

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс «**Основы грамоты**» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден приказом Министерства просвещения РК № 348 от 03.08.2022 г.). [1].
Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного образования в Республике Казахстан.
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (утвержден приказом Министерства просвещения РК № 394 от 09.09.2022 г.). [2].
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом Министерства просвещения РК № 422 от 14.10.2022 г.). [3].

Учебной программой определены цель и задачи организованной деятельности «Основы грамоты».

Цель: формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи:

- формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова; делать звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове;
- формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; учить составлять слова из слогов (устно);
- формировать первоначальные представления о предложении, понимать, что предложение состоит из слов; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение с предложенными словами;
- подготовка руки к письму; знакомить с правилами правильного положения спины при письме; обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей и фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры;
- дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно;
- рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.

Основная цель УМК – демонстрация эффективных методов, средств и технологий для решения указанных задач. В комплект УМК «Основы грамоты» входят:

- Методическое пособие для педагога.
- Рабочие тетради №№ 1, 2 для детей.

Методическое пособие содержит:

- 1) перспективный план;
- 2) планы организованной деятельности (далее – ОД) на учебный год.

Овладение языком – необходимое условие социального развития ребенка. От этого зависят успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Слово как единица языка предстает перед ребенком в разных аспектах: *лексическом* – обозначение предметов, их признаков, качеств, действий; *грамматическом* – наличие рода, числа, падежа у существительного; времени, числа, лица – у глаголов; *фонетическом или звуковом* – слово состоит из звуков, следующих в определенной последовательности, имеет слоги. Большое внимание уделено звуковому анализу, благодаря которому ребенок учится овладевать рядом *последовательных операций над словом*: его произнесением, интонационным выделением звуков в слове, фиксацией выделенного звука, «чтением» слова по звуковой схеме.

Овладение звуковым анализом поможет детям легко перейти к различным способам чтения. Дети знакомятся с понятием «*устная речь*», учатся выделять из рассказа предложения, делить предложения на слова; понимать, что такое звук; определять гласные и согласные звуки, иметь представление о том, что такое слог; различать гласные, твердые, мягкие согласные звуки. К моменту перехода в предшкольную группу/класс ребенок уже может произносить все звуки, а это очень важно для дальнейшей работы по воспитанию звуковой культуры речи. Педагог по-прежнему уделяет серьезное внимание развитию *фонематического слуха и артикуляционного аппарата* у детей пяти лет, учит различать звуки на слух и произносить их. Он учит детей говорить интонационно *выразительно*, регулировать силу голоса, *соблюдать правильность ударения*, развивает *речевое дыхание и темп речи*. Подготовка детей к усвоению грамоты тесно связана с общеречевой работой. В играх и упражнениях продолжается работа по обогащению и активизации словарного запаса детей, раскрытию богатства и красоты родного языка, развитию их мышления, памяти и воображения. Процесс обогащения представлений и знаний детей о слове как о единице языка – процесс сложный и длительный.

Он предполагает:

- 1) усвоение детьми звукового строения слова;
- 2) усвоение детьми слогового состава слова;

3) анализ словесного состава предложения.

Данная учебная программа разработана как курс обучения основам грамоты, где учебная деятельность построена на *игровых приемах*. Игра является ведущей деятельностью, необходимым условием для всестороннего развития детей дошкольного возраста и одним из основных средств их воспитания и обучения. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребенка, познавательные задачи преобразуются в игровые, а мотивом участия в ОД является интерес ребенка.

Дидактические игры и упражнения, отличаются новым подходом в подаче материала на ОД, где ребенок является непосредственным участником, а не просто слушателем. Через дидактические игры, упражнения, логические задания и игровые ситуации дети научатся рассуждать, творчески мыслить, овладеют звуковым анализом слов.

В рабочих тетрадях представлены задания разного уровня сложности: определить место звука в слове, провести звуковой анализ, подобрать нужную схему к словам, разделить слова на слоги, составить предложения по схеме. Также предлагаются задания на развитие мелкой моторики рук: штриховка, обведение по контуру, дорисовывание. Задания активизируют детское мышление, умение анализировать и синтезировать, делать умозаключения, развивают воображение.

Перспективный план организованных мероприятий на 2024-2025 учебный год на основе типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения.

