывает звуки

волн? (ворчит, бормочет монотонно) – Почему

настроение мальчика поднялось и ему стало

весело и легко? – Кого вспомнил мальчик, слушая

звуки родника? – Какие чувства испытывает автор

к родной природе? Билингвальный компонент:

бабушка – эже, папа – эке, мама – ана, горы –

таулар, вода – су, жеребенок – құлын.

##### Физминутка

Топай, мишка, хлопай, мишка! (*топают ногами*)

Присядай со мной, братишка. (*приседают*)

Лапы вверх, вперед и вниз. (*делают движения*

*руками*)

Улыбайся и садись! (*салятся на места*)

##### Работа с пословицами

В родном краю и воздух исцеляет (казахская

народная пословица). Каждому свой край сладок

(русская народная пословица)

##### Подведение итогов занятия

Дорисовывать смайлику улыбку или грустный

ротик.

##### Ознакомление с окружающим миром

Тема: Кирпичик на кирпичик – буду я строителем

**Цель:** формировать представление об

особенностях труда людей, занимающихся

строительством

**Задачи:** Дать представление о людях

строительных профессий (архитектор, каменщик,

маляр, электрик, сантехник), о содержании,

характере и значении результатов труда;

формировать понимание, что окружающие

предметы созданы трудом человека, и учить

бережно относиться к ним

**Словарная работа:** призма, конус, цилиндр,

пластина, пирамида, куб.

**Билингвальный компонент:** балабақша –

детский сад, ойыншықтар – игрушки

##### Содержание ОД

**Проблемный вопрос.** Кто может строить дома и

здания?

**Беседа о профессиях строителей,** их нелегком

труде и о бережном отношении к предметам,

созданным людьми. Дети размышляют и

вспоминают профессии. Объясняют значение

профессий в строительстве: строитель – ...

(строит здание), маляр – ... (красит), столяр – ...

(изготавливает пол, рамы, окна, двери из дерева),

кровельщик – ... (кроет крышу).

**Дыхательная гимнастика «Строим дом».** Дети

выполняют физические движения и упражнения

на дыхание:

«Поднимаем кирпичи». И. п.: ноги врозь, руки

опущены, пальцы расставлены.

1 – вдох; 2 – выдох – наклон туловища вперед,

пальцы в кулак (ух);

3 – вдох; 4 – вернуться в и. п. П.

«Кладем раствор». И. п.: ноги врозь, руки на

поясе.

1 – вдох; 2–3 – выдох – поворот туловища вправо

(влево), мах правой (левой) рукой в сторону,

назад, вперед;

предмет мебели (диван, шкаф, стол, стул, тумбочка и т.д.). Дети в игре называют, для чего нужны предметы: на диване можно сидеть, отдыхать, лежать. В шкафу можно хранить посуду, одежду, книги; за столом можно кушать, рисовать, писать; на стуле сидят; в тумбочке можно хр

**Словарная работа:** платяной шкаф, книжный шкаф, буфет. – А теперь поиграем в игру

«Складушки-вычиталки» (с мячом). Педагог

показывает образец образования слова: стол +

обед = обеденный стол. Дети встают в круг.

Педагог бросает мяч ребенку и называет слова.

Ребенок, поймавший мяч, называет новое слово

и бросает мяч обратно педагогу. Стол + журнал

= журнальный стол, шкаф + книги = книжный

шкаф, шкаф + посуда = посудный шкаф, шкаф

+ платье = платяной шкаф.

– Из какого материала делают мебель? (из

дерева, пластмассы, стекла) – Как называется

мебель, сделанная из дерева? (деревянная) Из

пластмассы? (пластмассовая). Из стекла?

(стеклянная). **Билингвальный компонент:**

мебель – жиһаз, стул – орындық, стол – үстел.

Физминутка В прятки мы когда играли,

(приседают, закрывают глаза ладонями, качают

головой) Стул случайно поломали. (руками

держат за щеки) А сегодня, так и быть, Будем

мы его чинить! (маршируют на месте) Молоток,

покрепе бей, (стучат кулачком одной руки по

другой) Дайте нам еще гвоздей! (меняют руки)

Вот и все: наш стул как новый, (хлопают в

ладоши) Он теперь стоит в столовой. (стоят,

руки держат на поясе) – Посмотрите, ребята, на

чем мы стоим (на ногах). А у мебели есть

ножки? – Какие еще одинаковые названия мы

можем найти? Объяснить разницу в значении

слов: спинка (стула, человека), ножка (гриба,

табурета). Для закрепления многозначных слов

педагог предлагает отгадать загадку: Он с

ножками, но не бежит, Со спинкою, но не

лежит, И у него сиденье есть, Куда мы можем

лечь и сесть. И он для отдыха нам дан. Что это?

(диван) Работа с раздаточным материалом

**Задание.** Составь по схеме рассказ о мебели в

твоем доме. Педагог проводит индивидуальную

работу. После прослушивания педагог просит

детей оценить, чей рассказ был интересным.

Спрашивает, о чем они еще бы рассказали. Кузя

прощается с детьми. Педагог подводит итог,

поощряет детей. Просит рассказать, что

особенно понравилось на занятии.

##### Подведение итогов занятия

##### Художественная литература

**Тема:** Пересказ рассказа М. Турежанова

«Маленький садовод»

**Цель:** формировать первоначальные

представления об особенностях литературного

жанра – рассказ, представления об отраженном

в литературном произведении событии.

**Задачи:** Учить детей пересказывать содержание

рассказа эмоционально, логически, сохраняя

последовательность сюжета; выражать свое

отношение к героям и их поступкам.

Продолжать знакомить с пословицами о труде.

Обогатить словарный запас. Развивать

диалогическую речь, мышление, память,

воображение, творческие способности.

Воспитывать уважение к труду, к старшим.

**Словарная работа:** садовод, плоды, хлопотать,

пересидеть. **Билингвальный компонент:** отец

– эке, сад – бақ, игрушки – ойыншықтар, земля

– жер.

##### Содержание ОД

##### Чтение стихотворения Кульсун Ильяшевой

«Яблоневый сад».

У папы яблоневый сад Растет из года в год, И

радует всех в нашем доме По осени апорт. И я

решил сажать свой сад, Чтоб радовать людей.

Апортom буду угощать Всех близких и друзей.

Пришла весна – пора сажать Цветы, деревья,

виноград. И дедушка с любимым внуком

Сажает яблоневый сад.

##### Чтение рассказа

**Беседа по содержанию.** – Как называется

рассказ? – Кто написал рассказ «Маленький

садовод»? – Понравилось вам произведение?

Почему? – Кто из мальчиков понравился

уважение к людям труда.

**Словарная работа:** дизайнер,

закройщик, технолог,

оператор, доменная печь,

шахтер.

**Билингвальный компонент:**

швея – тігінші, строитель –

құрылысшы, маляр –

сырлаушы, плотник – ұста,

водитель – жүргізуші, иглолка –

ине, нитка – жіп, ножницы –

қайшы, мука – ұн, сахар – қант,

вода – су, мастерок – қалақша,

кирпич – кірпіш, колесо –

дөңгелек, кисть – бояу

жаққыш, краска – бояу.

##### Содержание ОД

ЗАГАДКА На земле он всех

умней, Потому он всех

сильней.

**Проблемный вопрос.** Может

ли человек быть всех сильнее?

**Сравнение:** человек и медведь

**Вывод:** сила человека

заключается в уме.

**Беседа:** человек придумал для

того, чтобы справиться с

тяжелыми и крупными

предметами. Вспоминают и

рассказывают о кране,

самолете, корабле, грузовой

машине. Делают заключение,

что человек придумывает и

делает разные устройства,

необходимые для жизни.

**Загадка** Найди общее: платье,

пальто, кофта, куртка, брюки

– На фабрике одежды дизайнер

рисует эскиз одежды,

закройщик делает выкройку,

швея шьет

**Словарная работа:** дизайнер,

закройщик

##### Проблемный вопрос:

Родители вам запрещают есть

много сладостей. Что

относится к сладостям?

