

Заместитель директора по учебной работе

Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5 – ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с «02» 09 по «06» 09 2024 г.

Распорядок дня	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я! (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями, или с законными представителями и	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Классный час: «Моя Родина Казахстан». Беседа «Наш первый день в школе». Консультация: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". <u>Работа с родителями</u> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) <u>Беседы родителей со своими детьми</u>				
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				

детей	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности: Экологическое воспитание игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» Дидактическая задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?» Цель: употребление трудных форм глагола Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Найди такой же». Задачи: Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)
Гимнастика (картотека гимнастики)	<u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик».				

	И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.	Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме.	Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (травы сухая, листья жёлтые ...)	Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.
ОД по расписанию организации образования	<u>Основы грамоты</u> Тема: Волшебные звуки вокруг Задачи: Формировать понятие о звуке, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки; упражнять	1. Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Педагог: Алия и Тимур предлагают детям поиграть	<u>Основы грамоты</u> Тема: Звуки окружают нас Задачи: Учить различать звуки на слух, интонационно произносить звуки; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок, не	1. Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра	1. Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где находится».

в умении интонационно произносить звуки; закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Содержание ОД Игра « Кто какие звуки издаёт?» Кошка – мяу Собака – гав Корова – му Коза – ме Лошадь – игого Свинья - хрю 1.Путешествие в город - Какие звуки вы слышите в городе? 2. Путешествие в аул - А какие звуки вы слышите в ауле? 3. Звуки дома - какие звуки вы слышите дома? Проблемный вопрос - Где вы можете слышать звуки? Определите звуки О чём говорят звуки РАБОТА В ТЕТРАДИ Для детей ООП 1. Показ правильной осанки при письме 2. Помощь найти страницу 3. Движение руки при помощи учителя	в игру «Куда пойдешь, что найдешь». Перед началом занятия педагог прячет игрушки в разных местах комнаты. Например: справа от предполагаемого местоположения по ходу игры – мишку; слева за шкафом – куклу; впереди перед ковром – мяч; сзади – машинку. Перед началом игры педагог сообщает детям, что они будут искать спрятанные в комнате игрушки. Приглашает одного из детей, говорит ему: – Направо пойдешь – мишку найдешь. – Налево пойдешь – куклу найдешь. – Вперед пойдешь – мяч найдешь. – Назад пойдешь – машинку найдешь. – Куда ты хочешь пойти, что ты хочешь найти? Ребенок называет направление и идет искать спрятанную игрушку. Игра повторяется несколько раз. Педагог добивается, чтобы дети использовали в речи слова: вперед, направо, налево, назад, прямо. Педагог знакомит детей с рабочей тетрадью. Задание №1. Рассмотри картинку. Найди мальчика и	выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность Содержание ОД Что вы слышали на лугу? стрекочут кузнечики (ч-ч-ч), жужжат пчелы (ж-ж-ж), звенят комары (зб-зб-зб), жужжат мухи (з-з-з) Встретились два котенка и поздоровались: «Мяу-мяу». Встретились два щенка и поздоровались: «Гав-гав». Встретились две лошадки и поздоровались: «и-го-го». Встретились два тигренка и поздоровались: «р-р-р». Встретились два быка и поздоровались: «Му-у-у! Смотри, какие рога, забодаю, забодаю!» Что делали животные при встрече? (издавали звуки). Физминутка Часы Тик-так, тик-так – Все часы идут вот так: Тик-так. (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу.) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника.) Налево – раз, направо – раз, Мы тоже можем так.	«Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д. Работа в математических прописях. Задание №1. Подними правую руку вверх. Какого цвета лист находится посередине? Раскрась указанным цветом листья, которые находятся от зеленого. Далее рассматривают условные обозначения. Педагог обращает внимание детей на то, что стрелки указывают, где находится предмет, а цвет карандаша указывает, каким цветом нужнораскрасить. Можно попросить «прочитать» обозначения. Например, предмет слева внизу нужно раскрасить зеленым цветом. Педагог может дополнить задание, например: нарисуй сверху посередине листа бумаги облако. Обведи пунктирные линии на рисунке по указанному направлению.	Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д. Работа в математических прописях. Задание №1. Помогите бабушке найти эти предметы в доме. Расскажи, где они находятся, используй слова справа, слева, сверху, снизу. Бабушка находится во дворе, как ей дойти до указанных предметов. Детям предлагается составить маршрут, используя слова вперед, направо, налево, назад, прямо, вверх, вниз. Можно разыграть ситуацию: бабушка находится в кухне. Как ей пройти в детскую? Во двор? В ванную? Физминутка. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем. Задание №2. Раскрась картинки. Назови, где находятся овечки. «Нарисуй» им травку. При выполнении обводки пунктирных линий педагог обращает внимание детей, что нужно удобно расположить тетрадь, сильно не наклоняться, стараться не выходить за линии, правильно держать карандаш и, если рука устала, отдохнуть. Пальчиковая гимнастика.

	Пальчиковая гимнастика Практическая работа пчелы - жужжат; утки - крикают; ослы - ревут; кошки - мяукают; петухи - кукарекают; вороны - каркают; лягушки - квакают; кабаны и свиньи - хрюкают; лошади - ржут; козы - блеют; собаки - лают; совы - ухают; гуси - гогочут; Физминутки <u>Встретились две кошки и замаякали:</u> Мяу-мяу. Соединить мизинцы <u>Встретились две собаки и залаяли:</u> Гав-гав. Соединить безымянные пальцы <u>Встретились две козы и заблеяли:</u> Ме-ме. Соединить средние пальцы <u>Встретились две свиньи и захрюкали:</u> Хрю-хрю. Соединить указательные пальцы <u>Встретились две коровы и замычали:</u> Му-му. Соединить большие пальцы Подведение итогов занятия <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> Составление рассказа об осени <u>Задачи:</u> учить составлять рассказ по картинкам, обогащать и активизировать словарь детей именами существительными, именами прилагательными и глаголами, употреблять в речи повествовательные, восклицательные предложения; выработать	девочку в доме. Расскажи, что находится справа, слева, сверху, снизу от них. Дети рассматривают картинку. Педагог читает задание. Он задает вопросы, на которые дети отвечают с использованием слов, обозначающих направление. Например: что находится справа от Тимура? Какие комнаты расположены наверху, какие – внизу дома? Задание №2. Назови, где сидит собака. Нарисуй палочку собаке, которая сидит перед будкой. Серия картинок, на которых изображена собака возле будки, может быть использована для работы в парах, дети называют расположение собаки относительно будки. Педагог просит детей использовать в речи термины: слева, справа, внизу, вверху, за, перед. Нарисовать мяч собаке, которая сидит перед будкой. Возможны и другие варианты выполнения задания. Физминутка. Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.) Топай правой ногою, Топай левой ногою,	(Ноги вместе, руки на поясе. На счёт «раз» голову наклоните к правому плечу, потом – к левому, как часики.) Тик-так, тик-так. РАБОТА В ТЕТРАДИ Для детей ООП 1.Показ правильной осанки при письме 2.Помощь найти страницу 3.Движение руки при помощи учителя Определение звуков Обозначение звуков Раскрашивание <u>Пальчиковая гимнастика</u> Подведение итогов занятия <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени» <u>Задачи:</u> продолжить знакомить детей с поэтами Казахстана, учить запоминать содержание стихотворения по мнемотаблице, рассказывать выразительно, с интонацией; развивать память, мышление; воспитывать любовь к Родине, уважение к труду взрослых Словарная работа: медовая желтизна, зной. Билингвальный компонент: золотая осень –	Физминутка «Прогулка в лесу». Дети шагают на месте, поворачивают голову вверх, вниз, вправо-влево по тексту. Мы отправились гулять. Грибы - ягоды искать. Как прекрасен этот лес. Полон разных он чудес. Светит солнце в вышине, Вот грибок растет на пне, Дрозд на дереве сидит, Ежик под кустом шуршит. Слева ель растет - старушка, Справа сосенки - подружки. Где вы, ягоды, ау! Все равно я вас найду! Задание №2. Раскрась зонтики согласно стрелкам таким же цветом, как карандаши. Выполняется аналогично №1, также полезно попросить детей «прочитать» условные обозначения перед выполнением задания. Задание №3. Раскрась картинки так, чтобы ромашка была сверху, а листок – снизу; листок – сверху, а тюльпан – снизу. Перед его выполнением педагог может проиллюстрировать ситуацию. Взять вырезанные из бумаги листочки разного цвета и положить их один на другой, прокомментировать:	Педагог предлагает детям выполнить следующие упражнения: «Зайчик» – пальцы сжаты в кулачок. «Зайка» вытянул уши. Ребенок выпрямляет и разводит в стороны указательный и средний пальцы. Задание №3. Помогите дедушке найти, где что находится. Нарисуйте по заданию. Аналогично предыдущим занятиям педагог проговаривает и просит детей «прочитать» условные обозначения. Например, стрелка вправо показывает, что облако нужно нарисовать справа от орла и т.д. Педагог подводит итог, поощряет детей. Завершает занятие воспитательной беседой, обращает внимание на то, что на занятии они обсуждали, как дети могут помогать старшим. Просит оценить свою работу приемом «Светофор». Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Для детей с ООП 1. Научить правильно сидеть. 2. Правильно держать карандаш 2. Физическое воспитание Тема: Тренировка маленьких

	четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе. Билингвальный компонент: осень – күз, дождь – жаңбыр, холодно – суук, ветер – жел, желтые листья – сары жапырактар. Содержание ОД Сюрпризный момент Дети рассматривают письмо. – Это письмо от Осени. Осенний дождик размыл некоторые строчки и нам самим придется догадаться, о чем там было написано. Педагог читает: «На смену лету пришла... (осень). Солнышко все реже выглядывает... (из-за туч). Деревья надели... (разноцветный) наряд. Дождик...(моросит) и заставляет людей прятаться... (по домам). Птицы собираются в стаи и ... (и улетают в теплые края). Зверям некогда резвиться, они делают... (запасы на зиму). Скоро белокрылая зима вступит в свои права.» Словарная работа: разноцветный наряд, белокрылая зима Составление рассказа об	Снова – правой ногою, Снова – левой ногою. После – правой ногою, После – левой ногою. Работа в математических прописях. Задание №3. Раскрась листья справа от оранжевого листочка красным, слева – желтым цветом. Раскрасить листья можно по заданию педагога в парах или группах. Например, одна пара (группа) раскрашивает листья справа от оранжевого листочка красным, другая – слева – желтым цветом. 34 Далее педагог предлагает рассмотреть задание №4. Тимур рассматривает разные виды транспорта. Расскажи, какой транспорт находится справа, слева, сверху, снизу от него. – Дети, поднимите правую руку! Назовите, какие виды транспорта нарисованы справа от Тимура. Поднимите левую руку! Назовите, какие виды транспорта нарисованы слева от Тимура. Педагог добивается, чтобы дети использовали в речи слова: справа, слева, сверху, снизу от него. Дидактическая игра «Отгадай, что где	алтын күз, листья – жапырактар, идет дождь – жаңбыр жаады Содержание ОД Разминка Здесь весной было пусто, летом выросла...(капуста). Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку). От дождя земля намокла – вылезай, толстуха ... (свёкла). Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку). Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук). Д/И. «Кто больше расскажет об осени» (приметы, признаки) - Когда приходит осень? - Какие вы знаете осенние месяцы? - Каким становится день? - Погода? - Почему становится прохладнее? (отношение солнца и земли) - Какие осадки характерны для осени? - Какие явления природы мы наблюдаем в осенние месяцы? (туман, перепады температуры, осадки, заморозки) - Какие периоды осени вы знаете? - Какой из периодов вам нравится? Почему? Д/У «Три периода Осени» Беседа «Почему лето летом, а осень осенью...» - Как вы думаете, почему лето не длится всегда, почему приходит осень, затем сменяется зимой...	сверху – зеленый листок, снизу – желтый. Затем поменять их местами. Что изменилось? После этого дети самостоятельно смогут выполнить задание (выбрать одну из картинок). Педагог обращает внимание, на то, чтобы дети аккуратно работали с принадлежностями, в тетради. Просит детей назвать, кто сидит справа от них, кто слева, кто позади, кто впереди. Предлагает оценить свою работу. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Для детей с ООП 1. Научить правильно сидеть. 2. Правильно держать карандаш, рассматривать картинки. 2. Музыка. Тема: Встреча с феей Музыки Задачи: продолжать добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага;	спортсменов. Задачи: упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах, формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе 1. Организационный момент 2. Основная часть. 1. Построение в колонну по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Бег в среднем темпе в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с заданием для рук. Обращает внимание на умение двигаться ритмично, согласовывать свои действия с командой педагога. Перестроение в 2 колонны. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с палками (комплекс №1). Воспитанники берут палки правильным хватом (нижний конец палки упирается в ладонь, палка находится вертикально вдоль руки), соблюдают дистанцию в колонне – 3 шага. Сохраняют осанку ровной на протяжении всего комплекса. Основные движения проводятся в виде эстафет (по 3 раза). Напоминает правила проведения эстафет, определяет дистанцию, вместе с воспитанниками определяет систему подсчета результатов (выкладывание магнитов на

	осени . – Какое сейчас время года? Как вы определили, что это осень? – Как светит солнце осенью? – Какие выпадают осадки? Что происходит с лиственными деревьями? – Почему нарисованы птицы, животные? Чем они заняты? – Почему не видно бабочек и других насекомых? – Чем занимаются взрослые? – Какую одежду носят осенью? Рассказ детей (4–5 человек) по картинкам. После прослушивания педагог просит детей оценить, чей рассказ был интересным. Спрашивает, о чем они еще бы рассказали. Билингвальный компонент: осень – күз, дождь – жаңбыр, холодно – суук, ветер – жел, желтые листья – сары жапырактар. Физминутка «Осенние листики» Мы листики осенние, (плавное покачивание руками вверх над головой) На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели. (руки в стороны) Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. (присели) Ветер снова набежал И листочки все поднял. (плавное покачивание руками вверх над головой) Закружились, полетели И на землю снова сели. (присели)	находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, спереди, справа, слева и т.д. Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит рассказать, что было интересно на занятии. Объясняет, на каждом занятии дети могут оценить свою работу на основе приема «Светофор»: – В рабочей тетради рассмотрите изображение светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Для детей с ООП 1. Научить правильно сидеть. 2. Правильно держать карандаш, рассмотреть картинки. 2.Музыка Тема: Встреча с феей Музыки	- Откуда она приходит? - Для начала вспомним, какую форму имеет планета? - Вы помните с того года, что наша земля вращается вокруг своей оси как волчок. Поэтому происходит смена дня. Опыт с глобусом и фонариком. - А в космосе, земля еще и вращается вокруг солнца, по своей дороге – орбите. Опыт с фонариком и свечой. - На глобусе точка – это я обозначила где мы живем. Зажигаем настольную свечу – это солнце. Вокруг свечи вращается шар. Когда лучи от «солнца» падают прямо, то у нас тепло – это лето. Если лучи падают под углом, то на земле весна или осень. Чем дальше относим от солнца (свечи), тем меньше света на него попадает, на земле наступает зима. Вывод: Если лучи солнца падают под углом, то у нас осень. Физминутка «Осенью» Вокруг закрыли небо тучи, Начал капать дождь колючий. Долго дождик будет капать Разведет повсюду слякоть. Грязь и лужи на дорогах Поднимай повыше ноги! «Приметы осени» Как может меняться погода осень в течении дня? - Что людям помогает определить погоду? - А можно ли предугадать	учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально-хоровые умения Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз – поем 3.Физическое воспитание Тема: Соревнование между девочками и мальчиками Задачи: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего	доске). 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Игрок каждой команды выполняет прыжки на двух ногах последовательно (4 обруча), обегает 5 обруч, также возвращается назад, передает эстафету следующему игроку и становится в свою колонну. Акцентирует внимание на умение энергично отталкиваться двумя ногами, приземляться на носки, прыгать в середину обруча. 2. Ходьба по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной. Напоминает, что при выполнении упражнения в равновесии необходимо держать корпус прямо, смотреть вперед и не наклонять голову; опускаясь на пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу. 3. Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками. Игроки бросают мяч вверх, двигаясь вперед до обруча и обратно, отдают мяч следующему игроку и становятся в конец колонны. Стараются не разводить руки в стороны широко, держать пальцы свободно, ненапряженно. Выигрывает та команда, игроки которой не уронят мяч на пол во время движения. Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Предлагает передвигаться по

	Дидактическое упражнение «Подбери действие». Цель: активизировать глаголы. – Что происходит с листьями осенью на деревьях? (желтеют, опадают, летят и т.д.) Дождь осенью (идет, моросит и т.д.). Птицы осенью (готовятся к перелету, собираются в стаи, улетают). Деревья осенью (роняют листья, засыпают и т.д.). Звери осенью (готовятся к зиме, меняют шубки и т.д.). – Произнесите чистоговорку громко и медленно, тихо и быстро, затем шепотом медленно, тихо и быстро, громко и медленно: Та-та-та – осень – это красота. Де-де-де – лужи с дождиком везде. Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду. – Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? За что вы любите осень? – А теперь вам в подарок от осени красивые осенние листочки Подведение итогов занятия <u>Художественная литература</u> Тема: Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь» Задачи: Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – рассказ; понимать смысл пословиц, выражать свое отношение к	Задачи: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага;учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз – поем 3. Лепка Рисование Аппликация Конструирование Тема: Деревья (предметное рисование) Задачи: учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассмотривании репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира;	погоду без приборов? - Раньше у людей не было приборов, они научились определять погоду по разным признакам, которые назывались – приметами. <u>Приметы</u> Чем суше и теплее в сентябре, тем позднее зима наступит. Гром в сентябре – к теплой осени. Облака идут низко – к дождю и холоду. <u>Беседа</u> «Почему листья желтеют?» - В листьях находятся невидимые нашему глазу желтые и зеленые зернышки – заводики. Зеленые зернышки с утра до вечера ловят солнечный свет. Осень, когда солнца мало, зеленые зернышки тают и остаются только желтые и размножаются. Подведение итогов занятия Что нового узнали? Что хотели бы узнать? <u>Художественная литература</u> <u>Тема:</u> Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц <u>Задачи:</u> Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – стихотворение. Закреплять умение рассказывать стихотворение выразительно, менять интонацию голоса в	товарища). Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. 4.Казахский язык по плану учителя	спортзалу в произвольном направлении и найти спрятанный предмет с сюрпризом – бал присуждается той команде, кто первый укажет на него. Слварный минимум: дем алу – дем шығару – вдох-выдох, баяу жүру – медленная ходьба, сапқа тұрындар – встаньте в шеренгу, кім зейінді – кто внимательный. 3. Рефлексия. Вместе определяют команду победителя путем подсчета выставленных магнитов. Но необходимо дать возможность воспитанникам проанализировать действия команд. После ОУД воспитанники с найденным предметом возвращаются в группу. <u>Основы грамоты</u> <u>Тема:</u> Слова вокруг нас <u>Цель:</u> формировать понятие «звук», «слово» <u>Задачи:</u> Учить детей понимать, что слова обозначают предметы, признаки и действия предметов, что слова бывают короткие, длинные; закреплять умение плавно обводить предметы по точкам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность. Содержание ОД Тренинг « Ладонь-кулак» чередование Левая рука-перед грудью согнута Правая рука – кулак, под ладонью Тренинг « 2 чередование Левая кладут на голову чуть

	персонажам и их поступкам. Развивать связную речь, мышление, память детей. Воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным Словарная работа: торсык, сенокос, кумыс, труженик. Билингвальный компонент: дедушка – ата, бабушка – эже, хлеб – нан, бабочки –кобелектер, цветы – гүлдер. Содержание ОД Разминка 1.Как называется русская народная сказка, главный герой которой - хлебобулочное изделие? (Колобок). 2.В чём сказочный медведь нёс Машу с пирожками к бабушке и дедушке? (В коробе). Разучивание "Хлеб всему голова!" — В поле, в доме навсегда Проблемный вопрос - Кто работает в поле, чтобы вырастить хлеб? Чтение рассказа Беседа по содержанию – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Помощь»? – Понравился ли вам рассказ Мадыхата Турежанова? – О чем попросил однажды утром Аргын своего деда? – О чем договорились внук и дед? – Какими делами был занят Аргын, когда приехал на луг? – Что пили Аргын с	развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша 4.Физическая воспитание Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. <u>Задачи:</u> Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке Загадки Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать ловкость и быстроту, учить играть по правилам. Словарный минимум:ойна, тығыл, каш, ку, ұста	зависимости от содержания стихотворения; использовать в речи слова-антонимы, словосочетания существительное + прилагательное. Развивать связную речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным. Словарная работа: наутёк, длинноухий. Билингвальный компонент: заяц – қоян, дорога – жол, сынок – баласы. Содержание ОД Отгадывать загадку Он живёт в лесу давно, Маленький трусишка, Любит травку и зерно, Серенький... Разучивание четверостишия Зайка по лесу скакал Зайка ёжика искал Ёжика лесного Знатного портного Чтение стихотворения Беседа по содержанию. – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение? – Понравилось ли вам это произведение? – Почему автор так назвал своё стихотворение? – Какое настроение было у зайчика в начале		выше ушей с левой стороны Правая кладёт на левое плечо Игра « Кто издаёт звук?» Ку – ку ту-ту ж– ж – ж з- з-з Му – му пи-пи кря – кря ЗАГАДКИ Белый камушек растаял, На доске следы оставил. (Мел) На коробку я похож, Ручки ты в меня кладешь. Школьник, ты меня узнал? Ну, конечно, я -... (Пенал) Кто научит вас читать, Рисовать, писать, считать? Хоть и строгий он порой, Но всегда помощник твой! (Учитель) Правильно её держу, Цифры, буквы вывожу. Не нужна мне закорючка, У меня помощник — ... (Ручка) Ох и любит же он, братцы, На моей спине кататься. В нём учебники, тетрадки Разместились по порядку. Ранец) Игра « Назови предметы вокруг себя» ФИЗМИНУТКА Хомка-хомка, хомячок

дедом в жаркий день? – Какой подарок приготовил Аргын своей бабушке? – Как помогал мальчик своему деду? – Почему дедушка сказал, что сено сегодня особое? – Что вы можете сказать о мальчике Аргыне? Какой он? – Как вы думаете, почему Аргыну захотелось поехать с дедушкой на сенокос? – Давайте еще раз вспомним, какие добрые дела совершил мальчик для своих родных? – А вы помогаете своим бабушкам и дедушкам? Расскажите, как вы заботитесь о своих близких и родных Билингвальный компонент: дедушка – ата, бабушка – эже, хлеб – нан, бабочки – көбелектер, цветы – гүлдер Физминутка Быстро встаньте, улыбнитесь, (дети встают с мест, улыбаются друг другу) Выше, выше потянитесь. (поднимают руки вверх, потягиваются) Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. (поднимают плечи вверх, вниз) Вправо, влево повернитесь, (повороты вправо-влево) Рук коленями коснитесь. (касаются пальчиками рук коленей) Сели, встали, сели, встали И на место побежали. (выполняют бег на месте) Работа с пословицами Делу — время, а потехе — час.	«ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости	стихотворения? – Почему так сильно испугался заяц? – Как побежал испуганный заяц? – Какое настроение у зайца в середине стихотворения? – Кого он увидел, когда оглянулся? – Как вы думаете, какие чувства испытал заяц, когда увидел своего сыночка? Почему вы так считаете? Билингвальный компонент: заяц – қоян, дорога – жол, сынок – баласы. Физминутка Девочки и мальчики, Представьте, что вы зайчики. (полуприседания с поворотами вправо-влево) Раз, два, три, четыре, пять, Начал зайнык скакать. (прыжки вперед-назад) Лапки вверх и лапки вниз, На носочках подтянись. (встают на носочки, тянутся руками вверх) Влево, вправо поклонись, Наклонись и поднимись. (движения выполнять по содержанию текста) Девочки и мальчики, Представьте, что вы зайчики. (полуприседания с поворотами вправо-влево) Кто-то зайку испугал, Зайка прыг – и ускакал. Составление постера о зайце Раскрашивание зайца	Хомка-хомка, хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встаёт, Щёки моет, шейку трёт. Подметает хомка хату И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать. (Дети имитируют все движения хомячка.) РАБОТА В ТЕТРАДИ страница 6 Для детей ООП 1. Показ правильной осанки при письме 2. Помощь найти страницу 3. Движение руки при помощи учителя Пальчиковая гимнастика Подведение итогов занятия <u>Ознакомление с окружающим миром</u> <u>Тема:</u> Кто я? <u>Цель:</u> формировать знания о строении человека <u>Задачи:</u> Расширять знания детей о человеке и его теле, познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о здоровье; воспитывать любовь к себе, к своему телу и здоровому образу жизни Словарная работа: органы. Билингвальный компонент: бас – голова, қол – рука, аяқ – нога,

	Кто не работает, тот не ест. Труд кормит, а лень портит. Беседа по картинке Подведение итогов занятия Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик <u>Ознакомление с окружающим миром</u> <u>Тема:</u> Вся семья вместе – так и душа на месте <u>Цель:</u> формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье <u>Задачи:</u> Учить называть членов семьи и родственников, свою фамилию, имя и отчество родителей; дать представление, что такое «генеалогическое древо»; обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношений в семье и формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать желание выполнять домашние поручения Словарная работа: генеалогическое древо. Билингвальный компонент: папа – әке, мама – ана, брат – аға, сестра – әпке, младшая сестра (мальчика) – қарындас, дедушка – ата, бабушка – әже, семья – отбасы.		Подведение итогов занятия Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик. 4.Казахский язык по плану учителя		саусақтар – пальцы, құлақ – ухо, дене – тело Содержание ОД Игровое упражнение «Сделай, как я скажу». Цель: развивать умение действовать по инструкции. (достань левой рукой правое ухо; потрогай левой рукой левое колено; покажи левой рукой левый глаз; покажи правой рукой левое плечо; покажи правой рукой правую щеку; достань левой рукой пальцы на правой ноге. Проблемный вопрос. Что мы с вами показывали? (Части тела.) Работа по таблице Назови и покажи части тела человека. Расскажи, для чего они необходимы человеку Игровое упражнение «Части тела». (нос, рот, левая нога, левое ухо, голова, туловище.) Игровое упражнение «Покажи части тела». Билингвальный компонент: бас – голова, қол – рука, аяқ – нога, саусақтар – пальцы, құлақ – ухо, дене – тело. Словарная работа: органы – части тела. Игровое упражнение «Покажи и назови органы» Беседа – Каждый из вас должен научиться самостоятельно заботиться о своем здоровье: не пить сильно охлажденную воду, своевременно обращаться к врачу, мыть руки перед едой, беречь глаза, соблюдать чистоту, выполнять гигиенические процедуры,

	Содержание ОД Отгадывание загадки Самые дорогие и близкие люди для меня, Без которых мне прожить никак нельзя. Друг о друге мы заботимся всегда. Это моя дружная ... (семья). Вопросы о семье: – Кого мы называем семьей? (Папу, маму, брата, сестренку, дедушку и бабушку, которые живут все вместе.) – Как должны относиться люди друг к другу в семье? (Дружить, любить, ухаживать, защищать, помогать.) Обобщение. Семья – это люди, которые не всегда живут вместе, но они никогда не забывают заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу. Раньше семьи всегда были большими. А сейчас есть как семьи большие, так и маленькие. Проблемный вопрос. Кого мы называем родственниками? (бабушки, дедушки, тети, дяди, братья и сестры, которые живут в своих домах, но имеют родственную связь между собой.) Билингвальный компонент: папа – эке, мама – ана, брат – аға, сестра – әпке, младшая сестра (мальчика) – қарындас, дедушка – ата, бабушка – әже, семья – отбасы.				остерегаться простуды, не перегреваться на солнце и не переохлаждаться в воде, заниматься спортом. Человек тогда здоров, когда здоровы все органы его тела. Физминутка «Шея крутит головою» Шея крутит головою, повторяйте все за мною. Вправо, влево оборотик, покажите мне животик. Наше тело подтянулось и вперед слегка нагнулось. Как березонька стройна, стала ровною спина. Озорные ножки ходят по дорожке. А теперь все подтянулись и друг другу улыбнулись Игровое упражнение «Вопрос – ответ». Дети отвечают на вопросы педагога: «Что делают мозг, сердце, кровь, легкие, мышцы?» Для детей ООП 1. Совместное выполнение задания 2. Корректировка действием 3. Словесная корректировка 4. показ образца 5. направляющие вопросы 6. Моральная поддержка Рефлексивный круг «Что вы узнали о теле человека?»

	Просмотр выставки «Семейный сад». Проблемный вопрос. Почему назвали выставку «Семейный сад»? Словарная работа: генеалогическое древо – это схематичное представление родственных связей в виде условно-символического «дерева». Составление рассказа детьми о своей семье. Правило: начинать надо со слов: «В моей семье живут...». Проблемный вопрос. Как вы понимаете значение слова обязанность? Игровое упражнение «Выполнение обязанностей в семье». Физминутка «Семейная зарядка». Осенью, весной, летом и зимой мы во двор выходим дружною семьей (шаги на месте). Встанем в круг и по порядку (встаем в круг) Дружно делаем зарядку (руки на пояс). Мама руки поднимает (руки вверх), Папа бодро приседает (приседание). Повороты вправо, влево (повороты) Делает мой братик Сева. Я сама бегу трусцой (бег на месте) И качаю головой (покачивание головы из				

	стороны в сторону). Проблемный вопрос. Что означает пословица «Вся семья вместе – так и душа на месте»? Игровое упражнение «Какой-какая?» - Опишите качества членов семьи (Мама – любимая, добрая, заботливая, внимательная, уставшая, веселая, грустная и т. д.; папа – сильный, заботливый, строгий, смелый, трудолюбивый и т. д.) Для детей ООП 1. Совместное выполнение задания 2. Корректировка действием 3. Словесная корректировка 4. показ образца 5. направляющие вопросы 6. Моральная поддержка Игровое упражнение «Закончи пословицу». – Не нужен клад, когда в семье ... (лад). Семья в куче – не страшна ... (туча). Рефлексивное упражнение «Пожелания» Передача мяча с пожеланием				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Времена года». Цель: закрепить знания о	Основы математики – познавательная деятельность Игра с предметами «Один – много» Цель: формировать умение выделять единичные	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Звуки, которые нас окружают» (слушание аудиозаписей звуков бытовой техники,	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Учить держать ручку пинцетным захватом Прописывать палочки	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игровое упражнение «Осенний урожай». Цель: упражнять в основных технических приемах рисования

	профессиях (детского сада и школы). Полина, Вика	предметы из множества предметов. Салих	муз.инструментов, животных и т.д.) Цель: формировать понятие «звук». Салих	Вика, Марика	Артем
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u>				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально-ритмические движения детей (М). Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (К). <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Овладение государственным языком Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)	Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (О. м.). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Х.л.).	Работа с художественной литературой: «Рас-скажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Х.л.). Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у де-тей представления о понятиях "много", "один". (О.м.) Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (К). Творческая деятель-ность: аппликация, лепка. Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания.	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Ф.к). Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать инте-рес к экспериментальной деятельности. Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (К.я.).	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1. Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (О.м.). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Х.л.) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Овладение государственным языком Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</u>				

Прогулка.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 2 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о смене времен года. Худ.слово: Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. А. Майков Беседа об осени Экологическое воспитание Трудовая деятельность (Уборка участка детского сада от опавших листьев). Цели: — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Игеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстро, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 3 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Беседа Худ.слово: Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 4 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Беседа Худ.слово: Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 5 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово: С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 6 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово: С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.

				представителях различных профессий; формировать словарный запас.	
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Заместитель директора по учебной работе



Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса (10 неделя)

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5 – ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): **с «09» 09 по «13» 09.**

Распорядок дня	Понедельник 09.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наш радости зовет! (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями, или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Объяснение цитаты«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»				
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой				

деятельность детей	подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на мини-доске); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. Коммуникативная, познавательная деятельность. Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях ,развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бір-	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Собрать пазлы «Сказка» Задача:Развивать интерес к сказкам,понимать их содержание,упражнять прямой счет. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 8 «Кто кем был или что чем было» Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Назови насекомое» Цель: развитие умения отгадывать загадки. Коммуникативная, познавательная деятельность Д/ игра «Что бывает осенью?» Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 9 «Подбери рифму» Цель: развитие фонематического слуха. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Познавательная, коммуникативная деятельность. Д/ игра «Найди дерево по описанию») Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве, обогащать словарный запас детей с прилагательными Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 10 «Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

	один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять				
гимнастика	<u>Комплекс №2 «Весёлый мяч»</u> I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, переключая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу.. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				

	Игра малой подвижности «Зонтик дружбы». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе.	«Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Повторение словаря в азбуке-тетради	Игра с карточками «Что тебе нравится?». Цель: выяснить, какие виды творческой деятельности интересны детям.	«Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Повторение словаря в азбуке-тетради	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)
Организованная деятельность	Основы грамоты <u>Тема:</u> Слова вокруг нас <u>Задачи:</u> Учить детей правильно произносить слова и определять их лексическое значение; обогащать словарный запас и активизировать речь детей; закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Содержание ОД Круг радости. Игра «Волшебные слова». Я начну, вы продолжайте, Дружно хором отвечайте! Растает ледяная глыба от слова теплого спасибо. Зазеленеет старый пень, когда услышит: «Добрый день!» Когда бранят за шалости, мы говорим: «Прости, пожалуйста». Если больше есть не в силах, скажем маме мы «спасибо». Если словом или делом вам помог кто-либо, Не стесняйтесь громко, смело	1.Основы математики Тема: Один-много Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Словарная работа: «один (одна, одно)», «много», «несколько». Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей в «Магазин игрушек». – Дети, вы были в магазине игрушек? – Что там продают? – Сколько игрушек в магазине? Дидактическая игра «Назови, что где стоит». На столе у педагога выставлено	<u>Қазақ тілі (отдельный план)</u> Основы грамоты <u>Тема:</u> Слова вокруг нас <u>Задачи:</u> Учить правильно произносить слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова; обогащать словарный запас и активизировать речь детей; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Содержание ОД Тренинг « Ладонь-кулак» <u>чередование</u> Левая рука-перед грудью согнута Правая рука – кулак, под ладонью Тренинг « 2чередование Левая кладут на голову чуть выше ушей с левой стороны Правая кладёт на левое плечо « Кто как голос подаёт?! собака – лает (гав-гав)	1. Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов/// Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задачи: учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Закреплять понятия один-много, несколько. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Задачи: учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности, находить лишний предмет. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и	1.Основы математики Тема: Число и цифра 1 Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия одинмного, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. Словарная работа: один, единица, цифра. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поехать на волшебном паровозике. Игровая ситуация «Волшебный паровозик». Работа с раздаточным материалом (лист №16). – Сколько паровозов на рисунке? (один) – Сколько вагонов? (один) – Сколько машинистов потребуется для путешествия? (один) Дети выбирают машиниста

	говорить «спасибо». – Что вы сейчас делали? (Договаривали слова.) – Какие это были слова? (Вежливые.) Игровое упражнение «Назови одним словом». Яблоко, груша, лимон – называют и обозначают фрукты; помидор, огурец, лук – называют и обозначают овощи; малина, клубника, шиповник – называют и обозначают ягоды; стол, стул, кровать – называют и обозначают предметы мебели; тарелка, кружка, чашка – называют и обозначают предметы посуды; рубашка, брюки, платье – называют и обозначают предметы одежды; жук, бабочка, кузнечик называют и обозначают насекомых; сельдь, сазан, судак – называют и обозначают рыб; ворона, сорока, скворец – называют и обозначают птиц; береза, тополь, ива – называют и обозначают деревья; роза, тюльпан, ландыш – называют и обозначают цветы; корова, лошадь, заяц, олень, волк – называют и обозначают животных. Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Я буду вам называть слова, которые обозначают действие, а вы это действие будете выполнять. Примерные слова: плавать,	несколько игрушек. Педагог предлагает назвать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой и т.д. Педагог читает стихотворение. У игрушек в магазинах Не бывает выходных, Ведь они ждут на витринах, Покупателей своих. – Вы любите посещать магазин игрушек? – Какие игрушки вам нравятся? Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови, что ты видишь на картинке. Сколько игрушек в магазине? О каких игрушках можно сказать «много»? О каких игрушках можно сказать «один»? Каких игрушек несколько? Есть ли одинаковые игрушки, но разные по цвету? Назови. Дети рассматривают картинку. – Сколько игрушек в магазине? (Игрушек много.) – О каких игрушках можно сказать, что их по одному? – А каких игрушек несколько? Много? Есть ли одинаковые игрушки, но разные по цвету? Дети рассматривают картинку и находят единичные предметы: одна ракета, одна гитара. Кукол, кубиков – много. Дети используют в речи слова «один», «много» и	корова – мычит (мууу) кошка – мяукает (мяу-мяу) поросенок-хрюкает (хрю-хрю) Ига « Назови предмет» Отгадывание загадок - Какой он? Упадет — поскачет, Ударить — не плачет.(Мяч) Этот конь не ест овса, Вместо ног — два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (Велосипед) Сегодня все ликует! В руках у детворы От радости танцуют Воздушные ...Шары Волк. В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый ... Ты узнать меня сумей-ка, Я - лошадка с длинной шейкой. Ты, дружок, конечно, прав, Понял ты, что я... ФИЗМИНУТКА Вот летит большая птица Вот летит большая птица, Плавно кружит над рекой. (Движения руками, имитирующие махи крыльями.) Наконец, она садится На корягу над водой. (Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.) РАБОТА В ТЕТРАДИ страница 7	трудолюбие. Словарная работа: группа предметов, свойство предмета, цвет, размер, форма. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «Наведем порядок!». Педагог выкладывает на столе карточки с изображениями разных предметов, например, овощи, фрукты, игрушки, предметы одежды. Предлагает разобрать карточки по группам. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови, какие предметы изображены на картинке. Соедини их линиями с магазином, где можно купить эти предметы. В данном задании педагог должен обратить внимание, что дети оказались возле магазинов одежды и строительных инструментов. Нужно назвать предметы и соединить линиями с нужным магазином. Задание №2. Назови, какого цвета предметы изображены на карточках. Соедини с квадратом такого же цвета. Посчитай, сколько предметов разного цвета. Дети называют и группируют предметы по цвету. Педагог предлагает назвать и соединить красные	из множества игрушек. Персонажей – много, машинист – один. Знакомство с цифрой 1. Педагог объясняет, что машинист один, число один мы обозначаем цифрой 1. Показ цифры. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Отметь предметы, которых по одному. Нарисуй в квадрате столько точек, сколько предметов на картинке. Дети рассматривают картинки. Выбирают и называют единичные предметы, отмечают. Комментируют выполнение: шар один, рисую «одну точку». 40 Задание №2. Обведи цифры пальчиком. Вылепи из пластилина. Далее педагог предлагает рассмотреть цифру один, обвести ее пальчиком по стрелке: ведем пальчиком снизу вверх вправо, останавливаемся, далее опускаемся вниз влево. На занятии полезно вылепить цифру из пластилина (выложить при помощи шнурка, пуговиц, фасолин и т.п.). Используется разрезной материал – цифры-пазлы (лист №5). Физминутка. Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо,

	махать, бежать, прыгать, сидеть, стоять на одной ноге, поднять руки, присесть, вытянуть руки вперед, хлопнуть, топнуть и т. д. Физминутка Гриша шёл Гриша шёл-шёл-шёл, (Шагаем на месте.) Белый гриб нашёл. (Хлопки в ладоши.) Раз – грибок, (Наклоны вперед.) Два – грибок, (Наклоны вперед.) Три – грибок, (Наклоны вперед.) Положил их в кузовок. (Шагаем на месте.) Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.) . Работа в рабочей тетради № 1, с 7. 1. Рассмотрите картинки. Назови, что изображено. Положи игрушки в коробку, одежду – в сундук, овощи – в корзину. 2. Рассмотрите картинку. Расскажи, что делают дети. 1. Обведи и раскрась Для детей ООП 1. Показ правильной осанки при письме 2. Помощь найти страницу 3. Движение руки при помощи учителя	«несколько». Сопоставляют по количеству: кукол много, а барабан – один и т.д. Физминутка. Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны.) Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. – Сколько деревьев в поле? (много) – Сколько солнце на небе? (одно) Задание №2. Обведи. Раскрась один подарок таким же цветом, как бант. Сколько подарков осталось нераскрашенными? – Каким цветом раскрашен бант на картинке? (красным) – Выберите один из подарков и раскрасьте его таким же цветом, как бант. – Сколько подарков осталось нераскрашенными? – Что может быть в коробках? – Какую игрушку вам хотелось бы получить в подарок? Игровое упражнение «Посмотри и назови много предметов, один предмет». Педагог просит назвать предметы в комнате, которых много (столы, стулья, карандаши, книги) и каких по одному (дверь, монитор и пр.) Дидактическая игра «Один – много» (на соотнесение количества с движениями, развитие внимания.) Если предмет бывает только один – хлопни один раз. Если	- Называние предметов - Составление предложений - - обведи и раскрась Для детей ООП 4. Показ правильной осанки при письме 5. Помощь найти страницу 6. Движение руки при помощи учителя Пальчиковая гимнастика «Музыканты» Мы на дудочке играли: Ду-ду-ду! Ду-ду-ду! Мы на кнопки нажимали: Ду-ду-ду! Ду-ду-ду! А потом на пианино: Тра-ля-ля! Тра-ля-ля! Быстро-быстро заиграем: Тра-ля-ля! Пальчиковая гимнастика Подведение итогов занятия Развитие речи Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. Задачи: учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду Словарная работа: садовник, пересилил, щедрость. Билингвальный компонент:	предметы с красным квадратом, синие – с синим и т.д. Физминутка. Пальчиковая гимнастика. 1 2 3 Предлагает детям выполнить следующие упражнения: «Зайчик» – пальцы сжаты в кулачок. 1. Ребенок выпрямляет и разводит в стороны указательный и средний пальцы. «Зайка» вытянул уши. 2. «Кольцо» – пальцы сжаты в кулачок. Ребенок выпрямляет большой и указательный пальцы, а затем их соединяет. 3. «Пальчики поздоровались» – ладони рук с поднятыми пальцами напротив друг друга. Задание №3. Обведи красным карандашом по одному большому фрукту каждого вида. Остальные – желтым. – Назовите, что изображено на картинке. 38 – Фрукты одинаковые по размеру? Педагог предлагает обвести красным карандашом по одному большому фрукту каждого вида. Остальные – обвести желтым. Дает время на индивидуальное выполнение задания. Задаёт вопрос: – Сколько яблок в каждой группе – маленьких и больших? Педагог поощряет использование в речи слов «несколько» или «много», «один». Дети выполняют задание, называют: «Маленькие яблоки и одно	Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И – направо! И еще Через левое плечо! Задание №3. Найди и обведи цифру 1. Раскрась ее. Данное задание направлено на закрепление визуального образа цифры: найди и обведи цифру. Раскрась ее. Можно предложить детям поиграть в игру «На что похожа цифра?». Найти в предметах окружающего мира предметы, похожие с цифрой 1. Игровое упражнение на развитие моторики «Едем по дорожке». (лист №4 цифры дорожки) Педагог предлагает каждому ребенку «проехать» пальчиком по цифре, обращает внимание на то, где начинается движение. Задание №4. Рассмотрите картинки. Обведи лишний предмет. Объясни свой выбор. Перед выполнением задания можно потренировать детей в поиске «лишнего» предмета. Дети находят лишний предмет и объясняют, по какому признаку он лишний. Дети учатся выделять «лишний» предмет, называют признак, на основе которого сделан выбор. Педагог подводит итог, поощряет детей. – С

	Пальчиковая гимнастика «Прятки». (Начинать с мизинца, загибать попеременно все пальцы.) В прятки пальчики играли И головки убирали. Вот так, вот так, Так головки убирали Итог занятия <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> Составление рассказа из личного опыта «Мой друг» <u>Цель:</u> формирование навыка составления рассказа из личного опыта <u>Задачи:</u> учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Словарная работа: заботится, ухаживает. Билингвальный компонент: домашние животные – үйжануарлары, собака – ит, кошка – мысык, овца – қой, корова – сиыр, верблюды – түйе, лошадь – ат. Содержание ОД РАЗМИКА Та – та – та – осень это красота Де – де – де - лужи дождиком везде Ду – ду – ду – фрукты собирай в саду	предметов много – хлопни много раз. • Сколько рыб в море? • Сколько полосок у зебры? • Сколько хвостов у собаки? • Сколько песчинок на дне реки? • Сколько звездочек на небе? • Сколько листьев на дереве? • Сколько стебельков у цветочка? Задание №3. Отметь картинки, где книг только по одной. Расскажи, где они находятся. Педагог просит сначала назвать единичные предметы на картинке, а затем отметить их. Для детей ООП 1. Показ правильной осанки при письме 2. Помощь найти страницу 3. Движение руки при помощи учителя Педагог продолжает дидактическую игру «Один – много», видоизменяя условия игры: Я называю предложение, вам нужно закончить фразу. Если в предложении нужно будет сказать «один», вы хлопаете в ладоши и говорите слово «один». Если в нужно будет сказать «много», вы встаете и говорите «много». – На небе звезд ... (много). – На небе луна ... (одна). – У человека мама (одна). 37 – В океане рыб ... (много). – В поле колосков ... (много).	друг – дос, сад – бабаша, фрукт – жеміс, яблоко – алма. Разминка Какой орган отвечает за ум у человека? (Мозг) ☐ Что помогает видеть человеку с плохим зрением? (Очки) ☐ Спортивную обувь называют ... (кроссовки) ☐ На чём мы сидим? (Настольях) ☐ Каким органом мы слышим? (Ухом) ☐ Каким органом мы дышим? (Носом) ☐ Как называется болезнь, когда болит горло? (Ангина) ☐ Что даёт продавец, если вы платите много денег? (Сдачу) ☐ Как называется поездку в другую страну? (Путешествие) ☐ Есть деньги наличные и ... (безналичные) ЧИСТОГОВОРКА Ба-ба-ба,ба-ба-ба- Мама, мама, вон труба! Бу-бу-бу,бу-бу-бу- Ты и мне купи трубу! Бе-бе-бе,бе-бе-бе потрубил я на трубе. Ба-ба-ба,ба-ба-ба не нужна уже труба! Загадка Поле осенью промокло, Но зато созрела свекла. А в сентябрьских садах Много яблок на ветвях. Что к зиме мы собираем? Как его мы называем? (урожай)	большое яблоко» «Маленькие груши и одна большая». Задание №4. Рассмотрите картинки. Соедини красным карандашом красные предметы. Обведи коричневым карандашом предметы из дерева. Назови предметы одежды. Педагог формирует умение группировать предметы по разным признакам. – Назовите съедобные предметы. Какие еще группы можно выделить? Назовите красные предметы. Есть ли среди них съедобные? Есть ли среди красных предметов предметы одежды? Назовите все предметы одежды. Далее дети соединяют предметы линиями согласно заданию. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Обращает внимание, на занятии дети учились объединять предметы в группу по определенному признаку. Просит оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Для детей ООП	каким числом и цифрой мы познакомились? Что понравилось на занятии? Благодарит детей и просит их также поблагодарить друг друга за хорошую работу и порядок на столе. Дети делятся впечатлениями. Благодарят друг друга за хорошую работу. Педагог просит детей оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Для детей ООП 1. Показ правильной осанки при письме 2. Помощь найти страницу 3. Движение руки при помощи учителя 2. Физическое воспитание Тема: Развитие ловкости в эстафетах Задачи: развивать ловкость и организованность посредством выполнения эстафет. Словарный минимум: секіру кырымен – прыжки боком, секіру кырымен екі аякта – прыжки боком на двух

	Бы – бы – бы – сушит белочка грибы Вик – вик – вик – под сосною боровик Ва- ва – ва - тихо падает листва ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК Нас встречает на пороге Сторож преданный и строгий Шерстью густо он оброс Вместо «здравствуй» гавкнет ... (пес) Прыгать может высоко, Пьет из блюдца молоко. И, разлегшись у окошка, Жмурит глазки наша ... (кошка). Отгадать я помогу Кто пасется на лугу Чтобы были мы здоровы Молоко дают... (коровы). - Почему их называют «домашние животные»? -Почему животных называют друзьями человека? Задание 1. Составь по схеме рассказ о своем любимом домашнем животном. Рассматривание схемы. Обсуждение последовательности составления рассказа. – Кто это? Как зовут? Какого цвета? Назови части тела (размер, цвет шерсти, глаза, нос, уши). Чем покрыто тело? Какой звук издает? Чем	– На небе солнце ... (одно). Педагог подводит итог, поощряет детей. Завершает занятие беседой о том, как вести себя в магазине игрушек, как обращаться с игрушками дома и в детском саду. Просит оценить свою работу. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности Словарный минимум: акуыз – белка, аю – медведь. Ход ОД 1. Организационный момент «Игра» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям двигаться по кругу поскоками с ноги на ногу. 2. Основная часть Педагог зовет детей пойти в гости к Мишутке на осеннюю полянку. Музыкально-ритмические	– О каком времени года говорится в загадке? – В какое время года собирают урожай? Беседа по картинке «Фруктовый сад». – Назовите, что изображено на картинке. Что делают люди? Как называется место, где растут фруктовые деревья? Как вы думаете, кого называют садоводом? – В какое время года садоводу приходится много работать? Дети давайте поговорим о народных пословицах. 1 До пота поработаешь - со вкусом поешь 2 От дождя земля цветет, от труда джигит мужает 3 Для труда нужна сноровка. Послушайте рассказ казахского писателя М. Турежанова «Маленький садовод» <i>Чтение рассказа. Беседа по содержанию.</i> Беседа по содержанию. – Кто написал рассказ? – Как называется рассказ? – Кто такой садовник? – Как вы понимаете выражение, «как муравьи хлопочут в саду»? Что предложил ХалелСадыку? Как поступил Садык? Что произошло осенью? – Почему Садык повторил слова отца: «Земля щедро платит тем, кто труд на игру не меняет»? Словарная работа: садовник, пересилил, щедрость. Билингвальный компонент: друг – дос, сад – бакша, фрукт – жеміс, яблоко – алма.	- Показ правильной осанки при письме - Помощь найти страницу - Движение руки при помощи учителя 2. Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частоты музыкального сопровождения Материалы и оборудование: музыкальный центр, Словарный минимум: тиін – белка, жалаңаштау – полянка, жаңбыр – дождь. Ход ОД 1. Организационный момент «Игра» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям двигаться по кругу поскоками друг за другом и остановиться с окончанием музыки. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Лендлер» Л. Бетховена. Педагог предлагает детям взяться за руки и снова отправиться на полянку. «Танец медвежат» Х. Сетекова. В круг, ребята, все вставайте, Танец дружно начинайте. Чтобы мишке не скучать, Начинаем танцевать. Педагог предлагает детям вспомнить знакомые	ногах, жаяу колоннада бір-бірден –ходьба в колонне по одному, бір-бірден (екі-екіден) жүріңдер – идите по одному (по двое). 1. Организационный момент. Предлагает воспитанникам рассказать, какими они хотят стать. Предлагает стать еще более быстрыми и ловкими, проявить эти качества в эстафетах: «Мы быстрые, мы ловкие, Нет слабых среди нас. Потому что физкультурой, Займемся мы сейчас!» 2. Основная часть . I. Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Бег в среднем темпе колонной по одному. Ходьба с закрытыми глазами – 4 м; ходьба обычная. II. По ходу движения воспитанники берут палки для выполнения ОРУ. Перестроение в колонну по 2. Следит, чтобы воспитанники брали палки правильным хватом (нижний конец палки упирается в ладонь, палка находится вертикально вдоль руки), соблюдали дистанцию в колонне – 3 шага. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкам (комплекс №1). Указания

	питается? Где живет? Как зовут детенышей? Какую пользу приносит? Задание № 2 Составление рассказа о кошке Кошка – самое любимое домашнее животное, очень ласковое. Несмотря на то, что человек приручил кошку давным-давно, она остаётся самым диким домашним животным. Кошка любит свободу и ночью гуляет сама по себе, она может прожить без человека. Мою кошку зовут Соня. Она любит поспать. Она ласковая и добрая. Но иногда бывает К Кошк и любят есть мясо и рыбу. Ещё любят молочные продукты-молоко, сметану, кефир. Иногда кошек кормят сухим кормом. Взрослые кошки ловят мышей и крыс, некоторые едят траву. Кошки большие чистюли. Они всё время умываются и прихорашиваются. С кошками приятно играть, они любят когда их чешут за ушком и гладят. Особенно любят играть котята с клубком ниток или с фантиком на ниточке. Если ты обидишь кошку, она может тебя поцарапать острыми когтями или укусить больно, так что будь Пальчиковая гимнастика	движения: «Лендлер» Л. Бетховена. Педагог предлагает детям взяться за руки и отправиться на осеннюю полянку извилистой тропинкой. «Танец медвежат» Х. Сетекова. Педагог загадывает загадку: Возле леса на опушке, Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? (Три медведя) Как называется сказка? Педагог предлагает детям развеселить медвежат и научить их весело танцевать. (Дети выставляют поочередно правую и левую ногу на пятку в первой части музыкального отрывка, во второй части медленно кружатся, переваливаясь с ноги на ногу, как «медвежата».) Развитие чувства ритма: «Ехали медведи» М. Андреева. 38 Педагог знакомит детей с новой песенкой, исполняет ее, беседует о содержании. Предлагает детям прохлопать ритмический рисунок. Слушание: «Белка» Н. Римского-Корсакова (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»). Педагог говорит, что к Мишутке в гости на полянку прибежала	Физминутка В саду фруктовом яблоня (машут руками над головой) Посажена была. («сажают» яблоню) Она цветами белыми (руки поднимают вверх, ладонями изображают бутон) Весною расцвела. («цветок» распускается) Следил наш старый дедушка, (изображают дедушку) Известный садовод, Чтоб наливала яблоня (машут руками над головой) Румяный сладкий плод. (пощипывают щеки) Пересказ рассказа Артикуляционная гимнастика Ад-ад-ад – есть у нас фруктовый сад. Ай-ай-ай – зреет сладкий урожай. Ду-ду-ду – мы работали в саду. Укты-укты-укты – собираем фрукты. Ину-ину-ину – соберем малину. Енье-енье-енье – сварим мы варенье. От-от-от – варим мы компот. Ог-ог-ог – яблочный пирог. Задание. Игра «Один – много». Рассмотрите картинки. Назови фрукты сначала в единственном числе, затем во множественном (яблоко – яблоки и т.д.). – На кого из героев рассказа вы хотели бы быть похожи? Помогаете ли вы своим родителям дома, на даче, во дворе? Подведение итогов занятия <u>Художественная литература</u>	танцевальные движения и исполнить их в соответствии с высоким и низким регистром музыкального сопровождения. Развитие чувства ритма: «Ехали медведи» М. Андреева. Педагог предлагает детям исполнить знакомую попевку и прохлопать ритмический рисунок. Слушание: «Белка» Н. Римского-Корсакова. Педагог просит детей прослушать знакомое произведение, вспомнить название, композитора и характер музыки. Музыкально-дидактическая игра: «Говорящий коврик» (см. «Муз.-дидактические игры» Т. Кулиновой, С. Носковой) Развитие слуха и голоса: «Василек», рус. нар. песня. Педагог исполняет распевку вместе с детьми, обращая внимание на чистое интонирование, пропевание половинных нот и использование правильного певческого дыхания. Пение: «На прогулку под дождем» В. Николаева «Песенка о песенке» Т. Кулиновой. Педагог беседует о содержании и характере знакомых песен и предлагает исполнить их весело и задорно. Танец: «Хлоп-хлоп-хлоп», обр. А. Роомере, эст. нар. мел. Педагог обращает внимание детей на высокие и	при выполнении упражнений: сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса, стараться наклоняться как можно ниже, держать спину ровной, смотреть вперед. Выполнение основных движений в виде эстафет (2 раза). Напоминает правила: выполнять движение только по одному игроку и только после передачи эстафеты посредством хлопка рукой, назад в свою команду возвращаться бегом по прямой. Равновесие – ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. При показе акцентирует внимание на сохранении равновесия – высоко поднимать колени при перешагивании через набивные мячи, ногу ставить сначала на носок, потом на всю стопу; держать корпус прямо, смотреть вперед и не наклонять голову. Техника безопасности: оказание помощи при необходимости, набивные мячи располагать на расстоянии шага ребенка. 76 Прыжки боком на двух ногах через аркан. Акцентирует внимание на умении энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно,

	Письмо элементов Подведение итогов занятия <u>Художественная литература</u> Тема: Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Цель: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях Задачи: Учить различать и называть жанр фольклорной прозы сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки; использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Закреплять умение различать и называть малые фольклорные жанры – пословицы, поговорки. Обогащать словарь. Развивать память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу Словарная работа: споро – быстро, не покладая рук – торопился, норовит – хочет. Билингвальный компонент: кошка – мысык, петух – әтеш,	белочка. Предлагает детям послушать пьесу, показывает портрет композитора. Обращает внимание на легкое, изящное звучание музыки в высоком регистре, передающей образ сказочной белочки. Развитие слуха и голоса: «Василек», русская народная песня. Педагог предлагает детям послушать и спеть новую распевку, показать рукой движение мелодии. Пение: «На прогулку под дождем» В. Николаева. Педагог проводит с детьми беседу об осеннем дождике, знакомит детей с новой песней, разучивает слова и мелодию. «Песенка о песенке» Т. Кулиновой. Дети слушают музыку. Педагог предлагает детям вспомнить название песенки и исполнить ее всей группой или подгруппами по 3-4 человека. Петь легким, подвижным звуком. Танец: «Хлоп-хлоп-хлоп», обр. А. Роомере (эстонская народная мелодия) Педагог зовет детей встать парами по кругу и разучить веселый танец. На Мишуткиной полянке Очень весело с утра. И поет, и веселится, И танцует детвора. Показывает танцевальные	<u>Тема:</u> Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок» <u>Цель:</u> формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии <u>Задачи:</u> Учить эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, выражать своё отношение к героям и их поступкам. Закреплять знания об особенностях литературного жанра рассказ. Развивать связную речь, мышление, память, умение ориентироваться в пространстве, считать. Воспитывать чувствозаботы и сострадания к животным Словарная работа: амбар, щавель, побежала прочь. Билингвальный компонент: кошка – мысык, котят – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар Содержание ОД Разучивание стихотворения Сидит кошка на окошке, Лапкой моет кошка ложку. А потом пойдет гулять Воробьев, синиц считать. ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДКИ Он пушистый, он игривый, Очень-очень шаловливый, Часто любит хвост ловить,	низкие регистры и просит детей их прохлопать. Подвижная игра: «Оркестр» укр. нар. мел. в обр. Т. Ломовой. Педагог напоминает правила игры и предлагает детям считалкой выбрать «дирижера». Раз, два, три, четыре, пять, Дирижером должен стать. «Дирижер» – ребенок показывает жестом, какие инструменты вступают, а дети с удовольствием ритмично играют на музыкальных инструментах. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет. Просит рассказать, какой вид деятельности особенно понравился. 39 3. Физическое воспитание Тема: Учимся управлять своим поведением и эмоциями Задачи: закреплять навыки перебрасывания мяча друг другу, развивать способность понимать эмоциональное состояние других людей, формировать навыки социально-адаптивного поведения. Для детей ООП 1. Совместное выполнение задания 2. Корректировка действием 3. Словесная корректировка Словарный минимум: мұқият бол – будь внимательным, бос орын – пустое место, доп –	рассчитывать силу толчка ног, помогать себе энергичным взмахом рук. Катание мячей между пятью предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. Показ выполнения упражнения: мяч нужно подталкивать снизу-верх несильным движением пальцев рук; огибать кегли справа и слева, стараться не сбить кегли мячом. Подвижная игра «Тым-тыракай» (3 раза). Игроки становятся в круг, берутся за руки. В центре круга стоит ловишка. Игроки идут по кругу и повторяют слова: «Ал, канеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тарандар!». После этих слов разбегаются по залу. Ловишка старается догнать детей и осалить их. III. Игровое упражнение «Дыши и думай красиво!». Становятся произвольно. Представляют мысленные образы на выдохе. 3. Рефлексия. Педагог предлагает воспитанникам придумать упражнения для развития ловкости вне стен детского сада. Для детей ООП 1. Совместное выполнение задания 2. Корректировка действием 3. Словесная корректировка

	волк – каскыр, медведь – аю. Содержание ОД Разминка Какое животное больше: лошадь или собака? Утром люди завтракают, а вечером - ? Днём на улице светло, а ночью - ? Небо голубое, а трава - ? - Что общего между молотком и топором? - Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис? Чтение стихотворения Друг душевный навеки с тобой, С тобою он связан одною судьбой. В ладони твоей неизменно крепка Надёжного, верного друга рука. О чём это стихотворение? Анализ стихотворения -Что такое дружба? -Как вы выбираете друзей? -Что нужно делать, чтобы было больше друзей? -С каким человеком вы не хотели бы дружить? -Зачем нужны друзья? -Может ли быть другом мама, папа? <u>Сообщает детям, что во все времена люди ценили друзей и дружбу.</u> Чтение пословиц и поговорок о дружбе: «Один за всех и все за одного».	движения и разучивает их с детьми. Подвижная игра: «Оркестр», укр. нар. мел. в обр. Т. Ломовой. На Мишуткиной полянке Очень весело с утра. А теперь настало время – Поиграть в «оркестр» друзья! Педагог объясняет детям правила игры, раздает музыкальные инструменты. Дети считалкой выбирают ведущего «дирижера», ритмично играют на музыкальном инструменте по взмаху «дирижерской» палочки. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет. Если на занятии было интересно, похлопать в ладоши, неинтерес- но – потопать ножками. 3. Лепка Рисование Аппликация Конструирование Тема: Дома на улице (аппликация). Задачи: научить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими; закрепить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, память, воображение, мелкую	Молоко парное пить. Испугаешь – он шипит Спинку выгибает, Приласкаешь – он мурчит, Весело играет. (котенок) ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Л.ТОЛСТОГО «КОТЁНОК» Беседа по содержанию. – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Котенок»? – Понравился ли вам рассказ Льва Толстого? – У кого жила кошка? – Когда пропала кошка? – Где нашли дети свою кошку? – Кого увидели дети, когда нашли кошку? – Какого котенка дети выбрали себе и оставили жить дома? – Куда делись остальные котята? – Как относились дети к котенку? Почему так думаете? – Что произошло на дороге с котенком? – Кого испугались дети? – Как повел себя Вася, когда увидел, что котенок в опасности? – Как вы думаете, Вася какой мальчик? (смелый, заботливый, добрый) – А у вас есть дома котята? – Как выглядят ваши котята? – Как вы заботитесь о котенке дома? Физминутка	мяч, секиру екі аякпен – прыжки на двух ногах. ХОД ОД 1. Организационный момент. Игровое упражнение «Передай улыбку». Предлагает встать в круг и передать свою улыбку соседу слева. Обращает внимание, что агрессивность мешает не только общению в группе, но и при овладении движениями. Предлагает научиться управлять своим поведением. 2. Основная часть. I. Ходьба в колонне по одному обычная, «врассыпную». По сигналу: «Врассыпную!» – воспитанники ходят по всему залу руки на поясе, стараются не сталкиваться друг с другом; по сигналу: « В колонну!» – находят свое место в колонне и продолжают ходьбу в колонне. Бег в медленном темпе 40 секунд. Восстановление дыхания. Ходьба. Перестроение в 2 колонны. II. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов (Комплекс №2). Перебрасывание мяча друг другу в парах с расстояния 1,5 м приемом из-за головы (10 раз). Акцентирует внимание на умении бросать мяч в руки партнеру сохранять	<u>Основы грамоты</u> <u>Тема:</u> Гласные звуки <u>Цель:</u> формировать понятие «гласный звук». <u>Задачи:</u> :продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», его местом в слове: в начале, в середине или в конце; закреплять умение находить слова с заданным гласным звуком, плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Содержание ОД Игровая ситуация. Игра «Умная машина». Определение первого звука в словах: Аня (А), Уля (У), Эля (Э), Ира (И), Эдик (Э), Алла (А) Дидактическое упражнение «Где спрятался звук [о]?». Хлопните в ладоши, если есть звук О: мышь, сорока, телефон, книга, обруч, почта, помидор, компот, лук, дом, мак, конь, лиса, волк, заяц, машина, лошадка, мишка, слон, стул, стол, карандаш, кошка Дидактическая игра

	«Крепкую дружбу топором не разрубишь». «Дерево крепко корнями, а человек друзьями». «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей». Друг познаётся в беде». Чтение сказки Вопросы по тексту: -Сколько было друзей? -Что случилось с лягушкой? -Что придумала мышь? -Как освободили лягушку? Физминутка Раз, два, три, четыре, пять. (дети выполняют прыжки на месте) Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. (встают на носочки и тянутся руками вверх) Окна ставим, крышу кроем. (показать руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой) Вот какой красивый дом! (указательным жестом вытягивают руки вперед) Будет жить в нем старый гном. (приседают) Творческое задание «Изобрази». Дети имитируют повадки персонажей из сказки Работа с пословицей «Дружный дом счастья полон» Подведение итогов занятия Дорисуй смайлик: улыбку или грусть <u>Ознакомление с окружающим миром</u> <u>Тема:</u> Мои права и	моторику рук; воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. Словарная работа: многоэтажный дом. Полилингвальный компонент: терезе – окно – window, есік – дверь – door, шатыр – крыша – roof. ХОД ОД 1. Организационный этап. Педагог предлагает отгадать загадку: Друг на дружбе ровно в ряд Эти кубики стоят, В каждом есть окно и вход, В каждом – кто-нибудь живет. (Ответы детей) Дидактическая игра «Чей домик». Цель: углубить и расширить знания детей о различных видах животных (насекомых, птиц, зверей) и их жилищах. – Как называется жилище у лисы? – У медведя? – У белочки? – А где живут люди? (Ответы детей) Словарная работа: многоэтажный дом. Педагог проводит беседу: дома бывают разные: высокие и низкие, большие и маленькие. В домике всегда уютно и тепло. В нем можно спрятаться от дождя и ветра, от холода и от жары. По вечерам, когда на улице становится темно, в	Все котятки мыли лапки: Вот так, вот так! (трут одну ладонь о другую) Мыли ушки, мыли брюшки: Вот так, вот так! (гладят уши, живот) А потом они устали, Сладко, сладко засыпали: Вот так, вот так! (складывают руки лодочкой под щеку, закрывают глаза) Проблемный вопрос. Вы нашли котёнка. Ваши действия? Раскрашивание: котёнок Подведение итогов занятия Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик	направление броска, энергично выпрямлять руки при броске. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 3 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Назад возвращаться бегом по прямой (4 раза). Указания – энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, помогать себе взмахом рук при движении. Напоминает, что нужно прыгать легко, не задерживая дыхания. Игровое упражнение «Будь внимательным!». Бег в среднем темпе до 1,5 минуты; чередование движений по сигналу – ходьба, ползание на четвереньках. Акцентирует внимания на дыхании через нос, сохранении темпа и ритмичности беговых шагов. Напоминает, что при смене движений необходимо соблюдать достаточную дистанцию, не сталкиваться и выполнять движение быстро по сигналу педагога. Поощряет самых внимательных. Восстановление дыхания - элементы у-шу (выполнять 3 раза) Очищающее «ха» – дыхание. Встать прямо, ноги на ширине плеч. Руки перед собой, вдох свободный, глубокий. Выдох энергичный, опуская руки и наклоняясь вперед. Отдохнуть в течение	«Добавь слово на гласный звук»: красный ... (арбуз), большой ... (автобус), сладкий ... (ананас), горячий ... (утюг), белое ... (облако), серый ... (ослик), большая ... (акула), зеленый ... (огурец). ФИЗМИНУТКА Головой качает слон Раз, два, три – вперёд наклон, Раз, два, три – теперь назад. (Наклоны вперёд, назад.) Головой качает слон – Он зарядку делать рад. (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.) Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. (Дети садятся.) Работа в рабочей тетради № 1, с. 14. 1. Рассмотрите картинки. Назови слова со звуком [а]. Где находится звук [а]? Назови слова со звуком [о]. Где находится звук [о]? Назови слова со звуком [у]. Где находится звук [у]? 2. Что получится, если в слове стул звук [у] заменить на звук [о]? Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи и раскрась. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при

	обязанности <u>Цель:</u> формировать знания о правах и обязанностях детей <u>Задачи:</u> Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять Словарная работа: право, обязанность. Билингвальный компонент: права – құқық, обязанность – міндет, не ленись – жалқауланба, балабақшаға бару – посещать детский сад. Содержание ОД Тренинг «Я» «Я умный. Я самый красивый. Я здоровый. Я буду жить долго. Я маленький милый ребенок». Физминутка «На зарядку становись, быть здоровым не ленись!». Мы ладонь к глазам приставим, ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, оглядимся величаво. И налево надо тоже, поглядим из-под ладошек. И – направо! И еще через левое плечо! Билингвальный компонент: не	домах зажигаются огоньки. 2. Основная часть. Проблемный вопрос: – Какие дома вы видели на улице? – Какой они формы, величины, как расположены (окна, двери, крыши, стены)? – Кто строит дома? Полилингвальный компонент: терезе – окно – window, есік – дверь – door, шатыр – крыша – roof. Педагог предлагает построить дома. Обращает внимание на раздаточный материал. – Какие дома изображены? – Какой формы? Объясняет приемы и последовательность выполнения аппликации: Сначала нужно вырезать прямоугольники – это стены дома, треугольник – для крыши, маленькие квадраты и прямоугольники – для окон, небольшие прямоугольники – для двери. – Теперь мы намазываем клеем обратную сторону деталей, набирать клей на кисть нужно немного. Стараться работать на клеенке. Аккуратно прижимаем изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. Напоминает, что начинать наклеивать детали нужно с крупных, затем дополнять мелкими. Физминутка. Целый день		2-3 дыхательных циклов. Энергетизирующее дыхание. Полный вдох, дыхание задержать, сколько можно. Рот сложить трубочкой, выдохнуть воздух за 3 резких выдоха, словно пытаюсь задуть свечу. Стимулирующее, шипящее дыхание. Гармонично полный вдох, задержка и растянутый выдох через рот. Воздух выходит последовательно, издавая свистящий «с». Соппротивление выходящему воздуху создает язык. Подвижная игра «Бос орын» («Пустое место») (3 раза). Дети принимают исходное положение «сидя, ноги скрестно» в кругу. Водящий с платочком двигается по кругу, останавливается возле игрока и кладет платок сзади него. При этом повторяет слова: «Здесь тесно, найди себе место». Игрок берет платок и старается быстро догнать водящего. А водящий старается занять место игрока, тогда водящим становится игрок с платком. Игра повторяется 3 раза. III. Психофизическое упражнение «Возьми себя в руки». Напоминает о доброжелательном отношении детей друг к другу и предлагает способ управления своим поведением и эмоциями. «Как только ты	письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Дружба». Дружат в нашей группе девочки и мальчики. (Соединить пальцы в «замок».) С вами мы подружим маленькие пальчики. (Касание кончиков пальцев обеих рук.) Раз, два, три, четыре, пять – начинай считать опять. (Парное касание пальцев от мизинцев.) Раз, два, три, четыре, пять – мы закончили считать. (Опустить руки вниз, встряхнуть кистями.) Для детей ООП 1. Показ правильной осанки при письме 2. Помощь найти страницу 3. Движение руки при помощи учителя Подведение итогов занятия <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Цель: формировать знания о профессиях Задачи: Расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда, использовании разных

	ленись – жалқауланба. Проблемный вопрос. Как вы понимаете слово «счастье»? Чтение стихотворения М. Куанышбекова «Ты счастливый ребенок» Анаң – күнің, жүрегің, Әкең – өміртірегің... Сен бақыттыұлансың, Қарындасың – қанатың, Ел-Отаныңжанның. Сен бақыттыұлансың, Бәрісоғанкуансын!.. Дети слушают стихотворение, хором повторяют последние две строчки: Сен бақыттыұлансың, Бәрісоғанкуансын! Анализ стихотворения Словарная работа. Право – это норма поведения человека, предоставляемое каждому человеку со стороны государства свободы. Показ прав детей в картинках имеют право на медицинскую помощь; имеют право на достаточное питание и чистую питьевую воду; вправе воспитываться в семье или быть под опекой тех, кто обеспечит наилучшую заботу; имеют право на нормальные условия жизни; дети-инвалиды имеют право на особый уход и образование; имеют право на отдых; имеют право на бесплатное образование; имеют право на	тук да тук, Раздается звонкий стук. Молоточки стучат, Строим домик для зайчат. Молоточки стучат, Строим домик для бельчат. Этот дом для белочек, Этот дом для зайчиков, Этот дом для девочек, Этот дом для мальчиков. Вот такой хороший дом, Как мы славно проживем! Будем песни распевать, Веселиться и плясать. Педагог вместе с детьми вспоминает правила техники безопасности при работе с ножницами: 1. Работать только за своим столом. 2. Нельзя держать ножницы концами вверх. 3. Нельзя резать ножницами стоя или на ходу. 4. Нельзя подходить к товарищу во время работы с ножницами. 5. Класть ножницы нужно так, чтобы они не лежали на краю стола и были закрыты. Педагог просит приступить к самостоятельной работе. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Совместно с детьми анализирует работы. Благодарит детей за хорошую работу. Для детей ООП 1. Показ правильной осанки при письме 2. Помощь найти		почувствуешь, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека». 3. Рефлексия. Педагог предлагает воспитанникам рассказать о том, как управляли своим поведением при выполнении упражнений; высказать свое мнение о причинах конфликтах на занятии, методах их решения. 4.Казахский язык по плану учителя ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке. https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij Беседа Работа с раздаточным	инструментов; учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать заботливое отношение к маме Словарная работа: фонендоскоп, профессия. Билингвальный компонент: мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. Содержание ОД Загадка В мире нет ее роднее, Справедливей и добрее. Я скажу, друзья, вам прямо – Лучше всех на свете ... (мама). Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом». В детский сад пришли два новичка Толя и Коля. Их привели мамы. Мальчики познакомились. Толя спросил Колю: – Где работает твоя мама? – А разве ты не догадался? –

	безопасные условия жизни, на нежестокое и равнодушное обращение. Игровое упражнение «Покажи» Беседа о правах и обязанностях детей Игра «Кто это?» Для детей ООП 1. Совместное выполнение задания 2. Корректировка действием 3. Словесная корректировка 4. показ образца 5. направляющие вопросы 6. Моральная поддержка Показ презентации «Права детей» Рефлексивный круг. «Чему была посвящена беседа?»	страницу 3. Движение руки при помощи учителя 4. Физическое воспитание Тема: Секрет здоровья - игры на свежем воздухе Задачи: продолжать учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении. Продолжать формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по бревну с мешочком на голове. Продолжать упражнять в беге в медленном темпе. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Словарный минимум: денсаулық – здоровье, баяу жүгіру – медленный бег, кармақ – удочка. ХОД ОД 1. Организационный момент. Рассказывает воспитанникам о благотворном влиянии игр на свежем воздухе на здоровье человека. Напоминает о технике безопасности при выполнении упражнений на площадке. I. Построение в колонну по одному, ходьба обычная,		материалом (с. 5). Физминутка. Игра «Кто это?». Показ презентации «Права детей». Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика	удивился Коля. – Она же так пахнет лекарствами. Моя мама – врач. Заболеет человек – мама вылечит. А твоя мама где работает? – А ты не знаешь? – сказал Толя. – Она же так пахнет хлебом. Моя мама – пекарь. Она кормит людей. Без хлеба не мог бы жить никто. – И врач? – спросил Коля. – И врач, – ответил Толя. Вопросы по содержанию рассказа: – О чем рассказ? – Кем работают мамы у Коли и Толи? – Как вы догадались? Беседа о профессиях мам детей – Как вы думаете, какая работа самая важная? Игровое упражнение «Отгадай загадку» 1. Кто в дни болезней всех полезней И лечит нас от всех болезней? 2. Эти люди в колпаках Над кастрюлями колдуют С поварашками в руках. 3. У этой волшебницы гребень и ножницы. Она обладает таинственной силой: К кому прикоснется, тот станет красивым. 4. Выезжает на дорогу он обычно спозаранку, На педаль поставив ногу и рукой крутя баранку. Словарная работа:

		ходьба в приседе и полуприседе. Ходьба спиной вперед – 4м. Воспитанники должны применять соответствующую каждому виду ходьбы амплитуду рук. Бег в медленном темпе (1.5 минуты). Акцентирует внимание на движение рук и шагов: руки движутся вперед-вверх до уровня груди несколько внутрь, затем отводятся локтями назад в сторону. Шаги делать короткие, ногу ставить на переднюю часть стопы. II. Восстановление дыхания после бега – элементы у-шу (выполнять 3 раза). Очищающее «ха» – дыхание. Встать прямо, ноги на ширине плеч. Руки перед собой, вдох свободный, глубокий. Выдох энергичный, опуская руки и наклоняясь вперед. Отдохнуть в течение 2-3 дыхательных циклов. Энергетизирующее дыхание. Полный вдох, дыхание задержать, сколько можно. Рот сложить трубочкой, выдохнуть воздух за 3 резких выдоха, словно пытаюсь задуть свечу. Стимулирующее, шипящее дыхание. Гармонично полный вдох, задержка и растянутый выдох через рот. Воздух			профессия – это кем и где работает человек. Билингвальный компонент: мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. Игровое упражнение «Это кто?». Педагог показывает картинки с профессиями, ребенок называет профессию. Физминутка «Профессии». Мы в профессии играли (ходьба на месте), В миг мы летчиками стали (прямые руки в стороны)! В самолете полетали (покружиться вокруг себя) И шоферами вдруг стали (ходьба на месте)! Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль»), Быстро едем, просто класс (бег вокруг себя с рулем)! А теперь на стройке мы (ходьба на месте) Кладем ровно кирпичи (руки перед собой согнуты в локтях). Раз – кирпич, и два, и три (поднимаем руки вверх) – Строим дом мы, посмотри (соединить прямые руки над головой)! Вот закончена игра, нам на стульчики пора. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» доктору –

		выходит последовательно, издавая свистящий «с». Соппротивление выходящему воздуху создает язык. Ходьба по бревну с мешочком на голове, руки в стороны (поточный способ 3 раза). При показе упражнения одним из воспитанников, анализирует причину падения мешочка с головы – акцентирует внимание на положении корпуса и головы (если наклонить голову вниз, то с головы упадет мешочек). Напоминает о технике безопасности на бревне, оказывает страховку при необходимости. Футбол – ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в прямом направлении 4 раза. Воспитанники выстраиваются в колонны и стартуют по одному, соревнуясь между собой. Игрок ведет футбольный мяч до поворотной отметки и возвращается на свое место, после чего начинает движение другой. Указание – мяч должен находиться у середины стопы любой ноги, которую надо двигать вперед, равномерно и последовательно нанося легкие удары по мячу. Подвижная игра «Удочка». (3 раза) Дети стоят по кругу,			градусник, фонендоскоп, шприц; продавцу – товар, касса; водителю – машина, бензин; повару – посуда, продукты Игровое упражнение «Кого я загадал». Дети по очереди загадывают про себя профессию и представляют себя в ее роли. По описанию нужно отгадать профессию. Для детей ООП 1. Совместное выполнение задания 2. Корректировка действием 3. Словесная корректировка 4. показ образца 5. направляющие вопросы 6. Моральная поддержка Просмотр мультфильма-песенки для детей «Все профессии нужны, все профессии важны». Игровое упражнение «Что будет, если...». – Что будет, если повара перестанут готовить пищу? – Что будет, если врачи перестанут лечить людей? – Что будет, если строители перестанут строить дома? Рефлексивный круг «Что мне понравилось на занятии?»

		в центре круга – педагог. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Педагог вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног. Предварительно педагог объясняет детям, как надо подпрыгивать: сильно оттолкнуться и подобрать ноги. Время от времени необходимо делать в игре паузы, чтобы дать детям отдохнуть. 2. «Гимнастика мозга» выполнять по 5 раз. Упражнение «Кнопки баланса». Воспитанники принимают исходное положение «Основная стойка». Надавливают пальцами правой руки за правым ухом в углублении у основания черепа, а левую руку 73 кладут на пупок. «Вдыхают» энергию. Минутой позже надавливают в углублении за левым ухом и «вдыхают» энергию. Упражнение «Энергетические зевоты». Выполняют зевание. Надавливают кончиками пальцев на любые напряженные места на челюстях с обеих сторон. Делают глубокий,			

		расслабляющий, зевающий звук, мягко удаляющий напряжение. 3. Рефлексия. Предлагает продолжить фразу «Для здоровья полезно...», передавая футбольный мяч по кругу. Для детей ООП 1. Совместное выполнение задания 2. Корректировка действием 3. Словесная корректировка			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные. Сюжетно- ролевые, настольные, печатные и другие игры), изодетельность. Рассматривание книг и другое	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Х.Л.). «Кюй» прослушивание по выбору Творческая деятельность в Уголке изодетельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (А). Развивать навыки сплющивания пластилина (Л) Формирование умений проведения в разном	Коммуникативная, творческая деятельность Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!» Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Л). Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (М). «Кюй» прослушивание	Творческая, изобразительная деятельность Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств Словарный минимум: Ак-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный. Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Р.р.). Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (М). «Кюй» прослушивание по	Познавательная и коммуникативная деятельность Задача: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин». «Кюй» прослушивание по выбору Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Р.), (Л.). Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (К). Игры в уголке ряжения. Цель:	Познавательная деятельность Задача: развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному. Д/игра « какое число рядом» Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. «Кюй» прослушивание по выбору Творческая деятельность: Рисование «Осенние листочки». Цель: учить рисовать осенние листочки

	направлении прямых линий (Р).	по выбору Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А). Цель: Развитие творческие способности детей.	выбору Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки.	Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Х.л.).	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Познавательная, игровая деятельность Дорисуй заборчики Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 0) Артем, Вика	Познавательная, игровая деятельность Дорисуй кустики для зайчиков Словарный минимум: Қарақат-смородина, таңқурай-малина, Развиваем мышление Доскажи словечко Полина, Салих	Познавательная, игровая деятельность Проведи линии сначала по пунктирам, затем самостоятельно Развиваем речь Составь предложение Марика, Салих	Познавательная, игровая деятельность Нарисуй ручки у зонтиков Мир вокруг нас Ответь на 5 почему Артем, Полина	Познавательная, игровая деятельность Обведи картинки и раскрась Развиваем внимание и память Что не так Марика, Вика
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	(Карточка №_8) Исследовательская, коммуникативная деятельность. Задача: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.	(Карточка №9) Исследовательская, коммуникативная познавательная деятельность. Задача: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь,	(Карточка №10) Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. Экскурсия вокруг школы	(Карточка №11) Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их	(Карточка №12) Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название

	Наблюдение за домашними животными (кошка) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: учить собирать поломанные веточки с участка Физическая культура Задача: развивать прыжки на двух ногах с продвижением вперед Подвижные игры «Раздувайся пузырь», "Мыши водят хоровод". <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.	согласовывая глаголы с существительными. Наблюдение за дождем Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. Физическая культура Задача: закреплять умение соотносить движения с текстом, учить соблюдать правила игры, развивать детей в беге. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.	Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: учить собирать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке Физическая культура Задача: развивать метание шишек в дерево правой и левой рукой <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	строением. Наблюдение за цветником Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. Физическая культура Задача: развивать бег, прыжки в длину, внимание и ловкость. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	и назначение предметов одежды. Наблюдение за осенью Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки. Физическая культура Задача: Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Заместитель директора по учебной работе

Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5 – ти лет

(На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): с «16» 09 по «20» 09.