Организация образования: Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа имени Сакена Сейфуллина поселка Бурабай отдела образования по
Бурабайскому району управления образования Акмолинской области».

Предшкольный 0 «А» класс

Возраст детей: 5 лет

Период создания плана: 2024-2025 учебный год

Организованная деятельность: «Основы грамоты»

Нагрузка: Недельная нагрузка 3 часа, годовая нагрузка 102 занятия

1 четверть

№	Темы ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Волшебные звуки вокруг	Цель: формировать понятие «звук». Задачи: Формировать понятие о звуке, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки; упражнять в умении интонационно произносить звуки; закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	02.09	
2	Звуки окружают нас	Цель: формировать понятие «звук». Задачи: Учить различать звуки на слух, интонационно произносить звуки; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	04.09	
3	Слова вокруг нас	Цель: формировать понятие «звук», «слово» Задачи: Учить детей понимать, что слова обозначают предметы, признаки и действия предметов, что слова бывают короткие, длинные; закреплять умение плавно обводить предметы по точкам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	1	06.09	
4	Слова вокруг нас	Цель: формировать понятие «звук», «слово» Задачи: Учить детей правильно произносить слова и определять их лексическое значение; обогащать словарный запас и активизировать речь детей; закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	09.09	

5	Слова вокруг нас	Цель: формировать понятие «слово». Задачи: Учить правильно произносить слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова; обогащать словарный запас и активизировать речь детей; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	11.09	
6	Гласные звуки	Цель: формировать понятие «гласный звук». Задачи: Познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить отмечать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	13.09	
7	Знакомимся с гласным звуком [а]	Цель: формировать понятие «звук», «буква». Задачи: Учить узнавать и называть гласный звук [а], выделять его голосом, находить место звука в слове: в начале, в середине и в конце; подбирать слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы по контуру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	16.09	
8	Знакомимся с гласным звуком [у]	Цель: формировать понятие «гласный звук» Задачи: Учить узнавать и называть гласный звук [у], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	1	18.09	
9	Знакомимся с гласным звуком [о]	Цель: продолжить знакомиться с понятием гласный звук. Произносить звук громко, протяжно. Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [о], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	20.09	

10	В мире гласных звуков	Цель: формировать понятие «гласный звук». Задачи: учить называть слова с заданным гласным звуком; упражнять в умении обозначать гласный звук; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	1	23.09	
11	Гласные звуки	Цель: формировать понятие «гласный звук». Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», его местом в слове: в начале, в середине или в конце; закреплять умение находить слова с заданным гласным звуком, плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	25.09	
12	В мире гласных звуков	Цель: формировать знания детей о звуках и буквах Задачи: учить называть слова с заданным звуком, различать гласные звуки на слух; систематизировать знания о домашних и диких животных; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	27.09	
13	Твердые и мягкие согласные звуки	Цель: формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук». Задачи: учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	30.09	
14	Твердые и мягкие согласные звуки	Цель: формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук». Задачи: учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение обводить предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	02.10	

15	Знакомимся с согласными звуками [м], [м']	Цель: формировать понятие «согласный, звук». Правильно произносить звук Задачи: учить различать согласный звук [м] на слух, дать понятие, что согласный звук [м] может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	04.10	
16	Слова с согласными звуками [м], [м']	Цель: формировать знания детей о звуках и буквах. Задачи: учить различать согласный звук [м] на слух, что он может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение обводить предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	07.10	
17	Знакомимся с согласными звуками [с], [с'],	Цель: формировать понятие «согласный звук», «буква» Задачи: учить различать согласный звук [с] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	09.10	
18	Звуки гласные и согласные	Цель: формировать знания детей о звуке и его значении в слове. Задачи: учить называть слова с заданным звуком; упражнять в умении пользоваться условным обозначением (фишкой) и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах; закреплять умение обводить по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	11.10	
19	Звуковой анализ слов	Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». Задачи: учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки; закреплять умение обводить предмет по пунктиру; развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе	1	14.10	