– На кондитерской фабрике

технолог разрабатывает

вкусовые качества продукции

(конфеты, шоколад, печенье), с

помощью роботов-машин

люди готовят необходимую

смесь, разливают в

специальные формы

**Игра « Кто больше назовёт**

**марки машин?**

– На машиностроительном

заводе инженер-конструктор

делает чертежи машин,

разрабатывает их

конструкцию. Люди-

операторы с помощью машин-

роботов собирают машину по

частям в целое.

**Словарная работа:** технолог,

оператор.

– Металлурги работают на

производстве по получению

металлов из руд или других

материалов. Из черных

металлов получают чугун,

сталь. В сталеплавильном цехе

производят сталь различных

марок. С помощью доменных

печей плавят металл. Труд

металлургов очень тяжелый и

опасный, потому что они

находятся около больших

горячих доменных печей, где

происходит переплавка

металлов.

На угольной шахте шахтеры

глубоко под землей добывают

уголь. Уголь – это залежи

полезных ископаемых под

землей. Шахтеры работают

	<p>4 – вернуться в и. п.  <i>«Белым полоток»</i>. И. п.: ноги врозь, руки опущены. 1 – вдох – поднять правую руку вверх – назад; 2 – выдох – опустить правую руку; 3 – вдох – поднять левую руку вверх – назад; 4 – выдох – опустить левую руку.  <i>«Наклеиваем обои»</i>. И. п. о. с.: руки согнуты в локтях на уровне пояса. 1 – вдох; 2 – выдох – подняться на носки, прямые руки вверх; 3 – вдох; 4 – выдох, вернуться в и. п. V. <i>«Красим поля»</i>. И. п.: стоя на коленях, руки согнуты в локтях, кисть в кулак. 1 – вдох; 2 – выдох – туловище слегка наклонить вперед, руки вытянуть вперед, пальцы врозь; 3 – вдох; 4 – выдох, вернуться в и.п.  <b>Конструирование беседки и карусели</b>  <i>Словарная работа:</i> призма, конус, цилиндр, пластина, пирамида, куб  <b>Игровое упражнение «Построй дом».</b> Ребенок строит дом по карточке-схеме.  <b>Проблемная ситуация.</b> Как попасть домой в волшебный Фиолетовый лес Мальшу Гео и Незримке Всюсь? Выход из ситуации: педагог предлагает пройти по волшебной «Дорожке здоровья» для того, чтобы найти дорогу в Фиолетовый лес. Дети проходят с разным положением рук: на поясе, в стороны, наверх. Прощаются с персонажами  <b>Для детей ООП</b>  1. Совместное выполнение задания  2. Корректировка действием  3. Словесная корректировка  4. показ образца  5. направляющие вопросы  6. Моральная поддержка  <b>Рефлексивный круг «Поделись впечатлениями».</b>  Дети делятся впечатлениями. Рассказывают о понравившейся деятельности. После игры убирают строительный материал.</p>	<p>больше? Почему? – Какими словами можно охарактеризовать Садыка? – Какими словами можно охарактеризовать Халела? – Что важнее было для Садыка: труд или игра? – Почему он выбрал труд, хотя ему очень хотелось играть? – Почему автор сравнивает Садыка и его отца с муравьями? – Почему Садык и его отец смогли вырастить такой богатый урожай? – Любите ли вы трудиться вместе с родителями? – Каким одним словом можно назвать то, что растет на огороде, а каким словом можно назвать то, что растет в саду? Вспоминают, как называют людей, которые ухаживают за овощами, за цветами.  <b>Физминутка</b>  Вот так яблоко! (<i>встают</i>)  Оно (<i>руки в стороны</i>)  Соку сладкого полно. (<i>руки ставят на пояс</i>)  Руку протяните, (<i>протянули руки вперед</i>)  Яблоко сорвите. (<i>руки вверх</i>)  Стал ветер веточку качать, (<i>руки поднимают вверх, наклоняют в разные стороны</i>)  Трудно яблоко достать. (<i>подтягиваются</i>)  Подпрыгну, руку протяну (<i>прыжки на месте</i>)  И быстро яблоко сорву! (<i>хлопок в ладоши над головой</i>)  Вот так яблоко! (<i>встают</i>)  Оно (<i>руки в стороны</i>)  Соку сладкого полно. (<i>руки ставят на пояс</i>)  <b>Пересказ рассказа</b>  <b>Практическая работа</b>  Заполни корзинки плодами. Назови их и нарисуй.  <b>Подведение итогов занятия</b>  Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик.</p>	<p>под землей, это очень тяжелая, но необходимая профессия, так как полезные ископаемые нужны людям для жизни. Из цветных металлов извлекают медь, цинк.  <b>Словарная работа:</b> доменная печь, шахтер.  Шахтер – человек, добывающий полезные ископаемые из недр земной коры.  – На стройке работают люди разных рабочих профессий. Архитектор рисует чертеж (план здания), каменщик кладет кирпичи, плотник стелет полы, кровельщик кроет крышу, крановщик поднимает грузы, маляр красит.  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  «Пальчики-строители».  <b>Игровое упражнение «Машины на стройке».</b>  Дети называют машину и ее необходимость на стройке: грузовая машина привозит песок, глину, щебень, доски, кирпичи. Кран поднимает грузы. Бетонномешалка готовит раствор цемента. Экскаватор роет котлован. Трактор ровняет землю.  <b>Для детей ООП</b>  1. Совместное выполнение задания  2. Корректировка действием  3. Словесная корректировка  4. показ образца  5. направляющие вопросы  6. Моральная поддержка  <b>Физминутка «Профессии».</b>  <b>Проблемный вопрос.</b> О каких профессиях мы беседовали? Дети называют знакомые профессии.  <b>Рефлексивный круг</b> «Нужны ли разные профессии?» Дети размышляют, высказывают свои умозаключения. Делают вывод о необходимости в жизни людей разных профессий. Приводят примеры, почему они так думают</p>
«Біртұғас тәрбие	<p><b>Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  <b>Цель:</b> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>	<p><b>Подвижная казахская народная игра «Байге»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p>	<p><b>Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»</b>  <b>Цель:</b> тренировать детей в бросании на дальность.</p>
Личная безопасность	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.</p>
Прогулка	<p><b>Наблюдение за листопадом</b>  <b>Цель:</b> расширение знаний о сезонных изменениях в природе.  Ход наблюдения  Педагог задает детям вопросы.  Все ли деревья изменили окраску листьев?  Какими были летом деревья, кусты?  Как они изменились с приходом осени?  Какого цвета листья на березе? (<i>Золотисто-желтые.</i>) На рябине? (<i>Красные.</i>)  У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы.</i>)  У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У березы.</i>)  Листопад! Листопад!  Лес осенний конопат!  Налетели конопутки,  Стали рыжими опушки,</p>	<p>Наблюдение за смородиной  <b>Цель:</b> продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины.  Ход наблюдения  Растет в саду  Смородины куст.  К нему пойду,  Попробую на вкус  Ягодку черную,  Соком полную.  Ягодка гладкая,  Ты уже сладкая?  Коли поспела —  Возьмусь за дело:  Туесок принесу,  С веток стряхну росу,  Стану ягодки срывать,  На варенье собирать.</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b>  <b>Цель:</b> расширение представления о перелетных птицах.  Ход наблюдения  Птицы на юг улетают:  Гуси, грачи, журавли.  Вот уж последняя стая  Крыльями машет вдали.  <i>М. Ивенсен</i>  Педагог проводит с детьми беседу, задает вопросы.  Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (<i>Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют</i></p>

	<p>Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.</p> <p>◆ Какое значение имеет листопад? <i>(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)</i></p> <p>◆ Все листочки падают одинаково? <i>(Нет.)</i></p> <p>◆ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? <i>(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</i></p> <p>В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. <i>(Листопад.)</i> Весной вырастают, А осенью опадают. <i>(Листья.)</i> Падают с ветки Золотые монетки. <i>(Листочки.)</i> Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте</p>	<p>Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов)</p>	<p><i>свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)</i> Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. Что происходит осенью с кормом для птиц? Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомых и зерноядных птиц осенью? Почему осенью птиц становится мало? Как птицы готовятся к отлету? Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. Какие птицы позже всех улетают на юг? Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построятся клином, прямой линией и т.д. Видели ли вы отлет журавлей осенью? Журавли летят, курлычут. Шлют последнее «прощай». За собою лето кличут, Забирают в теплый край. Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p>
<p>Работа с родителями. Уход детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. <b>«Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...</p>		

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса ( 7 неделя)

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай  
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план: 14.10.2024 г. – 18.10.2024 г.