Режим дня	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/ Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало. Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями, или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/ Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</u>				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Части суток» Цель: Определить, к какой	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Разрежь и сложи	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №2 «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №3 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Вспоминаем сказки»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №4 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. Рисование – творческая, коммуникативная,

	части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. Свободная игра	Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. Художественная литература - коммуникативная, игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	игровая деятельности «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку» Цели: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
гимнастика	Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки				

	в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Настольная игра «Кто что ест» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развитие умения употребления в речи существительные	Д/ игра «Чья голова?». Коммуникативная деятельность. Задача: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Словарный минимум: бас-голова	Д/игра «Четвертый лишний». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер» Коммуникативная, творческая деятельность. Задача: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Картотека по развитию речи

Организованная деятельность	<u>Основы грамоты</u> <u>Тема:</u> Знакомимся с гласным звуком [а] <u>Цель:</u> формировать понятие «звук», «буква». <u>Задачи:</u> Учить узнавать и называть гласный звук [а], выделять его голосом, находить место звука в слове: в начале, в середине и в конце; подбирать слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы по контуру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца Содержание ОД Фонетическая зарядка - Как волк воет на луну? НАЙДИ ОБЩЕЕ? О У Ы И А НАЙДИ ОБЩЕЕ Аист, астра, акула, Аня, автобус НАЙДИ ЗВУК «А» Машина, пальма, парта, стул, шкаф,, лес, печь Знакомство с буквой А Работа в рабочей тетради № 1, с.10. 1. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. С какого звука начинаются слова? Раскрасьте квадраты под картинками красным цветом. 2. . Послушай. Повтори. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение	1.Основы математики Тема: Число и цифра 2 Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов 21 «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. Словарный минимум: Бір, екі Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина. Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. 2. Лепка Рисование Аппликация Конструирование Тема: Фруктовый сад (лепка) Задачи: научить передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. Закреплять представление о	Қазақ тілі (по плану учителя) <u>Основы грамоты</u> <u>Тема:</u> Знакомимся с гласным звуком [у] <u>Цель:</u> формировать понятие «гласный звук» <u>Задачи:</u> Учить узнавать и называть гласный звук [у], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца Содержание ОД Вопрос-ответ. – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? Артикуляционная гимнастика. Лопатка – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. Иголочка – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. Часики – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнение 5–7 раз. Знакомство с гласным звуком [у]	1.Основы математики Тема: Число и цифра 3 Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до к Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. Словарный минимум: Бір, екі, үш Выкладывание цифр 1 и 2 ,3 из палочек или пластилина. Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях 2. Физическое воспитание Тема: Я люблю играть Задачи: продолжать учить бросать мяч и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, развивать координацию движений на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану с мешочком	1.Основы математики Тема: Число и цифра 4 Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-4. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на волшебном паровозике. Работа с раздаточным материалом (лист №16). Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них. Стихотворение о цифрах 3 и 4. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Словарный минимум:

	задания. Проводит индивидуальную работу. 3. . Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». -Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе Пальчиковая гимнастика. Исходное положение. Пальцы сжаты в кулачок. Поочередно разгибать все пальчики, начиная с мизинца. При затруднении можно помогать себе другой рукой. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел! Игра «Зажги фонарик». Дети поднимают красную фишку, выделяя звук [а] из ряда звуков, слогов, слов: А, О, А, У, Ы, Э, А, И, А; АТ, ОТ, УТ, МА, МЫ, МЭ, МА...; МАМА, УТКИ, СЫР, ШАР, ДОМ, ЛАМПА... Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Назовите слова, которые начинаются со звука [а] Физминутка Вышли уточки на луг Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагаем.) Пролетел весёлый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.) Гуси шеи выгибают,	геометрических телах– шаре и цилиндре. Развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами. Расширять знания детей о фруктах и их полезных качествах. Воспитывать любовь к природе. Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша. Содержание ОД Круг радости. – Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Порадуйтесь друг другу, поделитесь хорошим настроением с друзьями! К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг, Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо! Сюрпризный момент. Стук в дверь. Входит Королева Осень с корзиной фруктов в руках. Проводит беседу об осени с использованием видеоролика. После просмотра обращает внимание на раздаточный материал. – Какое время года изображено на картинке? – Что вы видите на картинке? Словарная работа: витамины. – Знаете ли вы,	Педагог читает стихотворение. Со звуком [у] мы поиграем, Погудим, созорничаем, Губки трубочкой поют, Ветерку летать дают. Язычок нам не мешает, Он лежит и отдыхает... Звук поется, значит – ГЛАСНЫЙ, НУ а фишка будет КРАСНОЙ. Споём звук тихо, громко, длинно, коротко. Артикуляция звука [у]: при произношении звука [у] губы вытягиваются. Игра «Зажги фонарик» (на звук, слог, слово). Дети поднимают красную фишку, выделяя звук [у] из ряда звуков, слогов, слов: а, о, у, и, у... ух, ап, ос, ум, ты, мы... луна, мак, нос, маска... Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Назовите слова, которые начинаются со звука [у]. ФИЗМИНУТКА Вышел зайчик Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.) Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зелёный. И несётся меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.) Зайка маленький устал, Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.) Замер зайчик средь травы, А теперь замрём и мы! (Дети	на голове. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные навыки, желание играть совместно, доброжелательность, обучать перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Словарный минимум: доппен жаттығулар – упражнения с мячом. ХОД ОД 1. Организационный момент. Предлагает воспитанникам поиграть. Дети становятся в круг и выполняют движения в соответствии с текстом. «Мы три раза топнем – раз, два, три! И три раза хлопнем – раз, два, три! Головкой покачаем – раз, два, три! И снова повторяем». 2. Основная часть. І. Ходьба враспынную; перестроение в колонну по одному по сигналу; бег в среднем темпе; змейкой; ходьба на носочках, перестроение в колонну по два. При выполнении заданий следит за соблюдением дистанции, координацией движений рук и ног. Перестроение в колонну по три. ІІ. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов (комплекс №2). Перестроение в колонну по одному. Выполнение основных движений в игровой форме по	Бір, екі, үш, төрт Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». 2. Физическое воспитание Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Задачи: упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах. Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе. Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками. Словарный минимум: дем алу – дем шығару – вдох-выдох, баяу жүру – медленная ходьба, сапқа тұрындар – встаньте в шеренгу, кім зейінді – кто внимательный. ХОД ОД Предлагает отгадать

	Га-га-га! (Круговые вращения шеей.) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.) Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками.) Шарик тоже зарычал: Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперёд, смотрим перед собой.) Зашептал в воде камыш: Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.) И опять настала тишь, Ш-ш-ш. (Присели.) (Работа в рабочей тетради № 1, с.10. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. С какого звука начинаются слова? Раскрась квадраты под картинками красным цветом. 2. Послушай. Повтори. 3. Обведи Пальчиковая гимнастика. Исходное положение. Пальцы сжаты в кулачок. Поочередно разгибать все пальчики, начиная с мизинца. При затруднении можно помогать себе другой рукой. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел! Для детей ООП 1. Показ правильной осанки при письме 2. Помощь найти	чем полезны фрукты? Королева Осень показывает детям фрукты, уточняет у них, как называются, какой формы, на какую геометрическую фигуру похожи. Билингвальный компонент: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша. Предлагает вылепить яблоко и грушу. Объясняет порядок выполнения работы (см. образец в раздаточном материале). 1. Сначала возьмем кусочек красного пластилина, размявим его, разминая в ладонях, а затем скатаем шарик. 2. Надавливая большим пальцем, делаем углубление, формируем яблоко. 3. Затем берем кусочек зеленого пластилина, скатываем в ладонях шарик, кладем на дощечку и расплющиваем его, придаем форму овала. 4. Кончиком стеки вырезаем форму листочка. Прикрепляем листочек к веточке. Яблоко готово. 5. Приступим к лепке груши. Возьмем кусочек желтого пластилина, разомнем в ладонях. Сформируем колбаску. Придавливая верхнюю часть колбаски, придадим ей форму груши. 6. С помощью большого пальца выдавливаем углубление для	сидеть.) Работа в рабочей тетради №1, с. 11. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Какой это звук? 2. Послушай. Повтори. 3.Выполни штриховку Пальчиковая гимнастика «Прогулка». Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) Для детей ООП 1. Показ правильной осанки при письме 2. Помощь найти страницу 3. Движение руки при помощи учителя Подведение итогов занятия Развитие речи Тема: Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель: формирование навыка	подгруппам посменным способом: 1 подгруппа Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (4 раза). 2 подгруппа Равновесие – ходьба боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове, руки на поясе (4 раза). Указание – ставить стопу так, чтобы аркан был посередине подошвы. Обращает внимание на движение приставным шагом правым и левым боком. Затем группы меняются местами. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м, 10 раз). Предлагает выбрать пару для игры. Акцентирует внимание на умении бросать мяч в руки партнеру, сохранять направление броска, энергично выпрямлять руки при броске. Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Воспитанники становятся в круг, выбирают ловишку считалкой. По сигналу быстро стараются встать на предмет, который находится выше уровня поля (скамейки). Перебегают с места на место, меняя направление бега. III. Игровой массаж ушей и носа. Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи Ловко с ними мы играем; Вот так хлопаем ушами! Выполняют указания: (взяться за уши большими и	загадки и рассмотреть слайды «Виды спорта», определить главные физические качества, общие для успеха в спорте и повседневной жизни. Воспитанники рассказывают, какими видами спорта они хотели бы заниматься и почему. Предлагает провести тренировку физических качеств по станциям. 2. Основная часть. I. Разминка спортсменов. Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с высоким подниманием колен. Бег непрерывный в медленном темпе (1,5 минуты). Восстановление дыхания. «Мы спортом занимаемся, и быстрее растем» – подняться на носочки, руки вверх – вдох. «Выше становимся с каждым днем» – опустить руки вниз, опуститься на всю стопу – выдох. Перестроение в колонну по два Тренировка организованности (3 раза). Перестроение в две шеренги. Ходьба в шеренгах на

	страницу 3. Движение руки при помощи учителя Подведение итогов занятий <u>Развитие речи</u> <u>Тема:</u> Составление описательного рассказа об одежде <u>Цель:</u> формирование навыка составления описательного рассказа. <u>Задачи:</u> учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД; развивать зрительное внимание и восприятие; воспитывать бережное отношение к предметам одежды. Словарная работа: сезонная одежда (зимняя, весенняя, летняя, осенняя). Билингвальный компонент: одежда – киім, головной убор – баскиім, обувь – аяккиім. ЧИСТОГОВОРКА А-а-а-шире ротик, детвора. А-а-а-у меня болит нога. У-у-у-губы хоботком тяну. У-у-у-дай трубу. У-у-у-всех детей зову. ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Куртки, брюки, пальто и штаны, Платья, юбки человеку нужны. Все, что мы надеваем, одеждой зовется.	веточки. Прикрепляем веточку так же, как и веточку яблока. Берем небольшой кусочек зеленого пластилина, скатываем шарик, расплющиваем. С помощью стеки вырезаем листочек и прикрепляем его к ветке (см. предыдущий образец). Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями: показ и повторное объяснение приемов лепки. 9 Физминутка. Вот так яблоко! (встали, руки разводят в стороны) Оно соку сладкого полно. (руки ставят на пояс, качают головой) Руку протяните, (вытягивают руки вперед) Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать, (двумя руками делают покачивающиеся движения) Трудно яблоко достать. Подпрыгну, руку протяну (подпрыгивают, руки поднимают вверх) И быстро яблоко сорву! Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. Дети приступают к работе. Педагог проводит индивидуальную работу. Королева Осень рассматривает работы детей, поощряет детей. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует анализ детских поделок. – Чем занимались на занятии? – Что	последовательного и точного пересказа сказки. <u>Задачи:</u> учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-хвастушка, мышкахлопотушка. Билингвальный компонент: мышка – тышкан, курица – тауык, заяц – коян, бабушка – эже, внучка – немере Содержание ОД Викторина 1. Он живет на крыше и очень любит прилетать в гости к своему другу Малышу. (Карлсон) 2. Мачеха допоздна заставляла её работать и не пускала на бал. (Золушка) 3. Как звали старушку в мультфильме про Крокодила Гену и Чебурашку, которая любила делать гадости? (Шапокляк) 4. Этот сказочный герой учился сочинять стихотворения и играть на музыкальных инструментах и даже на луну летал. (Незнайка)	указательными пальцами); (заводим руки за уши, загибаем А сейчас все тянем вниз, Ушко, ты не отвались! Ушко, кажется, замерзло; Отогреть его нам нужно! Носик ты скорей найди, И ребятам покажи. Ротик ты свой закрывай, Только с носиком гуляй! Вот так носик – баловник, Он шалить у нас привык! Тише, тише, не спеши, Ароматом цветка дыши! Надо носик нам погреть Его немного потереть; Нагулялся носик мой, Возвращается домой! 3. Рефлексия. их вперед всеми пальцами, резко отпускаем); (кончиками большого и указательного пальцев тянем мочки ушей вниз, отпускаем); (ладонями трем ушную раковину); (поглаживание крыльев носа); (поглаживание от центра к вискам); (вдохнуть и выдохнуть воздух); (надавливать большим и указательным пальцами одной руки на крылья носа); (вдох и выдох через правую и левую ноздрию, закрыв их поочередно указательным пальцем) (указательные пальцы на переносице); (выполняют движения вверх вниз). Педагог предлагает нескольким воспитанникам оценить действия товарищей в играх посредством использования	противоположную сторону. Стараются не подглядывать, не выходить из шеренги, согласовывать свой шаг с шагом других детей. II. Тренировка ловкости. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем в парах (комплекс №1). Выполнение основных движений. Перестроение в колонну по одному. Обращает внимание на станции, на выполнение движений посменным способом. Делит колонну на 3 звена, определяет направляющих и каждое звено идет к своей станции. При выполнении движения ребенком указывает на технику выполнения, на умение контролировать пространство. Акцентирует внимание, что смена движений идет по кругу, поэтому ее и называют «Круговая». Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками. Игроки бросают мяч вверх, двигаясь вперед до обруча и обратно. Стараются не разводить руки в стороны широко,

	И название это запомнить придется. Для чего человеку одежда нужна? Укрывает от дождика, ветра она, Согревает в морозы, защищает в ж Только, чтобы служила подольше одежда, Содержать ее нужно опрятной и свежей. Чистить, гладить, стирать и сушить, Поносить, а потом аккуратно сложить. Упражнение «Назови свою одежду» Составление описательного рассказа. На схеме изображены детали одежды. Что за предмет? – Из какого материала сделан? – Какого цвета? Из каких частей состоит? – Какая это одежда? (мужская, женская, детская) – Что можно сделать с одеждой? (складывать, стирать, гладить и т.д.) Физминутка Мы зимой гуляли – шубы надевали, (шагают на месте) Шубы надевали и в снежки играли. (имитируют игру в снежки) Мы весной гуляли – плащи надевали, (шагают на месте) Плащи надевали – лужицы считали. (наклоны вправо, влево) Летом мы гуляли – шорты надевали, (шагают на месте)	понравилось? Организует выставку детских поделок для родителей. 3. Физическое воспитание Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Задачи: Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе,упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах. Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе. Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см. Развивать ловкость, навыки самоконтроля; воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычки к ЗОЖ. Словарный минимум: дем алу – дем шығару – вдох-выдох, баяу жүру – медленная ходьба, сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу, кім зейінді – кто внимательный. Организационный момент. ХОД ОД Предлагает отгадать загадки	5. Кто пришёл на помощь Деду тянуть репку после Внучки? (Жучка) 6. Как звали кота из мультфильма про Простоквашино? (Матроскин). Следующий конкурс « Волшебные предметы» Чтение сказки Беседа по содержанию – Как вы поняли название сказки «У страха глаза велики»? Почему она так называется? – О чем рассказывается в этой сказке? – Какие звери показались водоносам, какими словами они названы в сказке? Какими словами, близкими друг к другу по смыслу, можно их назвать? Подберите к этим словам противоположные по смыслу слова. Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-хвастушка, мышкахлопотушка. Физминутка Мышка шла-шла-шла, (ходьба на месте) Белый гриб нашла. (руки разводят в стороны) Раз грибок, Два грибок, три грибок, (три наклона вперед) Положи их в кузовок. (имитируют движения) Стал грибы опять считать, (ходьба на месте) Оказалось, ровно пять. (ладошки вперед) Практическая работа Задание 1. Нарисуй эмоции героев сказки. Педагог	смайликов. 3. Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую и Словарный минимум: билейік - танцуем, ән айтамыз - поем Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня,обр. Б. Далденбаева Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик) Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога. инициативу. Қазақ тілі (по плану учителя) Безопасность №3 «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель организованной деятельности: научить детей	держат пальцы свободно, ненапряженно. Тренировка выносливости. Ползание по гимнастической скамейке на животе. Акцентирует внимание на энергичное подтягивание тела и на координирование работы обеих рук-хват скамейки за края с двух сторон: большой палец сверху, четыре снизу. Соблюдение техники безопасности. Тренировка точности. Прыжки в высоту, доставая предмет (лента), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Акцентирует внимание на развитии умения координировать маховые движения рук и силу толчка ног; выполнить толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под ленту. 1 2 3 Тренировка внимания. Подвижная игра «Кім зейінді?» («Кто внимательный?») 4 раза. 1 Игроки делятся на четыре команды по видам спорта (по желанию детей). В руках у капитанов карточки с изображением вида

	Летом мы гуляли – платья надевали. (прыжки на месте) По лугу ходили – бабочек ловили. (имитируют ловлю бабочек) Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать антонимы к словам, например, снимать – надевать. Покупать, завязать, гладить, застегивать (продавать, развязать, мять, расстегивать). Дидактическое упражнение «Что будет, если...?» Педагог предлагает детям продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, используя следующий образец: «Если летом носить меховую шапку, то ...». – Что будет, если летом носить меховую шапку? – Что будет, если зимой ходить в трусах и майке? – Что будет, если в дождь надеть тапочки? – Что будет, если в жару не надеть кепки? – Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки? – Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке? Подведение итогов занятия Художественная литература <u>Тема:</u> Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» <u>Цель:</u> формировать умение осмысленно воспроизводить	и рассмотреть слайды «Виды спорта», определить главные физические качества, общие для успеха в спорте и повседневной жизни. Воспитанники рассказывают, какими видами спорта они хотели бы заниматься и почему. Предлагает провести тренировку физических качеств по станциям. 2. Основная часть. I. Разминка спортсменов. 86 Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с высоким подниманием колен. Бег непрерывный в медленном темпе (1,5 минуты). Восстановление дыхания. «Мы спортом занимаемся, и быстрее растем» – подняться на носочки, руки вверх – вдох. «Выше становимся с каждым днем» – опустить руки вниз, опуститься на всю стопу – выдох. Перестроение в колонну по два Тренировка организованности (3 раза). Перестроение в две шеренги. Ходьба в шеренгах на противоположную сторону. Стараются не подглядывать, не выходить из шеренги, согласовывать свой шаг с шагом других детей. II. Тренировка ловкости. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем в	показывает рисунки с изображением различных эмоциональных состояний. Задание 2. Рассмотрите картинку к сказке. Вспомните, как называют в сказке бабушку, внучку, курочку и мышку. Подведение итогов занятия Художественная литература <u>Тема:</u> Чтение авторской сказки М. Скребицовой «Принцесса яблонь» <u>Цель:</u> формировать умение осмысленно воспроизводить текст сказки, выразительно передавая его содержание. <u>Задачи:</u> Учить понимать содержание сказки, причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы. Расширять представления детей о пользе фруктовых деревьев. Обогащать словарь. Закреплять умение использовать обобщающие слова. Развивать связную речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к природе, к здоровому образу жизни. Словарная работа: консилиум врачей, фрейлины, авитаминоз, диагноз. Билингвальный компонент: сказка – ертегі, яблоко – алма, яблоня – алма ағашы, фрукты – жемістер,	правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке. https://orken-institut.kz/ru/telefonny-goryachih-linij	спорта (четыре капитана – четыре карточки). Становятся в колонны за капитанами. Бегают по залу, по сигналу становятся в свою колонну. Закрывают глаза – капитаны меняются местами. По сигналу игроки должны быстро найти своего капитана и построиться за ним в колонну, принять исходное положение указанное педагогом (разные исходные положения). Выиграет та команда, которая выполнит задания точнее и быстрее всех. III. Определяет команду победителя посредством подсчета баллов – магнитов на доске. Предлагает воспитанникам проанализировать недочеты других команд. 3. Рефлексия. Повторяют слова стихотворения «Как стать спортсменом» и выполняют имитацию движений в соответствии с текстом. «Если хочешь быть спортсменом – закаляйся, И холодной водой умывайся. Запомнить нужно

текст рассказа, выразительно передавая его содержание. <u>Задачи:</u> Учить пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев рассказа. Расширять представления детей о богатстве, разнообразии и пользе лесных ягод. Закреплять умение использовать в речи обобщающие слова. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать чувство уважения к взрослым, желание заботиться о своих близких и родных. Словарная работа: ягодинка, кружечка. Билингвальный компонент: бабушка – эже, дедушка – ата, лес – орман. Содержание ОД Отгадывание загадок Он тяжелый и пузатый, Толстокожий, полосатый, Сладкий, словно мед, на вкус. Как зовут его? (Арбуз) Ярко-красных, черных, белых Ягодок попробуй спелых. Сельский сад — их родина. Что это? (Смородина) — Красная, пахучая, Веточки колючие, Соберу в корзину, Сладкую... (Малину)	парах (комплекс №1). Выполнение основных движений. Перестроение в колонну по одному. Обращает внимание на станции, на выполнение движений посменным способом. Делит колонну на 3 звена, определяет направляющих и каждое звено идет к своей станции. При выполнении движения ребенком указывает на технику выполнения, на умение контролировать пространство. Акцентирует внимание, что смена движений идет по кругу, поэтому ее и называют «Круговая». Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками. Игроки бросают мяч вверх, двигаясь вперед до обруча и обратно. Стараются не разводить руки в стороны широко, держать пальцы свободно, ненапряженно. Тренировка выносливости. Ползание по гимнастической скамейке на животе. Акцентирует внимание на энергичное подтягивание тела и на координирование работы обеих рук-хват скамейки за края с двух сторон: большой палец сверху, четыре снизу. Соблюдение техники безопасности. Тренировка точности. Прыжки в высоту, доставая предмет (лента),	принцесса – ханшайым. Содержание ОД Чтение стихотворения «Фруктовый сад» Как хорош он, летний сад, Фруктами всегда богат. Вишен стройных целый ряд – Рубином ягоды горят. Рядом здесь растёт и слива, Плодами сочными красива. Груш и яблок аромат, ъсть одно бы каждый рад. Определение темы новой сказки: «Фрукты» или «Фруктовый сад» Словарная работа: консилиум врачей, фрейлины, авитаминоз, диагноз. Слушание сказки Марии Скребцовой «Принцесса яблонь» Беседа по содержанию. – Как называется сказка? – Понравилось ли произведение? – Чем отличается эта сказка от народной? – Кто написал сказку «Принцесса яблонь»? – Почему же так сильно заболели король с королевой и все придворные? – Давайте вспомним, какую пользу принесли яблоки королевству. – Чем питались все при дворе во время яблочной диеты? – У принцессы был яблоневоый сад, а какие еще бывают сады?			навсегда: Залог здоровья – чистота! Чтобы крепким, сильным быть, Надо с физкультурой дружить: Бегать, прыгать и скакать, И с ребятами играть, Есть салаты на обед И любить велосипед». <u>Основы грамоты</u> <u>Тема:</u> Знакомимся с гласным звуком [о] <u>Цель:</u> продолжить знакомиться с понятием гласный звук. Произносить звук громко, протяжно <u>Задачи:</u> учить узнавать и называть гласный звук [о], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает

	Он на солнце созревает. И без косточек бывает. Ну, не ягода, а клад. Этот сладкий... (Виноград). РАЗУЧИВАНИЕ Любит вкусную малину Кушать девочка Ирина. Но не любит собирать, Просит ягоду сорвать! Чтение рассказа Беседа по содержанию. – Понравился вам рассказ? – Как называется произведение? – Кто написал этот рассказ? – Как называют авторов, которые пишут рассказы? – А как вы думаете, почему Надя съела все ягоды сама в первый день? – Почему же дедушка вечером не стал есть ягоды один? Как повела Надя себя на второй день в лесу? – Как вы думаете, какое настроение было у всей семьи вечером? – Как вы поступили бы на месте Нади? – Расскажите, как вы заботитесь о своих дедушках и бабушках. Физминутка А в лесу растет черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже присесть. (приседания) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу.	подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Акцентирует внимание на развитии умения координировать маховые движения рук и силу толчка ног; выполнить толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под ленту. 1 2 3 Тренировка внимания. Подвижная игра «Кім зейінді?» («Кто внимательный?») 4 раза. 1 Игроки делятся на четыре команды по видам спорта (по желанию детей). В руках у капитанов карточки с изображением вида спорта (четыре капитана – четыре карточки). Становятся в колонны за капитанами. Бегают по залу, по сигналу становятся в свою колонну. Закрывают глаза – капитаны меняются местами. По сигналу игроки должны быстро найти своего капитана и построиться за ним в колонну, принять исходное положение указанное педагогом (разные исходные положения). Выигрывает та команда, которая выполнит задания точнее и быстрее всех. III. Определяет команду победителя посредством подсчета баллов – магнитов на доске. Предлагает воспитанникам проанализировать недочеты	– В каком виде можно употреблять в пищу фрукты? – Что можно приготовить из фруктов? – Какие фрукты любите вы? – Какую пищу надо употреблять, чтобы было хорошее здоровье? (полезную) Билингвальный компонент: сказка – ертегі, яблоко – алма, яблоня – алма ағашы, фрукты – жемістер, принцесса – ханшайым. Физминутка Стояла корзинка на полке без дела, (присесть, округлить руки – изобразить корзину) Скучала, наверно, все лето она. (наклоны головы, вправо-влево) Вот осень пришла, и листва пожелтела, (встать, изобразить ветви деревьев) Настала пора собирать урожай. (потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев) Корзинка довольна, (руки округлить перед собой, кивать головой) Она удивилась, (развести руки) Что так много фруктов в саду уродилось! (подняться на носочки, показать руками большой круг) Речевая игра «Какое слово заблудилось?» Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: Там ползет зеленый лук С длинными усами.		конверт, достает письмо с заданиями. «Мозговой штурм». – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? Артикуляционная гимнастика. Лопатка – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. Иголка – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. Часики – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнения 5–7 раз. Знакомство с гласным звуком [о]. Беседа по картине Осень». – Какое время года изображено на картинке? (Осень.) – Когда созревают овощи? (Осенью.) – Из каких овощей ваши мамы делают салаты? (Морковь, огурцы, помидоры.) – Как это называется одним словом? (Овощи.) Какой одинаковый звук вы слышите в

	(ходьба на месте) Пересказ рассказа Игра « Кто больше назовёт название лесных ягод» земляника, брусника, черника, ежевика Подведение итогов урока Дорисовать смайлику улыбку или же грустный ротик <u>Ознакомление с окружающим миром</u> <u>Тема:</u> Путешествие по школе <u>Цель:</u> формировать умение свободно ориентироваться в помещении школы <u>Задачи:</u> Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь; учить понимать схематическое изображение помещений, предметов и формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада; воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам школы. Словарная работа: профессия, план-схема Билингвальный компонент: повар – аспаз, медицинская сестра – медбике, музыкальный руководитель – музыка жетекшісі, прачка – кіржуушы.	других команд. 3. Рефлексия. Повторяют слова стихотворения «Как стать спортсменом» и выполняют имитацию движений в соответствии с текстом. «Если хочешь быть спортсменом – закаляйся, И холодной водой умывайся. Запомнить нужно навсегда: Залог здоровья – чистота! Чтобы крепким, сильным быть, Надо с физкультурой дружить: Бегать, прыгать и скакать, И с ребятами играть, Есть салаты на обед И любить велосипед». 4. Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи: Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки. Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня,обр. Б. Далденбаева Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик) Развитие слуха и голоса	Врач напомнил дяде Мите: «Не забудьте об одном: Обязательно примите Десять капель перед сном» Подведение итогов урока Дорисовать смайлику улыбку или же грустный ротик		произнесенных и услышанных словах? (Дом, осень, овощи, помидор, морковь.) (Звук [о].) Дети, наблюдая за артикуляцией в зеркале, хором и в паре произносят звук [о]: губы вытянуты вперед, округлены, воздух выходит свободно, не встречает преграду. Предлагает послушать стихотворение и повторить громко, тихо. Звук – послушаем его: Удивленный возглас: «О-о-о!» Звук поется, Значит, гласный, Ну а фишка будет красной. Игровое упражнение «Покажи свое настроение». Звук [о] может показать настроение человека (радостное, печальное), показать удивление и страх. Дети поют звук [о], изображая радость, удивление, страх, грусть. Игровое упражнение «Будь внимательным». Дети стоят, руки опущены вниз, округло соединены. Услышав звук [о], дети разводят руки в стороны, поднимают вверх и соединяют над головой, произнося: «О-о-о».

	Содержание ОД Физминутка «На зарядку становись!». Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись. Технология ТРИЗ. Игра «Хорошо – плохо». (ходить в школу) Для детей ООП 1. Совместное выполнение задания 2. Корректировка действием 3. Словесная корректировка 4. показ образца 5. направляющие вопросы 6. Моральная поддержка Игровое упражнение «Расскажи по схеме». Определяет предмет по схеме Рефлексивный круг «Что мне понравилось на занятии». задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было неинтересно, испытывал затруднения – грустный смайлик	«Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога.			Выделение звука [о] из ряда гласных: о, а, у,о, и, о, э,... Выделение звука [о] из состава слогов и слов: но,ну, мы, мо, ом, ун, он...; листья, ветер, дождь, пальто, тучи, зонт, овощи... Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Назовите слова, которые начинаются со звука [о]. Физминутка Вы достать хотите крышу Потянитесь вверх повыше – Вы достать хотите крышу. (Потягивания – руки вверх.) Раз, два, три, Корпус влево поверни. И руками помогай, Поясницу разминай. (Повороты туловища в стороны.) Руки в стороны потянем (Потягивания – руки в стороны.) И на место снова сядем. (Дети садятся.) Работа в рабочей тетради № 1, с. 12. 1. Рассмотри картинки. Назови, что изображено. С какого звука начинаются слова? Раскрась квадраты под картинками красным

					цветом. 2. Послушай. Повтори. 3.Выполни штриховку. Пальчиковая гимнастика «Магазин». Мы пришли в магазин. (Идут пальчиками по столу. Вытягивают вперед слегка согнутые в локтях руки, сцепив их перед собой.) Мы купили торт – один, (Показывают 1 палец.) Плюшек – две, (Хлопают в ладоши 2 раза и показывают 2 пальца.) Ватрушек – три, (Хлопают в ладоши 3 раза и показывают 3 пальца.) А киви купили сразу четыре! (Вертят кулачками и показывают 4 пальца.) Для детей ООП 1. Показ правильной осанки при письме 2. Помощь найти страницу 3. Движение руки при помощи учителя Подведение итогов занятия. Оценивание работы детей <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Все профессии нужны, все профессии важны

					Цель: формировать знания о профессиях Задачи: Систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии, развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей. Словарная работа: фонендоскоп. Билингвальный компонент: профессия – мамандық, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. Содержание ОД Загадки 1. Кто в дни болезней Всех полезней И лечит нас от всех Болезней? 2. У этой волшебницы Гребень и ножницы. Она обладает Таинственной силой: К кому прикоснется, Тот станет красивый 3. Эти люди в колпаках

					Над кастрюлями колдуют С поварешками в руках. 4.Выезжает на дорогу Он обычно спозаранку, На педал И рукой крутя баранку Билингвальный компонент: профессия – мамандык, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. Игра с мячом «Кому что нужно для работы». Дети становятся в круг, один ребенок называет профессиональный инструмент, другой называет профессию, для которой он нужен: градусник, фонендоскоп, шприц – ... (доктору); товар, касса – ... (продавцу); машина, бензин – ... (шоферу); посуда, продукты – ... (повару). Словарная работа: фонендоскоп – это медицинский прибор из двух резиновых трубок с резонатором для выслушивания работы сердца и легких. Работа над пословицей Землю солнце красит, а человека – труд Проблемный вопрос –Ребята, я хочу назвать

					еще одну профессию. Ее обладатель может быть и учителем, и машинистом поезда, и летчиком, может воспитывать маленьких детей, но все это он совершает на экране, в кино. Знаете ли вы, о ком я говорю? Музыкальная физминутка «Профессии». Игра «Угадай, что я показываю». Дети изображают действия человека определенной профессии с помощью мимики и жестов. Предложение пофантазировать о том, кем хотели бы быть дети, когда вырастут Для детей ООП 1.Совместное выполнение задания 2. Корректировка действием 3. Словесная корректировка 4. показ образца 5.направляющие вопросы 6. Моральная поддержка Рефлексивный круг «Какая профессия важная?». Дети становятся в круг, размышляют о нужности каждой профессии, делают заключение, что все профессии важны и

					нужны Билингвальный компонент: профессия – мамандық, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші..
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	«Кюй» прослушивание по выбору Творческая, изобразительная деятельность Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств. Коммуникативная, познавательная деятельность Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?». Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка).	Познавательная и коммуникативная деятельность Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «Кюй» прослушивание по выбору Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).	Коммуникативная, творческая деятельность Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!» Словарный минимум: Ақ- белый, көк-синий, қара- черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный «Кюй» прослушивание по выбору Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи)	Коммуникативная, познавательная деятельность Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» «Кюй» прослушивание по выбору Творческая, изобразительная деятельность Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств Словарный минимум: Ақ- белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный.	Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» «Кюй» прослушивание по выбору Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность	Основы математики – познавательная деятельность Работа с математическим	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Хлопни раз». Цель:	Художественная литература – коммуникативная деятельность Игра «Горомко-тихо». Цель:	Творческая, изобразительная игровая деятельность Упражнять в

	Беседа «Ребенок в семье и в обществе» Самир, Вика	планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Марика, Полина	формировать понятие «звук» Салих, Вика	формирование интонационной выразительности речи. Салих, Артемий	вырезывании разными способами (развивать моторику рук). Муслим, Салих
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	(Карточка №13) Исследовательская, деятельность. Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания Физическая культура Задача: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	(Карточка №14) Исследовательская, коммуникативная деятельность. Задача: уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: учить собирать красивые листья для аппликации и разложить по коробочкам природный материал. Физическая культура Задача: развивать метание шишек в дерево правой и левой рукой, <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра	(Карточка №15_) Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. Экологическое воспитание Трудовая деятельность –предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. Физическая культура <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Задача: закреплять умение двигаться по сигналу	(Карточка №18_) Исследовательская, коммуникативная деятельность. Задача: показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. Экологическое воспитание Трудовая деятельность –предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. Физическая культура Задача: развивать прыжки на двух ногах с продвижением. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	(Карточка №17_) Исследовательская, коммуникативная деятельность. Задача: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: учить детей рассказывать о проделанной работе.(Сбор шишек для изготовления поделок) Физическая культура Задача: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость <u>«Біртұтас тәрбие»</u>

		«Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.	воспитателя, соблюдать правила игры. Подвижная игра «Горелки»		Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо <u>Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»</u>				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Заместитель директора по учебной работе

Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса (10 неделя)

Организация образования: КГУ « Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5 – ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): **с «23» 09 по «27» 09**

Воспитатели: Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Елена Леонидовна

Режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.» /«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Словарный минимум: Қайырлы күн! –Добрый день! Қайырлы кеш!-добрый вечер! рұқсат па?-разрешите\ Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.				
Беседа с родителями, или с законными	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				

представителями	Объяснение цитаты 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» (Алиайдар, Аружан, Вика, Медина) Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» (Румина, Серафим, Иван) Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра: «Раскажи-ка мне...». (Медина, Али, Серафим) Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». (Иван, Али, Омар) Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку». (Серафим, Омар, Аружан) Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

	растения и их семена и зерна. Свободная игра	коллектива. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)			коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
гимнастика	<u>Комплекс №2 «Веселый мяч»</u> I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу.. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» III: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Игра «Магазин мебели». Цель: активизировать словарный запас по теме.	Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	Подготовительная работа перед организованной деятельностью о жанрах. Прекрасная Айсулу напоминает о карточках, обозначающих жанры.	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала

					(помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)
Организованная деятельность	<i>Основы грамоты</i> Тема: В мире гласных звуков Цель: формировать понятие «гласный звук». Задачи: учить называть слова с заданным гласным звуком; упражнять в умении обозначать гласный звук; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность. Игровое упражнение «Кто голос подает?» Педагог включает звукозапись голосов животных и птиц. Предлагает детям закрыть глаза и отгадать, кто подавал голос. «Мозговой штурм». – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? Артикуляционная гимнастика <i>Пятачок</i> – вытянуть губы трубочкой, а затем сомкнутыми губами вращать по кругу в разные стороны. (Повторить упражнение 5–7 раз). <i>Лопни шарик</i> – щеки надуть, затем ребенок должен легонько ударить по ним, чтобы воздух вышел. (Повторить упражнение 5–7 раз). <i>Рыбка</i> – щеки втянуть и в	1 Основы математики Тема: Число и цифра 5 Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Игровое упражнение «Проедем по дорожке», раздаточный материал, лист №4. Физминутка. 2. Лепка Рисование Аппликация Конструирование Тема: Веселый автобус (Конструирование) Задачи: продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить	<i>Основы грамоты</i> Тема: Гласные звуки Цель: формировать понятие «гласный звук». Задачи: : продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», его местом в слове: в начале, в середине или в конце; закреплять умение находить слова с заданным гласным звуком, плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Игровая ситуация. Игра «Умная машина». Определение первого звука в словах: Аня (А), Уля (У), Эля (Э), Ира (И), Эдик (Э), Алла (А) Дидактическое упражнение «Где спрятался звук [о]?». Хлопните в ладоши, если есть звук О: мышь, сорока, телефон, книга, обруч, почта, помидор, компот, лук, дом, мак, конь, лиса, волк, заяц, машина, лошадка, мишка, слон, стул, стол, карандаш, кошка Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».: красный ... (арбуз), большой ... (автобус), сладкий ... (ананас), горячий ... (утюг), белое ... (облако), серый ... (ослик), большая ... (акула),	1 Основы математики Тема: Я считаю до 5 Задачи: учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 5. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Игровое упражнение «Проедем по дорожке», раздаточный материал, лист №4. Физминутка.	1 Основы математики Тема: Число и цифра 6 Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 6. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Игровое упражнение «Проедем по дорожке», раздаточный материал, лист №4. Физминутка. 2. Физическое воспитание Тема: Тренировка маленьких спортсменов.

	таком положении удерживать 3–5 секунд. Потом резко открыть рот. (Повторить упражнение 5–7 раз). Дидактическое упражнение «Пропой звук». [а], [у], [о]. Дидактическая игра «Кто назовет больше слов». Слова, которые начинаются со [а], [у], [о]. Игровое упражнение «Где спрятался звук [о]?» <i>мышь, сорока, телефон, книга, обруч, почта, помидор</i> Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». красный ... (арбуз), большой ... (автобус), сладкий ... (ананас), сладкая ... (ягода), горячий ... (утюг), белое ... (облако), острая ... (иголка), серый ... (ослик), вкусный ... (абрикос), круглый ... (обруч) Физминутка Работа в рабочей тетради № 1, с. 13. 1. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Если слово начинается с гласного звука [а], соедините картинку с кругом, с гласного звука [о] – с квадратом, с гласного звука [у] – с треугольником 2. Обведи Пальчиковая гимнастика Пальчик, мальчик, Где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел.	учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» –вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, аккуратность. Полилингвальный компонент: көлік – транспорт – transport, көңілді – веселый – cheerful, жүргізуші – водитель – driver. Словарный минимум транспорт – көлік, самолет – ұшақ, корабль – кеме. Содержание ОД Педагог загадывает загадки и предлагает детям отгадать их: Паровоз без колес, Вот так чудо-паровоз! Не с ума ли он сошел, Прямо по морю пошел? (корабль) Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (автобус) Что за птица? Песен не поет, гнезда не вьет, А груз и людей везет. (самолет) Словарная работа: обувь из резины и питается бензином. – Как можно назвать все одним словом? – Какие вы знаете виды транспорта? Билингвальный компонент: транспорт – көлік, самолет – ұшақ, корабль – кеме. Педагог вместе с детьми вспоминает правила поведения в	зеленый ... (огурец). Работа в рабочей тетради № 1, с. 14. 1. Рассмотрите картинки. Назови слова со звуком [а]. Где находится звук [а]? Назови слова со звуком [о]. Где находится звук [о]? Назови слова со звуком [у]. Где находится звук [у]? 2. Что получится, если в слове стул звук [у] заменить на звук [о]? Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи и раскрась. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Дружба». Дружат в нашей группе девочки и мальчики. (Соединить пальцы в «замок».) С вами мы подружим маленькие пальчики. (Касание кончиков пальцев обеих рук.) Раз, два, три, четыре, пять – начинай считать опять. (Парное касание пальцев от мизинцев.) Раз, два, три, четыре, пять – мы закончили считать. (Опустить руки вниз, встряхнуть кистями.) Подведение итогов занятия <i>Развитие речи</i> Тема: Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки	2. Физическое воспитание Тема: Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол) Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, бы Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли строту реакции. 3.Музыка Тема: Волшебный асатаяк Задачи: Научить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию. Напоминание правил поведения в музыкальном зале (нельзя трогать музыкальное оборудование, розетки и шнуры), в школе, о технике безопасности. В случае ЧС	Задачи: Закреплять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли. <i>Основы грамоты</i> Тема: В мире гласных звуков Цель: : формировать знания детей о звуках и буквах Задачи: учить называть слова с заданным звуком, различать гласные звуки на слух; систематизировать знания о домашних и диких животных; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;

	Подведение итогов занятия <i>Развитие речи</i> Тема: Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа Задачи: учить детей запоминать стихотворение, рассказывать выразительно, четко проговаривать слова, упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление в речи имен прилагательных; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; воспитывать интерес к поэтическим произведениям. Словарная работа: выносливый, закаленный. Билингвальный компонент: дуб – емен, дождь – жаңбыр, ветер – жел, осень – күз. Дидактическая игра «Времена года» <i>Цель:</i> формирование и закрепление знаний о последовательной смене времен года. Дети разбирают картинки с сезонными изображениями. Педагог показывает карточки, дети выбирают иллюстрации, соответствующие выбранным временам года.	общественном транспорте: нельзя шуметь, громко разговаривать, бегать по салону, нужно держаться за поручни, чтобы не упасть в салоне, уступать место старшим. Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации с изображениями троллейбуса, трамвая, автобуса. – Что общего у этих машин? Игровая ситуация. В гости к детям пришла кукла (из игрового уголка). Игрушки хотели поехать на экскурсию по городу, но у них нет автобуса. Педагог предлагает сделать аппликацию автобуса. Обращает внимание на раздаточный материал. – Что изображено на картинке? – Из каких частей состоит автобус? Педагог вместе с детьми обсуждает порядок выполнения работы: – С чего начнем выполнять работу? – Из какой геометрической фигуры мы вырежем корпус? – Какой формы колеса у автобуса? – Сколько окошек у нашего автобуса? – Какой формы окошки у автобуса? Все детали готовы. – Что теперь будем делать? (ответы детей) Педагог напоминает детям: наклеивать начинаем с самой большой детали – с корпуса, затем клеим окна, и в конце колеса, ровно по контуру В ходе организованной деятельности педагог осуществляет	Задачи: учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду. Словарная работа: трудолюбие, расставляет паутину, маленькие существа. Билингвальный компонент: паук – өрмекші, муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш ЧИСТОГОВОРКИ <i>Ги-ги-ги, ги-ги-ги</i> Гена, маме помощи. <i>Га-га-га, га-га-га</i> у меня болит нога. <i>Гу-гу-гу, гу-гу-гу</i> мыть посуду не могу. <i>Ги-ги-ги, ги-ги-ги</i> не гуляй из-за ноги. <i>Гу-гу-гу, гу-гу-гу</i> вот гулять-то я могу. <i>Га-га-га, га-га-га</i> не болит уже нога. ОСМЫСЛЕНИЕ ПОСЛОВИЦ Кто трудится, тот и сыт. Сперва потрудись, потом хвались, радуйся и веселись. ЧТЕНИЕ СКАЗКИ БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ – Как называется сказка? Кто автор сказки? О чем говорится в сказке? Кого встретили в пути отец и сын? Что делали паук, муравей, ласточка? Для чего паук расставляет паутину? Почему	звоним в сужбы. Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлінділер, билендер активность. 4.Казахский язык по плану учителя ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index	воспитывать самостоятельность и аккуратность «Мозговой штурм». –Что такое звуки? – Из чего состоят слова? – Что могут обозначать слова? – Какие бывают слова? – Какие звуки мы называем гласными звуками? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласный звук? Дидактическое упражнение «Включи голос». (повторяют звуки : [а], [о], [у]) Игра «Хор» (поют гласные звуки на мотив любой песни) Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук» красный ... (арбуз), большой ... (автобус), сладкий ... (ананас), горячий ... (утюг), белое ... (облако), серый ... (ослик), большая ... (акула), жёлтая ... (груша). Физминутка . Работа в рабочей тетради № 1, с. 15. 1. Рассмотрите картинки. Назови слова со звуками [а], [о]. Устно определи место звуков [а], [о] в словах (в начале, в середине, в конце). 2. Послушай. Назови лишний звук. 3. Рассмотрите картинки. Назови. Кто здесь лишний? Обведи.

	Чтение стихотворения Ирины Токмаковой «Дуб» <i>Словарная работа:</i> выносливый, закаленный. <i>Билингвальный компонент:</i> дуб – емен, дождь – жаңбыр, ветер – жел, осень – күз. Беседа по содержанию: – Как называется стихотворение? Кто написал это стихотворение? – О чем это стихотворение? – Чего не боится дуб? Почему дуб не боится дождя и ветра? – Как вы думаете, как называется выражение «страшно простудиться»? (метафора) Как вы его поняли? – Как в стихотворении автор описывает дуб? Какой он? Физминутка Листочки мы осенние, на веточках сидим. (держат руки перед собой, трясут кистями рук) А ветерок подует вдруг – (дуют) Мы дружно полетим. (бегут по кругу) Вот летели мы, летели, а потом на землю сели. (приседают) Снова ветер набежал, (дуют) Все листочки вновь поднял. (бегут по кругу) Практическая работа Раскрась лист дуба Подведение итогов занятия <i>Художественная литература</i> <u>Тема:</u> Чтение стихотворения Ж. Абдирашева	дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и с особыми образовательными потребностями: создаются ситуации успеха, похвала; для детей, которые легко усваивают материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, также дети из этой группы могут выполнять задания самостоятельно. Для детей, которые трудно усваивают материал (и с особыми образовательными потребностями), педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка «Мы шоферы» Едем-едем на машине, (крутят «руль», нажимают на «педаль») Ногу сгибаем и разгибаем, (сгибают и разгибают сначала правую ногу, затем – левую) Газ включаем, выключаем, (движения рукой вперед-назад) Смотрим пристально мы вдаль. (ладонь приставляют ко лбу) Дворники считают капли. (руки сгибают в локтях.) Вправо-влево – чистота! (выполняют движения руками влево-вправо) Ветер волосы взъерошил. (взъерошить волосы) Мы шоферы – хоть куда! (показывают большой палец)	муравей бежал с крошкой во рту? Для чего ласточка собирала траву? Почему важно уметь трудиться? Что дает труд? ФИЗМИНУТКА ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов. Педагог бросает мяч ребенку, называет слово (веселый, быстрый, красивый, пустой, худой, умный, трудолюбивый, тяжелый, трусливый, твердый, светлый, длинный, высокий, острый, горячий, большой, широкий), а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением (грустный, медленный, страшный, полный, толстый и т.д.). Подведение итогов занятия <i>Художественная литература</i> <u>Тема:</u> Чтение белорусской народной сказки «Пых» <u>Цель:</u> формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях <u>Задачи:</u> Учить эмоциональному восприятию произведения, понимать содержание, оценивать поступки персонажей. Расширять представления детей об образе жизни животных и пользе здорового питания. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в заданном		Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 4. Обведи Подведение итогов занятия <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <u>Тема:</u> Как хлеб пришел на стол <u>Цель:</u> формировать представление о труде хлебороба <u>Задачи:</u> Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества; расширять представления о мучных изделиях; показать взаимосвязь людей разных профессий (от тракториста до продавца); закреплять знание пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых Словарная работа: хлебороб, пекарь, комбайнер. Билингвальный компонент: хлеб – нан, мучные изделия – ұннан жасалған тағамдар, зерно – дән. Будет хлеб будет и песня – Нан болса, эн де болады. Трудна работа, да сладок хлеб – жұмыс

	«Признание» <u>Цель:</u> формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях Задачи: Учить детей улавливать звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к таким ценностям, как справедливость, честность. Словарная работа: солидно – важно, неразбериха – путаница. Билингвальный компонент: котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей Разминка « Любимое занятие» Учим наизусть Странный котёнок Тим Собакин Жил Котёнок Очень странный: Отвернулся От сметаны, Не хотел Отведать мяса... Был котёнок Из пластмассы. Чтение стихотворение Жараскана Абдирашева «Признание»	Педагог предлагает приступить к самостоятельному выполнению аппликации автобуса. Напоминает о соблюдении правил техники безопасности при работе с ножницами и клеем. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Анализ детских работ. – Целый автопарк красивых автобусов. Кукла говорит вам спасибо за помощь. На таких замечательных автобусах так и хочется отправиться в путешествие! Кукла прощается с детьми. Педагог организует выставку детских работ для родителей. 3. Физическое воспитание Тема; В осеннем лесу Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. Задача перспективного плана: Бегать врассыпную, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение ОРУ в соответствии с текстом в игровой форме Выполнение ОД Ползанье Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность,	направлении. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким, к труду. Словарная работа: хатка – маленький домик, лавка – скамейка, передничек – одежда, которая защищает платье от грязи, борозда – канавка на поверхности почвы. Билингвальный компонент: морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла – қызылша. РАЗУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Серый ёжик весь в иголках Словно он не зверь, а ёлка. Хоть колюч молчун весной Ёжик добрый, а е злой ЧТЕНИЕ СКАЗКИ БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ. – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – Почему это произведение мы называем сказкой? – Как вы думаете, чего испугались дедушка и бабушка на своем огороде? – Что можно сказать о внучке Аленке? Какая она? – Как вы думаете, почему ежик оказался на грядке? – Какими были у ежика глазки? – Какие овощи росли у дедушки и бабушки на грядках? – Зачем дедушка вырастил в своем огороде столько овощей? ФИЗМИНУТКИ Мы стоим на огороде, Удивляемся природе. <i>(потягивания – руки в стороны)</i>		ауыр болса да, нан тәтті. Поработаешь усердно – будешь хлеб есть, будешь лениться – будешь камень грызть – жақсы еңбектенсең – ауызың нанға тиеді, ерініп еңбектенсең – ауызың тасқа тиеді. ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДКИ Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый, Он и черный, он и белый, А бывает подгорелый. <i>(Хлеб)</i> Д/и «Какой хлеб?» - "Какой хлеб?" <i>(Дети встают в круг и передают по кругу мяч и называют определения: ржаной, мягкий, свежий, ароматный, вкусный, витаминный, горячий)</i> М/П игра «Едем в поле» БЕСЕДА - А зачем нам нужен хлеб? (кушать, расти, поправляться, набираться сил) Молодцы! Правильно! Хлеб - очень ценный пищевой продукт, в который содержит очень много витаминов и полезных веществ. От него дети растут, крепнут, набираются сил. - А кто из вас знает, а какой бывает хлеб? (черный, белый, мягкий, душистый, с хрусткой корочкой, подгорелый) - Ребята, какие еще хлебобулочные изделия вы знаете? (батон,

	Беседа по содержанию. – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение? – Как вы думаете, правильно ли поступил Нуралы, когда без разрешения выпил сливки, приготовленные к чаю? Почему вы так считаете? – А как поступили бы вы, если вам сильно захотелось бы выпить вкусные сливки? – Правильно ли поступил Нуралы, когда обманул свою маму? Почему вы так считаете? – Как вы думаете, какие чувства испытывал Нуралы, когда мама наказывала котенка? – А какие чувства испытывали вы, когда слушали, как наказывали котенка? – А у вас есть любимые животные, с которыми вы дружите? – Как вы думаете, почему Нуралы сказал маме правду и признался в том, что он пил с котенком сливки? – Какие слова можно подобрать к поступку Нуралы, когда он признался маме? <i>Билингвальный компонент:</i> котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей. Физминутка Раз – подняться, подтянуться. (<i>встают, тянутся руками вверх</i>) Два – согнуться, разогнуться. (<i>наклоны вперед-назад</i>) Три – в ладоши три хлопка, (<i>три хлопка в ладоши</i>) Головою три кивка.	ловкость, быстроту бег 4.Музыка Тема: Волшебный асатаяк Задачи: Развивать вокально-хоровые, музыкально-ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Напоминание правил поведения в музыкальном зале (нельзя трогать музыкальное оборудование, розетки и шнуры), в школе, о технике безопасности. В случае ЧС звоним в сужбы. Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініндер, билендер	Вот салат, а здесь укроп. Там морковь у нас растет. (<i>правой рукой касаются левой ступни, левой рукой – правой ступни</i>) Поработаем с тобой, Сорнякам объявим бой – С корнем будем выдирать Да пониже приседать. (<i>приседания</i>) У забора всем на диво Пышно разрослась крапива. (<i>потягивания – руки в стороны</i>) Мы ее не будем трогать – Обожглись уже немного. (<i>потягивания – руки вперед</i>) Все полили мы из лейки И садимся на скамейки. (<i>сажаются на места</i>) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Овощи и фрукты – здоровые продукты». Дети называют овощи и фрукты, описывают по цвету, по форме, рассказывают, где они растут и чем полезны. Работа с загадками Голова – на ножке, Зеленые одежки. Сколько их – не сосчитать! Может, сто, а может, пять! Нарастают густо! Что это? ... (капуста) 2. В бордовом платье она, Тверда на ошупь и крупна. Она нам дарит на обед Бордовый борщ и винегрет. (свёкла) <i>Билингвальный компонент:</i> морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла – қызылша Подведение итогов занятия Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик. 4.Казахский язык по плану учителя		булочки, печенье, пряники, сушки и т.д.) - А знаете ли вы ребята, а откуда пришел к нам хлеб? (из хлебокомбината, с хлебозавода, с пекарни) А что нужно для того чтобы испечь хлеб, булочки? (мука, соль, вода, дрожжи, сахар, масло) - А где пекари взяли муку? (в магазине, на мельнице) - Из чего можно приготовить муку? (из зерна пшеницы, ржи). Чтобы хлеб появился на нашем столе, люди разных профессий прилагают очень много усилий: - Давайте с вами отправимся на поле и посмотрим, как выращивают зерно. -Зачем трактор приехал на поле? (Пахать, боронить землю) - Как называется профессия человека, который работает на тракторе? (Тракторист) -Когда поле готово к засеиванию зерном, агроном планирует чем лучше засеять вспаханное поле: рожью или пшеницей? - Какая техника поможет засеять поле? (зернопосадочные машины, сеялки) В давние времена, таких машин не было, и колхозники вручную

	(кивают головой) На четыре – руки шире. (разводят руки в стороны) Пять – руками помахать. (машут руками) Шесть – за парты тихо сесть. (сажаются на места) Семь и восемь – лень отбросим. Подведение итогов занятия Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <u>Тема:</u> Кто такой хлебороб? <u>Цель:</u> формировать знания о профессии хлебороба <u>Задачи:</u> Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба; закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к труду хлебороба. Словарная работа: сельскохозяйственная техника, хлебороб. Билингвальный компонент: транспорт – көлік, хлеб – нан, зерно – дән. Отгадывание загадки Рос сперва на воле в поле Летом цвел и колосился, А когда обмолотили, Он в зерно вдруг превратился. Из зерна – в муку и тесто,	активность.			сеяли пшеницу. У каждого человека было лукошко с зерном пшеницы, они шли рядами по полю и рассеивали зерна (Сеяльщик) -Что появилось из зерен пшеницы? (зеленая травка, зеленые ростки) Правильно. Зеленые ростки - называются всходами. -Всходы подрастают, и превращаются.... (в колоски). - А почему говорят, что пшеница колосится? (из всходов появляются колоски) Колоски на ветру колышутся, колосятся. Физ.минутка:. - Какого цвета колоски? Ответы детей: (желтые, золотистые) - Какого размера зернышки? (мелкие, овальные) - Как размещены на колоске зернышки? (дружной семейкой) Игра: «Передай колосок» Какая техника убирает урожай? (Комбайн, зерноуборочная машина) - Как называется профессия человека, который работает на комбайне? (Комбайнер) - Куда сыплется из комбайна обмолоченное зерно? (В кузов машины) - Куда машины везут зерно? (на элеватор)

	В магазине занял место <i>Билингвальный компонент:</i> хлеб – нан Ассоциации со словом «хлеб» Информация педагога. У всех народов хлеб пользуется особым уважением. Хлеб почитали с древних времен и складывали о нем мудрые изречения. Работа с пословицами 1. Хочешь есть калачи – не сиди на печи. 2. Хлеб всему голова Чтение и анализ стихотворения Он не падает к нам с неба, Появляется не вдруг. Чтобы вырос колос хлеба, Нужен труд десятков рук. – О чем стихотворение? Проблемный вопрос. Кто такой хлебороб? Словарная работа: хлебороб – человек, выращивающий хлеб Беседа – Хлебороб – это очень древняя профессия. В старину землю пахали на лошадях при помощи плуга, пшеницу срезали серпом и связывали в снопы. Но шли года, на смену коням с деревянным плугом пришли тракторы, а работников с серпами заменили комбайны. Просмотр видео «Путь от зерна до каравая». С приходом весны жизнь на полях кипит. Когда земля просыхает, трактористы выходят в				- Что такое элеватор? Элеватор - это такое здание, где сушат, веют зерно, очищают от не нужных примесей: соломы, шелухи. - Как называется профессия человека, который занимается этой работой? (элеваторщик) - Далее готовое, чистое зерно машины везут , как вы думаете, куда? (на мельницу, на мукомольный комбинат) Экспериментальная деятельность «Изготовление булочек из теста» Рефлексивный круг «Что мне было интересно?»

	поле и пахут землю. Зерно попадает в землю с помощью сеялки. Дождь поливает землю, зерно прорастает, появляются всходы. Пшеница подрастает, набирает колос, но она еще зеленая. Когда пшеница станет золотистой, пора убирать урожай. И тогда на поле выходят комбайны с грузовыми машинами. После того, как зерно с поля уберут, грузовые машины везут его на элеватор. Это место, где зерно сушат и закладывают на хранение, мельник мелет зерно в муку. Затем муку везут в пекарни или на завод, где пекарь печет хлебобулочные изделия. Готовые хлебобулочные изделия развозят по магазинам. Продавец продает хлебные изделия. Билингвальный компонент: зерно – дән. Игровое упражнение «От зернышка до булочки». Распределение сюжетных картинок по порядку Исследовательская деятельность. Дети рассматривают колос, обследуют его части: стебель, корень, колос, зерно. Физминутка «Колосок». Вырос в поле колосок (дети сидят на корточках), Он не низок, не высок (постепенно поднимаются). Налетел ветерок (поднимают руки вверх,				

	качают), Закачался колосок. Мы в поле придем (ходьба на месте), Колоски соберем (наклон), Муки натолчем (кулаком одной руки стучат по ладони другой), Каравай испечем (сжимают кисти рук), Гостей приглашаем, Караваем угощаем (вытягивают руки вперед, ладони вверх) Словарная работа: сельскохозяйственная техника. Игровое упражнение «Транспорт для выращивания хлеба». <i>(трактор пашет землю, сеет зерно, комбайн косит колос, молотит зерно, грузовая машина вывозит зерно с поля).</i> Билингвальный компонент: транспорт – көлік Игровое упражнение «Какой бывает хлеб»?: Из пшеницы – пшеничный; из ржаной муки – ... (ржаной); из отрубной муки – ... (отрубной); из муки белой – ... (белый); из муки серой – ... (серый). Наставление Вы запомните, дети, золотые слова: Хлеб – всему голова! Слава миру на Земле! Слава хлебу на столе! Слава тем, кто хлеб растил, Не жалел трудов и сил! Рефлексивный круг «Что				

	я узнал о хлебе». Хлеб наш берегите! Хлебом не сорите! Хлеб наш уважайте! С хлебом не играйте! Хлеб выбрасывать нельзя! Берегите хлеб, друзья! Самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было неинтересно, испытывал затруднения – грустный смайлик.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально -ритмические движения детей (Музыка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (Конструирование). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше?	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Основы математики). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Художественная литература).	Работа с художествен-ной литературой: «Рас-скажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература). Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у де-тей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики) Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (Казахский язык). Свободная игра «Кюй» - формирование	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Физическая культура). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература) Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики).	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к эксперименталь-ой деятельности. Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык).

	(Казахский язык)		интереса у детей к слушанию музыки		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра «Что нам осень принесла?» (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Вика, Салих	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа с карточками «Найди цифру». Цель: формировать знания об образовании числа 1 Вика, Полина	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Работа с карточками (глаголы, существительное). Назвать, что на карточке. Цель: формировать понятие «слово», что слово описывает предмет, действие, свойство. Самир, Марика	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Третий лишний». Цель: расширять представление о конструкторных материалах. Салих, Полина	Художественная литература – коммуникативная деятельность Повторение стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Самир
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
	Прогулка 17-18 Наблюдение за кипреем на экологической тропе Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями. Ход наблюдения На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей.	Прогулка 17-18 Наблюдение за кипреем на экологической тропе Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями. Ход наблюдения На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны	Прогулка 19-20 Наблюдение за осенним лесом Цель: формирование представления об осени как о времени года. Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху,	Прогулка 19-20 Наблюдение за осенним лесом Цель: формирование представления об осени как о времени года. Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели!	Прогулка 19-20 (Закрепление) Наблюдение за осенним лесом Цель: формирование представления об осени как о времени года. Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели

Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится. Исследовательская деятельность Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Прополка сорняков в аптекарском огороде.	Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван- чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится. Исследовательская деятельность Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Прополка сорняков в аптекарском огороде.	Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! Экологическое воспитание Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пят- нами.) ♦ Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) ♦ Какого цвета ветки? ♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пят- нами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Педагог: организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». Цель: продолжать учить выполнять движения в соответ- ствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину	И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! Экологическое воспитание Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) ♦ Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) ♦ Какого цвета ветки? ♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался

	Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. №1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка») «Біртұтас тәрбие» Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.	Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. №1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка») «Біртұтас тәрбие» Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.	Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди». Как называется это дерево? (Осина.) Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.) Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев запах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.) Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы. ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.) ♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.)	найди». Как называется это дерево? (Осина.) Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.) Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев запах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.) Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы. ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.) ♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.) Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу?	листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Педагог: организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди». Как называется это дерево? (Осина.) Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.) Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых

			Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.) Можно ли срывать цветы? (Нельзя.) А что можно делать с цветами? (Рассматривать, нюхать, рисовать.) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	(Перевязать его.) Можно ли срывать цветы? (Нельзя.) А что можно делать с цветами? (Рассматривать, нюхать, рисовать.) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	листьев запах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.) Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы. ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.) ♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.) Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.) Можно ли срывать цветы? (Нельзя.) А что можно делать с цветами? (Рассматривать, нюхать, рисовать.) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: воспитывать с

					помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо <u>Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.</u>				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Заместитель директора по учебной работе

Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5 – ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : с «30» 09 по «04» 10.

Режим дня	Понедельник 30.09	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пятница 04.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели 1 неделя «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!)/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Круг приветствия Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить! Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				

	<u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями, или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!)/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Настольная игра «Восстанови последовательность» Коммуникативная познавательная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Развитие прямого счета до 5 Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье») <u>Игра малой подвижности «Осень»</u> Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: содержание: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	Настольная игра «Профессия» Коммуникативная деятель. Задача: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра	Д/игра «Горячий –холодный») Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в представлении в словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов, Карточка по развитию речи Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение)	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
гимнастика	Комплекс №3 «Яркие флажки»				

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперед». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, уста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй					
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Беседа с детьми о звуках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство в классе: подготовка материалов, доски, раздача тетрадей.	Д.И. «Домики». Цель: вспомнить предыдущие темы.	Подготовка к организованной деятельности. Повторение слов на казахском языке	Д.И. с игрушками «Дикие и домашние животные». Цель: актуализация знаний.
Организованная деятельность	<i>Основы грамоты</i> <u>Тема:</u> Твердые и мягкие	1.Основы математики Тема: Число и цифра 6	<i>Основы грамоты</i> <u>Тема:</u> Твердые и мягкие	1.Основы математики Тема: Число и цифра 7	1.Основы математики Тема: Число и цифра 7

	согласные звуки <u>Цель:</u> формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук». Задачи: учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Разминка РЕЧЕВАЯ ГИМНАСТИКА Повтори разные звуки. <table><tr><td>•Паровоз гудит : «у-у-у»</td><td>Девочка плачет: «а-а-а»</td></tr><tr><td>•Мышка шуршит : «ш-ш-ш»</td><td>Мишка рычит: «ы-ы-ы»</td></tr><tr><td>•Корова мычит : «м-м-м»</td><td>Вьюга воет : «в-в-в»</td></tr><tr><td>•Ёжик фыркает : «ф-ф-ф»</td><td>Жук жужжит: «ж-ж-ж»</td></tr><tr><td>•Гусь гогочет : «г-г-г»</td><td>Тигр рычит: «р-р-р»</td></tr><tr><td>•Будильник тикает : «т-т-т»</td><td>Вода кипит : «с-с-с»</td></tr></table> МОЗГОВОЙ ШТУРМ – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? Артикуляционная гимнастика Игровое упражнение «Сравните звуки». Сравните звуки м-м, б-б’. Дети произносят звуки: звуки [м] и [б] произносятся твердо, [м’] и [б’]– мягко. – Звуки [м]	•Паровоз гудит : «у-у-у»	Девочка плачет: «а-а-а»	•Мышка шуршит : «ш-ш-ш»	Мишка рычит: «ы-ы-ы»	•Корова мычит : «м-м-м»	Вьюга воет : «в-в-в»	•Ёжик фыркает : «ф-ф-ф»	Жук жужжит: «ж-ж-ж»	•Гусь гогочет : «г-г-г»	Тигр рычит: «р-р-р»	•Будильник тикает : «т-т-т»	Вода кипит : «с-с-с»	Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности. Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты. Словарная работа: шесть, число, цифра. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают пригласить на занятие героев сказок. Педагог побуждает вести порядковый счет, выставив сначала 4 разных героев сказок. Затем говорит, что еще один герой прибежал к нам на занятие. Задает вопрос: – Сколько теперь героев сказок? (Пять) – Как получилось 5? (5 это 4 и еще 1) Сообщает, что еще один герой пришел к нам на занятие. Задает вопрос: – Сколько теперь героев? – Как получилось 6? (6 это 5 и еще 1). Знакомство с цифрой 6. Педагог показывает карточку с цифрой 6. Читает стихотворение о цифре 6.	согласные звуки <u>Цель:</u> формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук». <u>Задачи:</u> учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение обводить предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>Разминка</u> 1. Исполнила три желания. Но старухи е наказание За старухины три ошибки Все обратно взяла (Золотая рыбка) 2. Он из теста был состряпан. Не боялся никого. Но Лисе попался е на глаза Толстый крутлый (Колобок) 3. В лес привез, и под елкой оставил. Замерзают на холоде слезки, Но сказки конец, небылай — Настю слес настоящий (Морозко) 4. Дружно звери в доме жили Только было недомок, Мишку зря они потеряли — Развалился (Теремок) Артикуляционная гимнастика. Пароход гудит – улыбаясь, необходимо прикусить язык и долго произносить «ы-ы-ы». Упражнение выполняется 5–8 раз. Месим тесто – язык ложится на нижнюю губу, а рот при этом открывается и закрывается. Губы шлепают по языку Упражнение выполняется 5–8 раз. Работа с картинками. Мышка – мишка Игровое упражнение «Будь	Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1- 7 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7; закреплять навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты. Жетти Словарная работа: семь, семерка, число, цифра. 51 Игровая ситуация. Содержание ОД Алия и Тимур (лист №1) сообщают, что они принесли волшебный цветок – «цветик семицветик». – Как вы думаете, почему он так называется? Посчитаем его лепестки! Дети считают хором. На каждом лепестке можно написать цифры от 1 до 7. Педагог обобщает, лепестков 7. Число 7 мы обозначаем цифрой 7. Показывает карточку с цифрой 7. Читает стихотворение про эту цифру: Я такую кочергу Сунуть в печку не смогу. Про нее известно всем, Что она зовется «семь». Работа в рабочей тетради. Задание №1. Раскрась столько кругов и колец, сколько раскрашенных	Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты., жетти. Словарная работа: семь, семерка, число, цифра. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) сообщают, что сегодня на занятие они пригласили гномов из известной сказки (раздаточный материал – гномы лист №11, картинка природы). Педагог просит вспомнить, как называется сказка. (Белоснежка и семь гномов). Посчитаем гномов. Можно считать гномов, а можно работать с разрезными фигурками гномов и выкладывать их последовательно. Затем можно предложить раздать каждому гному
•Паровоз гудит : «у-у-у»	Девочка плачет: «а-а-а»																
•Мышка шуршит : «ш-ш-ш»	Мишка рычит: «ы-ы-ы»																
•Корова мычит : «м-м-м»	Вьюга воет : «в-в-в»																
•Ёжик фыркает : «ф-ф-ф»	Жук жужжит: «ж-ж-ж»																
•Гусь гогочет : «г-г-г»	Тигр рычит: «р-р-р»																
•Будильник тикает : «т-т-т»	Вода кипит : «с-с-с»																

	и [б] называются твердыми, а звуки [м'], [б'] – мягкими Игра «Зажги фонарик». Звуки произносятся изолированно и в слогах: [б], [б'] , [г], [г'] , [д], [д'] , [з], [з'] [к], [к'], [л], [л']; ма, мя, на, ня, пу, пю, ро, рё. Игровое упражнение «Назовите слова на заданный звук». Физминутка. . Работа в рабочей тетради № 1, с. 16. Пальчиковая гимнастика «В гости». Подведение итогов занятия <i>Развитие речи</i> <u>Тема:</u> Составление описательного рассказа «Посуда» <u>Цель:</u> формирование навыка составления описательного рассказа <u>Задачи:</u> учить составлять описательный рассказ, активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляции звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде Словарная работа: ковшик, поварешка, гостинцы. Билингвальный компонент:	Цифра шесть – дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек. (С. Маршак) Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько и каких предметов изображено на картинке. Нарисуй столько точек. Соедини с цифрой. Педагог предлагает рассмотреть картинку и проводит беседу, для чего нужно заниматься спортом, делать зарядку. Затем детям предлагается посчитать, сколько и каких предметов изображено на картинке. Нарисовать столько точек, соединить с цифрой. Задание №2. Обведи цифры пальчиком. Вылепи из пластилина. Знакомство с образом цифры – аналогично предыдущим занятиям. В воздухе «пишем» цифру 6: сначала обводим большой левый полуовал, делаем закругление и обводим малый овал. Педагог обращает внимание на осанку детей. Проводит индивидуальную работу. Использование раздаточного материала – лист №6, дети складывают пазлы и получают образ цифры 6. Для развития мелкой моторики рук педагог предлагает манипуляции с предметами (задания на укладывание мелких предметов (пуговицы, кубики, детали мозаики, мелкие наклейки) по контуру цифры 6 (контур цифры	внимательным». Пол – пила, сок – сила, волк вила, гол – гиря, дом - дети Физминутка Работа в рабочей тетради 1. Рассмотрите картинки. Назови, кто изображен и что изображено на них. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твердого согласного звука, соедини картинку с синей юртой. Если с мягкого согласного звука – с зеленой юртой. 2. Обведи Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» Подведение итогов занятия <i>Развитие речи</i> <u>Тема:</u> Беседа об овощах и фруктах <u>Цель:</u> формирование навыка составления описательного рассказа <u>Задачи:</u> учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность. Словарная работа: горница, рыхлят. Билингвальный компонент: фрукты – жемістер, овощи –	пирожных. Всем ли хватит пирожных? Раскрась еще одно. Сколько получилось? Раскрась еще один круг и кольцо пирамидки. Дети рассматривают картинку. – Сколько человек в семье? (Семь) Семья готовится к празднику. Посчитай, сколько раскрашенных пирожных на тарелке (шесть). Всем ли хватит угощения? Педагог просит раскрасить сначала круги и кольца по количеству раскрашенных пирожных (шесть). А потом раскрасить еще по одному. Педагог спрашивает: – Сколько кругов раскрашено? (6) – Сколько нужно еще раскрасить, чтобы получилось 7? (один) Затем дети раскрашивают седьмое пирожное. Задание №2. Обведи цифры пальчиком. Вылепи из пластилина. Выполняется самостоятельно. Педагог обращает внимание на аккуратность выполнения, на осанку детей, на то, как они держат карандаш. Работа с образом цифры – аналогично предыдущим занятиям. В воздухе «пишем» цифру 7, затем обводим карандашом на рисунке. Физминутка. Цифру семь перевернем И с утра на луг пойдём. Чем семерка не коса? Так коси, пока роса! Выполняют движения согласно командам педагога.	по яблоку (разрезной счетный материал лист №2, 3 или подручный материал). – Сколько яблок потребовалось? (семь) Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько и каких предметов изображено на картинке. Нарисуй столько точек. Соедини с цифрой. Дети рассматривают картинку. – Что изображено на картинке? Сколько животных пасется на лугу? Какие цветы растут на лугу? Сколько их? Теперь посчитаем, сколько лошадей (овец) на лугу. Сколько облаков на небе? Сколько бабочек летает? Затем дети рисуют нужное количество точек в клетках и соединяют карточки с цифрами. Дидактическая игра «Математическое домино». (раздаточный материал, листы №8, 9) Педагог организует работу в парах с последующей проверкой. Задание №2. Помогите зайчику дойти до корзины по клеткам с цифрой 7 и

посуда – ыдыс-аяқ, ложка – қасық ЧИСТОГОВОРКА Вечером над озером Ходит белый пар. Это рыбы в озере Ставят самовар. ТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК Ем столовой суп в обед, Чайной пробую десерт, Дайте мне ещё немножко, Где моя большая .../ложка/ ? На одной широкой ножке У неё 4 рожка, Но она совсем не пилка, Для котлет и мяса .../вилка/ Остороженько, смотри, В руку ты его бери, Не всегда и сам поймёшь, Как порежет руку .../нож/ Нос пыхтит и дышит паром, Бок горячий пышит паром, А внутри напиток – травник, Он – любимый мамин .../чайник/ На плите стоит горячей Вкусноту под крышкой прячет, Кашу варит в ней мамуля, Ручки две, одна ... /кастрюля/ Словно блин кругла она, Съел я кашу всю до дна, Вижу я улыбку Севки, Он живёт на дне ... /тарелки/ Крутобокий и высокий, Ох, напьюсь сейчас я соку, Вкуснотища – не обман, Опустеет мой .../стакан/ Она всем очень нравится, На блюдечке красавица,	распечатывает на листе А5). Затем устраивает выставку цифр. Физминутка. Прыгнуть 5 раз, хлопнуть 6 раз, топнуть 5 раз каждой ногой, 6 раз хлопнуть в ладоши с товарищем по парте. Выполняют движения согласно командам педагога. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Педагог раздает детям на каждый стол кубик, на каждой границе которого точки от одной до шести. У педагога – такой же кубик и предметные картинки. Он показывает картинки с 49 количеством предметов (1-6) и просит детей показать нужную сторону кубика и цифру на карточке из разрезного материала. Дальше можно организовать работу в группах. Дети могут работать с кубиком, показывая модель числа из точек и нужную цифру. Задание №3. Найди и обведи цифры 5 и 6. Раскрась их. Поиск цифры – аналогично предыдущим занятиям. Задание №4. Какие цифры указаны на паровозе? Дорисуй недостающие вагоны. Работа с вагончиками уже известна детям. – Какие цифры указаны на паровозе? Педагог предлагает дорисовать недостающие вагоны. Проводит индивидуальную	көкөністер, яблочно – алма, груша – алмұрт, помидор – кызанак, капуста – орамжапырак, огурец – княрь. ЧИСТОГОВОРКИ ДУ – ДУ – ДУ - мы работаем в саду ДЫ – ДЫ – ДЫ – фруктовые сады КТЫ – УКТЫ – УКТЫ - попевают фрукты АЙ – АЙ – АЙ – яблочек вкусных урожай АД – АД – АД - вот фруктовый сад СКОРОГОВОРКА Гроздь рябины на солнце горят. Горят от рябины в глазах у ребят ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК Поздним летом в огороде Собирается народ, Зрел все лето урожай! Что собрали? Отгадай! (овощи и фрукты) Собираем мы в лукошко Очень крупную ... (картошку). Помогает деду внук – Собирает с грядки ... (лук). Сто одежек –И все без	Игровое упражнение «Собери цифру». Педагог раздает детям индивидуальные наборы пазлов (лист №6, 7). Дети складывают цифру 7. Называют предметы, похожие на цифру 7. Для развития мелкой моторики рук предлагает прием «Едем по дорожке» – лист №4. Дети правой и левой рукой обводят контуры цифр. Задание №3. Найди и обведи цифры 6 и 7. Раскрась их. Поиск цифры – аналогично предыдущим занятиям. Работа со счетным материалом. Педагог раздает детям наборы разноцветных геометрических фигур (7 штук). Дети вслед за педагогом выкладывают последовательность фигур, считают их. Называют последовательность, например: круг, круг, треугольник... Это упражнение является подготовкой к самостоятельному выполнению задания № 4. Задание №4. Раскрась последовательность фигур. 52 Продолжи последовательность фигур. Придумай и раскрась их в какой-либо закономерности. Придумай и нарисуй свою последовательность. Педагог предлагает сначала раскрасить предложенную последовательность фигур.	клеткам, где число точек равно семи. Раскрась клетки. Организуется в игровой форме «Кто самый внимательный?». Педагог сообщает условия игры: зайчику нужно добраться до морковки. Но передвигаться он может только по клеткам, где изображена цифра 7 или 7 предметов. Нужно быть внимательным и раскрашивать только эти клетки. Кто первым доберется до морковки? Физминутка. 53 Цифру семь перевернем И с утра на луг пойдем. Чем семерка не коса? Так коси, пока роса! Выполняют движения согласно командам педагога. Игровое упражнение «Собери цифру». Педагог раздает детям индивидуальные наборы пазлов (лист №5, 6, 7). Дети складывают цифры от 1 до 7. Задание №3. «Проедь» карандашом по дорожкам. В воздухе «пишем» цифру 7: проводим линию слева направо, затем

	С одной рукой милашка, Голубенькая .../чашка/ И оладьи, и омлет, И картошку на обед, А блины – вот это да! Жарит всё .../сковорода/ Игра « Назови посуду» Физминутка «Помощники» Раз, два, три, четыре, (сжимают, разжимают кулачки) Мы посуду перемыли. (трут одной ладошкой другую) Чайник, чашку, ковшик, ложку, И большую поварешку. (загибают пальцы по одному, начиная с большого) Мы посуду перемыли, (трут ладошки) Только чашку мы разбили. (хватаются за голову) Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали, (загибают пальчики) Так мы дружно помогали. Составление рассказа « Посуда» Дыхательное упражнение «Подуем на чай» Игра «Склеить разбитую посуду». Упражнение «Разложи продукты на место» Игра «Из чего сделана посуда?» Дидактическая игра «Разложи продукты на место» <i>Цель:</i> словообразование имен существительных с помощью суффиксов.	работу. Работа со счетным материалом. Педагог предлагает выполнить обратное задание – по модели и цифре выкладывать нужное количество предметов. Педагог подводит итог и поощряет детей за работу. Предлагает проводить героев сказок, проводя счет в обратном порядке. Шестой, пятый, четвертый... герои уходят домой. Считают героев сказок в обратном порядке и прощаются с ними. Просит дать оценку своей работе с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Задачи: Развивать ловкость, навыки самоконтроля; воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычки к ЗОЖ. Загадки о видах спорта Просмотр слайдов и картинок Построение в колонну по одному, перестроение в две шеренги, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне	застежек (капуста). Без окон, без дверей Полна горница людей (огурец). На сучках висят шары – Посинели от жары (сливы). Дидактическая игра «Назови ласково» <i>Цель:</i> образование имен существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Дети называют овощи и фрукты в уменьшительно- ласкательной форме: перец – перчик, горох – горошек, лук – лучок и т.д. Физминутка Взяли грабли и лопаты, В огород пошли ребята. (маршируют на месте) Тут копают, там рыхлят, Убирают мусор с гряд. (имитируют движения) Репу сеют, лук сажают, А потом все поливают Игра «Угадай на вкус» Подведение итогов занятия Распознавание овощей и фруктов <i>Художественная</i> <i>литература</i> Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном	Ниже даны фигуры, которые нужно раскрасить в определенной последовательности. Педагог уточняет, в каком порядке можно раскрашивать фигуры? (чередовать, например, два цвета, или треугольники раскрашивать одним цветом, а квадраты – другим). Для развития мелкой моторики рук педагог предлагает работу с мелкими с предметами (задания на укладывание мелких предметов (пуговицы, кубики, детали мозаики, мелкие наклейки) в цифру 7 (контур цифры распечатывает на листе А5). Затем устраивает выставку цифр. Педагог подводит итог и поощряет детей за работу. Просит рассказать, что нового узнали, что понравилось. Организует рефлексию. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Халық ойындары – Народные игры. Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством	наклонную палочку сверху вниз наискосок, отрываем руку. Проводим короткую горизонтальную палочку. Затем – работа в тетради. Педагог обращает внимание на аккуратность выполнения, на осанку детей, на то, как они держат карандаш. Работа с разрезным материалом. Педагог раздает детям наборы квадратов с точками от 1 до 7 (лист №10). Показывает карточку с цифрой – дети находят нужное количество точек. Затем можно предложить обратный вариант: педагог показывает количество точек, дети – цифру. Дети еще раз пересчитывают гномов, прощаются с ними. Педагог подводит итог и поощряет детей за работу. Просит рассказать, какое задание было самым интересным, что понравилось. Проводит рефлексию. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все

	– На столе лежат картинки с изображением продуктов, а вы должны догадаться, куда их сложить. Дети проговаривают свои действия: – Сахар я положу в сахарницу, масло ... в масленку, салфетки ... в салфетницу и т.д. Мимическая гимнастика Выразить мимикой огорчение – разбили чашку; недовольство – много грязной посуды; радость – навели порядок, помыли посуду. (выставляются на доске пиктограммы) : – Федора, мы к тебе пришли не с пустыми руками, а с гостинцами. Наварили мы Федоре – ароматного варенья, Вкусного такого, ну просто объеденье. – Федора, ты должна догадаться, какое варенье ребята тебе принесли. Игровое упражнение «Назови правильно» Педагог по очереди достает баночку с вареньем (картинки), а Федора отгадывает (иногда делает ошибки). Дети ее исправляют и называют правильно. Федора: «Из сливы варят сливочное варенье». Дети: «Нет, Федора, из сливы сливовое... Из вишни – вишневое. Из малины – малиновое. Из черники – черничное. Из клубники – клубничное. Из яблок – яблочное». Федора: «Спасибо, ребята! Каким вкусным	стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Ползание Прыжки Подвижная игра «Кім зейінді?». Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. 3.Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задача Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой Танец Педагог продолжает	произведении событии. Задачи: Учить детей понимать содержание произведения, выявлять причинно-следственные связи происходящих событий в рассказе, оценивать поступки героя рассказа; приобщать к употреблению пословиц в речи. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как добрые дела, добрые поступки. Закреплять знания детей об особенностях птицы скворец. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать чувство заботы и проявления доброты к окружающей природе. Словарная работа: стая птиц, галдеть. Билингвальный компонент: скворец – қараторғай, мальчик – бала, птенец – балапан, осень – күз Отгадывание загадки — Не ворона, не синица — Как зовётся эта птица? — Примостилась на суку — Раздалось в лесу «ку-ку». (Кукушка) Птичка в клеточке сидит И с тобою говорит, Ей секрет не доверяй,	казахских народных игр. Подвижная игра «Асык алу». Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская). 3.Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задача Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой Пение «Ойыншықтар» И.	удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Задачи: формировать навыки выполнения движений по станциям. Развивать ловкость, навыки самоконтроля; воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычки к ЗОЖ. Загадки о видах спорта Просмотр слайдов и картинок Построение в колонну по одному, перестроение в две шеренги, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках напятках,на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Ползание Прыжки Подвижная игра «Кім

	вареньем вы меня угостили!» Федора предлагает поиграть в игру «Комары и осы». Цель: дифференциация звуков [з] и [с]. Комары звенят – з-з-з, а осы летают около банки с вареньем и поют свою песенку – с-с-с. – Теперь вы попробуйте пропеть песенку комара, песенку осы. Итак, комары звенят з-з-з, а осы – с-с-с. Закройте глаза и послушайте, чья это песенка в словах: зонт, роза, коза, азбука, собака, киса, масло, зима, сом, заяц, солнце, замок Дорисуй недостающие части посуды. Подведение итогов занятия Дорисовать смайлики: улыбку или грусть <i>Художественная литература</i> <u>Тема:</u> Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет» <u>Цель:</u> формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. <u>Задачи:</u> Учить детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении. Закреплять знания об особенностях жанра стихотворение. Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое отношение к домашним	работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба – коляска 4. Лепка Рисование Аппликация Конструирование Тема: Волшебная бумага (аппликация)) Задача: продолжать знакомить детей с историей бумаги, рассмотреть разные виды бумаги и ее качества, рассказать о ее назначении и изготовлении. Словарный минимум: кагаз-бумага. Содержание ОД Приветствие Настроение у нас отличное, а улыбки – дело привычное Пожелаем друг другу добра, ведь играть начинать нам пора! -Ребята, сегодня я принесла вот такой чудесный мешочек. А что в нем лежит нам подскажет загадка: Она бывает документом, Салфеткой, фантиком конвертом, Письмом, обоями, билетом, Альбомом, книгой и при этом Она бывает и деньгами. Что это? Догадайтесь сами! (Бумага) – Правильно ребята, это бумага. Мы уже	Разболтает... (Попугай) Как снег бела, Как сажа черна, Вертится, как бес, Повертелась да в лес. (Сорока) Носит серенький жилет, Но у крыльев — чёрный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: «Ка-а-ар! Ка-а-ар! Ка-а-ар!» (Ворона) Чтение рассказа Утебая Турманжанова «Хромой скворец» Беседа по содержанию – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Хромой скворец»? – Понравилось вам произведение? Почему? – Какими словами можно охарактеризовать мальчика Караша? – Как он заботился о беспомощном птенчике? – Как вы думаете, почему птица прилетала к Карашу каждый день? – Как вы думаете, любит ли автор птиц? Каким ласковым словом он назвал скворца в рассказе? – Как вы относитесь к поступку мальчика Караша? – А как вы поступили бы, встретив беспомощного скворца? – Кто может рассказать о том, как он помогал беспомощным животным	Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба – коляска . 4.Казахский язык по плану учителя	зейінді?». Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.