20	Звуковой анализ слов	Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	16.10	
21	Знакомимся с согласными звуками [х], [х']	Цель: формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие» Задачи: учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	18.10	
22	Закрепление согласного звука [х]	Цель: формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие» Задачи: учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить и раскрашивать предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	21.10	
23	Что мы знаем и умеем	Цель: формировать понятие «звук», «слово». формировать знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Задачи: учить интонационно выделять заданный в слове звук; упражнять в умении правильно называть твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	1	23.10	25.10
24	Знакомимся с согласными звуками [р], [р']	Цель: Формировать правильное произношение звука. Задачи: учить различать согласный звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	25.10	

2 четверть

№	Темы ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
25	Закрепление согласных звуков [р], [р']	Цель: Формировать правильное произношение звука. Задачи: учить различать согласный звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение определять лишний предмет, плавно обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	04.11	
26	Звуковой анализ слова	Цель: Формировать знания детей о схеме слова и его условным обозначением Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	06.11	
27	Всегда твердый согласный звук [ш]	Цель: формировать знания детей о шипящем и всегда твердом звуке. Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ш]», учить различать и называть твердый согласный звук [ш] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	08.11	

28	Закрепление твердого согласного звука [ш]	Цель: формировать знания детей о шипящем и всегда твердом звуке. Задачи: учить различать и называть твердый согласный звук [ш], находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	11.11	
29	Звуковой анализ слова	Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». Задачи: учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; упражнять в умении называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	13.11	
30	Знакомимся с гласным звуком [и]	Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	1	15.11	
31	Закрепление гласного звук [и]	Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и мягкий согласный звук». Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к схемам; закреплять умение плавно обводить предмет, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	18.11	

32	Знакомимся с гласным звуком [ы]	Цель: формировать знания детей о гласных звуках и буквах. Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [ы], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении добавлять пропущенное слово в предложение, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	20.11	
33	Гласные звуки [и], [ы]	Цель: формировать у детей понятие мягкий согласный и гласный звуки, «буквы» и правильно их произносить, написать пальчиком в воздухе. Задачи: учить узнавать и называть гласные звуки [и], [ы], выделять их голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	22.11	
34	Знакомимся с гласным звуком [э]	Цель: формировать понятие гласный «звук», «буква». Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	25.11	
35	Знакомимся с гласным звуком [э]. Закрепление	Цель: формировать понятие гласный «звук», «буква». Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении подбирать слова к схемам, находить лишний предмет; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	1	27.11	

36	Что я знаю и умею	Цель: формировать знания о звуках и словах Задачи: обобщить знания о понятиях «гласный звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; упражнять в умении подбирать слова с заданным согласным звуком, выполнять звуковой анализ слова; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	29.11	
37	Знакомимся с согласными звуками [л], [л']	Цель: формировать знания детей о согласных звуках и буквах. Задачи: учить различать согласный звук [л] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	02.12	
38	Закрепление согласных звуков [л], [л']	Цель: формировать знания детей о согласных звуках и буквах. Задачи: учить различать согласный звук [л] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	04.12	
39	Знакомимся с согласными звуками [н], [н']	Цель: дети смогут ознакомиться с согласной буквой и звуком Н Задачи: учить различать согласный звук [н] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	06.12	

40	Закрепление согласных звуков [н], [н']	Цель: дети смогут ознакомиться с согласной буквой и звуком Н. Задачи: учить различать согласный звук [н] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	09.12	
41	Знакомимся с согласными звуками [к], [к']	Цель: формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе Задачи: учить различать согласный звук [к] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить волнистые линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	11.12	
42	Закрепление согласных звуков [к], [к']	Цель: формировать у детей понятие «звуки» и давать им характеристику Задачи: учить различать согласный звук [к] на слух, называть слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	13.12	16.12
43	Знакомимся с согласными звуками [т], [т']	Цель: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Задачи: учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предмет, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	16.12	

44	Закрепление согласных звуков [т], [т']	Цель: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Задачи: учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, подбирать схемы к словам; закреплять умение плавно обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	18.12	
45	Знакомимся с согласными звуками [п], [п']	Цель: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек Задачи: учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	20.12	
46	Закрепление согласных звуков [п], [п']	Цель: формировать умение определять место звука в слове. Задачи: учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять место звука в слове; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	23.12	
47	Что мы знаем и умеем	Цель: формировать умение проводить звуковой анализ слов. Задачи: учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.\	1	25.12	

48	Знакомимся с согласными звуками [з], [з’]	Цель: формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе Задачи: учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	27.12	
----	---	--	---	-------	--