Педагог: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна*

Распорядок дня	Понедельник 14.10.2024 г.	Среда 16.10.2024 г.	Пятница 18.10.2024 г.
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм Цитата недели: 3 неделя «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»</p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b> Круг приветствия: <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>		
Беседа с родителями Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Объяснение цитаты «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»</p>		
Гимнастика	<p><i>Комплекс №4 «Будь здоров!»</i></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов</p> <p>1. <b>«Руки вверх»</b> И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.</p> <p>2. <b>«Поворот в сторону»</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.</p> <p>3. <b>«Наклон вперед»</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Ноги вверх»</b> И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.</p> <p>6. <b>«Кошечка».</b> И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. <b>«Прыжки»</b> И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</b> Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ёжик. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>		
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>		

<p>Подготовка к Образовательной деятельности</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство Пальчиковая гимнастика «На водопой»</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слов <b>Цель:</b> формировать понятие «звуковой анализ слова». <b>Задачи:</b> учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки; закреплять умение обводить предмет по пунктиру; развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе <b>Содержание ОД</b>  <b>Игра « Определи первый звук в слове»</b> <i>Озеро, утка, альбом, поле, сова, мел</i> <b>Игра «Зажги фонарик».</b> Примерные звуки: [а], [б], [л], [д], [у], [м'], [к], [т'], [с], [з], [в'], [о], [з], [п], [с'], [х], [д'], [м], [к'], [н'], [з'], [т], [р'], [г'], [ф'], [л], [р], [и], [н], [ы], [в], [б'], [п'] и т. д. <b>Звуковой анализ слов:</b> сом, сова <b>Физминутка</b> <b>Будем прыгать, как лягушка</b> Будем прыгать, как лягушка, Чемпионка-попрыгушка. За прыжком – другой прыжок, Выше прыгаем, дружок! (<i>Прыжки.</i>) <b>Работа в прописи</b> страница 22 1. Рассмотрю картинку. Кого увидела девочка? Что она сказала маме? 2. Выполни звуковой анализ слова осы. <b>Пальчиковая гимнастика «Белка».</b> Сидит белка на тележке, (Исходное положение – кисти рук сжаты в кулак.) Продает она орешки (Круговые движения кистью вправо, влево.) Лисичке-сестричке, (Разогнуть большой палец.) Воробью, (Разогнуть указательный палец.) Синичке, (Разогнуть средний палец.) Мишке толстопятому, (Разогнуть безымянный палец.) Зайнчке усатому. (Разогнуть мизинец.) Вот так! (Раскрыть кисть – пальцы в стороны и в исходное положение.) <b>Для детей ООП</b> 1. Показ правильной осанки при письме 2. Помощь найти страницу 3. Движение руки при помощи учителя <b>Подведение итогов занятия</b> <u>Развитие речи</u> <b>Тема:</b> Составление рассказа из личного опыта «Моя семья» <b>Цель:</b> формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. <b>Задачи:</b> из личного опыта «Моя семья» учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, умение рассказывать полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; воспитывать чуткое отношение к близким людям <b>Словарная работа:</b> родственники, родня. <b>Билингвальный компонент:</b> дедушка – ата, папа – эке, мама – ана, старшая сестра – эпке. <b>Содержание ОД</b> <b>Чистоговорка</b> Ма-ма-ма — кота зовут Кузьма. Му-му-му — тетрадку я возьму. Ем-ем-ем — я всю манку съем. Ми-ми-ми — меня с собой возьми. <b>Состав по картинкам рассказ</b> о себе и своей</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слов <b>Цель:</b> формировать понятие «звуковой анализ слова». <b>Задачи:</b> учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. <b>Содержание ОД</b> <b>Разминка</b> - Сколько мёду соберут две бабочки, если у них по одному ведёрочку? - Сколько цыплят вывел петух, если он снёс 5 яиц? - Над лесом летели три рыбки, две приземлились. Сколько улетело? - Кто быстрее долетит до цветка: бабочка или гусеница? <b>Артикуляционная гимнастика « Чашечка», « Вкусное варенье», « Малина»</b> <b>Дидактическая игра «Зажги фонарик».</b>[а] .[н], [о].[с], [у].[с'],[м],[н],[т],[п'] <b>Звуковой анализ слов:</b> соль, мир <b>ФИЗМИНУТКА</b> <b>Будем в классики играть</b> Будем в классики играть, На одной ноге скакать. А теперь ещё немножко На другой поскачем ножке. (<i>Прыжки на одной ножке.</i>) <b>Работа в рабочей тетради № 1, с. 23.</b> 1. Рассмотрю картинку. Назови, кто изображен. Сколько звуков в его названии? <b>Выполни звуковой анализ слова сом</b> - Сколько звуков в слове? - Назовите первый звук, расскажите о нем. Первый звук [с] – твердый согласный звук – синяя фишка. - Назовите второй звук. Второй звук [о] – гласный звук – красная фишка. - Назовите третий звук. Третий звук [м] – твердый согласный звук – синяя фишка. - Сколько звуков в слове сом? - Сколько гласных звуков? Назовите их. - Сколько согласных звуков? Назовите их. - Слово сом – длинное или короткое? 2. Послушай. Повтори согласные звуки. [а] [у] [о] [с] [м]. 3. Обведи. <b>Пальчиковая гимнастика «Божья коровка».</b> Божья коровка, (Дети машут руками.) Черная головка, (За голову берутся.) Улети на небо, (Руки поднимают высоко.) Принеси нам хлеба, (Руки вперед.) Черного и белого, (Две ладошки в одну сторону и в другую.) Только не горелого. (Пальчиком грозят.) <b>Для детей ООП</b> 1. Показ правильной осанки при письме 2. Помощь найти страницу 3. Движение руки при помощи учителя <b>Подведение итогов занятия</b> <u>Развитие речи</u> <b>Тема:</b> Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет» <b>Цель:</b> формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ <b>Задачи:</b> продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленные</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Тема: Знакомимся с согласными звуками [х], [х'] <b>Цель:</b> формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие» <b>Задачи:</b> учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. <b>Содержание ОД</b> <b>Игра « Кто больше запомнит слов».</b> Характеристика звука - Холодно! Хныкал хомяк – хохотун. - Хатка хлипкая. Халат худой! Худой! - Хорошо! =- хорохорился хомяк – хлопотун, хватая хлеб, хрумкая хурмой. - Ходи ходи. Хрустел хворост. Но хатка – хибарка – хоромы. Хороший хозяин хомяк – хохотун <b>Орфоэпическая минутка</b> - Как мальчики смеются? ( ха – ха) - Как смеются девочки? ( хи – хи) <b>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</b> хурма, черепаха, мох <b>Чистоговорка</b> - Хи-хи-хи – сочиняем мы стихи. - Ха-ха-ха – очень вкусная уха. - Хо-хо-хо – я услышал эхо. - Ху-ху-ху – сидит птица наверху. - Ух-ух-ух – в поле вдруг запел петух <b>Знакомство с буквой Хх</b> <b>Чтение слогов</b> <b>Физминутка</b> <b>Бабочка</b> Спал цветок и вдруг проснулся, (<i>Туловище вправо, влево.</i>) Больше спать не захотел, (<i>Туловище вперёд, назад.</i>) Шевельнулся, потянулся, (<i>Руки вверх, потянуться.</i>) Взвился вверх и полетел. (<i>Руки вверх, вправо, влево.</i>) Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьётся. (<i>Покружиться.</i>)  <b>Работа в рабочей тетради № 1, с 24.</b></p>