	животным Билингвальный компонент: друг – дос, пляшет – билейді, ветер – жел. Отгадывание загадок Голодна — мычит, Сыта — жует, Малым ребяткам Молочка дает. (Корова) Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! (Собака) Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, С водой не знается. (Кошка) Под полом таится, Кошки боится. (Мышь) С бородой, а не мужик, С рогами, а не бык! (Козел) Ничего не болит, А все стонет, По земле ходит, А неба не видит. (Свинья) РАБОТА СО СТИХОТВОРЕНИЕМ ОСЛИК ПЛЯШЕТ Чудеса в ауле нашем! Поглядите — Ослик пляшет: Пляшет, Кружится как ветер! — Отчего ты, ослик, весел? — Мой хозяин, мой Ораз, для меня травы припас! Мальчик сам ее косил, друга ею угостил Беседа по содержанию. — Как называется стихотворение? – Кто является автором стихотворения? – Почему мы называем его стихотворением? – Какие	можем определить тему нашего занятия? Ответы детей. - Верно, тема нашего занятия «Волшебная бумага». 1 слайд В жизни мы очень часто сталкиваемся с бумагой: дома, в детском саду. Вы на ней рисуете, читаете книги. Но мы с вами уже знаем, что бумага была не всегда. Давайте вспомним на чем писали люди в далеком прошлом (На камне люди выпарывали рисунки или знаки, заостренной палочкой на глиняных табличках, на березовой коре - бересте и т.д) слайд 2 Ответы детей. Хочу предложить, вам посмотреть, как производится бумага в настоящее время (Видеофильм) слайд3 Процесс производства бумаги сложный. Поэтому с бумагой нужно обращаться очень бережно, экономно её расходовать. (Настоле подготовлена выставка предметов из бумаги на подставке) -Ребята, давайте поиграем в игру «<i>Подумай и скажи</i>». Я буду называть предмет из бумаги, а вы подберете к нему прилагательное(скажите какой он): <u>Например:</u> стакан из бумаги - бумажный стакан; Салфетка из бумаги - бумажная салфетка; Цветы из бумаги - бумажные цветы; Конверт из бумаги – бумажный конверт; Коробка из бумаги- бумажная коробка.	или птицам? Физминутка Поработали, ребятки, А теперь все на зарядку! Мы сейчас все дружно встанем, <i>(встают с мест)</i> Отдохнем мы на привале. Влево, вправо повернитесь, Наклонитесь, поднимитесь. <i>(выполняют наклоны влево-вправо, вперед-назад)</i> Руки вверх и руки в бок, <i>(поднимают и опускают руки, ставят их на пояс)</i> И на месте прыг да скок! <i>(прыжки на месте)</i> А теперь бежим вприпрыжку, Молодцы вы, ребяташки! <i>(бег на месте)</i> Замедляем, дети, шаг, И на месте стой! Вот так! <i>(останавливаются)</i> А теперь мы сядем дружно, Нам еще работать нужно. Билингвальный компонент: скворец – караторгай, мальчик – бала, птенец – балапан, осень – күз. Работа с пословицами Доброе слово лечит, а злое калечит. Не одежда красит человека, а добрые дела Подведение итогов занятия Дорисовать смайлики: улыбку или грусть. 4.Казахский язык по плану учителя ТЕМА «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ		

	чудеса происходят в ауле? – Почему ослик пляшет? – Как пляшет ослик? – Что сделал для ослика Ораз? – Чем понравилось стихотворение? – Какое стихотворение по характеру, по настроению? – В каком темпе надо читать это стихотворение? – У вас есть близкие друзья – домашние животные? – Как вы заботитесь о них? – Чем угощаете своих друзей? ФИЗМИНУТКА Встали дети ровно в круг, <i>(образуют круг)</i> А затем присели вдруг. <i>(приседают)</i> Дружно сделали прыжок, Над головкою – хлопок. <i>(прыгают, одновременно выполняя хлопок над головой)</i> А теперь все дружно Перепрыгнем лужу! А сейчас идем по кругу, Улыбаемся друг другу. <i>(движения выполняются по тексту)</i> РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ Подведение итогов занятия Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <u>Тема:</u> Труд людей в ауле <u>Цель:</u> совершенствование знаний детей о выращивании хлеба. <u>Задачи:</u> Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле	– Молодцы! Теперь подумайте и скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги? <i>(ответы детей)</i>. Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьютодежду? <i>(различные варианты ответов детей)</i>. (Бумага не прочная, может порваться, намокнуть) – А сейчас мы с вами побудем учеными и проведем опыты с бумагой и узнаем какие свойства она имеет. Готовы? – Чтобы попасть в лабораторию нужно произнести слова. Идем за столы и говорим все вместе: Раз, два, три, в лабораторию попади! Слайд 5 Но прежде чем, приступить к работе в лаборатории предлагаю нам немного отдохнуть. Физкультминутка Правила поведения в лаборатории. Рассказываются детям. Слайд 6 Опыт №1 «Бумага режется» (схема «ножницы») слайд 7 -Ребята, давайте узнаем, режется бумага или нет. - Перед вами два вида бумаги: картон, простая альбомная бумага. (Дети пробуют разрезать ножницами сначала бумагу, а затем картон. Бумага разрезалась быстро и легко. При разрезании картона у детей возникли затруднения.) Вывод: Бумага режется легче, потому что она тонкая. Опыт №2 «Бумага	ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSs		

	(пастух, овощевод, садовод, доярка); учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.	<i>мнётся</i>» (схема «мятая бумага») слайд 8 Предлагаю смять лист бумаги. (В процессе смятия бумаги обратить внимание детей на то, что прежнюю форму она уже не примет) Вывод: Бумага мнется. После смятия прежнюю форму не принимает. Опыт №3 «<i>Бумага намокает</i>» (схема «капля воды») слайд 9 У вас на столах лежат салфетка и лист бумаги, а также емкость с водой. Давайте опустим в воду сначала салфетку, а затем лист бумаги. (Опустить в воду сначала салфетку, затем альбомный лист бумаги). Обращаю внимание детей на то, что салфетка промокла быстрее, потому что, она тоньше, а лист бумаги намокал дольше потому что, он плотнее. Вывод: Бумага боится воды, бумага материал не прочный Опыт №4 «<i>Бумага издаёт звук</i>» (схема «нота») слайд 10 Предложить детям взять цветную ксероксную бумагу и выполнить движение «<i>стирка белья</i>». Бумага шршит, скрипит. Вывод: Бумага при смятии издает звук. Воспитатель: Отлично с опытами мы закончили. Ребята посмотрите на доску и расскажите, какие свойства бумаги вы узнали. На одном слайде 11 1. Бумага бывает тонкая и			

		толстая. 2. Бумага бывает прочной и не прочной. 3. Бумага боится воды. 4. При смятии бумага издаёт звук. Воспитатель: А еще ребята, бумага может летать по ветру (запустить подготовленный самолет). Ее можно, что еще? (мы с вами используем это свойство на занятиях по аппликации) Бумагу можно склеивать. Воспитатель: Вы сегодня много узнали о бумаге и ее свойствах. У меня есть еще одна интересная бумага. Вот такая. <i>(Показываю копировальную бумагу)</i> В. Вы встречались с ней раньше? В. Как вы думаете, для чего она нужна? В. У этой бумаги есть свойство делать копии одного и того же изображения без компьютерной техники. <u>В</u>: Посмотрите у копировальной бумаги одна сторона с <i>«жирной краской»</i>. Именно с помощью этой жирной краски и получается копия изображения. <u>В</u>: Для того чтобы получить копию изображения нам понадобятся два листа бумаги и вложенная между ними копировальная бумага, шаблон цветка. Предлагаю вам обвести шаблон цветка и посмотреть, что у нас получилось. <u>В</u>: Давайте выполним с пальчиковую гимнастику Пальчиковая гимнастика			

		Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. <i>(Соединяют пальчики рук в замок (несколько раз).)</i> Раз, два, три, четыре, пять Начинаем мы считать. <i>(Соединяют поочередно друг с другом одноименные пальчики, начиная с мизинчиков.)</i> Раз, два, три, четыре, пять <i>(Разъединяют пальчики.)</i> Мы закончили считать <i>(Руки вниз, встряхивают кистями.)</i> Дети складывают бумагу, обводят цветы. В. Получилось? А когда мы вернемся в группу, вырежем цветы и приклеить их на корзинку. (Коллективная работа «Корзина с цветами»). Заключительная часть. Ну, что ж, пора возвращаться из лаборатории. Закроем глаза и скажем слова: Раз, два, три, снова в садик попади. – Интересно было в лаборатории? Что вам понравилось больше всего? Как надо обращаться с бумагой и книгами?			
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа о времени года	Основы математики – познавательная деятельность Работа в математической прописи.	Развитие речи – коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Двигательная активность. Игра «Комары и осы». Цель: дифференциация звуков [з] и [с]. Салих, Полина	Художественная литература – коммуникативная деятельность Повторение

	«Осень» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. Салих, Вика	Цель: формировать знания об образовании числа 3. Полина, Салих	Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. Артеми, Вика		стихотворения Алимбаева М. «Ослик пляшет» Марика, Вика
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Д/И: «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.(Развитие речи) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Рассматривание книг в уголке книги Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Д/И :««Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. (Основы грамоты). Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)	Д/И «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (Ознакомление с окружающим миром). Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Д.и. «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов антонимов. (Развитие речи) Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Конструирование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Гараж для машин» (уголок конструирования) <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию:</u> <u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u>	Д.и. «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».(коммуникативно-познавательная деятельность) Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра «Лото» Задача: развивать логическое мышление (игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				

	<i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> <i>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	Прогулка 1-2 Наблюдение в аптекарском огороде Цель: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек) Ход наблюдения Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они оттавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</i> ♦ Когда заготавливают листья крапивы? <i>(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</i> ♦ Чем богаты плоды шиповника? <i>(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)</i> Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? <i>(Иван-чай.)</i> Чем полезен кипрей? <i>(Его</i>	Прогулка 1-2 Наблюдение в аптекарском огороде Цель: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек) Ход наблюдения Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они оттавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</i> ♦ Когда заготавливают листья крапивы? <i>(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</i> ♦ Чем богаты плоды шиповника? <i>(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)</i> Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? <i>(Иван-чай.)</i> Чем полезен кипрей? <i>(Его</i>	Прогулка 3-4 Наблюдение за черникой Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зубчиками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на	Прогулка 3-4 Наблюдение за черникой Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зубчиками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах	Карточка №5-6 (вторая картотека) Наблюдение за ветром и камнями (Почему камни не колышутся на ветру?) Исследовательская, познавательная деятельность Задача: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой Коммуникативная деятельность: Задача: развивать устную речь Педагог задает детям вопросы. ♦ Какие бывают камни? ♦ Назовите рассыпчатые камни. <i>(Мел, уголь, графит, кремний.)</i> Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге.

	<i>используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)</i> Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июля. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распутившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой	<i>используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)</i> Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июля. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распутившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой	кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки». <i>Цель:</i> разнообразить	черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки». <i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий.	♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? <i>(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)</i> Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? <i>(Трещины, узоры, кристаллики.)</i> Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. <i>Цели:</i> учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: - Уборка участка от веток и камней. Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». <i>Цель:</i> учить бросать

листьев применяют как отхаркивающее средство. Правила поведения в природе: -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Исследовательская деятельность Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Северные олени». <i>Цели:</i> формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №3. Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось	листьев применяют как отхаркивающее средство. Правила поведения в природе: -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Исследовательская деятельность Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Северные олени». <i>Цели:</i> формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №3. Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось	движения в зависимости от условий. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №4.Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. <i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> №4.Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. <i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.	мяч под углом. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №4.Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель

	дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость.	дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость.			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Ракмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Заместитель директора по учебной работе  ШаймерденоваЗаурешКаплюковна
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А
Возраст детей: дети 5 – ти лет
На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 07.10 – 11.10 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
08.30-09.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!» (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Круг приветствия (разучивается и повторяется в течении недели): Н. Красильников Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! — Доброе утро! Солнцу и птицам Доброе утро!				

	Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым... Пусть доброе утро Длится до вечера! Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями, или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/ Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы» Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан» Познавательная, коммуникативная деятельность. Задача: расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей стране, обогащать словарный запас детей с прилагательными. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра № 18 «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Экологическое воспитание Ознакомление с	Собирать пазлы по теме «Сказка» Коммуникативная, познавательная деятельность Задача: Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 19 «Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 20 «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между,	Д/ игра «Что бывает осенью?» Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 21 «Почтальон принёс открытку» Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая	Малоподвижная игра «Да или нет !» Коммуникативная деятельность Задача: развивать внимательность. речь, правильно отвечать заданные вопросы. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 3 «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,

	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Все по домам». Цель: Цель: развитие внимания, быстроты реакции. Свободная игра	деятельности сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство» Цель: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	рядом, слева, справа) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Свободная игра	деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки») Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	игровая деятельности (игра на детских музыкальных инструментах в творческом уголке) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
гимнастика	Комплекс №3 «Яркие флажки» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните,				

	позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, уста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды , дежурство.				
	Пальчиковая гимнастика «На водопой»	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
Организованная деятельность	<i>Основы грамоты</i> Тема: Слова с согласными звуками [м], [м'] Задачи: научить различать согласный звук [м] на слух, что он может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение обводить предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность <i>Развитие речи</i> Тема: Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу. Асар» Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам Задачи: : учить составлять	1. Основы математики Тема: Число и цифра 8 Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 1- 8 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение. Словарная работа: восемь, восьмерка, число, цифра. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Магазин». Предлагают отправиться за продуктами. Педагог использует карточки с изображением яблок (используются разрезные листы №2, 3). – Покупаем яблоки.	<i>Основы грамоты</i> Тема: Знакомимся с согласными звуками [с], [с'], Задачи: научить различать согласный звук [с] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Звуковая зарядка. Отгадывание загадок. Нахождение общего Заворчал живой звонок Лёг у двери поперёк. <i>Собака</i> Всю ночь летает Мышей добывает А станет светло Спать летит в дупло <i>Сова</i> Очень много силы в нём	1. Основы математики Тема: Число и цифра 8 Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой. Упражнять умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Словарная работа: восемь, восьмерка, число, цифра. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей отправиться в путешествие. Беседует о том, какие вещи нужны в путешествии, в чем их перевозят. Чтобы отгадать, на	1. Основы математики Тема: Число и цифра 9 Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 1- 9 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Закреплять навыки счета от 1 до 9. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе. Словарная работа: девять, девятка, число, цифра. Содержание ОД Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «Соотнеси число и цифру». Педагог показывает цифры 7, 8. Предлагает найти картинки с изображением

	описательный рассказ по картинке, правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность Словарная работа: жильцы, каменщик, маляр, стекольщик, плотник. Билингвальный компонент: дом – үй, квартира – пәтер, сосед – көрші, Хороший сосед – Жақсы көрші туыстан да жақын. ЧИСТОГОВОРКА Ма – ма - ма – дома я сама Му – му – му – молоко кому? Мо – мо – мо – едим эскимо Мы – мы – мы - - прочитали мы Ми – ми – ми – поём ноту ми Беседа – Что человеку нужно для жизни? (еда, одежда, дом) Что было бы, если не было домов? У всех людей одинаковые дома? – В городе на каждой улице много домов, в каждом доме много квартир. Чтобы попасть в нужную квартиру нужного дома, надо знать ... (адрес.) – Сейчас мы поиграем. Я буду почтальоном и принесу вам письма. Но отдам их только тому, кто	Посчитаем, сколько их в корзине (семь). Добавим еще одно, сколько их стало? (восемь). Далее детям предлагается отсчитать, например, 8 груш. Педагог показывает цифру 8, число 8 мы обозначаем цифрой 8. Читает стихотворение. Цифра восемь так вкусна: Из двух бубликов она . У восьмерки два кольца Без начала и конца. Работа в рабочей тетради. Задание №1 - Нарисуй столько палочек в корзинах, сколько таких продуктов на полке. Дети рассматривают картинку. Педагог просит рассказать, что изображено на картинке. Затем предлагает ответить на вопросы: – Сколько пакетов кефира на полке? «Положите» их в корзину – нарисуйте такое же количество палочек. Аналогично проводится с другими товарами. Задание №2. Обведи цифры пальчиком. Вылепи из пластилина. В воздухе «пишем» цифру 8: выполняем зигзаг, не отрывая руки, затем работа в тетради. Педагог обращает внимание на аккуратность выполнения, на осанку детей, на то, как	Ростом он почти что с дом У него огромный нос Будто нос лет тыщу рос <i>Слон</i> Выделение звука и его анализ Артикуляция согласного звука [с]: зубы сближены, губы немного растянуты. Кончик языка упирается в нижние зубы. Спинка языка выгнута. Воздух проходит между зубов. Горло не дрожит. Голосовые связки отдыхают (нет голоса) Игровое упражнение «Будь внимательным». Если услышите слог «са», «вымойте руки»: : ча, ща, са, жа, са, ша, ча, са, за, ша, са. – Кто забыл «вымывать руки»? Молодцы! Вы все были внимательны! Повторяй и договаривай (хором). Со-со-со – катилось колесо, Са-са-са – нет колеса, Су-су-су – вижу осу, Сы-сы-сы – нет осы. гровое упражнение «Назови съедобные слова». Педагог называет слова со звуком [с], а дети повторяют только «съедобные»: самовар, сосиски, салатница, салат, сметана, стакан, сахар, суп, супница. - Вспомните ещё «съедобные» слова со звуком [с]. Игра «Зажги фонарик». [а, у, о, в, м, т, р, с]. Дети поднимают соответствующую фишку: на гласный звук – красную, на согласный звук – синюю. Читает скороговорку. Шла Саша по шоссе и сосала сушку. (громко, тихо, быстро,	чем поедом предлагает загадку: Что за чудо – желтый дом! Ребятишек много в нем. Носит обувь из резины и питается бензином. – Отправимся в путешествие на автобусе. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько разноцветных чемоданов изображено на картинке. Раскрась еще 1 чемодан. Сколько стало? Раскрась еще один круг и кольцо. Дети рассматривают картинку. – Сколько чемоданов раскрашено? (семь). Раскрасим еще один. Сколько будет? (восемь). Работа с кругами и пирамидкой – аналогично предыдущим занятиям. Вывод, который делают дети: чтобы получить число восемь, нужно к семи добавить один. Задание №2. «Проедь» карандашом по дорожкам. В воздухе «пишем» цифру 8, затем работа в тетради. Для работы педагог использует упражнение «Едем по дорожкам» для развития мелкой моторики рук – лист №4. Физминутка. Мы в автобус дружно сели (Дети садятся) И в окошко посмотрели. (смотрят по сторонам) Наш шофер педаль нажал,	нужного количества предметов. Дети учатся соотносить количество с цифрой. Использует раздаточный материал – яблоки лист №2, 3 и печатные цифры. Показывает карточки с одеждой. Предлагает складывать одежду на полочку (7, 8 предметов) и посчитать ее. Затем дети дополняют до 9. Объясняют, как получилось число 9 (9 это 8, да еще 1). Педагог читает стихотворение о цифрах 7, 8, 9. Этой цифрой не смогу Поработать на лугу. На косу она похожа, Но косить траву не может – Не наточена совсем И не косит цифра 7. Две баранки вместе сложим, Выйдет цифра. Это – 8! 8 – вместе два руля, Или вместе два нуля. Цифра девять – колобок Цифра девять – колобок? Или, может быть, клубок? Это котик Барсик спит, И крючком хвост лежит. (В. Черняева) – О какой новой цифре мы сегодня узнаем? (9) Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько цветных футболок.

	правильно назовет свой адрес. Физминутка «Найди свой домик» Раз, два, три, четыре, пять. (выполняют прыжки на месте) Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. (встают на носочки и тянутся руками вверх) Окна ставим, крышу кроем. (рисуют окно – квадрат, кроют крышу – соединяют руки над головой) Вот какой красивый дом! (указательным жестом вытягивают руки вперед) Будет жить в нем милый гном. (приседают) Дидактическое упражнение «Кто что делает?» – Каменщики что делают? (кладут кирпичи, строят стены домов) Плотники что делают? (вставляют рамы, двери). Крановщики ... (поднимают грузы подъемным краном). Маляры... (красят стены, клеят обои). Стекольщики ... (вставляют стекла в рамы). Электрики ... (проводят свет, устанавливают розетки). Игровая ситуация На диване сидит грустный Гном. Он грустит, потому что у него нет своего дома. – У казахского народа есть традиция «асар», в переводе на русский язык означает «всем миром». Ее суть заключается в том, что люди собираются вместе для помощи человеку, который попал в беду или которому	они держат карандаш. Дидактическая игра «Называй, не зевай!». На столах у детей карточки с цифрами от 1 до 8. Каждый ребенок берет по две карточки. Педагог показывает цифры от 1 до 8 в произвольном порядке. Те дети, у кого карточка с таким числом, встают и называют число. Задание №3. Найди и обведи цифру 8. Раскрась ее. Выполняется аналогично предыдущим занятиям, дети находят, обводят и раскрашивают цифру. Физминутка. Два кольца, но без конца, В середине нет гвоздя. Если я перевернусь, То совсем не изменюсь. Ну, какая цифра я? Выполняют движения согласно командам педагога. Работа с разрезным материалом. Педагог раздает детям наборы квадратов с точками от 1 до 8 (лист №10). Предлагает выложить последовательно карточки с точками от 1 до 8. Затем показывает карточку с цифрой, дети – карточки с точками. Дидактическая игра «Отгадай предмет!». Педагог проводит беседу о том, что предметы могут иметь разные свойства.	медленно.) Физминутка Работа в рабочей тетради № 1, с.20. 1. Рассмотрите картинки. Назови, что изображено. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твердого согласного звука [с], обведи картинку синим карандашом. Если с мягкого согласного звука [с'] – зеленым. 2. Послушай. Повтори звуки. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи Пальчиковая гимнастика «Салат». Мы морковку чистим-чистим, (<i>Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой.</i>) Мы морковку трём-трём, (<i>Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперед-назад.</i>) Сахарком её посыплем (<i>«Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками.</i>) И сметанкою польём. (<i>Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая.</i>) Вот какой у нас салат, (<i>Протягивают ладони вперед.</i>) Витаминами богат! (<i>Поглаживают ладошкой живот.</i>) Подведение итогов занятия <i>Развитие речи</i> <u>Тема:</u> Составление рассказа «Мебель в доме» <u>Цель:</u> формирование навыков понимания и употребления	(«нажимают» на педаль) И автобус побежал. (убегают) Выполняют движения согласно командам педагога. Работа с разрезным материалом. Игра «Отгадай». Педагог готовит набор геометрических фигур и предметов (их изображений), которые на них похожи. Сообщает, что он будет показывать геометрические фигуры, а дети должны назвать, на какой предмет они похожи. Например, показывает желтый круг, предлагает подумать и сказать, на что этот круг похож. Дети называют фигуру и говорят, что желтый круг похож, например, на блинчик, на солнце, на тарелку... Далее педагог показывает большой красный круг. Дети фантазируют: яблоко, помидор. Используется раздаточный материал листы №12, 13, 14. Далее дети рассматривают картинки к заданию №3. Измени форму. Измени цвет и комментируют выполнение. Например: нарисован желтый квадрат, изменю форму, нарисую желтый круг. Задание №4. По какому признаку собраны предметы этой группы? Куда положить эти предметы? Соедини. Дети называют группы предметов: молочные продукты и хлебобулочные изделия.	Раскрась столько кругов. Раскрась еще одну футболку. Сколько стало? Раскрась еще один круг. Сколько броек? Соедини парами с футболками. Чего больше? Педагог предлагает посчитать одежду на картинке. – Сколько цветных футболок? Нужно раскрасить столько кругов. Раскрасить еще одну футболку. – Сколько стало? Раскрасить еще один круг. Дети раскрашивают круги. Далее педагог предлагает соединить парами с футболками – Чего больше? Определяют, что футболок больше, чем броек. Задание №2. Обведи цифры пальчиком. Вылепи из пластилина. Перед выполнением задания с запоминанием образа цифр, можно посмотреть анимацию с QR кода, в которой показано видео о порядке обводки цифры. Знакомство с образами цифр и их записью. Дети обводят цифры пальчиком, затем в воздухе. Можно организовать работу в

	предстоит выполнить большую, трудную работу. Помогают всем миром, но первым делом, конечно, приходят на помощь родственники. А также те, кто живет рядом, то есть соседи и друзья. Поэтому и говорят: «Жаксы көрші туыстан да жақын» («Хороший сосед ближе родни»). – Давайте все вместе, всем миром построим дом для гнома из конструктора «Лего». В какой последовательности вы будете выполнять постройку? (Дети с помощью считалки делятся на три подгруппы, выполняют постройку). Составление дома из ЛЕГО Защита работ Подведение итогов занятия <i>Художественная литература</i> Тема: Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Задачи: Учить понимать художественные образы в содержании произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания об особенностях литературного	Предлагает отгадать, о каком предмете идет речь: это предмет в форме шара, он упругий, им можно играть. Дети называют, это мяч. Как можно было догадаться? Какие слова помогли? Задание №4. Кроме цвета, формы и размера, предметы имеют и другие свойства. Назови свойства этих предметов. Поиграй с другом. Называй свойства, но не называй предмет. Дети рассматривают картинки к заданию №4, обсуждают, какими свойствами обладают предметы, изображенные на рисунке. Работают в парах, загадывают предметы и отгадывают их. Педагог возвращается к корзинке с яблоками, которую собрали в начале занятия. – Мы принесли яблоки домой, вынимаем их и считаем хором. Педагог подводит итог и поощряет детей за работу. Просит оценить свою работу. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не	необходимых слов для общения, описания различных предметов. Задачи: : учить составлять рассказ по схеме, подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели Словарная работа: платяной шкаф, книжный шкаф, буфет. Билингвальный компонент: мебель – жиһаз, стул – үстел. Проблемный вопрос – Без чего не может обойтись в наше время ни один дом или детский сад? (ответы детей, среди которых есть слово «мебель») – Перечислите предметы мебели, которые стоят в групповой комнате, спальне, приемной. – Как мы теперь будем называть эти предметы? Игра с мячом «Назови ласково» <i>Цель:</i> образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Слова: стол, стул, диван, полка, кровать, табурет, комод, шкаф и т.д. Одновременно на доску выставляются соответствующие картинки. – Давайте еще раз повторим, как эти предметы назвать одним	Игровое упражнение «Стройся по порядку». Педагог раздает группам детей карточки с цифрами от 1 до 8 и предлагает построиться по порядку. Педагог подводит итог и поощряет детей за работу. Просит рассказать, что понравилось, какие задания были интересны. Проводит рефлексию. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Игры и упражнения с мячом. Задачи: научить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5м, развивать навыки контроля пространства. Закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Воспитывать позитивное мироощущение, осознания себя	группах. Вылепить из пластилина и устроить выставку работ. Использует упражнение «Едем по дорожкам» для развития мелкой моторики рук – лист №4. Физминутка. Дидактическая подвижная игра «Цифры разбежались». Педагог объясняет условия игры: девять детей получают цифру от 1 до 9. Каждый берет по одной. По условному сигналу «живые» цифры разбегаются по комнате. По второму сигналу ведущего все цифры становятся по порядку от одного до девяти слева направо. Затем каждой цифре в отдельности дают задание: хлопнуть в ладоши столько раз, сколько показывает его цифра, сделать столько шагов вперед, сколько показывает его цифра и др. Задание №3. Найди и обведи цифру 9. Раскрась ее. Игровое упражнение «Собери цифры». Раздаточный материал лист №5, 6, 7. Дает задание – соревнование парами: собери пазлы - цифры.

	жанра – рассказ, малого фольклорного жанра – пословица. Развивать связную речь, мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к окружающей природе родного края Словарная работа: жбан – кувшин с крышкой, крутой яр – крутой обрыв, горизонт – полоса, где небо зрительно соединяется с землей, бормочет монотонно – шепчет. Билингвальный компонент: бабушка – эже, папа – эке, мама – ана, горы – таулар, вода – су, жеребенок – құлын. Загадка Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая? (Вода) Проблемный вопрос - Где мы встречаем воду? Чтение рассказа Беседа по содержанию Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Родник?» – Понравился ли вам рассказ? – Вспомните, какое настроение было у автора в начале рассказа? – Почему мальчик обиделся на своих близких? – Какая вода в роднике? – С чем сравнивает автор температуру воды в роднике? (Холодная, как лед. Пьешь – зубы ломит.) – Какими словами автор описывает настроение родника? (Играет,	все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Развитие выразительности и пластики движений Задачи: научить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности. Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей. Игровое упражнение «Животные Казахстана». Цель: имитация движений. Ритмическая гимнастика Выполнение ОРУ Загадка про медведя Выполнение ОД Ползание «Көнілді қонжықтар». Прыжки «Зайки-попрыгайки». Игровое упражнение «Тулпар» (бег в разном темпе по музыку) Подвижная игра «Қасқыр мен ләқтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. ТЕМА «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной	словом? (мебель) – Сегодня, мы с вами поговорим о предметах мебели. (На столе расставлена игрушечная мебель.) – Вспомните, ребята, какие комнаты есть у вас в квартире. Для чего нужен зал (нужна кухня, спальня, прихожая, детская комната)? По каким признакам можно определить, какая это комната? (по мебели) – Назовите, какая мебель нужна для гостиной, кухни, прихожей. Дети называют, что для гостиной нужны диван, кресло, тумба для телевизора и т.д.; для кухни – стол, табуреты, шкаф для посуды и т.д.; для прихожей – вешалка, шкаф для одежды, тумбочка для обуви и т.д. Игра «Колечко». – Я буду называть предмет мебели, а тот, у кого в руках окажется колечко, должен назвать, для чего нужен этот предмет мебели (диван, шкаф, стол, стул, тумбочка и т.д.). Дети в игре называют, для чего нужны предметы: на диване можно сидеть, отдыхать, лежать. В шкафу можно хранить посуду, одежду, книги; за столом можно кушать, рисовать, писать; на стуле сидят; в тумбочке можно хр <i>Словарная работа:</i> платяной шкаф, книжный шкаф, буфет. – А теперь поиграем в игру «Складушки-вычиталки» (с мячом). Педагог показывает образец образования слова:	как важной частью общества, детского коллектива. Словарный минимум: допты он (сол) қолдарыңа алыңдар – возьмите мяч в правую (левую) руку, ал – возьми, қой – положи, дем алу – дем шығару – вдох-выдох, отыруға кезде шеңберіне – садитесь в круг, шеңберге тұрыңдар – встать в круг. ХОД ОД 1. Организационный момент. Игровое упражнение «Покажи верно». – Настроение каково? Дети показывают жестом: Хорошо!» – Настроение как? Хлопают в ладоши: Вот так! Предлагает улучшить настроение при помощи упражнений с мячом. 2. Основная часть. І. Построение в колонну по одному. Ходьба, корректирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках – мяч вверх над головой, ходьба на пятках – мяч перед собой. Перестроение в три колонны. ІІ. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №2). Контроль за умением принимать исходные положения, не ронять мяч. Выполнение основных движений подгруппами посменным способом: 1 колонна Подбрасывание мяча	Задание №4. Соедини кубики по порядку. Кубик с какой цифрой отличается от остальных? Почему? Дети поясняют, что это кубик с цифрой 4, он другого размера и цвета. Работа с раздаточным материалом. (лист №8, 9) Задание на соотнесение количества и цифры. Педагог организует работу в парах с последующей проверкой. Для развития мелкой моторики рук педагог предлагает работу с мелкими предметами (задания на укладывание мелких предметов (пуговицы, кубики, детали мозаики, мелкие наклейки) в цифру 9 (контур цифры распечатывает на листе А5). Затем устраивает выставку цифр. Педагог подводит итог и поощряет детей. – Расскажите, что понравилось на занятии. Просит дать оценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все

	забавляется.) – Какими словами автор описывает родник? (Красивый, чистый.) – Каким становится родник, когда стекает с крутого яра в овраг? – Почему горную речку назвали Бурливой? – Какие звуки услышал автор в звуках волн? – Какими словами автор описывает звуки волн? (ворчит, бормочет монотонно) – Почему настроение мальчика поднялось и ему стало весело и легко? – Кого вспомнил мальчик, слушая звуки родника? – Какие чувства испытывает автор к родной природе? Билингвальный компонент: бабушка – эже, папа – эке, мама – ана, горы – таулар, вода – су, жеребенок – құлын. Физминутка Топай, мишка, хлопай, мишка! <i>(топают ногами)</i> Присядай со мной, братишка. <i>(приседают)</i> Лапы вверх, вперед и вниз, <i>(делают движения руками)</i> Улыбайся и садись! <i>(сажаются на места)</i> Работа с пословицами В родном краю и воздух исцеляет (казахская народная пословица). Каждому свой край сладок (русская народная пословица) Подведение итогов занятия Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик. <i>Ознакомление с окружающим</i>	<i>деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду.</i> https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSs 3.Музыка Тема: Краски осени в музыке Задача. Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо. Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличевой Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова,	стол + обед = обеденный стол. Дети встают в круг. Педагог бросает мяч ребенку и называет слова. Ребенок, поймавший мяч, называет новое слово и бросает мяч обратно педагогу. Стол + журнал = журнальный стол, шкаф + книги = книжный шкаф, шкаф + посуда = посудный шкаф, шкаф + платье = платяной шкаф. – Из какого материала делают мебель? (из дерева, пластмассы, стекла) – Как называется мебель, сделанная из дерева? (деревянная) Из пластмассы? (пластмассовая). Из стекла? (стеклянная). <i>Билингвальный компонент:</i> мебель – жиһаз, стул – орындық, стол – үстел. Физминутка В прятки мы когда играли, (приседают, закрывают глаза ладонями, качают головой) Стул случайно поломали. (руками держатся за щеки) А сегодня, так и быть, Будем мы его чинить! (маршируют на месте) Молоток, покрепче бей, (стучат кулачком одной руки по другой) Дайте нам еще гвоздей! (меняют руки) Вот и все: наш стул как новый, (хлопают в ладоши) Он теперь стоит в столовой. (стоят, руки держат на поясе) – Посмотрите, ребята, на чем мы стоим (на ногах). А у мебели есть ножки? – Какие еще одинаковые названия мы можем найти? Объяснить разницу в значении слов:	вверх ловля его двумя руками после отскока от пола – 5 раз. Указание – держать мяч перед собой хватом с двух сторон и подбрасывать вперед вверх, ловить разведенными пальцами рук и не прижимать к себе. 2 колонна Ползание на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5м 4 раза. 3 колонна Катание мячей между пятью предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого – 4 раза. Показ выполнения упражнения: мяч нужно подталкивать снизу верх несильным движением пальцев рук; огибать кегли справа и слева, стараться не сбить кегли мячом. После выполнения заданий колоны меняются местами. Подвижная игра «У кого мяч?» Дети встают в круг лицом к центру, руки за спиной. В центре круга водящий с закрытыми глазами. Ведущий дает маленький мяч любому из играющих. Дети начинают незаметно передавать мяч по кругу за спинами. Водящий, открыв глаза, пытается определить, у кого мяч, обращаясь к игроку: «Айнагуль, покажи руки!». Ребенок, к которому обратился водящий, показывает руки и опять прячет их за спину. Мяч нельзя долго держать в руках. Нельзя водящему обращаться к	понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Игры и упражнения с мячом. Задачи: Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей Игровое упражнение «Покажи верно». Цель: имитация движений. Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД с мячом Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега <i>Основы грамоты</i>

	<i>миром</i> Тема: Кирпичик на кирпичик – буду я строителем Цель: формировать представление об особенностях труда людей, занимающихся строительством Задачи: Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда; формировать понимание, что окружающие предметы созданы трудом человека, и учить бережно относиться к ним Словарная работа: призма, конус, цилиндр, пластина, пирамида, куб. Билингвальный компонент: балабақша – детский сад, ойыншықтар – игрушки. Проблемный вопрос - Когда вы идёте по улице какие здания вы видите? - Откуда они появились? - Кто может строить дома и здания? Беседа о профессиях строителей, их нелегком труде и о бережном отношении к предметам, созданным людьми. Лексическая работа строитель – ... (строит здание), маляр – ... (красит), столяр – ... (изготавливает	«Щенок выздоровел» Г. Левкодимова Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиново 4. Лепка Рисование Аппликация Конструирование Тема: Вывеска для магазина (аппликация) Задача: учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме. Билингвальный компонент: дукен- магазин. Ход ОД 1. Раскладывает на столе листы журналов, газет. Читаю стихотворение: К нам пришли вы в магазин Сейчас мы вас удивим! Все что нужно есть у нас Выбор у нас просто класс! Канцтовары, сувениры Вы не проходите мимо Выбирайте для души Если что вдруг не найдете Обращайтесь-мы поможем Вас обслужим просто класс Приходите еще раз! 2. Беседа о магазине. Рассматривание иллюстрации витрина магазина.	спинка (стула, человека), ножка (гриба, табурета). Для закрепления многозначных слов педагог предлагает отгадать загадку: Он с ножками, но не бежит, Со спинкою, но не лежит, И у него сиденье есть, Куда мы можем лечь и сесть. И он для отдыха нам дан. Что это? (диван) Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по схеме рассказ о мебели в твоём доме. Педагог проводит индивидуальную работу. После прослушивания педагог просит детей оценить, чей рассказ был интересным. Спрашивает, о чем они еще бы рассказали. Кузя прощается с детьми. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что особенно понравилось на занятии. Подведение итогов занятия <i>Художественная литература</i> Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Задачи: Учить детей пересказывать содержание рассказа эмоционально, логически, сохраняя последовательность сюжета; выражать свое отношение к	детям по порядку. Если водящий определил, у кого мяч, тот игрок становится водящим. III. Мимическая гимнастика. Предлагает повторить мимику показанного мячика. 3. Рефлексия. 3.Музыка Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задача продолжать учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него. Вход детей «Марш» Л. Хамиди Музыкальноритмические движения «Детская песенка» Ж. Векерлен Слушание музыки Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произведений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответствующую иллюстрацию. Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение; б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие дикции Пение «Күз» К. Шилдебаева, «Жаңбыр» А. Телгозиева,	Тема: Звуки гласные и согласные Цель: формировать знания детей о звуке и его значении в слове. Задачи: учить называть слова с заданным звуком; упражнять в умении пользоваться условным обозначением (фишкой) и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах; закреплять умение обводить по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Вопросы на сообразительность 1. Что детям читают в детстве? (Сказки) 2. Мы учим их, рифмуя слова. Что? (Стихи) 3. Сколько героев тянули репку? (6) 4. Какое яйцо снесла Ряба? (Золотое) 5. К кому держала путь-дорогу Красная Шапочка? (К бабушке) 6. Сколько было поросят, за которыми охотился волк? (3) 7. Где хранилась смерть Кощея? (в яйце) 8. Кого пекли из муки? (Колобка)

	пол, рамы, окна, двери из дерева), кровельщик – ... (кроет крышу). Дыхательная гимнастика «Строим дом». I. «Поднимаем кирпичи». И. п.: ноги врозь, руки опущены, пальцы расставлены. 1 – вдох; 2 – выдох – наклон туловища вперед, пальцы в кулак (ух); 3 – вдох; 4 – вернуться в и. п. II. «Кладем раствор». И. п.: ноги врозь, руки на поясе. 1 – вдох; 2–3 – выдох – поворот туловища вправо (влево), мах правой (левой) рукой в сторону, назад, вперед; 4 – вернуться в и. п. III. «Белим потолок». И. п.: ноги врозь, руки опущены. 1 – вдох – поднять правую руку вверх – назад; 2 – выдох – опустить правую руку; 3 – вдох – поднять левую руку вверх – назад; 4 – выдох – опустить левую руку. IV. «Наклеиваем обои». И. п. о. с.: руки согнуты в локтях на уровне пояса. 1 – вдох; 2 – выдох – подняться на носки, прямые руки вверх; 3 – вдох; 4 – выдох, вернуться в и. п. V. «Красим полы». И. п.: стоя на коленях, руки согнуты в локтях, кисть в кулак. 1 – вдох; 2 – выдох – туловище слегка наклонить вперед, руки вытянуть вперед, пальцы врозь; 3 – вдох; 4 – выдох, вернуться в и.п. Конструирование беседки и	«Ребята, мы с вами подошли к витрине магазина. Как вы думаете, для чего она нужна? (Ответы, предположения детей). Правильно, на витрину продавец выкладывает продукты, которые можно сегодня купить. Посмотрите внимательно и скажите, что мы можем приобрести в этом магазине?» Дети внимательно рассматривают витрину, называют овощи и фрукты. Сегодня мы с вами попробуем создать свою витрину. Объясняю и показываю с каким материалом будут работать. Объяснение и показ. Дает информацию о построении коллажа, задний и передний план, последовательность выполнения работы. Пальчиковая гимнастика "Магазин одежды" Открываем магазин, (соединить ладони, круговые движения в противоположные стороны) Протираем пыль с витрин. (ладонь 1 руки массирует тыльную сторону другой и наоборот) В магазин заходят люди, (подушечки 4 пальцев одной руки двигаются по тыльной стороне другой) Продавать одежду будем. (костяшки сжатых в кулак пальцев двигать вверх- вниз по ладони другой руки) Магазин теперь закроем, (фаланги сжатых в кулак	героям и их поступкам. Продолжать знакомить с пословицами о труде. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать уважение к труду, к старшим. Словарная работа: садовод, плоды, хлопотать, переселить. Билингвальный компонент: отец – әке, сад – бақ, игрушки – ойыншықтар, земля – жер. Чтение стихотворения Кульсун Ильяшевой «Яблоневого сада». У папы яблоневый сад Растет из года в год, И радует всех в нашем доме По осени апорт. И я решил сажать свой сад, Чтоб радовать людей. Апортом буду угощать Всех близких и друзей. Пришла весна – пора сажать Цветы, деревья, виноград. И дедушка с любимым внуком Сажает яблоневый сад. Чтение рассказа Беседа по содержанию. – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Маленький садовод»? – Понравилось вам произведение? Почему? – Кто из мальчиков понравился больше? Почему? – Какими словами можно охарактеризовать Садыка? – Какими словами можно охарактеризовать Халела? – Что важнее было для Садыка: труд или игра? – Почему он	«Огородная» 4. Казахский язык по плану учителя	9. Как называют человека, который написал сказку? (Автор) 10. Как звали подругу медведей? (Маша) Артикуляционная гимнастика: « Дудочка», « Пятачок», « Лодочка» Игра « Кто внимательный » (красный – гласный, синий – твёрдый, зелёный – мягкий) Примерные звуки: [а], [о], [и], [у], [б], [в], [г], [з'], [м], [д'], [л], [р], [о], [п], [к'], [э], [л], [м'], [в], [т'] и т. д. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». красный ... (арбуз), большой ... (автобус), сладкий ... (ананас), сладкая ... (ягода), горячий ... (утюг), белое ... (облако), острая ... (иголка), серый ... (ослик), вкусный ... (абрикос) Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук» косоплать ... (мышка), хитрая ... (лиса), желтый ... (цыпленок), серый ... (волк), красивые ... (бусы), шустрая ... (белка), круглый ... (мяч), пушистый ... (кот), железная ... (дверь),

	карусели из деталей игры «Чудо-крестики 3 <i>Словарная работа:</i> призма, конус, цилиндр, пластина, пирамида, куб. Игровое упражнение «Построй дом» по карточке – схеме Проблемная ситуация. Игра по прохождению по лабиринту до цели Рефлексивный круг «Поделись впечатлениями»	пальцев вращать по центру другой ладони) Каждый пальчик мы помоем. (массаж каждого пальца между фалангами указательного и среднего пальцев другой руки) Потрудились мы на «пять» — (потираем ладони) Пальцы могут отдыхать. (поглаживаем каждый палец) Законченность работы. Самостоятельное выполнение аппликации. 3. Предлагает детям по желанию презентовать свою работу. Анализ детских работ.	выбрал труд, хотя ему очень хотелось играть? – Почему автор сравнивает Садыка и его отца с муравьями? – Почему Садык и его отец смогли вырастить такой богатый урожай? – Любите ли вы трудиться вместе с родителями? – Каким одним словом можно назвать то, что растет на огороде, а каким словом можно назвать то, что растет в саду? Вспоминают, как называют людей, которые ухаживают за овощами, за цветами. Физминутка Вот так яблоко! (<i>встают</i>) Оно (<i>руки в стороны</i>) Соку сладкого полно. (<i>руки ставят на пояс</i>) Руку протяните, (<i>протянули руки вперед</i>) Яблоко сорвите. (<i>руки вверх</i>) Стал ветер веточку качать, (<i>руки поднимают вверх, наклоняют в разные стороны</i>) Трудно яблоко достать. (<i>подтягиваются</i>) Подпрыгну, руку протяну (<i>прыжки на месте</i>) И быстро яблоко сорву! (<i>хлопок в ладоши над головой</i>) Вот так яблоко! (<i>встают</i>) Оно (<i>руки в стороны</i>) Соку сладкого полно. (<i>руки ставят на пояс</i>) Пересказ рассказа Практическая работа Заполни корзинки плодами. Назови их и нарисуй. Подведение итогов занятия Дорисовывать смайлику	<i>красивая ... (бабочка), толстый ... (бегемот), мягкая ... (подушка).</i> Физминутка Работа в рабочей тетради № 1, с. 21. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Мы делили апельсин. (<i>Дети разламывают воображаемый апельсин на дольки.</i>) Много нас, (<i>Показывают 10 пальцев.</i>) А он один. (<i>Показывают 1 палец.</i>) Эта долька – для ежа. Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят. Эта долька – для котят. Эта долька – для бобра. (<i>Загибают по одному пальчику на каждую строчку.</i>) А для волка – кожура. (<i>Бросательные движения правой рукой.</i>) Он сердит на нас – беда!!! (<i>Сжимают кулаки и прижимают их к груди.</i>) Разбегайтесь – кто куда!!! (<i>«Бегут» пальцами по столу.</i>) Подведение итогов занятия <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <u>Тема:</u> Труд на производстве <u>Цель:</u> формировать представление об особенностях труда людей, трудящихся на

			улыбку или грустный ротик. 4.Казахский язык по плану учителя		производстве Задачи: Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда. Словарная работа: дизайнер, закройщик, технолог, оператор, доменная печь, шахтер. Билингвальный компонент: швея – тігінші, строитель – құрылысшы, маляр – сырлаушы, плотник – ұста, водитель – жүргізуші, иголка – ине, нитка – жіп, ножницы – қайшы, мука – ұн, сахар – қант, вода – су, мастерок – қалақша, кирпич – кірпіш, колесо – дөңгелек, кисть – бояу жаққыш, краска – бояу. Проблемный вопрос. Может ли человек быть всех сильнее? Сравнение: человек и медведь Вывод: сила человека заключается в уме.

					Беседа: человек придумал для того, чтобы справляться с тяжелыми и крупными предметами. Вспоминают и рассказывают о кране, самолете, корабле, грузовой машине. Делают заключение, что человек придумывает и делает разные устройства, необходимые для жизни. Загадка Найди общее: платье, пальто, кофта, куртка, брюки – На фабрике одежды дизайнер рисует эскиз одежды, закройщик делает выкройку, швея шьет Словарная работа: дизайнер, закройщик Пальчиковая гимнастика «Пальчики-строители». Пальчики-мальчики, вы строители, На стройке поработать не хотите ли (сжимают и разжимают пальцы в кулачок)? Этот пальчик цемент и песок засыпает (загибают большой палец), Этот воду туда добавляет (загибают указательный), Этот включает бетономешалку (загибают средний), Чтобы раствор был похож на сметанку. На этот (загибают безымянный) раствор кирпичи по линейке

					Каменщик уложит, получится стенка. Кровельщик (загибают мизинец) крышу покроем железом. Там высоко, мы туда не полезем. (На другой руке загибают большой палец.) Вот штукатур. Он выравнивал стенку. Маляр (загибают указательный) постарался – покрасил панели. Электрик (средний палец) свет уже включил, Сантехник (безымянный палец) воду подключил. Осталось только подать газ (загибают мизинец) – Прекрасный дом будет у нас. Новоселье отпразднуем в эту субботу. Спасибо, строители, вам за работу (разжимают и сжимают пальцы в кулачок)! Проблемный вопрос: Родители вам запрещают есть много сладостей. Что относится к сладостям? – На кондитерской фабрике технолог разрабатывает вкусовые качества продукции (конфеты, шоколад, печенье), с помощью роботов-машин люди готовят необходимую смесь, разливают в специальные формы Игра « Кто больше назовёт марки машин?

					– На машиностроительном заводе инженер-конструктор делает чертежи машин, разрабатывает их конструкцию. Люди-операторы с помощью машин-роботов собирают машину по частям в целое. Словарная работа: технолог, оператор. – Metallурги работают на производстве по получению металлов из руд или других материалов. Из черных металлов получают чугун, сталь. В сталеплавильном цехе производят сталь различных марок. С помощью доменных печей плавят металл. Труд металлургов очень тяжелый и опасный, потому что они находятся около больших горячих доменных печей, где происходит переплавка металлов. На угольной шахте шахтеры глубоко под землей добывают уголь. Уголь – это залежи полезных ископаемых под землей. Шахтеры работают под землей, это очень тяжелая, но необходимая профессия, так как полезные

					ископаемые нужны людям для жизни. Из цветных металлов извлекают медь, цинк. Словарная работа: доменная печь, шахтер. Шахтер – человек, добывающий полезные ископаемые из недр земной коры. – На стройке работают люди разных рабочих профессий. Архитектор рисует чертеж (план здания), каменщик кладет кирпичи, плотник стелет полы, кровельщик кроет крышу, крановщик поднимает грузы, маляр красит. Пальчиковая гимнастика «Пальчики-строители». Игровое упражнение «Машины на стройке». Дети называют машину и ее необходимость на стройке: грузовая машина привозит песок, глину, щебень, доски, кирпичи. Кран поднимает грузы. Бетономешалка готовит раствор цемента. Экскаватор роет котлован. Трактор ровняет землю. Физминутка «Профессии». Мы в профессии играли (ходьба на месте), Вмиг мы летчиками стали (прямые руки в стороны)!

					В самолете полетали (покружиться вокруг себя) – И шоферами вдруг стали (ходьба на месте)! Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль»), Быстро едем, просто класс (бег вокруг себя с рулем)! А теперь на стройке мы (ходьба на месте) Кладем ровно кирпичи (руки перед собой согнуты в локтях). Раз – кирпич, и два, и три (поднимаем руки вверх) – Строим дом мы, посмотри (соединить прямые руки над головой)! Вот закончена игра, нам на стульчики пора Проблемный вопрос. О каких профессиях мы беседовали? Дети называют знакомые профессии. Рефлексивный круг «Нужны ли разные профессии?» Дети размышляют, высказывают свои умозаключения. Делают вывод о необходимости в жизни людей разных профессий. Приводят примеры, почему они так думают
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Развиваем мелкую моторику	Познавательная, игровая	Познавательная, игровая	Познавательная, игровая	Познавательная,

	Аппликация с пластилином и крупной (Цифра 4) Салих, Вика Познавательная, игровая деятельность Обведи фигурки точно по пунктирной линии Вика, Артемий	деятельность Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате. Полина. Марика Развиваем речь Учимся различать звуки (З или Ж) Полина, Салих	деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Артемий, Вика	деятельность Пройди по дорожкам: проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги. Обведи рисунки. Раскрась яблоко Салих	игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Самир
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Задача: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Д/И «Что лишнее?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме «Мебель» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Д/И «Доскажи слово» Цель: произносить слова четко, громко, развивать слуховое внимание. (Развитие речи) Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Свободная игра	Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Задача: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность) Д/И «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях. (Развитие речи) Рисование мелками Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Задача: находить и называть предметы по заданному количеству (основы математики – познавательная, деятельность) Д/И «Какое время года» Цель: соотносить описание природы в стихах с временем года.(Развитие) Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. Словарный минимум: сатушы-продавец (основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Д/И Скажи наоборот» Цель: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (Развитие речи)

Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура) Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваться тепло, жел-ветер «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	Прогулка 7-8 Наблюдение за листопадом Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? <i>(Золотисто-желтые.)</i> На рябине? <i>(Красные.)</i> У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? <i>(У березы.)</i> У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? <i>(У березы.)</i> Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими	Прогулка 7-8 Наблюдение за листопадом Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? <i>(Золотисто-желтые.)</i> На рябине? <i>(Красные.)</i> У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? <i>(У березы.)</i> У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? <i>(У березы.)</i> Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу,	Прогулка 9-10 Наблюдение за смородиной Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья	Прогулка 9-10 Наблюдение за смородиной Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья	Прогулка 11-12 Наблюдение за перелетными птицами Цель: расширение представления о перелетных птицах. Ход наблюдения Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. <i>М. Ивенсен</i> Педагог проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? <i>(Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)</i> Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. Что происходит осенью с кормом для птиц? Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомых и зерноядных птиц осенью?

	листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? <i>(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)</i> ♦ Все листочки падают одинаково? <i>(Нет.)</i> ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? <i>(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</i> В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. <i>(Листопад.)</i> Весной вырастают, А осенью опадают. <i>(Листья.)</i> Падают с ветки Золотые монетки. <i>(Листочки.)</i> Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.	Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? <i>(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)</i> ♦ Все листочки падают одинаково? <i>(Нет.)</i> ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? <i>(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</i> В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. <i>(Листопад.)</i> Весной вырастают, А осенью опадают. <i>(Листья.)</i> Падают с ветки Золотые монетки. <i>(Листочки.)</i> Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.	смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. <i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща. Подвижная игра «Перебежки». <i>Цель:</i> учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. «Біртұтас тәрбие» №6.Подвижная казахская народная игра «Байге» <i>Цель:</i> Упражнять детей в беге, развивать двигательные	смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. <i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща. Подвижная игра «Перебежки». <i>Цель:</i> учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. «Біртұтас тәрбие» №6.Подвижная казахская народная игра «Байге» <i>Цель:</i> Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	Почему осенью птиц становится мало? Как птицы готовятся к отлету? Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. Какие птицы позже всех улетают на юг? Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д. Видели ли вы отлет журавлей осенью? Журавли летят, курлычут. Шлют последнее «прощай». За собою лето кличут, Забирают в теплый край. Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки

	<i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> формировать представление об образе жизни и повадках животных. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №5.Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> формировать представление об образе жизни и повадках животных. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №5.Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	навыки, ловкость. Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.	Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.	птиц зимой. <i>Цель:</i> воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Гуси-лебеди». <i>Цель:</i> совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №7. Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» <i>Цель:</i> тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Заместитель директора по учебной работе

Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5 – ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 14.10 – 18.10. 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
08.30 -09.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <u>«Біртұғас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм Цитата недели: 3 неделя «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!» <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Круг приветствия: <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями, или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Объяснение цитаты «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи» Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</u>				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного

	реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Назови насекомое» Цель: Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Свободная игра	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и почих бытовых машин или приборов (объяснение)	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). Свободная игра	слов в предложении. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (выключать телевизор, телефон с зарядки и так далее)	словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
гимнастика	<u>Комплекс №4 «Будь здоров!»</u> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. 3. «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.				

	5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Пальчиковая гимнастика «На водопой»	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки произношения гласных и согласных звуков.
Организованная деятельность	<i>Основы грамоты</i> Тема: Звуковой анализ слов Задачи: учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки; закреплять умение обводить предмет по пунктиру; развивать фонематический слух,	1. Основы математики Тема: Число и цифра 9. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).	<i>Основы грамоты</i> Тема: Звуковой анализ слов Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический	1. Основы математики Тема: Число и цифра 0 Задачи: познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 09; закреплять навыки счета предметов Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Физминутка. Дидактическая подвижная игра	1. основы математики Тема: Число и цифра 10 Задачи: познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет; закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую

	внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе Игра « Определи первый звук в слове» <i>Озеро, утка, альбом, поле, сова, мел</i> Игра «Зажги фонарик». Примерные звуки: [а], [б], [л], [д], [у], [м'], [к], [т'], [с], [з], [в'], [о], [з], [п], [с'], [х], [д'], [м], [к'], [н'], [з'], [т], [р'], [г'], [ф'], [л], [р], [и], [н], [ы], [в], [б'], [п'] и т. д. Звуковой анализ слов: сом, сова Физминутка Работа в прописи страница 22 1. Рассмотрите картинку. Кого увидела девочка? Что она сказала маме? 2. Выполните звуковой анализ слова осы. Пальчиковая гимнастика «Белка». Сидит белка на тележке, (Исходное положение – кисти рук сжаты в кулак.) Продаст она орешки (Круговые движения кистью вправо, влево.) Лисичке-сестричке, (Разогнуть большой палец.) Воробью, (Разогнуть указательный палец.) Синичке, (Разогнуть средний палец.)	Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Вылепить из пластилина и устроить выставку работ. Использует упражнение «Едем по дорожкам» для развития мелкой моторики рук – лист №4. Задание №3. Найди и обведи цифру 9. Раскрась ее. Игровое упражнение «Собери цифры». Раздаточный материал лист №5, 6, 7. 2. Физическое воспитание Тема: Развитие скоростно - силовых качеств Задачи совершенствовать навыки бега, выполнения прыжков в высоту с места. совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Словарный минимум: баяу жүгіру – медленный бег, секіру – прыжки, қаршығалар – ястребы, қарлығаштар – ласточки, аю – медведь. ХОД ОД 1. Организационный момент. 2. Основная часть. 1. Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с высоким подниманием колен. Перестроение в две шеренги. Предлагает	слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Разминка - Сколько мёду соберут две бабочки, если у них по одному ведёрочку? - Сколько цыплят вывел петух, если он снёс 5 яиц? - Над лесом летели три рыбки, две приземлились. Сколько улетело? - Кто быстрее долетит до цветка: бабочка или гусеница? Артикуляционная гимнастика « Чашечка», « Вкусное варенье», « Маляр» Дидактическая игра «Зажги фонарик».[а] .[н], [о].[с], [у].[с'],[м],[н'],[т],[п'] Звуковой анализ слов: соль, мир Работа в рабочей тетради № 1, с. 23. 1. Рассмотрите картинку. Назови, кто изображен. Сколько звуков в его названии? Выполни звуковой анализ слова сом - Сколько звуков в слове? - Назовите первый звук, расскажите о нем. Первый звук [с] – твердый согласный звук – синяя фишка. - Назовите второй звук. Второй звук [о] – гласный звук – красная фишка.	«Цифры разбежались». 2. Физическое воспитание Тема: Мы все разные Задачи: продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом. Продолжать совершенствовать навыки прокатывания фитбола между предметами, поставленными в ряд. Закреплять навыки изменения направления бега между предметами. Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, совершенствовать умение подтягивать корпус энергичным сгибанием рук. Воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность. Словарный минимум: доппен жаттыгулар – упражнения с мячом, допты он (сол) қолдарыңа алыңдар – возьмите мяч в правую (левую) руку, ал – возьми, қой – положи, сырғанау доп – катание мячей. ХОД ОД 1. Организационный момент. Игра-тренинг «Волшебный клубок» «Сейчас мы немного больше узнаем о каждом из вас. Видите, я держу в руках клубочек. Я обмотаю кончик нитки вокруг пальца и задам вопрос кому-то из вас, бросив ему клубочек. Этот ребенок должен поймать клубок, обмотать нитку вокруг пальца, ответить на мой вопрос	моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе.о 10 2. Физическое воспитание Тема: Мы все разные Задачи: Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, совершенствовать умение подтягивать корпус энергичным сгибанием рук. Развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность. Словарный минимум: доппен жаттыгулар – упражнения с мячом, допты он (сол) қолдарыңа алыңдар – возьмите мяч в правую (левую) руку, ал – возьми, қой – положи, сырғанау доп – катание мячей. ХОД ОД 1. Организационный момент. Игра-тренинг «Волшебный клубок» «Сейчас мы немного больше узнаем о каждом из вас. Видите, я держу в руках клубочек. Я обмотаю кончик нитки вокруг пальца и задам вопрос кому-то из вас, бросив ему клубочек. Этот ребенок должен поймать клубок, обмотать нитку вокруг пальца,

	Мишке толстопятому, (Разогнуть безымянный палец.) Заиньке усатому. (Разогнуть мизинец.) Вот так! (Раскрыть кисть – пальцы в стороны и в исходное положение.) Подведение итогов занятия <i>Развитие речи</i> Тема: Составление рассказа из личного опыта «Моя семья» Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. Задачи: из личного опыта «Моя семья» учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, умение рассказывать полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; воспитывать чуткое отношение к близким людям Словарная работа: родственники, родня. Билингвальный компонент: дедушка – ата, папа – эке, мама – ана, старшая сестра – эпке. Чистоговорка Ма-ма-ма — кота зовут	выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную. Напоминает, что каждому воспитаннику необходимо согласовывать свой шаг с шагом других детей – соседа слева и справа от себя, не выходить из шеренги. Закрепляет термин «Шеренга». Бег непрерывный в медленном темпе (1,5 минуты). Восстановление дыхания комплексом у-шу. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с гантелями (комплекс №1). Групповой способ. Прыжки в высоту, доставая предмет (колокольчик), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Акцентирует внимание воспитанников на умение координировать маховые движения рук и силу толчка ног. Указание – стараться выполнить толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под ленту (4 раза). Равновесие – ходьба по бревну со стесанной поверхностью приставным шагом правым и левым боком. Предлагает двигаться по бревну, используя разное положение рук. Акцентирует внимание на сохранение устойчивого динамического равновесия при ходьбе по повышенной опоре – держать корпус прямо, смотреть вперед, не наклонять голову, опускаясь на пол, ставить ногу сначала на носок, потом	- Назовите третий звук. Третий звук [м] – твердый согласный звук – синяя фишка. . – Сколько звуков в слове сом? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных звуков? Назовите их. – Слово сом – длинное или короткое? 2. Послушай. Повтори согласные звуки. [а] [у] [о] [с] [м]. 3. Обведи. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка». Божья коровка, (Дети машут руками.) Черная головка, (За голову берутся.) Улети на небо, (Руки поднимают высоко.) Принеси нам хлеба, (Руки вперед.) Черного и белого, (Две ладошки в одну сторону и в другую.) Только не горелого. (Пальчиком грозят.) Подведение итогов занятия <i>Развитие речи</i> Тема: Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет» Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ Задачи: продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать	посмотрите, какая причудливая паутинка у нас получилась. Поднимите все вместе руки вверх, теперь отпустите и снимите нитку с пальца. 2. Основная часть. I. Построение в колонну по одному. Ходьба, корректирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках – мяч вверх над головой, ходьба на пятках – мяч перед собой, передача мяча вокруг туловища. Перестроение в три колонны. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №2). Контроль за умением принимать исходные положения, не ронять мяч. Выполнение основных движений в виде эстафет (3 раза). Предлагает выбрать название команд, капитана. Напоминает правила проведения эстафет, определяет дистанцию, вместе с воспитанниками определяет систему подсчета результатов (выкладывание цифр). 1. Бег «змейкой» между пятью кубами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. 2. Катание фитболов между пятью кубами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. Показ выполнения упражнения: фитбол нужно подталкивать энергичным движением пальцев рук; огибать кубы справа и слева, стараться не сбить их фитболом. Назад	ответить на мой вопрос посмотрите, какая причудливая паутинка у нас получилась. Поднимите все вместе руки вверх, теперь отпустите и снимите нитку с пальца. 2. Основная часть. I. Построение в колонну по одному. Ходьба, корректирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках – мяч вверх над головой, ходьба на пятках – мяч перед собой, передача мяча вокруг туловища. Перестроение в три колонны. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №2). Контроль за умением принимать исходные положения, не ронять мяч. Выполнение основных движений в виде эстафет (3 раза). Предлагает выбрать название команд, капитана. Напоминает правила проведения эстафет, определяет дистанцию, вместе с воспитанниками определяет систему подсчета результатов (выкладывание цифр). 1. Бег «змейкой» между пятью кубами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого.

	Кузьма. Му-му-му — тетрадку я возьму. Ем-ем-ем — я всю манку съем. Ми-ми-ми — меня с собой возьми. Состав по картинкам рассказ о себе и своей семье. Рассматривание картинок. Корреспондент (педагог) задает наводящие вопросы: – Как тебя зовут? С кем ты живешь? Возраст (Сколько тебе лет?). Кто самый старший в вашей семье? Кто самый младший? По какому адресу ты живешь? Чем занимаются члены семьи? Как ты заботаешься о членах своей семьи? Ты любишь своих родных и близких? Корреспондент записывает ответы детей (3–4 человека) и благодарит за интересные рассказы о семье. Дидактическая игра «Моя семья» <i>Цель:</i> формировать у детей понятия о родственных отношениях. – Кем члены семьи приходятся друг другу: «Мальчик для папы и мамы? (сын) Мальчик для бабушки и бабушки? (внук) Девочка для папы и мамы? (дочь) Девочка для бабушки и бабушки? (внучка) Папа для бабушки и бабушки? (сын) Мама для бабушки и бабушки? (дочь) Мальчик для девочки? (брат) Девочка для мальчика?	на всю стопу. (4 раза). Профилактика нарушений осанки. Подвижная игра «Қаршығалар мен қарлығаштар» («Ласточки и ястребы») (4 раза). Игроки делятся на команды: девочки и мальчики. Становятся шеренгой спиной друг к другу. Ведущий между ними. Команда мальчиков – «Ястребы», а команда девочек «ласточки». По команде: «Ястребы!» – мальчики ловят девочек, по команде: «Ласточки!» – девочки ловят мальчиков. Осаленные переходят в команду соперника. III. Массаж ушных раковин. 1. Начинать с поглаживания сверху вниз, сзади и спереди ушной раковины, создавая постепенно ощущение приятного тепла. При этом дети с более высоким психическим напряжением ощутят повышенную чувствительность кожи, в то время как менее эмоциональные почти не заметят давления на кожу, воспримут эту процедуру более спокойно. 2. Затем выполнять легкое разминание щипцеобразным методом, захватываем ушную раковину с обеих сторон подушечками 1,3, и 4 пальцами и разминаем. 3. Разминание продолжать до тех пор, пока кожа слегка не покраснеет и ребенок ощутит тепло. 3. Рефлексия. Психофизическое упражнение «Дыши и думай красиво!» Представление	поступки главной героини, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим Словарная работа: трудолюбие, ответственность. Билингвальный компонент: девочка – қыз, маленький(-ая) – кішкентай, мама – ана, хлеб – нан Сюрпризный момент Кто пришел ко мне с утра? Мамочка. Кто сказал: «Вставать пора». Кто меня поцеловал? Кто ребячий любит смех? Кто на свете лучше всех? – О ком это стихотворение? ЧИСТОГОВОРКА Вечером над озером Ходит белый пар. Это рыбы в озере Ставят самовар. Сюрпризный момент - Кто пришел ко мне с утра? Мамочка. - Кто сказал: «Вставать пора». Кто меня поцеловал? - Кто ребячий любит смех? - Кто на свете лучше всех? – О ком это стихотворение? Беседа о маме. – Вы помогаете маме? Что вы делаете?	фитбол прокатывать в прямом направлении, прокатить следующему игроку и встать в конец колонны. 2. Ходьба по канату боком, приставным шагом по канату + ползание по гимнастической скамейке на животе. Подтягивать корпус на скамейке энергичным сгибанием рук. Обращает внимание на хват скамейки с боков – четыре пальца внизу, большой палец сверху. Напоминает, что при выполнении упражнения в равновесии необходимо держать корпус прямо, смотреть вперед и не наклонять голову. Выполнять 3 раза. Каждый раз усложняет задание в равновесии: пятки на канате – носки на полу; носки на канате – пятки на полу; канат посередине стоп; предлагает разное положение рук (на поясе, за головой, в стороны.) Подвижная игра «Мысық пен торғайлар» («Кошка и воробы») (4 раза). Воробы располагаются на скамейках, на рейках лестницы- ветках. Игроки выполняют роль воробьев, имитируют их действия. По сигналу появляется кошка – старается догнать детей и осалить их. Воробы улетают от кошки, меняют направление бега, быстро занимают места на скамейке, лестнице. Пойманные дети выходят из игры. III. Определяет команду победителя посредством подсчета баллов – цифр. Предлагает воспитанникам	2. Катание фитболов между пятью кубами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. Показ выполнения упражнения: фитбол нужно подталкивать энергичным движением пальцев рук; огибать кубы справа и слева, стараться не сбить их фитболом. Назад фитбол прокатывать в прямом направлении, прокатить следующему игроку и встать в конец колонны. 2. Ходьба по канату боком, приставным шагом по канату + ползание по гимнастической скамейке на животе. Подтягивать корпус на скамейке энергичным сгибанием рук. Обращает внимание на хват скамейки с боков – четыре пальца внизу, большой палец сверху. Напоминает, что при выполнении упражнения в равновесии необходимо держать корпус прямо, смотреть вперед и не наклонять голову. Выполнять 3 раза. Каждый раз усложняет задание в равновесии: пятки на канате – носки на полу; носки на канате – пятки на полу; канат посередине стоп; предлагает разное положение рук (на поясе, за головой, в стороны.) Подвижная игра «Мысық пен торғайлар» («Кошка и

	(сестра)». <i>Словарная работа:</i> родственники, родня. <i>Билингвальный компонент:</i> дедушка – ата, папа – эке, мама – ана, старшая сестра – эпке. Физминутка «Семейная зарядка» Осенью, весной, летом и зимою Мы во двор выходим дружною семьей. Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку. (шагают на месте) Мама руки поднимает, папа бодро приседает. (руки поднимают и приседают) Повороты вправо-влево делает мой братик Сева. (делают повороты вправо, влево) Я сама бегу трусцой и качаю головой. (имитируют бег, легкое качание головой) Дидактическая игра «Подбери признаки» <i>Цель:</i> учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными. – Какая(-ой) у вас мама, папа, дедушка, бабушка? Проговаривание чистоговорки (тихо, громко, быстро). И-и-и – ротик к ушкам растяни. И-и-и – хорошо сиди. И-и-и – песенку тяни. Игровое упражнение «Кто назовет больше слов на звук [и]?» <i>Цель:</i> закреплять умение подбирать слова на заданный звук Подведение итогов занятия – Семья – это слово родное, сколько в нем света, добра и тепла. Мы гордимся своими	мысленных образов на выдохе. «Я – сильный как лев!» «Я – быстрый как гепард!» «Я – быстрый как тигр!» «Я – быстрый как волк» Предлагает не только продемонстрировать образы, но и объяснить правильность выбора 3. Музыка Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задача: продолжать учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него. Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня Музыкальноритмические движения а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем» Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличеевой Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой 4. Лепка Рисование Аппликация Конструирование Тема: Веселый автобус Задачи: продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист	– Сегодня я хочу познакомить вас с девочкой из рассказа, который называется «Инет» Чтение рассказа . Вопросы по содержанию – Как называется рассказ? Кто его написал? -Как звали маленькую девочку? -В какое время года происходят события в рассказе? -Как мама попросила Алму ей помочь? -Что ответила девочка? -Алма так всегда поступала или только один раз? -Как вы думаете, почему же девочку не называют по имени, а зовут Инет? -Хорошо ли поступила Алма? Почему? Словарная работа: трудолюбие, ответственность. Билингвальный компонент: девочка – кыз, маленький(-ая) – кішкентай, мама – ана, хлеб – нан Физминутка Раз, два, три, четыре, пять (считают пальцы) Время солнышку вставать. (тянут руки вверх) А к обеду на часах – (показывают «часы» на руке) Солнце прямо в небесах. Шесть, семь, восемь, девять, десять. (считают пальцы) Солнце спит, на небе месяц. (ладони кладут под щеку – засыпают)	проанализировать недочеты других команд. 3.Рефлексия. Игровое упражнение «Я такой, мы такие». Воспитанники становятся в круг. В центр круга выходит один из детей, говорит «Я – красивый!» и сопровождает слова соответствующим жестом, остальные дети хором повторяют: «Мы – красивые!», и повторяют жест. Затем выходит следующий ребенок и называют другое свое качество. Акцентирует внимание, что каждый ребенок уникален по своему, что нужно уважать позиции и взгляды других детей. 3. Музыка Тема: Я люблю свой Казахстан! Задача: Учить выполнять танцевальные упражнения с предметами Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня Музыкальноритмические движения а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем» Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличеевой Пение «Достық» И. Нусипбаева Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой. Словарный минимум: флаг – жалау, ту, гимн – гимн. 4.Казахский язык по плану учителя.	воробьи») (4 раза). Воробьи располагаются на скамейках, на рейках лестницы- ветках. Игроки выполняют роль воробьев, имитируют их действия. По сигналу появляется кошка – старается догнать детей и осалить их. Воробьи улетают от кошки, меняют направление бега, быстро занимают места на скамейке, лестнице. Пойманные дети выходят из игры. III. Определяет команду победителя посредством подсчета балов – цифр. Предлагает воспитанникам проанализировать недочеты других команд. 3.Рефлексия. Игровое упражнение «Я такой, мы такие». Воспитанники становятся в круг. В центр круга выходит один из детей, говорит «Я – красивый!» и сопровождает слова соответствующим жестом, остальные дети хором повторяют: «Мы – красивые!», и повторяют жест. Затем выходит следующий ребенок и называют другое свое качество. Акцентирует внимание, что каждый ребенок уникален по своему, что нужно уважать позиции и взгляды других детей. <i>Основы грамоты</i>

	родными и сильно любим их! <i>Художественная литература</i> Тема: Заучивание стихотворения Н. Рязановой «Мы дружные ребята» Цель: формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания Задачи: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать чувство доброжелательного отношения к сверстникам в группе Словарная работа: нам не лень, дружные ребята. Билингвальный компонент: мы – биз, ребята – балалар, каждый день – кунде. Проблемный вопрос - О чём это стихотворение? Одной большой семьёю Мы счастливо живём, Друг другу помогаем, Друг друга бережём (о дружбе) Устное составление кластера « Дружба» Чтение стихотворения Натальи Рязановой «Мы	пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры, дорисовывать детали или вылепить из пластилина; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, аккуратность. Словарный минимум: мы – биз, ребята – балалар Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.	Подведение итогов занятия <i>Художественная литература</i> Тема: Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как отзывчивость справедливость. Закреплять умение называть геометрические фигуры, прямой счет от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать уважение к труду. Сюрпризный момент Круглый-круглый, Сладкий-сладкий, С полосатой кожей гладкой, А разрежешь – посмотри: Красный-красный Он внутри. (<i>арбуз</i>) Беседа об арбузе Словарная работа: бедняк крестьянин, клочок земли,	ТЕМА«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSS	Тема: Знакомимся с согласными звуками [х], [х'] Цель: формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие» Задачи: учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Игра « Кто больше запомнит слов». Характеристика звука - Холодно! Хныкал хомяк – хохотун. - Хатка хлипкая. Халат худой! Худо! - Хорошо! -= хорохорился хомяк – хлопотун, хватая хлеб, хрумкая хурмой. - Ходиди ходики. Хрустел хворост. Но хатка – хибарка – хоромы. Хороший хозяин хомяк – хохотун Орфоэпическая минутка - Как мальчики смеются?

	дружные ребята» Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? Чем понравилось? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Мы дружные ребята»? – Чем занимаются дети вместе в группе (классе?) – Какое настроение могло быть у автора, когда он сочинял эти стихи? – Какой тон у произведения? – Каким голосом надо читать это стихотворение? – В каком темпе следует читать произведение? Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Физминутка Раз – подняться, подтянуться, <i>(встают, тянутся руками вверх)</i> Два – согнуться, разогнуться. <i>(выполняют наклоны вперед-назад)</i> Три – в ладоши три хлопка, <i>(три хлопка в ладоши)</i> Головою три кивка. <i>(три кивка головой)</i> На четыре – руки шире, <i>(разводят руки в стороны)</i> Пять – руками помахать. <i>(машут руками)</i> Шесть – за парты тихо сесть. <i>(сидят на места)</i> Семь и восемь – лень отбросим. Билингвальный компонент:		пахота, небывалые арбузы. Чтение сказки Беседа по содержанию. – Понравилась вам сказка? – Сказку какого народа вы услышали? – Как называется сказка? – Почему сказка называется волшебной? – Какие волшебства происходили в сказке? – Почему бедняк крестьянин помог аисту вылечиться? – Как он ухаживал за арбузными семечками? – Почему он позвал много гостей? – Какие слова можно подобрать, чтобы описать бедняка крестьянина? – Для чего ударил белого аиста по ноге богач? – Для чего позвал гостей богач? – Какие слова можно подобрать, чтобы описать богача? – Справедливо ли поступила с богачом птица аист? Физминутка У нас славная осанка, <i>(держат спину прямо)</i> Мы свели лопатки. Мы походим на носках, <i>(ходят на носочках)</i> А потом на пятках. <i>(ходят на пятках)</i> Пойдем мягко, как лисята, <i>(встают с пятки на носок)</i> Ну а если надоест, То пойдем все косолапо, Как медведи ходят в лес. <i>(переступают с ноги на ногу)</i> <i>Билингвальный компонент:</i> арбуз – қарбыз, труд – еңбек, птица – құс, нога – аяқ. Беседа Добрые дела бедняка Проблемный вопрос - Назовите добрые дела,		(ха – ха) - Как смеются девочки? (хи – хи) Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». хурма, черепаха, мох Чистоговорка – Хи-хи-хи – сочиняем мы стихи. – Ха-ха-ха – очень вкусная уха. – Хо-хо-хо – я услышал эхо. – Ху-ху-ху – сидит птица наверху. – Ух-ух-ух – в поле вдруг запел петух Знакомство с буквой Хх Чтение слогов Работа в рабочей тетради № 1, с 24. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Выдели в словах первый звук. Расскажи, какой это звук. 2. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Определи место твердого согласного звука [х] в словах (в начале, в середине, в конце). Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Правила «Как правильно сидеть за столом при письме»

	мы – біз, ребята – балалар, каждый день – күнде. Игра «Договори»: – Я считаю, что дети в нашем классе/группе живут ..., потому что – Я знаю, что стихотворения сочиняют – В нашей группе/классе всем интересно, потому что В нашей группе/классе растут красивые цветы, потому что – Я знаю разные виды литературных жанров – это Задание 2. Запомни пословицы о дружбе. Сила птицы – в крыльях, сила человека – в дружбе. Нет друга – ищи, а найдешь – береги. Самооценка работы Подведение итогов занятия Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <u>Тема:</u> Героические профессии <u>Цель:</u> формировать представление об особенностях труда людей: пожарниками, строителями <u>Задачи:</u> Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на		которые совершали вы или ваши знакомые, родные? Подведение итогов занятия Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик. 4.Казахский язык по плану учителя		Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Раз, два, три, четыре, пять, (<i>Сжимают и разжимают пальцы.</i>) Насекомых надо знать: (<i>Последовательно соединяют пальцы обеих рук с большими.</i>) Муха, бабочка, пчела, Муравей, комар, оса, Шмель, кузнечик и сверчок... (<i>Поочередно загибают пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки.</i>) И у каждого – шесть ног! (<i>Поднимают правую руку раскрытой ладонью вверх, а левую сжимают в кулачок, подняв вверх большой палец – показать шесть пальцев.</i>) Подведение итогов занятия <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <u>Тема:</u> Военные профессии <u>Цель:</u> формировать представления о военных профессиях <u>Задачи:</u> Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии;

	достижение результата труда и оказание помощи людей Словарная работа: спасатель, чрезвычайная ситуация. Билингвальный компонент: ученый – ғалым, стоитель – құрылысшы, космонавт – ұшқыш, пожарный – өрт сөндіруші. Организация пальчиковой игры «Профессии». Дети становятся в круг. Проговаривают слова и выполняют движения: Много есть профессий знатных (соединять пальцы правой руки с большим), полезных, и приятных (соединять пальцы левой руки с большим). Повар, врач, маляр, учитель, продавец, шахтер, строитель... (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.) Сразу всех не называю (сжимать и разжимать кулачки), Вам продолжить предлагаю (вытянуть руки вперед ладонями вверх). Проблемный вопрос. Как вы понимаете значение слова «героическая профессия»? Размышление совместно с педагогом: <i>героизм – это подвиг, а подвиг можно совершить в экстремальных, тяжелых условиях.</i> <u>Героические профессии</u> – это профессии опасные, трудные:				развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества. Словарная работа: военные профессии, армия. Билингвальный компонент: армия – әскер, самолет – ұшақ, защитники – қорғаушылар, моряк – теңізші Чтение стихотворения Ш. Мамбетова «Солдат мирного времени». (Бейбіт өмір солдаты.) Словарная работа: военные профессии, армия. Анализ стихотворения Солдаты выполняют команду командиров; Офицеры – это люди, командующие солдатами. Беседа. Офицеров готовят в специальных учебных заведениях. В нашей стране будущие офицеры получают образование в военном колледже имени Бауыржана Момышулы, Республиканской академии «Улан», Военной летной академии, Военно-морской академии.

	милиционер, спасатель, пожарный. Словарная работа: спасатель – это человек, который спасает что-то или кого-то от вреда или опасности. Эти люди специально обучены. Чрезвычайная ситуация – это опасность или крупная неприятность, которая наступает или подстерегает нас в связи с неправильными действиями. Показ картин из серии «Спасатели» – <i>Спасатели</i> – храбрые и отважные люди, потому что очень часто, спасая жизни других людей, подвергают опасности и свои жизни. Поэтому на такую работу принимают смелых, сильных людей с добрым сердцем. Рассказ о специальном спасательном транспорте: вертолетах, специально оборудованных машинах, кораблях. Информация о помощниках спасателей – собаках: – Для обнаружения людей, оставшихся под завалами зданий и сооружений, спасатели используют помощь четвероногих помощников – собак. При проведении спасательных работ специально обученные собаки участвуют в поисках людей, при их обнаружении подают знак и таким образом				Игровое упражнение «Найди и покажи». называют летчика, танкиста, моряка, пехотинца. По форме различают, где солдаты, а где офицеры. Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть». Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре – ноги шире. Пять – руками помахать, Шесть – в круг встать. Беседа об армии. В годы Великой Отечественной войны многие наши воины сражались на фронтах, защищая страну. Многие наши дедушки и бабушки за проявленную храбрость были удостоены звания Героя. Для того чтобы наше государство было сильным, у нас должна быть мощная и современная армия. Вы будущие воины этой армии. Дети слушают, поддерживают беседу. Рассказывают, какими качествами должен обладать солдат и офицер: сильный,

	помогают спасать пострадавших. Рассказ об эмблеме службы спасения. Служба спасения относится к Министерству чрезвычайных ситуаций. На эмблеме есть надпись «МЧС». Дети рассматривают эмблему, описывают ее форму, цвет, изображенные на ней символы. Дидактическая игра «Кому что нужно?». Дети делятся на 3 группы: «Команда пожарных», «Бригада скорой помощи», «Работники полиции». В одном конце комнаты на столе раскладываются игрушечные приборы и приспособления для вышеназванных трех профессий. Члены каждой команды по очереди переносят необходимые им игрушки на стол, расположенный в другом конце комнаты. Из каждой команды выходит по 3 игрока, они стараются быстро перенести игрушки. Игровое упражнение «Кому что нужно для работы?». Ребенок раскладывает картинки с инструментами и профессиями. Игровое упражнение «Кто что делает?». Дети называют профессии и действия людей данной профессии. Строитель строит дома, здания. Печник выкладывает печи. Повар				смелый, отважный, мужественный, умный. Размышляют, как можно добиться таких качеств: нужно закаляться, тренироваться, много читать, учиться, расти смелым, находчивым, умным. Игра «На земле, в воздухе, на воде». При слове «на земле» дети показывают изображение солдата-пехотинца и шагают. При слове «в воздухе» показывают изображение летчика, вытягивают руки в обе стороны и покачиваются, словно летят. При слове «на воде» показывают изображение моряка и руками делают движения, словно плывут. Билингвальный компонент: армия – әскер, самолет – ұшақ, защитники – қорғаушылар, моряк – теңізші. Проблемный вопрос. В каких войсках вы хотели бы служить? Дети размышляют, высказывают свои предположения о том, кем бы хотели быть в армии: танкистом, матросом, летчиком, солдатом, пограничником. В ходе

	готовит еду. Космонавт исследует космос, планеты. Учитель учит детей, дает им знания... Билингвальный компонент: ученый – ғалым, стоитель – құрылысшы, космонавт – ұшқыш, пожарный – өрт сөндіруші. Рефлексивный круг «Нужны ли профессии, требующие мужества, смелости и храбрости?». Дети рассуждают об опасных профессиях, аргументируют их важность и нужность: такие люди приходят на помощь в тяжелых и опасных ситуациях, они спасают людей...				организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Рефлексивный круг «Расскажи, что понравилось, запомнилось». Становятся в круг. Рассказывают, о чем была деятельность, что понравилось.
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				

деятельность	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Вернисаж «Мое любимое время года» Задача: изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию:</u> <u>конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики) Игра «Приметы осени». Коммуникативная, творческая деятельность; Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование)	Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек». Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (развитие речи) Дидактическая игра «Подбери признаки» Коммуникативная деятельность Задача: активизация глагольного словаря. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?». Задача: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. По интересам детей в в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; Творческая, коммуникативная деятельность. Задача: развивать творческие способности детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Пластилинография «Деревья на участке детского сада». Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.	Дидактическое упражнение «Сложные слова» Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. «Осень» Малоподвижная игра Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени. Свободная игра «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки
Индивидуальная работа	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
	«Онeгeлi 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Познавательная, игровая деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её. Вика, Полина	Познавательная, игровая деятельность Пройди по дорожкам: проведи линии, не касаясь краёв дорожек. Обведи рисунки. Раскрась грибочки. Артемий, Салих	Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате. Марика, Вика	Познавательная, игровая деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её. Самир, Салих	Познавательная, игровая деятельность Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась зонтик. Марика

Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	Прогулка 13-14 Наблюдение за ветром Цель: расширение знаний детей о неживой природе. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. <i>(Ветер.)</i> ♦ Как образуется ветер? <i>(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</i> ♦ Какие бывают ветры по силе? <i>(Сильные и слабые.)</i> ♦ Как называются сильные ветры? <i>(Ураган, тайфун, смерч.)</i> ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. <i>(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса</i>	Прогулка 13-14 Наблюдение за ветром Цель: расширение знаний детей о неживой природе. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. <i>(Ветер.)</i> ♦ Как образуется ветер? <i>(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</i> ♦ Какие бывают ветры по силе? <i>(Сильные и слабые.)</i> ♦ Как называются сильные ветры? <i>(Ураган, тайфун, смерч.)</i> ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. <i>(Куда повернул</i>	Прогулка 15-16 Наблюдение за ивой осенью Цель: расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Ход наблюдения Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? <i>(По берегам реки.)</i> ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? <i>(Верба, ракита, ветла, лоза.)</i> ♦ Что дает ива людям? <i>(Из ее веток плетут корзины.)</i> Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? <i>(Светло-серым</i>	Прогулка 15-16 Наблюдение за ивой осенью Цель: расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Ход наблюдения Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? <i>(По берегам реки.)</i> ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? <i>(Верба, ракита, ветла, лоза.)</i> ♦ Что дает ива людям? <i>(Из ее веток плетут корзины.)</i> Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? <i>(Светло-серым</i>	Прогулка 17-18 Наблюдение за грузовым транспортом Цель: формирование умения различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. <i>В. Мирясова</i> Педагог задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? <i>(Чтобы перевозить различные</i>

	определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. <i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Коршун и наседка». <i>Цели:</i> учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №8.Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») <i>Цель:</i> тренировать детей в беге. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. <i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Коршун и наседка». <i>Цели:</i> учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №8.Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») <i>Цель:</i> тренировать детей в беге. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	налетом.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок <i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». <i>Цели:</i> упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №9.Подвижная казахская народная игра «Кокпар» («Пеший») <i>Цель:</i> развивать у детей силу, быстроту и ловкость. Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой. <i>Цель:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.	Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок <i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». <i>Цели:</i> упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №9.Подвижная казахская народная игра «Кокпар» («Пеший») <i>Цель:</i> развивать у детей силу, быстроту и ловкость. Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой. <i>Цель:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.	грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые паромы, большие грузовики-самосвалы.) ♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. <i>Цели:</i> приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №8.Подвижная казахская народная игра

					«Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
 Липовая Е.Л.