3 четверть

№	Темы ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
49	Закрепление согласных звуков [з], [з’]	Цель: формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе Задачи: учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к звуковым схемам; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	10.01	
50	Всегда мягкий согласный звук [й’]	Цель: формировать у детей понятие мягкий согласный и гласный звуки, «буквы» и правильно их произносить, написать пальчиком в воздухе. Задачи: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [й’]», учить различать мягкий согласный звук [й’] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	13.01	
51	Всегда мягкий согласный звук [й’]	Цель: формировать умение проводить звуковой анализ слов Задачи: учить различать мягкий согласный звук [й’] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь,	1	15.01	

		внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность			
52	Всегда мягкий согласный звук [ч']	Цель: формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе. Задачи: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [ч']», учить различать мягкий согласный звук [ч'] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	17.01	
53	Всегда мягкий согласный звук [щ']	Цель: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Задачи: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [щ']», учить различать мягкий согласный звук [щ'] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; дать понятие рабочая строка и межстрочное пространство, учить соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	20.01	
54	Всегда мягкие согласные звуки	Цель: формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки». Задачи: обобщить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только мягкими, учить называть слова с заданными мягкими согласными звуками; закреплять умение писать линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	22.01	
55	Всегда твердый согласный звук [ж]	Цель: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ж]», учить различать твердый согласный звук [ж] на слух, называть слова с заданным	1	24.01	

		звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность			
56	Всегда твердый согласный звук [ц]	Цель: формировать знания детей о твердом согласном звуке. Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ц]», учить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	27.01	
57	Всегда твердый согласный звук [ц]. Закрепление	Цель: формировать знания детей о твердом согласном звуке. Задачи: учить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в схеме слова, проводить звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	29.01	
58	Всегда твердые согласные звуки	Цель: формировать знания детей о твердом согласном звуке. Задачи: закрепить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только твердыми; упражнять в умении называть слова с заданным твердым согласным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	31.01	
59	Знакомимся с согласными звуками [б], [б']	Цель: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Задачи: учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую	1	03.02	

		моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.			
60	Закрепление согласных звуков [б], [б']	Цель: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Задачи: учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в схеме слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	05.02	
61	Знакомимся с согласными звуками [г], [г']	Цель: формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе Задачи: учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	07.02	
62	Закрепление согласных звуков [г], [г']	Цель: формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе Задачи: учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова, определять место звука в схеме слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	17.02	
63	Знакомимся с согласными звуками [в], [в']	Цель: формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе Задачи: учить различать согласный звук [в] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую	1	19.02	

		моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.			
64	Закрепление согласных звуков [в], [в']	Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: учить различать согласный звук [в] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	21.02	
65	Знакомимся с согласными звуками [д], [д']	Цель: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Задачи: учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	24.02	
66	Закрепление согласных звуков [д], [д']	Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Задачи: учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	26.02	
67	Слог. Деление слов на слоги	Цель: формировать навык делить слова на слоги. Задачи: формировать понятие «слог», учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	28.02	

68	Учимся делить слова на слоги	Цель: формировать навыки деления на слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	03.03	
69	Учимся делить слова на слоги	Цель: формировать навыки деления слов на слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; упражнять в умении определять гласные и согласные звуки, добавлять пропущенный слог в слово, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	1	05.03	
70	Учимся складывать слоги	Цель: способствовать складыванию слогов Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, по первым звукам слов собирать слоги; упражнять в умении договаривать пропущенный слог в слове; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	07.03	
71	Что мы знаем и умеем	Цель: формировать навыки сложения слогов Задачи: учить интонационно выделять голосом заданный в слове звук, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	10.03	
	Делим слова на слоги	Цель: формировать навыки деления слов на слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, из звуков составлять слоги, из слогов составлять	1	12.03	

		слова; упражнять в умении договаривать пропущенный звук, слог в слове; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.			
73	Составляем слоги	Цель: формировать навыки произносить слова по слогам Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, по первым звукам слов собирать слоги; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	14.03	
74	Знакомимся с гласным звуком [й'э]	Цель: формировать знания детей о гласных звуках и буквах. Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'э], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	1	17.03	
75	Знакомимся с гласным звуком [й'о]	Цель: формировать знания детей о гласных звуках и буквах. Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'о], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	19.03	