семье. Рассматривание картинок.  
 Корреспондент (педагог) задает наводящие вопросы: – Как тебя зовут? С кем ты живешь? Возраст (Сколько тебе лет?). Кто самый старший в вашей семье? Кто самый младший? По какому адресу ты живешь? Чем занимаются члены семьи? Как ты заботишься о членах своей семьи? Ты любишь своих родных и близких?  
 Корреспондент записывает ответы детей (3–4 человека) и благодарит за интересные рассказы о семье. **Дидактическая игра «Моя семья»**  
*Цель:* формировать у детей понятия о родственниках. – Кем члены семьи приходится друг другу: «Мальчик для папы и мамы? (сын) Мальчик для дедушки и бабушки? (внук) Девочка для папы и мамы? (дочь) Девочка для дедушки и бабушки? (внучка) Папа для дедушки и бабушки? (сын) Мама для дедушки и бабушки? (дочь) Мальчик для девочки? (брат) Девочка для мальчика? (сестра)». *Словарная работа:* родственники, родня.  
*Билингвальный компонент:* дедушка – ата, папа – эке, мама – ана, старшая сестра – эпке.  
**Физминутка** «Семейная зарядка» Осенью, весной, летом и зимой Мы во двор выходим дружною семьей. Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку. (шагают на месте) Мама руки поднимает, папа бодро приседает. (руки поднимают и приседают) Повороты вправо-влево делает мой братик Сева. (делают повороты вправо, влево) Я сама бегу трусцой и качаю головой. (имитируют бег, легкое качание головой)  
**Дидактическая игра «Подбери признаки»**  
*Цель:* учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными.  
 – Какая(-ой) у вас мама, папа, дедушка, бабушка? **Проговаривание чистоговорки** (тихо, громко, быстро). И-и-и – ротик к ушкам растяни. И-и-и – хорошо сиди. И-и-и – песенку тяни. **Игровое упражнение «Кто назовет больше слов на звук [и]?»**  
*Цель:* закреплять умение подбирать слова на заданный звук  
**Подведение итогов занятия**  
 – Семья – это слово родное, сколько в нем света, добра и тепла. Мы гордимся своими родными и сильно любим их!  
*Художественная литература*  
**Тема:** Заучивание стихотворения Н. Рязановой «Мы дружные ребята»  
*Цель:* формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания  
**Задачи:** Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать чувство доброжелательного отношения к сверстникам в группе  
**Словарная работа:** нам не лень, дружные ребята.  
**Билингвальный компонент:** мы – биз, ребята – балалар, каждый день – кунде.  
**Содержание ОД**  
**Проблемный вопрос**  
 - О чём это стихотворение?  
 Одной большой семьёю Мы счастливо живём,  
 Друг другу помогаем,  
 Друг друга бережём ( о дружбе)  
**Устное составление кластера « Дружба»**  
**Чтение стихотворения Натальи Рязановой «Мы дружные ребята»**  
**Беседа по содержанию.**  
 – Понравилось вам стихотворение? Чем понравилось?  
 – Как называется стихотворение?  
 – Кто написал стихотворение «Мы дружные ребята»?  
 – Чем занимаются дети вместе в группе (классе)?  
 – Какое настроение могло быть у автора, когда он сочинял эти стихи?

вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим  
**Словарная работа:** трудолюбие, ответственность.  
**Билингвальный компонент:** девочка – кыз, маленький(-ая) – кішкентай, мама – ана, хлеб – нан  
**Содержание ОД**  
**Сюрпризный момент**  
 Кто пришел ко мне с утра? Мамочка. Кто сказал: «Вставать пора».  
 Кто меня поцеловал?  
 Кто ребячий любит смех?  
 Кто на свете лучше всех?  
 – О ком это стихотворение?  
**ЧИСТОГОВОРКА**  
 Вечером над озером Ходит белый пар. Это рыбы в озере Ставят самовар.  
**Сюрпризный момент**  
 – Кто пришел ко мне с утра? Мамочка.  
 - Кто сказал: «Вставать пора». Кто меня поцеловал?  
 - Кто ребячий любит смех?  
 - Кто на свете лучше всех?  
 – О ком это стихотворение?  
**Беседа о маме.** – Вы помогаете маме? Что вы делаете?  
 – Сегодня я хочу познакомить вас с девочкой из рассказа, который называется «Инет»  
**Чтение рассказа .**  
**Вопросы по содержанию**  
 – Как называется рассказ? Кто его написал?  
 -Как звали маленькую девочку?  
 -В какое время года происходят события в рассказе?  
 -Как мама попросила Алму ей помочь?  
 -Что ответила девочка?  
 -Алма так всегда поступала или только один раз?  
 -Как вы думаете, почему же девочку не называют по имени, а зовут Инет?  
 -Хорошо ли поступила Алма? Почему?  
**Словарная работа:** трудолюбие, ответственность.  
**Билингвальный компонент:** девочка – кыз, маленький(-ая) – кішкентай, мама – ана, хлеб – нан  
**Физминутка**  
 Раз, два, три, четыре, пять (считают пальцы)  
 Время солнышку вставать. (тянут руки вверх)  
 А к обеду на часах – (показывают «часы» на руке)  
 Солнце прямо в небесах. Шесть, семь, восемь, девять, десять. (считают пальцы)  
 Солнце спит, на небе месяц. (ладони кладут под щеку – засыпают)  
**Подведение итогов занятия**  
*Художественная литература*  
**Тема:** Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка»  
*Цель:* формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.  
**Задачи:** Учить эмоционально воспринимать сказку, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как отзывчивость, справедливость. Закреплять умение называть геометрические фигуры, прямой счет от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать уважение к труду.  
**Содержание ОД**  
**Сюрпризный момент**  
 Крутлый-крутлый, Сладкий-сладкий, С полосатой кожей гладкой, А разрежешь – посмотри: Красный-красный Он внутри. (арбуз)  
**Беседа об арбузе**  
**Словарная работа:** бедняк крестьянин, клочок земли, пахота, небывалые арбузы.

1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Выдели в словах первый звук.  
 Расскажи, какой это звук.  
 2. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Определи место твердого согласного звука [х] в словах (в начале, в середине, в конце). Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания.  
 Проводит индивидуальную работу.  
 3. Обведи.  
**Правила «Как правильно сидеть за столом при письме»**  
**Пальчиковая гимнастика «Насекомые»**  
 Раз, два, три, четыре, пять, (Сжимают и разжимают пальцы.) Насекомых надо знать: (Последовательно соединяют пальцы обеих рук с большими.) Муха, бабочка, пчела, Муравей, комар, оса, Шмель, кузнечик и сверчок... (Поочередно загибают пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки.) И у каждого – шесть ног! (Поднимают правую руку раскрытой ладошкой вверх, а левую сжимают в кулачок, подняя вверх большой палец – показать шесть пальцев.)  
**Для детей ООП**  
 1. Показ правильной осанки при письме  
 2. Помощь найти страницу  
 3. Движение руки при помощи учителя  
**Подведение итогов занятия**  
*Ознакомление с окружающим миром*  
**Тема:** Военные профессии  
*Цель:* формировать представления о военных профессиях  
**Задачи:** Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества.  
**Словарная работа:** военные профессии, армия.  
**Билингвальный компонент:** армия – эскер, самолет – ўшак, защитники – қарғаушылар, моряк – теңізіші.  
**Содержание ОД**  
**Чтение стихотворения Ш. Мамбетова «Солдат мирного времени».** (Бейбіт өмір солдаты.)  
**Словарная работа:** военные профессии, армия.  
**Анализ стихотворения**  
 Солдаты выполняют команду командиров;  
 Офицеры – это люди, командующие солдатами.  
**Беседа.** Офицеров готовят в специальных учебных

– Какой тон у произведения?  
– Каким голосом надо читать это стихотворение?  
– В каком темпе следует читать произведение?

**Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.**

**Физминутка**

Раз – подняться, подтянуться, (*встают, тянутся руками вверх*)

Два – согнуться, разогнуться. (*выполняют наклоны вперед-назад*)

Три – в ладоши три хлопка, (*три хлопка в ладоши*)

Головою три кивка. (*три кивка головой*)

На четыре – руки шире, (*разводят руки в стороны*)

Пять – руками помахать. (*машут руками*)

Шесть – за парты тихо сесть. (*салятся на места*)

Семь и восемь – лень отбросим.

**Билингвальный компонент:** мы – биз, ребята – балалар, каждый день – күнде.

**Игра «Договори»:**

– Я считаю, что дети в нашем классе/группе живут ..., потому что ...