Заместитель директора по учебной работе  ШаймерденоваЗаурешКаплюковна
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
 отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А
 Возраст детей: дети 5 – ти лет
 На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 21.10 – 25.10 2024-2025учебный год
 Воспитатели:Сатпаева Ж.Д, Липовая Е.Л.

Режим дня	Суббота 21.10	Вторник 22.10	Среда 23.10	Четверг 24.10	Пятница 25.10 <i><u>Праздничный день</u></i>
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				

	Круг приветствия: <i>Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, кыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями, или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Цель: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Магазин вежливых слов». Цель: формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности труд в уголке природы Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Скажи наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Составление рассказа об осени по мнемотаблице. Цель: учить составлять рассказ с помощью схем, таблиц. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Свободная игра	

	книг); Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).				
гимнастика	<u>Комплекс №4 «Будь здоров!»</u> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. 3. «Наклон вперед» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ёжик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!				
Подготовка к	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				

организованной деятельности	Пальчиковая гимнастика «На водопой» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Игра «Что шуршит, что гремит» Задачи: развивать слуховое восприятие (исследовательская, творческая деятельность)	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	Подвижная игра «Найди пару» Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	
Организованная деятельность	Основы грамоты <u>Тема:</u> Закрепление <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить и раскрашивать предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Вопрос-ответ. – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. <i>Лопатка</i> – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. <i>Иголка</i> –	1. Математика Тема: Число 10. Сколько? Который по счету? Задачи: закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. научить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Словарная работа: десять, ноль, цифры 1-9, предыдущий, последующий. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли фотографии семьи. Педагог показывает картинки (фото) с изображением членов семьи. Спрашивает, сколько человек в семьях у детей. Просит показать такую карточку с цифрой. Игра-физминутка. «Числовой бегунок». Для этой игры	Казахский язык по плану учителя Основы грамоты <u>Тема:</u> Знакомимся с согласными звуками [р], [р'] <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Фонетическая зарядка Едет мотоцикл (д рр) Ставни скрипят (скррр) Кони храпят (хррр) Вороны кричат (каррр) Собаки рычат (РРР) Артикуляционная гимнастика. <i>Лопатка</i> – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз.	1. Математика Тема: Сколько? Который по счету?/Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Задачи: задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность. Задачи: познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Ход ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли карточки с цифрами,	

	узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. <i>Часики</i> – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнение 5–7 раз Дидактическая игра «Угадай первый звук?» <i>Хитрый, храбрый, хорошо, хищник</i> Дидактическая игра «Кто назовет больше слов». Назовите предметы, в названиях которых есть согласный звук [х]. Запомните! Заданный звук может стоять в начале слова, в середине слова, в конце слова Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове» <i>подсолнух, хоккей, шорох, походка.</i> Физминутка Работа в рабочей тетради № 1, с. 25. 1. Рассмотрите картинки. Назови одним словом, что изображено на них. Обведи предметы, в названии которых есть согласный звук [х]. 2. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Определи место согласного звука [х] в словах. Раскрась квадрат синим цветом. 3. Рассмотрите схемы. Подбери слова с согласным звуком [х] Обведи и раскрась.	нужны карточки с цифрами от 1 до 9. Педагог раскладывает карточки на полу в случайном порядке. Просит ребенка бегать вдоль карточек и называть цифры в порядке возрастания. Если ребенок ошибается, то возвращается к началу и начинает сначала. Практическая работа в группах. Число 10 можно изобразить кругами, расположив их в форме треугольника. Отсчитывают 10 кругов и строят треугольник. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри картинку. Посчитай, сколько человек в семье. Раскрась еще одного. Раскрась еще один круг и кольцо. – Рассмотрите картинку. – Посчитайте, сколько человек в семье. Раскрасьте еще одного. Раскрасьте еще один круг и кольцо. Как получили число 10? (10 это 9, да еще 1) Задание №2. Обведи цифры пальчиком. Вылепи из пластилина. Перед выполнением задания можно посмотреть анимацию с QR кода, в которой показано видео о порядке обводки цифры. Знакомство с образами цифр и их записью. Дети обводят цифры пальчиком, затем в воздухе. Дети обводят цифры и лепят из пластилина. Физминутка. Дети выполняют движения по тексту. Приподняли плечики –	<i>Иголка</i> – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. <i>Часики</i> – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнение 5–7 раз. Игровое упражнение «Повторяй и договаривай» (хором): Ра-ра-ра – высокая гора (рычим); Ру-ру-ру – иду на гору; Ро-ро-ро – новое перо; Ры-ры-ры – летят комары. Физминутка (Приложение, скачать QR). ЧТЕНИЕ СЛОГОВ И СЛОВ Работа в рабочей тетради, с. 27. 1. Рассмотрите картинки. Назови их. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твёрдого согласного звука [р], раскрась квадрат синим цветом, если с мягкого согласного звука [р'] – зелёным цветом. 2. Назови предметы. Отметь тот, в названии которого согласный звук [р] стоит в начале слова. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи Пальчиковая гимнастика	предлагают поиграть. Игровое упражнение «Назови правильно цифры». – Напишите на отдельных цветных бумажных кружках (стикерах) раздаточного материала карточки с цифрами от 1 до 10 и положите их в большую коробку. Попросите одного из детей доставать кружки по одному и называть цифру на каждом кружке. Затем попросите расположить кружки в правильном порядке от 1 до 10. Переверните стикеры так, чтобы не было видно цифр. Задавайте вопросы и просите детей задавать вопросы: Который по счету желтый (красный) круг? Раздаточный материал – вагончики (лист №16). Педагог предлагает расставить их на доске и назвать порядок, расставить карточки с цифрами под вагонами. Затем педагог меняет место локомотива и просит расставить карточки снова. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Дети стоят в кассу за билетами. Посчитай детей. Кто стоит первым, вторым, девятым, десятым? Соедини детей с номерами мест в вагоне поезда по порядку. Посчитай чемоданы. «Раздай» чемоданы детям. Соедини линиями. Педагог предлагает рассмотреть рисунок и беседует по сюжету. – Посчитайте детей. – Кто стоит первым, вторым, девятым, десятым? Задание №2. Какие домики для птиц можно сделать? Раскрась по-разному. Который по счету получился	

	Пальчиковая гимнастика «Семья». Раз, два, три, четыре! (Хлопают в ладоши.) Кто живет в моей квартире? Раз, два, три, четыре, пять! (Хлопают в ладоши.) Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я – (Поочередное поглаживание - массаж десяти пальцев.) Вот и вся моя семья! Пальчиковая гимнастика «Семья». Раз, два, три, четыре! (Хлопают в ладоши.) Кто живет в моей квартире? Раз, два, три, четыре, пять! (Хлопают в ладоши.) Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я – (Поочередное поглаживание-массаж десяти пальцев.) Вот и вся моя семья! Подведение итогов занятия <i>Развитие речи</i> <u>Тема:</u> Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан» <u>Цель:</u> формирование навыка составления рассказа по плану. <u>Задачи:</u> учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами	Прыгают кузнечики! 10 раз на двух ногах. В разноцветных сапогах! А теперь на правой ножке. Поскакали по дорожке! А теперь на левой ножке. Поскакали по дорожке! (поднять вверх плечи) 10 прыжков на двух ногах. 10 прыжков на правой ноге. 10 прыжков на левой ноге. Задание №3. Посчитай клетки в фигурах. Раскрась. Дети считают, соотносят количество, раскрашивают клетки по заданию. Задание №4. Раскрась в каждом столбике одно колечко, чтобы получить нужное количество. Дети комментируют, как будут выполнять задание, потом раскрашивают в каждом столбике одно колечко, чтобы получить нужное количество. Ведут прямой и обратный счет вслух. Игровое упражнение «По порядку становись». Предлагает вытянуть карточки с цифрами 0-9 и числом 10, построиться по порядку. Посчитать в прямом порядке, потом в обратном. Игровое упражнение «Собери цифры». Использует пазлы-цифры листы 5, 6, 7. Д.и. «Велогики». Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит дать самооценку своей деятельности, раскрасить светофор в тетради. Если задание выполнил	«Горох». Пять маленьких горошин Заперты в стручке. (Переплетаем пальцы и сжимаем руки вместе.) Вот выросла одна, И тесно ей уже. (Выпрямляем большие пальцы.) Но вот растёт вторая, И третья, а потом Подведение итогов Четвёртая, пятая... (Выпрямляем пальцы поочередно.) Сказал стручок: «Бом!» (Хлопаем.) <i>Развитие речи</i> <u>Тема:</u> Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Юрта» <u>Цель:</u> формирование навыка учить наизусть <u>Задачи:</u> : учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе. Словарная работа: шанырак, убранство, отара. Билингвальный компонент: юрта – киіз үй, гость – конак, дедушка – ата, небо – аспан Беседа по картине А. Кастеева «На джайляу». – Что изображено на картине? (ответы детей) Педагог просит детей рассказать, что они знают о	желтый скворечник с красной крышей? Педагог предлагает рассмотреть цвет и формы крыши и домика для птиц. Раскрасить по разному, чтобы домики были разные. Дети предлагают варианты выбора. Педагог говорит, что сначала, например, можно выбрать цвет домика, затем – крыши. Физминутка «Числовая эстафета». Дети делятся на две команды и встают в колонны. Педагог раздает карточки с цифрами от 1 до 10. Каждый ребенок должен взять карточку из коробки и принести ее обратно к команде, а затем передать следующему ребенку. Команда, которая первой принесет все 10 карточек, выигрывает. Задание №3. Найди цифры от 1 до 9. Обведи и раскрась их. Педагог предлагает найти знакомые цифры. Обвести и раскрасить их. Игра «Собери пазл». Раздает листы раздаточного материала (№5, 6, 7) по группам. Проводит соревнование, кто быстрее соберет пазл с цифрой. Дети называют эту цифру. Педагог подводит итог, просит рассказать, что нового узнали на занятии. Предлагает раскрасить светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 1. Алия и Тимур (лист №1) принесли с собой картинку и просят детей помочь определить, из каких фигур составлены	

	существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. Словарная работа: Отечество. Билингвальный компонент: Родина – Отан, государство – мемлекет, страна – ел, город – қала, село – ауыл. Круг радости: Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, Матушка-земля, Здравствуй, Родина моя! – Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Билингвальный компонент: Родина – Отан, государство – мемлекет, страна – ел, город – қала, село – ауыл Ответы на вопросы – Как называется наша Родина? Назовите город – столицу нашей страны. Назовите государственные символы Республики Казахстан. Какие города есть в Казахстане? Люди каких национальностей живут в нашей стране? Как называется город /село /аул, в котором ты живешь? Примерный рассказ: – Наша Родина – Казахстан. Это большая, красивая страна. Столица Казахстана – город Астана. Это самый новый, современный город с необычной архитектурой. Достопримечательности	правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическое воспитание Тема: Формирование умения концентрировать свое внимание Задачи: формировать умение концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. Словарный минимум: «Қасқырға қақпан» – «Капкан для волка», мұқият бол – будь внимательным, сапқа тұрындар – встаньте в шеренгу. Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ для туловища с мячом Выполнение ОД (прыжки через короткую скакалку, подлезание под шнур, перебрасывание мяча друг другу). Подвижная игра «Қасқырға қақпан» (3 раза). Цель: развивать внимательность., ловкость, быстроту бега Становятся в круг, взявшись за руки – это охотники образуют капкан. По сигналу охотники поднимают руки и «волки»	жайлау. Педагог сообщает, что сегодня дети познакомятся со стихотворением «Юрта» казахского поэта Кастека Баянбаева. Чтение стихотворения Словарная работа: шанырақ, убранство, отара. Беседа по содержанию. – Как называется стихотворение? Кто написал стихотворение? О чем написал поэт в стихотворении? Как описывает юрту автор? Где дедушка поставил юрту? Какое настроение чувствуется в произведении? Как автор описывает ветерок? – Ветерок, какой он? От какого слова образуется? А если погода, то какая? Сильный ветер как называется? Педагог предлагает повторить родственные слова. – Слово «речка» от какого слово образуется? Как называется совсем маленькая река? (ручеек) Как назвать берег реки? (речной) А воду, которая течет в реке? (речная) Билингвальный компонент: юрта – киіз үй, гость – қонақ, дедушка – ата, небо – аспан. Физминутка «Улыбнись»	картинки – Знаете ли вы, как называются эти фигуры? Дети обсуждают, называют знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. На этом этапе используется раздаточный материал листы №12-14. – Что это? (квадрат) – Давайте его обведем. – Показывает прямоугольник, называет, это геометрическая фигура прямоугольник. – Давайте его обведем. Приготовили пальчики.... – Чем отличаются прямоугольник от квадрата? Накладывает квадрат на прямоугольник. – Смотрите одна сторона у них одинаковая, а две другие стороны разные, они у прямоугольника длиннее, чем у квадрата. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Обведи фигуры пальчиком. Назови сходства и отличия. Педагог предлагает обвести фигуры пальчиком. – Чем фигуры отличаются друг от друга? (Круг круглый, нет углов, он может катиться.) (У треугольника, квадрата и прямоугольника есть углы. Они не могут катиться.) Задание №2. Рассмотри предметы. Что на что похоже? Соедини предметы с геометрической фигурой. Педагог предлагает детям проверить свое внимание и наблюдательность. Скажите, что на что похоже. Дети выполняют задание, находят предметы круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной формы. Соединяют предметы с геометрической фигурой. Задание №3. Назови, из каких	

	Астаны: Байтерек, Музей Первого Президента, Дворец Мира и Согласия, Музей современного искусства. Государственными символами Республики Казахстан являются Флаг, Герб, Гимн. В Казахстане много городов: Алматы, Караганды и др. Город Алматы – город яблок. Расположен у подножья гор Заилийского Алатау. В городе Караганды добывают уголь. Это город шахтеров. В стране проживают люди разных национальностей. У каждого народа свой язык, на котором он разговаривает, своя история, свои традиции и обычаи. Все они жители нашей огромной страны – Казахстан. Я живу в Алматы. – Как одним словом можно назвать всех жителей нашей страны? (казахстанцы) – Скажите, как вы понимаете, что такое Родина. (ответы детей) – Родина – это страна, в которой мы живем. Это наше Отечество. Это леса, поля, моря и реки. Это земля, на которой жили и трудились наши предки, земля, которую они защищали от врагов. Это место, по которому мы скучаем, находясь в далеком краю, на чужой стороне. А из множества таких маленьких мест и состоит наша общая великая Родина. Она огромна и прекрасна.	ползают на четвереньках в разном направлении по всему кругу. По сигналу: «Кэне, кэне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кэне, қақпан, берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! 96 Охотники опускают руки – капкан захлопнулся, а оставшиеся в капкане волки выходят из игры. Команды меняются ролями. Указание – не сталкиваться друг с другом, ползать по всему кругу. 3. Музыка Тема: Я люблю свой Казахстан! Задачи: Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы. Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня Музыкально-ритмические движения а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем» Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличевой Пение «Достық» И. Нусипбаева Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой. Словарный минимум: флаг – жалау, ту, гимн – гимн. 4. Казахский язык по плану учителя 4. Лепка Рисование	Мы сначала будем хлопать, (хлопают в ладоши) затем мы будем топать, (топают ногами) А сейчас мы повернемся (поворачиваются друг к другу лицом) И все вместе улыбнемся. (улыбаются) Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Прием «Цепочка»: один ребенок начинает рассказывать, второй продолжает рассказ и т.д. Задание. Укрась юрту казахским национальным орнаментом. Педагог подводит итог, поощряет детей <i>Художественная литература</i> Тема: Пересказ Рассказа М. Турежанова «По заслугам» Цель: формировать умение пересказывать произведение Задачи: Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, оценивать поступки героев; с помощью жестов и мимики передавать образы героев. Закреплять знания об особенностях жанра рассказ; умение произносить считалочки. Развивать диалогическую речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать бережное	фигур состоит предмет. Посчитай. Нарисуй столько точек. Педагог предлагает посчитать и назвать, из каких фигур состоит предмет. Нарисовать столько же точек. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает раскрасить светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическое воспитание Тема: Стань первым!/ Необычные уроки Задачи: закрепить прыжки через скакалку, формировать умение быть лидером. Формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. Словарный минимум: баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленный бег, отыруға кезде шеңберіне – садитесь в круг, шеңбер тұрындар – встать в круг. ХОД ОД 1. Организационный момент. Показывает фотографии известных спортсменов. Предлагает обсудить, какими качествами должны обладать спортсмены для достижения победы и обозначить их цветом: красный – внимание, зеленый – организованность, желтый – быстрота, синий – сосредоточенность. 2. Основная часть. 1. «Развитие организованности».	

	Словарная работа: Отечество. Билингвальный компонент Родина – Отан, государство – мемлекет, страна – ел, город – қала, село – ауыл. Физминутка (дети встают в круг). Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо, что ветер дует? (изображают ветер) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо идти с друзьями? (шагают) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо там, где наш дом? (изображают дом) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо кружиться в танце? (кружатся) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо быть казахстанцем? Хорошо! (выставляют большие пальцы) Игровое упражнение «Чего в Казахстане много» Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Педагог показывает картинки: лес, поле, горы, люди, цветы, степь, город, река. Дети называют: лес – лесов; поле – полей, горы – гор, люди – людей, цветы – цветов, степь –	Аппликация Конструирование Тема: Самолет (конструирование) Задачи: научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность. Словарная работа: шасси, пропеллер. Словарный минимум: ұшақ – самолет, ұшқыш – летчи, аспан – небо, қанат – крыло, көлік – транспорт ХОД ОД 1.Организационный момент. Педагог предлагает отгадать загадки: Вот загадка – словно птица, Мчится в небе голубом. Города, моря, границы, У загадки под крылом. (Самолет) Смело в небе проплывает, Обгоняя птиц полет. Человек им управляет Что же это? (Самолет) – К какому виду транспорта относится самолет? (воздушный вид транспорта). – Какие вы знаете самолеты по назначению? (для перевозки пассажиров; для перевозки грузов; боевые или военные; для сельскохозяйственных работ). Полилингвальный компонент: ұшақ – самолет – aircraft, ұшқыш – летчик –	отношение к домашним животным Словарная работа: стремглав помчаться – очень быстро побежать, ужаснуться – очень сильно испугаться. Билингвальный компонент: мальчик – бала, мама – ана, рука – қол, котенок – марғау. Разминка Перекличка - путанка Цель: Развитие произвольного внимания, закрепление знакомства Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом, то имя, то фамилию (имя называется правильно, фамилия – нет; фамилия правильна, имя не то). Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры. Проблемный вопрос - Перечислите добрые дела, которые вы совершили в последнее время Работа с пословицами Жизнь дана на добрые дела. Не одежда красит человека, а его добрые дела. Делай добро и жди добра. Чтение рассказа Мадыхата Турежанова «По заслугам» Беседа по содержанию. – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «По заслугам»? – Понравился вам	Построен ие в колонну по одному. Ходьба, бег на носках по всему залу, построение в колонну, в шеренгу, в круг по команде педагога в указанном месте. Перестроение в колонну по одному, по звеньям. II. Выполнение общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке (Комплекс №1) . Акцентирует внимание, что упражнения на скамейке – для развития выносливости и силы; необходимо точно принимать исходное положение, четко выполнять указания педагога. «Развитие сосредоточенности». Равновесие – стоять на гимнастической скамейке на одной ноге, закрыв по сигналу глаза (4 раза). По команде педагога воспитанники закрывают глаза. Стараются сохранять статическое равновесие, не наклонять корпус вперед. Игровое упражнение «Стань первым». Бег в медленном темпе со сменой ведущего (1 минута). Воспитанники стараются бегать легко, свободно, естественным движением рук; шаги делают короткие; ногу ставят на переднюю часть стопы. По команде педагога названный ребенок становится ведущим колонны, меняет направление движения. Обращает внимание на работу рук – руки движутся вперед-вверх до уровня груди несколько внутрь, затем отводятся локтями назад в сторону. «Развитие быстроты». Прыжки через короткую скакалку. Принимают	

	степей, город – городов, река – рек. – Почему ты любишь свою Родину? (Моя Родина большая, красивая, родная...) Подведение итога, поощрение детей. <i>Художественная литература</i> Тема: Чтение рассказа К. Ильяшевой «Как маленький Ескендир ездил в Алматы» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Задачи: Учить эмоционально воспринимать произведение. Расширять представление детей о самом большом городе Казахстана – Алматы. Закреплять знания о жанровых особенностях произведения рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к родному городу. Словарная работа: купе, вокзал, канатная дорога. Билингвальный компонент: город – қала, улицы – көшелер, цветы – гүлдер, путешествие – саяхат. Стихотворение Зейнала Джаббарзаде «Поезд мчится». Поезд мчится, поезд мчит:	aircraft, аспан – небо – sky, канат – крыло – wing, көлік – транспорт – transport. 2. Основная часть. Педагог предлагает детям сконструировать каждому свой самолет. Дети рассматривают образец и выделяют основные части самолета – крылья, хвост, салон, шасси. Определяют, какой материал будет нужен для постройки самолета. Педагог предлагает по желанию изменить образец – конструкцию, но помнить о том, что все основные части самолета должны быть в конструкции. Во время индивидуальной работы педагог помогает правильно установить размер конструкции, пропорциональное соотношение между отдельными частями постройки. Словарная работа: шасси, пропеллер. 3. Рефлексия. Педагог предлагает рассказать, т.е. представить свою модель самолета каждому ребенку. Отмечает интересные конструкции, удачное использование материала, творческую инициативу. Дети обыгрывают свои самолеты. ТЕМА «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы	рассказ? – Как зовут мальчика? – С кем играл Салимбек? – Почему котенок поцарапал Салимбека? – Что сказала мама, когда Салимбек заплакал и пожаловался ей? – Что сделала мама, чтобы защитить Салимбека? – К кому побежал котенок? Физминутка Кошка утречком проснулась, (руки – в стороны) Вверх изящно потянулась. (тянут руки вверх) Вниз красиво наклонилась, (выполняют наклон вперед) Вправо, влево покрутилась (выполняют наклоны вправо-влево) И тихонько удалилась. (встают прямо) Правила безопасности при обращении с домашними животными Правило № 1. Даже если ты боишься собак, никогда этого не показывай. Собака может это почувствовать и напасть на тебя. Правило № 2. Ни в коем случае не убегай от собаки. Она может принять тебя за дичь и поохотиться. Правило № 3. Помни, что взмахивание хвостом не всегда говорит о дружелюбном настроении собаки. Правило № 4. Не дразни собаку и не пытайся отобрать предмет, с которым играет собака.	правильное исходное положение – скакалка за спиной, перебрасывают ее вперед, переходят к прыжкам. Прыгают через скакалки произвольным способом. Стараются координировать движения кистей и прыжок вверх должен совпадать по времени с ударом шнура об пол. Отслеживает выполнение движения. Подвижная игра «Тыгылмақ – Прятки» (4раза). Игроки становятся в круг, водящий в центре круга стоит с завязанными глазами. По сигналу педагога водящий старается осалить игроков, а игроки тихо передвигаются в разном направлении по всему залу. Ограничивается время игры. Поощряется ловишка, который осалил большее количество игроков, и игроки, которые ни разу не попались. III. Предлагает воспитанникам самостоятельно назвать лидеров группы, охарактеризовать их. Лидерам прикрепляется наклейка «Я – лидер!». 3. Рефлексия. Предлагает воспитанникам определить, какое качество развито лучше, какое надо развивать больше, что мешает быть лидером в группе. Советы «Как стать лидером». «Рано утром просыпайся, Себе и людям улыбайся, Ты зарядкой занимайся, Обливайся, вытирайся, Всегда правильно питайся, Лучшим быть всегда старайся». Я – лидер 3. Музыка Тема: Подготовка к утреннику «Осень золотая» Задачи: развивать у детей	

	Тук-тук-тук-тук-тук! Сердце радостно стучит: Тук-тук-тук-тук-тук! Поезд, поезд, торопись, Ветер обогнав, промчись! Днем и ночью стук колес: Тук-тук-тук-тук-тук! Долго ждать пришлось: Тук-тук-тук-тук-тук! Этим поездом домой Приезжает папа мой. Этот поезд жду с утра. Приближается. Ура! Чтение рассказа Беседа по содержанию – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ? – Понравился вам рассказ? Чем понравился? – Почему родители решили поехать в Алматы вместе с Ескендиром? – Как провели время в поезде герои рассказа? – Что нового мальчик узнал о вокзале, о железнодорожном транспорте? – Что нового мальчик узнал о дорогах и о движении на дорогах? – Как провели время Ескендир и его родители в Алматы? – Какие чувства испытывал мальчик к городу Алматы? Словарная работа: купе, вокзал, канатная дорога. Физминутка Раз – подняться, подтянуться. <i>(встают, тянутся руками вверх)</i> Два – согнуться, разогнуться. <i>(наклоны вперед-назад)</i> Три – в ладоши три хлопка,	предотвратить опасные ситуации. https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQUlAhK_6ODD&index=3	Правило № 5. Не трогай чужих собак во время еды или сна. Правило № 6. Если тебе хочется погладить чужую собаку, спроси разрешения у хозяина собаки. Гладь её осторожно, не делая резких движений. Правило № 7. Не подходи к собаке, сидящей на привязи. Правило № 8. Не приближайтесь к большим собакам охранных пород. Их часто учат бросаться на людей, подошедших близко. Правило № 9. Надо помнить, что животные наиболее агрессивны, когда около них находятся их маленькие детеныши. Правило № 10. Нельзя мучить животное, тянуть за хвост, кошка может отомстить. Правило № 11. После того как ты погладил кошку, обязательно вымой руки с мылом. Правило № 12. Если тебя укусила собака или кошка, сразу же скажи об этом родителям, чтобы они отвели тебя к врачу. Подведение итогов занятия Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик	радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. Словарный минимум: куз- осень, ак, көк, қара, жасыл. 4.Казахский язык по плану учителя	

<i>(три хлопка в ладоши)</i> Головою три кивка. <i>(три кивка головой)</i> На четыре – руки шире. <i>(разводят руки в стороны)</i> Пять – руками помахать. <i>(машут руками)</i> Шесть – за парты тихо сесть. <i>(садутся на места)</i> Семь и восемь – лень отбросим. Игровое упражнение «Закончи предложения». – В городе Алматы очень много интересных достопримечательностей: – Город Алматы очень понравился Ескендиру, потому что ... – В Алматы Ескендир увидел разные виды транспорта: – Поезда передвигаются по – Я знаю следующие города Казахстана: ... Раскрась цветы. Подведение итогов занятия Дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <u>Тема:</u> Кто такие пешеходы? <u>Цель:</u> формировать представления о правилах пешеходов <u>Задачи:</u> Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице;				

	развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. Словарная работа: зебра. Билингвальный компонент: правила – ережелер, дорожные знаки – жол белгілері, светофор – бағдаршам. Чтение стихотворения Ш. Мамбетова «Солдат мирного времени». (Бейбіт өмір солдаты.) Словарная работа: военные профессии, армия. Анализ стихотворения Солдаты выполняют команду командиров; Офицеры – это люди, командующие солдатами. Беседа. Офицеров готовят в специальных учебных заведениях. В нашей стране будущие офицеры получают образование в военном колледже имени Бауыржана Момышулы, Республиканской академии «Улан», Военной летной академии, Военно-морской академии. Игровое упражнение «Найди и покажи». называют летчика, танкиста, моряка, пехотинца. По форме различают, где солдаты, а где офицеры. Физминутка «Раз, два, три,				

четыре, пять, шесть». Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, головой три кивка. На четыре – ноги шире. Пять – руками помахать, Шесть – в круг встать. Беседа об армии. В годы Великой Отечественной войны многие наши воины сражались на фронтах, защищая страну. Многие наши дедушки и бабушки за проявленную храбрость были удостоены звания Героя. Для того чтобы наше государство было сильное, у нас должна быть мощная и современная армия. Вы будущие воины этой армии. Дети слушают, поддерживают беседу. Рассказывают, какими качествами должен обладать солдат и офицер: сильный, смелый, отважный, мужественный, умный. Размышляют, как можно добиться таких качеств: нужно закаляться, тренироваться, много читать, учиться, расти смелым, находчивым, умным. Игра «На земле, в воздухе, на воде». При слове «на земле» дети показывают изображение солдата-пехотинца и шагают. При слове «в воздухе» показывают изображение летчика, вытягивают руки в обе стороны и покачиваются,				

	словно летят. При слове «на воде» показывают изображение моряка и руками делают движения, словно плывут. Билингвальный компонент: армия – әскер, самолет – ұшақ, защитники – қорғаушылар, моряк – теңізші. Проблемный вопрос. В каких войсках вы хотели бы служить? Дети размышляют, высказывают свои предположения о том, кем бы хотели быть в армии: танкистом, матросом, летчиком, солдатом, пограничником. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие				

	вопросы, моральная поддержка. Рефлексивный круг «Расскажи, что понравилось, запомнилось». Становятся в круг. Рассказывают, о чем была деятельность, что понравилось.				
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Настольная игра «Умное домино» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача : развитие умения употребления в речи существительные, счет до 6 Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 6)	Познавательная, игровая деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Развиваем мышление Сделай одинаковым Д/и «Четвертый лишний». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Познавательная, игровая деятельность Обведи рисунки точно полиниям. Раскрась домик. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Развиваем внимание и память Найди тень Игра «Режим дня» коммуникативная, игровая деятельности Задача: закрепление знаний о режиме дня Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг в книжном уголке); коммуникативная деятельности (игра «Что растёт в аквариуме?») Задача: описывать водоросли,	Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Учимся считать Сосчитай шары	

			находить их по описанию		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (аппликация). Вика	Строительные игры «Мебель для школы», «Дом для куклы Айсулу». Задача: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами (конструирование). Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Артемий	Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Салих	Дидактическая игра «Горка в детском саду» Цель: сооружать горку из строительного материала. Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование). Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Самир	
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура) Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	Прогулка 19-20 Наблюдение за брусникой Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. Ход наблюдения Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как пояс.	Прогулка 19-20 Наблюдение за брусникой Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. Ход наблюдения Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как пояс.	Прогулка 21-22 Наблюдение за цветником Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Осень наступила,	Прогулка 21-22 Наблюдение за цветником Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы	Прогулка 23-24 Наблюдение за оврагом Цель: формирование знаний о неживой природе. Ход наблюдения Педагог проводит с детьми опыты, задает

	Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае— июне на ветках брусники расцветают мелкие бело- розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод? Исследовательская деятельность Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить	Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод? Исследовательская деятельность Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить	Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. Цель: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: упражнять в беге в определенном направлении. «Біртұтас тәрбие» №11. Подвижная казахская	И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. Цель: закреплять умение различать зрелые семена от не- зрелых. Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: упражнять в беге в определенном направлении. «Біртұтас тәрбие» №11. Подвижная казахская народная игра «Орынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.	вопросы. ♦ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.) Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы. ♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.) Полить водой. Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.) Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.) Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы. ♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие ос. татки растений, их корни, останки животных.) Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные,

	ягоды брусники и клюквы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Поливка песочного двора. <i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы. Подвижная игра «Мяч капитану». <i>Цели:</i> — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №10. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое. <i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей осанки.	ягоды брусники и клюквы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Поливка песочного двора. <i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы. Подвижная игра «Мяч капитану». <i>Цели:</i> — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №10. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое. <i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей осанки.	народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Индивидуальная работа Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.	Индивидуальная работа Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.	проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Посадка «аллеи выпускников». <i>Цели:</i> закреплять навыки совместной работы. Подвижные игры: Эстафета «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность детей. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №11. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цели:</i> закреплять умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Ракмет-спасибо Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Заместитель директора по учебной работе  Шаймерденова Зауреш Каплюковна
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А
Возраст детей: дети 5 – ти лет
На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 04.11-08.11 2024-2025 учебный год
Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л

Режим дня	Понедельник 04.11	Вторник 05.11	Среда 06.11	Четверг 07.11	Пятница 08.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> <i>Месяц – Ноябрь</i> <i>Ценность - Справедливость и ответственность</i> <i>Цитата: 1 неделя «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> <i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i> <u>Словарный минимум:</u> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Объяснение цитаты «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!» Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</u>				
	Игра малой подвижности «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с	Настольная игра: «Цветочная школа» Коммуникативная, творческая деятельность Задача: Развивать коммуникативные навыки, закреплять цвета	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: Расширять	Д/ игра «Что бывает осенью?» Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Картотека «Дидактические	Малоподвижная игра «Да или нет!» Коммуникативная. Задача: развивать Внимательность, речь, правильно отвечать заданные вопросы

	движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности труд в уголке природы	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»);	представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Картотека Дидактических игр по Основам математики Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй»); Свободная игра	игры по ознакомлению с окружающим миром» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	Картотека малоподвижные игры Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
гимнастика	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки».				

	И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чьм настоящим силачом!				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Четвёртый лишний»	Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра «Чудесный мешочек»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что бывает осенью?»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что за гриб?»	Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах.
Организованная деятельность	<u>Основы грамоты</u> Тема: Закрепление согласных звуков [р], [р'] Задачи: научить различать согласный звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение определять лишний предмет, плавно обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка «Закончи предложение»	1. Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Задача: научить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках предметов, умение определять лишний предмет в группе предметов. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и усидчивость. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1)	<u>Основы грамоты</u> ТЕМА: Звуковой анализ слова Задачи: научить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, рак – шаян. Звуковая зарядка - Что говорят, когда чему – то удивляются? - Как плачет ребёнок? - Как воет волк?	1. Основы математики Тема: Круг и овал Задача: научить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов; умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам	1. Основы математики Тема: Целое и часть фигур Задача: научить как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Словарная работа: фигура, половина, треть, четверть. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли разрезные картинки. Педагог предлагает картинки, составленные из частей фигур лист №33. Раздаёт части круга, просит сложить целую фигуру. Спрашивает, на сколько частей разрезан круг. (2, 4 части) Игровое упражнение «Собери

	Цель: развитие словесно – логического мышления Конфета сладкая, а лимон... Корова мычит, а свинья... Днем светло, а ночью... Солнце желтое, а небо... Летом жарко, а зимой... Самолет летит, а машина... Днем мы обедаем, а вечером... Петух кукарекает, а ворона... Кузнечик прыгает, а птица... Ты смотришь глазами, а слышишь... Артикуляционная гимнастика. <i>Лопатка</i> – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. <i>Иголка</i> – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. <i>Часики</i> – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнение 5–7 раз. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Педагог показывает картинки предметов мебели и посуды. Выкладывает их в ряд, просит определить лишний	принесли с собой картинку и просят детей помочь определить, из каких фигур составлены картинки. Игра «На что похоже?» – найти предметы, соответствующие по форме. Дидактическая игра «Подбери заплатку». Дидактическая игра «Найди по описанию». Дети описывают любой предмет в группе, на какую геометрическую фигуру похож, цвет. Остальные дети должны отгадать и назвать предмет. Физминутка. Игра «Числовая ловкость» (с мячом). Дети встают в два ряда. Попросите детей бросать мяч друг другу, называя цифры от 1 до 10. Каждый раз, когда мяч пойман, ребенок должен назвать следующую цифру в порядке возрастания или убывания, в зависимости от выбранной игры. Работа в рабочей тетради. 2.Физическое воспитание Тема: Командные эстафеты Задача: продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения.	- У вас закрыты глаза. Как вы определите что летит жук? Комар? «Мозговой штурм». – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как мы обозначаем гласные звуки? Согласные? – Как мы обозначаем твердые согласные звуки? Мягкие? Игра «Цепочка слов». – Сегодня мы будем учиться составлять цепочку из слов. Наша цепочка начнется со слова слон. Дети медленно проговаривают слово слон, руками показывают, что «поймали» последний звук слова и называют слово с этого звука. Слон – нож – жираф – флаг – гриб – бабочка – арбуз – забор – руль – лист... Дидактическая игра «Покажи правильно» (показывают фишки) Дидактическая игра «Назови первый звук в слове» <i>арбуз, апельсин, иголка, утка, очки, обруч, юла, утюг, облако, икра, ириска, эскимо.</i> – Какие звуки вы назвали и определили в слове? Как вы определили? Твердые согласные звуки. Примерные слова: бабочка, ваза, грибок, домбра, зонтик, кукла, ложка, мостик, ножницы, помидор, робот,	(выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей, устанавливать последовательности. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность. Словарная работа: фигура, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) хотели в подарок маме собрать бусы по картинке. Пошли в магазин, чтобы купить бусинки, но не знают, как называются геометрические фигуры, на которые эти бусинки похожи. Просят детей помочь. – Из чего составлены бусы на картинке? – Знаете ли вы, как называются эти фигуры? Дети обсуждают, называют круг. Педагог сообщает, что сегодня дети познакомятся с новой геометрической фигурой. Знакомство с геометрической фигурой – овал. Показывает фигуру – это овал. – Повторим все вместе – овал. Педагог читает стихотворение. С высоты кружок упал. Он теперь не круг – овал! Он овальный, как жучок, Он похож на кабачок, На	фигуру»: нарисуйте на листе бумаги целую фигуру, например, квадрат или круг, затем разрежьте ее на несколько частей и перемешайте. Попросите детей собрать фигуру, соединив правильно ее части. Эта игра поможет детям понять, что целая фигура состоит из частей и научиться правильно соединять их. Игровое упражнение «Угадай фигуру»: нарисуйте на листе бумаги несколько частей различных фигур, например, треугольник, прямоугольник и круг. Попросите детей угадать, какая фигура получится, если соединить эти части вместе. Эта игра поможет детям узнать, какие части образуют каждую фигуру и научиться их распознавать. (Половина, треть, четверть) Работа в рабочей тетради. Задание №1. Раскрась часть фигур. Подумай, как их назвать. Педагог просит детей назвать фигуры, их части. Посчитать количество частей. Затем предлагает раскрасить часть фигур. Подумать, как их назвать. (Половина, треть, четверть) Физминутка «Геометрический танец». Назовите различные геометрические фигуры, а затем попросите детей станцевать, используя движения, которые

	в каждом ряду: диван, кровать, шкаф, ваза кастрюля, ложка, вилка, кресло; • стол, стул, тумбочка, чашка; • блюдец, стакан, сковорода, полка. Игра « Найди общее» Роза, радуга, луг, сапог, гиря гетры, гараж Характеристика звука Г Игра « Определи место» Голос, порог, когти, гуси, бег, лягте Чтение слогов Физминутка Упражнения Крутим мельницу вперёд, А потом наоборот. <i>(Вращение прямых рук вперёд и назад.)</i> Наклоняться будем все, Будто прыгаем в бассейн. <i>(Наклоны вперёд.)</i> А потом назад прогнёмся, Хорошенько разомнёмся. <i>(Наклоны назад.)</i> И попрыгать нам пора, Мы не прыгали с утра. <i>(Прыжки на месте.)</i> Шаг на месте в заключение. Это тоже упражнение. <i>(Ходьба на месте.)</i> Поскакали, потянулись – Вот и славно отдохнули. <i>(Дети садят</i> 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Найди лишний. Каким одним слово можно назвать	Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства. Воспитывать организованность, коммуникативную компетентность Словарный минимум: қолдарынды алға созындар – руки вперед, қолдарынды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз). ХОД ОД 1. Организационный момент. Предлагает выполнить эстафеты игрового характера. Акцентирует внимание на соблюдении последовательности при их выполнении, минимизацию рисков. 2. Основная часть. I. Построение в колонну по одному. Бег со сменой направления и темпа. Ходьба, корректирующие упражнения с разным положением рук. Перестроение в три колонны. II. Выполнение	торт, самолет, корзина. – Какие звуки вы назвали и определили? Это какие согласные звуки: твердые или мягкие? Мягкие согласные звуки. Примерные слова: белка, верблюд, гиля, девочка, зебра, кит, лимон, медуза, нитки, пиала, рюкзак, телефон, бегемот. – Какие звуки вы назвали и определили? Это какие согласные звуки: твердые или мягкие? Составление схем слов: <i>рыба, раки, роза, зима</i> Физминутка Работа в рабочей тетради № 1, с. 29. 1. Рассмотрите предметы. Назови их. Собери в сундук предметы, названия которых начинаются с мягкого согласного звука. Соедини. 2. Выполни звуковой анализ слова рак. 3. Обведи Пальчиковая гимнастика «Дни недели». В понедельник я стирала, (Кулачки трём друг о друга.) Пол во вторник подметала. (Кисти расслабленных рук опускаем вниз и делаем имитирующие движения по столу.) В среду я пекла калач, (Печём «пирожки».) Весь четверг искала мяч, (Правую руку подносим ко лбу и делаем «козырёк».)	глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На орех и на яйцо, На овальное лицо! Экспериментальная деятельность. Проведем эксперименты, чтобы узнать о свойствах овала. У овала нет углов (обводит овал пальцами). Овал плоский, если овал положить на стол или приложить к доске, его почти не видно. Повторим – плоский. Продолжим изучать свойства овала. Педагог работает на доске, дети на столах. (у детей на столах лежат наборы геометрических фигур на каждого ребенка). Попробуем поставить на стол (пробует поставить овал ребром). Он не стоит. О каких свойствах овала говорит наш опыт? Обсуждают, делают вывод, овал неустойчив, плоский, у него нет углов. Посмотрите внимательно на овал и скажите, на какую геометрическую фигуру похож овал? (Круг). Педагог вывешивает круг на доску. – Чем овал похож на круг? Обсуждают, совместно делают вывод, у овала, как и у круга нет углов, он плоский, неустойчивый. Круг и овал имеют округлую форму. – А чем же тогда они отличаются друг от друга? Педагог берет круг и кладет его на овал. Смотрите, на сколько вытянут	напоминают каждую фигуру. Например, для квадрата можно использовать движения в форме квадрата, а для треугольника – движения в форме треугольника. Игра «Собери картину»: нарисуйте на листе бумаги несколько предметов, например, дом, машину и дерево. Затем разрежьте каждый предмет на несколько частей и перемешайте. Попросите детей собрать каждую картину, соединив правильно ее части. Эта игра поможет детям научиться правильно распознавать и соединять части, чтобы получить целую картину. Задание №2. Из каких фигур составлена картинка? Раскрась указанными цветами. Педагог просит назвать фигуры – части машин и раскрасить их. Задание №3. Найди фигуры и раскрась. Педагог разыгрывает ситуацию: нужно «починить» лоскутное одеяло. Дети находят нужную фигуру и раскрашивают указанным цветом. Задание №4. Какая картинка получится, если положить эти фигуры друг на друга? Для того чтобы ребенку легче было выполнить задание, педагог может изготовить и раздать фигуры, попросить наложить их друг на друга. Рассмотреть, что видно сверху. После самостоятельно выполнить

	остальные предметы? Обведи только те овощи, в названиях которых встречаются согласные звуки [p], [p']. Устно определи место этих звуков в словах. 2. Что изображено на картинках? Назови одним словом. Отметь предметы, в названиях которых слышится согласный звук [p]. Какой предмет лишний и почему? Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Повторение правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Этот пальчик – дедушка, (Загибаем поочередно пальцы, начиная с большого.) Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка А вот этот пальчик – я, Вместе – дружная семья! (Хлопаем в ладоши.) Для детей ООП: совместное выполнение задания; корректировка	упражнений для профилактики близорукости. «Глаз – путешественник». Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный педагогом. «Взгляд влево вверх». Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку мелкую игрушку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45° так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинать делать упражнение в течение 7 секунд. Смотреть на игрушку в левой руке, затем менять взгляд на «прямо перед собой». (7 сек.). Упражнение выполнять 3 раза. Затем игрушку взять в правую руку и упражнение повторить. Основные движения в виде командных состязаний, определяет линии старта и финиша (4 раза). «Дракон». Игроки строятся в колонны один за другим – это «дракон». Ребята спиной или грудью зажимают по мячу. По сигналу «драконы» начинают двигаться к финишу. Выигрывает команда, которая пришла первой и не потеряла ни	Чашки в пятницу помыла, (Пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки.) А в субботу торт купила. (Ладонь раскрыта и соединены вместе по стороне мизинцев.) Всех подружек в воскресенье Позвала на день рождения. (Машем ладошками к себе.) Подведение итогов занятия <u>Развитие речи</u> Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Я его простил» Задачи: научить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь Словарная работа: приятель. Билингвальный компонент: сосед – көрші, обида – реніш. Игровое упражнение «Мы умеем дружить» – А вы умеете дружить? (ответы детей) – Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «да-да-да»	овал. Значит овал какой? Вытянутый, продолговатый. – Как вы думаете, катится ли овал так же, как и круг? – Давайте проверим. Пробует катить овал по столу. – Что мешает овалу катиться? Делают вывод, овал вытянутый, поэтому и не катится. – А на какую геометрическую фигуру еще похож овал? Вешает на доску прямоугольник. Просит назвать. Дети называют, прямоугольник. – Чем же они похожи? Предлагает наложить фигуры друг на друга. Делают вывод, прямоугольник и овал вытянуты, плоские фигуры, не катятся. – Чем они отличаются? Предлагает обвести фигуры пальчиком. Обсуждают, делают вывод, у прямоугольника есть углы, а у овала нет. Работа в группах. Педагог раздает детям наборы из фигур – круги, овалы, квадраты, прямоугольники и предлагает составить свои «бусы» или узоры. Педагог предлагает «геометрические пазлы» листы №34-36, 38 или игру «На что похоже» листы №12-14. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Обведи фигуры пальчиком. Назови сходства и отличия. Дети выполняют задание, называют сходства и отличия. Педагог проводит индивидуальную работу.	задание. Групповая работа с листом №33 (части круга) или частями квадрата, как описано в начале ОД. Задания для детей: Вариант 1 – выложить такой же узор, как составил педагог. Вариант 2 – составить свой узор из частей фигур. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Предлагает оценить свою работу, раскрасить светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Уроки здоровья Задача: Обогащать и углублять представления детей о том, как поддерживать, укрепить и сохранить здоровье. Словарный минимум: карлыгаш – ласточка, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленный бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. Игра-тренинг «Наберемся здоровья». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен,

	действием; словесная корректировка; показ образца; направляющие вопросы Подведение итогов занятия <i>Развитие речи</i> Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Верблюды» Задачи: учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным. Словарная работа: вьюки, хлев. Билингвальный компонент: верблюды – туе, степь – дала Отгадывание загадки Он может неделю не есть ничего, Кладовка с едой на спине у него. (Верблюд.) Словарная работа: вьюки, хлев. Чтение рассказа Беседа по содержанию – Как называется рассказ? -Кто автор рассказа?	одного мяча. 101 «Прыжки по полоскам». На площадке располагает полоски шириной 50 см. По сигналу первые игроки начинают перепрыгивать с полоски на полоску. Обегают конус, назад возвращаются бегом и передают эстафету следующему игроку. Выполнившие задание правильно получают балл. Акцентирует внимание на умении энергично отталкиваться одновременно двумя ногами от поверхности земли. «Быстрый поезд». Бег с постепенным увеличением количества игроков. Первый игрок в команде бежит к конусу, обегают его и возвращается на место, где за него хватается следующий участник, и игроки бегут к конусу вдвоем. Затем возвращаются и берут третьего и т.д., пока вся команда не обежит вокруг конуса. Выигрывает команда, которая закончит игру первой и не распадется при выполнении бега. «Переправа». У каждой команды по обручу – это «лодка». Команды должны переплыть в «лодке» с одного берега на другой. По сигналу ведущего первые участники садятся в	или «нет-нет-нет». Будем крепко мы дружить? (да-да- да) Нашей дружбой дорожить? (да-да-да) Мы научимся играть? (да-да- да) Другу будем помогать? (да- да-да) Друга нужно разозлить? (нет- нет-нет) А улыбку подарить? (да-да- да) Друга стоит обижать? (нет-нет-нет) Чай с друзьями будем пить? (да-да-да) Будем крепко мы дружить? (да-да-да) – Когда вы играете вместе, вы часто ссоритесь? – А почему вы можете поссориться (из-за чего)? Знакомство с творчеством М. Туржанова. – Мадых Туржанов – казахский писатель. Он написал много рассказов и сказок для детей. Чтение рассказа Беседа по содержанию рассказа – Как называется рассказ? Кто автор рассказа? Как звали мальчиков-соседей? Как Сакан обидел Макана? Почему мама Макана назвала Сакана хулиганом? Почему Макан простил Сакана? Как вы думаете, будут ли ребята дружить дальше и играть вместе как прежде? Почему	Задание №2. Укрась коврики геометрическими фигурами. Раскрась. Педагог предлагает украсить коврики геометрическими фигурами. Раскрасить. Каждый из детей выбирает коврик определенной формы, круглой или овальной, затем из изображенных ниже фигур (треугольник, квадрат и круг, прямоугольник) рисуют узоры на выбранном «коврике». Физминутка «Геометрический танец». – Назовите различные геометрические фигуры, а затем попросите детей танцевать, используя движения, которые напоминают каждую фигуру. Например, для квадрата можно использовать движения в форме квадрата, а для треугольника – движения в форме треугольника. Дидактическая игра «Автомобили в гараж». Педагог раздает детям геометрические фигуры. Объясняет детям правила игры . – Представьте, что вы «машины», а геометрические фигуры «номера машин», «гаражи» это стульчики со значками – геометрическими фигурами. По сигналу «машины» едут по группе и становятся в гараж. На «машине» должна быть та же геометрическая фигура, что и	перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч. Подвижная игра «Карлыгаш» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. <i>Основы грамоты</i> Тема: Всегда твердый согласный звук [ш] Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ш]», учить различать и называть твердый согласный звук [ш] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Артикуляционная гимнастика <i>Лопатка</i> – расслабленный язык нужно положить на нижнюю губу, не высывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз.

	Верблюды – это домашнее или дикое животное? Как он помогает людям? Как он перевозит тяжелые грузы? Как и где отдыхает верблюд? Почему нельзя его дразнить? Билингвальный компонент: верблюд – түйе, степь – дала. Физминутка Отдых наш – физкультминутка, (встают) Занимай свои места. (ходьба на месте) Раз – присели, два – привстали, (приседа) Ванькой-встанькой будто стали. (наклоны туловища) А потом пустились вскачь, (прыжки на месте) Будто мой упругий мяч. (прыжки на месте) Игра « Кто больше назовёт домашних животных» Подведение итогов занятия Ра-ра-ра: в школу мне пора (дети нашего двора). Ро-ро-ро: легкое перо (на полу ведро). Ру-ру-ру: развлекаем детвору (гуси ходят по двору). <u>Художественная литература</u> Тема: Инсценирование сказки К. Ушинского «Спор животных» .	«лодку», берут с собой одного игрока и помогают ему переплыть на другой берег. Затем возвращаются за следующим. Можно брать с собой только одного пассажира. Команда, которая быстрее оказалась на другом берегу, выигрывает. «Пролезь через обруч». На расстоянии 3 и 5 м напротив каждой колонны располагает два обруча. По сигналу ведущего первые участники каждой из команд бегут до первого обруча, останавливаются перед ним, берут его двумя руками, поднимают над головой, надевают на себя, приседают, кладут на землю, бегут ко второму обручу, встают в его центр, берут руками, поднимают над головой и опускают на землю. После этого ребята оббегают конус и возвращаются на свое место. Выигрывает команда, которая справилась с заданием первой. 102 3м 5 м Подвижная игра «Фигура» (3 раза) Ходьба враспынную, по сигналу педагога: «Стоп» – дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» – позу. Отмечаются «фигуры»,	рассказ называется «Я его простил»? А что нужно делать, чтобы не ссориться? Билингвальный компонент: сосед – көрші, обида – реніш. Физминутка Мы ладонь к глазам приставим, (ладошки рук подносят к глазам) Ноги крепкие расставим. (ноги ставят на ширину плеч) Поворачиваясь вправо, (выполняют поворот вправо) Оглядимся величаво. (смотрят назад) И налево надо тоже (выполняют поворот влево) Поглядеть из-под ладошек. (приставляют ладонь к глазам) И направо! И еще Через левое плечо! Хватит. Выдохнуть, вдохнуть (выдох, вдох) Потянуться, отдохнуть. (потягиваются) Повторное чтение. Пересказ Дидактическая игра «Волшебные слова». <i>Цель:</i> учить детей использовать в речи «волшебные слова». Педагог предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов. Дети по очереди говорят по одному «волшебному» слову. Чистоговорка (	на «гараже». Стульчики меняются местами. Игра-задание «Изобрази». На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец. – Назовите, какие геометрические фигуры у вас получились. Дети называют: круг, прямоугольник, треугольник, квадрат, овал. Задание №3. Соедини фотографии с рамкой нужной формы. Педагог предлагает детям найти место для каждой фотографии. Дети определяют, фотографии каких членов семьи помещены в рамки, какой формы. Затем дети переходят к определению формы рамок на фотографиях. Формулируют высказывания, например: «Это бабушка. Ее фотография в прямоугольной рамке». Дидактическая игра «Что изменилось?». Педагог предлагает детям рассмотреть фигуры и запомнить их расположение. Просит детей закрыть глаза и убирает одну фигуру. Дети закрывают глаза. Открывают глаза, называют, что изменилось. Игра повторяется два раза. Задание №4. Раскрась фигуры таким же цветом, как карандаши.	<i>Иголка</i> – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. <i>Часики</i> – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнения 5–7 раз. Проблемный вопрос - Как шипит змея? (Ш – ш – ш) - Как шипит гусь? (ш – ш –ш) Артикуляция звука. При произношении твёрдого согласного звука [ш] губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка поднят к передней части нёба, но не касается его. Воздушная струя встречает преграду. Положите руку на горлышко и произнесите: [ш]. Обобщает: звук [ш] – согласный (во рту при произнесении возникает преграда), всегда твёрдый, обозначаем синим цветом. Чистоговорка Ша –ша –ша – мама моет малыша Шу – шу – шу – воду я ношу Ши-ши-ши – На поляне малыши. Аш – аш – аш – у Димы карандаш Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове» шапка, вертушка, ландыш Составление схем слов: <i>Шуба, машина, миска, хорошо</i> Знакомство с буквами Ш, ш

	Задачи: научить детей инсценированию литературного произведения, распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять знания детей об особенностях авторской сказки. Расширять представления о пользе домашних животных. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, творческие способности, мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к коллективной творческой деятельности. Словарная работа: соха, борона, стеречь добро. Билингвальный компонент: корова – сиыр, лошадь – ат, собака – ит, лес – орман. Содержание ОД Разминка « Угадай сказку» Нет ни речки, ни пруда, Где воды напиться? Очень вкусная вода - В ямке от копытца. («Сестрица Аленушка и братец Иванушка») Колотил да колотил По тарелке носом, Ничего не проглотил И остался с носом. (Лиса и журавль)	выполненные четко, быстро и интересно. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог соревнований, анализирует вместе с детьми недочеты команд. 3. Музыка Тема: Тематический утренник «Осень золотая» Задача: продолжать развивать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. 4. Лепка Рисование Аппликация Конструирование Тема: Заяц повстречал Колобка (лепка) Задачи: научить лепить предметы конструктивным способом, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать умение передавать в лепке несложные сюжеты, творческие способности, координацию рук, речь. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Словарный минимум: коян – заяц, бауырсақ – колобок, ертегі – сказка. Содержание ОД Игровой момент. В гости пришел Волшебник (педагог в костюме волшебника). Он приглашает совершить	громко – тихо Со-со-со – нам сменили колесо, Цо-цо-цо – снесла курица яйцо. – Вы хорошо слышите и различаете звуки [с] и [ц]? Послушайте и найдите эти звуки в словах. На звук [с] педагог предлагает <u>хлопать в ладоши девочкам</u>, на звук [ц] – <u>мальчикам</u>. Педагог, прикрыв рот листом бумаги, произносит медленно, делая небольшие паузы, слова: <i>собака, слон, цветок, оса, лиса, кольцо, яйцо, усы, борец.</i> Подведение итогов занятия – Какие волшебные слова вы запомнили? - Для чего нужны волшебные слова? <u>Художественная литература</u> ТЕМА: Инсценирование сказки К. Ушинского «Спор животных» Задачи: научить детей инсценированию литературного произведения, распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять знания детей об особенностях авторской сказки. Расширять представления о пользе домашних животных.	Задание выполняется самостоятельно. Для проверки задания, можно предложить показать их соседу по столу. Дидактическая игра «Катится не катится». Объясняет правила игры: хлопни, если названный предмет катится, топни – если не катится. Педагог называет предметы: арбуз, кубик, книга, колесо, карандаш, банка, морковка, листочек, апельсин, домик, мяч. Дети определяют форму предметов, выполняют соответствующие действия. Педагог выборочно просит детей объяснить свои действия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Предлагает оценить свою работу, раскрасить светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Уроки здоровья Задача: формировать ценностное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Словарный минимум: карлыгаш – ласточка, баяу	Работа по букварю Чтение слогов и слов Физминутка Работа в рабочей тетради № 1, с. 30. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Обведи синим карандашом те, названия которых начинаются с твёрдого согласного звука [ш]. 2. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Определи место твердого согласного звука [ш] в словах (в начале, в середине, в конце) 3. Обведи Пальчиковая гимнастика «Котята» У кошечки нашей есть десять котят, (Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу.) Сейчас все котята по парам стоят: (Покачиваем руками из стороны в сторону, не разъединяя их.) Два толстых, два ловких, (Постукиваем большими, а потом указательными пальцами друг о друга.) Два длинных, два хитрых, (Постукиваем средними, а потом безымянными пальцами друг о друга.) Два маленьких самых и самых красивых. (Постукиваем мизинцами друг о друга.) Подведение итогов занятия <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: По дороге в школу Задачи: научить свободно

	Мышка дом себе нашла, Мышка добрая была: В доме том в конце концов Стало множество жильцов. (Теремок) В сказке небо синее, В сказке птицы страшные. Реченька, спаси меня, Ты спаси меня и братца! (Гуси-лебеди) Отворили дверь козлята, И пропали все куда- то! («Волк и семеро козлят») Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел, Отгадайте без подсказки, Из какой ушел я сказки? («Колобок») А дорога - далека, А корзинка - нелегка, Сесть бы на пенек, Съесть бы пирожок. («Машенька и медведь») Работа над термином « Сказка» Отгадывание загадок Голодна – мычит, Сыта – жует, Малым ребятам Молочка дает. (корова) Человеку – верный друг, Чутко слышу каждый звук. У меня отличный нюх, Зоркий глаз и острый слух. (собака) Я на ней люблю кататься, В чистом поле с ней играться. А приедем мы домой – Напою ее водой, Гриву нежно причешу,	путешествие в сказочный мир. – На каком транспорте можно быстро добраться до сказочного мира? – Какие виды сказочного транспорта вы знаете? Решают лететь на ковре- самолете. Словарная работа: ковер-самолет. Предлагает сесть на ковер- самолет, закрыть глаза, и под мелодию песни «Сказки» отправиться в путешествие. Работа с интерактивной доской. Слайд № 1 (обзор сказок, знакомых детям). В это время вносят волшебную шкатулку. В ней лежат загадки: 1. Летом серый, зимой белый. Кто это? 2. Про кого говорят: круглый, румяный бочок? 3. Это герои, какой сказки? Предлагает по мотивам сказки «Колобок» слепить зайца и колобка. Билингвальный компонент: коян – заяц, бауырсақ – колобок, ертегі – сказка. Обращает внимание на раздаточный материал. Предлагает рассмотреть картинку. Уточняет, из каких частей состоит тело зайца (туловище, голова, четыре лапки, хвостик, ушки). Демонстрирует, как разделить пластилин на части, разъясняет способы	Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, творческие способности, мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к коллективной творческой деятельности. Словарная работа: соха, борона, стеречь добро. Билингвальный компонент: корова – сиыр, лошадь – ат, собака – ит, лес – орман. Отгадывание загадок Голодна – мычит, Сыта – жует, Малым ребятам Молочка дает. (корова) Человеку – верный друг, Чутко слышу каждый звук. У меня отличный нюх, Зоркий глаз и острый слух. (собака) Я на ней люблю кататься, В чистом поле с ней играть. А приедем мы домой – Напою ее водой, Гриву нежно причешу, Просо ей я принесу. А засну я сладко-сладко, Будет сниться мне ... (лошадка) Словарная работа: соха, борона, стеречь добро. Чтение сказки Константина Ушинского «Спор животных» Беседа по содержанию - Понравилась вам сказка? – Как называется сказка и кто ее написал?	жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленный бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. ХОД ОД 1. Организационный момент. Предлагает объяснить смысл казахской поговорки «Денсаулық-байлық негезе («Здоровье – главное богатство»). Игра-тренинг «Наберемся здоровья». – Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. Волшебное солнышко растопило все обиды и болезни, наполнило сердце добротой и любовью, здоровьем. 2. Основная часть. I. Построение в колонну по одному, ходьба обычная, ходьба скрестным шагом. 103 Ходьба в приседе и полуприседе. Ходьба спиной вперед – 4м. Акцентирует внимание на применении соответствующей амплитуде рук. Перестроение в 4 колонны. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с лентами (комплекс №1). Обращает внимание детей, что красивая фигура – одна из составляющих здоровья. Выполнение основных движений (1-2 групповым способом, 3 поточным): Первая подгруппа (1-2	ориентироваться в помещении школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи Словарная работа: план- схема. Билингвальный компонент: детский сад – балабақша, жол – дорога, домашний адрес – мекенжайы. Содержание ОД Обыгрывание проблемной ситуации. В группу к детям приходит взволнованный Арман и сообщает, что он с Айсулу хотят пойти в театр на детский спектакль. Но они не знают дорогу, боятся заблудиться. Педагог спрашивает у детей, чем мы можем помочь Арману. Дети обсуждают, делятся информацией из личного опыта. Педагог подводит к пониманию: чтобы Арман и Айсулу не заблудились, они должны научиться ориентироваться на местности. Проблемный вопрос: Умеете ли вы ориентироваться в микрорайоне, где живут. Расскажите, что находится рядом с их домом. Сколько

	Просо ей я принесу. А засну я сладко-сладко, Будет сниться мне ... (лошадка) Словарная работа: соха, борона, стеречь добро. Чтение сказки <i>Спор животных</i> Корова, лошадь и собака заспорили между собою, кого из них хозяин больше любит. – Конечно, меня, – говорит лошадь. – Я ему соху и борону таскаю, дрова из лесу вожу; сам он на мне в город ездит: пропал бы без меня совсем. – Нет, хозяин любит больше меня, – говорит корова. – Я всю его семью молоком кормлю. – Нет, меня, – ворчит собака, – я его добро стерегу. Подслушал хозяин этот спор и говорит: – Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своем месте. Беседа по содержанию. – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка и кто ее написал? – Каким одним словом можно назвать всех животных из сказки? – Как вы думаете, почему животные начали спор?	лепки. – Разделим пластилин на две части: туловище у зайца самое большое, поэтому нужно отрезать стеклой половину бруска пластилина. Оставшуюся часть также разделим на две части – для головы, ушей, хвостика. 1. Придаем туловищу форму колбаски. Путем скручивания между ладоней и закругления пластилина лепим туловище (см. образец в раздаточном материале). 2. При помощи стеки вырезаем ноги. Смочив руки, прищипывая, сглаживаем. 3. Для лепки головы скатываем пластилин между ладоней, получается шар, вытягиваем мордочку. Присоединяем голову к туловищу. Места скреплений сглаживаем пальцами. 4. Для лепки ушей и хвостика кусок делим на две части, из одной части лепим колбаску, делим ее пополам, формируем уши. Из второй части формируем хвостик. Прикрепляют ушки и хвостик к туловищу. 5. Скатываем из черного пластилина шарики и прикрепляем глаза и нос на голову. Колобок состоит только из одной части. Из пластилина желтого цвета	– Каким одним словом можно назвать всех животных из сказки? – Как вы думаете, почему животные начали спор? – О чем говорил каждый из героев сказки? – Что ответил животным хозяин? - Прав ли он? Инсценирование сказки Физминутка А теперь, ребята, встать, Руки медленно поднять, <i>(встают с мест, поднимают руки вверх)</i> Пальцы сжать, потом разжать, <i>(не опуская рук, сжимают и разжимают пальцы)</i> Руки вниз и так стоять. <i>(опускают руки вниз, отдыхают)</i> Наклонитесь вправо, влево <i>(выполняют наклоны вправо-влево)</i> И беритесь вновь за дело. <i>(сажаются на места)</i> Билингвальный компонент: корова – сиыр, лошадь – ат, собака – ит, лес – орман. Педагог просит вспомнить: – Каких домашних животных вы знаете? – Почему их называют домашними? – Расскажите, какую пользу они приносят людям.	колоны) выполняет прыжки в глубину, вторая (3-4 колонны) – выполняет ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы. Прыжки в глубину в обозначенное место (за ленту) 5 раз. Воспитанники кладут ленты на пол около скамейки, спрыгивают за ленту. Совершенствуют умение прыгать в глубину с высоты 30см, стараются активно разгибать стопы, энергично отталкиваться от поверхности скамейки. Стараются сохранять равновесие, не наклонять корпус вперед. Ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом на высоте 15см – 4 раза. Воспитанники становятся в две колонны возле линии начала движения. Выполняют ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы. Стараются при движении не мешать друг другу, четко соблюдать дистанцию – от линии начала движения до обруча. Огибают обруч слева или справа по указанию педагога, бегом возвращаются в колонну. Равновесие – ходьба по шестам с мешочком на голове 4 раза. При показе акцентирует внимание, что от положения корпуса и головы зависит выполнение задания	остановок надо проехать? Есть ли рядом детская площадка, поликлиника, магазины, памятники? - Что такое адрес?. (это место, где живет человек или находится здание) - Что такое домашний адрес. – Домашний адрес – название города, улицы, на которой ты живешь, номер дома и квартиры. !!! человеку необходимо знать свой домашний адрес, чтобы не потеряться, получать письма, чтобы гости знали, куда приходить на праздник, чтобы можно было вызвать скорую помощь. Игровое упражнение «Радио». Дети громко объявляют по радио свой домашний адрес. Начинают со слов: Я живу в городе ... , улица ... , дом № ... , квартира № Физминутка «Соблюдаем правила дорожного движения». Чтоб аварий избежать (руки на пояс – повороты в стороны), Надо строго соблюдать Правила движения (поочередное поднятие рук – вперед, вверх развести в стороны, опустить) И нормы поведения. Вы запомните, друзья. На дороге нам нельзя: бегать, прыгать и скакать (прыжки на месте на двух ногах) И с мячом в футбол играть.

– О чем говорил каждый из героев сказки? – Что ответил животным хозяин? Прав ли он? Распределение ролей Повторное чтение Физминутка А теперь, ребята, встать, Руки медленно поднять, <i>(встают с мест, поднимают руки вверх)</i> Пальцы сжать, <i>(не опуская рук, сжимают и разжимают пальцы)</i> Руки вниз и так стоять. <i>(опускают руки вниз, отдыхают)</i> Наклонитесь вправо, влево <i>(выполняют наклоны вправо-влево)</i> И беритесь вновь за дело. <i>(сажаются на места)</i> Билингвальный компонент: корова – сыйыр, лошадь – ат, собака – ит, лес – орман. – Каких домашних животных вы знаете? – Почему их называют домашними? – Расскажите, какую пользу они приносят людям. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, о чём спорили животные. Чем закончился спор? Что сказал хозяин? Задание 2. Вспомни и назови, из каких сказок эти домашние животные	скачиваем шарик, слегка приплющиваем. Стекой вычерчиваем лицо Колобка. Наши герои готовы. Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями: показ и повторное объяснение приемов лепки. Физминутка «Зайчики». Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Девочки и мальчики, Представьте, что вы зайчики. Раз, два, три, четыре, пять, Начал зайчик скакать. Лапки вверх и лапки вниз, На носочках подтянись. Влево-вправо поклонись, Наклонись и поднимись Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Девочки и мальчики, Представьте, что вы зайчики. Кто-то зайку испугал, Зайка прыг – и ускакал. Дети приступают к работе. Педагог проводит индивидуальную работу. Предлагает расположить сказочных героев на раздаточном материале. Предлагает рассказать отрывок из сказки по сюжету. Напоминает о возвращении в группу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Проводит	Подведение итогов занятия Дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик. 4.Казахский язык по плану учителя	(если наклонить голову вниз, то с головы упадет мешочек) удерживать равновесие, стопу ставить на шест. Шесты расположены по периметру зала. Подвижная игра «Қарлығаш» («Ласточка») (3 раза). Воспитанники раскладывают обручи по количеству игроков-домики для ласточек. Игроки выполняют роль ласточек, бегают по залу, красиво машут руками как крыльями. По команде: «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» быстро занимают домики. Постепенно убирайте один обруч. Выиграет та «ласточка», которая останется в домике последней. III. ИКТ Релаксация «У моря». «Если вы хорошенько прислушаетесь, то можете услышать, как волны океана мягко накатываются на берег. Затем волна откатывается обратно... Потом снова бросается на берег и снова отступает... Пусть волны смывают и унесут ваши заботы и все, что вас напрягает». Подводит к пониманию того, что хороший отдых – это тоже здоровье 3. Рефлексия. Метод «Ромашка Блума». – Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Вместе с детьми вписывает составляющие понятия «Здоровья».	И не думайте напрасно (ходьба на месте с высоким подниманием колен), Что здесь вовсе не опасно. Изучайте понемногу, как переходить дорогу. Игровое упражнение «Лабиринт». Ребенку предлагается провести линию и помочь колобку вернуться домой. Проблемный вопрос. Знаете ли вы дорогу до детского сада? Билингвальный компонент: детский сад – балабақша, жол – дорога, домашний адрес – мекенжайы. Словарная работа: план-схема – это карта с условными обозначениями. Дети показывают план-схему дороги от дома до детского сада, сделанную вместе с родителями, называют дома, магазины, достопримечательности. Объясняют Айсулу условные обозначения на плане. Дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей ООП: совместное

	Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение детей <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Дорожные знаки Задачи: Расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах; учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения. Словарная работа: дорожные знаки «Указательные», «Разрешающие»,	анализ детских поделок. Просит вспомнить и назвать, в какой последовательности на пути Колобка встречались животные. Организует выставку детских поделок для родителей.		3. Музыка Тема: Веселый паровозик Задача: научить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах. Словарный минимум: паровоз – паровоз, вагончики – шағын вагондар. Ход ОД 1. Организационный момент «Венгерская мелодия» А. Эшпая. Педагог предлагает детям войти в зал дробным шагом. 2. Основная часть Педагог говорит, что сегодня мы отправимся в сказочное путешествие, а на чем, вы узнаете, отгадав загадку. Бежит конь вороной, Много тащит за собой. (Паровоз) Педагог предлагает детям «сесть» парами в вагончики и отправиться в путь. Музыкально-ритмические движения: «Вертушки» украинская народная мелодия, в обр. Я. Степового. Педагог объясняет детям, что на громкую музыку дети парами должны бежать легким бегом по кругу, а на тихую музыку кружатся на месте, взявшись за руки. Слушание: Педагог объявляет детям, что поезд прибыл на станцию «Музыкальная». «Паровозик	выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 35). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Помогите Айсулу дойти до детского сада. Проведите линию. Рефлексивный круг «Что хорошего сегодня сделал я?» Дети рассуждают, делятся впечатлениями. Арман и Айсулу благодарят детей за оказанную помощь. Самооценка деятельности детей: было интересно, задания выполнил самостоятельно – показывают веселый смайлик, а если было неинтересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. 4. Казахский язык по плану учителя

	«Предупреждающие», «Запрещающие». Билингвальный компонент: правила дорожного движения – жолда жүру ережелері, светофор – бағдаршам, пешеход – жаяу жүргінші, дорожные знаки – жол белгілері. Содержание ОД Игра «Да, нет». Вопросы: – Уличное движение интенсивное. Знаете ли вы правила дорожного движения? На светофоре горит красный свет. Можно ли пройти через дорогу? – Горит зеленый. Теперь можно пройти? – Полосатая дорожка для пешехода называется «Зеброй»? Моделирование игровой ситуации. Раздается стук в дверь и входит «Светофор»: «Здравствуйте, дети. Я главный дорожный знак. Я регулирую дорожное движение. Я пришел к вам, чтобы узнать, знаете ли вы правила дорожного движения и соблюдаете ли вы их». Дети проявляют интерес, здороваются, рассматривают, обследуют, называют части светофора. Создание проблемной			заводной» Е. Попляновой. Педагог проигрывает детям новую пьесу и, предложив для просмотра три иллюстрации с изображением машины, самолета и паровозика, просит назвать вид транспорта, который изображает музыка. Какой паровозик рисует музыка – настоящий большой или маленький игрушечный? Все ли время музыка изображает стук колес? Развитие слуха и голоса: Педагог объявляет, что наш игрушечный паровозик прибыл на станцию «Песенная». «Паровоз» Е. Попляновой. Педагог знакомит детей с распевкой и предлагает сначала пропеть мелодию на слог «чух-чух», а потом с текстом. Педагог обращает внимание на удерживание интонации при пропевании половинных и целых длительностей. Пение: «Песенка для мамы» Л. Титовой. Педагог предлагает детям послушать и разучит новую песню о маме. Какое настроение передает музыка? Какие ласковые слова вы хотите подарить своей мамочке? Педагог поет куплеты, а дети – припев. «Көктем» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям спеть знакомую песню о весне выразительно, передавая голосом ее веселый характер,	

	ситуации. Ребята, как правильно переходить дорогу там, где нет светофора или пешеходного перехода? Что надо сделать сначала, что потом? Справка: помни, что пока ты делаешь один шаг, машина проезжает 20 м. Дети размышляют и рассказывают о правилах пешехода. – Сначала необходимо остановиться перед дорогой, посмотреть налево, потом направо. Нельзя переходить, перебегать улицу перед близко движущимся транспортом. Показ дорожных знаков. <i>Словарная работа:</i> дорожные знаки – это техническое средство безопасности дорожного движения, рисунок, устанавливаемый у дороги для сообщения информации участникам дорожного движения. Знаки бывают «Указательные», «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие». Рассматривают и повторяют за педагогом название знаков. Игра «Где какой?». Дети раскладывают знаки на			без помощи взрослого, под музыкальное сопровождение Танец: «Кел, билейік!» М. Алимбаева, (CD-альбом «Ақжелкен»). Повторить знакомый танец. Игра на музыкальных инструментах: «Латвийская полька» в обр. М. Раухвергера. Педагог знакомит детей с пьесой, раскрывает ее характер и предлагает детям прохлопать ритмический рисунок. Раздает инструменты и объясняет последовательность вступления. Подвижная игра: «Заводные игрушки» (музыкальное сопровождение по выбору педагога). Педагог предлагает детям представить, что они заводные игрушки, разделяет их на четыре группы: зайчики, мишки, куклы и паровозики. Педагог поочередно «заводит» игрушки, и они под музыкальное сопровождение выполняют имитационные движения. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги ОД, поощряет детей. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, если неинтересно – грустный. 4.Казахский язык по плану учителя ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»	

	«Указательные», «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие». Физминутка-игра «Светофор». Перед играющими устанавливается макет светофора. Дети делятся на две команды. Участникам игры надо быть очень внимательными. Когда загорается зеленый свет, ребята потихоньку начинают топать ногами, будто идут; когда горит желтый свет, они хлопают в ладоши. При красном свете должна быть тишина. Выигрывает та команда, дети которой более внимательны и не ошибались при выполнении заданий. «Светофор» прощается и уходит со словами: «Чтобы не случилась авария, соблюдайте правила движения. Только правильное поведение – залог безопасного движения!». <i>Билингвальный компонент:</i> правила дорожного движения – жолда жүру ережелері, светофор – бағдаршам, пешеход – жаяу жүргінші, дорожные знаки – жол белгілері. Игровое упражнение «Раскрась». Ребенку			Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации. https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIAhK_6ODD&index=3	

	предлагают раскрасить раскраску с дорогой, светофором и машинами. Дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 33–34). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) . Рассмотр дорожные знаки. Назови предупреждающие, запрещающие, указательные. Объясни их значение. 2. Рассмотр картинки. Подбери к каждой из них дорожный знак. Соедини. Игровое упражнение «Кто правильно отвечает				

	– фишку получает Сколько цветов на светофоре? Можно ли начинать движение на желтый свет? Что означает красный свет? Если нет рядом светофора, как переходить дорогу? (Идти до светофора или знака пешеходного перехода.) Ребенок, правильно ответивший на вопросы, получает фишки – звездочки. Рефлексивный круг «Что мне было интересно?» Дети делятся впечатлениями.				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура) Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	Прогулка 1-2 Наблюдение за воробьем осенью Цель: закрепление знаний о воробье. Ход наблюдения Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробья? Я не ел полдня,	Прогулка 1-2 Наблюдение за воробьем осенью Цель: закрепление знаний о воробье. Ход наблюдения Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробья? Я не ел полдня,	Прогулка 3-4 Наблюдение за голубями Цель: закрепление знаний о птичьем мире. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. <i>(Воробей.)</i> Кто летает, кто стрекочет —	Прогулка 3-4 Наблюдение за голубями Цель: закрепление знаний о птичьем мире. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. <i>(Воробей.)</i> Кто летает, кто стрекочет —	Прогулка 5-6 Наблюдение за тополем Цель: формирование представления об осеннем тополе. Ход наблюдения Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни

Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьях прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Экологическое воспитание Педагог проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? <i>(Это маленькая бойкая птичка.)</i> Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? <i>(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)</i> А какие хвост и крылья? <i>(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжевато каймой.)</i> А головка какого цвета? <i>(Серая.)</i> Где живут воробьи? <i>(В городе и деревне.)</i> Да, они везде хорошо приспособляются к	Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьях прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Экологическое воспитание Педагог проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? <i>(Это маленькая бойкая птичка.)</i> Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? <i>(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)</i> А какие хвост и крылья? <i>(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжевато каймой.)</i> А головка какого цвета? <i>(Серая.)</i> Где живут воробьи? <i>(В городе и деревне.)</i> Да, они везде хорошо приспособляются к	Рассказать нам что-то хочет? <i>(Сорока.)</i> Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Экологическое воспитание Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий.	Рассказать нам что-то хочет? <i>(Сорока.)</i> Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Экологическое воспитание Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий.	белых мух. <i>С. Васильева</i> Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? <i>(В городе.)</i> Какое это дерево? <i>(Городское.)</i> Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? <i>(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)</i> Когда облетают с тополей последние листья? <i>(Поздней осенью.)</i> Какого цвета тополиные листья? <i>(Желто-золотистые.)</i> Почему осенью листья с деревьев опадают? <i>(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? <i>(Еле заметные почки.)</i> Что это значит? <i>(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их уборка. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе. «Біртұтас тәрбие» №14. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)

	привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? <i>(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)</i> Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? <i>(Под козырьком подъезда или балкона.)</i> Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? <i>(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)</i> Чем питаются воробьи осенью? <i>(Они клюют зернышки и семена растений.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. <i>Цели:</i> -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; -воспитывать положительное отношение	Почему же воробьи так любят соседство с людьми? <i>(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)</i> Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? <i>(Под козырьком подъезда или балкона.)</i> Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? <i>(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)</i> Чем питаются воробьи осенью? <i>(Они клюют зернышки и семена растений.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. <i>Цели:</i> -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; -воспитывать положительное отношение к труду. «Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие» №13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». <i>Цели:</i> — упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». <i>Цели:</i> учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	«Біртұтас тәрбие» №13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». <i>Цели:</i> — упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». <i>Цели:</i> учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Подвижные игры «Огородники», «Горелки». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

	к труду. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №12. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу. №12. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>				
	Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике". (Творческая, познавательная деятельность) Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Вика, Полина	Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". (Трудовая, творческая деятельность) Цель: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Салих, Самир	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Самир, Вика	Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". (Познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. Салих	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". Физическая, познавательная деятельность) Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Салих, Артемий
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой				

деятельность	подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Вернисаж «Мое любимое время года» Задача: изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики) Игра «Приметы осени». Коммуникативная, творческая деятельность; Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование)	Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек». Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (развитие речи) Дидактическая игра «Подбери признаки» Коммуникативная деятельность Задача: активизация глагольного словаря. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)	Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?». Задача: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. По интересам детей в в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; Творческая, коммуникативная деятельность. Задача: развивать творческие способности детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг в книжном уголке); Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Пластилинография «Деревья на участке детского сада». Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)	Дидактическое упражнение «Сложные слова» Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. «Осень» Малоподвижная игра Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени. Свободная игра «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Заместитель директора по учебной работе  ШаймерденоваЗаурешКаплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса (10 неделя)
Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А
Возраст детей: дети 5 – ти лет
На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 11.11.2024 г. 15.11.2024 г.
Воспитатели: СатпаеваЖумагульДауленовна, Липовая Елена Леонидовна

Распорядок дня	Понедельник 11.11. 2024 г.	Вторник 12.11. 2024 г.	Среда 13.11. 2024 г.	Четверг 14.11.2024 г.	Пятница 15.11.2024 г.
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«МеніңҚазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан <i>Месяц – Ноябрь</i> <i>Ценность - Справедливость и ответственность</i> <i>2 неделя «Тура биде туғанжөк!»/«Не родился в прямом танце!»</i> <i>Круг приветствия</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога,детский сад - балабақша, игра -ойын, друзья - достар, ойыншы – игрушка, оян- заяц, аю- медведь, піл - слон,атлошадь, мысы– кошка,ит-собака, балапан– цыпленок,теш– петух, тауы-курица. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями, или с законными представителям и	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Тура биде туғанжөк!»/«Не родился в прямом танце!» <u>Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»</u> Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности,настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Игра ««Закончи	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности«Кто кем	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Кто

	предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельностиНастольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности: игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. Свободная игра	Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	хочет стать?» Цель: употребление трудных форм глагола Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	Дидактическая игра «Найди такой же». <i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	больше действий назовет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Гимнастика	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом».				