4 четверть

№	Темы ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
76	Что мы знаем и умеем	Цель: формировать навык делить слова на слоги. Задачи: учить интонационно произносить звуки в словах; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	31.03	
77	Знакомимся с согласными звуками [ф], [ф']	Цель: научить определять звуки в словах Задачи: учить различать согласный звук [ф] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	02.04	
78	Закрепление согласных звуков [ф], [ф']	Цель: Формировать у детей правильное произношение звука Задачи: : учить различать согласный звук [ф] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	04.04	
79	Твердые согласные звуки [ж], [ш]	Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы по пунктирам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность.	1	07.04	

80	Согласные звуки [з], [с]	Цель: формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	09.04	
81	Согласные звуки [д], [т]	Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; закреплять умение обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	11.04	
82	Согласные звуки [г], [к]	Цель: формировать навыки деления звуков на глухие и звонкие Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	14.04	
83	Согласные звуки [в], [ф]	Цель: формировать навыки распознавания звонких и глухих согласных Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	16.04	

84	Согласные звуки [б], [п]	Цель: формировать навыки определять звуки в словах Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; закреплять умение плавно обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	18.04	
85	Что мы умеем	Цель: формировать навыки распознавания звуков на слух Задачи: учить различать звуки на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять место звука в слове, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	21.04	
86	Знакомимся с гласным звуком [й'а]	Цель: формировать понятие гласный «звук», «буква». Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	23.04	
87	Закрепление гласного звука [й'а]	Цель: формировать понятие гласный «звук», «буква». Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	1	25.04	
	Что мы знаем и умеем	Цель: Научить произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах. Задачи: учить интонационно выделять заданный звук в слове; выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать	1	28.04	

		фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность			
89	Звуковой анализ слов	Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	30.04	
90	Знакомимся с гласным звуком [й'у]	Цель: формировать знания детей о гласных звуках и буквах. Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'у], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	1	03.05	
91	Закрепление гласного звука [й'у]	Цель: формировать знания детей о гласных звуках и буквах. Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'у], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	05.05	
92	Что мы знаем о словах и звуках	Цель: формировать навык делить слова на слоги. Задачи: упражнять в умении интонационно выделять звуки в словах, выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, составлять слова из слогов; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	07.05	05.05

93	Звуковой анализ слова	Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов; упражнять в умении делить слова на слоги, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	09.05	12.05
94	Деление слов на слоги	Цель: формировать знания о звуках и словах Задачи: учить определять звуки, обозначать их соответствующими фишками, делить слова на слоги; упражнять в умении называть слова с заданным звуком, составлять слова из слогов; закреплять умение обводить линии по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	12.05	
95	Звуковой анализ слова	Цель: формировать навык делить слова на слоги. Задачи: совершенствовать умение называть слова с заданным звуком, выделять его интонационно голосом; упражнять в умении определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	1	14.05	
96	Звуковая схема слова	Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять слова с заданным слогом; совершенствовать умение детей называть слова с заданным слогом и выделять его интонационно голосом; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	16.05	

97	Мягкий знак Ъ. Твердый знак Ъ	Цель: формировать знания детей о буквах Ъ и Ъ знак. Дать понять, что они не имеют звука. Задачи: учить узнавать и называть мягкий знак, твердый знак, называть слова с указанными знаками; закреплять умение обводить линии, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	19.05	
98	Чему мы научились	Цель: формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов. Обобщить знания детей Задачи: совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	21.05	
99	Что мы знаем и умеем	Цель: формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов. Задачи: учить детей называть слова с заданным звуком и выделять его интонационно голосом; упражнять в умении добавлять в слово пропущенный слог, выполнять звуковой анализ слова; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1	23.05	
100	Звуковая схема слова	Цель: Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова. Задачи: учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на слоги, добавлять в слова пропущенные слоги; закреплять умение обводить линии по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	26.05	

101	Чему мы научились	Цель: формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов. Обобщить знания детей Задачи: совершенствовать умение называть слова с заданным звуком и выделять его интонационно голосом; упражнять в умении определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, делить слова на слоги; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	1	28.05	
102	Чему мы научились	Цель: формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов. Обобщить знания детей Задачи: закреплять умение делить слова на слоги, определять место звука в слове, составлять предложения из трех слов и схемы предложений; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	30.05	