– Я знаю, что стихотворения сочиняют ...

– В нашей группе/классе всем интересно, потому что ...

В нашей группе/классе растут красивые цветы, потому что ...

– Я знаю разные виды литературных жанров – это ...

**Задание 2. Запомни пословицы о дружбе.**

Сила птицы – в крыльях, сила человека – в дружбе.

Нет друга – ищи, а найдешь – береги.

**Самооценка работы**

**Подведение итогов занятия**

Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик.

Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** Героические профессии

**Цель:** формировать представление об особенностях труда людей: пожарниками, строителями

**Задачи:** Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людям

**Содержание ОД**

**Организация пальчиковой игры**

**«Профессии».** Дети становятся в круг.

Проговаривают слова и выполняют движения:

Много есть профессий знатных (соединять пальцы правой руки с большим),  
полезных, и приятных (соединять пальцы левой руки с большим).

Повар, врач, маляр, учитель, продавец, шахтер, строитель... (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)

Сразу всех не называю (сжимать и разжимать кулачки),

Вам продолжить предлагаю (вытянуть руки вперед ладонями вверх).

**Проблемный вопрос.** Как вы понимаете значение слова «героическая профессия»?

Размышление совместно с педагогом: *героизм – это подвиг, а подвиг можно совершить в экстремальных, тяжелых условиях.*

**Героические профессии** – это профессии опасные, трудные: милиционер, спасатель, пожарный.

**Словарная работа:** спасатель – это человек, который спасает что-то или кого-то от вреда или опасности. Эти люди специально обучены.

**Чрезвычайная ситуация** – это опасность или крупная неприятность, которая наступает или подстерегает нас в связи с неправильными действиями.

**Показ картин из серии «Спасатели»**

– *Спасатели* – храбрые и отважные люди,

**Чтение сказки**

**Беседа по содержанию.**

– Понравилась вам сказка?

– Сказку какого народа вы услышали? – Как называется сказка? – Почему сказка называется волшебной? – Какие волшебства происходили в сказке? – Почему бедняк крестьянин помог аисту вылечиться? – Как он ухаживал за арбузными семечками? – Почему он позвал много гостей? – Какие слова можно подобрать, чтобы описать бедняка крестьянина? – Для чего ударил белого аиста по ноге богач? – Для чего позвал гостей богач? – Какие слова можно подобрать, чтобы описать богача? – Справедливо ли поступила с богачом птица аист?

**Физминутка**

У нас славная осанка, (*держат спину прямо*)

Мы свели лопатки.

Мы походим на носках, (*ходят на носочках*)

А потом на пятках. (*ходят на пятках*)

Пойдем мягко, как лисята, (*встают с пятки на носок*)

Ну а если надоест,

То пойдем все косолапо,

Как медведи ходят в лес. (*переступают с ноги на ногу*)

**Билингвальный компонент:** арбуз – қарбыз, труд – еңбек, птица – құс, нога – аяқ.

**Беседа** Добрые дела бедняка

**Проблемный вопрос**

- Назовите добрые дела, которые совершали вы или ваши знакомые, родные?

**Подведение итогов занятия**

Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик.

заведениях. В нашей стране будущие офицеры получают образование в военном колледже имени Бауыржана Момышулы, Республиканской академии «Улан», Военной летной академии, Военно-морской академии.

**Игровое упражнение «Найди и покажи».**

называют летчика, танкиста, моряка, пехотинца. По форме различают, где солдаты, а где офицеры.

**Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть».**

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться,

разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

головую три кивка.

На четыре – ноги шире.

Пять – руками помахать,

Шесть – в круг встать.

**Беседа об армии.** В годы Великой Отечественной войны многие наши воины сражались на фронтах, защищая страну. Многие наши дедушки и бабушки за проявленную храбрость были удостоены звания Героя. Для того чтобы наше государство было сильное, у нас должна быть мощная и современная армия. Вы будущие воины этой армии.

Дети слушают, поддерживают беседу. Рассказывают, какими качествами должен обладать солдат и офицер: сильный, смелый, отважный, мужественный, умный.

Размышляют, как можно добиться таких качеств: нужно закаляться, тренироваться, много читать, учиться, расти смелым, находчивым, умным.

**Игра «На земле, в воздухе, на воде».**

При слове «на земле» дети показывают изображение солдата-пехотинца и шагают. При слове «в воздухе» показывают изображение летчика, вытягивают руки в обе стороны и покачиваются, словно летят. При слове «на воде» показывают изображение моряка и руками делают движения, словно плывут.

**Билингвальный компонент:**

армия – әскер, самолет – ұшак, защитники – қорғаушылар, моряк – теңізіші.

**Для детей ООП**

1. Совместное выполнение задания
2. Корректировка действием
3. Словесная корректировка
4. показ образца
5. направляющие вопросы
6. Моральная поддержка

**Проблемный вопрос.** В каких войсках вы хотели бы служить? Дети размышляют, высказывают свои предположения о том, кем бы хотели быть в армии: танкистом, матросом, летчиком, солдатом, пограничником. В ходе организованной

	<p>потому что очень часто, спасая жизни других людей, подвергают опасности и свои жизни. Поэтому на такую работу принимают смелых, сильных людей с добрым сердцем.</p> <p><b>Рассказ о специальном спасательном транспорте:</b> вертолетах, специально оборудованных машинах, кораблях.</p> <p><b>Информация о помощниках спасателей – собаках:</b></p> <p>– Для обнаружения людей, оставшихся под завалами зданий и сооружений, спасатели используют помощь четвероногих помощников – собак. При проведении спасательных работ специально обученные собаки участвуют в поисках людей, при их обнаружении подают знак и таким образом помогают спасти пострадавших.</p> <p><b>Рассказ об эмблеме службы спасения.</b> Служба спасения относится к Министерству чрезвычайных ситуаций. На эмблеме есть надпись «МЧС». Дети рассматривают эмблему, описывают ее форму, цвет, изображенные на ней символы.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кому что нужно?».</b> Дети делятся на 3 группы: «Команда пожарных», «Бригада скорой помощи», «Работники полиции». В одном конце комнаты на столе раскладываются игрушечные приборы и приспособления для вышеназванных трех профессий. Члены каждой команды по очереди переносят необходимые им игрушки на стол, расположенный в другом конце комнаты. Из каждой команды выходит по 3 игрока, они стараются быстро перенести игрушки. Игровое упражнение «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Ребенок раскладывает картинки с инструментами и профессиями.</p> <p><b>Для детей ООП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное выполнение задания</li> <li>2. Корректировка действием</li> <li>3. Словесная корректировка</li> <li>4. показ образца</li> <li>5. направляющие вопросы</li> <li>6. Моральная поддержка</li> </ol> <p><b>Игровое упражнение «Кто что делает?».</b> Дети называют профессии и действия людей данной профессии. Строитель строит дома, здания. Печник выкладывает печи. Повар готовит еду. Космонавт исследует космос, планеты. Учитель учит детей, дает им знания...</p> <p><i>Билингвальный компонент:</i> ученый – ғалым, стоитель – құрылысшы, космонавт – ұшқыш, пожарный – өрт сөндіруші.</p> <p><b>Рефлексивный круг</b> «Нужны ли профессии, требующие мужества, смелости и храбрости?».</p> <p>Дети рассуждают об опасных профессиях, аргументируют их важность и нужность: такие люди приходят на помощь в тяжелых и опасных ситуациях, они спасают людей...</p>		<p>деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка.</p> <p><b>Рефлексивный круг</b> «Расскажи, что понравилось, запомнилось». Становятся в круг. Рассказывают, о чем была деятельность, что понравилось</p>
«Біртұтас тәрбие	<p><b>Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силовые навыки.</p>	<p><b>Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силовые навыки.</p>	<p><b>Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.</p>
Личная безопасность	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности</p>
Прогулка	<p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> расширение знаний детей о неживой природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. <i>(Ветер.)</i></p> <p>♦ Как образуется ветер? <i>(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</i></p>	<p>Наблюдение за ивой осенью</p> <p>Цель: расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Пльви, пльви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? <i>(По берегам реки.)</i></p> <p>♦ Какие вы знаете разновидности ивы?</p>	<p><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b></p> <p>Цель: формирование умения различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какие бывают ветры по силе? <i>(Сильные и слабые.)</i></li> <li>◆ Как называются сильные ветры? <i>(Ураган, тайфун, смерч.)</i></li> <li>◆ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. <i>(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)</i> Как определить силу ветра? <i>(С помощью бумажки и секундомера.)</i> Как определить с какой стороны дует ветер? <i>(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</i></li> </ul>	<p><i>(Верба, ракита, ветла, лоза.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Что дает ива людям? <i>(Из ее веток плетут корзины.)</i> Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? <i>(Светло-серым налетом.)</i></li> </ul>	<p>хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. <i>В. Мирясова</i> Педагог задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? <i>(Чтобы перевозить различные грузы.)</i> К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? <i>(К грузовому транспорту.)</i> Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. <i>(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ На какой цвет светофора едут автомобили? <i>(На зеленый.)</i></li> </ul> <p>Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? <i>(Водитель, шофер.)</i> Сколько цветов у светофора? <i>(Три: красный, желтый, зеленый.)</i></p>
<p>Работа с родителями. Уход детей</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <b>«Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> <b>Словарный минимум:</b> Сау больңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»</p>		