	И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Рассматривание тематических картинок по теме «Детский сад». Цель: актуализация знаний детей по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.	Настольно-печатная игра «Домики». Цель: учить сортировать и выделять множества элементарным путём сравнения по форме и цвету.	Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые ...)	Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.
Организованная деятельность	<u>Основы грамоты</u> Тема: Закрепление твердого согласного звука [ш] Задачи: научить различать и называть твердый согласный звук [ш], находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук	1. Основы математики Тема: Сравнение предметов по размеру Задачи: научить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по	<i>Қазақ тілі</i> (по плану учителя) <u>Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слова Задачи: научить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; упражнять в умении называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать	1. Основы математики Тема: Сравнение предметов по размеру///Длина. Сравнение предметов по длине Задачи: научить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.	1.Основы математики Тема: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задачи: научить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Словарная работа: «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинакового размера», выше – ниже, шире – уже или толще –

	– дыбыс, слово – сөз, шар – шар. Артикуляционная гимнастика. <i>Кружок</i> – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Повторять упражнения 5–8 раз. <i>Качели</i> – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Повторять упражнение 5–8 раз. <i>Конфета</i> – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Повторять упражнения 5–8 раз. Дидактическая игра «Зажги фонарик» Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». - назвать слова, которые начинаются с твердого согласного звука [р] (рука, ручка, робот, ракета, ромб, квадрат и др.). - назвать слова, которые начинаются с мягкого согласного звука [р'] (река, рисунок, рюкзак, рюша, рябина) Чтение по букварю Выполнение звукового анализа слова <i>Шило, шорох, шапка, пороша</i> Физминутка Работа в рабочей тетради №1, с. 32. 1. С какого звука начинаются названия предметов? Раскрась квадраты синим или красным цветом. 2. Выполни звуковой анализ слова шар. 3. Обведи Пальчиковая гимнастика «Замок».	цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность. Словарная работа: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Переправа». Цифры от 1 до 9 разложены на полу в разброс, но не очень далеко друг от друга. – Пройдите по «камушкам» в указанном цифрами порядке, не «промочив» ног (не перепутав цифр). Сюрпризный момент. – К нам на занятие в гости пришли гномики (лист №11). Работа с раздаточным материалом. Педагог ставит гномов вразброс. Проблемный вопрос: – Можно ли сказать, что все гномы одинаковые? – Расскажите, кто где находится. (впереди, сзади, справа). – Давайте с ними познакомимся. Педагог помогает детям описать каждого гномика на картинке, используя слова: «большой – маленький», цвет одежды, спереди – сзади, перед, между, рядом. Дети участвуют в игровой ситуации. Рассматривают	самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, шар – шар. ОД - Кто издаёт эти звуки? (тик – так, дзинь – дзинь, кря – кря, тук – тук, ш – ш –ш, пи- пи, мяу – мяу, иа – иа, у – у – у) «Мозговой штурм». – Какие бывают звуки? – Какой фишкой обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. <i>Кружок</i> – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Повторять упражнения 5–8 раз. <i>Качели</i> – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Повторять упражнение 5–8 раз. <i>Конфета</i> – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Повторять упражнения 5–8 раз. Дидактическая игра «Зажги фонарик». (Определить вид звука) Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Работа по букварю. Чтение слогов и слов	Воспитывать организованность и трудолюбие. Задачи: закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение называть противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Словарная работа: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», выше – ниже, шире – уже или толще – тоньше. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия (кукла) принесла 3 шарфа разного цвета, показывает ленточки или полоски. Например: Девочки из младшей группы не смогли определить, какой шарф длиннее: красный, белый или зеленый. Давайте им поможем. Дети предлагают свои способы сравнения. Сначала пробуют сравнить шарфы «на глаз» сначала по два, затем все три. Называют, красный шарф длиннее белого, зеленый шарф короче белого. Педагог предлагает	тоньше. Содержание ОД Игровая ситуация. У Алии и Тимура (лист №1) у бабушки в огороде выросли разные овощи. Алия и Тимур собрали их. Просят детей помочь, узнать, какой овощ самый длинный, какой – самый короткий. Игровое упражнение «Что выросло на огороде». – Нарисуйте на листе бумаги (или на доске) несколько овощей, например, морковь, огурец, тыкву и баклажан. Педагог просит детей нарисовать рядом с каждым овощем линию такой же длины, как и сам овощ. Затем просит детей сравнить длину линий и овощей с помощью полоски. Полоска – это условная мерка. – Какой овощ длиннее всех? – А какой самый короткий? Просит упорядочить овощи по длине – от самого короткого до самого длинного. Затем можно предложить детям нарисовать на листе бумаги собственную овощную грядку, на которой будут выращиваться овощи разной длины. Предлагает детям нарисовать линии такой же длины, как и каждый овощ, чтобы они выглядели правдоподобно. Эта игра поможет детям научиться сравнивать длину и узнать, что длина может отличаться у разных предметов, даже если они имеют одинаковую форму. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Для измерения длины закладок использовали конструктор «Лего». Посчитай количество мерок. Назови, какая закладка самая короткая. А какие – одинаковые по

	малыша; 2 Шу-шу-шу — шапку новую ношу Проблемный вопрос - Назовите ваши любимые игры Рассматривание картины — Кто нарисован на картине? (Дети.) Как еще можно сказать про них, кто это? (Малыши, девочки и мальчики.) — Правильно, на картине нарисованы девочки и мальчики. Что делают дети?» (Играют, строят дом.) Воспитатель предлагает дать детям имена: девочку назвать Аней, мальчика, который строит дом, Игорем, а мальчика, который везет машину, Аликом (голосом выделяет первый звук в именах). — Что делает Аня? (Аня строит дом.) Что делает Игорь? Что делает Алик? На чем Алик везет кубики? Для чего Алик везет кубики? Что строят дети? После ответов на вопросы воспитатель предлагает всем вместе составить рассказ про детей, которые строят дом. Воспитатель вместе с детьми рассказывают: — Дети — Аня, Игорь и Алик — решили... построить дом. Игорь и Аня... строят, а Алик... везет им на машине кубики. Дети играют... дружно, весело. Воспитатель предлагает двум- трем детям вместе с ним повторить рассказ. Можно спросить детей, любят ли они строить, что они будут строить из кубиков. Физкультминутка. Воспитатель раздает детям султанчики и предлагает подуть на них. Объясняет, что дуть нужно	другом. Остальные дети описывают их признаки: большой – маленький, цвет одежды, положение друг за другом. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотрите и назови, что ты видишь на картинке. Все ли предметы одного размера? Обведи большие предметы синим карандашом, маленькие – красным. – Все ли предметы одного размера? Дети называют предметы, определяют по размеру, обводят. Задание №2. Рассмотри предметы. Распредели по признакам: цвет, размер. Раскрась нужный предмет. Дети называют предметы и их признаки. Распределяют по признакам цвет и размер. Распределяют картинки в соответствии с двумя этими признаками. Раскрашивают требуемый предмет. Педагог проводит индивидуальную работу. Физминутка. Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем, А потом их разведем, А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей. Практическая работа на классификацию по цвету, размеру. Педагог раздает детям по парам или по группам подручный материал. Задание на классификацию крышек: по размеру большие и маленькие; по цвету – желтый, красный, зеленый. Задание №3. Раскрась	фонендоскоп, дуршлаг, мольберт. Билингвальный компонент: врач – дәрігер, повар – аспаз, парикмахер – шаштараз, продавец – сатушы. Содержание ОД Проблемный вопрос: Что такое профессия? – Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Много есть профессий разных, Выбрать что – не знаешь сразу. В жизни много пригодится – Стоит только научиться! Игра «Закончи предложение» <i>Цель:</i> развивать речевую активность детей. Педагог произносит начало предложения, дети заканчивают его. – Строит здания... строитель. Поезд водит... машинист. На тракторе пашет... тракторист. амолетом правит... летчик. Пишет красками... художник. В машине возит груз... шофер. Доит коров только... дойрка. В шахте трудится... шахтер. От болезней лечит... врач. Красит стены нам... маляр. В школе учит нас... учитель. Песни нам поет... певец. Кто всех знает...	предлагает половине группы встать парами рядом или спиной друг к другу. Другая половина детей определяет, сравнивает пары, называет, кто выше, ниже, равные по росту. Потом дети меняются местами. Практическая работа. Педагог показывает картинки с изображением деревьев разной высоты. – Как определить, какое дерево самое высокое? Самое низкое? Педагог предлагает определить на глаз. Дети называют, например: Береза – самое высокое дерево. Вдруг мы ошиблись на глаз? Как проверим? Какую условную мерку возьмем? Предлагает полоску-палочку (педагог заранее готовит условные мерки к занятию). Выкладывает вместе с детьми палочками по всей высоте, чтобы сравнить, какое дерево выше. Под каждым деревом дети выставляют карточку с цифрой. Дети находят самое большое число. Это дерево и будет самым высоким (береза). Теперь найдите самое низкое (ель). С помощью условной мерки проводят обследование. Аналогичная работа проводится для сравнения по ширине. Педагог готовит разрезной материал 75 для детей - полоски разной ширины. Дети выполняют сравнение, используя прием наложения. Комментируют свои выводы. Работа в рабочей тетради. Задание 1.	Игровая ситуация. У Али и Тимура (лист №1) у бабушки в огороде выросли разные овощи. Алия и Тимур собрали их. Просят детей помочь, узнать, какой овощ самый длинный, какой – самый короткий. Игровое упражнение «Что выросло на огороде». – Нарисуйте на листе бумаги (или на доске) несколько овощей, например, морковь, огурец, тыкву и баклажан. Педагог просит детей нарисовать рядом с каждым овощем линию такой же длины, как и сам овощ. Затем просит детей сравнить длину линий и овощей с помощью полоски. Полоска – это условная мерка. – Какой овощ длиннее всех? – А какой самый короткий? Просит упорядочить овощи по длине – от самого короткого до самого длинного. Затем можно предложить детям нарисовать на листе бумаги собственную овощную грядку, на которой будут выращиваться овощи разной длины. Предлагает детям нарисовать линии такой же длины, как и каждый овощ, чтобы они выглядели правдоподобно. Эта игра поможет детям научиться сравнивать длину и узнать, что длина может отличаться у разных предметов, даже если они имеют одинаковую форму. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Для измерения длины закладок использовали конструктор «Лего». Посчитай количество мерок. Назови, какая закладка самая короткая. А какие – одинаковые по длине? – Посчитайте

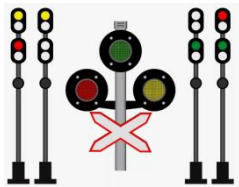
	долго, плавно. (Когда дует слабый ветерок, листочки кружатся медленно, а когда сильный — быстро.) Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. (выполняют прыжки на месте) Дом большой, высокий строим. (встают на носочки и тянутся руками вверх) Окна ставим, крышу кроем. (показывают руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой) Вот какой красивый дом! (указательным жестом вытягивают руки вперед) Будет жить в нем добрый гном. (приседают) Воспитатель показывает куклу. Спрашивает: — Кто это? Как зовут девочку? Какую песенку пела Аленушка? А это что? (Указывает на паровоз.) Как гудит паровоз? (Хоровые и индивидуальные ответы.) Это кто? (Жеребенок.) Как кричит жеребенок? (Хоровые и индивидуальные ответы.) А сейчас вы будете говорить, чей голос услышите. Воспитатель произносит звуки <i>а</i>, <i>у</i>, <i>и</i> в любом порядке, а дети говорят, чьи это песенки. Игра с кубиками Подведение итогов занятия <u>Художественная литература</u> ТЕМА: Чтение стихотворения А. Сальниковой «Скоро зима!» Задачи: научить детей эмоционально воспринимать стихотворение, различать причинно-следственные связи. Расширять представления детей о жизни диких животных, о взаимосвязи живой и неживой природы. Закреплять умение	большие предметы красным цветом, маленькие – желтым. Расскажи, где какой предмет находится. Дети находят большие и маленькие предметы, раскрашивают. Называют расположение справа, слева, посередине, внизу,верху. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог и поощряет детей. – Расскажите, что понравилось на занятии. Педагог просит оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическое воспитание Тема: Умники и умницы Задачи: формировать умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз,	МОЛОДЕЦ!!! Что было бы, если бы...? (педагог спрашивает, а дети отвечают) – Если бы не было <i>врачей, учителей, строителей, поваров, парикмахеров, то ...</i> . Педагог делает вывод: «Все профессии нужны – все профессии важны». <i>Словарная работа:</i> фонендоскоп, дуршлаг, мольберт. – Отгадав загадку, вы узнаете о какой профессии идет речь. У этой волшебницы,этой художницы, Не кисти и краски, а гребень и ножницы. Она обладает тинственной силой: К кому прикоснется, тот станет красивым. – Давайте с вами вспомним, что нужно для работы парикмахеру? (ответы детей) Отгадывание загадок Ходит в белом колпаке, Все болезни лечит С поварешкою в руке С детства каждому знаком Он готовит нам обед Кашу, щи и винегрет Веселей смотри вокруг, . Он ребятам – лучший друг. Нам дает товар и чек. Не философ, не мудрец. И не суперчеловек, А обычный ... (продавец) <i>Билингвальный компонент:</i> врач – дәрігер, повар – аспаз, парикмахер – шаштараз, продавец – сатушы.	Раскрась мерки. Сравни. – Сколько мерок раскрасили у каждого карандаша? Найдите самый длинный. Сколько в нем мерок? Какого цвета самый короткий карандаш? Сколько в нем мерок? Аналогично выполняется задание с подсолнухом. Педагог напоминает об аккуратности при выполнении задания. Предлагает детям проверить выполнение задание друг у друга. Проводит индивидуальную работу. Физминутка. Выполняются движения в соответствии с текстом. Мы похлопаем в ладоши, Мы похлопаем в ладоши. Дружно, веселее. Наши ножки постучали, Дружно, веселее. По коленочкам ударим, Тише, тише, тише. Наши ручки поднимайтесь, Выше, выше, выше. Наши ручки закружились, Ниже опустились, Завертелись, завертелись, И остановились. Задание №2. Расскажи, на какой дорожке находится грузовая машина, велосипед. Раскрась их. Педагог предлагает рассмотреть картинки. На картинке показать широкую и узкую дорожку. Педагог просит рассказать, на какой дорожке находится грузовая машина и велосипед. Раскрасить их. Дети выполняют задание, комментируют свои действия. Задание №3. Соедини длинные предметы	количество мерок. Какая закладка самая короткая? Дети считают мерки, сравнивают. Самая короткая под номером 1. Одинаковые по длине 2 и 3, 4 и 5. Задание №2. Расскажи, что изображено на картинке. Предложи детям, как сравнить овощи по длине. Педагог предлагает выполнить практическую работу по сравнению муляжей овощей (если есть такая возможность или поработать с вырезанными изображениями). Затем предложить детям объяснить, как сравнить овощи по длине. 79 Задание №3. Отметь в каждой паре длинный овощ. Предлагает рассмотреть пары овощей и отметить в каждой паре длинный овощ. В качестве условной мерки предлагает полоски цветной бумаги, отличными по длине, ширине. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось. Предлагает оценить свою деятельность на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Наш стадион Задачи: продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного

	произносить скороговорки, отгадывать загадки. Развивать связную речь, внимание, воображение. Воспитывать интерес к окружающей природе. Словарная работа: спешка, берлога, клин. Билингвальный компонент: белка – тиін, орешки – жаңғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар. Загадки Я оранжевый зверёк, Шубка тёплая, как грелка, Хвостик мягкий, как пушок, старательная ... (белка) По характеру несмел. По полянкам скачет ловко, Любит сочную морковку. (заяц) Словарная работа: спешка, берлога, клин Беседа по содержанию. – Понравилось ли стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Скоро зима!»? – Как готовится к зиме белочка? – Как готовится к зиме зайчик? – Как изменилась жизнь медведя? – Почему вдруг птицы полетели в теплые края? – Какие изменения произошли с деревьями? – Как вы думаете, почему же происходят изменения в жизни животных и растений? – Почему вся окружающая природа так готовится к приходу зимы? – Как готовятся люди к зиме? – Какие изменения в природе происходят в зимнее время? Физминутка Скок-поскок, скок-поскок,	прыжки по полоскам, пролезание через обруч. Подвижная игра «Карлыгаш» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. 3. Лепка. Рисование. Конструирование. Аппликация Тема: Ваза для цветов (аппликация) Задачи : закрепить умение вырезать круги и делить их пополам, составлять узоры и украшать вазу, технические навыки работы с ножницами и клеем; формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, фантазию; воспитывать любовь к маме. Словарная работа: поздравления. Полилингвальный компонент: гүл – цветок – flower; жапырақ – лист – sheet; гүл сабағы – стебель цветка – flower salk; құмыра – ваза – vase. ХОД ОД 1. Организационный этап. Круг пожеланий (с цветами тюльпанами и нарциссами). Педагог предлагает взять по одному цветку, сказать пожелание маме и поставить цветок в вазу. Задаёт вопросы детям: – Как называются эти весенние цветы? – Из	Физминутка «Профессии» Повар варит кашу. (вращение кистей рук) Плащ портниха шьёт. (махи руками) Доктор лечит Машу. (открывают и закрывают ротик, высунав язычок) Сталь кузнец куёт. (выполняют хлопки) Дровосеки рубят. (махи руками и наклоны вперед) Строят мастера. (прыжки вверх) Что же делать будет, Наша детвора? (поднимают плечи) Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Назовите профессии. Расскажите, что каждый из них делает на работе. Игровое упражнение «Исправь ошибку» Цель: расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей. – Будьте внимательными, постарайтесь исправить все мои ошибки. «Строитель управляет самолетом. – Строитель стоит дом. - Пожарный лечит людей. – Пожарный тушит пожары. - Швея красит дом. – Швея шьёт одежду. - Парикмахер стирает бельё. – Парикмахер стрижет	с длинным карандашом, короткие – с коротким. Дети рассматривают картинку, называют предметы и их характеристики. Педагог предлагает соединить длинные и короткие предметы с эталоном – длинным или коротким карандашом. Проверяют выполнение задания друг у друга. Задание №4. Раскрась самый толстый предмет красным цветом, тонкий – синим, одинаковые по толщине предметы – зеленым. Дети по заданию раскрашивают самый толстый предмет красным цветом, тонкий – синим, одинаковые по толщине предметы – зеленым. Педагог организует индивидуальную работу. Просит вслух рассказывать свои действия. Педагог просит хором повторить новые слова: выше – ниже, шире – уже или толще – тоньше. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, какие задания были интересны. Предлагает оценить свою деятельность, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическое воспитание Тема: Делаем с нами, делаем	положения «сед по турецки» Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4.5 метра) и бега (сильно сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени). Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений и быстроту реакции, аналитическое мышление. Воспитывать привычку к занятиям спортом, гражданственность Словарный минимум: бір-бірден (екі-екіден) жүріңдер – идите по одному (по двое). ХОД ОУД 1. Организационный момент. Предлагает воспитанникам рассказать о посещении стадиона. Показывает карточки с видами спорта, предлагает выбрать виды спорта, которыми они хотели бы заниматься и провести тренировку на стадионе. 109 «Физзарядка началась – делай раз! Шире шаг не отставай – делай два! Не задерживай смотри – делай три! Солнце в небо посмотрело. Хорошо! Буду сильный, буду смелый и большой!» 2. Основная часть. Показывает карточки и предлагает определить направление

	(<i>выполняют прыжки</i>) Зайка прыгнул на пенёк. В барабан он громко бьёт, В чехарду играть зовёт. Зайцу холодно сидеть, (<i>приседают</i>) Нужно лапочки погреть. (<i>одну ладонь трут о другую</i>) Лапки вверх, лапки вниз, (<i>руки поднимают и опускают</i>) На носочки подтянись. (<i>встают на носочки</i>) Лапки ставим на бочок, (<i>руки – на пояс</i>) На носочках скок-скок-скок. (<i>выполняют прыжки на носочках</i>) А затем вприсядку, (<i>приседают, прыгают</i>) Чтоб не мёрзли лапки. <i>Билингвальный компонент:</i> белка – тиін, орешки – жаңғақтар, зайчик – коян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар. Работа со скороговорками 1. Белка яблоко нашла и бельчатам отдала. 2. Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел. 3. Игра «Помоги белочке сделать запасы к зиме» Подведение итогов занятия Дорисовывание смайлику улыбку или грустный ротик. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Дом по улице идет, на работу нас везет Задачи: Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте	каких частей состоит цветок? (Ответы детей) Полилингвальный компонент: гүл – цветок – flower; жапырақ – лист – sheet; гүл сабағы – стебель цветка – flower salk; құмыра – ваза – vase. 2. Основная часть. Педагог проводит беседу. – Какой праздник мы празднуем в начале весны? – Все мамы любят цветы. – А вам бы хотелось порадовать ваших мамочек и подарить им цветы? (Ответы детей) Обращает внимание на раздаточный материал. Объясняет порядок выполнения работы. 1. Изготовление стебельков. Для изготовления стебля нам нужны круги зеленого цвета, вырезаем по контуру аккуратно, складываем круги пополам и разрезаем по линии сгиба. Откладываем их в сторонку. 2. Изготовление цветов и серединку. Вырезаем круги голубого цвета, также делим пополам. Вырезаем желтые круги для середины. 3. Украшение вазы. Вырезаем мелкие детали, волнистую полоску и круги. Наклеиваем на вазу. Теперь приступаем к наклеиванию цветка, начинаем со стебля. Физминутка. На лугу растут цветы Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы, С ними потянись и ты. Ветер дует иногда,	людей. Почтальон разносит почту. – Почтальон учит детей. Дворник варит обед. – Дворник подметает двор. Летчик управляет машиной. – Летчик управляет самолетом». Итог занятия. Поощрение детей <u>Художественная литература</u> Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Падают листья». Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, соблюдая паузы и темп чтения. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, называть признаки времени года осень; считать от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в окружающей природе Словарная работа: текут день за днем, желтая охра. Билингвальный компонент: осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр. Содержание ОД Отгадывание загадки Он с весны висел на ветке, Был зеленый – пожелтел,	лучше нас Задачи: продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы Построение в колонну по одному, ходьба с обычной, перестроение в две шеренги. Бег с высоким подниманием колен обычный в среднем темпе. Ходьба спиной вперед. Выполнение ОРУ Игровое упражнение «Парная фигура» 5 раз. Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки). Подвижная игра «Поменяйтесь местами» (3 раза) Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. 3. Музыка Тема: Юрта собирает друзей Задача: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. Музыкально-ритмические движения «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль	тренировки. I. «Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, стигая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; сохраняют осанку ровной, непринужденное положение головы и туловища. Дыхательное упражнение. «Мы спортом занимаемся, и быстрее растем» – подняться на носочки, руки вверх – вдох. «Выше становимся с каждым днем» – опустить руки вниз, опуститься на всю стопу – выдох. II. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение общеразвивающих упражнений в паре (комплекс №1). Становятся в пары произвольно, но учитывают рост и массу тела друг друга. Стараются внимательно выполнять указания педагога, дифференцируют свои усилия, согласовывают свои действия с действиями партнера. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из исходного положения «сед-по турецки» (прием из-за головы; расстояние между парами 1,5 м по 6 раз). Воспитанники стараются сохранять направление броска, энергично выпрямляют руки при броске. Акцентирует внимание на

	Словарная работа: грузовой транспорт, пассажирский транспорт, семафор. Билингвальный компонент: көлік – транспорт, автобус – автобус. Содержание ОД Организация игры «Едет, летит, плывет». <i>Цель:</i> систематизировать знания по видовым признакам транспорта, активизировать названия транспорта. Дети становятся в круг, ловят мяч и называют транспорт: Грузовой транспорт – ... (Камаз, грузовик, Газель...). Строительный транспорт – ... (бетономешалка, кран, экскаватор, грузовик...). Легковой транспорт – ... (Жигули, BMW, Audi, Opel, Мерседес...). Пассажирский транспорт – ... (самолет, корабль, автобус...). <i>Словарная работа:</i> грузовой транспорт – транспорт, который перевозит грузы, пассажирский транспорт – транспорт, который перевозит людей. Игровое упражнение «Назови транспорт». Ребенок показывает картинки и называет транспорт. <i>Билингвальный компонент:</i> көлік – транспорт, автобус – автобус. Дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей ООП: совместное	Только это не беда. Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки. А потом опять встают И по-прежнему цветут. Предлагает еще раз рассмотреть образец и приступить к самостоятельной работе. Напоминает о технике безопасности при работе с ножницами. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Анализ детских работ. Организует выставку детских работ для родителей 4.Музыка Тема: Веселый паровозик Задачи: учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки «Камажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова,	Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел. (лист) Чтение стихотворения Музафара Алимбаева «Падают листья» <i>Словарная работа:</i> текут день за днем, желтая охра <i>Падают листья</i> Дождю только бы злиться... Падают листья. Блестят. Видно, что жёлтые листья а ветки обратно хотят. осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днём. Яркая, жёлтая охра Светит холодным огнём. Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? – Как называется произведение? – Кто сочинил это стихотворение? – Как описывает поэт осенний дождик? – Какое настроение у осенней природы? – Какими словами поэт передал настроение осенней природы? – Почему осенью падают листья? – Как вы считаете, это стихотворение надо читать громко или тихим, спокойным голосом? – Как вы думаете, в каком темпе надо читать это произведение? (быстро или медленно) – Какие чувства испытывал автор, когда сочинял стихотворение об осенней природе? Физминутка	я, выйду ль я», рус.нар. мелодия, обр. Н. Александровой Развитие слуха и голоса Упражнение «Жираф» Словарный минимум: екітопқабөлініндер, билендер. Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дуkenова <i>Қазақ тілі</i> (по плану учителя) Словарный минимум: екі топқа бөлініндер, билендер. Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дуkenова. 4.Казахский язык по плану учителя ТЕМА «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt	умении перебрасывать мяч точно в руки партнеру. Поощряет пары, выполнявшие задание лучше всех. «Баскетбол» (прыгучесть, действия с мячом) Прыжки в высоту, доставая предмет (лента), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Акцентирует внимание на умении координировать маховые движения рук и силу толчка ног. « Борьба» (развитие силы и ловкости) Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни – координирование работы рук и ног (4 раза). Соблюдение техники безопасности. Массаж ног. 1) Подтянуть к себе стопу левой ноги, разминать пальцы ног, поглаживать между пальцами, раздвигать пальцы. Сильно нажимать на пятку, растирать стопу, щипать, похлопывать по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делать стопой вращательные движения, вытянуть вперед носок, пятку, затем похлопывать ладонкой по всей стопе. То же с правой ногой. 2) Поглаживать, пощипывать, сильно растирать голени и бедра, «надевать» воображаемый чулок, затем «снять его и сбросить», встряхивая руки. III. Психотренинг «Я все смогу». «Сегодня прекрасный день и у меня все прекрасно. Я чувствую себя хорошо. У меня замечательное настроение. Я верю, что у меня все получится. Я чувствую, что с каждым днем я становлюсь сильнее, красивее, увереннее в себе и в

	выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 37). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) <i>Рассмотри картинки. Назови виды транспорта. Найди лишний предмет в каждом ряду. Обведи. Объясни свой выбор.</i> Проблемная ситуация. Читает письмо от Гномов из Фиолетового леса, в котором они просят детей сделать для них поделку, а какую, они узнают, если отгадают загадку. Эта поделка очень нужна лесным жителям. Загадка про автобус: Не нужны мне провода, Могу я ездить хоть куда. В понедельник и субботу Отвезу вас на работу В школу, в ясли, в детский сад. Я пассажирам очень рад. Проблемный вопрос. - Из чего можно сделать автобус? Дети предполагают разные варианты: нарисовать, сконструировать из строительного материала, конструктора. Дети делятся на группы. Каждая группа выбирает материал, из чего будут делать автобус и выполняют. Игровая ситуация: идут в Фиолетовый лес по «дорожкам здоровья», чередуя положение рук – на пояс, за головой, высоко поднимают вверх. Здороваются с Гномами, рассказывают о том, что получили их письмо и выполнили просьбу. Показывают	«Бізөмірдіңгүліміз» Б. Гизатова Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, ЫкласаДукенова	Мы листики осенние, <i>(поднимают руки вверх, плавно покачивают руками)</i> На ветках мы сидим.<i>(опускают руки, садятся на корточки)</i> Дунул ветер – полетели. <i>(встают, руки разводят в стороны)</i> Мы летели, мы летели <i>(машут руками)</i> И на землю тихо сели. <i>(приседают)</i> Ветер снова набежал <i>(встают)</i> И листочки все поднял. <i>(поднимают руки вверх, плавно покачивают руками)</i> Закружились, полетели <i>(кружатся на месте)</i> И на землю снова сели. <i>(приседают)</i> Билингвальный компонент: осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр. Повторное чтение Разучивание стихотворения Дидактическая игра «Осенние листья» 1. Распознавание листьев 2. Придумывание предложений «У дуба листочек дубовый, у клена листочек кленовый, у березы листочек березовый и т. д.». Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Назови, какое время года и какое явление		своих силах. Я все смогу!» 1 3. Рефлексия. Педагог предлагает выделить главные качества в видах спорта, обращает внимание на уверенность в своих силах. Каждый человек должен быть уверен в своих силах и возможностях с детства. Это поможет ему достичь цели в любой области, быть счастливым, более открытым людям и окружающему миру. <u>Основы грамоты</u> Тема: Знакомимся с гласным звуком [и] Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, ОД «Угадай» Придумай рассказы про этих животных.  (Бурый, косоплыв, неуклюжий, зимует в берлоге, живет в лесу) (Пушистая, ласковая, любит молоко, ловит мышей, живет в доме) (Рыжая, хитрая, с длинным хвостом, пушистая, живет в лесу, зимой белый, а летом серый) (Длинноухий, трусливый, живет в лесу, зимой белый, а летом серый) Артикуляционная гимнастика. Чашечка – рот широко открыт, удерживать

	свои работы. Гномы благодарят детей за помощь, лесные жители смогут возить своих детей в школу. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте – автобусе. Проблемная ситуация. Дорога в Фиолетовом лесу в школу идет через рельсы. Беседа о семафоре. <i>Словарная работа:</i> семафор – это сигнальная установка на железной дороге, семафор указывает машинисту поезда, свободен ли впереди участок пути. <i>Игра «Волишебный квадрат».</i> Дети рассматривают схему, вникают, складывают семафор по схеме  Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Возвращение в группу. Прощаются с Гномами. Рефлексивный круг «Мое цветное настроение». С помощью предложенных фишек дети оценивают свое настроение: красная фишка – очень хорошее;		природы изображены на ней. Какое настроение она вызывает? Задание 2. Раскрась осенние листочки: дубовые листья – в желтый цвет, кленовые – в оранжевый цвет. Посчитай, сколько всего листочков ты раскрасил. Обведи цифру. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение детей. 4.Казахский язык по плану учителя		язык вверх в течение 6–8 секунд. Упражнение выполняется 5–7 раз. <i>Вкусное варенье</i> – широким языком облизываем верхнюю губу. Упражнение выполняется 5–8 раз. <i>Малыш</i> – языком проводим по небу в направлении спереди назад Отгадывание загадок Маленького роста я, Тонкая и острая, Носом путь себе ищу, За собою хвост тащу. (Иголлка) Как назвать единым словом Салки, городки, футбол? Прятки, шахматы и жмурки вистер и волейбол? (игра) Кукла, мячик и скакалка, Самолёт, обезьянка, И машина, и зверушки Называются ...) игрушки) Выделение первого звука Характеристика звука Знакомство с букой Ии Игра «Узнай праздник!». Педагог рассказывает, что бывает в этот день, дети называют праздник. Наряжают елку. Дед Мороз спешит на праздник с подарками. (Новый год.) Все поздравляют мам, бабушек. (Восьмое марта.) К вам приходят родственники, друзья. Дарят подарки, говорят поздравления. (День рождения.) Чтение стихотворения <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Цель: формирование знаний о

	желтая фишка – не очень хорошее. Рассказывают, что повлияло на их настроение. ОД				грузовом и пассажирском транспорте Задачи: Расширять и систематизировать знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам и назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать интерес к окружающему миру Словарная работа: гужевой транспорт, пассажирский, грузовой, машины специального назначения. Билингвальный компонент: транспорт – көлік, грузовой транспорт – жүккөлігі, пожарная машина – өртсөндірумәшинесі. ОД Игра «Мяч и насос». По считалке один из детей выходит в центр. Он «сдутый мяч». Остальные дети – «насосы». «Мяч» стоит, склонив голову, согнув ноги в коленях, расслабив тело. Остальные дети выполняют движение, словно накачивают мяч воздухом. Каждое движение сопровождают долгим свистящим звуком «С-с-с-с», будто свистит воздух. При каждом таком звуке «мяч» начинает выпрямляться, словно наполняясь воздухом. При первом звуке начинает глубоко дышать, затем выпрямляет спину, поднимает голову, выпрямляет ноги, раскидывает руки в обе стороны. Когда «мяч» полностью «наполнен»

					воздухом, один из детей выходит, совершает движение, словно вынимает шланг из мячика. Снова раздается свистящий звук, словно из мяча выходит воздух, «мяч» начинает «сдуваться» и снова принимает первоначальное положение. Проблемная ситуация. Для чего насос, что можно накачать им, что было бы если бы не было насоса? Дети рассказывают, для чего насос: насосом накачивают шину, мяч, спасательный круг. Размышляют, фантазируют о том, что было бы, если бы не было насоса: мячи были бы набиты ватой, опилками, они были бы тяжелые, в машинах бы были колеса деревянные... Игровая ситуация. Арман просит детей, чтобы они разъяснили ему непонятную беседу двух людей. Рассказывает содержание разговора. Один человек говорил: – Моя новая и мощная, двигается быстро. А второй ему отвечал: Окна моей сияют, как солнце, а сама она легкая и быстрая, летит, как перышко. Дети рассуждают, делают вывод, что люди говорили о машине. Объясняют, по каким словам, определили: двигается быстро, есть окна. Проблемный вопрос. Для чего люди придумали транспорт? Дети обсуждают, делятся знаниями из личного опыта. Делают заключение: для удобства людей, чтобы можно было быстро добраться до

					нужного места, перевезти груз. Дидактическая игра «Назови, какой транспорт». Образец: транспорт, который передвигается по воздуху – воздушный. Транспорт, который передвигается на земле – ... (наземный). Транспорт, который передвигается под землей – ... (подземный). Транспорт, который передвигается по воде – ... (водный). Транспорт, который передвигается под водой – ... (подводный). Транспорт, который перевозит пассажиров – ... (пассажирский). Транспорт, который перевозит груз – ... (грузовой). Арман просит детей назвать, какие машины относятся к пассажирскому транспорту (автобус, поезд, самолет, такси, корабль); к грузовому (грузовик, машины, которые перевозят мебель, продукты питания). Показ картинок с изображением специального транспорта и обсуждение, для чего он нужен. – Какие машины изображены здесь? – Для чего нужны эти машины? Обобщает: <i>этот транспорт используется в специальных случаях, при авариях, при пожарах, если кто-то заболел; это транспорт специального назначения; он всегда едет с мигалкой, сиреной, и все должны ему уступать дорогу.</i> Пожарная машина предназначена для тушения пожара. Машина скорой помощи

					помогает врачам быстро добраться в разные районы города для оказания помощи заболевшему человеку. Эти машины оснащены специальным оборудованием и материалом. Дети рассуждают о специальных приспособлениях для таких машин: в скорой помощи – медицинское оборудование и материалы, в пожарной машине – емкость для воды и шланг, в полицейской машине кабина водителя отделена от преступников специальной перегородкой. <i>Билингвальный компонент:</i> транспорт – көлік, грузовой транспорт – жүккөлігі, пожарная машина – өртсөндірумәшинесі. Игровое упражнение «Дорисуй, чего не хватает». Ребенок дорисовывает недостающие детали в разных видах транспорта. Проблемный вопрос. Как же передвигались люди, когда не было транспорта? Информация из истории. Показ иллюстраций и рассказ о гужевом транспорте: казахи раньше были кочевниками и для переезда на жайлау или зимовку грузили свое имущество на верблюда, лошадь, телегу. Поэтому первыми видами грузового транспорта можно назвать таких животных, как верблюд и лошадь. Перевозка грузов на животных называют гужевым транспортом. Словарная работа: гужевой транспорт – вид безрельсового упряжного транспорта, как грузового, так и

					пассажирского, в котором транспортные средства приводятся в движение животными. В качестве тягловых животных используются лошади, волы, буйволы, ослы, мулы, собаки, олени. Игровое упражнение «Расскажи какая». На столе у педагога лежат картинки с изображением различных видов транспорта (наземного). Просит каждого из детей выбрать любую и рассказать, что за картинку он выбрал и для чего предназначен данный вид транспорта. Метод ТРИЗ «Хорошо – Плохо». Хорошо – можно быстро доехать до любого места, экономия времени. Плохо – машины загрязняют воздух выхлопными газами, на дорогах случаются аварии. Физминутка «Автобус». Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим И из окошечка глядим, все глядим (руками показываем окошко, делают легкие приседания). Глядим назад, глядим вперед вот так – вот, вот так – вот (повороты направо-налево, подставляя ладонь ко лбу как будто вдаль смотрим). Ну что ж, автобус не везет, не везет (плечи прижимаем к голове). Колеса закружились вот так – вот, вот так – вот (бег на месте). Вперед мы покатились вот так – вот, вот так – вот (бег по кругу). А щетки по стеклу шуршат бжик, бжик, бжик, бжик.

					Все капельки смести хотят бжик, бжик, бжик, бжик (имитируем щетки – дворники). И мы не просто так сидим, би- би-би, би-би-би, А громко, громко все гудим би- би-би (жмем двумя руками на гудок руля). Пускай автобус наш трясет Вот так – вот, вот так – вот (трясем руками). Мы едем, едем все вперед би- би-би (бег на месте). . Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 39–40). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Назови виды транспорта. Отметь пассажирский транспорт зеленым цветом, грузовой – синим, специальный – желтым. 2. Расскажи по схеме о любом транспорте, который тебе нравится. Игровое упражнение «Я спрошу, а вы ответьте». – Что такое гужевой транспорт? Какое оборудование и материалы самые главные для пожарной машины? Можно ли назвать корабль пассажирским транспортом? Для чего служит транспорт? Арман благодарит за интересную беседу и прощается с детьми. Самооценка своей деятельности: было интересно,

					задания выполнил самостоятельно – покажи веселый смайлик, а если было неинтересно, испытывал затруднения – грустный смайлик.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Моя семья» Цель: формирование у ребёнка навыка составления небольшого рассказа из личного опыта. <i>Полина</i>	Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Ромашки». Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. <i>Полина</i>	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Карточки «кот» и «кит». Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». <i>Салих</i>	Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Ромашки». Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. <i>Марика, Самир</i>	Познавательная деятельность – Развитие речи Беседа «Расскажи о своей группе» Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними. <i>Салих, Виктория</i>
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (Конструирование). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай?	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Основы математики.). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания,	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература.). Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики.) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию:</u>	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Физическая культура). Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность: аппликация, лепка. Цель:	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1. Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики.). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература.) Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский язык.).

	Мынау не? Неше? (Казахский язык) Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.	понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Художественная литература). Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д. Тема: ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ И «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома: Лекарства: Объясните, что лекарства нужно принимать только по указанию взрослых. Никогда не берите и не пробуйте лекарства самостоятельно, даже если они кажутся похожими на конфеты. https://youtu.be/SKimR-XFFQ?si=basSAW83KpPR8gZF	<u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (Конструирование). Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром) Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.	Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. (Аппликация.), (Лепка.). Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Тура биде туғанжол!»/«Не родился в прямом танце!» <u>Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»</u><i>Полина, Марица, Сализх, Самир, Виктория</i> Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай

отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей:дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): 18.11.2024 г. 22.11.2024 г.

Педагог: СатпаеваЖумагульДауленовна, Липовая Елена Леонидовна

Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз «Біртұтас тәрбие» «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, біз-мы, үй-	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз Месяц – Ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 3 неделя «Жауапкершілік - адамгершілікқасиеттіңкөрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств» (развитие речи-коммуникативная, познавательная	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз Вопросы детям о погоде на улице, об их настроении. (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше- осень – күз, золотая –	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз Вопросы детям об их настроении и самочувствии. (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь,біз-мы, үй-дом,	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз Беседа с детьми о том, что они видели утром по дороге в школу. (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом,

	дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога, осень – күз, золотая – алтын, листопад - жапырақтың түсуі, овощи, фрукты-көкөністер жемістер, Алма-яблоко,Бананбанан,Шие-вишня,Өрік-слива,Алмұрт-груша,Қарбыз-арбуз,Қауын-дыня, Алхоры-слива,Қияр-огурец. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>	деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога, осень – күз, золотая – алтын, листопад - жапырақтың түсуі, овощи, фрукты-көкөністер жемістер, Алма-яблоко,Бананбанан,Шие-вишня,Өрік-слива,Алмұрт-груша,Қарбыз-арбуз,Қауын-дыня, Алхоры-слива,Қияр-огурец. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>	алтын, листопад - жапырақтың түсуі, овощи, фрукты- көкөністер жемістер, Алма-яблоко,Бананбанан,Шие-вишня,Өрік-слива,Алмұрт-груша,Қарбыз-арбуз,Қауын-дыня, Алхоры-слива,Қияр-огурец,улица, жол-дорога, (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>	есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога, осень – күз, золотая – алтын, листопад - жапырақтың түсуі, овощи, фрукты- көкөністер жемістер, Алма-яблоко,Бананбанан,Шие-вишня,Өрік-слива,Алмұрт-груша,Қарбыз-арбуз,Қауын-дыня, Алхоры-слива,Қияр-огурец. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>	есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога, осень – күз, золотая – алтын, листопад - жапырақтың түсуі, овощи, фрукты- көкөністер жемістер, Алма-яблоко,Бананбанан,Шие-вишня,Өрік-слива,Алмұрт-груша,Қарбыз-арбуз,Қауын-дыня, Алхоры-слива,Қияр-огурец. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>
Беседа с родителями, или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Пожелание родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

	«Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств» Виктория, Артемий	«Хорошего дня» своему ребенку. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник» Виктория, Самир	на тему: «Уважение к старшим» Виктория, Артемий	Беседа родителей с детьми о поведении в школе Полина, Артемий	Вопросы от родителей по консультации. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник» Салих, Виктория
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. Художественная литература - коммуникативная, игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №2 «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №3 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №4 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку» Цели: - Активизировать знания детей о русских народных сказках. - Учить вспоминать героев сказок, их имена,

	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. Свободная игра	(беседа).		пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).	характеры, внешний вид. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Гимнастика	Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку	Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку	Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку	Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу	Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу

	дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Площадка честности» Просмотр мультфильма (3-4 минуты)	Беседа об ответственности. Цель: актуализация знаний. Ценность - Справедливость и ответственность	«Площадка честности» Беседа	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	«Площадка честности» дидактические игры
Организованная деятельность	<u>Основы грамоты</u> Тема: Закрепление гласного звук [и] Задачи: научить узнавать	1.Основы математики Тема: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки///Что я	<i>Қазақ тілі</i> (по плану учителя) <u>Основы грамоты</u> Тема: Знакомимся с	1.Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: научить распознавать и называть	<u>Основы грамоты</u> Тема: Гласные звуки [и], [ы]

	и называть гласный звук [и], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к схемам; закреплять умение плавно обводить предмет, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. ОД Повторение четверостишия <i>Уронили мишку на пол Оторвали мишке лапу Всё равно его не брошу Потому что он хороший</i> Артикуляционная гимнастика. <i>Кружок</i> – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Повторять упражнения 5–8 раз. <i>Качели</i> – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Повторять упражнение 5–8 раз. Конфета – нужно плотно закрыть рот, а кончиком	умею Задачи: закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Задачи: закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Словарная работа: мерка, длина. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) вырастили у себя на огороде кабачки и спорят, у кого кабачки выросли длиннее. – Мы сможем помочь	гласным звуком [ы] Задачи: научить узнавать и называть гласный звук [ы], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении добавлять пропущенное слово в предложение, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка Кто от бабушки и от дедушки ушёл? (Колобок) Как называют ученика первого класса? (Первоклассник) Любимый детский транспорт в первые годы жизни? (Коляска) В чём дети носят книги в школу? (В портфеле) Какие птицы улетаю в тёплые края? (Перелётные) Деток утки называют... (утятами) У какого ядовитого гриба красная шляпа? (Мухомор) Дерево с желудями – это ... (дуб)	геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Словарная работа: куб, шар, цилиндр. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей в страну «волшебных» фигур. В этой стране все построено из этих фигур. Предлагают рассмотреть фигуры и познакомиться с их названиями. Педагог показывает куб, шар, цилиндр, обобщает, куб, шар, цилиндр – это геометрические тела. Дети повторяют названия и показывают изображения или модели геометрических тел. Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. Каждой группе раздает фигуры, просит обследовать, пощупать объемные фигуры. Предлагает построить свои замки из фигур и рассказать, из каких фигур они это сделали. Дидактическая игра «Что на что похоже?». Педагог	Задачи: учить узнавать и называть гласные звуки [и], [ы], выделять их голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз Содержание ОД Разминка - На крыльце сидели 3 мышки. Прибежала кошка и села на крыльцо. Сколько зверят оказалось на крыльце? (1 кошка) - В феврале в нашем дворе расцветают три ромашки и две розы. Сколько цветов расцвели во дворе? (в феврале цветы во дворе не цветут) - Какой нос не чувствует запаха? (нос ботинка или сапога . чайника) - У бабушки Даши внук Паша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? - Можно ли зажечь спичку под водой? (В подводной лодке – да) Дидактическая игра «Помоги найти маму». Дидактическая игра

	языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Повторять упражнение 5–8 раз Игра « Назови общее» Пирамидка, мишка, лопатка, машинка, кукла. Барабан, погремушка, кубики, паровозик Характеристика звука И Составление схем слов: мишка, тигр, муха, пила, игла Игровое упражнение «Прыгай, приседай, не зевай!» Дети подпрыгивают на звук, слог, слово со звуком [и], на другие – приседают: – выделение звука [и] из ряда гласных звуков: [у, и, а, о, и, э, и]; – из ряда слогов: он, ах, им, по, ви, ли, та, си....; – ряда слов: игра, игрушка, интерес, зима, мишка. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». – Назовите слова, которые начинаются со звука [и]. Чтение слогов и слов А АИ РА МА ХА СА И - РА О ОИ РО МО ХО СО МИ - ША У УИ РИ МИ ХИ СИ СИ – МА И ИО ИР ИМ	определить, какой кабачок длиннее. Дети проявляют интерес к ситуации и предлагают свои варианты помощи. Проблемно-поисковое задание: – Как можно сравнить длину кабачков? Дети предлагают свои способы сравнения. (Наложением, приложением). – Можно ли сравнить кабачки, не срывая их с грядок? Вспоминают, можно измерить с помощью условной мерки. – Сегодня у нас условной меркой будет зеленая полоска бумаги. Внимательно посмотрите, как я буду измерять. Наложу условную мерку так, чтобы уголок мерки совпадал с началом измеряемого предмета. Где конец условной мерки, там отмечаю. Там начинается следующая мерка. Детям раздает макеты кабачков (муляжи, изображения). Дети сравнивают их по длине. Педагог напоминает, чтобы уголок мерки совпадал с краем кабачка. Мы узнали, какой из кабачков длиннее. Вот и разрешили спор Али и Тимура. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько кругов в каждой гусенице. Соедини с цифрой. Отметь, какая гусеница длиннее. Педагог предлагает посчитать количество кругов в каждой	Собака рождает ... Кого? (Щенков) У какого дерева белый ствол? (Берёза) Когда можно кушать ягоды земляники? (Летом) Артикуляционная гимнастика. <i>Кружок</i> – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Повторить упражнение 5–8 раз. <i>Качели</i> – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Повторить упражнение 5–8 раз. <i>Конфета</i> – нужно плотно закрыть рота, а кончиком языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Повторить упражнение 5–8 раз. Знакомство с гласным звуком [ы]. «Один – много» Огурец, палец, ваза. Стол, шар, , коровы, овцы, бараны, козы Артикуляция звука [ы]: при произношении гласного звука [ы] губы раздвинуты, рот открыт, широко улыбается. Воздушная струя выходит свободно, голос работает. Игра «Зажги фонарик». – Выделение звука [ы] из ряда гласных: [а, о, ы, э, у, ы, а, ы, у, э, ы].	предлагает рассмотреть картинки (лист №22), на которых изображены предметы, имеющие форму куба, шара, цилиндра. – На что похож шар? (арбуз, мяч, глобус) – На что похож цилиндр? (на стакан, кружку) – На что похож куб? (кубики, коробка подарочная). Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови фигуры. Соедини с предметами такой же формы. Дети рассматривают картинки и соединяют предметы подходящей формы. Комментируют: «Арбуз похож на шар», «Бочка похожа на цилиндр» и т.д. Задание №2. Найди на картинке и назови предметы, похожие на шар, куб, цилиндр. Дети рассматривают картинку, называют предметы. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». В мешочке находятся предметы разных геометрических форм. Не заглядывая в него, вы должны пощупать один предмет (геометрическое тело, фигуру). Усложнение: педагог дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру. При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не	«Домашние животные и их детёныши». Цель — обогащение словарного запаса, а также закрепление в речи названий детёнышей животных. Например: у коровы — телёнок; у лошади — жеребёнок; у свиньи — поросёнок; у овцы — ягнёнок; у курицы — цыплёнок; у собаки — щенок. Артикуляционная гимнастика. Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Повторить упражнение 5–8 раз. 76 <i>Качели</i> – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Повторить упражнение 5–8 раз. Конфета – нужно плотно закрыть ротик, а кончиком языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Повторить упражнение 5–8 раз. Работа с сигнальными карточками Игра «Зажги фонарик». – Выделение звуков [ы], [и] из ряда гласных: [а, о, ы, и, э, у, ы, а, ы, у, и, э, ы, и]. – Выделение звуков [ы], [и] из ряда слогов: ма,мы, ми, ту, ты, а, пы, пи, ки, по,

	ИХ ИС ЛИ – РА Физминутка 1. Рассмотрите картинки. Назови, что изображено на них. Обведи предметы, в названиях которых слышится гласный звук [и]. Какой предмет лишний и почему? Каким одним словом назвать оставшиеся предметы? 2. Рассмотрите схемы. Подбери слова с гласным звуком [и]. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи и раскрась. Для детей ООП Постановка руки при письме Показ письма Два больших пальца спорят: (Сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.) Кто главней из них двоих. (Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.) Не дадим случиться ссоре И помирим тут же их. (Сцепляют большие пальцы друг с другом.) Подведение итогов занятия <u>Развитие речи</u> Тема: Пересказ по ролям	гусенице (круг – как условная мерка) и соединить с цифрой. Дети считают количество кружков в каждой гусенице, соединяют гусениц в порядке увеличения длины. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка. Выполняют движения по тексту. Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Практическая работа. Педагог раздает синие и красные полоски бумаги. Маленькая зеленая полоска – условная мерка. Педагог обращается к детям: у вас на тарелочках лежат синие и красные полоски бумаги. Зеленая полоска – это условная мерка. Попробуйте экспериментально доказать, какая из полосок длиннее. Дети с помощью условной	– Выделение звука [ы] из ряда слогов: ма, мы, ту, ты, ка, пы, по, ба, бы. – Выделение звука [ы] из состава слова: дом, дым, мак, усы, бык, кот, мох, эхо, дыня, зубы, сок, весы. Игра «Доскажи словечко». На берегу растет сосна, А рядом с нею ... (сосны). Горит прекрасная звезда, А рядом с нею ... (звезды). Стал красным-красным помидор, А рядом ... (помидоры). Вот гном один, Вот гном второй, А вместе это ... (гномы). 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Что изменилось? Какой звук добавился к словам? 2. Послушай. Повтори слова с гласным звуком [ы]: оса сыр рама осы сыры рамы 3. Выполни звуковой анализ слова сыр. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)	найдет нужную. Полезно сравнивать и фигуры между собой. – Есть ли у шара стороны? – Может ли катиться шар, куб? Физминутка. Дети повторяют движения за педагогом. Легкий шарик мой воздушный, Дернул нитку непослушно, Оборвал, сказал: «Пока». И умчался в облака. Т. Ефимова Задание №3. Посчитай фигуры. Обведи нужную цифру. Задание №4. Найди лишний предмет в каждом ряду. Отметь. Объясни свой выбор. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания. Дети поясняют свой выбор. Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит изобразить в воздухе фигуры, с которыми познакомились на занятии. Просит оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок	ба, бы, би. – Выделение звуков [ы], [и] из состава слова: дом, дым, Ира, мак, усы, бык, кот, игрушка, мишка, пробки, миска Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». – Назовите слова, которые начинаются со звука [и]. Слова со звуком [ы]. Для детей ООП: совместное выполнение задания; корректировка действием; словесная корректировка; показ образца; направляющие вопросы Физминутка Руки в стороны и вверх Руки в стороны и вверх, И потянемся теперь. (Потягивания, руки вверх.) Чтобы спинка не болела, Мы наклоны будем делать. Наклонились, раз и два. (Наклоны вперед-назад.) Работа в рабочей тетради № 1, с. 36. 1. Рассмотрите картинки. Соедини линией маму и ее детеныша. Назови их. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение

	русской народной сказки «Теремок» Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки Задачи: учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать сценические способности детей, внимание, память, интонационнную выразительность речи;воспитывать дружеские взаимоотношения. Билингвальный компонент: мышь – тышқан, лягушка – бақа, заяц – қоян, лиса – түлкі, волк – қасқыр, медведь – аю Содержание ОД Чистоговорки Си – си – си – в водоёме караси Жи – жи – жи – здесь живут ежи Ги – ги – ги – у кого две ноги? Зи – зи – зи- коляску повози Ги – ги – ги – не нужны мне пироги Фи – фи – фи – день рожденья у Софи Учим наизусть Зайку бросила хозяйка	мерки измеряют длину полосок. – Какая же полоска длиннее? – Почему красная полоска длиннее? – Скольким условным меркам равна красная полоска? – Скольким условным меркам равна синяя полоска? – Что же больше 3 или 4? Делают вывод, красная полоска длиннее, она равна 4 условным меркам. Синяя полоска короче, она равна 3 условным меркам. Задание №2. Посчитай и назови, сколько жучков на каждой травинке. – Какая травинка длиннее? Дети считают жучков на каждой травинке и называют количество. (на верхней травинке 10 жучков, на нижней – 7.) (10 больше 7.) (Значит, верхняя травинка длиннее.) Задание №3. Раскрась самый длинный перец красным цветом, а самый короткий – зеленым. Раскрась перец, который короче красного, но длиннее зеленого – желтым цветом. В качестве мерки возьми полоску бумаги. Дети самостоятельно выполняют задание с последующей проверкой. Задание №4. Алия и Тимур измеряли длину овощей мерками. Алия измеряла одними орешками, а Тимур – другими. Какие результаты у них получились? Посчитай. Сравни длину овощей. Дети обращают	А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) Подведение итогов занятия <u>Развитие речи</u> Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко» Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. Задачи: расширять знания детей о жизни диких животных зимой, дифференцировать звуки [ч] и [щ], учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к животным. Билингвальный компонент: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян. Содержание ОД	светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическое воспитание Тема: Игры – аттракционы Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола и согласовывать движения рук при выполнении прыжка в длину. Продолжать упражнять в метании предметов вдаль. Развивать ориентировку в пространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность. 2шт. Билингвальный компонент: жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед, сүйеу қадам – приставной шаг, жаяу он (сол) қырымен – ходьба правым левым боком. ХОД ОД 1. Организационный момент. Тренинг «Передай улыбку». Воспитанники становятся в круг, поворачивают голову	задания. Проводит индивидуальную работу. 2. Обведи Повторение правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул, Ну а этот долго спал, А потом будить всех стал. Встали пальчики! Ура! Заниматься нам пора Для детей ООП: совместное выполнение задания; корректировка действием; словесная корректировка; показ образца; направляющие вопросы Подведение итогов занятия Что было на занятии интересным? <i>Ознакомление с окружающим миром</i> Тема: Значение предметов в жизни человека Цель: формирование знаний о предметах,

Под дождём остался зайка Со скамейки слезть не смог Весь до ниточки промок Чтение сказки Теремок Физминутка В чистом поле теремок, теремок (ладони ставят над головой – домик) Он не низок, не высок, (приседают, руки опускают вниз, встают, руки поднимают вверх) Он не узок, не широк. (руки вытягивают перед собой, ладошками внутрь, разводят в стороны) Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? (ладошки к щекам, наклоны головы в стороны) – Я, мышка-норушка. (приседают, руки ставят на уровне груди, встают) – Я, лягушка-квакушка. (руки вытянуть) – Я, заяка-побегайка. (ладони ставят на голову, машут ими) – Я, лисичка-сестричка. (руки ставят на пояс, выполняют повороты туловища в стороны) – Я, волчок-серый бочок. (глядят ладошками бока) Пришел медведь, полез в теремок. (выполняют наклоны туловища в стороны, перступают с	внимание на то, что мерки у Али и Тимура разные (орешки разной длины используются в качестве мерок). Огурец одной длины, а мерок в нем уместилось разное количество. И наоборот, длина кукурузы разная, а количество мерок – одинаковое. Но на самом деле длина овощей разная. Так дети приходят к выводу, что для сравнения длин нужно использовать одинаковые мерки. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были интересны. Предлагает оценить свою работу, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическое воспитание Тема: Наш стадион Задачи:учить проявлять смекалку, находчивость, развивать ловкость, быстроту реакции. воспитывать интерес к физ. культуре, смелость, способность оценивать свои действия и действия соперников. «Легкая атлетика» (ходьба,	Разминка Как называются каникулы у родителей? (Отпуск) Какой цвет у ягод черники? (Тёмно-синий) Какое животное спит зимой? (Медведь) Животное с домиком на спине – это ... (улитка) Когда на огороде копают картошку? (Осенью) Какой последний месяц лета? (Август) Как зовут детей кролика? (Крольчата) На праздники все друг другу посылают... Что? (Открытки) Учим стихи МИШКА Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу. Всё равно его не брошу — Потому что он хороший. БЫЧОК Идёт бычок, качается, Вздыхает на ходу: — Ох, доска кончается, Сейчас я упаду! Артикуляционная разминка Ер-ер-ер – на реке живет бобер. Ок-ок-ок – в степи прячется сурок е дь-едь-едь – по тайге бредет медведь. Са-са-са – в лесу прячется лиса. Работа с загадками Хвост пушистый,	соседу и улыбаются, другой ребенок улыбается в ответ и передает улыбку следующему соседу. И таким образом передают улыбки друг от друга по кругу до первого игрока. 2. Основная часть. I. Построение в колонну по одному, ходьба обычная. Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени назад. Ходьба спиной вперед, приставным шагом. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; соблюдении дистанции в колонне; правильном дыхании. II. Кинезиологическая гимнастика. «Стань первым!» 1 минута. Бег в медленном темпе со сменой ведущего. По команде педагога названный ребенок становится ведущим колонны, меняет направление движения. Акцентирует внимание на движение рук. Руки движутся вперед вверх до уровня груди несколько внутрь, затем отводятся локтями назад в сторону; ног – шаги делать короткие, ногу ставить на переднюю часть стопы. «Кто дальше бросит мяч». Построение в две шеренги на одной из сторон	сделанными руками человека Задачи: Расширять знания о вещах, сделанных человеком; обогащать представление о значении вещей в жизни человека, из чего они сделаны, упражнять в умении обобщать по признакам; познакомить с достижением современности – тетрапакетом, объяснить необходимость осторожного использования вещей в повседневном быту Словарная работа: тетрапакет. Билингвальный компонент: вещи – заттар, труд человека – адамеңбегі, из чего сделаны вещи – заттарнеденжасалады. Содержание ОД Организация игры «Зеркало». Дети становятся в круг. Считалкой выбирается водящий. Все дети – зеркала в магазине. Ведущий «приходит» в магазин, где продают зеркала. Становится в центр, производит действия, «Зеркала» повторяют его движения. Сюрпризный момент: приходит в гости Незнайка с сумкой. Дети проявляют

	ноги на ногу) Лез, лез, лез, лез, (выполняют шаги, высоко поднимая колени) Сел и развалил теремок. (салятся, руки разводят в стороны) И все звери разбежались. (выполняют бег на месте) А мы дружно все пойдем И построим зверям дом. (выполняют шаги на месте) Драматизация сказки «Теремок» Подведение итогов занятия <u>Художественная литература</u> Тема: Чтение сказки С. Михалкова «Как друзья познаются» Цель: формировать представления детей об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии Задачи: Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, понимать характеры героев сказки, иронические образы «друзей»; анализировать поступки персонажей, делать сообщения из	бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, стигая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение ОРУ . Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки, ползание, борьба). 3. Рисование. Конструирование. Аппликация. Лепка Тема: Превратим геометрические фигуры в интересные фигуры Задачи: научить использовать свои знания о том, какие геометрические фигуры лежат в основе различных предметов, дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали; при окрашивании соотносить направление частей предмета с его формой; закреп-лять представления о предметах, их признаках и назначении; умение определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать	Мех золотистый, В лесу живет, На меня они глядят, В деревне крадет. (лиса) Вот иголки и булавки Выползают из-под лавки На меня они глядят, Молока они хотят. (ежик)) Хвост пушистою дугой. Вам знаком зверек такой? Острозубый, темноглазый. По деревьям может лазать. Строит он свой дом в дупле, Чтоб зимою жить в тепле. (белка) Билингвальный компонент: касқыр – волк, түлкі – лиса, тиін – белка, қоян – заяц. – Где живут эти животные? Чем питаются? Как назвать одним словом? – Почему их называют дикими? Как у наших у зверят (хлопают в ладоши) Лапки весело стучат: Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (топают ногами) А устали ножки, Хлопают ладошки: Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (хлопают в ладоши) А потом вприсядочку (выполняют приседания) Пляшут звери рядышком. (прыгают на месте) А как пустятся бежать – (выполняют бег на месте) Никому их не догнать. Игра «Назови семью»	площадки, броски выполняются правой и левой рукой, поочередно шеренгами (4 раза). Контролирует правильное исходное положение: три пальца размещены сзади мяча, мизинец и большой палец размещены сбоку. Акцентирует внимание на технике броска выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем вверх-назад. Указания – бросать мяч вперед-вверх, энергично выпрямляют согнутую руку до полного ее выпрямления. Бежать за мячом только после сигнала, обходить площадку слева или справа, быстро становиться сзади впереди стоящей шеренги на безопасной дистанции. Техника безопасности: Воспитанникам нельзя стоять справа вблизи от метящего, находится в зоне броска во время упражнения и ходить за снарядами без разрешения: пересекать зону метаний бегом или прыжками; запрещено несанкционированно менять траекторию метания, делать опасные движения или броски предметов. «Прыгунки». Перестраиваются в четыре колонны. По сигналу участники каждой команды и выполняют прыжок,	интерес, здороваются, интересуются о цели визита Незнайки к детям. Обыгрывание ситуации: Незнайка просит помощи у детей: рассказать о продуктах, которые он купил в магазине. Дети перечисляют продукты: хлеб, батон, булочки. Обобщают словосочетанием «хлебобулочные, мучные изделия». Разъясняют значение: они сделаны из муки. <i>Кефир, молоко, сметана, творог – молочные продукты, сделаны из молока.</i> Игровое упражнение «Разрезные картинки». Ребенок из предложенных разрезных картинок составляет целые. Называет, что на них изображено. Беседа о посуде, в которой продаются молочные продукты. Трогают, обследуют посуду с молочными продуктами. Рассуждают о материале, из которого она сделана: бумага, картон. Называют, какие напитки продают в таких коробках. (Соки.) Проведение опыта. В заранее приготовленные коробки (одна из бумаги, другая из-под кефира или сока) наливают воду. Через

личного опыта. Продолжать знакомить с новыми пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать понимание и положительное отношение к таким нравственным ценностям, как дружба, преданность, отзывчивость Словарная работа: сговорились, побродить, ступай. Билингвальный компонент: лиса – түлкі, мостик – көпір, вода – су, спасибо – рақмет. Содержание ОД Игра « Узнай персонаж» И однажды бегемота Вытащил он из болота. Он известен, знаменит, Это доктор ... Скачет баба на метле. Страшная и злая. Кто она такая? Убежали от грязнули Чашки, ложки и кастрюли. Ищет их она, зовёт И в дороге слёзы льёт. Что за странный Человек деревянный На земле и под водой	их качества и свойства; умение играть в различные игры с нарисованным рисунком; развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить работу до конца, аккуратность. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. 4.Музыка Тема: Юрта собирает друзей Задачи: научить подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку	<i>Цель:</i> учить образовывать однокоренные слова. Папа – медведь, мама – медведица, детеныш(и) – медвежонок (медвежата); папа – волк..., ..., ... Беседа о творчестве писателя Е. Чарушина – Писатель Евгений Чарушин очень любил животных и с самого детства заботился о них. Когда он вырос, стал писать рассказы про животных. Чтение рассказа «Волчишко» <i>Словарная работа:</i> забарахтался, фыркает, пыжится, зубы скалит. Беседа по содержанию рассказа. – Как называется рассказ? Кто его автор? Где жил волчишко? С кем он жил? Кто его поймал? Кого он встретил? Как он убежал? – Вам понравился рассказ? Подведение итогов занятия <i>Художественная литература</i> Тема: Инсценирование сказки Л. Яхнина «Домик для зайчика» Цель: формировать умение детей инсценировать сказку. Задачи: Учить инсценировать художественное	отталкиваясь двумя ногами с места. Первый прыгает, второй встает на то место, до которого допрыгнул первый, и прыгает дальше. Когда все игроки прыгнут, измеряет всю длину прыжков первой и второй команд. Побеждает та команда, которая прыгнула дальше. «Собери кегли». Кегли расставлены в ряд напротив каждой колонны. По сигналу первые игроки выбегают вперед, берут ближайшую кеглю и возвращаются на свое место. Следующий участник стартует лишь тогда, когда первый будет уже за линией старта. С каждым забегом расстояние увеличивается. Последний игрок должен схватить флажок и встать на место. Побеждает та команда, которая раньше справится с заданием. III. Игровое упражнение «Подари тепло другу». Воспитанники в парах поворачиваются лицом друг к другу. Один раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. «Дети, посмотрите так ласково в глаза друг другу, чтобы ваши ладошки потеплели... вы почувствовали тепло рук? А теперь каждый по очереди скажет несколько слов своему товарищу, но так нежно и ласково, чтобы	несколько минут дети наблюдают, что бумажная коробка размокла и из нее вытекла вода, а коробка из-под кефира целая. Делают вывод, что <i>посуду для жидких продуктов изготавливают из специального материала и называется эта коробка тетрапакет</i>. Слушают информацию, размышляют о практичности тетрапакета: легкий, не бьется... Информация. Современные технологии постоянно совершенствуются. Стеклопосуда для молока дорогая, поэтому в целях экономии ученые придумали такую толстую картонную коробку, которая используется повсеместно. Такая картонная коробка, внутри которой имеется пленка, называется тетрапакетом. Исследование строения тетрапакета. Наблюдают за действием педагога, как он разрезает тетрапакет, рассматривают внутреннюю сторону, убеждаются, что она покрыта тонкой пленкой . <i>Словарная работа:</i> тетрапакет относится к «сложным» видам упаковки

	Ищет ключик золотой? Всюду нос суёт он длинный Кто же это? — ... Перед волком не дрожал, От медведя убежал, А лисице на зубок Все ж попался ... Чтение сказки Сергея Михалкова «Как друзья познаются» Беседа по содержанию. – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Кто написал сказку «Как друзья познаются»? – Зачем собрались друзья в дальний поход? – Что произошло с ними при переходе через речку? – Как вы думаете, Лиса и Кабан – настоящие друзья? Можно ли их назвать преданными, верными, отзывчивыми? – А у вас есть настоящие друзья? – Кто из вас хочет рассказать о своем настоящем друге и его хороших поступках? Физминутка Работа с пословицами Нет друга – ищи, а найдешь – береги. Где дружба и совет – там свет. Дерево крепко корнями, а человек – друзьями. Беседа - Назовите добрые дела	точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре. Словарный минимум: по кругу – айнала жүгіру, веселая музыка – көңілді музыка. Ход ОУД 1. Организационный момент «Камажай», каз. нар. песня. Педагог предлагает детям парами войти в зал и встать по кругу. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: а) Упражнение: «Прогулка» В. Козырева. Педагог напоминает детям упражнение и просит найти свою пару и взяться за руки. б) «Сәлем» (поклон) «Айна» (зеркало) Педагог предлагает детям повторить знакомое движение и разучить новое. Слушание: «Домбыра сазы» И. Нусипбаева. Педагог просит детей вспомнить, о каком музыкальном инструменте они слушали песню на предыдущем занятии, назвать его и показать иллюстрацию. Во время исполнения песни дети имитируют игру на домбре. Развитие слуха и голоса: «Качели» Е. Тиличеевой. Педагог напоминает детям	произведение, входить в образы персонажей сказки; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. Словарная работа: дворовый Пес – большая собака, которая живет во дворе, свить гнездо – построить гнездо, укромный домик – скрытый, незаметный домик. Билингвальный компонент: заяц – қоян, белка – тиін, мышка – тышқан, ворона – қарға Содержание ОД Загадка У косоного нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода – кора. (заяц) Словарная работа: дворовый Пес – большая собака, которая живет во дворе, свить гнездо – построить гнездо, укромный домик – скрытый, незаметный домик. Чтение сказки Леонида Яхнина «Домик для зайчика» Беседа по содержанию . – Понравилась вам сказка?	ваши ладошки потеплели еще больше». 3. Рефлексия. Предлагает воспитанникам оценить выполнение заданий своих друзей в паре, указать на недочеты при выполнении движений. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. 3.Музыка Тема: Нотная семейка Задачи: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Музыкально-ритмические движения «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я», рус.нар.	и состоит из нескольких слоев разных материалов – бумаги, полиэтилена и алюминия. <i>Билингвальный компонент:</i> вещи – заттар, труд человека – адамзат, из чего сделаны вещи – заттарнеден жасалады. Работа в парах. Игра «Вещи, сделанные человеком». Дети становятся в круг. Бросают мяч друг другу, называя вещи, сделанные человеком, и объясняют, из чего они сделаны: стул – из дерева, холодильник – из железа, колбаса – из мяса, платье – из материала, книга – из бумаги, телефон – из пластмассы, светильник – из пластмассы, железа, хлеб – из муки, мяч – из резины... Подведение к пониманию того, что, изготавливая вещи, делая предметы, человек прилагает свой труд. С помощью педагога делают заключения о бережном отношении к окружающим. Игра «Назови одним словом». На набор слов педагог подбирают и называют обобщающее слово: 1) Сандалии, сапоги, тапочки – ... (обувь). 2) Колбаса, сосиски, котлеты – ... (мясные продукты). 3)

	друга или ваши для друга Подведение итогов занятия: дорисовывать смайлику улыбку или грустный ротик. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Мир окружающих нас предметов. Задачи: Закреплять понятия о предметном мире; обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру Словарная работа: пещера, хижина. Билингвальный компонент: стол – үстел, стул – орындық, чайник – шәйнек, огурец – қияр, морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, яблоко – алма, мяч – доп, кукла – куыршақ, воробей – торғай, пчела – ара, ласточка – қарлығаш. Содержание ОД Активизация внимания игрой «Четвертый лишний». Стол, стул, шкаф, чайник. Лишний – чайник, потому что он относится к посуде,	распевку, добивается чистоты интонирования при поступенном движении мелодии вниз. Привлекает детей к игре на металлофоне и предлагает детям подобрать мелодию распевки в свободное от занятий время. Пение: «Достық» И. Нусипбаева. Педагог продолжает знакомить детей с песней о дружбе и напоминает им о характере музыки и содержании текста. Предлагает исполнить песню весело и дружно, начинать пение сразу после му-зыкального вступления. «Жаңбыр» А. Телгозиева. Педагог предлагает повторить знакомую песню о дождике и исполнить ее всей группой легким подвижным звуком, не выкрикивая окончания фраз. 50 Танец: «Потанцуй со мной, дружок», английская народная песня, в обр. И. Арсеева. Педагог предлагает детям встать парами по кругу и исполнить знакомый танец, выполняя танцевальные движения по тексту. Подвижная игра: «Строим юрту» Т. Кулиновой. Педагог делит детей на подгруппы по 5 человек и напоминает правила игры. 3. Рефлексия Педагог	– Кто написал сказку? – Как называется сказка? – Почему вдруг Заяц решил построить себе дом? – Какой совет дала Зайцу Ворона? – Что ответил Вороне Заяц? – Какой совет дала Зайцу Белка? – Что ответил ей Заяц? – Какой совет дал Зайцу дворовый Пес? – Что ответил Псу Заяц? – Что пропихала Мышка Зайцу? – Что проворчал Мышке в ответ Заяц? – Как вы думаете, почему Заяц не послушал своих друзей и решил жить под ореховым кустом? Физминутка Раз – присядка, два – прыжок. <i>(сидят на корточках, прыгают вверх)</i> Это заячья зарядка. А лисята, как проснутся, Любят долго потянуться, <i>(разводят плавно руки в стороны)</i> Обязательно зевнуть, Ну и хвостиком вильнуть. А волчата – спину выгнуть И легонечко подпрыгнуть. <i>(выполняют прыжки на месте)</i> Ну а мишка косолапый, Широко расставив лапы, То одну, то обе вместе, Долго топчется на месте. <i>(переступают с одной ноги на другую)</i> А кому зарядки мало, Начинайте все сначала. Инсценировка сказки по ролям.	мелодия, обр. Н. Александровой Развитие слуха и голоса Упражнение «Жираф» Словарный минимум: екі топқа бөлініндер, билендер. Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дукунова 4.Қазақ тілі (по плану учителя) ТЕМА «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt	Конфеты, печенье, мармелад – ... (кондитерские изделия). 4) Платье, рубашка, пальто – ... (одежда). Обобщают, что все это <i>сделано человеком по необходимости: одежда, чтобы быть красивым и было тепло; мебель, чтобы было удобно отдыхать; разные продукты питания, чтобы было вкусно и полезно питаться для здоровья и роста.</i> Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 43). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите предметы. Назови одним словом каждую группу предметов и материал, из которого они сделаны. Расскажи об их

	а стол, стул, шкаф – это мебель. <i>Билингвальный компонент:</i> стол – үстел, стул – орындық, чайник – шәйнек. Ель, береза, клубника, дуб. <i>Лишняя</i> – клубника, потому что это ягода, а ель, береза, дуб – это деревья. Огурец, морковь, капуста, яблоко. Яблоко лишнее, это фрукт, а огурец, морковь, капуста – это овощи. <i>Билингвальный компонент:</i> огурец – кияр, морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, яблоко – алма. Мяч, кукла, волчок, стул. Стул лишний, потому что стул – это предмет мебели, а мяч, кукла, волчок – это игрушки. <i>Билингвальный компонент:</i> мяч – доп, кукла – куыршақ, стул – орындық. Воробей, пчела, орел, ласточка и т. д. Пчела лишняя Пчела – это насекомое. А воробей, орел и ласточка – это птицы. <i>Билингвальный компонент:</i> воробей – торғай, пчела – ара, ласточка – қарлығаш. Беседа о том, какие предметы нас окружают.	подводит итоги, поощряет детей. Игровое упражнение «Чему я сегодня научился». Дети делятся впечатлениями.	Билингвальный компонент: заяц – қоян, белка – тиін, мышка – тышқан, ворона – қарға. Дидактическая игра «Посчитай». Педагог просит детей быстро посчитать, сколько персонажей в сказках «Четыре друга», «Колобок», «Домик для зайчика». Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.		значении в жизни человека. 2. Нарисуй свой любимый предмет. Рефлексия. Уточнение, что понравилось. Что было интересным? Что узнали нового? Дети размышляют, рассказывают о понравившихся моментах, о новой информации, о том, что было интересным. Благодарность Незнайки детям за помощь и разъяснение. Прощаются с Незнайкой. Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Словарная работа: куб, шар, цилиндр. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Покажи и назови фигуру». Педагог расставляет на три полочки фигуры (плоские и объемные). Затем просит поднять карточку с той фигурой, которая находится в верхнем правом углу

	Игровое упражнение «Разложи предметы». Предложенные картинки раскладывает по признакам: игрушки, овощи, птицы, посуда. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Загадки: 1. Я увидел свой портрет, Отошел – портрета нет. (Зеркало.) 2. На столе – тарелка, Чашка, ложка, кружка, А все вместе – ... (посуда). 3. Справа – дверца! Слева – дверца! И бензиновое сердце! (Машина.) 4. Стучат, стучат, Не велят скучать. Идут, идут, а все тут да тут. (Часы.) Физминутка «Часы». Проговаривают слова и выполняют действия: Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам), Все часы идут вот так (шагают), Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам). Смотри скорей, который час (наклон головы вперед). Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам), Налево – раз, направо – раз (поворот туловища), Тик-так, тик-так				полочки. Посередине на второй полке. На нижней полке слева и т.д. После того, как дети поднимут карточку, надо сказать вслух название фигуры. Работа в малых группах. Предлагает поиграть в игру «Найди предмет». Дети считалкой делятся на группы. Педагог показывает поочередно геометрические тела из набора и спрашивает, какие предметы на них похожи (имеют такую же форму). В группах обсуждают и называют предметы, за каждый правильный ответ получают фишку. Выигрывает та группа, которая набрала больше фишек. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Найди лишний предмет в каждой группе. Обведи. Объясни свой выбор. – На какие геометрические тела похожи эти предметы? – В каждой группе есть один предмет «лишний». Найдите его. Какая форма у него? А у остальных предметов? Задание №2. Рассмотрите и назовите, что изображено на картинке. Что на что похоже? Соедините. Совместно с детьми обсуждается выполнение задания. Дети приводят примеры из окружающего мира. Физминутка. Поднимает кукла руки, Вверх-вниз,

	(наклоняют голову к плечам). Мы тоже можем так (шагают). Беседа о том, как жили люди в древние времена. <i>Словарная работа:</i> пещера – это углубление в горе, хижина – это небольшой домик. Проблемный вопрос. Все ли предметы из одного материала? Исследовательская деятельность. Дети обследуют предметы в группе: трогают, нюхают, ощупывают форму, слегка постукивают по ним, описывают их качества. Размышляют о том, что предметы сделаны из разных материалов: из дерева – игрушки, мебель, посуда, дома... Из металла – машины, посуда... Из пластмассы – игрушки, посуда, телефон, пылесос, расчески... Из стекла – сувениры, посуда, столы... Проблемная ситуация. Что было бы, если бы на земле не было деревьев? Рефлексивный круг «О чем говорили и что было интересным?»				вверх-вниз! (поднимать и опускать руки вверх) А потом она танцует, Покружись, покружись! (повороты вокруг себя) После танца всем ребятам, Поклонись, поклонись! (наклоны вперед) Задание № 3. Обведи по контуру предметы нужным цветом. Найди лишний предмет. Назови. Педагог напоминает о необходимости работать аккуратно, соблюдать осанку. Игровое упражнение «Разложи фигуры». Педагог предлагает детям с помощью считалки разделиться на группы. Объясняет задание: разложить фигуры по двум признакам: форма и цвет. Он показывает каждой группе карточку с формой и цветом. Каждая группа выбирает фигуры по своим признакам и складывает их. Дети анализируют, сравнивают фигуры между собой. Далее организует взаимопроверку. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какое задание понравилось, было интересно. Предлагает оценить свою работу на занятии с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора.

					Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Физическое воспитание Тема: Мы – одна семья Задачи: учить метать мяч вдаль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах через камчу, положенную на расстояние 50см одна от другой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу. Словарный минимум: менің отбасым – моя семья, кім жылдам – кто быстрый, ойын – игра. ХОД ОУД 1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика. «Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя.левой рукой поочередно трогать каждый

					палец правой руки, затем наоборот, а вот и вся моя семья – левой рукой обнять кисть правой руки и наоборот. Обращает внимание, что вся группа – это одна большая семья и каждый должен уважать друг друга. 2. Основная часть. I. Ходьба, бег врассыпную. Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами. Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному, быстро взять кубики. Ходьба с разным положением рук. Перестроение в колонну по два, по одному во время ходьбы. Перестроение в колонну по три. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками (комплекс №1). Воспитанники стараются концентрировать свое внимание, сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса. Перестроение в колонну по одному – положить кубики, взять мячи; перестроиться в две колонны, в две шеренги на одной из сторон зала. Метание мяча вдаль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Выполнять метание поочередно шеренгами – 4 раза. Акцентирует внимание на умении энергично

					выпрямлять согнутые руки, стараться бросить мяч как можно дальше. По сигналу педагога первая шеренга бежит за мячом, обходит зал слева или справа, становится за второй шеренгой. После выполнения кладут мяч в корзину. 1 колонна выполняет ходьбу по скамейке, 2 – прыжки, затем меняются местами (по 4 раза). Равновесие – ходьба по скамейке (ширина – 20 см, высота – 30 см), боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе – 4 раза. Указание – не мешать друг другу (на скамейке должно быть только 2 ребенка), сохранять равновесие – не наклонять голову вниз, смотреть вперед. Отслеживает выполнение движения правым и левым боком, оказывает страховку при необходимости. Прыжки на двух ногах через камчу, положенную на расстояние 50см одна от другой – 4 раза. Воспитанники выполняют прыжки на двух ногах через пять косичек последовательно, огибают обруч и становятся в свою колонну. Стараются прыгать легко, не задерживая дыхания. Энергично отталкиваются двумя ногами,

					приземляются на носки. Назад возвращаются бегом. После выполнения движения по команде педагога меняются местами с другой группой. 50см Подвижная игра «Кім жылдам?» («Кто быстрый?») – 4 раза. Выбирает четырех направляющих, раздает платки разного цвета, остальные строятся в четыре колонны за направляющими (командирами). По сигналу педагога закрывают глаза. Направляющие становятся там, где указывает, поднимают платок. Игроки стараются быстро найти своего командира и построиться за ним в колонну. III. Рефлексия. Релаксация «Солнышко». Предлагает сесть в круг, соединить ладони, передать солнечное тепло друг другу. Озвучивает слова Солнышка: «Дети, я люблю вас: ваши глазки, улыбки, ваши добрые и заботливые руки. Я вижу, что у вас нет драк, ссор и обид. Это мне помогает сиять ярко ярко и дарить вам свое тепло. Я знаю, что вы тоже любите делать друг другу подарки. Возьмите сейчас друг друга за руки и почувствуйте, как мое тепло течет по вашим рукам. И вы передайте его от одного к другому».
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании				

	спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Прогулка 11-12 Наблюдение за водой Цель: формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. Экологическое воспитание Исследовательская	Прогулка 11-12 Наблюдение за водой Цель: формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. Экологическое воспитание Исследовательская Педагог предлагает детям	Прогулка 13-14 Наблюдение за пешеходом Цель: закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. ♦ Где положено ходить пешеходам? <i>(По тротуарам.)</i> Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале	Прогулка 13-14 Наблюдение за пешеходом Цель: закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. ♦ Где положено ходить пешеходам? <i>(По тротуарам.)</i> Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале	Прогулка 15-16 Наблюдение за собакой Цель: формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ход наблюдения В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего

деятельность Педагог предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? <i>(Он растает.)</i> Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. <i>Г. Ладоницков</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе	провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? <i>(Он растает.)</i> Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. <i>Г. Ладоницков</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе	Цель: развивать у детей	светофора и по пешеходному переходу. Педагог подводит детей к переходу. ♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. <i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе. «Біртұтас тәрбие» №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Подвижные игры «Стая», «Светофор». <i>Цели:</i> развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность Тема: ПРАВИЛА	светофора и по пешеходному переходу. Педагог подводит детей к переходу. ♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. <i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе. «Біртұтас тәрбие» №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Подвижные игры «Стая», «Светофор». <i>Цели:</i> развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки	любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». <i>А. Дмитриев</i> Экологическое воспитание Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я

	дружно. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». <i>Цели:</i> упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа. Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.	сообразительность. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». <i>Цели:</i> упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа. Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.	БЕЗОПАСНОСТИ «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома: Бытовая химия: Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые химикаты могут быть очень опасными. Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых. Газовые баллончики: Объясните, что газовые баллончики (например, аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании. Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях.	метания предметов на дальность	хочу обратиться ко всем.не выбрасывайте домашних животных! Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. <u>«Біртұтас тәрбие»</u>№16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». <i>Цель:</i> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.

	потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки	природных ресурсов Су - багалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)	природных ресурсов Загадки о воде, стихи	потреблению природных ресурсов Напоминание о том, что нужно выключать свет в уборной после её посещения.	потреблению природных ресурсов Су - багалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Коммуникативная – Познавательная деятельность) Математическая игра: «Назови цифры и покажи» Стихотворение о цифрах. <i>Полина, Артемий</i> <u>Подгруппа детей.</u> Решение примеров	Коммуникативная – Познавательная- деятельность) Рассказывание по картине: «Предметы вокруг нас» Вопросы по картине. <i>Артемий, Виктория</i> <u>Подгруппа детей.</u> Просмотр сюжетных картин	Развитие речи - Коммуникативная – Познавательная деятельность) Составь рассказ по картине. Какое природное явление здесь изображено? Как и где укрываются животные от дождя? <i>Салих, Виктория</i> <u>Подгруппа детей.</u> Складывают последовательность сюжетных картин	Творческая , Коммуникативная – Познавательная деятельность) Рассказывание сказки: «Лисичка со скалочкой» <i>Артемий, Виктория</i> <u>Подгруппа детей.</u> также Рисование по сказке «Лисичка со скалочкой»	Коммуникативная – Познавательная деятельность- развитие речи Посмотри на рисунок и скажи, что это. Подумай, какие ещё идеи подсказала природа человеку? <i>Салих, Виктория, Артемий</i> <u>Подгруппа детей.</u> Также
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, грудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи). Малоподвижная игра «Порвненькой до-рожке» Цель: Упражнять в ходьбе по	<u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно

	Творческая деятельность в Уголке изодетельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что пропало?»	детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. Коммуникативная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи) Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что ты запомнил»	кругу, согласовывать движения с текстом. Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка и физическая культура). Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника. Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Соседи»	определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики»(Основы математики) Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: разви-вать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Проект «SMART BALA»Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника. Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной Задания психолога.	придумывать сюжет игры. Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельная деятельность в изодулке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что за звук?» Коммуникативная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи)

				Развиваем внимание и память Игра «Найди отличия»	
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития <i>Артеми́й, Салих Ребе́нка</i> «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития <i>Ребе́нка</i> <i>Артеми́й, Салих, Виктория</i> «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития <i>Ребе́нка</i> <i>Артеми́й, Виктория</i> «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития <i>Ребе́нка</i> <i>Виктория, Артеми́й, Салих</i> «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития <i>Ребе́нка</i> <i>Виктория, Артеми́й, Салих</i> «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Заместитель директора по учебной работе  ШаймерденоваЗаурешКаплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса (10 неделя)
Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А
Возраст детей: дети 5 – ти лет
Воспитатели: *СатпаеваЖумагульДауленовна, Липовая Елена Леонидовна*
На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 25.11. – 29.11.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.11	Пятница 29.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Как хорошо на свете жить!</i> <i>Как хорошо уметь дружить!</i> <i>Как хорошо, что есть друзья!</i> <i>Как хорошо, что есть и Я!</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога, мои друзья - менің достарым, играть дружно - бірге ойнау, делиться игрушками - ойыншықтарменбөліседі,весело-күлкілі, лучший друг-еңжақын дос, улыбка-күлу,хорошее настроение - жақсыкөңіл-күй,знакомство-танысу,помогать другдругу-бір-бірінекөмекте. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми				

	Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)	Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями, или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Объяснение цитаты Ценность - Справедливость и ответственность 4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»	В рамках проекта «Қамқор» <u>создание кормушек и скворечников для птиц.</u> <u>Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала. Задание</u>	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа с родителями.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная

	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра
Гимнастика	Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.				