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса ( 8 неделя)

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай  
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план: 21.10.2024 г. – 25.10.2024 г.

Педагог: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна*

Распорядок дня	Понедельник 21.10.2024 г.	Среда 23.10.2024 г.	Пятница 25.10.2024 г.
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b> Круг приветствия: <i>Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!</i> <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Задача:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>		
Беседа с родителями Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Объяснение цитаты 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.</p>		
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>		
Гимнастика	<p><i>Комплекс №4 «Будь здоров!»</i></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <p>1. <b>«Руки вверх»</b> И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.</p> <p>2. <b>«Поворот в сторону»</b> И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.</p> <p>3. <b>«Наклон вперед»</b> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b> И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Ноги вверх»</b> И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.</p> <p>6. «Жошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. <b>«Прыжки»</b> И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</b> Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p>		
Подготовка к Образовательной деятельности	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство. Пальчиковая гимнастика «На водопой» (развитие</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации</p>	

	речи – коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	
Образовательная деятельность	<p><i>Основы грамоты</i>  <b>Тема:</b> Закрепление согласного звука [x]  <b>Цель:</b> формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие»  <b>Задачи:</b> учить различать согласный звук [x] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить и раскрашивать предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.  <b>Содержание ОД</b>  <b>Вопрос-ответ.</b> – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика.  <b>Артикуляционная гимнастика.</b> <i>Лопатка</i> – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. <i>Иголка</i> – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. <i>Часики</i> – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнение 5–7 раз  <b>Дидактическая игра «Угадай первый звук?»</b>  <i>Хитрый, храбрый, хорошо, хищник</i>  <b>Дидактическая игра «Кто назовет больше слов».</b> Назовите предметы, в названиях которых есть согласный звук [x]. Запомните! Заданный звук может стоять в начале слова, в середине слова, в конце слова  <b>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове»</b> <i>подсолнух, хоккей, шорох, походка.</i>  <b>Физминутка</b>  <b>А теперь на месте шаг</b>  А теперь на месте шаг.  Выше ноги! Стой, раз, два! (<i>Ходьба на месте.</i>)  Плечи выше поднимаем,  А потом их опускаем. (<i>Поднимать и опускать плечи.</i>)  Руки перед грудью ставим  И рыбки мы выполняем. (<i>Руки перед грудью, рыбки руками.</i>)  Десять раз подпрыгнуть нужно,  Скачем выше, скачем дружно! (<i>Прыжки на месте.</i>)  Мы колени поднимаем –  Шаг на месте выполняем. (<i>Ходьба на месте.</i>)  От души мы потянулись, (<i>Потягивания – руки вверх и в стороны.</i>)  И на место вновь вернулись. (<i>Дети садятся.</i>)</p> <p><b>Работа в рабочей тетради № 1, с. 25.</b>  1. Рассмотрите картинки. Назови одним словом, что изображено на них. Обведи предметы, в названии которых есть согласный звук [x].  2. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Определи место согласного звука [x] в словах. Раскрась квадрат синим цветом. 3. Рассмотрите схемы. Подбери слова с согласным звуком [x] Обведи и раскрась.  <b>Пальчиковая гимнастика «Семья».</b> Раз, два, три, четыре! (Хлопают в ладоши.) Кто живет в моей квартире? Раз, два, три, четыре, пять! (Хлопают в ладоши.) Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я – (Поочередное поглаживание - массаж десяти пальцев.) Вот и вся моя семья! Пальчиковая гимнастика «Семья». Раз, два, три, четыре! (Хлопают в ладоши.) Кто живет в моей квартире? Раз, два, три, четыре, пять! (Хлопают в ладоши.) Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я – (Поочередное поглаживание-массаж десяти пальцев.) Вот и вся моя семья!  <b>Для детей ООП</b></p>	<p><i>Основы грамоты</i>  <b>Тема:</b> Знакомимся с согласными звуками [р], [р']  <b>Цель:</b> Формировать правильное произношение звука.  <b>Задачи:</b> учить различать согласный звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность \ <b>Содержание ОД.</b>  <b>Фонетическая зарядка</b>  Едет мотоцикл ( д р р )  Ставни скрипят ( ск р р р )  Кони храпят ( х р р р )  Вороны кричат ( к а р р р )  Собаки рычат ( Р Р Р )  <b>Артикуляционная гимнастика.</b>  <i>Лопатка</i> – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз.  <i>Иголка</i> – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз.  <i>Часики</i> – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнение 5–7 раз.  <b>Игровое упражнение «Повторяй и договаривай»</b> (хором):  Ра-ра-ра – высокая гора (рычим);  Ру-ру-ру – иду на гору;  Ро-ро-ро – новое перо;  Ры-ры-ры – летят комары.  Физминутка (Приложение, скачать QR).  <b>ЧТЕНИЕ СЛЮГОВ И СЛОВ</b>  <b>Физминутка</b>  <b>А над морем – мы с тобою!</b>  Над волнами чайки кружат,  Полетим за ними дружно.  Брызги пены, шум прибоя,  А над морем – мы с тобою! (<i>Дети машут руками, словно крыльями.</i>)  Мы теперь плывём по морю  И резвимся на просторе.  Веселее загребай  И дельфинов догоняй. (<i>Дети делают плавательные движения руками.</i>)</p> <p><b>Работа в рабочей тетради, с. 27.</b>  1. Рассмотрите картинки. Назови их. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твёрдого согласного звука [р], раскрась квадрат синим цветом, если с мягкого согласного звука [р'] – зелёным цветом.  2. Назови предметы. Отметь тот, в названии которого согласный звук [р] стоит в начале слова. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу.  3. Обведи  <b>Пальчиковая гимнастика «Горох».</b>  Пять маленьких горошин Заперты в стручке.  (Переплетаем пальцы и сжимаем руки вместе.)  Вот выросла одна, И тесно ей уже. (Выпрямляем большие пальцы.)  Но вот растёт вторая, И третья, а потом  <b>Для детей ООП</b>  1. Показ правильной осанки при письме  2. Помощь найти страницу  3. Движение руки при помощи учителя  <b>Подведение итогов</b>  Четвёртая, пятая... (Выпрямляем пальцы поочередно.) Сказал стручок: «Бом!» (Хлопаем.)  <i>Развитие речи</i>  <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Юрта»  <b>Цель:</b> формирование навыка учить наизусть  <b>Задачи:</b> : учить детей заучивать стихотворение,</p>	***

1. Показ правильной осанки при письме
2. Помощь найти страницу
3. Движение руки при помощи учителя

#### Подведение итогов занятия

#### Развитие речи

**Тема:** Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан»

**Цель:** формирование навыка составления рассказа по плану.

**Задачи:** учить составлять рассказ по картинкам, строить связанные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине.

**Словарная работа:** Отечество. **Билингвальный компонент:** Родина – Отан, государство – мемлекет, страна – ел, город – қала, село – ауыл.

#### Содержание ОД

**Круг радости:** Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, Матушка-земля, Здравствуй, Родина моя!

– Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

**Билингвальный компонент:** Родина – Отан, государство – мемлекет, страна – ел, город – қала, село – ауыл

#### Ответы на вопросы

– Как называется наша Родина? Назовите город – столицу нашей страны. Назовите государственные символы Республики Казахстан. Какие города есть в Казахстане? Люди каких национальностей живут в нашей стране? Как называется город /село /аул, в котором ты живешь?

**Примерный рассказ:** – Наша Родина – Казахстан. Это большая, красивая страна. Столица Казахстана – город Астана. Это самый новый, современный город с необычной архитектурой.

Достопримечательности Астаны: Байтерек, Музей Первого Президента, Дворец Мира и Согласия, Музей современного искусства.

Государственными символами Республики Казахстан являются Флаг, Герб, Гимн. В Казахстане много городов: Алматы, Караганды и др. Город Алматы – город яблок. Расположен у подножья гор Заилийского Алатау. В городе Караганды добывают уголь. Это город шахтеров. В стране проживают люди разных национальностей. У каждого народа свой язык, на котором он разговаривает, своя история, свои традиции и обычаи. Все они жители нашей огромной страны – Казахстан. Я живу в Алматы. – Как одним словом можно назвать всех жителей нашей страны? (казахстанцы) – Скажите, как вы понимаете, что такое Родина. (ответы детей) – Родина – это страна, в которой мы живем. Это наше Отечество. Это леса, поля, моря и реки. Это земля, на которой жили и трудились наши предки, земля, которую они защищали от врагов. Это место, по которому мы скучаем, находясь в далеком краю, на чужой стороне. А из множества таких маленьких мест и состоит наша общая великая Родина. Она огромна и прекрасна.

**Словарная работа:** Отечество.

**Билингвальный компонент** Родина – Отан, государство – мемлекет, страна – ел, город – қала, село – ауыл.

**Физминутка** (дети встают в круг). Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо, что ветер дует? (изображают ветер) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо идти с друзьями? (шагают) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо там, где наш дом? (изображают дом) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо кружиться в танце? (кружатся) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо быть казахстанцем? Хорошо! (выставляют большие пальцы)

#### Игровое упражнение «Чего в Казахстане много»

**Цель:** учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Педагог показывает картинки: лес, поле, горы, люди, цветы, степь,

передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе.

**Словарная работа:** шанырак, убранство, отара.

**Билингвальный компонент:** юрта – киіз үй, гость – қонақ, бабушка – ата, небо – аспан

#### Содержание ОД

**Беседа по картине А. Кастеева «На джайлау».**

– Что изображено на картине? (ответы детей)

Педагог просит детей рассказать, что они знают о жайлау.

Педагог сообщает, что сегодня дети познакомятся со стихотворением «Юрта» казахского поэта Кастека Баянбаева.

#### Чтение стихотворения

**Словарная работа:** шанырак, убранство, отара.

#### Беседа по содержанию.

– Как называется стихотворение?

Кто написал стихотворение?

О чем написал поэт в стихотворении?

Как описывает юрту автор?

Где бабушка поставил юрту?

Какое настроение чувствуется в произведении?

Как автор описывает ветерок?

– Ветерок, какой он? От какого слова образуется?

А если погода, то какая?

Сильный ветер как называется?

Педагог предлагает повторить родственные слова.

– Слово «речка» от какого слово образуется?

Как называется совсем маленькая река? (ручеек)

Как назвать берег реки? (речной)

А воду, которая течет в реке? (речная)

**Билингвальный компонент:** юрта – киіз үй, гость – қонақ, бабушка – ата, небо – аспан.

#### Физминутка «Улыбнись»

Мы сначала будем хлопать, (хлопают в ладоши) затем мы будем топтать, (топают ногами)

А сейчас мы повернемся (поворачиваются друг к другу лицом)

И все вместе улыбнемся. (улыбаются)

Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.

**Прием «Цепочка»:** один ребенок начинает рассказывать, второй продолжает рассказ и т.д. **Задание.** Укрась юрту казахским национальным орнаментом.

Педагог подводит **итог**, поощряет детей

#### Художественная литература

**Тема:** Пересказ Рассказа

М. Туржанова «По заслугам»

**Цель:** формировать умение пересказывать произведение

**Задачи:** Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, оценивать поступки героев; с помощью жестов и мимики передавать образы героев. Закреплять знания об особенностях жанра рассказ; умение произносить считалочки. Развивать диалогическую речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к домашним животным

**Словарная работа:** стремглав помчаться – очень быстро побежать, ужаснуться – очень сильно испугаться.

**Билингвальный компонент:** мальчик – бала, мама – ана, рука – кол, котенок – маргау.

#### Содержание ОД

#### Разминка

**Переключка - путанка** Цель: Развитие произвольного внимания, закрепление знакомства

Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом, то имя, то фамилию (имя называется правильно, фамилия – нет; фамилия правильна, имя не то). Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры.

#### Проблемный вопрос

- Перечислите добрые дела, которые вы совершили в последнее время

#### Работа с пословицами

Жизнь дана на добрые дела.

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Делай добро и жди добра.

#### Чтение рассказа Мадыхата Туржанова «По

город, река. Дети называют: лес – лесов; поле – полей, горы – гор, люди – людей, цветы – цветов, степь – степей, город – городов, река – рек. – Почему ты любишь свою Родину? (Моя Родина большая, красивая, родная...)

#### **Подведение итога, поощрение детей.**

#### Художественная литература

Тема: Чтение рассказа

К. Ильяшевой «Как маленький Ескендир ездил в Алматы»

Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.

Задачи: Учить эмоционально воспринимать произведение. Расширять представление детей о самом большом городе Казахстана – Алматы. Закреплять знания о жанровых особенностях произведения рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к родному городу.

**Словарная работа:** купе, вокзал, канатная дорога.

**Билингвальный компонент:** город – қала, улицы – көшелер, цветы – гүлдер, путешествие – саяхат.

#### **Содержание ОД**

**Стихотворение Зейнала Джаббарзаде «Поезд мчится».**

Поезд мчится, поезд мчит: Тук-тук-тук-тук-тук!  
Сердце радостно стучит: Тук-тук-тук-тук-тук!  
Поезд, поезд, торопись, Ветер обогнав, промчись!  
Днем и ночью стук колес: Тук-тук-тук-тук-тук!  
Долго ждать пришлось: Тук-тук-тук-тук-тук!  
Этим поездом домой Приезжает папа мой.  
Этот поезд жду с утра. Приближается. Ура!

#### **Чтение рассказа**

#### **Беседа по содержанию**

– Как называется рассказ? – Кто написал рассказ?  
– Понравился вам рассказ? Чем понравился? –  
Почему родители решили поехать в Алматы вместе с Ескендиром? – Как провели время в поезде герои рассказа? – Что нового мальчик узнал о вокзале, о железнодорожном транспорте? – Что нового мальчик узнал о дорогах и о движении на дорогах? – Как провели время Ескендир и его родители в Алматы? – Какие чувства испытывал мальчик к городу Алматы? Словарная работа: купе, вокзал, канатная дорога.

#### **Физминутка**

Раз – подняться, подтянуться. (*встают, тянутся руками вверх*)

Два – согнуться, разогнуться. (*наклоны вперед-назад*)

Три – в ладоши три хлопка, (*три хлопка в ладоши*)

Головою три кивка. (*три кивка головой*)

На четыре – руки шире. (*разводят руки в стороны*)

Пять – руками помахать. (*машут руками*)

Шесть – за парты тихо сесть. (*садаются на места*)

Семь и восемь – лень отбросим.

#### **Игровое упражнение «Закончи предложения».**

– В городе Алматы очень много интересных достопримечательностей: ... – Город Алматы очень понравился Ескендиру, потому что ... – В Алматы Ескендир увидел разные виды транспорта: ... – Поезда передвигаются по ... – Я знаю следующие города Казахстана: ...

#### **Раскрась цветы.**

#### **Подведение итогов занятия**

Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик.

*Ознакомление с окружающим миром*

Тема: Кто такие пешеходы?