	3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Настольная игра «Кто что ест» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развитие умения употребления в речи существительные	Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Д/ игра «Чья голова?».	Д/и «Четвертый лишний». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Прочсotr тематических карточек «Парикмахер» Коммуникативная, творческая деятельность. Задача: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Картотека по основам грамоты

Организованная деятельность	<u>Основы грамоты</u> Тема: Знакомимся с гласным звуком [э] Задачи: научить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Артикуляционная гимнастика. <i>Кружок</i> – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Повторить упражнение 5–8 раз. <i>Качели</i> – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Повторить упражнение 5–8 раз. <i>Конфета</i> – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Повторить упражнение 5–8 раз. Знакомство с гласным звуком [э].	1. Основы математики Тема: Плоские и объемные фигуры Задачи: научить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. Словарная работа: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр. Содержание ОД Педагог читает стихотворение. -Я приглашаю вас на тур, Заглянем вместе в мир фигур: круг, треугольник и квадрат. Представить их я буду рад. Игровая ситуация. Педагог сообщает, что на занятие вместе с Алией и Тимуром (лист №1) пришли необычные гости: человечки, составленные из геометрических фигур. Дети называют фигуры, из которых составлены человечки. Игровое упражнение «Найди	<i>Қазақ тілі</i>(по плану учителя) <u>Основы грамоты</u> Тема: Знакомимся с гласным звуком [э]. Закрепление Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении подбирать слова к схемам, находить лишний предмет; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз Содержание ОД Артикуляционная гимнастика. <i>Лопатка</i> – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. <i>Иголка</i> – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. <i>Часики</i> – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить	1.Основы математики Тема: Утро, день, вечер, ночь Задачи: дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность. Оборудование и материалы: рабочая тетрадь №2, раздаточный материал (лист №18). Словарная работа: утро, день, вечер, ночь. Содержание ОД Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) принесли детям картинки с изображением частей суток (лист №18 из раздаточного материала). Попросят детей помочь научить определять части суток. Педагог предлагает отгадать загадки. Солнце яркое встает, Петушок в саду поет, Наши дети просыпаются, В детский садик собираются. (Утро) Солнышко лучистое, Село за дома, Мы пришли с прогулки, Ужинать пора. (Вечер) Солнце в небе Ярко светит. На прогулку мы идем, Песни весело поем! (День) В небе звездочки горят,	1. Основы математики Тема: Утро, день, вечер, ночь Задачи: закреплять умение узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить части суток и действия детей. Развивать воображение, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать внимательность и аккуратность. Словарная работа: утро, день, вечер, ночь, сначала, потом. Содержание ОД Педагог читает стихотворение: Доброе утро – птицы запели . Добрые люди, вставайте с постели. Прячется вся темнота по углам, Солнце встает и идет по делам! – – Как мы узнаем, когда наступило утро? Ребята, что мы с вами делаем по утрам? Работа с раздаточным материалом: лист №18. Педагог раздает набор разрезных карточек «Части суток» и предлагает выбрать карточки по его заданию. Педагог произносит: «Ночь», дети показывают

	Назовите все гласные звуки, с которыми мы «подружились» [а, о, у, и, ы]. Сегодня мы «подружимся» с еще одним гласным звуком. Читает стихотворение. Это Эмма, Элла, силуэт, Эскимос, эклер, поэт. Эскалатор и экватор, Эму, эхо, экскаватор! – Какой звук чаще всего встречается? Звук [э]. Как вы думаете, звук [э] гласный или согласный? (Гласный.) Почему? Артикуляция звука: при произношении гласного звука [э] рот растянут в улыбке. Звук [э] – гласный, его можно петь (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха). – Каким цветом обозначаются гласные звуки? (Красным.) Педагог просит назвать еще слова со звуком [э]. Дети рассматривают картинки, называют слова: эскимо, экскаватор, электрик, птица эму, эскалатор, экран. Игра «Хлопни в ладоши». (Услышите звук [э] – хлопните.) Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Слова: автобус, эхо, апельсин, арбуз; это, эхо, Эдик, усики; игрушки, иволга, индюк,	предметы такой же формы». Работа в парах. На столах лежат конверты с наборами фигур – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Педагог объясняет задание (фигуры из бумаги – круг, квадрат, треугольник). – Ребята, один из вас достает любую фигуру из конверта, называет ее, а другой находит и называет предметы такой формы в окружающей обстановке. Потом меняетесь ролями. Можно использовать в качестве подсказки раздаточный материал листы №12-14. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Возьми в руки куб и квадрат. Обведи пальчиком. Какие отличия ты заметил? Возьми в руки шар и круг. Обведи пальчиком. Какие отличия ты заметил? Возьми в руки цилиндр и круг. Обведи пальчиком. Какие отличия ты заметил? Практическая работа. Дети обследуют предметы, находят сходства и отличия, отвечают на вопросы. Необходимо найти для занятия объемные фигуры из пластика, дерева или другого материала, плоские фигуры из картона, фанеры. Задание №2. Найди в комнате предметы таких форм. Назови их. Какого они цвета? – Педагог просит найти в комнате предметы таких форм, назвать их. – Какого они цвета? Физминутка. Выполняют движения	упражнение 5–7 р Разучивание Эскимосам эскимос Эскимо в кармане нёс Эскимосы теперь знают Эскимо в кармане тает Выделение звука Э Характеристика звука Э Дидактическая игра «Покажи правильно». – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук, то поднимите синюю фишку. Если я назову мягкий согласный звук, то поднимите зеленую фишку. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Я буду вам называть слова, которые начинаются с мягкого согласного звука и твердого согласного звука. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука, хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука, стукните кулачком по столу. <i>Примерные слова:</i> машина, дерево, карандаш, лес, дом, вишня, дорога, велосипед, кукла, пирамидка, волк, лиса, бумага, телефон,	В речке струйки говорят , К нам в окно луна глядит, Нашим деткам спать велит. (Ночь) Дети называют отгадки. Педагог обобщает, что утро, день, вечер, ночь – это части суток. Педагог проводит беседу о том, что делают дети утром, днем, вечером, ночью. Можно использовать QR код к заданию №1. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови части суток. Что делают дети утром, днем, вечером, ночью? Соедини часть суток и действия детей в это время. Дети определяют, называют части суток. Соединяют. Педагог просит детей дать объяснение своим ответам: утром дети умываются, чистят зубы. Днем дети играют в детском саду. Вечером мама перед сном читает детям книги. Ночью дети спят. Физминутка. В форме игры «День и ночь». Когда педагог произносит слово – «день» – все прыгают, «ночь» – замирают. Дети выполняют движения согласно правилам игры. Задание №2. Найди лишнюю картинку в каждом ряду. Отметь. Объясни свой выбор. Выполнение задания организуется в форме игры «Кто самый внимательный?». Педагог предлагает рассмотреть картинки. Определить, к какой части суток относится каждая	нужную картинку. В завершении дети последовательно выкладывают карточки – утро – день – вечер – ночь. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Когда это бывает? Соедини часть суток и действия мальчика в это время. Педагог предлагает назвать части суток и подобрать к ним картинки с изображением того, что делает мальчик в это время суток. Задание №2. Найди на картинках день, вечер, ночь. Соедини парами. Раскрась картинки дня и ночи. Педагог предлагает рассмотреть картинку и самостоятельно выполнить задание. Раскрасить картинки дня и ночи. Физминутка. Утром солнышко встает (руки вверх и в стороны). Деток завтракать зовет (махи ладонями к себе). Днем ребята занимаются (имитация письма на ладошке) И обедать собираются. (ладонью гладят живот) Вечером играют, ужин ожидают (хлопки и ходьба на месте) Задание №3. Выполни штриховку указанным

	эскалатор; эскимо, энциклопедия, экскаватор, обруч. ЧИСТОГОВОРКА Эх - эх - эх - у нас весёлый смех Эш - эш - эш - ты меня не ешь! Эр - эр - эр - мой дядя милиционер Физминутка ЧИТАЕМ СЛОГИ <table><tr><td>ла</td><td>ма</td><td>на</td><td>ра</td><td>ал</td><td>ам</td></tr><tr><td>ло</td><td>мо</td><td>но</td><td>ро</td><td>ол</td><td>ом</td></tr><tr><td>лу</td><td>му</td><td>ну</td><td>ру</td><td>ул</td><td>ум</td></tr><tr><td>лы</td><td>мы</td><td>ны</td><td>ры</td><td>ыл</td><td>ым</td></tr><tr><td>лэ</td><td>мэ</td><td>нэ</td><td>рэ</td><td>эл</td><td>эм</td></tr></table> Пальчиковая гимнастика. Дружно пальчики сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять Начинаем разгибать Работа в рабочей тетради\ №1, с. 37. 1. Рассмотрите предметы. Назови. Если слово начинается с гласного звука [э], соедини картинку с кругом, если с гласного звука [а] – с квадратом. 2. Послушай. Назови слова с гласным звуком [э]. Эхо можно услышать в лесу. Крикнешь: «Э-эй! Э-эй!» Вдруг услышишь: «Э-эй! Э- эй!» Это эхо. 3. Выполни звуковой анализ слова эхо. Для детей ООП 1. Показ правильной осанки при письме 2. Помощь найти страницу	ла	ма	на	ра	ал	ам	ло	мо	но	ро	ол	ом	лу	му	ну	ру	ул	ум	лы	мы	ны	ры	ыл	ым	лэ	мэ	нэ	рэ	эл	эм	согласно тексту. Ножкой топнем – в ладоши хлопнем. Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, Скажем «АХ» и у фигур окажемся в гостях. Задание №3. Посчитай квадратные печенья, круглые печенья. Соедини с нужной цифрой. Педагог предлагает рассмотреть картинки. – Какой формы печенья изображены? (квадратной и круглой) – Посчитайте квадратные печенья, круглые печенья. Дети пересчитывают фигуры и соединяют с нужной цифрой. Задание №4. Выполни штриховку. Перед выполнением задания педагог просит назвать направления штриховки (сверху вниз, справа – налево). Далее дети работают самостоятельно. 85 Педагог проводит индивидуальную работу с детьми. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания особенно понравились. Предлагает оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физкультура Тема: Мой дом Задачи: закреплять умение	ручка, мишка, папка, люстра, касса, письмо, ракета, небо, каша, кисель, парта, пирог, магнит, пират, санки, рюкзак, листок, гора, зима, сова, тюльпан, ворона, пирожок. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Назовите слова с твердым согласным звуком [с], с мягким согласным звуком [с’]. За каждое названное слово дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка Работа в рабочей тетради №.1, с. 39. 1. Рассмотрите картинки. Назови, что изображено. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с гласного звука, раскрась квадрат красным цветом, с твёрдого согласного звука – синим, с мягкого согласного звука – зеленым. 2. Выполни звуковой анализ слова душ. 3. Обведи Пальчиковая гимнастика.	группа картинок и что лишнее. Просит детей пояснять свой выбор. Например: в первом ряду три картинки относятся к утреннему времени. Лишняя картинка луна. Она бывает только ночью. Задание №3. Посчитай клетки. Раскрась фигуры таким же цветом, как карандаши. Перед выполнением задания педагог обращает внимание на клетки. 86 – Ребята, вам нужно самим определить, каким цветом нужно раскрасить каждую фигуру. Для этого посчитайте, сколько в ней клеток, а потом найдите карандаш с такой же цифрой. Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит рассказать, что нового сегодня узнали, а также дать самооценку своей работы на занятии с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физкультура Тема: Буду сильный, буду смелый и большой! Задачи: формировать развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений Ходьба, бег врассыпную.	цветом. Перед выполнением штриховки педагог повторяет правила правильной посадки, проверяет, правильно ли дети держат карандаши. Затем предлагает догадаться, (рассмотреть условные обозначения) каким цветом нужно выполнить каждую штриховку. Педагог просит детей рассказать, что делали сегодня на занятии, используя слова «сначала», «потом». Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось 87 выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физкультура Тема: Укрепляем наши мышцы Задачи: обучать занятиям для укрепления мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. Использует ИКТ
ла	ма	на	ра	ал	ам																														
ло	мо	но	ро	ол	ом																														
лу	му	ну	ру	ул	ум																														
лы	мы	ны	ры	ыл	ым																														
лэ	мэ	нэ	рэ	эл	эм																														

	3. Движение руки при помощи учителя Подведение итогов занятий <u>Развитие речи</u> Тема: Беседа о дружбе Цель: : формирование навыка составления рассказа из личного опыта. Задачи: расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; развивать речь, навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь; воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе. Словарная работа: дружба, секрет. Билингвальный компонент: друг – дос, дружба – достык Содержание ОД Круг радости «Здравствуйте» Собрались все дети в круг (дети берутся за руки и встают в круг) Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Руки к солнцу протяните (поднимают руки вверх)	энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. Пальчиковая гимнастика «Мой дом». Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. 3. Музыка Тема: Нотная семейка Задачи: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине Музыкально-ритмические движения «Веселые ножки», чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика	Каждый пальчик загибаем и игрушки мы считаем: Одна кукла, Две куклы, Три куклы, Четыре куклы, Пять кукол. Подведение итогов занятия <u>Развитие речи</u> Тема: Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Задачи: учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас; развивать у детей речевую активность, память, образное мышление; воспитывать любовь к родной природе. Словарная работа: непробудно, принакрыло. Билингвальный компонент: снег – қар, воздух – ауа, поле – өріс, пушистый – үлпілдек Содержание ОД Сюрпризный момент Педагог звонит в колокольчик: Мой звоночек звенит заливается,	Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами. Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному, быстро взять кубики. Ходьба с разным положением рук. Перестроение в колонну по два, по одному во время ходьбы. Перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ с кубиками Выполнение ОД (равновесие, прыжки) Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Кім жылдам?» («Кто быстрее?») – 4 раза. Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. 3. Музыка Тема: Что у гномика в корзинке? Задачи: Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление. Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск)	«Известные спортсменов-тяжелотлетов РК» (фото). Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки) Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. <u>Основы грамоты</u> Тема: Что я знаю и умею Цель: формировать знания о звуках и словах Задачи: обобщить знания о понятиях «гласный звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; упражнять в умении подбирать слова с заданным согласным звуком, выполнять звуковой анализ слова; закреплять умение

	Лучики его возьмите, (сжимают, разжимают кисти рук) И к груди своей прижмите (прижимают к груди) И друг другу подарите (протягивают руки вперед) «Здравствуйте», – скажите. Беседа о друге – Ребята, как вы понимаете, кто такой друг? (ответы детей) – Друг – это тот, кто может разделить твою радость и горе, помочь в трудную минуту. А у вас есть друзья? (ответы детей) – Посмотрите на это дерево, оно никогда не цвело. Хотите, чтобы оно расцвело? Тогда сегодня мы с вами станем друзьями для этого дерева, но для этого нам придется разгадать секреты дружбы, и каждый разгаданный секрет подарит дереву красивый цветок. Готовы? – Но сначала давайте поучимся действовать вместе, сообща, если мы вместе, нам под силу преодолеть любые препятствия. Физминутка Добрый день, мой милый друг, (рукопожатие) Посмотри-ка ты вокруг (повороты головы) Здесь есть ты, (кладут правую руку на плечо	Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой 4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Тема: Насекомые (конструирование) Задачи: научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий; формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Полилингвальный компонент: жәндіктер –	И ребята вокруг собираются! Мой звоночек звенит и звенит, Всем ребятам собраться велит! (дети становятся в полукруг) Ребята, отгадайте загадку Лес укрыла одеялом, Льдом озера заковала, Застудила все дома, Это к нам пришла (зима) – Назовите зимние месяцы. Игра «Снежок». <i>Цель:</i> развивать у детей речевую активность. – Зима шагает по земле и хочет знать, знаете ли вы ее приметы. – У меня в руках «Снежок», вы будете передавать его по кругу и отвечать на мои вопросы. – Какая бывает зима? (снежная, холодная, морозная) -Что бывает зимой? (снегопад, вьюга, метель) -Что можно сказать о снеге, какой он? (мягкий, белый, пушистый) – Сегодня, мы с вами познакомимся с новым стихотворением. - Но сначала скажите мне, как называют людей, которые пишут стихи? (поэты) -Какими могут быть стихотворения по	«Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки», рус. нар. песня Пение «Біземірдіңгүліміз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой Танец По выбору <i>4. Қазақ тілі (по плану учителя)</i> ТЕМА «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt	обводить предметы; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка Как называют очень быстрое передвижение? (Бег) Спортивная обувь – это ... (кроссовки) Любимый цвет Деда Мороза — ... (красный) Местность определённых масштабов, в которой растёт много деревьев и живут животные, называется ... (лес) Что согревает всю Землю? (Солнце) Когда падают звёзды – это явление называют... (звездопад) Артикуляционная гимнастика. <i>Лопатка</i> – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. <i>Иголка</i> – узкий язык высунуть и вытянуть

	стоящего рядом) Здесь есть я, (кладут правую руку себе на грудь) Будем вместе (ладони рук протягивают к «соседу») Жить, (хлопают в ладоши) Друзья! (пожимают руки друг друга) <i>Словарная работа:</i> дружба, секрет. <i>Билингвальный компонент:</i> друг – дос, дружба – достык. – Посмотрите, ребята, сейчас вы держите за руку своего друга. Именно руки ваших друзей будут сегодня вашими помощниками и опорой на занятии. Начнем? <i>Первый секрет</i> «спрятан» в песне. Давайте послушаем эту песню. Песня «Дружба начинается с улыбки» – С чего же начинается дружба, ребята? (ответы детей) – Правильно, с улыбки. Добрая, открытая улыбка всегда привлекает сердца людей. Вот так легко мы разгадали с вами первый секрет. Давайте же улыбнемся друг другу и нашему дереву. А вот и первый цветок. Давайте подарим его нашему дереву. Второй секрет – <i>взаимопомощь</i>. – Следующий секрет «зашифрован» в картинках. Работа с раздаточным	насекомые – insects, жапырақтар – листья – leaves, көбелек – бабочка – butterfly, инелік – стрекоза – dragonfly. ХОД ОУД 1.Организационный момент. Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить себе, что они на лугу. В это время включает запись звуков жужжащих, свистящих насекомых: шмеля, кузнечика, пчелы и др. Затем педагог спрашивает: – Кого вы еще увидели на лугу на цветочках? – А как их можно назвать, одним словом? Педагог загадывает загадку: Весной вырастают, летом силу набирают, осенью опадают. (Листья) 12 Педагог предлагает изготовить красивых насекомых из листьев. Словарная работа: насекомые, брюшко, туловище, попарно. Полилингвальный компонент: жәндіктер – насекомые – insects, жапырақтар – листья – leaves, көбелек – бабочка – butterfly, инелік – стрекоза – dragonfly. 2.Основная часть. Педагог предлагает детям рассмотреть образец бабочки и назвать основные детали поделки. – Из какого материала они сделаны? – Сколько у бабочки крылышек? – Как	настроению? (грустные, веселые) <i>Билингвальный компонент:</i> снег – қар, воздух – ауа, поле – өріс, пушистый – үлгілдек. – Многие поэты посвящали стихи зиме. Один из них Иван Захарович Суриков, который написал много стихотворений, одно из них – «Первый снег». Послушайте его. Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» <i>Словарная работа:</i> непробудно, принакрыло. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... Божьи дни коротки Солнце светит мало,- Вот пришли морозцы- И зима настала.		вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. <i>Часики</i> – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнение 5–7 раз. Дидактическая игра «Покажи правильно». – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук, то поднимите синюю фишку. Если я назову мягкий согласный звук, то поднимите зеленую фишку. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Я буду вам называть слова, которые начинаются с мягкого согласного звука и твердого согласного звука. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука, хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука,

	материалом Задание. Рассмотрите картинки. Отметьте картинки, где дети дружат. – Ребята, посмотрите внимательно на картинки. Что происходит на них? Как вы думаете, те, кто изображен на этих картинках, являются друзьями? (ответы детей) – Отметьте картинки, где дети дружат (дети отмечают). – А почему вы так решили? (ответы детей) Правильно, друзья должны помогать друг другу. – Вот и еще один секрет дружбы. Взаимопомощь. Смотрите, еще один цветок расцвел! Третий секрет – «Пирамида добра». Я предлагаю построить пирамиду добра. Представьте, что наши ладошки – это хорошие пожелания, давайте построим пирамиду из наших пожеланий. Каждый из вас произнесет доброе пожелание, вытянет руку вперед и положит на мою ладонь или ладонь стоящего рядом. – Я желаю вам быть послушными и добрыми. (дети произносят свои пожелания) – Пусть наши пожелания услышат все, пусть они	они расположены? Далее педагог обращает внимание на схему изготовления поделки и объясняет последовательность. Педагог объясняет, что листья очень хрупкий материал, нужно работать с ним аккуратно. На цветном картоне выбираем, где будет расположена бабочка, и приклеиваем сначала большие верхние крылья, затем – два маленьких крылышка, сверху укладываем длинный листочек – туловище бабочки, из листочков вырезаем усики и глаза – приклеиваем их. Затем выбираем место для стрекозы и подбираем подходящие листочки, приклеиваем листочек круглой формы: маленький – это голова, затем – туловище из длинного узкого листочка, затем из таких же узких листочков – крылышки, их четыре. Педагог проводит объяснение постепенно по мере выполнения работы детьми. Оказывает индивидуальную помощь. Дети выбирают листочки, если необходимо подрезают их ножницами, самостоятельно изготавливают поделку. Пожеланию оформляют, украшают свои поделки цветочками, травкой. 3. Рефлексия. По завершению	Беседа по содержанию – Понравилось ли вам стихотворение? - Как оно называется? -Кто его автор? -Какие слова и выражения вам сразу запомнились? -Какие слова подобрал автор для описания снега? – Стихотворение отличается выразительностью, потому что автор использовал красивые слова сравнения. (рассматривание иллюстраций) Физминутка Солнце землю греет слабо, (руки поднимают вверх и опускают вниз) По ночам трещит мороз, (руки ставят на пояс, выполняют наклоны в стороны) Во дворе у снежной бабы (руки – на поясе, выполняют поворот вокруг себя) Побелел морковный нос. (показывают нос) В речке стала вдруг вода Неподвижна и тверда, (выполняют прыжки на месте) Вьюга злится, Снег кружится, (кружатся на месте) Заметает все кругом Белоснежным серебром. (выполняют плавные движения руками) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель:		стукните кулачком по столу. <i>Примерные слова:</i> машина, дерево, карандаш, лес, дом, вишня, дорога, велосипед, кукла, пирамидка, волк, лиса, бумага, телефон, ручка, мишка, папка, люстра, касса, письмо, ракета, небо, каша, кисель, парта, пирог, магнит, пират, санки, рюкзак, листок, гора, зима, сова, тюльпан, ворона, пирожок.Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Назовите слова с твердым согласным звуком [с], с мягким согласным звуком [с’]. За каждое названное слово дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель Для детей ООП совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка Работа в рабочей тетради №.1, с. 39. 1. Рассмотрите картинки. Назови, что изображено.

	сбудутся! – Ну вот мы разгадали еще один секрет дружбы – доброта. И еще один цветок расцвел на нашем дереве. Четвертый секрет – <u>честность</u>. Коли сейчас мы говорим о дружбе, Позвольте историю вам рассказать. Присядьте тихонько на ваши стульчики И приготовьтесь вновь рассуждать! – В одном детском саду дружили две девочки Катя и Маша. Очень дружили и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды Маша нечаянно сломала Катину куклу. – Кто сломал мою куклу? – расплакалась Катя. – Не знаю, сказала Маша. Наверное, это Максим. – Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Катя у Максима. – Я не ломал. Это сделала Маша, я видел. – Не может быть! – воскликнула Катя. – Маша – моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга. Катя подошла к Маше и спросила: – Зачем ты меня обманула? – Я испугалась, что ты не будешь со мной дружить. – Не делай так больше! Друзья должны быть	работы педагог совместно с детьми выбирает самых красивых бабочек, стрекоз. Педагог отмечает аккуратность, прочность, симметричность, яркость.	уметь образовывать слова с одинаковым корнем. – Закончите строчки подходящим по значению словом, образованным от слова «снег». Тихо, тифо, как во сне, Падает на землю (снег) С неба все скользят пушинки Серебристые (снежинки) На поселок, на лесок Все снижается (снежок) Вот веселье для ребят, Все сильнее (снегопад) Все бегут в перегонки, Все хотят играть в (снежки) Словно в белый пуховик Нарядился (снеговик) Рядом снежная фигурка Это девочка (снегурка) На снегу-то, посмотри С красной грудкой (снегири) Словно в сказке, как во сне Землю всю украсил (снег) Работа с раздаточным материалом адание. Дорисуй вторую половину снежинки Подведение итогов занятия. Поощрение детей. <u>Художественная литература</u> Тема: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег»		Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с гласного звука, раскрась квадрат красным цветом, с твёрдого согласного звука – синим, с мягкого согласного звука – зеленым. 2. Выполни звуковой анализ слова душ. 3. Обведи А О У Ы И Э М С Х Ш Р РА РО РУ РЫ РИ РЭ Э - РА СА СО СУ СЫ СИ СЭ СЭР МА МО МУ МЫ МИ МЭ Э - МУ ХА ХО ХУ ХЫ ХИ ХЭ Э - ХО ША ШО ШУ ШЫ ШИ ШЭ МЭР Считалка Энибэнирэс Квинтэрфинтэржэс Энабэнэрэс Квинтэжквантэржэс Энабэна раба Квинтэрквантэр жаба Подведение итогов занятия <u>Ознакомление с окружающей миром</u> Тема: Мир окружающих нас предметов Цель: ознакомление с

	честными. Педагог задает <i>вопрос</i>: – Как вы думаете, Катя и Маша останутся друзьями? (ответы детей) – Конечно. Потому что нужно уметь прощать обиды. Еще один секрет разгадан. Честность! Вот и еще один цветок расцвел. – Посмотрите, на наше дерево. Оно расцвело и стало красивое. – Ребята, сделайте круг и возьмитесь за руки. Давайте вместе вспомним секреты дружбы: дружба, взаимопомощь, доброта, улыбка, помощь, честность. – Вы разгадали все секреты дружбы, потому что помогали друг другу, как настоящие верные друзья. Жить на свете очень трудно. Без подруги или друга, Без тебя и твой щенок. Нестерпимо одинок. Давайте, дети, Дружить друг с другом. Ведь имея друга, Хорошо на свете жить. – Ребята, я желаю вам иметь много настоящих, верных друзей. Запомните, дружба дороже всего. Подведение итогов занятия. Поощрение детей. <u>Художественная литература</u> Тема: Пересказ казахской народной сказки - притчи		Цель: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков. Задачи: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложении, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы. Словарная работа: непробудный сон – длительный, непрерывный, крепкий сон. Билингвальный компонент: белый снег – аққар, шапка – телпек, лес – орман. Содержание ОД Работа с загадкой: Он зимой у нас бывает: И всю землю укрывает. Он без ног, но он идёт. Очень рад ему народ. Беседа о снеге: в какое время года выпадает снег; каким он бывает по качеству		понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Задачи: Закреплять понятия о предметном мире; обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру Словарная работа: пещера, хижина. Билингвальный компонент: стол – үстел, стул – орындық, чайник – шәйнек, огурец – қияр, морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, яблоко – алма, мяч – доп, кукла – қуыршақ, воробей – торғай, пчела – ара, ласточка – қарлығаш. Содержание ОД Активизация внимания игрой «Четвертый лишний». 1. Стол, стул, шкаф, чайник. Лишний – чайник, потому что он относится к посуде, а

	«Будущий батыр» Задачи: научить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Развивать монологическую речь, внимание, память, мышление. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра. Словарная работа: охалпка хвороста – ноша, которую можно унести, обхватив руками, окраина – крайняя часть местности, пригорок – небольшая горка. Билингвальный компонент: ребенок – бала, герой – батыр, дом – үй. Содержание ОД Работа с пословицей <u>В бою рождаются герои</u> <i>Словарная работа:</i> охалпка хвороста – ноша, которую можно унести, обхватив руками, окраина – крайняя часть местности, пригорок – небольшая горка. Чтение казахскую народную сказку-притчу «Будущий батыр» Будущий батыр Будущему батыру Сырымму было лет пятнадцать, когда		(липкий, рыхлый), по твердости (мягкий), на вид (пушистый), по цвету (белый); имеет ли запах (запах не имеет); каков он на ощупь (холодный); в зависимости от температуры переходит из одного состояния в другое Чтение стихотворения Ивана Сурикова «Первый снег» Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение детей <i>Первый снег</i> Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Всё его одело. Тёмный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею		стол, стул, шкаф – это мебель. <i>Билингвальный компонент:</i> стол – үстел, стул – орындық, чайник – шәйнек. 2.Ель, береза, клубника, дуб. <i>Лишняя</i> – клубника, потому что это ягода, а ель, береза, дуб – это деревья. 3.Огурец, морковь, капуста, яблоко. Яблоко лишнее, это фрукт, а огурец, морковь, капуста – это овощи. <i>Билингвальный компонент:</i> огурец – қияр, морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, яблоко – алма. 4.Мяч, кукла, волчок, стул. Стул лишний, потому что стул – это предмет мебели, а мяч, кукла, волчок – это игрушки. <i>Билингвальный компонент:</i> мяч – доп, кукла – қуыршақ, стул – орындық. 5.Воробей, пчела, орел, ласточка и т. д. Пчела лишняя. Пчела – это насекомое. А воробей, орел и ласточка – это птицы. <i>Билингвальный компонент:</i> воробей – торғай, пчела – ара,

	он однажды шёл домой с охапкой хвороста за окраиной аула Нуралы хана. Хан, стоявший на пригорке, заметил подростка и крикнул, чтобы тот подошёл. – Ты почему тайком воруетшь топливо? – спросил хан. – Повелитель, степной хворост – это каждому человеку добыча, а вот присваивать себе плоды чужого труда – это и есть воровство. Хан ничего не ответил мальчику и ушел к себе. Он только отметил про себя, что в степи растёт новый народный герой – храбрый и справедливый. Беседа по содержанию -Понравилась вам сказка-притча? – Как называется сказка-притча? – Со сказкой-притчей какого народа вы познакомились? – Зачем Нуралы хан приказал Сырымму подойти поближе? – Что ответил молодой батыр? – Как вы считаете, кто из них прав? Почему? – Каким, по вашему мнению, оказался молодой Сырым? Испугался ли он самого хана?		Крепко, непробудно. Стали дни коротки, Солнце светит мало, Вот пришли морозы, И зима настала. <i>Словарная работа:</i> непробудный сон – длительный, непрерывный, крепкий сон. Беседа по содержанию. – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение? – Понравилось вам стихотворение? – Какие изменения в природе, происходящие в зимнее время, описывает поэт в своем стихотворении? – Какой снег в воздухе кружится? Какими словами поэт описывает первый снег? – Как снег падает и ложится? – Каким голосом нужно читать эти слова? – Как изменилось поле под утро? Какие слова использовал поэт? С чем сравнивает? – Словно чем принакрылся темный лес? – Как вы понимаете слова «принакрылся чудной шапкой»? – Как заснул под снегом лес? Почему поэт использовал слова «заснул		ласточка – карлыгаш. Беседа о том, какие предметы нас окружают. Игровое упражнение «Разложи предметы». Предложенные картинки раскладывает по признакам: игрушки, овощи, птицы, посуда. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Загадки: 1. Я увидел свой портрет, Отошел – портрета нет. (Зеркало.) 2. На столе – тарелка, Чашка, ложка, кружка, А все вместе – ... (посуда). 3. Справа – дверца! Слева – дверца! И бензиновое сердце! (Машина.) 4. Стучат, стучат, Не велят скучать. Идут, идут, а все тут да тут. (Часы.) Физминутка «Часы». Проговаривают слова и выполняют действия: Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам), Все часы идут вот так (шагают), Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам). Смотри скорей, который час (наклон головы

	– Что подумал хан про молодого Сырыма? – Почему хан подумал, что растет будущий батыр? – Хотели бы вы быть похожими на батыра Сырыма? – Почему хан подумал, что растет будущий батыр? – Хотели бы вы быть похожими на батыра Сырыма? Физминутка Выполняем упражнение, Быстро делаем движенья. Надо плечи нам размять, Раз-два-три-четыре-пять. <i>(одна рука вверху, другая внизу, рывками руки меняются)</i> <i>Повторяют 2–3 раза.</i> Повторное чтение произведения с установкой на пересказ: прием «цепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает <i>Билингвальный компонент:</i> ребенок – бала, герой – батыр, дом – үй. Работа с пословицами Дождь пойдет – земле счастье, батыр родится – народу счастье. Нет земли без цветов, нет народа без батыров. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите		крепко, непробудно»? – Как вы думаете, лес может спать непробудным сном? Для чего поэт так преподносит состояние леса в зимнее время? – Каким голосом и в каком темпе нужно читать это стихотворение? – Чем понравилось стихотворение? – Как вы думаете, какое настроение было у поэта, когда он писал это стихотворение? Повторное внимательное прослушивание текста стихотворения для заучивания наизусть. Заучивание наизусть по схеме. Работа с раздаточным материалом. Задание. Выучи наизусть стихотворение с помощью схемы. Рассматривают схему и подробно расшифровывают все знаки схемы-рисунка по тексту. После нескольких (2–3) повторов можно попросить детей по желанию прочитать стихотворение наизусть с помощью схемы. При этом следует учить детей обращать внимание на выразительность стихотворного текста, стараясь голосом выразить состояние зимней природы. <i>Билингвальный компонент:</i>		вперед). Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам), Налево – раз, направо – раз (поворот туловища), Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам). Мы тоже можем так (шагают). Беседа о том, как жили люди в древние времена. <i>Словарная работа:</i> пещера – это углубление в горе, хижина – это небольшой домик. Проблемный вопрос. Все ли предметы из одного материала? Исследовательская деятельность. Дети обследуют предметы в группе: трогают, нюхают, ощупывают форму, слегка постукивают по ним, описывают их качества. Размышляют о том, что предметы сделаны из разных материалов: из дерева – игрушки, мебель, посуда, дома... Из металла – машины, посуда... Из пластмассы – игрушки, посуда, телефон, пылесос, расчески... Из стекла – сувениры, посуда,

	картинку. Расскажи, что произошло между Нуралы ханом и Сырымом. Задание 2. Раскрась рисунок Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение детей <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Мебель в доме Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Словарная работа: мебельщик.		белый снег – аққар, шапка – телпек, лес – орман Физминутка Дидактическая игра «Доскажи слово»: педагог произносит слово, а дети договаривают свое красивое сравнительное определение. Например, <i>снег белый, как ..., глаза голубые, как ..., шерсть у котенка мягкая, как ..., арбуз круглый, как ...</i> Работа с пословицей «Зимний снежок урожай бережет». Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение детей		столы... Проблемная ситуация. Что было бы, если бы на земле не было деревьев? Рефлексивный круг «О чем говорили и что было интересным?»

	Билингвальный компонент: мебель – жиһаз, стол – үстел, стул – орындық, кровать – кереует Содержание ОД Сюрпризный момент. В гости приходят куклы Арман и Айсулу с радостной новостью: их родители купили новый дом; показывают фотокартинки пустых комнат дома: прихожая, кухня, гостиная, детская комната, спальня. Куклы просят детей помочь им рассказать, что должно быть в доме. Игровое упражнение «Назови, что изображено на картинке». Дети называют предметы мебели. Беседа о предметах мебели с опорой на имеющиеся знания. Педагог предлагает начать с прихожей комнаты. Дети рассказывают о предметах мебели в комнатах: – в прихожей комнате должен быть шкаф для одежды или вешалка, полка для обуви, зеркало, чтобы посмотреться, как человек оделся; – на кухне должны быть шкафы для посуды, стол, для того чтобы можно было поесть, стулья; – в гостиной: диван и кресла, журнальный столик; – в спальне: кровать, тумбочка, шкаф для				

	одежды, зеркало; – в детской комнате: кровать, шкаф для одежды, игрушек, книг, письменный стол, стул. – Как одним словом можно назвать эти предметы? (Мебель.) – Для чего человек придумал мебель? (Дети рассуждают о необходимости мебели: чтобы сидеть, спать, заниматься, отдыхать.) – Какие правила нужно соблюдать, чтобы мебелью можно было пользоваться долго? (Дети рассуждают о правильном отношении к мебели и ее использовании: бережно относиться, мыть, аккуратно пользоваться.) Игровое упражнение «Повтори». Ребенок повторяет за детьми название предметов мебели, находит их на картинке и показывает. <i>Билингвальный компонент:</i> мебель – жиһаз, стол – үстел, стул – орындық, кровать – кереует. Беседа о мебели. – Где делают мебель? (На мебельной фабрике.) – Где можно купить мебель? (В мебельном магазине.) – Как называется профессия людей, которые делают мебель? (Мебельщик.)				

	<i>Словарная работа:</i> мебельщик – специалист, мастер по изготовлению или ремонту мебели и предметов обстановки (столов, шкафов, стульев и т. п.). Физминутка «В квартире». Раз, два, три, четыре (хлопают в ладоши), ного мебели в квартире (прыгают на месте). В шкаф повесим мы рубашку (повороты туловища вправо-влево), А в буфет поставим чашку (поднимают руки вверх). Чтобы ножки отдохнули (трясут каждой ногой), Посидим чуть-чуть на стуле (приседают). А когда мы крепко спали (кладут руки под щеку), На кровати мы лежали, А потом мы с котом (хлопают в ладоши) Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили (прыгают на месте). Много мебели в квартире. Дидактическая игра «Назови части мебели».У стула – 4 ножки, спинка, сиденье; у стола – 4 ножки, столешница; у шкафа – стенки, полки, выдвижные ящички, дверцы; у кресла – сиденье, спинка, 4 ножки, 2 подлокотника; у кровати – 4 ножки, 2 спинки, основание кровати.				

	Проблемный вопрос от Армана: из какого материала делают мебель? (Из дерева, стекла, пластмассы, металла.) Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 45). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите картинки. Разложите предметы по местам. Соедините. Расскажите, куда что положил. 2. Внимательно рассмотрите картинку. Назовите, какие предметы мебели изображены. Экспериментальная деятельность. Педагог предлагает рассмотреть пластины из разного материала, рассказать, из чего сделаны, назвать свойства.				

	Дети обследуют пластины, называют материал и его качества: 1) деревянная пластина сделана из дерева, твердая, гладкая. 2) стеклянная пластина – из стекла, просвечивает, скользкая, гладкая, тонкая. 3) пластмассовая пластина – из пластмассы, гладкая, тонкая, легкая. 4) металлическая пластина – из металла, тяжелая, прочная, холодная. Айсулу предлагает поиграть. Дидактическая игра «Какая мебель?». Дети становятся в круг. Педагог бросает мяч ребенку, задает вопрос. Ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос и бросает мяч обратно педагогу. 1) Стул сделан из пластмассы. Он какой? (Пластмассовый.) 2) Кресло обтянуто кожей. Оно какое? (Кожаное.) 3) Стол сделан из стекла. Он какой? (Стеклянный.) 4) Полка сделана из металла. Она какая? (Металлическая.) 5) Стул сделан из дерева. Он какой? (Деревянный.) 6) Кровать сделана из металла. Она какая? (Металлическая.) Игровое упражнение «Закончи предложение». Стол нужен				

	Кровать нужна Диван нужен Стул нужен Шкаф нужен Рефлексивный круг «Что мне было интересно и что нового я узнал?». Дети делятся впечатлениями. Арман и Айсулу благодарят детей за помощь, сообщают, что обязательно поделятся с родителями полученными знаниями о мебели. Педагог предлагает детям дать оценку своей деятельности: если было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было неинтересно, испытывал затруднения – грустный смайлик				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір				
Прогулка.	Прогулка 15-16 Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ход наблюдения В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете:	Прогулка 17-18 Наблюдение за снегопадом <i>Цель:</i> расширение представления о свойствах снега. Ход наблюдения Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится,	Прогулка 17-18 Наблюдение за снегопадом <i>Цель:</i> расширение представления о свойствах снега. Ход наблюдения Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною	Прогулка 19-20 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями <i>Цель:</i> формирование знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? <i>(Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.)</i>	Прогулка 19-20 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями <i>Цель:</i> формирование знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы.

У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела...	Не ввысь лазурную — На землю просится... <i>К. Бальмонт</i> В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Педагог задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> продолжать работать сообща. «Біртұтас тәрбие» №17. Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Подвижная игра «Ворона — воробей». <i>Цели:</i>	Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... <i>К. Бальмонт</i> В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Педагог задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> продолжать работать сообща. «Біртұтас тәрбие» №17. Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту	А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. «Біртұтас тәрбие» №17. Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цели:</i> упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.	Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.</i>) А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. «Біртұтас тәрбие» №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару».

	Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». <i>А. Дмитриев</i> Экологическое воспитание Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. <u>«Біртұғас тәрбие»</u> №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.	учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». <i>Цели:</i> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	реакции. Подвижная игра «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». <i>Цели:</i> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.		<i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цели:</i> упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

	Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». <i>Цель:</i> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.				
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				

	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Узнай по тени». Цель: расширять знания о мучных изобелиях. Артеми Задания психолога Тест на внимание Салих	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 3. Вика Задания психолога Тест на внимание Артеми	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук».Полина Задания психолога Тест на внимание Полина	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Артеми Задания психолога Тест на внимание Самир	Художественная литература – коммуникативная деятельность Белорусская народная сказка «Пых». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. Полина Задания психолога Тест на внимание БМарика
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность в Уголке изодетельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование).	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи). Малоподвижная игра «Поровенькой до-рожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям быть бм запомнить текст (Музыка и физическая культура). Исследовательская	<u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики» (Основы	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и

	проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что пропало?»	Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. Коммуникативная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи) Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что ты запомнил»	деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию:</u> <u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Соседи»	математики) Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: разви-вать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию:</u> <u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Найди отличия»	красок «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельная деятельность в изоголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что за звук?» Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Задания психолога Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Заместитель директора по учебной работе

Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса (13 неделя)

Организация образования: КГУ « Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5 - ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 02.12. – 06.12.2024-2025 уч.год

Воспитатели: СатпаеваЖумагульДауленовна, Липовая Елена Леонидовна

Распорядок дня	Понедельник 02.12.2024 г.	Вторник 03.12.2024 г.	Среда 04.12.12024 г.	Четверг 05.12.2024 г.	Пятница 06.12.2024 г.
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 1 неделя Цитата недели «Бірлігі күшті ел озады»	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)	Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями, или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ценность - Единство и солидарность 1 неделя Объяснение цитаты недели «Бірлігі күшті ел озады»	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей) <u>Интеллектуальные игры</u>

		Беседа родителей с детьми о поведении в школе		Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Экологическое воспитание	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Раскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономное потребление	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание

	Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	«Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	(Беседа) Свободная игра	пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	Экономное потребление электро-энергии (беседа). Свободная игра
Гимнастика	Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.				

	Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! Словарный минимум:жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)	Подготовительная работа перед организованной деятельностью по казахскому языку	Игра на развитие фонематического слуха «Поймай звук»	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	Игра «Поющиеся звуки». Цель: активизировать словарный запас по теме.
Организованная деятельность	<u>Основы грамоты</u> Тема: Знакомимся с согласными звуками [л], [л'] Цель: формировать знания детей о согласных звуках и буквах. Задачи: учить различать согласный звук [л] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Артикуляционная гимнастика <i>Лопатка</i> – расслабленный	1. Основы математики Тема: Дни недели Задачи: Задачи: учить последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра, закреплять навыки количественного и порядкового счета. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность. Словарная работа: дни недели, вчера, сегодня, завтра, сначала, потом. Содержание ОД Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) получили приглашение от бабушки, приехать к ней в гости в субботу. Они просят детей научить называть дни недели, рассказать, суббота – это какой день недели. Педагог предлагает послушать стихотворение «Дни недели».	<i>Қазақ тілі</i> (по плану учителя) <u>Основы грамоты</u> Тема: Закрепление согласных звуков [л], [л'] Цель: формировать знания детей о согласных звуках и буквах. Задачи: учить различать согласный звук [л] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Загадки Белые хлопья с неба летят,	1. Основы математики Тема: Дни недели Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность. Словарная работа: дни недели, вчера, сегодня, завтра, сначала, потом. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть игру «Что мы делали – не скажем, что мы делали – покажем». Педагог предлагает детямделиться на две группы. Дети с помощью считалки делятся на две группы. Одна группа показывает загаданное действие, а вторая –	1. Основы математики Тема: Времена года Задачи: учить последовательно называть месяцы и времена года, закреплять представления о природных изменениях., навыки порядкового счета. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе. Словарная работа: время года, весна, лето, осень, зима. Словарный минимум: коктем, жас, куз, қыс Содержание ОД Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) предлагают отгадать загадки «Когда это бывает?». Для игры можно использовать разрезные картинки (раздаточный материал – лист №25). Дети показывают картинку с изображением нужного времени года.

	язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. <i>Иголка</i> – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. <i>Часики</i> – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнение 5–7 раз. Игра « Доскажи словечко» Помогает деду внук – Собирает с грядок ... (лук). Заставил плакать всех вокруг, Хоть он и не драчун, а ... (лук). Пышный хвост торчит с верхушки. Что за странная зверюшка? Щелкает орехи мелко. Ну, конечно, это ... (белка). В лесу под щебет и под свист Стучит лесной телеграфист: «Здорово, дрозд-приятель!» и ставит подпись: ... (дятел). Мне вчера приснился сон: По саванне бродит ... (слон). В реках Африки живет Злой зеленый пароход! Кто б навстречу ни поплыл, Всех проглотит ... (крокодил). А возле этой елки	В понедельник я стирала, Во второй день подметала, В третий я пекла калач, Весь четверг искала мяч В пятый чашки перемыла, А в субботу торт купила. Всех подружек в выходной, Позвала к себе домой . – О чем стихотворение? Работа с раздаточным материалом, лист №19 и лист №11. Педагог приглашает детей поиграть с братьями-гномами, живущими в домиках, которых зовут согласно дням недели: понедельник... воскресенье. Предлагает посчитать. Считают гномов (7). Повторяют их имена хором. Педагог сообщает, что братья-дни недели всегда ходят по порядку: первый день – понедельник, второй – вторник и т.д. Затем педагог просит дать им порядковые номера, выставляет под ними карточку с цифрой от 1-7. Дети повторяют названия дней недели. Игровое упражнение «Назови правильно». Педагог показывает цифры от 1 до 7. Дети называют дни недели. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Педагог сообщает, мы научились называть дни недели, узнали, что дни недели ходят по порядку. Дни недели можно называть по-другому: день, который прошел – это вчера,	Укрыть одеялом землю хотят. <i>Снег</i> Они режут и стригут, От детей их берегут.<i>ножницы</i> Он на грядке у бабули Рос зелёненьким в июле. В Новый год его бы надо Нам достать из маринада.<i>огурец</i> Им нас мама укрывала, А оно всегда сползало.<i>одеяло</i> Артикуляционная гимнастика. Лопатка – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. <i>Иголка</i> – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. <i>Часики</i> – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнение 5–7 раз. Чистоговорки Ля – ля – ля – зелёные поля Ла - ла – л- у меня пила Лю-лю-лю – полено я пилю Лу-лу-лу – купили мы пилу Ли – ли – ли – воду мы несли Лы – лы – лы – мыли мы полы Игровое упражнение «Хлопни в ладоши»	разгадывает. Педагог предлагает отгадать загадку. Братьев ровно семь, Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. Попрошается последний – Появляется передний. (Дни недели) Работа с раздаточным материалом – лист №19. Дети под руководством педагога вспоминают название дней недели. Просит назвать первый день недели, второй... седьмой. 89 Подвижная дидактическая игра «Живая неделя». Цифры от 1 до 7 перемешиваются и раскладываются на столе у педагога изображением вниз. Дети выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребенок слева делает шаг вперед и говорит: «Я – понедельник. Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Дети, которые не участвуют в игре, дают задания «дням недели»: Назови дни недели, в которые взрослые трудятся. Назови все выходные дни. Расскажи, что ты делал вчера. Что будешь делать завтра? Работа в рабочей тетради. Задание №1. Расскажи, что делала девочка в каждый день недели. Вспомни, что делал ты в воскресенье, в понедельник. Педагог просит детей назвать в правильной	– На улице холодно, часто идут дожди. Листья желтеют и опадают. Птицы улетают в теплые края. Люди собирают урожай овощей и фруктов . – Когда это бывает? – Морозы, снегопады. Когда снег рыхлый, из него можно лепить снежки. Водоемы покрыты льдом . – Когда это бывает? – Становится теплее, снег тает, текут ручьи. Появляются цветы, трава, на деревьях и кустарниках распускаются листья. Птицы возвращаются из теплых стран. Они поют, строят гнезда. – Когда это бывает? – Солнце ярко светит, становится жарко. Люди купаются в водоемах. В гнездах появляются птенцы. – Когда это бывает? Дети отгадывают загадки, называют времена года и показывают карточки. Объясняют свой выбор. Педагог читает стихотворение. Времена года Придумала мать дочерям имена, Вот Лето и Осень, Зима и Весна. Приходит Весна – зеленеют леса, И птичьи повсюду звенят голоса. А лето пришло – все под солнцем цветет, И спелые ягоды просятся в рот. Нам щедрая Осень приносит плоды, Дают урожаи поля и сады. Зима засыпает снегами поля. Зимой отдыхает и дремлет земля (А.

	Бродили злые ...(волки). Уронили мишку на пол, Оторвали мишке ... (лапу). Не послушал зайка папу, Отдавили зайке ... (лапу). Игрушку Юля завела, Закружилась тут ... (юля). Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе ... (лопатой). Нам темно. Мы просим папу Нам включить поярче ... (лампу). Руки мыть пошла Людмила, Ей понадобилось ... (мыло) Игровое упражнение «Хлопни в ладоши». Педагог просит вспомнить, с какими звуками дети знакомы. Дети хлопают в ладоши, если услышат звуки, с которыми они знакомы [а, и, ы, м, о, л, у, л, а, л]. Звуковой анализ слов ЛЕТО, ЛУНА Солнце печет, Липа цветет, Рожь попевает. Когда это бывает? (Лето) Что ночью сверкает И все освещает? (Луна) Артикуляция звука Л Знакомство с буквой Лл Чтение слогов А О У Ы И Э М С Х Ш Р Л РА РО РУ РЫ РИ РЭ РО – ЛЫ ЛА - РУ СА СО СУ СЫ СИ СЭ ЛИ – СЫ СА - ЛО	наступивший день – это сегодня, день, который еще не наступил – это завтра . Например, сегодня день недели среда, вчера был вторник, завтра будет четверг. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотр картинки. Расскажи, что делала девочка в каждый день недели. Педагог предлагает рассмотреть картинки. Рассказать, что делала девочка в каждый день недели. Дети называют действия девочки по дням недели. Задание №2. Назови дни недели. Рассели их по домам. Обведи номера домов. Дети повторяют дни недели, называют по порядку, первый, второй... Считают, сколько домиков изображено на картинке. Называют, какой день недели в каком домике живет. Обводят номера домов. Дидактическая игра «Назови, какой день недели будет завтра (вчера) (с мячом). Дети встают в круг. Ребенок бросает мяч, называет день недели. Второй ребенок должен поймать мяч и назвать, какой день недели будет завтра (был вчера). Педагог предлагает отгадать загадку. В небе, словно над рекой Мост сияет красотой. Он возник после дождя, Удивляет он меня. Разноцветный этот мост,	(услышите звук [л] – хлопните).лето, апельсин, попугай, пила, ласточка, люстра, полоса, голос, сорока, ворона Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий». Чтение слогов учителем ЛО, ЛИ, ЛУ, ЛА, ЛЫ, ЛЮ, ЛЯ Составление схем слов Луна, лоси, лаки Физминутка Работа в рабочей тетради № 1, с. 41. 1.Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Обведи предметы, в названиях которых слышатся согласные звуки [л], [л’]. Какой предмет лишний? Назови картинки одним словом. 2. Рассмотр картинки. Назови предметы. Если в названии предмета есть твёрдый согласный звук [л], соедини его с синей юртой, если мягкий согласный звук [л’] – с зелёной юртой. 1. Обведи Пальчиковая гимнастика. (Пальцы сжаты в кулачок.Поочередно разгибать все пальчики, начиная с мизинца.) Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел! Подведение итогов	последовательности дни недели. Устраивает соревнование: кто правильно назвал дни недели и поощряет детей фишками. Задание №2. Послушай и соедини. В QR – коде включена аудиозапись и мультипликация. Педагог читает текст (или используется аудиозапись): В понедельник было солнечно. В среду подул сильный ветер. В четверг стало облачно. В субботу была гроза. В воскресенье шел дождь. Дети обсуждают выполнение задания, по цифрам слева ориентируются в днях недели, соединяют с картинкой с природными явлениями. Задание №3. Расскажи, что купила мама в каждый день недели. Соедини дни недели с цифрой. Выполняется по заданию педагога. Например, в понедельник мама купила батон. Дети соединяют картинку с цифрой один, по номеру дня недели. Задание №4. Соедини цифры по порядку от 1 до 10. Педагог проверяет выполнение задания, напоминает об аккуратности, о том, как правильно держать карандаш, сидеть во время письма. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось. Просит дать самооценку деятельности, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя	Кузнецова) Игровая ситуация «Одень куклу!» (раздаточный материал – листы №29, 30). Педагог показывает картинку времени года. Дети называют время года и какую одежду нужно надеть девочке. Педагог предлагает одеть куклу по сезону года. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотр картинки. Назови времена года. Раскрась деревья. Педагог предлагает назвать времена года. Раскрасить деревья по сезону года. Вместе с детьми обсуждают выполнение задания. Дети называют время года и как выглядит дерево в это время года. Физминутка «Снежинка». Снежинки в руки вы возьмите, И на них вы посмотрите. А теперь их поднимите, Вверх, на них вы посмотрите. Вниз снежинки опустите, И опять на них взгляните. Задание №2. Запомни названия месяцев года. Сколько месяцев в каждом времени года? Педагог называет месяцы года. Дети повторяют и запоминают их, выкладывают на столе карточки (листы №26-27) по временам года. – Сколько месяцев в каждом времени года? Дидактическая игра «Круглый год» (с мячом). Педагог бросает мяч и задает вопросы: – Какой по счету февраль в году? – Каким

	МА МО МУ МЫ МИ МЭ МЫ – ЛО МИ - ЛО ХА ХО ХУ ХЫ ХИ ХЭ ЛИ – ХО СО - ЛИ ША ШО ШУ ШЫ ШИ ШЭ ШИ – ЛО СИ - ЛА ЛА ЛО ЛУ ЛЫ ЛИ ЛЭ ЛА - МЫ ЛИ - РА Физминутка Работа в рабочей тетради № 1, с. 40. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твёрдого согласного звука [л], раскрась квадрат синим цветом, с мягкого согласного звука [л'] – зелёным цветом. 2. Выполни звуковой анализ слова лес. 3. Обведи. Пальчиковая гимнастика . Пальчики уснули, (Сжать пальцы правой руки в кулак.) В кулачок свернулись. (Отогнуть пальцы один за другим на счет.) Один! Два! Три! Четыре! Пять! Захотели поиграть. (Пошевелить всеми пальцами.) Разбудили и соседей, (Поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак, отогнуть пальцы один за другим на счет.) Там проснулись шесть и семь, Восемь, девять, десять – Веселиться стали все. (Покрутить обеими руками.)	Что это, ответ тут прост? – (радуга) Сколько цветов у радуги? У радуги тоже семь цветов, как и дней недели. Педагог вместе с детьми проговаривает фразу «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан», объясняет значение, по первым звукам слов называет цвета радуги. Задание №3. Раскрась дни недели цветами радуги. Дети называют цвета радуги. Отмечают, что их семь, как и дней недели. Затем раскрашивают листы календаря – дни недели цветами радуги. Например, понедельник – первый день красный, второй – вторник – желтый и т.д. Задание №4. Обведи. Педагог предлагает обвести по пунктиру. Напоминает о правилах посадки за столом, о соблюдении осанки, правильно держать карандаш. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали. Алия и Тимур благодарят детей, теперь они знают, в какой день недели им ехать в гости к бабушке. Предлагает оценить свою работу помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось	занятия <u>Развитие речи</u> Тема: Составление описательного рассказа «Зимняя одежда» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде. Словарная работа: сезонная одежда. Билингвальный компонент: шуба – тон, варежки – қолғаптар, сапоги – етік, шапкаушанка – құлаққап. Содержание ОД Чтение и анализ стихотворения Снег, снег, снег, снежок! Хватит сыпать, мой дружок! Все вокруг и так бело, Все дороги замело. Даже тропки не видать, Как же я пойду гулять? Игровое упражнение	все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Словарный минимум: счет на казахском языке 1-10 2. Физическое воспитание Тема: Папа, мама, я – здоровая семья! Задачи: научить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед. Закреплять умение энергично подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными. формировать привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. Слварный минимум: ана – мама, эке – папа, мен – я, отбасы – семья. ХОД ОУД 1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика	месяцем заканчивается год? – Какой месяц после октября? – Назовите летние месяцы. Педагог предлагает выполнить самостоятельно задание №3. Найди одинаковые шапочки. Раскрась. Сколько шапочек не раскрашены? Обведи их. – Сколько шапочек не раскрашены? – Чем похожи шапочки? Чем они отличаются? Найдите одинаковые. Педагог подводит итог, поощряет детей. 91 Спрашивает о видах работ, которые дети выполнили успешно и легко, а в которых ошиблись или затруднялись. Просит дать самооценку деятельности, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическое воспитание Тема: Тренируемся всей семьей Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног

	Но пора обратно всем: (Загнуть пальцы левой руки один за другим. Загнуть пальцы правой руки.) Десять, девять, восемь, семь! Шесть калачиком свернулся, Пять зевнул и отвернулся. Четыре, три, два, один, Снова в домиках мы спим. (Поднять обе руки, сжатые в кулаки.) Подведение итогов занятия <u>Развитие речи</u> Тема: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Цель: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков. Задачи: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложении, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы.	выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическое воспитание Тема: Формирование умения выполнять движения командой Задачи: научить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Закреплять прыжки на месте с движениями рук из разных исходных положений, бросание мяча точно в руки партнеру в игре. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы, критического мышления и разрешения проблем. Словарный минимум: шеңберге тұрындар – встаньте в круг, секіріңдер – прыгайте, доп – мяч. ХОД ОУД 1. Организационный момент. Тренинг «Команда». «Возьмемся за руки и представим, что мы одна команда, единый организм. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох (3 раза). Очень хорошо. Послушаем, как бьется сердце. Тук – шаг	«Выбери одежду для прогулки» Цель: закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды, знать, для чего они. Словарная работа: сезонная одежда. Билингвальный компонент: шуба – тон, варежки – етік, колғаптар, сапоги – етік, шапкаушанка – құлаққап. – Как называется одежда, которую мы носим зимой? (зимняя) - Какую зимнюю одежду вы знаете? (шуба, пальто, меховая куртка, шапка и т.д.) – Как называется одежда, которую мы носим летом? (летняя) - Какую летнюю одежду вы знаете? (шорты, майка, платье, юбка, сарафан и т.д.) – Как называется одежда, которую мы носим осенью? (осенняя) А весной? (весенняя). – Осенняя и весенняя одежда называется демисезонной («деми» – между сезонами), то есть эта одежда разная по сезону. – Какую демисезонную одежду вы знаете? (куртка, пальто, брюки, колготки, кофта, перчатки) Игровое упражнение «Назови какая» Цель: согласовывать имена	«Семья» . «Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя, а вот и вся моя семья! Папа, мама, я – мы спортивная семья!» Левой рукой поочередно трогают каждый палец правой руки, затем наоборот. Левой рукой обнимают кисть правой руки и наоборот. Выполняют ритмичные хлопки руками, поднимают руки вверх. 2. Основная часть. 1. Ходьба в колонне по одному, «змейкой»; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне ступни, бег в медленном темпе 1,5 минуты – (ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, расслабленными плечами). Восстановление дыхания – дыхательная гимнастика (комплекс №2). Перестроение в колонну по три. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами (комплекс №1). Обращает внимание воспитанников на самоконтроль пространства и движений (соблюдение дистанции при движении с обручем, в колоннах, выполнении движений). Вращение обруча, поставленного вертикально выполняется фронтальным способом (При показе указывает на быстроту реакции, моторику пальцев) –	(вертикальные). Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками за спиной; вращении обруча, поставленного вертикально полу. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем, привычку к ЗОЖ в семье. Словарный минимум: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья. ХОД ОУД 1. Организационный момент. Показывает «Ромашку Блума», созданную на предыдущем занятии. ЗОЖ Выделяет лепесток с надписью (рисунком) занятия физкультурой и предлагает придумать виды тренировок для своей семьи. 2. Основная часть. I. «Тренируем внимание». Игровое упражнение «Быстро в круг». Выполнять построение в круг быстро, правильно принимать исходные положения, становиться в указанном месте – слева-справа, впереди-сзади. Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корректирующие упражнения. По команде педагога: «Быстро в круг» –

	Словарная работа: непробудный сон – длительный, непрерывный, крепкий сон. Билингвальный компонент: белый снег – аккар, шапка – телпек, лес – орман. Содержание ОД Работа с загадкой Он зимой у нас бывает: И всю землю укрывает. Он без ног, но он идёт. Очень рад ему народ. Беседа о снеге: в какое время года выпадает снег; каким он бывает по качеству (липкий, рыхлый), по твердости (мягкий), на вид (пушистый), по цвету (белый); имеет ли запах (запах не имеет); каков он на ощупь (холодный); в зависимости от температуры переходит из одного состояния в другое Чтение стихотворения Ивана Сурикова «Первый снег» Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие	вперед, тук – шаг назад (3 раза)». 2.Основная часть. I. «Хоровод». 4 раза. Играющие образуют два круга, один внутри другого, и берутся за руки. По сигналу педагога они начинают движение в заданную сторону (ходьба, медленный бег). Усложняет движение, варьируя темп бега или вид ходьбы. Акцентирует внимание на умение ребенка согласовывать свой шаг с шагом других детей. Прыжки – подпрыгивать на месте с движениями рук из разных исходных положений (30 раз). Предлагает показать кому-либо из воспитанников различные положения рук (руки к плечам, руки за голову). По окончании задания воспитанники оценивают, чье предложение было наиболее интересным, необычным, сложным при выполнении. Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз). Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). По сигналу воспитанники преодолевают полосу препятствий колонной: оббегают кегли, подлезают под дуги, пробегают по дорожке. Указание – колонна не должна рассыпаться. Игроки	прилагательные с именами существительными в роде и числе. – Ткань из шелка, какая ткань? (шелковая) Платье? (шелковое) – Ткань из шерсти, какая ткань? (шерстяная) Кофта? (шерстяная) – Ткань из кожи, какая ткань? (кожаная) Плащ? (кожаный). – Ткань из меха, какая ткань? (меховая) Шуба? (меховая) – Ткань из джинсы, какая ткань? (джинсовая) Брюки? (джинсовые) – Ткань из драпа, какая ткань? (драповая) Пальто? (драповое) Педагог просит составить описательный рассказ о зимней одежде по наводящим вопросам. – Что это? Из какой ткани сшито? Какого цвета? Что есть у вещи? Для чего нужна эта вещь? Физминутка Здравствуй, Зимушка-зима! (кланяются) Что в подарок принесла? (разводят руки в стороны) Белый снег пушистый, (приседают, проводят руками по воображаемому снегу) Иней серебристый (встают, поднимают руки вверх) Лыжи, санки и коньки, (имитируют движения	1 минута. После упражнений направляющие каждой колонны собирают обручи, а колонна переходит к выполнению основных движений сменным способом (каждое движение выполняется колонной по 4 раза). 1 колонна. Лазание по гимнастической лестнице одноименным способом. Обращает внимание на лазание чередующимся шагом, правильный хват реек, технику безопасности. Правильный хват – четыре пальца обхватывают рейку сверху, большой палец – снизу. Стараться двигаться ритмично, контролировать свои действия. При спускании с лестницы не пропускать рейки, не прыгивать. 2 колонна. Равновесие – ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед руки в стороны. Акцент внимания на постановку стопы на шнур и сохранение равновесия, ровную осанку. 3 колонна. Катание фитбола между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. Воспитанники прокатывают фитбол между кубами и становятся в конец своей колонны. Подталкивать фитбол энергичным движением пальцев рук, огибать кубы справа и слева, стараться не сбить их	становятся в круг, садятся в круг в разном исходном положении. Перестроение в 2 колонны, воспитанники берут обручи для комплекса ОРУ. Обращает внимание воспитанников на самоконтроль пространства и движений (соблюдение дистанции при движении с обручем, в колоннах, при выполнении движений). II. «Тренируем ловкость». Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами (комплекс №1). Вращение обруча, поставленного вертикально выполняется фронтальным способом. (При показе указывает на быстроту реакции, моторику пальцев) – 1 минута. Выполнение основных движений сменным способом: напоминает технику безопасности при выполнении лазания и прыжков через скакалку. «Тренируем координацию движений». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (по 4 раза). Обращает внимание на разницу в способах (почему способ называется разноименный; в чем разница между способами; что общего между ними?) Лазание чередующимся

	вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение детей <i>Первый снег</i> Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Всё его одело. Тёмный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. Стали дни коротки, Солнце светит мало, Вот пришли морозы, И зима настала. <i>Словарная работа:</i> непробудный сон – длительный, непрерывный, крепкий сон. Беседа по содержанию. – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение? – Понравилось вам стихотворение? – Какие изменения в природе, происходящие в зимнее время, описывает поэт в своем стихотворении? – Какой снег в воздухе кружится? Какими словами поэт описывает первый	становятся колонной и кладут руки на плечи впереди стоящего игрока. По сигналу воспитанники бегут за ведущим (первый в колонне), преодолевая полосу препятствий. После выполнения ведущим становится следующий игрок команды. «Мяч водящему» (1 раз) Проводит черту (шнур) для игроков всех колонн и для водящих. На расстоянии 1.5 м от первых игроков становятся водящие с мячом в руках. По сигналу водящие бросают мячи первым игрокам колонн, а те возвращают их водящим и перебегают в конец своей колонны (вся колонна друг за другом постепенно передвигается к исходной линии). Когда первым в колонне снова окажется игрок, начавший игру, он поднимает вверх руку – команда победила. III. Подводит итоги командных состязаний. Рефлексия. Вместе с воспитанниками оценивает действия других команд, указывает причины проигрыша (невнимание, несоблюдение правил). 3.Музыка Тема: Что у гнома в корзинке? Задачи: Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли;	лыжников и конькобежцев) И на елке огоньки! (поднимают руки вверх, крутят «фонарики») Дидактическая игра «Назови предмет по описанию» <i>Цель:</i> закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды. Про что мы скажем пушистый, меховой, мягкий? (про воротник) Зимнее, теплое – это ... (пальто). Желтая вязаная... шапка. Теплые, шерстяные черные... штанишки. Подведение итогов занятия <i>Художественная литература</i> Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Цель: формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно. Задачи: Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Приобщать к искусству слова через знакомство с чистоговоркой, упражнять в четком произношении звука [р]. Расширять представления детей об образе жизни	фитболом. Игровое упражнение «Не задень!». Указание – пробежать под серединой скакалки при наивысшей амплитуде ее вращения – 4 раза. Напоминает о рисках, которое несет это упражнение, о индивидуальном способе выполнения, подбирает темп вращения скакалки. Поощряет тех воспитанников, кто смог быстро пробежать под вращающейся скакалкой. III. Релаксация «У моря». Представляют себя на берегу моря. Ложатся на ковер в удобной позе. Делают три глубоких вдоха и выдоха. «Если вы хорошенько прислушаетесь, то можете услышать, как волны моря мягко накатываются на берег. Затем волна откатывается обратно... Потом снова бросается на берег и снова отступает... Пусть волны смоят и унесут ваши заботы и все, что вас напрягает». Использует разные средства ИКТ (фильм, звукозапись, презентацию из фотографий детей группы на отдыхе у моря). Подводит воспитанников к пониманию того, что активный отдых семьей – тоже ЗОЖ. 3.Рефлексия. Метод «Ромашка Блума». Вместе с детьми вписывает составляющие понятия «ЗОЖ». 3.Музыка Тема: Наш веселый класс	шагом, правильный хват реек, технику безопасности. Правильный хват – четыре пальца обхватывают рейку сверху, большой палец – снизу. Стараться двигаться ритмично, контролировать свои действия. При спускании с лестницы не пропускать рейки, не прыгивать. «Тренируем выносливость». Прыжки через короткую скакалку. Прыгают через скакалки произвольным способом. Стараются координировать движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Отслеживает выполнение движения. Игровое упражнение «Играй, играй мяч не теряй» (10 раз). Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками после хлопка руками за спиной. Подбрасывают мяч вверх, стараются ловить его двумя руками сразу после хлопка. При показе напоминает, что подбрасывать мяч нужно повыше, чтобы успеть сделать хлопок за спиной, при ловле мяча держать пальцы свободно, ненапряженно. III. Релаксация «На цветущем лугу». «Это огромный цветущий луг. Здесь растет много разных растений –

	снег? – Как снег падает и ложится? – Каким голосом нужно читать эти слова? – Как изменилось поле под утро? Какие слова использовал поэт? С чем сравнивает? – Словно чем принакрылся темный лес? – Как вы понимаете слова «принакрылся чудной шапкой»? – Как заснул под снегом лес? Почему поэт использовал слова «заснул крепко, непробудно»? – Как вы думаете, лес может спать непробудным сном? Для чего поэт так преподносит состояние леса в зимнее время? – Каким голосом и в каком темпе нужно читать это стихотворение? – Чем понравилось стихотворение? – Как вы думаете, какое настроение было у поэта, когда он писал это стихотворение? Повторное внимательное прослушивание текста стихотворения для заучивания наизусть. Заучивание наизусть по схеме. Работа с раздаточным материалом. Задание. Выучи наизусть	самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки», рус.нар. песня Пение «Біземірдіңгүліміз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой Танец По выбору 4. Рисование.Лепка.КонструированиеАппликация Тема: Құрақ көрпе (аппликация) Задачи: вызвать интерес к созданию кураккорпе (лоскутного одеяла), учить выполнять аппликацию из ткани, составлять узор из геометрических фигур, располагая их в определенной последовательности, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем;	речного рака. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к природе Словарная работа: перегоняться – соревноваться, вильнуть хвостом – двигать хвостом из стороны в сторону. Билингвальный компонент: лиса – түлкі, побежал – жүгірді, посмотрела – қарады. Содержание ОД Чтение и анализ стихотворения Рыба с раком подружилась, По соседству поселилась. Рыба плавает вперед, Ну а рак – наоборот. Словарная работа: перегоняться – соревноваться, вильнуть хвостом – двигать хвостом из стороны в сторону. Чтение сказки Анализ прочитанного Как называется сказка? Почему сказка называется народной? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – Что ответил рак лисе? (Что же, лиса, давай.) – Что сделал рак, когда они побежали? (уцепился за хвост лисы) Кто понравился вам больше: лиса или рак?	Задачи: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. Музыкально-ритмические движения «Веселые ножки», чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера Танец «Парная пляска», карельская нар.мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой 4.<i>Қазақ тілі</i>(по плану учителя) ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома: Лекарства: Объясните, что лекарства нужно принимать только по указанию взрослых. Никогда не берите и не	зеленая трава, прекрасные цветы. Вы с родителями идете по цветущему лугу. Вы чувствуете, как ваши ноги ступают по шелковистой траве, как ваше тело окутывает прохлада, дует нежный ветерок. Вдохните поглубже свежий воздух. Прислушайтесь – поют птицы, журчит ручеек, стрекочут кузнечики. Как хорошо отдыхать всей семьей на природе». 3.Рефлексия. – Какой способ тренировки оказался самым трудным? Педагог предлагает рассказать об отдыхе семьей. Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Кім жылдам?» («Кто быстрый?») – 4 раза. Цель: развивать быстроту <u>Основы грамоты</u> Тема: Знакомимся с согласными звуками [н], [н'] Цель: дети смогут ознакомиться с согласной буквой и звуком Н Задачи: учить различать согласный звук [н] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить

	стихотворение с помощью схемы. Рассматривают схему и подробно расшифровывают все знаки схемы-рисунка по тексту. После нескольких (2–3) повторов можно попросить детей по желанию прочитать стихотворение наизусть с помощью схемы. При этом следует учить детей обращать внимание на выразительность стихотворного текста, стараясь голосом выразить состояние зимней природы. <i>Билингвальный компонент:</i> белый снег – аққар, шапка – телпек, лес – орман Физминутка Дидактическая игра «Доскажи слово»: педагог произносит слово, а дети договаривают свое красивое сравнительное определение. Например, <i>снег белый, как ..., глаза голубые, как ..., шерсть у котенка мягкая, как ..., арбуз круглый, как ...</i> Работа с пословицей <i>«Зимний снежок урожай сбережет».</i> Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная	развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к культуре казахского народа, приобщать к народному творчеству. Словарный минимум: треугольник – үшбұрыш. Содержание ОД Сюрпризный момент – Ребята, сегодня к нам в гости пришла бабушка Амина. Давайте дружно поприветствуем бабушку Амину. Заходит бабушка (кукла), здоровается с детьми и говорит: – Ребята, мне нужна ваша помощь. Помогите сделать құрақ көрпе – лоскутное одеяло. Но сначала давайте посмотрим видеослайд, как выглядит такое одеяло (показ видеослайда). Словарная работа: лоскутное одеяло. – Құрақ көрпе или лоскутное одеяло – традиционный вид народного прикладного творчества. Изготавливается такое одеяло вручную, украшается узорами и орнаментами. Слово «құрақ» в переводе с казахского языка на русский означает «собирать, строить». Такие одеяла стелили на пол во время	– Чем понравился рак? – Как можно сказать: «Лиса хитрая, а рак еще ...»? Билингвальный компонент: лиса – түлкі, побежал – жүгірді, посмотрела – қарады. Физминутка Чистоговорка Ехал Грека через реку, Видит Грека – в речке рак. Сунул Грека руку в реку, Рак его за руку – цап! Подведение итогов занятия	пробуйте лекарства самостоятельно, даже если они кажутся похожими на конфеты. Бытовая химия: Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые химикаты могут быть очень опасными. Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых. Газовые баллончики: Объясните, что газовые баллончики (например, аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании. Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях.	звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Артикуляционная гимнастика. <i>Лопатка</i> – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. <i>Иголка</i> – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. <i>Часики</i> – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнение 5–7 раз. Проблемный вопрос -- Как погоняют лошадь? Характеристика звука Н Отгадывание загадки Я длинная и тонкая Я смотана в клубок Сбежала от котёнка я В укромный уголок (Нитка) Характеристика первого звука Игра «Определи слово с нужным звуком» Следующее задание. Я буду

	корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение детей <u>Художественная литература</u> Тема: Чтение нанайской народной сказки «Айога» Задачи: научить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреплять особенности литературного жанра сказка, фольклорного жанра пословицы и поговорки. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным. Словарная работа: кожаный наперсток – это колпачок, изготовленный из кожи, который надевается на кончик пальца при шитье иголкой, защищает палец от уколов; черёмуховая мука – это мука из сухих ягод черемухи; покоробятся – искривятся, погнутся. Билингвальный компонент: вода – су,	обеда поверх текемета (казахский ковер ручной работы, сделанный из войлока), рядом с невысоким столиком, чтобы было мягче и теплее сидеть за столом. Их также использовали на кроватях вместо (или поверх) матраса. Если такое одеяло было большого размера, то им укрывались. Для создания құрақ көрпе используются разные способы: аппликация и вышивка по бархату или плюшу, лоскутное шитье с мозаичным, растительным, геометрическим орнаментом. Традиционно лоскуты вырезались в форме ромба, квадрата, треугольника, в виде полос и сшивались. 30 Педагог обращает внимание детей на образец в раздаточном материале. – Назовите, какие геометрические орнаменты вы видите на құрақ көрпе. (Дети называют треугольник, квадрат.) Билингвальный компонент: треугольник – үшбұрыш. – Давайте внимательно рассмотрим узор на образце құрақ көрпе. Этот узор называется «калейдоскоп», в нем использованы детали геометрических фигур. Развивающая игра			называть слова. Хлопните в ладоши, услышав звук н. ком, сон, торт, сосна, пила, Нина, Римма, сено, весло, сосна, тень, день. Игра «Закончи слово». Я буду называть слова без последнего звука. Закончите их звуками [н] или [н'] и назовите полностью слово. ко..., пио..., бана..., сы..., де.,, со..., пельси... ,лимо..., пе..., бато..., стака..., те..., дива..., океа...тюле.. Дидактическая игра «Наоборот». Следующее задание от Буратино. Я буду назвать слова, вы – слова с противоположным значением. верхний—нижний высушить—намочить веселый—грустный короткий—длинный, налево—направо снять—надеть высоко—низко под—над Физминутка Знакомство с буквами Нн Чтение слогов А О У Ы И Э М С Х Ш Р Л Н НА АН О – НАНО - НА НО ОН О – НО НА - НА НУ УН У – НУ НИ - НУ НЫ ЫН Ы – НЫ РА - НЫ

	зеркало – айна, гусь (гусыня) – қаз. Содержание ОД Учим наизусть Моя мама лучше всех, У нее чудесный смех, Ручки просто золотые, Глазки самые родные! Чтение сказки Анализ прочитанного – Как называется сказка? – Назовите, какой народ сочинил сказку «Айюга»? – Почему мы называем это произведение сказкой? – Как звали девочку в сказке? – О чем просила мама Айюгу? – Что ответила Айюга маме? – Почему Айюга стала такой непослушной и ленивой? – Как вы думаете, правильно ли вела себя девочка? – А как повела себя соседская дочь? – Она вам понравилась? – Почему мама дала лепешку соседской девочке? – Почему Айюга рассердилась на соседскую девочку? – Почему Айюга превратилась в гусыню? – Как кричит гусыня Айюга? – Какие	«Калейдоскоп» В комплект входят карточки с изображением узоров, из которых дети собирают разные узоры. – Теперь, когда мы знаем, как выглядит лоскутное одеяло, можно приступать к работе. Педагог объясняет приемы и последовательность выполнения аппликации по образцу. Рекомендации по выбору тканей: можно использовать хлопчатобумажные ткани, бархат, велюр. – Нам необходимо взять четыре лоскута ткани одинакового размера, но разных цветов: два лоскута красного цвета, по одному лоскуту синего и желтого цветов. – Берем лоскуты красного цвета. Один из них оставляем целым (это будет основа кұрақ көрпе), а второй разрезаем по диагонали (как на образце). Получилось четыре треугольника красного цвета. – Желтую ткань разрезаем на четыре квадрата (как на образце). Ткань синего цвета разрезаем по диагонали на восемь треугольников (как на образце). На полученные заготовки кисточкой аккуратно наносим клей ПВА, раскладываем на лист бумаги и приклеиваем, как			НИ ИН И – НИ НИ – НА Физминутка Работа в рабочей тетради № 1, с. 42. 1. Рассмотрите и назовите предметы. Выделите первый звук в словах. Если слово начинается с твёрдого согласного звука [н], обведи предмет синим карандашом, с мягкого согласного звука [н'] – зелёным карандашом. 2. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Расскажите, где находится согласный звук [н] в словах (начале, в середине, в конце). 3. Выполните звуковой анализ слова нос. Пальчиковая гимнастика. Гонки многоножек (Попеременное передвижение пальцами – ножками по столу, каждая ножка делает по одному шагу.) Гонки двуножек (Движения выполняются средним и указательным пальцами.) Дети выполняют задание. Для детей ООП :совместное выполнение задания, коррективная деятельностью, словесная коррективная, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия <u>Ознакомление с</u>

	чувства вы испытываете к девочке Айоге? – Какие слова можно подобрать, чтобы охарактеризовать девочку Айогу? – Какие слова можно подобрать, чтобы охарактеризовать соседскую девочку? – А вы помогаете своим близким и родным дома? Расскажите, как и чем помогаете своим родителям. <i>Билингвальный компонент:</i> вода – су, зеркало – айна, гусь (гусыня) – қаз. Физминутка Утром встал гусак на лапки, <i>(потянулись, руки вверх – вдох-выдох)</i> Приготовился к зарядке, <i>(выполняют рывки руками перед грудью)</i> Повернулся влево, вправо, <i>(повороты влево-вправо)</i> Приседанье сделал справно, <i>(приседания)</i> Клювиком почистил пух, <i>(наклоны головы влево-вправо)</i> Поскорее в воду – плюх! <i>(приседают)</i> Работа с пословицами Труд кормит, а лень портит. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	показано на образце. – Перед тем как начать работу, сделаем гимнастику для пальцев. Пальчиковая гимнастика «Край родной» Здравствуй, солнце золотое! (тянутся руками вверх, разводят пальцы в разные стороны) Здравствуй, небо голубое! (выполняют махи руками) Здравствуй, вольный ветерок! (волнообразные движения кистями рук) Здравствуй, маленький дубок! (показывают «дубок», который растет от маленького росточка вверх) Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую! (машут ладошкой – приветствие) Моя страна – Посмотрю на карту я: (вытягивают вперед прямые ладони) Вот казахская земля – (по очереди соединяют одноименные пальцы рук) Есть леса тут и озера, Горы, степи и моря. Я люблю тебя, Казахстан, (крепко сжимают руки в «замок») Т ы же Родина моя! (прикладывают руки к груди) Педагог предлагает приступить к выполнению аппликации самостоятельно. Просит вспомнить технику безопасности при работе с			<u>окружающим миром</u> Тема: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять Цель: формировать представление об одежде, их качестве и назначении. Задачи: Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека Словарная работа: специальная одежда, сезонная, нарядная. Билингвальный компонент: одежда – киім, обувь – аяқкіім, шапка – бөрік, сапоги – етік, перчатки – биялай, рукавицы – қолғап, платок – орамал, платье – көйлек, брюки – шалбар. Содержание ОД Чтение и анализ стихотворения Везде ты видишь вещи эти, ведь в них удобно и тепло, И много их на белом свете, но их запомнить мудрено. Эти вещи надо знать, в них хорошо играть и спать. Гулять и летом, и в мороз, и даже в холод спрятать нос.

	Расрашивание иллюстрации Работа с лeтъи ООП Показ правильного расположения раскраски Показ раскрашивания Подведение итогов занятия <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо Цель: формировать представление о посуде, их качестве и назначении. Задачи: Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы; учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к посуде Словарная работа: рукотворная. Билингвальный	ножницами. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и с особыми образовательными потребностями: создаются ситуации успеха, похвала; для детей, которые легко усваивают материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, также дети из этой группы могут выполнять задания самостоятельно. Для детей, которые трудно усваивают материал (и с особыми образовательными потребностями), педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог. – Бабушка Амина, посмотрите, какие красивые получились кұрак көрпе у детей, выбирайте любой и примите его в подарок. Бабушка хвалит детей, благодарит. Прощается с детьми.			Они о многом могут рассказать. Кто их надел, куда пошел, зачем их надо примерять? Для ног, для рук, для головы они важны и хороши. Красивы – просто загляденье - О чем мое стихотворенье? Игровое упражнение «Назови предметы одежды». Дети рассматривают и называют предметы одежды. Беседа о необходимости одежды для человека. Одежда человеку нужна для защиты нашего тела от холода, дождя, солнечных ожогов. Арман показывает детям карточки с изображением сезонных явлений: снежинки, солнца, дождя. Просит детей рассказать, какой это знак и к какому времени года относится. (Снежинка – зима, солнце – лето, дождь – весна и осень.) Педагог обобщает, что одежда бывает зимней, весенней, летней, осенней. Дидактическая игра «Разложи одежду по сезону». Дети находят и показывают карточки с зимней, весенней, летней, осенней одеждой. Раскладывают по условным обозначениям: снежинка – зимняя одежда, солнце – летняя одежда, дождь –

	компонент: посуда – ыдыс, чайник – шэйнек, пиала – кесе, тарелка – тәрелке, ложка – қасық, вилка – шанышқы, блюдо – табақ. Содержание ОД Отгадывание загадки Я рукотворная, звучащая, воды не боюсь, для еды гожусь, а ударь – разобьюсь. (Посуда.) <i>Словарная работа:</i> рукотворная – созданная руками человека. <i>Билингвальный компонент:</i> посуда – ыдыс, чайник – шэйнек, пиала – кесе, тарелка – тәрелке, ложка – қасық, вилка – шанышқы, блюдо – табақ Дидактическая игра «Звучащая посуда».Определение посуды по звону): звон стаканов, стук металлической ложки о ковшик, дребезжание фарфоровых чашек, стук деревянных ложек. Проблемный вопрос. Может ли быть бумажная, пластмассовая посуда? Беседа об одноразовой посуде, которую используют в дороге, в кафе, где заказывают на вынос блюда. Экспериментальная деятельность. Обследование предметов посуды				осенневесенняя одежда. <i>Билингвальный компонент:</i> одежда – киім, обувь – аяқкиім, шапка – бөрік, сапоги – етік, перчатки – биялай, рукавицы – қолғап, платок – орамал, платье – көйлек, брюки – шалбар. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Физминутка «Зимняя прогулка» . Очень холодно зимой (поглаживают себя по плечам), Но мы пойдем гулять с тобой (шагают на месте). Я надену шапку (имитируют движение «надеваем шапку»), Я надену шубку (показывают, как надевают шубку), Я надену шарфик, потуже завяжу («завязывают» шарфик). А потом красивые, теплые, пушистые (показывают кисти рук) Крошки – рукавички на ручки натяну (поглаживают тыльную сторону ладоней). И хотя я маленький (руки на пояс), У меня есть валенки (ноги поочередно выставляют на пяточку). Возьму с собою санки, на

	Игровое упражнение «Отгадай на ощупь». В мешочке лежит посуда из разного материала. Ребенок опускает руку в мешок, выбирает предмет. Рассказывает о нем, какой он на ощупь, высказывает предположение, из какого материала сделан, называет предмет. После описания показывает названный предмет, и все вместе делают вывод на соответствие описания. Показывает названный предмет, и все вместе делают вывод на соответствие описания. Беседа о свойствах и качествах посуды. <i>Показ стеклянного стакана.</i> – Из какого материала сделан стакан? (Из стекла.) – Какие еще предметы из стекла вы знаете? (Вазы, посуда, очки, аквариум, окно.) – Расскажите о свойствах стекла. Какое оно? (Холодное, гладкое, не пропускает воду, издает звонкие звуки, хрупкое, бьется.) <i>Показ пластмассовой тарелки.</i> – Из какого материала сделана тарелка? (Из пластмассы.) – Назовите свойства пластмассы. (Гладкая, легкая, гнется, хрупкая, ломается.) – Что делают из пластмассы?				горочку пойду (шагают на месте). На горку поднимусь (руки поднимают вверх) И с горки прокачусь! У-у-у-ух (быстрое движение рук вниз)! <i>Словарная работа:</i> специальная одежда – это рабочая одежда для разных видов профессий. Рефлексия «Снежный ком». Подведение итогов занятия <u><i>Ознакомление с окружающим миром</i></u> Тема: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять Цель: формировать представление об одежде, их качестве и назначении. Задачи: Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека Словарная работа: специальная одежда, сезонная, нарядная. Билингвальный компонент: одежда – киім, обувь – аяқкиім, шапка –

	(Посуду, расчески, игрушки, телефон.) – Можно ли из пластмассы сделать чайник, кастрюлю? (Нет.) <i>Опыт с горелкой.</i> Пластмасса плавится, в ней готовить нельзя. Показ сковороды. – Из какого материала сделана сковорода? (Из металла.) – Расскажите о свойствах металла. (Гладкий, блестящий, прочный, твердый, тяжелый, холодный или горячий, если нагреть.) – Какие еще предметы сделаны из металла? (Машины, ножницы, гвозди...) – Для чего используют металлическую посуду? (Для приготовления пищи на огне.) Показ иллюстрации из произведения К. Чуковского «Федорино горе». Дети проявляют заинтересованность, называют сказку «Федорино горе». Вспоминают, почему от Федоры убежала вся посуда: Федора посуду не любила, била ее. Делают вывод: к посуде относиться бережно, надо чистить, мыть, вытирать, на место убирать. Физминутка «Мытье посуды». Проговаривают слова и имитируют движения по тексту. Вы пойдите-ка,				бөрік, сапоги – етік, перчатки – биялай, рукавицы – қолғап, платок – орамал, платье – көйлек, брюки – шалбар. Содержание ОД Чтение и анализ стихотворения Везде ты видишь вещи эти, ведь в них удобно и тепло, И много их на белом свете, но их запомнить мудрено. Эти вещи надо знать, в них хорошо играть и спать. Гулять и летом, и в мороз, и даже в холод спрятать нос. Они о многом могут рассказать. Кто их надел, куда пошел, зачем их надо примерять? Для ног, для рук, для головы они важны и хороши. Красивы – просто загляденье - О чем мое стихотворенье? Игровое упражнение «Назови предметы одежды». Дети рассматривают и называют предметы одежды. Беседа о необходимости одежды для человека. Одежда человеку нужна для защиты нашего тела от холода, дождя, солнечных ожогов. Арман показывает детям карточки с изображением сезонных явлений: снежинки, солнца, дождя. Просит детей рассказать, какой это знак и к какому времени года

	немытые, домой (маршируют на месте), Я водою вас умою ключевой (имитируют процесс умывания лица). Я почищу вас песочком (трут кулаком о ладонь), Окачу вас кипяточком (поочередно поднимают руки), Вытру вас полотенечком (делают круговые движения руками). И вы будете опять (поднимают руки в стороны-вверх), Словно солнышко, сиять. Игровое упражнение «Покажи и назови посуду». Дети называют предметы посуды. Дидактическая игра «Разложи посуду». Дети раскладывают карточки с изображением посуды, объясняя свои действия: 1 – чайная, из нее пьют чай (блюдец, чашка, чайная ложка, заварочный чайник); 2 – столовая (тарелка, вилка, ложка, салатник); 3 – кухонная (кастрюля, сковорода, половник, чайник), ее используют для приготовления пищи на кухне. Игровое упражнение «Разложи продукты». Дети рассматривают карточки с изображением продуктов и раскладывают их под соответствующей посудой, называют предметы посуды. – Хлеб кладут в хлебницу.				относится. (Снежинка – зима, солнце – лето, дождь – весна и осень.) Педагог обобщает, что одежда бывает зимней, весенней, летней, осенней. Дидактическая игра «Разложи одежду по сезону». Дети находят и показывают карточки с зимней, весенней, летней, осенней одеждой. Раскладывают по условным обозначениям: снежинка – зимняя одежда, солнце – летняя одежда, дождь – осенневесенняя одежда. <i>Билингвальныйкомпонент:</i> одежда – киім, обувь – аяккиім, шапка – бөрік, сапоги – етік, перчатки – биялай, рукавицы – қолғап, платок – орамал, платье – көйлек, брюки – шалбар. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Физминутка «Зимняя прогулка» . Очень холодно зимой (поглаживают себя по плечам), Но мы пойдем гулять с тобой (шагают на месте). Я надену шапку (имитируют движение «надеваем шапку»), Я надену шубку (показывают, как надевают

	Масло – в масленку. Сахар – в сахарницу. Соль – в солонку. Игровое упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает тарелку. Для бестей ООП Правильно держать карандаш Правила раскраски Подведение итогов занятия				шубку), Я надену шарфик, потуже завяжу («завязывают» шарфик). А потом красивые, теплые, пушистые (показывают кисти рук) Крошки – рукавички на ручки натяну (поглаживают тыльную сторону ладоней). И хотя я маленький (руки на пояс), У меня есть валенки (ноги поочередно выставляют на пяточку). Возьму с собою санки, на горочку пойду (шагают на месте). На горку поднимусь (руки поднимают вверх) И с горки прокачусь! У-у-у-ух (быстрое движение рук вниз)! <i>Словарная работа:</i> специальная одежда – это рабочая одежда для разных видов профессий. Рефлексия «Снежный ком». Подведение итогов занятия
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір				
Прогулка.	Прогулка 23-24 Наблюдение за снегом и льдом Цель: закрепление знаний о разнообразных состояниях	Прогулка 23-24 Наблюдение за снегом и льдом Цель: закрепление знаний о разнообразных состояниях	Декабрь Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование	Декабрь Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование	Прогулка 3-4 Наблюдение за огородом Цель: ознакомление с сезонными изменениями в огороде в зимний период.