Цель: формировать представления о правилах пешеходов

Задачи: Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание

#### **заслугам»**

**Беседа по содержанию.** – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «По заслугам»? – Понравился вам рассказ? – Как зовут мальчика? – С кем играл Салимбек? – Почему котенок поцарапал Салимбека? – Что сказала мама, когда Салимбек заплакал и пожаловался ей? – Что сделала мама, чтобы защитить Салимбека? – К кому побежал котенок?

#### **Физминутка**

Кошка утречком проснулась, (*руки – в стороны*)

Вверх изящно потянулась. (*тянут руки вверх*)

Вниз красиво наклонилась, (*выполняют наклон вперед*)

Вправо, влево покрутилась (*выполняют наклоны вправо-влево*)

И тихонько удалилась. (*встают прямо*)

#### **Правила безопасности при обращении с домашними животными**

**Правило № 1.** Даже если ты боишься собак, никогда этого не показывай. Собака может это почувствовать и напасть на тебя.

**Правило № 2.** Ни в коем случае не убегай от собаки. Она может принять тебя за дичь и поохотиться.

**Правило № 3.** Помни, что взмахивание хвостом не всегда говорит о дружелюбном настроении собаки.

**Правило № 4.** Не дразни собаку и не пытайся отобрать предмет, с которым играет собака.

**Правило № 5.** Не трогай чужих собак во время еды или сна.

**Правило № 6.** Если тебе хочется погладить чужую собаку, спроси разрешения у хозяина собаки. Гладь её осторожно, не делая резких движений.

**Правило № 7.** Не подходи к собаке, сидящей на привязи.

**Правило № 8.** Не приближайтесь к большим собакам охранных пород. Их часто учат бросаться на людей, подошедших близко.

**Правило № 9.** Надо помнить, что животные наиболее агрессивны, когда около них находятся их маленькие детеныши.

**Правило № 10.** Нельзя мучить животное, тянуть за хвост, кошка может отомстить.

**Правило № 11.** После того как ты погладил кошку, обязательно вымой руки с мылом.

**Правило № 12.** Если тебя укусила собака или кошка, сразу же скажи об этом родителям, чтобы они отвели тебя к врачу.

#### **Подведение итогов занятия**

Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик

следовать им.

**Словарная работа: зебра.**

**Билингвальный компонент:** правила – ережелер, дорожные знаки – жол белгілері, светофор – бағдаршам.

Содержание ОД

**Чтение стихотворения**

По городу, по улице не ходят просто так.  
Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.  
Все время будь внимательным и помни наперед:  
Свои имеют правила шофер и пешеход!

**Билингвальный компонент: правила** – ережелер, дорожные знаки – жол белгілері, светофор – бағдаршам.

**Словарная работа: зебра** – это вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход.

**Загадка**

Зорко смотрит постовой  
За широкой мостовой.  
Как посмотрит красным глазом,  
Остановятся все сразу.  
А зеленый глаз глядит,  
Говорит тебе – иди. (Светофор.)

**Проблемный вопрос.** Как вы думаете, почему выбрали для светофора красный, желтый и зеленый цвета?

– Красный цвет очень заметный. Поэтому много дорожных знаков обведены красной каемкой. С красным цветом связано представление об огне, опасности. Он призывает к осторожности. Вот почему красному сигналу поручили останавливать транспорт и пешеходов. Желтый цвет напоминает солнышко. Он предупреждает: «Внимание! Будь осторожен. Не торопись!». Зеленый цвет обозначает безопасность. Зеленый цвет – это цвет полей, лугов, леса. Всего, что связано с покоем и отдыхом

**Раскрась: светофор**

**Ответ на вопросы**

– Кто такой водитель? (Человек, который управляет транспортом.) – Кто такой пешеход? (Человек, который передвигается пешком.) – Как называют человека, который едет в общественном транспорте или в машине? (Пассажир.)

Отгадывание загадок

Что за знак такой висит? «Стоп!» – машинам он велит. Переход, идите смело По полоскам черно-белым. (Пешеходный переход.)

В белом треугольнике С окаемкой красной  
Человечкам маленьким Очень безопасно. Этот  
знак дорожный Знают все на свете: Будьте  
осторожны, На дороге ... (дети).

Этот мостик над дорогой Служит нам большой  
подмогой, Через улицу ведет Нас ... (надземный  
переход)

Никогда не подведет Нас подземный переход:  
Дорога пешеходная В нем всегда свободная.  
(Подземный переход.)

У него два колеса и седло на раме. Две педали есть  
внизу, крутят их ногами. В красном круге он стоит,  
О запрете говорит. (Велосипедное движение  
запрещено.)

Белый круг с каемкой красной, Значит, ехать не  
опасно. Может, и висит он зря? Что вы скажете,  
друзья? (Движение запрещено.)

**Игра «Оживи дорожные знаки».**

**Цель:** развивать воображение, умение показывать пантомиму, пользоваться языком тела.

Знак «Дети». Два ребенка берутся за руки и имитируют движение.

Знак «Пешеходный переход». Ребенок изображает движение по нарисованной пешеходной дорожке – «зебре». показывать пантомиму,

**Для детей ООП**

1. Совместное выполнение задания
2. Корректировка действием
3. Словесная корректировка
4. показ образца
5. направляющие вопросы
6. Моральная поддержка

**Физминутка «Пешеходы».** Постовой стоит упрямый. (Ходьба на месте.) Людям машет: не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.) Здесь машины едут прямо. (Руки перед собой.) Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны.) Посмотрите: улыбнулся. (Руки на пояс, улыбка.) Приглашает нас идти. (Шагаем на месте.)

	<p>Вы, машины, не спешите, (Хлопки руками.)  Пешехода пропустите! (Прыжки на месте.) <b>Игра «Вопрос – ответ».</b> – Можно ли перебежать дорогу? (Дорогу перебежать нельзя – опасно, машина может выскочить из-за угла или могут отказать тормоза.) – В чем разница между зимней и летней дорогой? (Летняя дорога чистая, сухая, а зимняя скользкая, опасная.) – В какое время года, зимой или летом, машина быстрее останавливается? Почему? (Машина остановится быстрее летом, потому что зимой дорога скользкая.) – Почему опасно играть у дороги в мяч? (Мяч может укатиться на дорогу, и если ребенок побежит за ним, то может попасть под машину.) – Где должны ездить велосипедисты? (Велосипедисты должны ездить по краю дороги или специальной велосипедной дорожке с опознавательными знаками.) – Как надо переходить дорогу по пешеходному переходу? (Переходя дорогу, нужно посмотреть налево, дойдя до середины дороги – посмотреть направо.)  Рефлексивный круг «Какой я пешеход?». Дети рассказывают о правилах поведения на дороге для пешеходов</p>	
«Біртұтас тәрбие»	<p><b>Подвижная казахская народная игра «Гартып алу» («Кто перетянет»)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей силовые навыки.</p>	<p><b>Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, быстроту реакции,  тренировать в беге.</p>
Личная безопасность	Правила безопасности при обращении с домашними животными	Правила безопасности на каникулах
Прогулка	<p><b>Наблюдение за брусникой</b>  <b>Цель:</b> продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой.  <b>Ход наблюдения</b>  Гибкий стебель повилики  Ствол обвил, как поясок.  Алой ягоды брусники  Набрала я туесок.  Пусть она и горьковата,  Но моченая вкусна!  Мхов и хвои ароматов  Эта ягода полна.  Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение.  В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягоды, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.  Педагог задает детям брусники?  Как выглядит растение брусника?  Почему это растение называется вечнозеленым?  Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?  Что можно приготовить из ягод?</p>	<p><b>Наблюдение за цветником</b>  <b>Цель:</b> формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе.  <b>Ход наблюдения</b>  Осень наступила,  Высохли цветы  И глядят уныло  Голые кусты.  Туча небо красит,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Педагог задает детям вопросы.  ♦ Какое сейчас время года?  Что происходит с растениями осенью?  Для чего нужны растениям листья, корень?  Как называются цветы, растущие на клумбе?  Можно ли их срывать с клумбы?  Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?  Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)</p>
Работа с родителями. Уход детей	<p>Родительское собрание на тему «Первые шаги ребёнка в школе. Итоги первой четверти.»  Инструктаж «Безопасные каникулы»  Консультация «Как провести выходной день с ребенком»  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>  <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо  Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте</p>	