	воды . Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажн^{ый}, сырой.</i>) Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>) Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого;	воды . Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажн^{ый}, сырой.</i>) Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>) Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого;	представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай займы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. Поночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Экологическое воспитание Педагог задает детям вопросы. ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы.	представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай займы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. Поночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Экологическое воспитание Педагог задает детям вопросы. ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом.	Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Педагог задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (<i>Все замело снегом.</i>) Чем является снег для растений? (<i>Одеялом, спасающим в холода и ветра.</i>) ♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (<i>Хорошо, много влаги.</i>) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (<i>Нет</i>) Где больше снега — у здания или в центре? (<i>У зданий</i>) ♦ Почему? (<i>Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. Экологическое воспитание Трудовая деятельность:

	темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». <i>Цели:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Лазанье. <i>Цели:</i> развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.	темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». <i>Цели:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Лазанье. <i>Цели:</i> развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.	Экологическое воспитание Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижные игры: <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №18. Подвижная казахская народная игра «Күмісалу» («Подними монету») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия	<i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №18. Подвижная казахская народная игра «Күмісалу» («Подними монету») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия ТЕМА « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Правило 1: никогда не уходи с незнакомыми людьми Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости. Покажите иллюстрации с незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то. Правило 2: держись ближе к взрослым, которым доверяешь Научите детей всегда держаться рядом с родителями	Постройка фигур из снега на участке. <i>Цели:</i> учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №18. Подвижная казахская народная игра «Күмісалу» («Подними монету») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры «Совушка». <i>Цели:</i> —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться в пространстве, Индивидуальная работа: «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.

				или законными представителями Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Узнай по тени». Цель: расширять знания о мучных изобелиях. <i>Полина, Мари́ка</i> Задания психолога Тест на внимание <i>Артемию, Виктории</i>	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 3. <i>Салих, Полина</i> Задания психолога Тест на внимание <i>Артемию, Виктории</i>	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук». <i>Мари́ка, Сами́р</i> Задания психолога Тест на внимание <i>Артемию, Виктории</i>	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. <i>Полина, Салих</i> Задания психолога Тест на внимание <i>Артемию, Виктории</i>	Художественная литература – коммуникативная деятельность Белорусская народная сказка «Пых». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. <i>Полина, Сами́р</i> Задания психолога Тест на внимание <i>Артемию, Виктории</i>

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность в Уголке изодетельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. Коммуникативная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи)	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи). Малоподвижная игра «По ровненькой до-рожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детятъьбтм запомнить текст (Музыка и физическая культура). Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию:</u>	<u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики» (Основы математики) Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: разви-вать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию:</u>	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что за звук?» Самостоятельные игры в группах по интересам.

	отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум:доп-меч, ойна-играй Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что пропало?» Задание психолога Д/И «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление и активизировать словарь по теме «Мебель»	Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что ты запомнил» Задание психолога Д/И «Доскажи слово» Цель: развивать слуховое внимание и языковую догадку.	<u>конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Соседи» Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	<u>конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Найди отличия»	Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Задания психолога Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»				
	Беседа с родителями о достижениях детей <i>Салих, Самир</i>	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития <i>Полина, Марики</i>	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне <i>Виктория, Артемий</i>	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей <i>Полина, Самир</i>	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю <i>Полина, Марики, Салих, Самир, Виктория, Артемий</i>

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Заместитель директора по учебной работе 

Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай

отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5- ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 09.12. 2024 г. – 13.12.2024 г.

Воспитатели: : *Сатпаева Жумагуль Дауленовна. Липовая Елена Леонидовна*

Распорядок дня	Понедельник 09.12.2024 г.	Вторник 10.12.2024 г.	Среда 11.12.2024 г.	Четверг 12.12.2024 г	Пятница 13.12.2024 г.

Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Дружно все идем по кругу,</i> <i>И надеемся на друга.</i> <i>Плечо другу подставляйте</i> <i>И друг другу доверяйте!</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Казахский язык*** Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
	«Біртұтас тәрбие» Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 2 неделя «БІнтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)	Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	«Біртұтас тәрбие» Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 2 неделя «БІнтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе.Беседа детей с родителями.	«Моя Республика – моя гордость!» Утренник
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета.

другое)	ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за	предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	(женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа). Свободная игра

		комнатными растениями)			
гимнастика	Вход детей в зал, болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Музыка**** Комплекс №7 «Играйка мяч!» Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.	Комплекс №7 «Играйка мяч!» Физическая культура** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 –	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Комплекс №7 «Играйка мяч!» Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Комплекс №7 «Играйка мяч!» Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..	Комплекс №7 «Играйка мяч!» Физическая культура** Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Музыка**** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и

Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	и.п. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!	ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!	ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в течении от нескольких дней до нескольких недель, до

			полного усвоения детьми.)		полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа «Зимние забавы». Цель: актуализация знаний Словарный минимум: желтоксан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Подготовка рабочего места (иллюстрации к сказке «Қолғап»), оказание помощи воспитателю	Просмотр картинок о зиме. Цель: актуализация знаний Словарный минимум: желтоксан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз
ОД по расписанию	<u>Основы грамоты</u> Тема: Закрепление согласных звуков [н], [н'] Задачи: научить различать согласный звук [н] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка 1. Кто разбил золотое яичко? (мышка) 2. Кто посадил репку? (Дед). 3. Где спрятался седьмой козленок? (в печке). 4. Из какого предмета у Золушки была карета? (из тыквы). 5. Кто потерял хрустальную туфельку? (Золушка). 6. Что купила на базаре	1. Основы математики Тема: Времена года Задачи: закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе. Словарный минимум: время года, весна, лето, осень, зима. Қыс. Куз. Коктем. Жаз. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) просят детей рассказать, в какие игры любят играть зимой, летом, показать жестом и мимикой (катание на санках, лыжах, коньках, купание и т.п.). Игровое упражнение «Когда это бывает?». Педагог показывает картинки (времена года), а дети	<i>Қазақ тілі</i> (по плану учителя) <u>Основы грамоты</u> Тема: Знакомимся с согласными звуками [к], [к'] Задачи: научить различать согласный звук [к] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить волнистые линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка Что быстро и легко защищает дом от дождя? (Крыша) Если принимают не ванну,	1. Основы математики Тема: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Задачи: научить правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплять умение называть времена года, счет от 1 до 10. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу. Словарная работа: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) пришли к детям за помощью. Игровое упражнение «Разложи по порядку». – Ребята, посмотрите, все карточки перемешались. Помогите разложить их по порядку. Работа с раздаточным материалом (листы №23-24). Рассмотрите	1. Основы математики Тема: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Задачи: закреплять умение правильно называть последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет. Упражнять умение называть дни недели и цифры по порядку. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к культуре казахского народа. Словарная работа: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) побывали в ауле и узнали, как строят юрту. – Сегодня и мы с вами узнаем, как собирают юрты. Работа с раздаточным материалом (лист №23). Игровое упражнение «Собираем юрту». Педагог рассказывает о том, что юрта – традиционное жилище

Муха – Цокотуха? (Самовар). 7. Аппарат, на котором Баба – Яга совершала полёты? (Ступа). Артикуляционная гимнастика <i>Лопатка</i> – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. <i>Иголка</i> – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. <i>Часики</i> – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнение 5–7 раз. Чистоговорка Но-но-но – клюет курица зерно. На-на-на – вот и нет теперь зерна. Не-не-не – вспомним завтра о зерне. Ну-ну-ну – все отправимся к зерну. Игра « Найди общий звук»: ночь, нота, негр, невидимка, носорог Игра « Твёрдо– мягко»: нос, небо, лимон, банан, насекомое, диван, нитки,	называют их. Используется раздаточный материал – листы №25-27, №28. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Отгадай загадки. Обведи картинки, связанные с отгадкой. – Рассмотрите картинки. Я буду читать загадки (можно прослушать аудиозапись к заданию), а вы обведите картинки, связанные с отгадкой: зима – голубым карандашом, весна – красным, лето – зеленым, осень – желтым. Дети слушают загадки, отгадывают, подбирают картинки к отгадке. Обводят. Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила. Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В дом свой – улей – пчела, Первый мед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? Физминутка. Солнце печет, липа цветет. Рожь поспевает . Когда это бывает? Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? Дети выполняют ритмичные движения по тексту. Приплыли тучки дождевые: – лей, дождик, лей! Дождинки пляшут, как живые!	то... (душ) Как называют устройство для душа? (Лейка) Что нужно, чтобы поставить фотографию на столе? (Фоторамка) Что защищает телефон от царапин? (Чехол) Весёлый губной инструмент – это ... (гармошка) Овощ, из которого получают сахар, называют ... (свекла) Как называют человека, который написал песню или книгу? (Автор) Чем мама кормит ребёнка в первые месяцы? (Молоком) Артикуляционная гимнастика <i>Лопатка</i> – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. <i>Иголка</i> – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживая его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. <i>Часики</i> – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнение 5–7 раз Звуковая разминка -Как квакает лягушка? - Как кукует кукушка? - Как кричит петух? - Как мы зовём кошку? Артикуляция звука Е При	картинки. Определите, что происходило сначала, что потом. Дети раскладывают картинки и комментируют, используя слова «сначала», «потом». Работа в рабочей тетради. Задание №1. Расскажи по картинкам, что сначала, что потом. Соедини картинки последовательно. Дети рассматривают картинки. Педагог проводит воспитательную беседу о том, как трудно достается хлеб, что нужно бережно относиться к хлебу и к труду людей, который в него вложен. Затем дети выстраивают правильную последовательность событий. Педагог мотивирует детей к употреблению слов: «Сначала – потом», «раньше – позже». Задание №2. Расскажи по картинкам, что сначала, что потом. Отметь, что было сначала. Дети комментируют картинки, употребляя слова: «Что сначала, что потом». Отмечают, что было сначала. Физминутка. «Колоски». Педагог показывает движения. Вырос в поле колосок, (Дети сидят на корточках) Он не низок, не высок. (Постепенно поднимаются) Налетел ветерок, (Поднимают руки вверх, качают) Закачался колосок. Мы в поле придем, (Ходьба на месте) Колоски соберем, (Наклон) Муки натолчем, (Кулаком одной	казахов. Она может быть собрана и разобрана за короткое время. Дети рассматривают карточки и выкладывают их по порядку, комментируя свои действия, используя слова «сначала – потом». Работа в рабочей тетради. Задание №1. Расскажи по картинкам, что сначала, что потом. Соедини картинки последовательно. Задание дети выполняют самостоятельно, опираясь на предшествующую работу с карточками. Задание №2. Расскажи по картинкам, что было раньше, что позже. Соедини картинки с цифрами по порядку. Педагог продолжает беседу об ауле. В юрте детей ждет бабушка – аже. Она вяжет шапочку. Физминутка. Юрта, юрта круглый дом, (Идут по кругу) Хорошо живется в нем. (Разводят руки в стороны) Только ступишь за порог (Шаг в круг) Загорелся огонек. (Сжимают, разжимают кулачки) Вот так, вот так (Поднимают одну и другую руки вверх) Получился шанырак! (Соединяют руки с соседом над головой). Дальше педагог предлагает игровое упражнение «Сначала – потом». Можно использовать карточки (лист №24) или другие картинки для игры: гусеница – бабочка; ягоды – варенье; семечко – растение; овощи –

коньки, нора, баран, конь, день, ночь, осень Составление схем слов: нити, нуга, сани Чтение слогов НА О – НА АН АН – НА НА - ША НО О – НО ОН НО – НА НО - СИ НИ О – НИ ИН ИН – НА СО - НИ НУ О – НУ УН НИ – НУ СА - НИ НЫ О – НЫ ЫН РА – НЫ ШИ - НЫ Игра «Противоположные слова» Назовите слова, противоположные по значению, которые начинаются со звуком (н), (н').: налево – <i>направо</i> верхний - ... <i>нижний</i>; высоко – ... <i>низко</i> потерять - ... <i>найти</i>; высушить - ... <i>намочить</i> Физминутка Работа в рабочей тетради № 1, с. 43. Рассмотри картинки. Что делают дети? Назови слова с согласным звуком [н].	– пей, земля, пей! И деревце, склоняясь, пьет, пьет, пьет! А дождь неугомонный льет, льет, льет. Педагог предлагает послушать стихотворение. Двенадцать месяцев в году, В свою играют чехарду. Январь очень любит на санках кататься. Февраль очень любит снежками кидаться. Сентябрь разным цветом покрасит листочки. Октябрь льет дождиком, словно из бочки. Ноябрь ледком покрывает озера. А март очень любит пускать корабли. Апрель весь снежок убирает с земли. А май деревца одевает листвою. Июнь – тот клубничку приносит с собой. Июль очень любит детишек купать. А август любитель грибов собирать. Декабрь на окнах рисует узоры. И вот с декабрем завершается год, Он елку ребятам в подарок несет. Сто лет пробежит – и закончится век. И время не может замедлить свой бег. (М. Погарский) – Сколько месяцев в году? Когда деревца одеваются	произношении согласного звука [к] язык немного отходит от нижних зубов. Спинка языка выгнута горкой и касается нёба. Под напором выдыхаемого воздуха спинка языка отрывается от нёба. Горло не дрожит. Голоса нет Игровое упражнение «Найдите звук». Педагог показывает зелёную карточку и предлагает назвать слова с мягким согласным звуком [к'] (кит, киви, чайки); синяя карточка – назвать слова с твёрдым согласным звуком [к]: в начале слова (капитан, кокос, краб); в середине слова (крокодил, кокос), в конце (крючок, снежок, замок). Пение слогов ка-ка-ка; ку-ку-ку; кы-кы-кы; ко-ко-ко. Знакомство с буквами Кк Чтение слогов КА — КО — КУ — КЫ АК — ОК — УК — ЫК КЫ — КА — КУ — КО ЯК — ЁК — ЮК — ИК Физминутка Сели-встали, сели-встали Сели-встали, сели-встали. Ванькой-встанькой словно стали. Руки к телу все прижали И подскоки делать стали. <i>(Движения по тексту.)</i> Работа в рабочей тетради № 1 страница 44 1. Рассмотри картинки.	руки стучат по ладони другой) Каравай испечем, (Сжимают кисти рук) Гостей приглашаем, хлебом угощаем. (Вытягивают руки вперед, ладони вверх). Задание №3. Назови времена года. Подбери картинки к временам года. Соедини. Педагог предлагает выполнить с комментированием. Например, ребенок рассказывает, в правом верхнем рисунке осень. Подбирают картинки и соединяют. Задание №4. Соедини цифры по порядку от 1 до 10. Перед выполнением задания педагог напоминает о правильной осанке. Дети устно считают от 1 до 10 и выполняют задание. Педагог подводит итог. – Расскажите, какое задание было самым интересным, самым трудным. Дайте самооценку своей работы на занятии с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическое воспитание Тема: Учимся играть в хоккей Задачи: Познакомить с правилами игры в хоккей, развивать умение действовать в команде. Ходьба с клюшками в руках. Упражнения с клюшкой:	суп; снежинки – снеговик; цветок на ветке – созревшее яблоко и т.д. Далее предлагается беседа «Что было, что будет?». Детям предлагаются серии карточек, например, семечко – росток – подсолнух. Педагог показывает картинку «росток». Росток вырос из семечка – это было. Что будет потом? Из ростка вырастет подсолнух. Аналогично с серией рисунков: колосок, мука, хлеб. Это мука. Что было до этого? (колосок), что будет потом? (хлеб). Задание №3. Послушай. Назови, какую сказку читали дети в каждый из дней недели. Соедини. В QR – коде включена аудиозапись и мультимедиа. В понедельник читали сказку «Репка», во вторник – «Козел и баран», в среду – «Лиса и журавль», в четверг – «Умный заяц», в пятницу – «Волк и семеро козлят», в субботу – «Жадный бай», в воскресенье – «Спор животных». Перед выполнением задания дети слушают педагога, который называет последовательно дни недели и повторяют название каждого из дней недели. Потом рассказывают, какую сказку читали в каждый из дней недели. Соединяют.

Придумай детям имена с этим звуком. 2.. Выполни звуковой анализ слова сон. 3. Рассмотрите картинки. Где живут эти животные? Обведи животных, в названиях которых нет согласного звука [н] 4. Обведи. Пальчиковая гимнастика. Есть у нас игрушки: (Хлопают.) Пластмассовые погремушки, (Встряхивают кулачки.) Мишка, мягкий, меховой, (Сжимают и разжимают пальцы.) Мяч, резиновый, цветной, (Делают шар из пальцев.) Кубик деревянный, Солдатики оловянные. (Руки сложить в круг перед собой.) Шарик, легкий, надувной, Я люблю играть с тобой! (Хлопают в ладоши.) Для детей ООП	лиственной? Когда озера покрываются льдом? Игровое упражнение «Я начну, а вы продолжите: Сначала весна, а потом... лето. Сначала сегодня, а потом... завтра. Сначала январь, а потом... февраль. Можно предложить детям самим составить такие задания. Задание №2. Назови месяцы по временам года. Дети рассматривают картинку, называют времена года. – Назовите месяцы по временам года. – Сколько месяцев в каждом времени года? (4) Педагог поощряет детей к перечислению в правильной последовательности месяцев года. Устраивает соревнование: кто правильно назвал месяцы. Поощряет детей фишками. Дети индивидуально выполняют задание №3. Подбери предметы по временам года. Соедини. Педагог подводит итог, поощряет детей. Спрашивает о видах работ, которые дети выполнили успешно и легко, а в которых ошиблись или затруднялись. Просит дать самооценку деятельности, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась	Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твёрдого согласного звука [к], обведи картинку синим карандашом, если с мягкого согласного звука [к'] – зеленым. 2. Послушай текст. Назови слова с согласным звуком [к]. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение заданий. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Для детей ООП - совместное выполнение задания, - коррективная деятельность, - словесная коррективная, - показ образца, - направляющие вопросы, - моральная поддержка. Пальчиковая гимнастика «Дружба». Дружат в нашей группе девочки и мальчики. (Соединить пальцы в «замок».) С вами мы подружим маленькие пальчики. (Касание кончиков пальцев обеих рук.) Раз, два, три, четыре, пять – начинай считать опять. (Парное касание пальцев от мизинцев.) Раз, два, три, четыре, пять – мы закончили считать. (Руки вниз, встряхнуть кистями.)	перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками. Выполнение основных движений в парах. «Тяни-толкай» (4 раза). Ведение шайбы по прямой (по 6 раз). Ведение мяча. Цель: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» (3 раза). Цель: развивать ловкость, быстроту. Координацию движений. 3. Музыка Тема: Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан Задачи: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.	Задание №4. Догадайся, что должно быть в паре с левой картинкой? Отметь. Дети рассуждают, что пары собраны по принципу «из чего сделано», поэтому выбирают пару: пирог – мука. Педагог подводит итог. Благодарит детей и просит их также поблагодарить друг друга за хорошую работу. Дети делятся впечатлениями. Педагог предлагает детям дать самооценку своей деятельности, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Для детей ООП - совместное выполнение задания, - коррективная деятельность, - словесная коррективная, - показ образца, - направляющие вопросы, - моральная поддержка 2. Физическое воспитание Тема: Мой друг веселый мячик Задачи: формировать обобщенные представления о мире движений с мячом. Тренируем внимание». Игровое упражнение

- совместное выполнение задания, - корректировка действием, - словесная корректировка, - показ образца, - направляющие вопросы, - моральная поддержка. Подведение итогов занятия Развитие речи Тема: Чтение стихотворения Ж. Жабоева «Казахстан» Цель: формирование навыка учить наизусть Задачи: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа Словарная работа: степь, акын, жайлау. Билингвальный компонент: поэт – акын, Родина – Отан. Содержание ОД Чистоговорка Ра – ра – ра – вот высокая гора Ро-ро-ро 0 У Тани новое ведро Ру – ру – ру – мышка спряталась в нору	желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Для детей ООП - совместное выполнение задания, - корректировка действием, - словесная корректировка, - показ образца, - направляющие вопросы, - моральная поддержка 2. Физическое воспитание Тема: Вместе дружно мы живем! Задачи: формировать дружеские отношения между детьми, умение анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. Тренируем внимание». Игровое упражнение «Быстро в круг». Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корректирующие упражнения. По команде педагога: «Быстро в круг» – становятся в круг, садятся в круг в разном исходном положении. Перестроение в 2 колонны, воспитанники берут обручи для комплекса ОРУ. «Тренируем ловкость». «Тренируем координацию	Подведение итогов занятия Развитие речи Тема: Квест-игра «Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах Цель: формирование умений находить ответы на вопросы творческого характера Задачи: продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух, мышление; воспитывать интерес к устному казахскому народному творчеству и чувство уважения к своему народу, к истории своей страны Словарная работа: умелые мастера, батыры, хан. Билингвальный компонент: мастер – шебер, верблюжонок – бота. Содержание ОД Круг радости «Имя шепчет ветер» . – Ребята, представьте, что мы попали в сказку, где природа ожила и хочет поговорить с нами. Мы стоим на лугу, и теплый ветерок гладит наше лицо.	Песни «Казахстан», «Моя Родина» О. Байдиляева Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Пение «Моя Родина» О. Байдиляева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова 4.Қазақ тілі (по плану учителя)	«Быстро в круг». Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корректирующие упражнения. По команде педагога: «Быстро в круг» – становятся в круг, садятся в круг в разном исходном положении. Перестроение в 2 колонны, воспитанники берут мячи для комплекса ОРУ. «Тренируем ловкость». «Тренируем координацию движений». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (по 4 раза). Казахский язык*** Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Для детей ООП - совместное выполнение задания, - корректировка действием, - словесная корректировка, - показ образца, - направляющие вопросы, - моральная поддержка Основы грамоты Тема: Закрепление согласных звуков [к], [к'] Цель: формировать у детей понятие «звуки» и давать им характеристику Задачи: учить различать

Ры – ры – ры - у нас воздушные шары Ре – ре – ре – спит собака в конуре Ри – ри- ри – загорелись фонари Рю – рю – рю - я в окошко посмотрю Называние слов на букву Р Чтение стихотворения и показ иллюстраций природы Казахстана. Есть земля – и на ней живет Славных воинов гордый род, По зеленым ее полям Бродит тучный и сытый скот. Есть страна, где велик простор Океанов, полей и гор, И прозрачных, как лунный свет, И безбрежных, как даль, озер. Там лесов недоступных тень, Там зеленых жайлау сень, Там в широкой степи акын, Ты встречаешь и ночь, и день. Есть земля, что в себе хранит Медь, железо, свинец, гранит. И об этой земле твоя Молодая домбра звенит. <i>Словарная работа:</i> степь, акын, жайлау. <i>Билингвальный компонент:</i>	движений». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (по 4 раза). Казахский язык*** Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 3. Музыка Тема: Наш веселый класс Задачи: научить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. Для детей ООП - совместное выполнение задания, - корректировка действием, - словесная корректировка, - показ образца, - направляющие вопросы, - моральная поддержка Словарный минимум: спортивный марш – спорттік марші, клоун – сайқымазақ. Ход ОУД 1. Организационный момент «Спортивный марш» В. Золотарева. Педагог предлагает детям шагать по залу друг за другом, дойдя	А еще он шепчет имя каждого из вас. Попробуйте услышать, как вас зовет ветерок, а затем по очереди произнесите услышанное имя. (ответы детей) – Сегодня мы отправимся в путешествие по Казахстану. Оно будет необычным – наполовину настоящим, а наполовину сказочным. Занимайте свои места. Показ карты Казахстана – У нашей любимой страны богатая история и культура. Наш народ на протяжении долгого времени создавал свою историю. Среди казахского народа были умелые мастера, храбрые батыры и великие ханы, ученые и поэты. <i>Словарная работа:</i> умелые мастера, батыры, труженики, хан. <i>Билингвальный компонент:</i> мастер – шебер. - Все это мы знаем из сказок, песен, стихов, загадок и т.д. У казахского народа богатое народное творчество и благодаря этому наша жизнь цветная и яркая, как эти цвета на карте. (на карте приклеены цветные пятна желтого, голубого, красного, зеленого, оранжевого цветов) Работа с картой и цветовыми пятнами	согласный звук [к] на слух, называть слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка Игра «Назови детёныша». Например: у волчицы — волчонок; у лисы — лисёнок; у зайчихи — зайчонок; у медведицы — медвежонок; у бельчихи — бельчонок; у ежа — ежонок; у бобра — бобрёнок; у оленя — оленёнок. Артикуляционная гимнастика. Лопатка – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7– 8 раз. Иголка – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. Часики – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого

поэт – акын, Родина – Отан. Беседа по содержанию: – Как называется стихотворение? Кто автор стихотворения «Казахстан»? Какие чувства выразил поэт в своих стихах к Казахстану? Повторное чтение. – Какие строчки вам больше всего запомнились и понравились? Почему? (ответы детей) Физминутка Задумчивая домбра (имитируют игру на домбре) Ты иди, иди по кругу, (идут по кругу) Друга выбери, подругу. (берут рядом стоящего под руку) Ты заставь их танцевать И движенья показать. (танцуют) Дидактическая игра «Хлопните в ладоши» <i>Цель:</i> учить различать звук [р] в словах. Услышав слова со звуком [р] – <i>рыба, лодка, балкон, корова, платок, гриб, метель, апрель</i>, дети хлопают в ладоши Подведение итогов занятия <u>Художественная литература</u> Тема: Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи» Задачи: научить эмоционально воспринимать	до середины, разойтись через одного в разные стороны и, встретившись, продолжить движение парами. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Педагог просит детей выполнить танцевальные движения в парах: шаг назад, шаг вперед и кружение парами. Развитие чувства ритма: «Ритмическое эхо». Педагог раздает детям по два кубика и, прохлопывая ритмический рисунок, просит детей повторить его, простучав кубиками. Слушание: «Клоуны» Д. Кабалевского. Ребята, кто такой клоун, и где он выступает? Педагог предлагает детям познакомиться с произведением «Клоуны», написанным Д. Кабалевским (показать портрет композитора). Проиграв пьесу, педагог спрашивает детей: «Как вы думаете, почему пьеса называется «Клоуны», а не «Клоун»? Меняется ли характер музыки в произведении? Развитие слуха и голоса: Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик». Показать детям воздушный шарик, который передал им клоун. Какой звук издает шарик, когда сдувается?	– Ребята, а что будет, если у народа не будет сказок, стихов, песен, пословиц? (ответы детей). - Действительно, жизнь станет скучной, меньше будет радости, веселья, волшебства, а бабушки и дедушки не смогут рассказать нам интересные сказки, рассказы, читать книги, петь песни, играть в игры. (после каждого названного признака педагог убирает один цвет с карты). – Что произошло с картой? (ответы детей) – Но мы с вами не допустим, чтобы наша жизнь потускнела. Вы хотите, чтобы яркие цвета вернулись на карту? (ответы детей) – Мы попробуем это сделать при помощи Белого Верблюжонка из сказки. <i>Билингвальный компонент:</i> верблюжонок – бота. Сюрпризный момент. Появляется игрушка-верблюжонок. – А вот и <u>первое задание</u>. Поможем Верблюжонку справиться с ним? Педагог берет лист красного цвета, на обратной стороне читает пословицу: <i>Сила птицы в крыльях – сила человека в дружбе.</i> – Как вы понимаете смысл		и правого угла рта. Повторить упражнение 5–7 раз. Игровое упражнение «Хлопни в ладоши». (Услышите звук [к] – хлопните.) Работа в группах. Дети делятся на две группы. Каждая группа по очереди называет слова другой группе. Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий». Дети делятся на две группы, и по очереди каждая группа называет слова другой группе. Дети поднимают фишки к заданному звуку в слове. Игровое упражнение «Будь внимательным». Педагог показывает картинки: стул, стол; бочка, почка; коза, коса. Скажите, что изменилось в словах? (В словах изменились звуки, изменилось значение слов.) Физминутка Самолёт Полетели, полетели, Вперёд руками завертели. А потом, наоборот – Назад помчался самолёт. <i>(Вращение прямыми руками вперёд и назад.)</i> Работа в рабочей тетради № 1, с. 45. 1. Назови, что изображено на картинках. Обведи предмет, в названии которого нет согласного звука [к]. Какой предмет лишний? 2. Выполни звуковой анализ слова лук.

произведение, понимать содержание, оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм. Продолжать знакомить с пословицами, приобщать к использованию их в речи. Развивать связную речь, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости и жадности. Словарная работа: вдова, походить на отца, полверсты, проворно, замешкаться Билингвальный компонент: мать – ана, старшая сестра – әпке, младшая сестра – сіңілі, лес – орман, вода – су. Содержание ОД Учим наизусть Снег идёт, снег идёт- Значит скоро Новый год. Дедушка Мороз придёт Всем подарки принесёт Чтение сказки Беседа по содержанию – Как называется сказка? – Кто является автором сказки? – Кто из персонажей понравился больше всех? – Чем отличались девочки друг от друга? – Какие слова можно использовать, чтобы представить себе образ старшей дочери? (злая,	Педагог просит детей повторить этот звук: (Ш-ш-ш-ш-ш). Пение: «Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог спрашивает детей, любят ли они ходить в детский сад. Чем вы любите заниматься в нем? А танцевать вы любите? Педагог знакомит детей с песней, беседует по содержанию и предлагает детям исполнить мелодию песни на слог «ля». Песенное творчество: «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера. Педагог говорит детям, что к ним в гости пришла кошечка и просит их придумать для нее песенку. Педагог пропевает музыкальный вопрос, а ребенок с игрушкой-кошкой самостоятельно сочиняет мелодию ответа. Танец: «Парная пляска», карельская нар. мелодия в обр. Е. Тумаян. Педагог предлагает детям встать парами по кругу. Он объясняет детям движения и их последовательность. Подвижная игра: «Домики» украинская народная мелодия в обр. Р. Рустамова. Педагог знакомит детей с правилами игры, выбирает водящих, и предлагает детям самостоятельно начинать и заканчивать движение. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Просит рассказать, о каком виде	пословицы? О чем эта пословица? (рассуждения детей, педагог помогает, если дети затрудняются) – Задание выполнено, красный цвет возвращается на карту. – А вот и <u>второе задание</u>. Педагог берет лист зеленого цвета, читает пословицу: <i>Три дела делают человеку честь: мост, проложенный через реку; колодец, вырытый в пустыне; дерево, посаженное у дороги.</i> – Как вы думаете, почему эти дела делают честь человеку? (рассуждения и ответы детей) – Задание выполнено, зеленый цвет возвращается на карту. <u>Третье задание</u>. Педагог берет лист голубого цвета, загадывает загадку: Пульс земли нашей чистой-пречистой, Он спешит в своем вечном пути, Чтобы землю от жажды спасти ... (вода). – Вот мы вернули и голубой цвет на карту. <u>Четвертое задание</u>. Педагог берет лист желтого цвета. Задание «Вспомни сказку» Детям даются два конверта, в которых находятся персонажи настольного театра.		Повторение правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Движения руками в воздухе. Для детей ООП: совместное выполнение задания; корректировка действием; словесная корректировка; показ образца; направляющие вопросы Пальчиковая гимнастика «Встреча друзей». Соответственно тексту стихотворения дети соединяют кончики пальцев левой и правой рук, а затем, изображая рога, выставляют вперед мизинцы и указательные пальцы одновременно. Встретились два котенка и поздоровались: «Мяу-мяу». Встретились два щенка и поздоровались: «Гав-гав». Встретились две лошадки и поздоровались: «И-го-го». Встретились два тигренка и поздоровались: «Р-р-р». Встретились два быка и

жадная, ленивая, невоспитанная и т.д.) – А какие слова можно использовать, чтобы представить себе образ младшей дочери? (добрая, щедрая, трудолюбивая, нежная, послушная и т.д.) – Что можно сказать о матери? Как она относилась к старшей дочери, а как – к младшей? – Можно ли сказать, что мама была доброй? Почему? – А можно ли сказать, что мама была справедливой? Почему? – А могли бы вы сказать, что мать была щедрой? Почему? – Как вы думаете, правильно ли поступила фея, когда двум сестрам подарила разные подарки? Почему? – За что же сын короля так сильно полюбил младшую сестричку? – Почему эта сказка называется волшебной? Физминутка Ноги – врозь, на пояс – руки. Надо спинки нам размять. Наклоняться будем, ну-ка, Не спешить, не отставать! <i>(ноги – на ширине плеч, руки – на поясе, выполняют наклоны в стороны и вперед)</i> Крутим мельницу вперед: Раз, два, три, четыре, пять, А потом наоборот Будем мельницу вращать. <i>(вращение прямыми руками</i>	деятельности они расскажут своим друзьям. Дети делятся впечатлениями. 4.Констрирование,лепка, аппликация,рисование Тема: Витаминная корзина, натюрморт (рисование) Задачи: Познакомить с жанром живописи, натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюр-мортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта); научить делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов, цвет, оттенки, опираясь на наглядный образ (с натуры); закреплять умение разгадывать загадки, расширять знания о труде людей в осеннее время и знания о пользе овощей и фруктов; развивать мелкую моторику рук, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность. Словарный минимум: көгөніс – овощ, жеміс – фрукт, бау – сад, бакша – огород. Содержание ОД Игровая ситуация. В гости к детям приходит кукла Айсулу и предлагает детям ди- дактическую игру	1-й конверт – фигурки лисы и козы из казахской народной сказки «Лиса и коза». 2-й конверт – фигурки волка и лисы из казахской народной сказки «Лиса и волк». Дети вспоминают персонажей, называют сказки. Желтый цвет возвращается на карту. Педагог предлагает отдохнуть Физминутка Нужно нам всем отдохнуть, Чтоб усталость отряхнуть. (встают, трясут руками) Ну-ка встали, потянулись. (потягиваются) Влево, вправо повернулись. (поворачиваются в разные стороны) И к соседу прикоснулись. (парами берутся за руки) Все друг другу улыбнулись. (улыбаются друг другу) Пятое задание. – Ребята, давайте вспомним, какие бывают звуки (гласные и согласные). -Какие звуки называются гласные? (ответы детей) -Согласные? Игровое упражнение «Кто больше назовет слов с гласным звуком в начале слова» Дети называют слова: арбуз, аист, улитка, автобус, облако, апельсин. Педагог возвращает лист		поздоровались: «Му-у-у! Смотри, какие рога, забодаю, забодаю!» Подведение итогов занятия Что было на занятии интересным? - Какие задания были интересными <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Средства связи Задачи: Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники; обучать пониманию взаимосвязи между работой техники и конечным результатом; закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное, безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами Словарная работа: средства связи, гонцы. Билингвальный компонент: средства связи – байлананс құралдары, письмо – хат. Содержание ОД

<i>вперед и назад</i>) Подтянуть к груди колено И немного постоять. Научитесь непременно Равновесие держать. <i>(поднимают согнутые в коленях ноги как можно выше)</i> Билингвальный компонент: мать – ана, старшая сестра – эпке, младшая сестра – сіңілі, лес – орман, вода – су Работа с пословицами Делай добро и жди добра. Злой плачет от зависти, добрый – от радости Раскраска добрых людей Для детей ООП - совместное выполнение задания, - корректировка действием, - показ образца, - направляющие вопросы, - моральная поддержка. Подведение итогов занятия <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Экскурсия в магазин бытовой техники Задачи: Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники; обучать пониманию взаимосвязи между работой техники и конечным результатом; закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; развивать	«Чудесная корзинка». Цель игры: находить фрукты и овощи по характерным признакам (форма, цвет). Ак тивизация словаря. Показывает детям корзинку, накрытую салфеткой, просит отгадать загадки и узнать, что находится у нее в корзинке. Загадывает загадки: Само с кулачок, Красный бочок. Потрогаешь – гладкое, Откусишь – сладкое. (Яблоко.) Висит, а не яблоко, Как лампочка, а не светит. Кто ест, тот хвалит. (Груша.) Сидит дед, во сто шуб одет, Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Лук.) Мясистый и красный, Для салата прекрасный. Все ребята с давних пор Очень любят ... (помидор.) Он совсем, совсем зеленый. Он овальный, удлиненный. Помидора верный брат, Когда просится в салат. Догадался? Молодец! Ну, конечно,... (огурец.) Бордовые круглые бочки, Сидят в земле поодиночке. (Свекла.) Педагог предлагает рассмотреть репродукции натюрмортов в раздаточном материале. Натюрморт рисуют с натуры и по представлению. Затем	оранжевого цвета на карту. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинки. Перескажи по ним сказку «Лиса и коза». Задание 2. Назови, кто нарисован на картинках. Определи первый звук в словах. Если звук мягкий согласный, раскрась кружок зеленым цветом, если звук твердый согласный – синим цветом. Педагог проводит <i>индивидуальную работу</i>. – Вот и справился наш Верблюжонок со всеми заданиями. Радуетса Верблюжонок, все цвета вернулись на карту Подведение итогов занятия. Поощрение детей <u>Художественная литература</u> Тема: Заучивание стихотворения из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные» Цель: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков. Задачи: научить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям произведения. Знакомить с новыми пословицами.		Организация работы с картой Казахстана. – Посмотрите на карту нашей Родины. В разных частях страны живут родственники и близкие. В каких населенных пунктах живут ваши родственники, назовите эти города и села. Каким образом они могут узнать о жизни друг друга? Дети обсуждают, совместно с педагогом делают вывод, что люди пишут письма, звонят по телефону. Игровой момент. Педагог сообщает, что утром почтальон принес письмо от Армана. Арман просит отгадать загадки и прислать ему ответ. Игровое упражнение «Отгадай загадку». . Сперва зазвонит он Обычным звонком, Потом говорит Чьим-нибудь голоском. (<i>Телефон.</i>) Сбоку марка и картинка, В круглых штампах Грудь и спинка. Маленькое очень, Быстрое, как птица, Если захочешь – За море умчится. (<i>Письмо.</i>) Голубка бела В дом залетела. Что на свете видала, Про все рассказала. (<i>Газета.</i>)

внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное, безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами Словарная работа: техника безопасности, бытовая техника. Билингвальный компонент: пылесос – шаңсорғыш, холодильник – тоңазытқыш, телевизор – теледидар, бытовая техника – тұрмыстық заттар Содержание ОД Отгадывание загадок Полубуйся, посмотри – Полос северный внутри! Там сверкает снег и лед, Там сама зима живет. Навсегда нам эту зиму Привезли из магазина. (Холодильник) Ходит-бродит по коврам, Водит носом по углам. Где прошел – там пыли нет, Пыль и сор – его обед. (Пылесос) . Что за чудо, что за ящик? Сам певец и сам рассказчик, И к тому же заодно Демонстрирует кино. (Телевизор) Проблемный вопрос: Где можно их приобрести? Словарная работа: бытовая техника – это приборы, которые выполняют	педагог предлагает детям со- ставить натюрморт с овощами и фруктами, используя предложенные предметы: вазу, кор- зину, блюдо. Дети составляют натюрморты в подгруппах из 4–6 человек. Рассматривают натюрморты со всех сторон. Педагог предлагает детям нарисовать натюрморт «Витаминная корзина». Педагог предлагает выполнить упражнение «Обведи овощи и фрукты» в раздаточ- ном материале. Цель упражнения: развивать графические навыки, мелкую моторику рук и подготовить руки к рисованию (раздаточный материал). Для детей ООП - совместное выполнение задания, - корректировка действием, - словесная корректировка, - показ образца, - направляющие вопросы, - моральная поддержка. Педагог показывает, как надо рисовать: -давайте посмотрим, как в корзине мы распо- ложим яблоки, груши, морковь, где мы их нарисуем. Сначала рисуем на дальнем плане простым карандашом контуры яблок, груш. Затем	Закреплять особенности жанра стихотворение, умение называть геометрические фигуры. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, творческие способности. Воспитывать уважение к родным и близким, дружелюбие, гостеприимство. Словарная работа: отличные, печка весело играет. Билингвальный компонент: мама – ана, папа – әке, воробей – торғай, сахар – қант. Содержание ОД Работа с загадкой Достают его из печки, Ждут ребята этой встречи. Вкусный, с корочкой горячей! Получился он удачным – Из печи достали в срок. Замечательный ... (пирог). <i>Словарная работа:</i> отличные, печка весело играет. Чтение стихотворения из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные» <i>Отличные пшеничные (из шведской народной поэзии)</i> Мы печём пшеничные Пироги отличные. Кто придёт к нам пробовать Пироги пшеничные? Мама, папа, брат, сестра,	Он быстрее человека Перемножит два числа, В нем сто раз библиотека оместиться бы смогла, Только там открыть возможно Сто окошек за минуту. гадать совсем несложно, то загадка про ... <i>(компьютер)</i> – В какую группу можно объединить все эти предметы? Что это? Подводит к понятию «средства связи». – Письмо может быть средством связи? (Может, так как мы обменялись информацией. Арман сообщил, что ему необходима помощь, мы ему помогли – ответили.) <i>Билингвальный компонент:</i> средства связи – байланыс құралдары, письмо – хат. Физминутка «Руки поднимаем, ноги разминаем». Вверх рука и вниз рука (одна правая рука вверх, другая вниз). Потянули их слегка (рывком менять руки). Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. Приседания с хлопками (приседания, хлопки в ладоши над головой): Вниз – хлопок и вверх – хлопок. Ноги, руки разминаем,

функции помощи в доме. Игровая ситуация. Пришли в магазин. Игровое упражнение «Расскажи, что для чего нужно» Стиральная машинка стирает вещи, отжимает. Пылесос собирает мусор и пыль. Кофемолка мелет кофе. Микроволновка разогревает пищу. Утюг гладит вещи. Картофелечистка чистит картофель. <i>Билингвальный компонент:</i> пылесос – шаңсорғыш, холодильник – тоңазытқыш, телевизор – теледидар, бытовая техника – тұрмыстық техника. Проблемный вопрос С помощью чего работают предметы бытовой техники? (С помощью электрического тока.) Физминутка. Игра «Ток бежит по проводам». Дети становятся змейкой, держат друг друга за талию, сначала идут, потом бегут все быстрее, проговаривают: Ток бежит по проводам, Свет несет в квартиру нам. Чтоб работали приборы: Холодильник, мониторы, Кофемолка, пылесос – Ток энергию принес. На последних словах движение замедляется до	на переднем плане рисуем контуры моркови. Обратите внимание, что яблоко или груша находятся за морковью, которая перекрывает какую-то часть яблок или груш. Напоминает: работу выполняем карандашом, а затем закрашиваем красками. При рисовании карандашом не надавливаем, проводим слегка заметные линии. Каждый предмет в цвете рисуем отдельно и после высыхания предыдущего, иначе акварель потечет. Ста- раемся передать форму и цвет овощей и фруктов. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, и детей с особыми образовательными потребностями педагог	Пёс лохматый со двора. И другие, все, кто может, Пусть приходят с ними тоже. Тесто замесили мы, Сахар не забыли мы. Пирог пшеничный В печку посадили мы. Печка весело горит. Наша мама говорит: – Крошки, что останутся, Воробью достанутся. Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Отличные пшеничные»? - О ком написано стихотворение? (о семье) – Какая семья описана в стихотворении? (дружная, трудолюбивая, гостеприимная, заботливая) – Как пекли пирог? – Какая мама описана в стихотворении? (добрая, заботливая) – Почему называется стихотворение «Отличные пшеничные»? Какие виды муки еще бывают? – Ваши мамы и бабушки пекут пироги? Какие они на вкус? – Какое стихотворение по настроению? – Как вы думаете,		очно знаем – будет прок! Крутим головой (вращение головой вправо и влево). Разминаем шею. Стой (останавливаются)! Информация: – Давным-давно, когда люди жили в пещерах и одевались в шкуры животных, они не умели говорить, но им приходилось общаться друг с другом. Как вы думаете, как они это делали? (С помощью жестов.) – Давайте попробуем так пообщаться. Предложение жестами пригласить друга в гости. – Легко ли так общаться? (Нет.) Шло время, люди научились говорить, строили себе жилища и продолжали искать новые способы передачи информации. Если необходимо было сообщить какую-то новость в другую деревню, люди забирались на высокую гору и разводили костер, позже использовали звуки барабанов, сигнальных труб, колокола. Все узнавали, что произошло какое-то событие, реагировали на это. Удобны ли были эти способы? Почему? Когда люди научились писать, они стали писать друг другу послания и отправляли их с помощью гонцов. <i>Словарная работа.</i> Гонцы –

полной остановки, дети поднимают руки вверх. Игровое упражнение «Закончи предложение». Мама стирает белье ... (в стиральной машине). Папа чистит ковер ... (пылесосом). Бабушка варит суп ... (на газовой плите). Мама сушит волосы ... (феном). Айсулу смотрит мультфильм ... (по телевизору). Словарная работа: техника безопасности – это обеспечение безопасности в работе с техникой. Дидактическая игра «Найди предмет». Цель: учить называть и находить предметы бытовой техники. Инструктаж по ТБ – Нельзя тянуть за провод. – Нельзя трогать мокрыми руками работающие электрические приборы. – Включать и выключать электроприборы может только взрослый человек. - Детям бытовыми приборами можно пользоваться только под присмотром взрослых. Вывод: электроприборы не игрушки для детей, а помощники взрослых. Рефлексивный круг «Что мне было интересно?». Дети становятся в круг, вспоминают деятельность.	использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие во просы, моральная поддержка. Пальчиковая гимнастика «Салат». Мы морковку чистим-чистим, (Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой.) Мы морковку трём-трём, (Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад.) Сахарком её посыплем («Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками.) И сметанкою польём. (Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая.) 20 Вот какой у нас салат, (Протягивают ладони вперёд.) Витаминами богат! (Поглаживают ладошкой живот.) Физминутка «Сад и огород» Под музыку дети с атрибутами овоща или фрукта танцуют, бегают, кружатся, по окончании объединяются в группы «Сад» и «Огород». Предлагает продолжить рисовать. Проводит индивидуальную работу с детьми, напоминает о технике рисования. Продолжают выполнять работу.	стихотворение надо читать тихо или громко, быстро или медленно? Повторное чтение . Заучивание. Физминутка Раз, два, три, четыре, пять – Топаем ногами. (топают ногами) Раз, два, три, четыре, пять – Хлопаем руками. (выполняют хлопки) Раз, два, три, четыре, пять – Будем собираться. (берутся за руки, образуют круг) Раз, два, три, четыре, пять – Сядем заниматься. <i>Билингвальный компонент:</i> мама – ана, папа – эке, воробей – торгай, сахар – кант. Работа с пословицами. Педагог вскрывает второй конверт и читает новые пословицы: Вся семья вместе, и душа на месте. В семье согласно, так идет дело прекрасно. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, из чего испекли пироги. Что добавили в тесто? Задание 2. Рассмотрите мамины пироги. Назови,	это люди, которые доставляли послания адресату. Они передвигались пешком или на лошадях. Средства связи – это средства для передачи информации. Еще люди переправляли свои послания при помощи голубей. Люди специально отбирали голубей и тренировали их (педагог показывает картинку демонстрационного материала). Но это тоже было неудобно и долго. Когда в мире появился транспорт, почту стали перевозить с помощью поездов, машин, самолетов. А по городу почту разносят специальные люди, которые работают на почте. – Как называется профессия этих людей? (Почтальон.) Для того чтобы быстрее передать информацию, люди со временем придумали телефон. Первый телефонный аппарат представлял собой две трубки, похожие на воронки, которые соединялись между собой длинным проводом. В одну трубку говорили, другую прикладывали к уху (показ картинки). Позднее виды телефонов менялись и люди изобрели телефоны с диском, кнопками (показ картинки). У многих такие

	Делятся впечатлениями	Педагог организует обсуждение готовых рисунков, предлагает рассмотреть и оценить свою работу и работы детей. Кукла Айсулу отмечает яркие, красочные натюрморты и предлагает детям игру с нарисованными рисунками «Презентация натюрморта».	какой они формы. Укрась их. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение детей		телефоны есть и сейчас, но таким аппаратом можно было пользоваться, находясь в помещении, с собой его взять нельзя. Почему? Ученые снова стали думать, как телефон сделать удобным для общения и передачи информации. И вот изобрели мобильный телефон (показ картинки). – Как вы думаете, почему люди во всем мире пользуются им? (Можно быстро связаться с человеком, находясь практически в любом месте.) На сегодняшний день мобильный телефон остается самым удобным средством связи. У каждого телефона есть свой номер. Это помогает нам позвонить именно тому человеку, которому нужно. – Ребята, вы знаете номера своих домашних телефонов и номера телефонов своих друзей, родителей? – Как вы думаете, что еще изобрели люди для передачи информации? В ходе обсуждения делают вывод, что это телевизор, компьютер, интернет (показ картинки компьютер). Беседа о правилах использования телевизора и компьютера. – Смотреть по телевизору детям можно детские

					программы, на некотором расстоянии от экрана (показывает картинку демонстрационного материала, на каком расстоянии можно сидеть от телевизора, когда смотрят передачи). За компьютером нельзя долго играть и смотреть мультфильмы, это вредно для здоровья. – Какие номера телефонов должен знать каждый человек в нашей стране? Работа в группах. Педагог предлагает детямделиться на 5 групп с помощью считалки и собрать разрезные картинки со специальными машинами. 1-я группа – скорая помощь. 2-я группа – пожарная. 3-я группа – полиция. 4-я группа – газовая служба. 5-я группа – служба спасения. Каждая группа собирает и называет машину специальной службы: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, машина газовой службы, машина службы спасения. Педагог называет номера телефонов: 01 – пожарная; 102 – полиция; 103 – скорая помощь; 104 – газовая служба; 112 – служба спасения.

				Дети повторяют телефонные номера. Игровое упражнение «Нарисуй картинку». Ребенок рисует письмо для мамы. Игра «Беспроводной телефон». Первый ребенок шепчет в ухо своему соседу слово, далее каждый ребенок передает услышанное слово по цепочке. Последний в цепочке произносит слово вслух. Если его слово отличается от слова, произнесенного начинающим, то каждый в цепочке произносит услышанное им слово вслух. Тот, кто изменил слово, признается проигравшим. Рассуждают, почему последний ребенок услышал совсем не то слово, что говорил первый. Делают вывод, что разговаривать нужно внятно, четко произносить слова с определенной громкостью Беседа о культуре поведения при общении по телефону. Дети рассказывают об этикете общения по телефону: сначала надо поздороваться, разговаривать вежливо, спокойно, не перебивая друг друга. Если трубку взял не тот человек, которому звонили, надо вежливо сказать: «Позовите,

					пожалуйста», «Передайте, пожалуйста». Говорить четко, внятно, громко, слушать собеседника, не перебивать. Говорить вежливые слова «здравствуйте» и «до свидания». Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. . Работа с раздаточным материалом (с. 55). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Назови и отметь предметы, которые нужны для связи с другими людьми. Какими средствами связи ты пользуешься? 2. Помоги почтальону найти нужный дом. Проведи линию. Рефлексивный круг «Что нового я узнал, что мне было интересно?». Дети делятся впечатлениями. Предложить детям дать самооценку своей

					деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было неинтересно, испытывал затруднения – грустный смайлик.
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Прогулка 5-6 Наблюдение за воробьем <i>Цель:</i> формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время. <i>Ход наблюдения</i> Прыгал воробышка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. <i>В. Мирясова</i> Педагог проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? <i>(Зимующие птицы.)</i> Экологическое воспитание Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? <i>(У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)</i>	Прогулка 5-6 Наблюдение за воробьем <i>Цель:</i> формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время. <i>Ход наблюдения</i> Прыгал воробышка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. <i>В. Мирясова</i> Педагог проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? <i>(Зимующие птицы.)</i> Экологическое воспитание Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? <i>(У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)</i>	Прогулка 7-8 Наблюдение за снегопадом. <i>Цели:</i> формирование представления о свойствах снега <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. <i>(Снег.)</i> Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет	Прогулка 7-8 Наблюдение за снегопадом. <i>Цели:</i> формирование представления о свойствах снега <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. <i>(Снег.)</i> Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет	Прогулка 9-10 Наблюдение за рябиной <i>Цель:</i> расширение знаний о рябине. <i>Ход наблюдения</i> Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Педагог задает детям вопросы.

	Какие птицы не улетают от нас на зиму? <i>(Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)</i> Чем питаются воробьи в зимнее время? <i>(Крошками, зернышками.)</i> Почему зимующих птиц надо подкармливать? <i>(Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)</i> Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. <i>(Наохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)</i> Почему воробьи селятся рядом с человеком? <i>(Чтобы прокормиться и согреться возле него.)</i> Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи. ♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами?	Какие птицы не улетают от нас на зиму? <i>(Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)</i> Чем питаются воробьи в зимнее время? <i>(Крошками, зернышками.)</i> Почему зимующих птиц надо подкармливать? <i>(Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)</i> Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. <i>(Наохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)</i> Почему воробьи селятся рядом с человеком? <i>(Чтобы прокормиться и согреться возле него.)</i> Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи. ♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами?	сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Педагог задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. «Біртұтас тәрбие» Физическая культура** №19. Подвижная казахская	землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Педагог задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. «Біртұтас тәрбие» Физическая культура** №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Физическая культура** Подвижная игра «Снежная карусель».	Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> оказывать помощь дворнику. «Біртұтас тәрбие» Физическая культура** №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Физическая культура** Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> отрабатывать навыки подлезания под дугу. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.

	<i>(Потому что они всегда летают стайкой.)</i> Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? <i>(Отчистить от снега место для корма.)</i> Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? <i>(Возле третьей, где зернышки.)</i> ♦ Какой корм они охотнее поедают? <i>(Зерно.)</i> Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Физическая культура** Подвижные игры «Попади	<i>(Потому что они всегда летают стайкой.)</i> Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? <i>(Отчистить от снега место для корма.)</i> Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? <i>(Возле третьей, где зернышки.)</i> ♦ Какой корм они охотнее поедают? <i>(Зерно.)</i> Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Физическая культура**	народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Физическая культура** Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.	<i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.	

	в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	Подвижные игры «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				

	Беседа о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. <i>Артемий, Виктория</i>	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы. <i>Полина, Самир</i>	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. <i>Салих, Виктория</i>	Повторение чистогово-рок на произношение звуков Цель: формировать правильное произно-шение звуков (р- л). <i>Артемий, Полина</i>	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Цель: обогащение сло-варя ребенка словами, обозначающими овощи и фрукты. <i>Артемий, Виктория</i>
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что пропало?» Задание психолога Д/И «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление и активизировать словарь по теме «Электроприборы»	Д/И Живая и неживая природа" Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навыки определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воздуха. Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что ты запомнил» Задание психолога Д/И «Доскажи слово» Цель: развивать слуховое внимание	Разучивание слов на казахском языке с карточками Домана. Цель: введение словарного минимума Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: разви-вать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию:</u> <u>конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Соседи» Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй «Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Қозы (Ягненок)». Цель: развивать у детей слуховую память. Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература).	Дид/игра «Угадай и назови» Цель: различать части суток Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что за звук?» Задания психолога Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.

		и языковую догадку.		Предложить детям наклеить листочки из цветной Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Найди отличия»	
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей Марика, Виктория	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Полина, Марика	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне Артемий, Виктория	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Салих, Артемий	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю Марика, Пролина, Артемий, Виктория, Самир

Заместитель директора по учебной работе 

Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 16.12.2024 г. – 20.12.2024 г.

Воспитатели: Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Елена Леонидовна

Распорядок дня	Понедельник 16.12.2024 г. Праздничный день	Вторник 17.12.2024 г.	Среда 18.12.2024 г.	Четверг 19.12.2024 г.	Пятница 20.12.2024 г.
Приём детей		«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-

		<i>Апта дәйексөзі:</i> «Бірлік болмай, тірлік болмас». <i>Цитата недели:</i> «Без единства нет жизни». <i>Круг приветствия</i> <i>Дружно все идем по кругу,</i> <i>И надемся на друга.</i> <i>Плечо другу подставляйте</i> <i>И друг другу доверяйте!</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)	воспитатель) Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке</u> (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	окно, көше-улица, жол-Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Ценность - Единство и солидарность <i>Цитата недели:</i> «Без единства нет жизни».	<u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой» <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Цель: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Магазин вежливых слов». Цель: формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Составление рассказа об осени по мнемотаблице. Цель: учить составлять рассказ с помощью схем, таблиц. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Скажи наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература

		ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа). Свободная игра	искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности труд в уголке природы Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	- творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
гимнастика		Физическая культура** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Комплекс №8 «Цапля» І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлѐст», подскоки, чередуем с ходьбой. ІІ. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота»	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Физическая культура** Музыка**** Комплекс №8 «Цапля» І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлѐст», подскоки, чередуем с ходьбой. ІІ. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Физическая культура** Комплекс №8 «Цапля» І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлѐст», подскоки, чередуем с ходьбой. ІІ. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных	Физическая культура** Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Музыка**** Комплекс №8 «Цапля» І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлѐст», подскоки, чередуем с ходьбой. ІІ. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо,

		И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6. «Цапля прыгает» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.	левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6. «Цапля прыгает» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я	движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6. «Цапля прыгает» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег,	дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6. «Цапля прыгает» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. Словарный минимум: жур-

			проснись, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснись, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.	иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)		Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию		1.Основы математики Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Задачи: упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Содержание ОД Педагог организует игровую ситуацию. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поехать на поезде за город, покататься на санках. Детям предлагается побыть вагончиками. Десять детей встают друг за другом и имитируют движение поезда.	<i>Қазақ тілі</i> (по плану учителя) <i>Основы грамоты</i> Тема: Закрепление согласных звуков [т], [т'] Задачи: учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, подбирать схемы к словам; закреплять умение плавно обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД	1.Основы математики Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Задачи: закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «По порядку становись!». Дети получают карточки с цифрами от 1 до 10 (группы по 10 человек). По команде педагога дети	1.Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: научить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Содержание ОД

	Детям даются карточки с цифрами от 1 до 10. Педагог предлагает остальным детям посчитать вагоны в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Вагончики из раздаточного материала (лист №16) можно применить для организации счета в прямом и обратном порядке. Педагог меняет нумерацию вагонов в обратном порядке и ведет счет вместе с детьми справа налево. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотрите картинку. У каких вагонов нет номеров? Назови их. По картинке дети считают в прямом и обратном направлении. Работа с карточками – печатными цифрами у доски или на столах дети должны разложить числовой ряд от 1 до 10. Посчитать в прямом и обратном порядке. Работа в парах «Посчитаем снеговиков». Дети выкладывают на столы снеговиков. Один считает в прямом порядке, другой – в обратном, затем меняются. Использует прием: один ребенок начинает счет, другой продолжает. Педагог продолжает сюжет о том, что дети приехали за город кататься на санках. Педагог предлагает рассмотреть картинки задания №2. Рассмотрите картинки. Что делают дети? Посчитай, сколько детей стоит на горке. Сколько детей поднимается к ним? Сколько их станет вместе? Сколько детей съехало с горки? Сколько	Артикуляционная гимнастика. <i>Лопатка</i> – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. <i>Иголка</i> – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. <i>Часики</i> – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнение 5–7 раз. Фонетическая зарядка - Как тикают часы? (тик – так) Артикуляция звуков Т- нота, торт, Тима Игра «Кто больше?» (кто больше назовёт слов со звуком Т) Тренькал трамвай. Тарахтел троллейбус. Тараторил телевизор. Трезвонил телефон. Тявкал Тузик. Такой тарарам. Терпел Тима, терпел. Топнул тапочкой: - Тише! Тишина. Только теперь тоскливо. Чтение слогов ТА АТ НО- ТА НА – ТА НА – ТА - ША ТО ОТ ТО – НА ТО – МА ТА – МА -	выстраиваются в ряд и устраивают переключку: первый, второй... можно предложить счет в обратном направлении. Счет от любого числа, например от 5 до 10. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Лисичка поднимается по ступенькам. Посчитай вместе с ней. Лисичка спускается. Посчитай в обратном порядке. – Рассмотрите картинку. – Сколько ступенек на лесенке? Далее выкладывают карточки с цифрами от 1 до 10. Предлагает посчитать в обратном порядке. Задание №2. Соедини воздушные шары по порядку. Посчитай в обратном порядке. Педагог предлагает рассмотреть картинки к заданию. Дети самостоятельно соединяют воздушные шары по порядку. Считают в обратном порядке. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. Работа в парах. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим Задание №3. Раскрась кирпичики лестницы в нужный цвет. Посчитай от 10 до 1 в обратном порядке. Дети выполняют задание,	Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Педагог организует дидактическую игру «Наведем порядок!». Дети в парах получают наборы подручного материала (крышки разного цвета и размера), разными по форме, цвету и размеру. Каждая пара детей раскладывает крышки по своему признаку: кто-то по форме, кто-то по цвету, кто-то по размеру. В завершении каждая пара объясняет свой выбор. Педагог просит ребят назвать, по какому признаку собрана каждая группа предметов. Дети отвечает: эта группа красных предметов (круглых предметов, больших предметов и т.п.). Педагог просит пересчитать предметы. Потом педагог просит одну из пар озвучить количества предметов в их группе (например, 5). Остальные группы сравнивают количество и говорят, у них предметов в группе больше, меньше или столько же. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай предметы по цвету. Нарисуй такое же количество палочек. Дети определяют количество предметов по цвету, рисуют нужное количество палочек. Комментируют: синих предметов пять и т.д. Задание №2. Посчитай, сколько синих

	осталось на горке? – Сколько детей стоят на горке? (3) – Сколько детей поднимается к ним? – Сколько их станет вместе? Далее дети также называют количество. – Сколько детей съехало с горки? Сколько осталось на горке? Физминутка. Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим Задание №3. Посчитай и назови, что изображено на картинках. Педагог показывает образец рассуждения по первой картинке. На полянке стояли 3 снеговика. Один растаял? (2) Дидактическая игра «Сначала – потом». Педагог показывает картинки – снежинка – снеговик, зерно – растение, клубок пряжи – свитер и т.п. Дети рассматривают картинки, определяют, что было сначала, что потом. Комментируют свой выбор. Задание №4. Догадайся, что должно быть в паре с левой картинкой? Отметь. Дети приводят свои рассуждения. Педагог задает уточняющие вопросы: – По какому принципу собраны пары? (какую пользу приносят домашние животные). Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит дать самооценку своей работы на занятии с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у	РА ТУ УТ ТУ – ША ТУ – РЫ НА – ТУ - РЫ ТИ ИТ ТИ – ХО ТИ – МА ТИ – ШИ - НА ТЫ ЫТ НО – ТЫ СО – ТЫ КО – РА – ТЫ Физминутка «Скачет шустрая синица» Скачет шустрая синица, <i>(Прыжки на месте на двух ногах.)</i> Ей на месте не сидится, <i>(Прыжки на месте на левой ноге.)</i> Прыг-скок, прыг-скок, <i>(Прыжки на месте на правой ноге.)</i> Завертелась, как волчок. <i>(Кружимся на месте.)</i> Вот присела на минутку, <i>(Присели.)</i> Почесала клювом грудку, <i>(Встали, наклоны головы влево-вправо.)</i> И с дорожки – на плетень, <i>(Прыжки на месте на левой ноге.)</i> Тири-тири, <i>(Прыжки на месте на правой ноге.)</i> Тень-тень-тень! <i>(Прыжки на месте на двух ногах.)</i> <i>(А. Барто)</i> Работа в рабочей тетради № 1, с. 47. 1. Рассмотрите картинки. Обведи лишнюю. Объясни свой выбор. Определи место	считают вслух, слушая друг друга. Игровое упражнение «Подбери пару». Огурец – овощ. Ромашка –... Учитель – школа. Врач –... Стол – скатерть. Пол – ... Утро – завтрак. Вечер – ... Осень – дождь. Зима – ... Задание №4. Догадайся, что должно быть в паре с левой картинкой? Отметь. Дети совместно с педагогом обсуждают задание, высказывают свои рассуждения. Делают вывод, пары собраны по принципу, кто чем питается. Игровое упражнение «Пазл-коврик с цифрами 0-10. (лист №37). Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Дать самооценку своей работы на занятии. Раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Для детей ООП - совместное выполнение задания, - корректировка действием, - словесная корректировка,	и зеленых предметов вместе. Сколько розовых и оранжевых вместе? Обведи нужную цифру. Новым для детей на занятии будет объединение и пересчет элементов двух групп. Это подготовка к действию сложения (термин и знак не вводится). Педагог просит пересчитать, например, сколько синих и зеленых предметов вместе и назвать их количество. Показать карточку с цифрой. Затем педагог раскладывает геометрические фигуры – треугольники и квадраты – синего цвета (всего 9 штук) и просит ответить, что общего у данной группы фигур (цвет). Затем убирает, например, квадраты. Что осталось в группе? (синие треугольники), сколько их? (5). Как назвать группу фигур, которые убрали? (синие квадраты). Физминутка. Дети выполняют упражнения согласно тексту. Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали, раз, два, три. Ножками потопали, раз, два, три. Работа в группах. Игровое упражнение «Собери предметы в коробочку». Каждой группе раздаются коробочки и наборы геометрических фигур. В каждую коробочку дети собирают фигуры по форме или по размеру. Игровое

	тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась. Для детей ООП - совместное выполнение задания, - корректировка действием, - словесная корректировка, - показ образца, - направляющие вопросы, - моральная поддержка 2. Физическое воспитание Тема: Игры моего двора Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой. Упражнять в подлезании под аркан разными способами. Развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу. Воспитывать толерантности, интерес к традиционным казахским играм. Словарный минимум: дос – друг, достар – друзья, халық ойындары – народные игры. ХОД ОУД 1. Организационный момент. Предлагает рассказать об играх, в которые дети играют с друзьями. «В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево. А потом пойдем направо. В центре круга соберемся. И на месте	согласных звуков [т], [т'] в словах. 2. Назови, что изображено на картинках. Подбери схемы к словам. Соедини. 3. Обведи Для детей ООП - совместное выполнение задания, - корректировка действием, - словесная корректировка, - показ образца, - направляющие вопросы, - моральная поддержка Пальчиковая гимнастика «Замок». а двери висит замок. Кто его открыть бы смог? (Быстрое соединение пальцев в «замок».) Потянули... (Тянем кисти в стороны.) Покрутили... (Волнообразные движения.) Постучали... (Пальцы сцеплены в «замок», дети стучат ладонями.) И открыли! (Пальцы расцепились.) Подведение итогов занятия <u>Развитие речи</u> Тема: Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы» Цель: формирование навыка составлять рассказ	- показ образца, - направляющие вопросы, - моральная поддержка 2. Физическое воспитание Тема: Игры с асыками Задачи: на учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Упражнять ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сед по- турецки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность. Словарный минимум: шенберге тұрындар – встаньте в круг, ойынды баста – игру начни, шенбермен жүру – ходьба по кругу, шенбермен жүгіру – бег по кругу. ХОД ОД 1.Организационный момент. Игровое упражнение «Найди предмет». Воспитанники двигаются по всему залу и находят корзин. Обследуют асыки, называют стороны асыков.	упражнение «У кого столько же». Дети получают карточки с разным количеством геометрических фигур на каждой (от 2 до 10). Каждый игрок получает одну-две таких карточки. Педагог показывает карточки из второго такого же комплекта. Каждый ребенок должен определить, у кого из играющих карточка с заданным количеством кружков. 98 Задание №3. Посчитай в обратном порядке. Какие цифры пропущены? Соедини. Педагог организует работу в парах. Дети определяют, какие цифры пропущены, соединяют, проверяют выполнение друг у друга. Задание №4. Выполни штриховку. Педагог предваряет проверкой осанки при письме, правильной постановке руки. Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети дают самооценку деятельности на занятии, раскрашивают светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Для детей ООП - совместное выполнение

	повернемся, Улыбнемся, подмигнем, И играть опять начнем». I. Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой направления, перекатом с пятки на носок. Бег медленный в течение 2 минут, восстановление дыхания (у-шу комплекс №2). II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №2). Соблюдают достаточный интервал, стараются не ронять мяч, контролируют дыхание на протяжении всего комплекса. Игровое упражнение «Фигура с мячом». Для развития творчества и преодоления стеснительности. По окончании задания воспитанники оценивают, чьи фигуры были наиболее интересными, необычными, сложными при выполнении и выбирают лучшую фигуру. Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ). «Мяч об пол» (баскетбол) (2 раза) Воспитанники строятся в четыре колонны: две с одной стороны зала, две – напротив. Первые в двух колоннах берут мяч. Идут, отбивая мяч об пол. Дойдя до первых в противоположных колоннах передают мяч, а сами встают сзади. Получивший мяч двигается с мячом обратно. Все должны поменяться местами Указание – направлять движение мяча не прямо перед собой, а несколько в стороне (иначе мяч	по картинке Задачи: учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умение образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, имен прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм. Словарная работа: зимние забавы. Билингвальный компонент: лыжи – шаңғы, зима – қыс. Содержание ОД Чистоговорка ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу. Отгадывание загадки Белый ковер, мороз, снегопад, Санки, лыжи, коньки, снежокат. Горка, каток, сугробы, снежки, Елка, снегурочка, снеговики. Валенки, шуба, штаны,	Рассказывает об истории асыков – распространении в Средней Азии. 2.Основная часть. I.Построение в круг. Подвижная игра «Асык алу». Воспитанники выполняют ходьбу враспынную, бег враспынную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык. II.Выполнение общеразвивающих упражнений с асыками. Выполнение основных движений в игровой форме: «Казан» метание в горизонтальную цель с расстояния 2 м (4 раза). Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков. Акцентирует внимание на правильное исходное положение и технику выполнения броска. При исходном положении ноги поставлены немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью. При замахе правая рука отводится вниз – назад до предела и бросок происходит путем движения руки вперед вверх. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания. Выполняют ходьбу по	задания, - корректировка действием, - словесная корректировка, - показ образца, - направляющие вопросы, - моральная поддержка 2. Физическое воспитание Тема: Караван. Игры народов Средней Азии Задачи: продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (кашешки) из положения «сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность. Воспитывать доброжелательность и толерантность. Словарный минимум: керуен – караван, шеңберге тұрындар – встаньте в круг, ойындар – игры, халық ойындары – народные игры, ойынды баста – игру начни. ХОД ОУД

	можно задеть ногой). Если мяч отбивается правой рукой, то он должен ударяться справа от носка правой ноги. Игры с арканом. Подлезание под аркан различными способами. Наклоняются ниже, стараются не задеть аркан головой или мячом. После подлезания оббегают обруч и опять подлезают под аркан, бегут в свою колонну. Варьирует высоту аркана, обращает внимание, что группироваться нужно в зависимости от способа подлезания и высоты натянутого аркана (3 раза). «Не задень!» (2 раза) – пробегать под серединой аркана при наивысшей амплитуде ее вращения. Напоминает о рисках, которое несет это упражнение, об индивидуальном способе выполнения, подбирает темп вращения скакалки. Поощряет фишками тех воспитанников, кто смог быстро пробежать под вращающимся арканом. «Арканнан секіру» (2 раза) Обращает внимание на индивидуальный темп движения. Водящий, стоя в центре круга, вращает аркан – примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость его вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Воспитанники стараются вовремя перепрыгнуть через аркан, не поддавшись на уловки водящего. III. Игра малой подвижности «Асық кімде?» (1 раз) Воспитанники садятся в круг.	рукавицы. Дятел, сова, ворона, синица. Быстро темнеет, снежинки порхают... Ну, когда же все это бывает? (зимой) Ответы на вопросы – По каким приметам вы узнали зиму? Зима – чудесное время года. А что же интересного на улице зимой? Дидактическая игра «Образуй новые слова» <i>Цель:</i> закреплять умения образовывать однокоренные слова. – Как можно изменить слово снег? (снежок, снежинка, Снегурочка, снежная, снеговик) – Я хочу с вами поиграть в снежки. Я буду бросать вам снежок и задавать вопрос. А вы должны его поймать и ответить на вопрос. – Зима какая? (снежная, суровая, морозная, холодная) Снег какой? (пушистый, белый, легкий, серебристый, липкий) Настроение зимой какое? (веселое, радостное, прекрасное) Чтение стихотворения А. Прокофьева: Как на горке, на горе. На широком на дворе: Кто на санках, Кто на лыжах,	гимнастической скамейке по командам (3 раза). Перекладывают асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке. Указание – сохранять равновесие, смотреть вперед; при спуске ногу ставить на носок, потом на пятку. Подбрасывание и ловля асыков из исходного положения «сед по-турецки». Воспитанники садятся на корпешки, подбрасывают и ловят асыки в индивидуальном темпе. Ладони складывают «чашечкой», затем при следующем броске переворачивают ладошки тыльной стороной. Поощряет тех игроков, которые были наиболее ловкими. Подвижная игра «Үшінші артық» («Третий лишний») (3 раза). Становятся по двое, в затылок друг друга, образуя широкий круг. Расстояние между парами – 2-3 шага. «Лишний» игрок убегает – водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удастся, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду, теперь уже «лишний», игрок. III. Релаксация «Степные напевы». Садятся в	1.Организационный момент. Беседа о назначении каравана, об играх на остановках. Предлагает рассмотреть сундук элементами национальных костюмов, рассказать о предполагаемом пути каравана. 2.Основная часть. I. Подвижная игра «Асық алу» (3 раза). Построение произвольное. Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асық алу!» – поднимают асык. Выполнение основных движений в игровой форме (по 3 раза): «Казан» (казахская). Команды формируются по желанию детей. Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков. Акцентирует внимание, на правильное исходное положение и технику выполнения броска. При исходном положении ноги поставлены немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью. При замахе правая рука отводится вниз – назад до предела и бросок происходит путем движения руки вперед вверх. «Тополь» (киргизская). Выбирается водящий – это

	Принимают исходное положение «сед по-турецки», выбирают водящего. Быстро передают асык друг другу из рук в руки. Водящий старается забрать асык у игроков. 3.Рефлексия. Коррекция психоэмоционального фона «Драка». «Вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!» Напоминает о доброжелательном отношении друг к другу. 3. Музыка Тема: Сказка о хрустальной снежинке Задачи научить различать жанр и характер музыкального произведения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; развивать чувство ритма; знакомить с движениями казахского народного танца. Словный минимум: веселый старичок – көңілді шал, торжественный характер – маңызды сипат. Ход ОУД 1. Организационный момент «Игра» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям двигаться поскаками друг за другом и остановиться с окончанием	Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу. – О чем стихотворение? На чем катаются дети? – Коньки, санки, лыжи, да и просто катание с горки – это зимние забавы. Они не только доставляют радость, но и приносят пользу для здоровья. Самое распространенное занятие – это лепить снеговика. <i>Словарная работа:</i> зимние забавы. <i>Билингвальный компонент:</i> лыжи – шаңғы, зима – қыс. Физминутка Лепим мы снеговика (имитация лепки снежков) Из пушистого снежка. от скатали первый ком, (наклонившись, «катают ком снега») Вот такой большущий он. (разводят руками сверху через стороны вниз) Ком второй чуть-чуть поменьше, (аналогичное движение, но руки разводят не сильно широко) Третий – это голова. (чертят в воздухе круг) Шляпа будет из ведра. (ставят ладони над головой, как крышу) Нос – морковка, а глаза – - Два веселых уголька.	круг. Принимают исходное положение «сед по- турецки». Слушают музыку. Стараются представить себе картинки степи. 3. Рефлексия. Педагог предлагает рассказать об играх, которые понравились больше всего. 3. Музыка Тема: Сказка о хрустальной снежинке Задачи: научить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства. Словарный минимум: моя Родина – менің Отаным, зимний гость – қысқы қонақ. Ход ОУД 1. Организационный момент «Игра» Т.Ломовой. Педагог предлагает детям двигаться поскаками друг за другом и остановиться с окончанием музыки. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: а) «Снежинка», танцевальное перестроение. «Вальс» С. Жилина. Педагог напоминает детям движение и предлагает его повторить под музыку. б) «Айгөлек» Б.	тополь. Он стоит в центре круга. Играющие, располагаясь по кругу, выполняют разные движения. После произнесения слова «Тополь!» быстро меняются местами. Водящий в это время стремится занять освободившееся место. Оставшийся без места становится водящим. Выигрывает тот, кто ни разу не был водящим. «Скок-перескок» (татарская). Игроки располагаются в обручах по кругу. Водящий стоит в центре круга. Игроки располагаются в обручах по кругу. Водящий говорит: «Перескок!» После этого слова игроки быстро меняются местами, прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место одного из играющих, прыгая также на одной ноге. «Камешки» (русская). Садятся на пятки, подбрасывают и ловят камешки в индивидуальном темпе. Ладони складывают «чашечкой», затем при следующем броске переворачивают ладонки тыльной стороной. «Вытащи платок» (дагестанская). Две команды выстраиваются друг против друга на некотором расстоянии. Между ними проводится черта. У каждого сзади за поясом платок. Дети двигаются вперед (водящие

	музыки. 2. Основная часть Педагог спрашивает детей о времени года, и рассказывает сказку о хрустальной снежинке, которая прилетела с далекого севера и очень скучает, ведь здесь у нее нет подружек. Музыкально-ритмические движения: а) «Снежинка» танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина. Педагог предлагает детям встать по 4–5 человек, соединить правые руки, образуя «звездочку» и легко на носочках кружиться под музыку. б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева. Педагог знакомит детей с движениями казахского народного танца, объясняет и показывает их. «Такия» (тюбетейка), «Ши орау» (плетение). Слушание: «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Педагог кратко рассказывает детям сюжет сказки, обращает внимание на то, что все события происходят в новогоднюю ночь. Показывает портрет композитора. По сюжету этой сказки П.И. Чайковский написал прекрасный балет. –А вы, ребята, знаете, что такое балет? Балет в переводе с итальянского означает танец. Это мир танцевальных движений, жестов и мимики. Педагог предлагает детям, прослушать отрывок из балета и поделиться своими впечатлениями.	(показывают пальцем нос, глаза) Все, готов наш снеговик, У него довольный вид. Рот смеется до ушей, (показывают пальцем рот) Веселит он всех детей. (улыбаются) Снеговик вдруг оживает И ребяток догоняет. (выполняют бег на месте) Составление рассказа «Зимние забавы» Подведение итогов занятия <u>Художественная литература</u> Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Леденец» Цель: : формировать представления детей об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Задачи: Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Упражнять в использовании в речи простых и сложных предложений; умение получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. Развивать связную	Жусибалиева. Педагог закрепляет с детьми движения казахского народного танца. «Такия» (тюбетейка), «Ши орау» (плетение). Слушание: «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Педагог показывает портрет и просит детей назвать композитора и знакомое произведение, которое он написал. Развитие чувства ритма: Педагог напоминает мальчикам, что они повторяют ритмический рисунок, проигранный на музыкальных палочках, а девочкам – на металлофоне. Упражнение на развитие певческого дыхания: «Греем ладошки». Педагог предлагает детям повторить знакомое упражнение. Развитие слуха и голоса: «Зима» Н. Френкель. Педагог предлагает детям исполнить распевку и показать рукой движение мелодии. Пение: «Моя Родина» О. Байдильдаева. Педагог продолжает разучивание песни, обращая внимание на слаженное пение и умение слушать друг друга. «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям узнать песню, проигрывая музыкальное вступление. Предлагает детям исполнить	стоят на месте), переходят черту, по команде: «Огонь!» – игроки бегут обратно, а противники (водящие) стремятся их догнать, чтобы выгащить из-за пояса платок. Затем команды меняются ролями. III. Подвижная игра малой подвижности «Немая игра» (таджикская). Игроки садятся в круг. Водящий показывает движение игроку с правой (или левой) стороны от себя. Тот, в свою очередь передает это движение соседу по кругу. Задача игры: заставить соседа заговорить или засмеяться. Если сосед засмеялся, соседние игроки, начинают гримасами сами смешить его. Выигрывает тот, кто проявил большее самообладание. 3. Рефлексия. Педагог предлагает воспитанникам рассказать, в какую игру они будут играть <u>Основы грамоты</u> Тема: Знакомимся с согласными звуками [п], [п'] Цель: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек Задачи: учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать

	Развитие чувства ритма: Педагог говорит: Раз-два-три-четыре-пять, Начинаю я играть. Инструменты буду брать, На них весело играть. Педагог показывает детям музыкальные инструменты: металлофон и музыкальные палочки. Про- стукивая ритмический рисунок палочками, педагог предлагает повторить его мальчикам, а девочки прохлопывают ритмический рисунок, проигранный педагогом на металлофоне. Упражнение на развитие певческого дыхания: «Греем ладошки». Педагог предлагает детям сделать резкий глубокий вдох через нос и, сложив губы трубочкой, медленно выдохнуть через рот, согревая ладошки. Развитие слуха и голоса: «Зима» Н. Френкеля. Педагог предлагает детям познакомиться с новой распевкой, исполняет ее и обращает внимание детей на повторяющийся мелодический оборот. Пение: «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог показывает иллюстрацию, беседует с детьми о наступающем новогоднем празднике и предлагает прослушать песню о елочке. «Зимние радости» В. Шестаковой. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню не хором, а каждому поочередно / по фразам или по строчкам. Хоровод: «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог говорит детям, что мы сейчас будем	речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание Словарная работа: буфет, шалить. Билингвальный компонент: рука – қол, пальцы – саусақтар, стол – үстел, стул – орындық. Содержание ОД Загадка Петушок на палочке Для сыночка-лапушки: Ну бери скорей, малец, Очень вкусный ... (леденец). <i>Словарная работа:</i> буфет, шалить. Чтение рассказа «Леденец» Беседа по содержанию. – Как называется рассказ? – Понравился вам рассказ? – Кто написал рассказ «Леденец»? – О чем просила мама Мишу перед уходом? – Что пообещал Миша маме? – Что произошло, пока мамы не было дома? – Что произошло, когда мама вернулась домой? – Как надо было вести себя Мише, пока мамы не было дома? – Почему Миша сказал маме неправду? – А вы выполняете обещания, которые даете своим мамам? – Как вы думаете, как	песню весело и задорно. 63 Хоровод: «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог приглашает детей встать в круг и продолжает разучивание хоровода. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности. Дети делятся впечатлениями. <i>4.Қазақ тілі (по плану учителя)</i>	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка - Как называют животных, которые являются противоположностью домашним? (Дикие) - Сколько дней в одной неделе? (7) - Можно выполнять задание в письменном и ... форматах. (Устном) -Продолжите: тили-тили тесто (жених и невеста) -За что дёргает именинника? (За уши) - Сколько дней рождения может быть в году? (Один) -Когда ребёнок становится совершеннолетним? (В 18 лет) - Без чего нельзя прийти на День рождения (Без подарка) - Сколько свечек ставят на торт имениннику? (Сколько исполняется лет) Артикуляционная гимнастика <i>Лопатка</i> – расслабленный язык нужно положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. <i>Иголка</i> – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд.

	разучивать хоровод про сказочного зимнего гостя, а кто это, вы узнаете, отгадав загадку: Шуба есть и красный нос. Здравствуй, здравствуй... (Дед Мороз) Педагог приглашает детей встать в хоровод. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Если на занятии было интересно – похлопать в ладоши, неинтересно – потопать ножками. 4.Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование Тема: Мир животных (конструирование) Задачи: научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой, (капсулы киндер - сюрпризов), на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность. Полилингвальный компонент: этеш – петух – cock, қоян – заяц – hare, мысық – кот – cat, балық – рыба – a fish, аю – медведь – bear. ХОД ОД 1.Организационный момент. Педагог предлагает детям организовать выставку поделок из бросового материала «Умелые ручки». Предлагает детям сделать разные поделки из капсул киндер-сюрпризов. 2.Основная часть. Педагог показывает детям разные образцы поделок,	изменилось настроение у мамы? Физминутка В понедельник я купался, (изображают плавание) А во вторник – рисовал. (изображают рисоание) В среду долго умывался, (умываются) А в четверг в футбол играл. (выполняют бег на месте) В пятницу я прыгал, бегал, (выполняют бег на месте, прыжки) Очень долго танцевал. (кружатся на месте) А в субботу, воскресенье (хлопают в ладоши) Целый день я отдыхал. (сажаются на корточки, руки кладут под щеку – засыпают) Подведение итогов занятия: дорисовать смайлику улыбку или грустный ротик	Повторить упражнение 5–7 раз. <i>Часики</i> – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнение 5–7 раз. Фонетическая зарядка - Как пыхтит каша? (п – п – п) Артикуляция. П Плету я сети каждый день И сети мне плести не лень. (Паук) Игра "Твёрдый и мягкий". (Синие и зелёные светофорчики) ПЫЛЬ, ПЕЧКА, ПОЛКА, ПЕСНЯ, ПАЛКА, ПЕРЕЦ, ПИР, ПОЧТА, ПИСЬМО, ПЕРЕЦ Игра «Измени слово». Игра с мячом. Педагог предупреждает, что будет произносить слова, добавив в начало которых звук п мы сможем изменить их значение. Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку. Например: ушки – пушки. Слова: Олечка, Аллочка, Олюшка, рост, ластик, лоток, лавка (значение некоторых слов уточняется). Определение количество слогов Выбор слов со звуком п из стихотворения: От плача наш Антип охрип, Но у него не корь, не грипп И не болит молочный зуб – Не ест Антип молочный суп.

	сделанных на одной основе – капсул киндер-сюрприза. Объясняет, что парные части: уши, глаза, лапы, лучше вырезать из бумаги, сложив ее пополам; тогда получатся две одинаковые части. Обращает внимание на мелкие детали, что у поделок глаза сделаны из разных материалов, например, у петушка из зернышек, а у рыбки – пайетки, у кота из бисера, у зайчика – маленькие пуговицы. Словарная работа: бросовый материал, упаковки. Полилингвальный компонент: этеш – петух – cock, коян – заяц – hare, мысық – кот – cat, балық – рыба – a fish, аю – медведь – bear. Носик, клюв можно сделать из пластилина или маленького комочка бумаги. Полоски, пятнышки можно вырезать из оракала и приклеить или нарисовать маркером. Педагог напоминает правило работы с ножницами, клеєм, обращает внимание детей на то, что мелкие материалы пуговицы, пайетки, бисер, зернышки нельзя брать в рот. Предлагает детям еще раз рассмотреть образцы, и выбрать какую поделку они будут делать. Предлагает проявить творчество и сделать поделку по-своему. Дети выбирают образец, подготавливают материалы и изготавливают поделку. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Дети представляют свою поделку,			Знакомство с буквами Пп Чтение слогов А О У Ы И Э М С Х Ш Р Л К Н Т П МА СА ХА ША РА ЛА КА НА ТА ПА ПА – РА ПА - Па МО СО ХО ШО РО ЛО КО НО ТО ПО ПО – ЛО ПО - ЛЫ МУ СУ ХУ ШУ РУ ЛУ КУ НУ ТУ ПУ ЛУ – ПУ ЛА - ПУ МЫ СЫ ХЫ ШЫ РЫ ЛЫ КЫ НЫ ТЫ ПЫ ПЫ – ЛИ ЛИ - ПЫ МИ СИ ХИ ШИ РИ ЛИ КИ НИ ТИ ПИ ПИ - ЛИ ЛУ - ПИ МЭ СЭ ХЭ ШЭ РЭ ЛЭ КЭ НЭ ТЭ ПЭ Ку – ПЭ ПЭ – ПЭ Физминутка Гуси серые летели (<i>Бег на месте, движения руками, как крыльями.</i>) Да летели, да летели, (<i>Продолжение бега.</i>) И присели, посидели (<i>Выполнение приседаний.</i>) Да и снова полетели. (<i>Бег.</i>) Повторить 2-3 раза. Работа в рабочей тетради №1, с. 48. 1. Назови картинки. Выдели первый звук в словах. Раскрась квадраты синим или зелёным цветом. 2. Послушай. Назови слова с согласным звуком [п]. Мишка топал: топ-топ. А окно: хлоп-хлоп. Кот Пушок пил молоко.

		рассказывают о ней, дают название, например, «Петушок – золотой гребешок», «Кот Маркиз» и другие.			Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре, пять – Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять – В домик спрятались опять. (Ритмично разжимаем и сжимаем пальцы в кулак.) Для детей ООП: совместное выполнение задания, - корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы Подведение итогов занятия <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Мой родной край Цель: формирование знаний о жизни в селе и городе Задачи: Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей; учить определять общественное значение зданий; воспитывать уважение к окружающим людям, учить чистоплотности Словарная работа: Родина.

				Билингвальный компонент: моя Родина – менің Отаным, город – қала, село – ауыл, страна – ел. Содержание ОД Сюрпризный момент: в гости приходит Алдаркосе. Круг радости «Скажем друг другу добрые пожелания». Дети становятся в круг и говорят добрые пожелания: «Я желаю, чтобы светило всегда солнце; чтобы были здоровы; чтобы были рядом мама и папа; чтобы были друзья...» Алдаркосе предлагает детям послушать стихотворение Д. Елайкызы «Казахстан – моя Родина!». Казахстан – земля родная, чень любим мы тебя. оре, горы, даль степная – Это Родина моя! Слушают стихотворение и анализируют содержание. Рассуждают о значении слова «Родина», о том, что находится в Казахстане. Проблемная ситуация. Что такое Родина? Размышляют, высказывают свои рассуждения <i>Словарная работа:</i> Родина – это то место, где родился человек, где он живет и работает, приносит пользу своей стране, где есть у него друзья. Дидактическое упражнение «Назови, что это». Слушают педагога и договаривают

				слова: – Казахстан – страна, а Костанай – ... (город). – Алматы – город, Тобол – ... (река). – Наша Республика – Казахстан, столица – ... (Астана). – В Алматы живут алматинцы, а в Костанае – ... (костанайцы). Билингвальный компонент: моя Родина – менің Отаным, город – қала, село – ауыл, страна – ел. Физминутка «Здравствуй, мир». Здравствуй, мир (руки наверх). Это – я (руки на грудь)! А вокруг страна моя (руки в стороны)! Солнце в небесах горит (руки наверх), И земля у ног – лежит (наклон)! Там – леса (кисти рук в замок, поворот вправо)! А там – поля (кисти рук в замок, поворот влево)! Здесь – друзья (поворот головы) И здесь друзья (вправо и влево). Здравствуй, дом – ты самый лучший (руки на поясе, наклон вперед)! Здравствуй, край родной, могучий (руки на поясе, наклон назад)! Здравствуй же, страна моя (руки в стороны)! Здравствуй, мир! Встречай меня (ходьба на месте)!

				Игровое упражнение «Построй дом». Дидактическая игра «Село – город». Рассматривают иллюстрации с городом и селом. Раскладывают их по признакам. Рассказывают и объясняют почему. Игровое упражнение «Расскажи о своем городе (селе)». Дети составляют небольшой рассказ о городе (селе), о достопримечательностях, о том, чем занимается население города (села): Я живу в городе Костанае. Люди живут в многоэтажных и одноэтажных домах. В городе много зданий: магазинов, школ, садилов, больниц, кинотеатров, кафе, библиотек. Люди трудятся на разных работах. Есть продавцы, парикмахеры, учителя, врачи, шоферы, строители. Для отдыха в городе есть парк, куда ходим мы с мамой и папой. Я люблю свой город. Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка,

				показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 59). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите картинки. Назови, что изображено. Расскажи Алдаркосу о родном городе или ауле. За что ты любишь свой родной край? 2. Нарисуй родной край. Рефлексивный круг. Работа в парах. Дети выходят парами и по очереди называют признаки города и села. Игровое упражнение «Город – село». Дети становятся в круг, рассказывают о различиях между городом и селом. В городе много больниц, школ, магазинов, а в селе мало В селе много домашних животных, а в городе их почти нет. В городе много многоэтажных домов, а в селе дома небольшие. В селе много сельскохозяйственной техники (тракторов, комбайнов), а в городе много разных машин (легковых, грузовых), также есть железнодорожный и общественный транспорт. Чтение стихотворения М. Алимбаева «Родной край» («Туған өлке»).

					Көркіне көз тоймайтын, Елжіретпей қоймайтын. Шуақты күндері, Көгілдір түндері, Хош иісті ауасы, Жанның жанат саясы!.. Дети слушают стихотворение. Делятся размышлениями о содержании стихотворения. Делают заключение: чтобы город (село) были красивыми, необходимо поддерживать чистоту и порядок на улицах. Прощаются с Алдаркосе.
Подготовка к прогулке.		Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ- киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.		Прогулка 9-10 Наблюдение за рябиной <i>Цель:</i> расширение знаний о рябине. <i>Ход наблюдения</i> Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей	Прогулка 11-12 Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей <i>Цель:</i> на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.)	Прогулка 11-12 Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей <i>Цель:</i> на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка,	Прогулка 13-14 Наблюдение за трудом дворника <i>Цель:</i> наблюдение за работой дворника. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?

		дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Педагог задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: оказывать помощь дворнику. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу. Индивидуальная работа	Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.) Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, замигивая корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклеивают его, прижав лапкой, сидя на ветке.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: побуждать к природоохранной деятельности. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20. Подвижная казахская	Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.) Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.) Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и рас-	Экологическое воспитание Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. Цели: — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. Цели: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» Правило 1: играйте в безопасных местах Объясните детям, что нужно

		Развитие движений. <i>Цели:</i> продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.	народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Птицы и кукушка». <i>Цели:</i> развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.	<i>цеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)</i> Почему же воробьи так любят соседство с людьми? <i>(Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)</i> Приносят ли пользу эти птицы? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. <i>Цель:</i> побуждать к природоохранной деятельности. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижные игры «Птицы и кукушка». <i>Цели:</i> развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.	играть только в специально отведенных местах, таких как дворы, игровые площадки и парки. Покажите иллюстрации с безопасными местами для игр. Правило 2: не выбегайте на дорогу Объясните, что нельзя выбегать на проезжую часть или играть рядом с дорогой. Покажите картинки с правильным и неправильным поведением рядом с дорогой. Правило 3: смотрите по сторонам Прежде чем перейти дорогу или начать играть в новом месте, нужно посмотреть по сторонам Покажите иллюстрации с детьми, которые смотрят по сторонам перед тем, как перейти дорогу. Правило 4: играйте под присмотром взрослых Объясните, что лучше всего играть на улице под присмотром родителей или других взрослых, покажите картинки с детьми, которые играют под присмотром взрослых. Правило 5: будьте внимательны к окружающим Научите детей быть внимательными к другим детям и взрослым, чтобы избежать столкновений и травм.

Возвращение с прогулки		<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми		Игра «Молточек» Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове.(коммуник. разв.речи, осн.грам). <i>Поина, Салих</i>	Игра «Вагончики» Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (познав-осн.матем) <i>Мари́ка, Самир</i>	Работа с ножницами Цель: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал.(творч, исследов).<i>Виктория, Самир</i>	Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. <i>Артемий</i>

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Драматизация сказок на государственном языке Театрализованная деятельность (выбор сказки по интересам детей и уровню владения государственным языком) *примечание – детям оказывается помощь Обыгрывание и инсценирование сказок на казахском языке в рамках программы «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с — з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника. Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** Игра малой подвижности «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Задания психолога. Равиваем внимание и память	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.

			суждениях.	Игра «Что пропало?»	
Работа с родителями. Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Заместитель директора по учебной работе



Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 23.12.2024 г. – 27.12.2024 г.

Воспитатели: Сатпаева Жумагуль Дауленовна. Липовая Елена Леонидовна

Распорядок дня	Понедельник 23.12.2024 г.	Вторник 24.12.2024 г.	Среда 25.12.2024 г.	Четверг 26.12.2024 г.	Пятница 27.12.2024 г.
Приём детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Декабрь	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся».	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро!

	Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>	психо-эмоциональный настрой детей и установит контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия</i> <i>К тебе я обращаюсь, друг!</i> <i>Вставай скорее с нами в круг.</i> <i>Почувствуй радость и тепло,</i> <i>И как с друзьями хорошо!</i>	декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	(Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Ценность - Единство и солидарность <i>Цитата недели:</i> <i>«Без единства нет жизни».</i>	«Волшебный Новый год!» Утренник «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много». Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши». Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши». Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян,

	жылан, жолбарыс, керік, кірпі.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)	қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Фермеры» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.))	жылан, жолбарыс, керік, кірпі.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра
гимнастика	Физическая культура** Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Музыка**** Комплекс №8 «Цапля» І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. ІІ. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.	Физическая культура** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Комплекс №8 «Цапля» І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. ІІ. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями»	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Физическая культура** Музыка**** Комплекс №8 «Цапля» І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. ІІ. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Физическая культура** Комплекс №8 «Цапля» І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. ІІ. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки	Физическая культура** Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Музыка**** Комплекс №8 «Цапля» І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. ІІ. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.

	по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.	по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.	по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	Основы грамоты Тема: Закрепление согласных звуков [п], [п'] Задачи: учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять место звука в слове; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД	1.Основы математики Тема: Действия с предметами///Больше, меньше, равно. Задачи: закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», учить сравнивать разные части множества на	Қазақ тілі (по расписанию) Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем. Задачи: учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс,	1.Основы математики Тема: Больше, меньше, равно. Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к математике. Словарная работа: больше, меньше, равно, столько же. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1)	1.Основы математики Тема: Больше, меньше, равно. Задачи: упражнять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать интерес к познанию. Словарная работа: больше,

	Разминка « Закончи предложение» Гусеница ползет, а рыба... Лиса живет в норе, а птица в... Ты нюхаешь носом, а ешь... Помидор красный, а огурец... Читатель читает, а писатель... Повар готовит, а врач... У человека две ноги, а у собаки... Ты смотришь глазами, а дышишь... Собака лает, а кошка... Певец поет, а строитель... Артикуляционная гимнастика. <i>Лопатка</i> – расслабленный язык нужно положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Повторить упражнение 7–8 раз. <i>Иголка</i> – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. <i>Часики</i> – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Повторить упражнение 5–7 раз. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, согласные твердые и мягкие звуки, дети показывают соответствующую фишку. Дидактическая игра	основе счета и соотнесения элементов один к одному; получать равенство из 2-6 неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет Упражнять умение соотносить количество с цифрой, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Словарная работа: группа предметов, больше, меньше, поровну, всего. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей «посетить» продуктовый рынок. – Представьте, что мы пришли покупать овощи. Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. Педагог раздает каждой группе наборы овощей (можно заменить подручным материалом (крышки разного цвета и размера). Предлагает выполнить задание. – Сначала собираем в	слово – соз. Содержание ОД Разминка « Четвёртый лишний» Кукла, песок, ведёрко, мячик, юла – Стол, шкаф, кресло, ковёр, диван Слива, яблоко, помидор, апельсин, груша Щука, сазан, окунь, жираф Игра «Поймай последний звук» Карандаш – шкаф – футбол – ласточка – арбуз... Игровое упражнение «Хор». Дети вместе с педагогом поют гласные звуки (на мотив любой песенки). Дидактическая игра «Покажи правильно». Педагог называет звуки гласные, согласные твердые и мягкие звуки. Дети поднимают соответствующую фишку. Дидактическая игра «Назови первый звук в слове» арбуз, апельсин, иголка, утка, очки, обруч, юла, утюг, облако. бабочка, ваза, грибок, домбра, зонтик, кукла, ложка, мост белка, верблюд, гиля, девочка, зебра, кит, лимон, медуза, нитки, пиала. Игровое упражнение «Помоги найти звуки». ...арелка, ...ожка, ...илка,	принесли елку (лист №32). Игровое упражнение «Ждем друзей!». Педагог ставит елку и сообщает, что дети пришли на праздник. Дети получают наборы разрезных карточек с изображениями детей (картинки - дети лист №21, елка – лист №32). К нам в гости пришли три девочки. Дети выкладывают карточки в ряд. А потом 4 мальчика. Дети выкладывают карточки в ряд ниже. Кого из детей больше? Вот пришла еще одна девочка. Дети выкладывают карточку. Что теперь можно сказать о количестве детей? (их стало поровну) – Постройте детей парами. – Всем ли хватило пары? (дети выкладывают парами карточки). Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотрите картинки. Соедини яблоко с каждой корзиной. Чего больше? Чего меньше? – Рассмотрите картинки. Мы собираемся накрывать праздничный стол. – Положите по одному яблоку в корзину. Соедините яблоко с каждой корзиной. – Чего больше? Чего меньше? (Яблок меньше, чем корзин) – Как по-другому можно сказать? (Корзин больше, чем яблок)	меньше, равно, столько же. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32). Игровое упражнение «Ждем друзей» (раздаточный материал лист – №21, елка лист – №32). Дети с помощью считалки делятся на три группы. Каждая группа детей «приглашает в гости» (раскладывает на столе карточки) несколько детей. Аналогично предыдущему занятию сравнивают количество девочек и мальчиков. Затем педагог предлагает угостить гостей мандаринами (желтые круги). Дети раскладывают круги рядом с изображением детей. Соотносят их количество. Делают выводы. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько мальчиков, девочек, столов и стульев изображено на картинке. Нарисуй столько точек в квадратах. Кого больше, мальчиков или девочек? Чего больше, столов или стульев? – Рассмотрите картинки. Кто на них изображен? Что делают дети? После этого выполняется работа по заданию. Игровое упражнение «Столько же». Педагог раздает детям разрезные картинки елочных

	«Назови слово». Педагог предлагает детям назвать слова с твёрдым согласным звуком и показывает синюю карточку (<i>парта, паровоз, пар, парик</i>), далее показывает зелёную карточку, дети называют слова с мягким согласным звуком (<i>пицца, пирог, пират</i>). Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Я буду вам называть слова. Если услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [п’], хлопните один раз в ладоши. Если услышите, что слово начинается с твёрдого согласного звука [п], стукните кулачком по столу. Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий» Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». лапы, телескоп, помидор. пилот, парус, телескоп, стоп, супы Физминутка «Скачет лягушонок» Скачет лягушонок, (<i>Хлопаем в ладоши.</i>) Ква-ква-ква! (<i>Прыжки на месте.</i>) Плავает утёнок, (<i>Хлопаем в ладоши.</i>) Кря-кря-кря! (<i>Руки к груди – в стороны.</i>)	корзину помидоры. Мы купим их 4 (показывает карточку). А теперь – огурцы. Мы купим их 3 (показывает карточку). Теперь пересчитаем все овощи в корзине. Сколько всего овощей мы купили? Пересчитывают и отвечают на вопрос, 7. Затем игра продолжается такой беседой. – Сколько всего овощей в корзине? (семь) Педагог вынимает 2 любых овоща, кладет на стол. – Сколько овощей осталось? (пересчитывают, пять овощей). – Где больше в корзине или на столе? Физминутка. Раз, два, три, четыре, (Ходьба на месте) Дети овощи купили: (Прыжки на месте) Огурец и кабачок, (Наклоны вправо-влево) помидоры и чеснок. (Хлопки в ладоши) Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай и назови, сколько ягод каждого вида в корзине. Сколько вместе? Нарисуй столько точек. Выполняется аналогично предыдущему заданию. Дети комментируют выполнение с места. 99 цифру. Задание №2. Рассмотрите картинки. Посчитай, сколько асыков осталось. Обведи нужную Работу можно предварить работой с	...ож, ...ашка, ...людце, ...астрюля, ...овш, ...коворода Физминутка «Мы топаем ногами» Мы топаем ногами Топ, топ, топ. (<i>Шаг на месте.</i>) Мы хлопаем руками Хлоп, хлоп, хлоп. (<i>Хлопки руками.</i>) Мы руки разведём Работа в рабочей тетради № 1, с. 50. 1. Послушай. Назови слова с гласным звуком [о]. Ослик Ослик-ушастик. У Ербола молоток. Он строит шалаш ослику. 2. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твёрдого согласного звука, соедини картинку с синей юртой. Если с мягкого согласного звука – с зелёной юртой 3. Выполни штриховку Повторение правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Движения руками в воздухе. Для детей ООП: совместное выполнение задания; корректировка действием; словесная корректировка; показ образца;	– Соедините грушу с каждой тарелкой. – Чего больше, чего меньше? – Сделайте вывод. Делают вывод, груш и тарелок поровну. Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Наряди елочку» (лист №32). Педагог раздает разрезные елочные игрушки и изображение елки. Каждая группа украшает свою елочку. Педагог предлагает выбрать по 3 елочных шара двух цветов. Дети украшают елки. Считают, сколько всего игрушек. Далее педагог предлагает добавить еще 2 игрушки другого цвета. И посчитать общее количество. Физминутка «Елочка». Ждут красавицу колючую В каждом доме в декабре. На ветвях зажгут фонарики, Искры брызнут в серебре. «Рисуют» руками елочку. Делают ладошками «дом». Показывают «фонарики». Руки над головой, пальцы оттопырены. Сразу станет в доме празднично, Берутся за руки и становятся в хоровод. Закружится хоровод. Дед Мороз спешит с подарками, Наступает Новый год. Идут по кругу с воображаемым мешком за плечами. Продолжая тему нового года, педагог переходит к выполнению задания № 2.	шаров (лист № 32). Педагог показывает карточку с цифрами от 2 до 10, называет цвет и просит выложить столько шаров такого цвета. Потом другого цвета меньшего количества. После этого просит сделать так, чтобы шаров стало поровну. Игра повторяется несколько раз. Просит детей рассказать, как они получили равное количество шаров. Физминутка «Нам пора передохнуть». Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох) Покрутили головой, И усталость вся долой! Раз-два-три-четыре- пять шею надо разминать. (Вращения головой) Встали ровно. Наклонились. Раз – вперед, а два – назад Потянулись. Распрямились. Повторяем все подряд. (Наклоны вперед и назад) А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем. Мы колени разминаем, наши ноги упражняем. (Приседания) Задание №2. Соедини парами крышу и домик. Всем ли домикам хватит крыши? Как сделать, чтобы стало поровну? Педагог предлагает соединить домики с крышами. Чего больше? Что

	Прыгает козлёнок, <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Ме-ме-ме! <i>(Руки на поясе, наклон вперёд, повороты головы влево-вправо.)</i> А за ним ягнёнок, <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Бе-бе-бе! <i>(Приседаем.)</i> Вот мы на зарядке, <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Раз-два-три! <i>(Прыжки на месте.)</i> Утром на площадке, <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Раз-два-три! <i>(Ходьба на месте.)</i> Все вокруг стараются, <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Спортом занимаются! <i>(Прыжки на месте.)</i> Работа в рабочей тетради № 1, с. 49. 1. Рассмотрите картинки. Назови, что изображено. Что изменилось в словах? Дети называют предметы: палка, полка, пила. В словах изменились звуки, изменилось значение слов. 2. Послушай рассказ. Назови слова с согласным звуком [п]. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи Повторение правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Движения руками в воздухе.	серией картинок. Например, на ветке – 8 листочков, подул ветер и 3 листочка улетели. Сколько осталось? Дети пересчитывают оставшиеся листочки. Далее дети самостоятельно работают с заданием. Подвижная игра «Корабль плывет!». Педагог просит детей встать в ряд. Педагог вглядывается вдаль и говорит: «Корабль плывет». Где? (справа). Дети поднимают правую руку и смотрят направо. Ведущий продолжает: Корабль повернул налево! Дети поднимают левую руку и смотрят налево. Далее можно предложить команды – вперед, назад, прямо. Задание №3. -Посмотри, где оказался асык. Двигайся по клеткам в указанном направлении. Раскрась эту клетку. Дети рассматривают игровое поле и самостоятельно выполняют задание №3, перемещают предмет в указанном стрелками направлении. Подвижная игра «Сделай столько же движений». Педагог строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на	направляющие вопросы Пальчиковая гимнастика «Прогулка». Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцам.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) Подведение итогов занятия Что было на занятии интересным? - Какие задания были интересными? <u>Развитие речи</u> Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза Цель: : формирование навыка сочинять сказку.	Посчитай, сколько игрушек каждого вида повесил зайчик на елку. Соедини с цифрой. Чего больше, чего меньше? Дети самостоятельно пересчитывают игрушки каждого вида и соединяют с цифрой. Задание №3. Раскрась столько клеток, сколько елочных шаров. Каких больше, меньше, поровну? – Сколько желтых? – Сколько синих? – Сколько красных? Дети считают, сравнивают, называют количество, раскрашивают клетки. Педагог проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Можно вместе с детьми пропеть все числа от одного до пяти. Встать в группы по пять человек и назвать числа по порядку. Дети дают самооценку деятельности на занятии, раскрашивают светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Наурзумский заповедник	нужно сделать, чтобы стало поровну? Дети считают, сравнивают, называют количество. Рисуют недостающие крыши. Задание №3. Выполни штриховку в указанном направлении. Педагог проводит индивидуальную работу, следит за посадкой и аккуратностью выполнения работы. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Дети дают самооценку деятельности на занятии, раскрашивают светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическое воспитание Тема: Смелые муравьишки Задачи: упражнять в прыжках с места в высоту (15см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом. Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы. Упражнять в ходьбе по аркану боком

	Для детей ООП: совместное выполнение задания; корректировка действием; словесная корректировка; показ образца; направляющие вопросы Пальчиковая гимнастика «Мальчик-с-пальчик». Мальчик-с-пальчик, где ты был? С этим другом в лес ходил. С этим другом щи варил. С этим другом кашу ел. С этим другом песни пел. С этим в дудочку дудел. Каждый пальчик загибается, начиная от большого пальчика до мизинца. Подведение итогов занятия Что было на занятии интересным? - Какие задания были интересными? <u>Развитие речи</u> Тема: Квест-игра «Скоро праздник Новый год» Цель: формирование навыков определять главное Задачи: упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в	карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети из другой шеренги будут их проверять, а потом наоборот. Каждой шеренге дают по 2 задания. Предлагают выполнить несложные упражнения. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) испекли печенье. И не знают, как его разложить. Просят помочь разложить печенье в коробочки. На каждой коробочке (это могут быть прозрачные файлы или настоящие коробочки) обозначена форма печенья (геометрическая фигура). Педагог приглашает детей помочь разложить печенье в коробочки. (В качестве печенья используются геометрические фигуры). Дети вовлекаются в игру с печеньем и определяют форму печенья, раскладывают. Педагог предлагает посчитать печенье в коробочках. Достает по одной фигуре из коробочки, дети вслух считают их. В коробочке 4 печенья овальной формы, выставляет цифру 4. В другой коробочке – 4 печенья круглой формы, выставляет цифру 4.	Задачи: учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования имен существительных и глаголов; развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками. Словарная работа: телеграмма, скороходы, прорубь, посох, овраги. Билингвальный компонент: снеговик – аккала, Дед Мороз – Аязата, Новый год – Жаңа жыл. Содержание ОД Сюрпризный момент Педагог обращает внимание детей на шуршание. – Слышите скрип снега? (ответы детей) Кто-то к нам идет. Появляется Снеговик (игрушка). Снеговик: – Здравствуйте, ребята. Я очень рад вновь встретиться с вами. В какое время года я всегда к вам прихожу в гости? (зимой) Какой самый красивый, чудесный, волшебный праздник бывает зимой? (ответы детей) Снеговик читает стихотворение. Новый год! Новый год! У дверей, у ворот!	Задачи: научить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2,5м, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Упражнять в ползании по бревну на четвереньках. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности. Билингвальный компонент: түлкілер – лисы, қасқырлар – волки, қояндар – зайцы, шеңберге тұрындар – встаньте в круг, «Қасқыр мен лақтар» – «Волк и козлята». ХОД ОУД 1.Организационный момент. Показывает слайды на тему «Наурызумский заповедник». Предлагает посмотреть на удивительный мир зимней природы. «Деревья высокие, травы, кусты... Не зная дороги, заблудишься ты. В лесу незнакомом внимательней будь, Тогда очень просто отыщется путь. И летом в лесу хорошо и зимой, Здесь дышится легче, здесь воздух иной». 142 Воспитанники называют способ передвижения зимой, диких лесных животных. Вспоминают правила поведения в лесу. 2.	приставным шагом с предметом на голове. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать коллективизм, бережное отношение к природе, к себе как части природы. Словарный минимум: құмырсқа, құмырсқалар – муравей, муравьи, текшелер – кубики. ХОД ОУД 1.Организационный момент. Загадывает загадки про муравьев. Превращает воспитанников в смелых муравьишек при помощи волшебной палочки. 2. Основная часть. I «Муравьи идут по тропинке». Ходьба и бег по кругу в колонне по одному со сменой направления. По команде: «Кругом!» – начинают движение в обратную сторону. Стараются не выходить из колонны при смене направления, координировать свои действия с действиями других детей. Ходьба и бег между предметами (печенки). Ходьба с перешагиванием через предметы (печенки). II. «Тренируют мышцы». Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками

	назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию; воспитывать интерес к празднику Новый год. Словарная работа: символ. Билингвальный компонент: зима – қыс, Новый год – Жаңа жыл, праздник – мереке, подарок – сыйлық Содержание ОД Сюрпризный момент – К нам в группу почтальон принес письмо. Педагог читает письмо. <i>«Здравствуйте, дети! Пишет вам Дед Мороз. Здесь у меня, как всегда, много снега. Даже я в своих волшебных валенках то и дело по пояс проваливаюсь в сугроб! А Снегурочка, помогая мне из него выбраться, смеется до упаду! Вчера я еще раз прошелся по лесам. Хотел проверить, все ли готово к празднику. Там царит веселая новогодняя суета. Животные и птицы всегда так радуются моему приходу! Еще бы, ведь я наряжаю им елку и приношу угощения: сухие грибы, ягоды и орехи! Перед тем, как снарядить мои чудесные</i>	Получилось, что овалов и кругов по 4. Их одинаковое количество. Можно сказать, что овалов столько же, сколько кругов. Работа в рабочей тетради. 100 Задание №1. Назови количество. Нарисуй столько точек. Педагог спрашивает: – Сколько разноцветных деталей мозаики понадобилось, чтобы выложить цветочек на левом верхнем рисунке? (8) – Сколько деталей мозаики на правом нижнем рисунке? (8) – Соедините линией эти две картинки. Что можно сказать о количестве деталей мозаики на них? (равное количество). – Посчитайте пазлы на картинке во втором ряду слева. Сколько их? (7) – Есть еще картинка с пазлами? Сколько в ней частей? (4) – Можно сказать, что они равны? (нет) – Найдите картинки, где изображено такое же количество деталей конструктора Лего, как и на картинке с пазлами. Дети выполняют задание, считают, рисуют точки. Физминутка. Педагог показывает карточку с точками или предметные картинки от 1 до 5. Дети должны прыгнуть, хлопнуть, топнуть столько	Он пришел к тебе, ко мне И ко всей большой стране! – Послушайте новогоднюю загадку. Про кого она? Он в колодец заглянул – Льдом колодец затянул, А на речку поглядел – В ледяной тулуп одел. Он с седой бородой, Шуба, посох со звездой, Он подарки нам принес, Добрый... (Дедушка Мороз) <i>Билингвальный компонент:</i> снеговик – аққала, Дед Мороз – Аязата, Новый год – Жаңа жыл. Беседа – Откуда Дед Мороз приходит к нам в детский сад? (ответы детей) – Дед Мороз – волшебный человек, поэтому его дорога в наш детский сад обязательно бывает с приключениями. Давайте все вместе придумаем сказку о том, как Дед Мороз пришел к нам на новогоднюю елку. А Снеговик послушает сказку . – Вспомните, как начинаются все сказки. С каких слов? (Жили-были... . В некотором царстве... . Однажды... . Это было давным-давно... и т.д.) – Итак, начнем. Жил-был Дед Мороз. (закрепить на доске картинку Деда Мороза)	Основная часть. I. Игра «Снегоход». Двигаются в колонне по одному «паровозиком». Приходят на полянку, радуются хорошей погоде. Корригирующие упражнения «Лесные жители» в игровой форме – выполнение задания во время ходьбы и бега в колонне по одному («Лисы», «Волки», «Зайцы» на казахском языке). Акцентирует внимание, что каждому животному соответствует свой стиль движения. II. Предлагает погреться на лесной полянке. Выполнение общеразвивающих упражнений в игровой форме, построение произвольное: «Повторяй за мной» «Кто хочет быстрым стать, И время не терять, Пусть за моей спиной, Все делает за мной. Движенья рук, движенья ног, Ты повторяй за мной дружок!» Дыхательная гимнастика «Ветерок». Я ветер сильный, я лечу, Хочу налево посвищу, Могу подуть направо, Могу и вверх, И в облака, Руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос. Повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть. Голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох. Голова прямо, вдох	(комплекс №2). Обращает внимание на сохранение ровной осанки в течении всего комплекса. Выполнение основных движений поточным способом. Прыжки с места в высоту – (15см, 5 раз). Подходят к препятствиям (натянутая веревка) перепрыгивают через нее, подходят к следующему, пока вся группа не переберется на противоположную сторону. Стараются энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно, помогают себе взмахом рук в высшей точке полета максимально подтянуть к груди колени согнутых ног, затем быстро разогнуть ноги и мягко приземлиться на ноги. «Лазают по горам». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха) (2 раза). Акцентирует внимание на технике безопасности и индивидуальном темпе лазания. Ошибки: неправильный хват реек, приставной шаг, пропуск с реек. Конструирование «Постройка дома». Муравей нашел былинку. Много было с ней хлопот. Как бревно взвалил на спинку и ее домой несет. Он сгибается под ношей, Он ползет уже с

	<i>сани и отправиться к вам, я и Снегурочка разучиваем новые новогодние песенки, придумываем интересные конкурсы и загадки. И, конечно, готовим подарки! Поэтому вам не придется скучать! Весь год я следил за вашими успехами и радовался вашим добрым делам! И сейчас даю вам задание: подготовиться к моему приходу и празднику Нового года. До скорой встречи. Ваш Дед Мороз!»</i> – Готовы выполнять задания Деда Мороза? (ответы детей) – Прежде чем начать подготовку, вам нужно ответить на несколько вопросов Деда Мороза. 1) Как зовут внучку Деда Мороза? (Снегурочка, Метелица, Белоснежка) 2) На каком транспорте передвигается Дед Мороз? (на легковом автомобиле, на санях, на трамвае) 3) Для чего Дед Морозу нужен посох? (сбивать шишки, защищаться от грабителей, совершать чудесные превращения) 4) Что на ногах у Деда Мороза? (домашние тапочки, коньки, валенки) 5) Что принято делать в новогодний праздник? (дарить подарки, крепко спать, обливаться водой) 6) Какое дерево наряжают	же раз. Задание №2. Соедини предметы парами. Посчитай и сравни. Какие предметы равны по количеству? Дети сравнивают, считают предметы в каждой группе, соединяют парами, делают вывод, каких предметов больше, каких меньше, какие равны по количеству. Задание №3. Посчитай части и соедини с нужной цифрой. Раскрась разными цветами ту картинку, где частей больше. Педагог предлагает посчитать части пазлов и соединить с нужной цифрой. Дети считают, определяют, на какой картинке больше частей, раскрашивают картинку слева. Работа в парах. У каждого ребенка набор фигур определенного вида (квадраты, треугольники, овалы, круги). Педагог показывает карточку с цифрой, например 3. Каждый участник пары выкладывает указанное количество фигур. – Сколько фигур у каждого? (3) – Что можно сказать об их количестве? (их поровну) Дети выполняют практическую работу с фигурами. Делают вывод, что фигур поровну. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания	– Где он жил? (В лесу. В тереме. В ледяном домике. Во дворце из сосуллек. В снежном замке.) <i>Словарная работа:</i> телеграмма, скороходы, прорубь, посох, овраги. Физминутка Хлоп, хлоп, хлоп, Хлоп, хлоп, хлоп, (хлопают в ладоши) Тук, тук, тук Тук, тук, тук, (стучат кулаками) В двери постучали вдруг. Дед Мороз наш тут как тут. (разводят руки в стороны) Работа с раздаточным материалом <u>Задание.</u> Придумай сказку про Деда Мороза по схеме. Педагог вместе с детьми обсуждают значение символов в схеме. – Пригласили ребята к себе на праздник в детский сад Деда Мороза. – Как ему сообщили? (Написали письмо. Отослали телеграмму. Снеговика послали в лес.) – Прочитал Дед Мороз приглашение и стал в дорогу собираться. Что же он с собой взял? (Мешок с игрушками, конфеты, апельсины, орехи и др.) – На чем поехал Дед Мороз к детям? (Сел Дед Мороз в волшебные сани и отправился в дальний путь.) – Где проходила дорога?	через нос, выдох через губы трубочкой, вдох. Опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот. Круговые движения руками. Ну, а пока я тучи разгоняю. Выполнение основных движений. Построение в пары по желанию детей. Бросание мяча друг другу – способ двумя руками от груди расстояние 2 м (по 6 раз). Предлагает представить себя зайцами, которые перебрасывают снежный ком друг другу. Указание – встречать летящий мяч, слегка согнутыми в локтях руками, разведенными пальцами рук. Игровое упражнение «Рыси» (поточный способ, 3 раза). Ползание по бревну на четвереньках. Акцентирует внимание на координацию работы рук и ног, спокойный спуск с бревна. Равновесие – игровое упражнение «Жаяу ізімен» («Ходьба по следам») (3 раза). Подвижная игра «Хитрая лиса» (3 раза). Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу дети закрывают глаза, а она обходит их с внешней стороны круга и дотрагивается до одного из	трудом. Но зато, какой хороший, Муравьи возводят дом». Равновесие – ходьба по аркану боком приставным шагом с предметом на голове (2раза). По одному игроку с каждой колонны выполняют ходьбу по аркану боком приставным шагом (поролоновый кирпичик на голове) возводят постройку. Стараются стопу ставить так, чтобы аркан располагался посередине подошвы. Необходимо ставить кубики и кирпичики так, чтобы не столкнуть другие и не сломать дом. III. Упражнение «Отдых». Ложатся отдыхать в муравейнике (под музыку). Превращаются в детей. 3.Рефлексия. Напоминает, что муравьи – самые сильные и трудолюбивые жители леса. <u>Основы грамоты</u> Тема: Знакомимся с согласными звуками [з], [з'] Задачи: научить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать

	на Новый год? (елку, пальму, березу) – Правильно, главный символ Нового Года – елка. Без нее не может быть этого праздника. <i>Словарная работа:</i> символ . <i>Билингвальный компонент:</i> зима – қыс, Новый год – Жана жыл, праздник – мереке, подарок – сыйлық. Игровое упражнение «Украсим елочку» – Посмотрите на нашу елку. Мне кажется, на ней чего-то не хватает. – Да, на ней не хватает игрушек. Чтобы выполнить задание Деда Мороза, я предлагаю вам украсить елку игрушками, в названии которых в начале слова стоит звук, который я вам назову. – Игрушка, название которой начинается со звука [ш] – ... (шар) . Игрушка со звуком [с] – ... (снежинка). Игрушка со звуком [з] – ... (звезда). Игрушка со звуком [к] – ... (колокольчик). Игрушка со звуком [ч] – ... (часы) Игрушка со звуком [р] – ... (рыбка). Дети по очереди подходят к столу, выбирают нужную игрушку и крепят на мольберт.	были интересны. Предлагает оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали, что понравилось. Предлагает оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Лепка. Рисование. Аппликация. Конструирование. Тема: Танцовщица Айгерим (лепка) Задачи: познакомить с новой техникой лепки – пластинографией, размазывать пластилин, не выходя за границы рисунка. Закреплять приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание. Развивать мелкую моторику пальцев,	(Через лес, через горы, через сугробы и льдины, через овраги и т.д.) – Подъехал Дед Мороз к речке, а мост сломан. Что делать? Дети предлагают разные варианты (Проехать по льду. Перепрыгнуть. Перелететь. Переплыть на бревне.) – Мог бы Дед Мороз перелететь, да посох волшебный забыл в тереме. Мог бы по льду перейти, да тяжелый мешок у Деда Мороза, вдруг провалится. Мог бы и перепрыгнуть, да стар уже Дед Мороз. – Сел Дед Мороз на берегу, да призадумался. Вдруг слышит: кто-то его зовет. Огляделся кругом – нет никого. Присмотрелся, а из проруби его зовет (кто?) Дети предполагают, шука или рыбка золотая. – Говорит ему рыбка золотая: «Не печалься, Дед Мороз, я тебе помогу». – Как рыбка помогла Деду Морозу? Дети придумывают: – Посох волшебный вернула. Мост хрустальный построила. Подарила Деду Морозу коверсамолет. Валенки-сороходы на ноги надела. – Обрадовался Дед Мороз, поблагодарил рыбку. А рыбка ему говорит: «Не	играющих, который и становится водящим – хитрой лисой. Затем дети открывают глаза, хором три раза (с небольшим интервалом) спрашивают: «Хитрая лиса, где ты?» После третьего раза играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает на середину круга, поднимает вверх руку и говорит: «Я здесь!». Все играющие разбегаются по залу, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). После того как лиса поймает и ответит к себе в дом 2-3 детей, педагог произносит: «В круг!» – и игра возобновляется. Если лиса долго не может никого поймать, то выбирают другого III. Слушание мелодии леса закрытыми глазами. Предлагает вспомнить красоту зимней природы. 3.Рефлексия. Педагог предлагает рассказать, что запомнилось больше всего. 3.Музыка Тема: Скоро праздник Новый год! Задачи: научить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать	самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Артикуляционная гимнастика <i>Кружок</i> – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Повторить упражнение 5–8 раз. <i>Качели</i> – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Повторить упражнение 5–8 р <i>Конфета</i> – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Повторить упражнение 5–8 раз. Проблемный вопрос - Как мы узнаём, что рядом летает комар? - Представьте, что вы большой комар. Как он поет свою песню? 33333... - А теперь маленький комарик. Зь Зь Зь... Артикуляция звука. При произношении согласного звука [з] губы растянуты в улыбку, рот приоткрыт, видны зубы. Кончик языка п Характеристика звуков: [з] – согласный, твердый, обозначаем синим цветом; [з'] – согласный, мягкий,

	Физминутка «Наша елочка» Любим елочку мы нашу. (поднимают руки, тянут их вверх) Нет ничего на свете краше. (руки – на поясе, наклоны в стороны) Мы подарим ей игрушки: (руки вытягивают вперед) Звездочки, шары, (руки разводят в стороны) Хлопушки. (руки ставят на пояс) Будем прыгать, веселиться. (выполняют прыжки на месте) Прилетят снегирь, синица. (машут руками-«крыльями») Придет множество гостей. (выполняют ходьбу на месте) Пригласим мы всех друзей! (руки – в стороны, выполняют поклоны) Дидактическая игра «Скажи, какой, какая или какие» (с мячом) <i>Цель:</i> закреплять у детей умения образовывать относительные имена прилагательные и согласовывать их с именами существительными. – Каждый год елку украшают много красивых игрушек, и все они сделаны из разных материалов. – Елка из пластмассы, какая? (пластмассовая) Игрушка из стекла?	фантазию, речь. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Содержание ОД Приглашает детей в игровой уголок. Обращает их внимание на то, как много игрушек, красивых кукол. Предлагает поиграть с понравившейся. Интересуется у детей, много ли у них игрушек. Расскажите о своих игрушках. Предлагает рассмотреть картинку в раздаточном материале. – Что изображено на картинке? – Что делает девочка Айгерим? Словарный минимум: би – танец, куыршақ – кукла. Знакомство с новой техникой создания картины способом размазывания пластилина по поверхности бумаги. Словарная работа: пластилинография. Объясняет и показывает приемы работы (см. образец в раздаточном материале). – Берем кусок пластилина любого цвета, раскатываем шарик, кладем его на рисунок и размазываем, не выходя за границы рисунка. Для косичек лепим два жгутика, концы жгутиков вытягиваем и приемом надавливания прикрепляем косички к голове. Для глаз отщипываем небольшие	надо мне твоей благодарности. Лучше возьми меня к ребятам на праздник». Согласился Дед Мороз. Только вот беда: надо рыбку до детского сада довести. А в чем? Дети придумывают: – В варежку воды налить. В валенке аквариум сделать. Из снега сделать тазик и налить в него воду. – Вот и добрались Дед Мороз с рыбкой до детского сада. Ребята их с радостью встретили. Дед Мороз всем подарки подарил, а рыбка каждому ребенку желание исполнила. Ведь рыбка была не простая, а золотая. – Вот какая интересная сказка у нас получилась. Сколько в ней приключений произошло. – Кто хочет рассказать свою сказку про Деда Мороза? (ответы 3–4 детей) Снеговик прощается с детьми: – Спасибо, мне было очень интересно сочинять вместе с вами сказку. Подведение итогов занятия: похлопать в ладоши, если детям было интересно придумывать сказку. Потопать ножками, если испытывали затруднения. О <u>Художественная</u>	мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость. Словарный минимум: снег – кар, Дед Мороз – Аяз ата. Ход ОД 1. Организационный момент «Пляши веселей», латышская народная мелодия. Педагог предлагает детям войти в зал легким бегом и встать в круг. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Полька» П.И. Чайковского. Педагог напоминает детям движение – скользящие хлопки перед собой. Слушание: «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна. Педагог просит детей послушать знакомую пьесу, вспомнить ее название и композитора. Как вы думаете, почему это произведение называется «Вечерняя сказка»? Из скольких частей состоит пьеса? Развитие слуха и голоса: «На лыжах» Е. Тиличевой. Педагог проигрывает распевку на металлофоне и предлагает детям исполнить ее вместе с ним. Пение: «Снег идет» М. Еремеевой. Педагог знакомит детей с новой новогодней песней. Какой зимний праздник вы любите больше всего? Какой сказочный персонаж приносит детям подарки? Педагог исполняет песню и предлагает детям	обозначаем зеленым цветом Игра «Повтори за мной» - повторить слова вслед за попугаями: КОЗА ЗАБИЯКА, ЗАБАВНЫЙ ЗАЙКА, ЗАВОДНАЯ КОЗА, ЗАГОН ДЛЯ БИЗОНОВ, ЗАЙКИН ЗОНТИК Игра « Найди слова со звуком З» Игра « Я беру тебя с собой» земля, земляника, забор, замок, заяц, змей, береза, закат. Физминутка Поросёнок пяточок Поросёнок Пятачок отлежал себе бочок, Встал на ножки, потянулся, <i>(Потянулись.)</i> А потом присел, прогнулся, <i>(Имитируем движения.)</i> И на ножках поскакал, и руками помахал <i>(Имитируем движения.)</i> А потом опять прилёг, но уже на левый бок. <i>(Сложили ручки, положили под подбородок.)</i> Работа в рабочей тетради Страница 51 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Раскрась квадраты синим или зелёным цветом. 2. Послушай. Назови слова с согласным звуком [з]. За окном морозы. Наступила зима. У Сакена санки. Педагог вместе с детьми

	(стеклянная) Мишура из бумаги? (бумажная) Свечи из воска? (восковые) Конфеты из шоколада? (шоколадные) Дидактическая игра «Назови ласково» <i>Цель:</i> закрепить умение образовывать имена существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. – Сейчас я буду называть предметы, а вы называть их в уменьшительно-ласкательной форме. – Елка (елочка), шары (шарики), звезда (звездочка), огни (огоньки), снеговик (снеговичок), подарок (подарочек). Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Как ты думаешь, какой подарок получит от Деда Мороза белочка? Что Дед Мороз принес зайчику, а что подарит медвежонку? Соедини. Педагог проводит <u>индивидуальную работу</u>. Подведение итогов занятия. Поощрение детей . – Молодцы ребята, справились со всеми заданиями! Теперь вы готовы к встрече с Дедом Морозом! Он уже в пути! <u>Художественная</u>	кусочки пластилина и оформляем картинку. Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями: показ и повторное объяснение приемов лепки. Физминутка (запись танцевальной музыки). Дети приступают к работе. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских поделок для родителей. 3.Физическое воспитание Тема: Упражнения на льду. Задачи: учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Воспитывать интерес к играм на льду. Словарный минимум: сапқа тұрындар – встаньте в шеренгу, жаттығу көздер үшін – упражнения для глаз. ХОД ОУД 1.Организационный момент. Предлагает воспитанникам рассказать о благотворном влиянии хоккея на здоровье.	<u>литература</u> Тема: Заучивание стихотворения З. Орловой «Новый год» Цель: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков. Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра стихотворение; умение составлять простые предложения. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, умение считать. Воспитывать интерес к празднику Новый год. Словарная работа: Новый год торопится, идет, постучится в двери. Билингвальный компонент: Новый год – Жаңа жыл, елка – шырша, праздник – мереке, дверь – есік. Содержание ОД Работа с загадкой Дед Мороз мешок большой За собой несет спиной, Созывает весь народ На веселый ... (Новый год) <i>Словарная работа:</i> Новый год торопится, идет, постучится в двери. Чтение стихотворение Зинаиды Орловой «Новый	подпевать припев, чисто интонируя мелодию. «Зимние радости» В.Шестаковой. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню не хором, а каждому поочередно по фразам или по строчкам. Хоровод: «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог предлагает детям исполнить знакомый хоровод. Танец: По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога. 66 Музыкальная игра: «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой. Педагог повторяет с детьми текст и мелодию игры, напоминает правила. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, неинтересно – грустный. 4. Казахский язык по плану учителя. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома: Лекарства: Объясните, что лекарства нужно принимать только по указанию взрослых. Никогда не берите и не пробуйте лекарства	обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пошли гулять. Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, А еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли. Съели суп и спать легли. (Загибают пальчики по одному. «Идут» по столу указательным и средним пальчиками. «Лепят» комочек двумя ладонями. «Крошат хлебushек» всеми пальчиками. Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки. Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной. Отряхивают ладошки. Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.) Для детей ООП: совместное выполнение задания, - корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы Подведение итогов занятия <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Города Казахстана Задачи: Систематизировать знания о крупных городах страны; вызвать у детей

	<i>литература</i> Тема: Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: научить эмоционально-образному восприятию рассказа, понимать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ. Расширять представления о свойствах снега. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы <i>Билингвальный компонент:</i> дети – балалар, снег – қар, детский сад – балабақша. Содержание ОД Отгадывание загадки Из муки он был печён, На окошке был стужён Убежал от бабки с дедом А лисе он стал обедом (Колобок) Ассоциации со словам « Колобок» Чтение рассказа Надежды Калининой «Про снежный колобок» Беседа по содержанию. – Как называется рассказ? – Кто написал это произведение?	2.Основная часть. I. Ходьба с клюшками в руках. Ходьба «змейкой» между клюшками, бег « змейкой» – клюшки расположены на площадке в два ряда. Ходьба через середину площадки; воспитанники останавливаются возле своей клюшки. II. Упражнения с клюшкой: перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками. Акцентирует внимание на технику безопасности, убеждается, что воспитанники находятся на достаточной дистанции. Основные движения в виде спортивных упражнений (фронтальный способ) «Не урони!» 3 раза. Предлагает пронести предмет через всю площадку, передвигаясь в паре приставным шагом. Двое воспитанников становятся лицом друг к другу, держа в руках клюшки, на которые кладется объемный модуль. Передвигаются в паре приставным шагом, стараются согласовывать свои действия. «Меткая клюшка» (индивидуальный способ, 3 раза). Напоминает	год» Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Новый год»? Какой праздник должен наступить скоро? – Какими словами автор описывает приближение Нового года? (Он торопится, идет!) – Какой представляет встречу с Новым годом автор? (радостной, веселой) Что скажет Новый год детям? (Дети, здравствуйте, я к вам!) Как готовятся дети к встрече с Новым годом? (елку наряжаем, вешаем игрушки, шарики, хлопушки...) – Какие подарки ждут дети от Деда Мороза? (яблоки, конфеты...) – А вы любите праздник Новый год? – Как вы празднуете? – Какие подарки вам дарил Дед Мороз? Физминутка Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. (<i>глубокий вдох и выдох</i>) Покрутили головой, (<i>вращения головой вправо-</i>	самостоятельно, даже если они кажутся похожими на конфеты. Бытовая химия: Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые химикаты могут быть очень опасными. Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых. Газовые баллончики: Объясните, что газовые баллончики (например, аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании. Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях.	интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана; продолжать воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране. Словарная работа: страна. Билингвальный компонент: путешествие – саяхат, родная земля – туған жер, родной край – туған өлке. Содержание ОД Сюрпризный момент: приходит в гости кукла-персонаж Алдаркосе. Организация внимания детей стихотворением М. Алимбаева «Туған жерім тамаша». Туған жердің жырларын Кызғалдақтай терейік. Жұр, аралап, келейік! Жұр, аралап, келейік! Дети становятся в круг, слушают стихотворение и размышляют, о чем оно: о родине, о красоте нашего края. Алдаркосе показывает карту Казахстана. Дидактическая игра «Назови города Казахстана». Дети рассматривают карту и называют знакомые города Казахстана: Костанай,

	– Как называют людей, которые пишут рассказы? – Из чего вылепил колобок Алеша? – Почему же растаял снежный колобок в кармане? – А что вы любите лепить из снега? Как вы думаете, как можно было бы сохранить снежный колобок? Вспомните, в какой сказке случилась такая же история – снег растаял от тепла? – Как вы считаете, можно ли по названию рассказа узнать его содержание? Физминутка Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. (<i>глубокий вдох и выдох</i>) Покрутили головой, (<i>вращения головой в одну и другую стороны</i>) И усталость вся – долой! Раз-два-три-четыре-пять, Шею надо разминать. (<i>вращения головой вправо-влево</i>) Встали ровно. Наклонились. Раз – вперед, а два – назад. Потянулись. Распрямились. Повторяем все подряд. (<i>наклоны вперед и назад</i>) А потом мы	о правильном хвате клюшки. В центре площадки стоит куб, игроки стараются попасть шайбой в куб. Указание – выполнить бросок шайбы так, чтобы крюк клюшки нижним ребром целиком прилегал ко льду. Акцентирует внимание на технику безопасности, убеждается, что воспитанники находятся на достаточной дистанции. «Кто дальше проскользит по дорожке» (индивидуальный способ, 3 раза). Отмечается результат каждого, а также фиксируется и лучший результат, обладатель которого объявляется победителем. Бег между предметами с постепенным увеличением числа игроков (групповой способ – 5 раз). На середине площадки по порядку устанавливает 5 конусов на расстоянии 1 м друг от друга. Количество игроков, выполняющих бег, определяется карточкой с цифрами. Игроки каждой команды начинают бег между конусами по команде педагога. Огибают предметы слева и справа, стараются согласовывать свои действия с другими игроками и не сбить предметы III. Упражнения для профилактики нарушения зрения и	<i>влево</i>) И усталость вся – долой! Раз-два-три-четыре-пять, Шею надо разминать. (<i>вращения головой вправо-влево</i>) Встали ровно. Наклонились. Раз – вперед, а два – назад. Потянулись. Распрямились. Повторяем все подряд. (<i>наклоны вперед и назад</i>) А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем. Мы колени разминаем, Наши ноги упражняем. (<i>приседания</i>) <i>Билингвальный компонент:</i> Новый год – Жаңа жыл, елка – шырша, праздник – мереке, дверь – есік. Игровое упражнение «Составь предложение». Педагог показывает цветные картинки и просит назвать животное. Затем составить простое предложение способом подбора прилагательного и глагола. Например, «Белый зайчик скачет», «Большой медведь спит», «Рыжая лиса прячется» и т.д. Работа с раздаточным материалом.		Рудный, Астана, Алматы, Шымкент, Тараз, Уральск, Павлодар, Кокчетав. <i>Словарная работа:</i> страна – это территория с границами одной республики. Предложение отправиться в путешествие по городам Казахстана. Билингвальный компонент: путешествие – саяхат. Размышляют о видах транспорта для путешествия на автобусе, поезде, самолете, машине. Делают вывод: наиболее удобный транспорт – автобус, т. к. он может проезжать по улицам города, у него большие окна – все хорошо видно, и в него поместятся все дети. Выбирают водителя, строят из стульев автобус, занимают места. «Водитель» крутит «руль», и дети представляют, что едут на автобусе. Первая остановка. Чтение стихотворения С. Оспанова . Жап-жасыл ағашы, Қып-қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар – Алматы қаласы. Говорят, о каком городе написал поэт стихотворение: о городе Алматы. Игровое упражнение «Отметь флажком». Дети находят город на карте, ребенок с ОПП отмечает

	приседаем. Это важно, сами знаем. Мы колени разминаем, Наши ноги упражняем. (<i>приседания</i>) Билингвальный компонент: дети – балалар, снег – кар, детский сад – балабақша. Отгадывание загадки Лежало одеяло, Мягкое, белое, Землю грело. Ветер подул, Одеяло согнул. Солнце припекло – Одеяло потекло. (снег) Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, что случилось с колобком. Почему он растаял? Покажи жестами и мимикой эмоции детей. Задание 2. Назови, какое время года изображено на картинке. Нарисуй снеговика. Расскажи, какой он Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца,	активизации работы мышц глаз. 3. Рефлексия. Педагог предлагает группам выложить геометрические фигуры, используя клочки. Акцентирует внимание на применение тактики сотрудничества, вместо тактики доминирования. Определяет победителей заданий. 4.Музыка Тема: Скоро праздник Новый год! Задачи: научить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Словарный минимум лыжи – шаңғы, вечерняя сказка – кешкі ертегі. Ход ОД 1.Организационный момент «Пляши веселей», латышская народная мелодия. Педагог предлагает детям войти в зал легким бегом, держась за руки, и встать в круг. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Полька» П.И. Чайковского. Педагог предлагает детям под музыку польки выполнить	Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи наизусть отрывок из стихотворения, который подходит к сюжету картинки. Задание 2. Разложи игрушки: ёлочные игрушки – в мешок Деда Мороза, игрушки для детей – в коробку. Посчитай, каких игрушек больше, каких меньше Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение детей	фишкой-флажком. Демонстрация слайдов с достопримечательными местами Алматы. Рассматривают слайды, называют особенности города, его достопримечательности. Алматы расположен у подножия горы Алатау. В городе очень много красивых мест. Алматы – прекрасный город, утопающий в зелени. В садах растет всемирно известный сорт яблок апорт. Климат жаркий, есть спортивный комплекс «Медеу», протекает река Большая Алматинка, есть парк имени 28 панфиловцев, широкие дороги, большие здания. Вторая остановка. Рассказ о городе шахтеров и демонстрация изображений с достопримечательностями города Караганды. Город Караганды – областной центр Карагандинской области. В городе Караганды производится топливо – уголь. Уголь добывается под землей, в шахтах. Тех, кто добывает уголь, называют шахтерами. Добытый уголь грузится в вагоны и доставляется во все уголки нашей страны. Игровое упражнение «Отметь флажком». Дети находят город на карте,

	направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение детей <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Мебель в доме Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Словарная работа: мебельщик. Билингвальный компонент: мебель – жиһаз, стол – үстел, стул – орындык, кровать – кереует Содержание ОД Сюрпризный момент. В гости приходят куклы Арман и Айсулу с радостной новостью: их родители купили новый дом; показывают фотокартинки пустых комнат дома: прихожая, кухня, гостиная, детская комната, спальня. Куклы просят детей помочь	скользящие хлопки перед собой. Слушание: «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна. Педагог предлагает детям прослушать пьесу, которая называется «Вечерняя сказка», написанная композитором А. Хачатуряном. В сказках всегда добро встречается со злом, а в этой сказке? Отличается ли музыка по характеру в начале и в середине произведения? Развитие слуха и голоса: «На лыжах» Е. Тиличевой. Педагог предлагает детям познакомиться с новой распевкой и исполнить ее чисто, удерживая интонацию на одном звуке. Пение: «Зимние радости» В. Шестаковой. Педагог спрашивает детей, чем им нравится зима, в какие игры они играют в снежные деньки. Предлагает детям познакомиться с новой песней, беседует о характере и содержании. «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям вспомнить знакомую песню о елочке и нацеливает их на эмоциональное исполнение. Хоровод: «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог закрепляет знание текста и мелодии и отрабатывает движения под пение. 65		ребенок с ОПП отмечает фишкой-флажком. Слушают рассказ о городе Караганды. Рассматривают изображения шахты, процесс добычи угля. Один из детей прокладывает маршрут: соединяет города Алматы и Караганды на карте клейкой лентой. Физминутка «Мой город». Дети проговаривают слова и выполняют движения. Люблю по городу шагать (шагают по кругу), Люблю смотреть (изображают «бинокль»), Люблю считать (шевелият пальцами). Площадь – раз (загибают пальцы по одному, начиная с большого), «Дом торговли» – два, Три – фонтан-удалец, Четыре – Ледовый наш дворец. Пять – по парку я гуляю, Всякий уголок в нем знаю. Шесть – на стадион хожу, Там с коньками я дружу. Семь, конечно, детский сад, Сюда хожу пять дней подряд. Восемь – детская площадка, Здесь качели и лошадка. Девять – «Фантик» магазин, Много ярких там витрин. Десять – это школа, дети! Узнаешь там про все на свете! Очень любим мы наш город

	им рассказать, что должно быть в доме. Игровое упражнение «Назови, что изображено на картинке». Дети называют предметы мебели. Беседа о предметах мебели с опорой на имеющиеся знания. Педагог предлагает начать с прихожей комнаты. Дети рассказывают о предметах мебели в комнатах: – в прихожей комнате должен быть шкаф для одежды или вешалка, полка для обуви, зеркало, чтобы посмотреться, как человек оделся; – на кухне должны быть шкафы для посуды, стол, для того чтобы можно было поесть, стулья; – в гостиной: диван и кресла, журнальный столик; – в спальне: кровать, тумбочка, шкаф для одежды, зеркало; – в детской комнате: кровать, шкаф для одежды, игрушек, книг, письменный стол, стул. – Как одним словом можно назвать эти предметы? (Мебель.) – Для чего человек придумал мебель? (Дети рассуждают о необходимости мебели: чтобы сидеть, спать, заниматься, отдыхать.) – Какие правила нужно соблюдать, чтобы мебелью можно было пользоваться	Танец: По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога. Музыкальная игра: «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям выучить игру для Дедушки Мороза, чтобы поиграть с ним на новогоднем празднике. Разучивает с детьми текст и мелодию игры, знакомит с правилами. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Дети высказывают свое мнение.			(поочередно переставляют кулачки). Он красив, хотя и молод (хлопки)! Третья остановка. Чтение стихотворения Т. Жексенбай. Отанымның төрінде, Сарыарқаның өрінде. Ту ұстаған Астанам, Әсем қалам, бас қалам! Рассказывают, что стихотворение посвящено Астане. Находят город на карте и отмечают фишкой-флажком. Показ иллюстраций столицы Казахстана Астаны. Рассказывают, что Астана – это столица Казахстана, главный его город. Там находится президент, который руководит страной, называют президента и смотрят его фото. Рассматривают достопримечательности столицы и беседуют о них: – Ледяной городок, – Думан, – Цирк, – Музей первого президента, – Декоративные скульптуры, – Дворец Мира и Согласия, – Карта Казахстана «Атамекен», – Дворец Президента «Акорда», – Байтерек. Рассказывают о том, что есть «Камень желания», на который кладут раскрытую ладонь, загадывают желание, и оно может исполниться.

	долго? (Дети рассуждают о правильном отношении к мебели и ее использовании: бережно относиться, мыть, аккуратно пользоваться.) Игровое упражнение «Повтори». Ребенок повторяет за детьми название предметов мебели, находит их на картинке и показывает. <i>Билингвальный компонент:</i> мебель – жиһаз, стол – үстел, стул – орындық, кровать – кереует. Беседа о мебели. – Где делают мебель? (На мебельной фабрике.) – Где можно купить мебель? (В мебельном магазине.) – Как называется профессия людей, которые делают мебель? (Мебельщик.) <i>Словарная работа:</i> мебельщик – специалист, мастер по изготовлению или ремонту мебели и предметов обстановки (столов, шкафов, стульев и т. п.). Физминутка «В квартире». Раз, два, три, четыре (хлопают в ладоши), ного мебели в квартире (прыгают на месте). В шкаф повесим мы рубашку (повороты туловища вправо-влево), А в буфет поставим чашку (поднимают руки вверх). Чтобы ножки отдохнули				Обыгрывание «Камня желания». Дети кладут руки на стол и высказывают добрые пожелания. Один из детей прокладывает маршрут: соединяет города Караганды и Астану на карте клейкой лентой. Билингвальный компонент: родная земля – туған жер, родной край – туған өлке. Возвращаются в свой город, в группу детского сада. Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 63). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) . Рассмотрите карту Казахстана. Назовите города. . Расскажите Алдаркосу, чем знамениты города Казахстана. Подведение итогов занятия Включение записи песни

	(трясут каждой ногой), Посидим чуть-чуть на стуле (приседают). А когда мы крепко спали (кладут руки под щеку), На кровати мы лежали, А потом мы с котом (хлопают в ладоши) Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили (прыгают на месте). Много мебели в квартире. Дидактическая игра «Назови части мебели». У стула – 4 ножки, спинка, сиденье; у стола – 4 ножки, столешница; у шкафа – стенки, полки, выдвижные ящички, дверцы; у кресла – сиденье, спинка, 4 ножки, 2 подлокотника; у кровати – 4 ножки, 2 спинки, основание кровати. Проблемный вопрос от Армана: из какого материала делают мебель? (Из дерева, стекла, пластмассы, металла.) Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца,				«Туған өлкем» («Родной край») в исполнении казахстанских певцов. Слушают песню. Беседа о содержании путешествия. Делятся впечатлениями от путешествия, рассказывают о городах и об их достопримечательностях. Благодарят Алдаркосе за интересное путешествие. Прощаются

	направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 45). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите картинки. Разложите предметы по местам. Соедините. Расскажите, куда что положил. 2. Внимательно рассмотрите картинку. Назовите, какие предметы мебели изображены. Экспериментальная деятельность. Педагог предлагает рассмотреть пластины из разного материала, рассказать, из чего сделаны, назвать свойства. Дети обследуют пластины, называют материал и его качества: 1) деревянная пластина сделана из дерева, твердая, гладкая. 2) стеклянная пластина – из стекла, просвечивает, скользкая, гладкая, тонкая. 3) пластмассовая пластина – из пластмассы, гладкая, тонкая, легкая. 4) металлическая пластина – из металла, тяжелая, прочная, холодная. Айсулу предлагает поиграть. Дидактическая игра «Какая мебель?». Дети становятся в круг. Педагог бросает мяч ребенку, задает				

	вопрос. Ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос и бросает мяч обратно педагогу. 1) Стул сделан из пластмассы. Он какой? (Пластмассовый.) 2) Кресло обтянуто кожей. Оно какое? (Кожаное.) 3) Стол сделан из стекла. Он какой? (Стеклянный.) 4) Полка сделана из металла. Она какая? (Металлическая.) 5) Стул сделан из дерева. Он какой? (Деревянный.) 6) Кровать сделана из металла. Она какая? (Металлическая.) Игровое упражнение «Закончи предложение». Стол нужен Кровать нужна Диван нужен Стул нужен Шкаф нужен Рефлексивный круг «Что мне было интересно и что нового я узнал?». Дети делятся впечатлениями. Арман и Айсулу благодарят детей за помощь, сообщают, что обязательно поделятся с родителями полученными знаниями о мебели. Педагог предлагает детям дать оценку своей деятельности: если было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было неинтересно, испытывал затруднения –				

	грустный смайлик				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Прогулка 13-14 Наблюдение за трудом дворника Цель: наблюдение за работой дворника. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям пережить холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. Цели: — учить трудиться сообща;	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом Цель: закрепление знаний о ландшафте. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i> Где больше снега —верху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегометром.)</i> Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i> Где весной будет почва суше —верху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды;верху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i>	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом Цель: закрепление знаний о ландшафте. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i> Где больше снега —верху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегометром.)</i> Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i> Где весной будет почва суше —верху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды;верху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что</i>	Прогулка 17-18 Наблюдение за хвойными деревьями Цель: закрепление знаний о деревьях. Ход наблюдений Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i>	Прогулка 17-18 Наблюдение за хвойными деревьями Цель: закрепление знаний о деревьях. Ход наблюдений Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i>

	— воспитывать трудолюбие. «Біртұтас тәрбие» №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. Цели: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.	Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться. «Біртұтас тәрбие» №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	<i>там глина.)</i> Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться. «Біртұтас тәрбие» №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить	Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i> ♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i> А наверху, над мглой этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? <i>(Ветер ее разносит.)</i> ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро возвращаются? <i>(Семена летят по ветру и быстро возвращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</i> В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? <i>(Не проникает ветер.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по	Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i> ♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i> А наверху, над мглой этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? <i>(Ветер ее разносит.)</i> ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро возвращаются? <i>(Семена летят по ветру и быстро возвращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</i> В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? <i>(Не проникает ветер.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается

			предмет по описанию.	годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)

Индивидуальная работа с детьми	Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года. (соц.эмоц, коммуник). <i>Виктория, Артемий</i>	Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы (коммуникразв.речи) <i>Самир, Полина</i>	Д/и «Что происходит в природе». Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения (соц. эмоц, коммуник). <i>Артемий, Салих</i>	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем) <i>Виктория, Артемий</i>	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем) <i>Салих, Марика</i>
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. «Кюй» - формирование	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель:	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке;	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных

	интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка) Задания психолога. Равиваем внимание и память	бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. Равиваем внимание и память	игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асыктар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей <i>Салих, Мари́ка</i>	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <i>Полина, Виктория</i>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне <i>Самир, Артемий</i>	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <i>Самир, Салих</i>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю <i>Салих, Самир, Мари́ка, Артемий, Проина, Виктория</i>

Заместитель директора по учебной работе


ШаймерденоваЗаурешКаплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 09-10.01.2025 г.

Воспитатели: *СатпаеваЖумагульДауленовна, Липовая Е.Л*

Распорядок дня				Четверг 09.01.2025 г.	Пятница 10.01.2025 г.
Приём детей				<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«МеніңҚазақстаным» -</u>	Повторение круга приветствия

				исполнение гимна Республики Казахстан Аптадәйексөзі: «Талап бар жердетәртiп бар». Цитата недели: «Где есть требование, там есть дисциплина». <i>Круг приветствия</i> <i>Сердце я свое открою,</i> <i>Счастьем поделюсь с тобою.</i> <i>Все хорошие слова</i> <i>Говорю я для тебя!</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қаңтар - январь,біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қаңтар - январь,біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседас родителями или законными представителями ребёнка,консультации				<u>Консультация для родителей.</u>Тема: «Культура речевого общения рождается в семье» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями. Игры «Тенгеалу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение

					предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)				Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Игры «Теңгеалу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности д.и. «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. Игры «Теңгеалу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические,

				финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа). Свободная игра	национальные, сюжетно-ролевые игры Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра
гимнастика				Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Физическая культура** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах.	Физическая культура** Вход детей в спортивный зал Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к

				1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не	другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот –

				отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!	выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)				Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)

ОД по расписанию				1. Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: : учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в указанном направлении. Воспитывать любознательность. Ход ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть. Дидактическая игра «Собери столько же». Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на 3 группы. У каждой группы на столе набор	1. Основы математики Тема: Счет до 10 Задачи: познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы расположения, а также направления счета. Закреплять умение правильно называть последовательность событий, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета. Воспитывать любознательность. Ход ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают поиграть. Игровое упражнение «В каком ящике больше?». Детям предлагается несколько коробок разного размера и игрушки. Они должны положить игрушки в коробки и определить, в какой коробке больше игрушек. У детей развивается умение сравнивать количество предметов, как на основе счета, так и с соотносением элементов (предметов) один к одному. Игровое упражнение «Игра с

			однородных предметов (кубики, детали «Лего», геометрические фигуры, фасоль, прищепки или другой материал). Один из детей – ведущий показывает карточку с цифрой от 1 до 10. Дети выкладывают столько же предметов. Далее педагог выставляет предметы: кубики, игрушки. – Сравните количество предметов слева, справа. – Чего больше? Чего меньше? Как сделать поровну? Дети предлагают способ сравнения и уравнивания. – Что надо сделать, чтобы их стало поровну? Делают вывод, что для уравнивания надо убрать лишние игрушки с одной стороны или добавить игрушки, которых не достает. – Расставим игрушки друг под другом или будем проводить линию, соединять парами, чтобы узнать, есть ли лишние. – Посчитаем, сколько игрушек слева. Педагог просит детей дотрагиваться до игрушек и считать вслух. Получилось 4 игрушки. – Поставим карточку с цифрой 4. – Посчитаем другие кубики.	карточками». Детям предлагаются карточки с различными изображениями предметов, чтобы сравнивать количество. Они должны сравнивать количество предметов на разных карточках и определить, на какой карточке больше или меньше предметов. Для этой игры используются парные пазлы. Педагог выставляет на магнитную доску картинки корзин (3) и яблок (2), тарелочек (3) и груш (3). – Положите по одному яблоку в корзину. Соедините яблоко с каждой корзиной. – Чего больше? Чего меньше? (Яблоко меньше, чем корзина) – Как по-другому можно сказать? (Корзина больше, чем яблоко) – Соедините грушу с каждой тарелкой. – Чего больше, чего меньше? Сделайте вывод. Делают вывод, груш и тарелок поровну. Затем предлагает сравнить группы предметов, раздвинув их на большее расстояние, далее – считать большие и маленькие предметы. Например: – В каком ряду яблок больше? Далее предлагает посчитать предметы на тарелке, начиная от яблока, затем от груши.

			– Сколько их? (3) – Чего больше? Чего меньше? – Теперь посчитаем игрушки на другой полочке. Педагог помогает считать выставленные на них игрушки. Например, машинки грузовые (5) и легковые (6). – Сколько грузовых? (5) – Сколько легковых? (6) Далее педагог организует сравнение двух видов игрушек по количеству в случае, когда их окажется поровну. – Посчитайте кукол. Сколько их? (5) – Посчитайте машинки. (5). Чего больше? Чего меньше? Машин и кукол поровну. Физминутка. Раз, два, три, четыре, пять, Все умеем мы считать. Отдыхать умеем тоже – Руки на спину положим, Голову поднимем выше, И легко-легко подышим. Мы сейчас пойдем направо, А потом пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Мы тихонечко присядем, Ручками себя погладим. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько ягод у птицы. Соедини с цифрой. Отметь корзину, где ягод больше. – Что изображено на картинке? Когда это бывает?	– Изменилось ли количество? Делают вывод, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Соедини домики по порядку от 1 до 10. «Зажги свет» в домиках под номерами 5, 7, 10. Педагог предлагает вслух вести счет от 1 до 10. – Домик с каким номером стоит перед домиком №5, после него. Просить назвать «соседей» домика 7. Затем обращает внимание на то, что крыши у домиков разноцветные. Просить детей задать вопросы со словами «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Задание №2. Соедини цифры по порядку от 1 до 10. Педагог предлагает соединить по порядку от 1 до 10. Проверяет получилась ли улитка. Задание №3. Расскажи по картинкам, что было раньше, что позже. Соедини картинки и цифры последовательно. Задание направлено для повторения понятий «раньше», «позже». После этого детей можно попросить составить рассказ по картинке. Дети называют

			(зимой). Интересуется, знают ли дети такую птицу и ягоду (снегирь, рябина). Педагог просит посчитать, сколько ягод у птицы, соединить с цифрой. После этого предлагает отметить корзинку, где ягод больше. Если дети не могут сравнить таким способом педагог предлагает провести линию, соединив ягоды попарно. – Остались ли лишние? Дети делают вывод: у птицы слева ягод больше, чем у птицы справа. У птицы слева 6 ягод, у птицы справа – 5. Задание №2. Нарисуй справа предметов больше, чем слева. Нарисуй справа предметов меньше, чем слева. Нарисуй справа предметов столько же, сколько нарисовано слева. Педагог наблюдает за способом выполнения задания. Дети могут вести счет и потом рисовать столько же или больше/ меньше предметов. Они могут рисовать попарно множество предметов, отмечая или зачеркивая предметы слева. Игровое упражнение «Играем в садовника». Дети могут использовать нарисованные цветочные горшки (или подручный материал, например, разовые стаканчики) и различные	последовательность из 4 событий. Задание №4. Выполни штриховку. Педагог обращает внимание на осанку, умение правильно держать карандаш. Педагог подводит итог. Поощряет детей. – Расскажите, какое задание было самым интересным, самым трудным. – Дайте самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Мир вокруг нас Цель: Цель: обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали. Задачи: продолжатьучить спускаться с гимнастической лестницы поддиагонали, переходить с пролета на пролет. Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп. Упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении,

			цветы (их можно заменить цветными карандашами), чтобы сравнить количество предметов. Они должны посадить цветы в горшки и определить, сколько цветов у них есть. Затем они могут сравнить количество цветов в разных горшках и определить, в каком горшке больше цветов. Задание №3. Догадайся, что должно быть в паре с левой картинкой? Отметь. – Назовите, что нарисовано рядом с машинкой.(дорога) – А какие варианты выбора есть для паровоза? Дети обосновывают свой выбор. Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении. Педагог следит за аккуратностью выполнения работы, а также за правильной осанкой детей. Игровое упражнение «Назови, где больше». Педагог приглашает встать слева и справа от себя группы детей (например, 5 и 8 детей). Остальные должны назвать, с какой стороны детей больше. Далее педагог просит построиться парами. С какой стороны остались дети? Какой вывод можно сделать? Сколько детей нужно	прыжках через 5 шнуров. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания. Формировать ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира. 1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Цветок». «Вырос высокий цветок на поляне. Утром пораньше раскрыл лепестки. Всем лепесткам красоту и питание дружно дают под землей корешки». Разжать пальцы из соединенных кулаков; развести ладони и пальцы рук; ритмичное движение пальцами вместе-врозь; ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу и шевелить пальцами. Предлагает рассмотреть необычный цветок с разными лепестками: синий лепесток – мир подводный, желтый – мир пустыни, зеленый – мир леса, темно-зеленый – мир болот, коричневый – мир гор. Каждый лепесток указывает цель путешествия (применение ИКТ). 2. Основная часть. 1. Мир леса.

			пригласить еще, чтобы уравнивать? Педагог предлагает повторить слова, которые дети употребляли для сравнения двух групп предметов: больше, меньше, столько же (поровну). Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, какие задания были интересны. Предлагает оценить свою работу, раскрасив светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Личная безопасность ТЕМА : «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика - Наберите нужный номер телефона. - Говорите четко и спокойно. - Скажите свое имя, где вы находитесь и что произошло.	Ходьба в колонне по одному; бег в медленном темпе – две минуты; дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых шагов. Восстановление дыхания. II. Гимнастика для глаз. «Вот пришли мы в зимний лес, Сколько здесь вокруг чудес. Справа березка в шубке стоит, Слева елка на нас глядит. Снежинки в небе кружатся. На землю красиво ложатся. Снежинки блестят и кружатся, На ладошки ребятам ложатся». Основные движения. Прыжки с места в высоту (15 см) поточный способ – 5 раз. Подходят к препятствиям (натянутая веревка) перепрыгивают через него, подходят к следующему, пока вся группа не переберется на противоположную сторону. Стараются энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно, помогают себе взмахом рук. При выполнении нужно в высшей точке полета максимально подтянуть к груди колени согнутых ног, затем быстро разогнуть ноги и мягко приземлиться на ноги. Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали(3 раза). Лазают по гимнастической

			https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp 2.Физическое воспитание Тема: Мир мультфильмов Цель: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали,переходить с пролета на пролет. Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон. Упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место. Развивать внимание, мышление, самостоятельность. Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, уважительное отношение к окружающим. 1.Организационный момент. Обращает внимание детей на воздушный шарик и картинки, которые к нему прикреплены. Воспитанники обследуют воздушный шар,	стенке верх, спускаются по перекладинам по диагонали приставным шагом. Хват рейки – четыре пальца сверху, большой снизу. Акцентирует внимание на координацию движений рук и ног при переходе с пролета на пролет – перехватывать руками перекладины, переступать приставным шагом. Мир пустыни Куда ни кинешь взгляд – песок, И прямо, и нанкосок. Не знают здесь, что значит тень, Ведь солнце жарит целый день. Но если дождик вдруг польет, Пустыня мигом оживет. Да только в том загвоздка вот, Что дождик льет всего раз в год. Но те, кто проживает тут, Другой погоды и не ждут. Игровое упражнение «Жуки скарабеи» (1раз). Катание фитболов в произвольном направлении. Указания – не сталкиваться друг с другом, катать мяч по всей площади зала. Подталкивают мяч несильными движениями пальцев. Мир болот Подвижная игра «С кочки на кочку» (2 раза). «Через топкое болото,

			рассматривают картинки с заданиями от героев мультфильма «Смешарики». 2. Основная часть. I. Ходьба в колонне по одному, бегут в среднем темпе по кругу. Выполняют задания, которые показывает Смешарик – остановиться, присесть, поменять направление движения. Перестроение в колонну по три. II. Картинка №1. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем (комплекс №2). Выполнение основных движений групповым способом в игровой форме. Картинка №2. Прыжки в глубину с высоты 30см в плоские обручи (4 раза). Обращает внимание на размещение воспитанников на середине скамейки, на сохранение равновесия после спрыгивания – корпус держать ровно, смотреть прямо перед собой Картинка №3. Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом (3 раза). Лазают по гимнастической стенке верх, спускаются по	Перебраться нам охота. По кочкам дружно мы пойдем, Через болото перейдем. Раз-два, не зевай, Перебираться начинай!» Игроки кладут на пол один кружок и становятся на него, затем кладут второй на расстоянии шага и переходят на него. После этого берут тот кружок, который находится сзади, и вновь кладут впереди себя по направлению движения к противоположной стороне зала. III. Релаксация «Подводный мир» – применение ИКТ. «В подводном мире много тайн, невиданных чудес! Скорей бросайся в глубь воды, будь дерзок, бодр и смел! Пусть к красоте сокрытой негасимый интерес Пробудит жажду светлых и прекрасных, чистых дел!» 3.Рефлексия. Показывает фигуру человека. «Мы не знаем, где живет этот человек, сколько ему лет, какой он национальности. Он просто человек, как я и ты. Надо очень любить этот мир, любить его таким, каков он есть. Тогда только вся планета станет твоей, ты поймешь ее тайны». Педагог предлагает рассказать о природной зоне, которая понравилась больше всего.

			перекладинам по диагонали приставным шагом. Хват рейки – четыре пальца сверху, большой снизу. Акцентирует внимание на координацию движений рук и ног при переходе с пролета на пролет – перехватывать руками перекладины, переступать приставным шагом. Картинка №4. Ходьба по скамейке с выполнением задания – разойтись вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон (3 раза). Каждый из подгруппы детей выбирает себе пару для выполнения задания. Становятся около скамейки напротив друг друга. Одновременно начинают движение, на середине расходятся и меняются местами. Затем выполняет движение следующая пара. По сигналу педагога команды меняются заданиями. Картинка №5. Подвижная игра «Брось-поймай» (3 раза). Строятся в 3 колонны. На расстоянии 2,2 м от первых игроков становятся водящие с мячом в руках. По сигналу педагога водящие бросают мячи первым игрокам	Основы грамоты Тема: Всегда мягкий согласный звук [ч'] Цель: формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе. Задачи: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [ч']», учить различать мягкий согласный звук [ч'] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД РАЗМИНКА По деревьям скачет и орешки прячет. (Белка) Верный друг для человека, станет спутником для бега. (Собака) Пушистый комочек, шерсти клубочек. Пьет молоко и мурлыкает легко. (Кошка) Нос пятачком, а хвост – крючком. (Свинья)

			колонн, а те возвращают их водящим и перебегают в конец своей колонны (вся колонна друг за другом постепенно передвигается к исходной линии). Когда первым в колонне снова окажется игрок, начавший игру, он поднимает вверх руку – команда победила. III.Игровое упражнение «Покажи верно». Выполняет роль ведущего: «Настроение каково?», «Настроение как?». Воспитанники отвечают на вопросы ведущего, сопровождают ответ соответствующими жестами. 3. Рефлексия. – Чему мы можем поучиться у героев мультфильма «Смешарики»? – Как нам помогли схемы движений? Акцентирует внимание, что хорошо когда есть друзья, к ним надо бережно относиться. 3.Музыка Тема: Сказочный зонтик Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать	Бодается и скачет, много шерсти прячет. (Коза) Я упрямый, небольшой, родственник лошади любой. (Ослик) Чтобы шаг мне проползти, должно пять часов пройти. (Черепаха) Кинем мясо, лук, картошку. Съешь кастрюлю, а не ложку. (Суп) Полосатый, алый, любят все меня на славу. (Арбуз) епростая соседка, а настоящая наседка. (Курица) Всех оповестит гудок, когда будет кипяток. (Чайник) Палка с ниткой и крючком, с ней ты будешь рыбаком. (Удочка) Едет и гудит, всех домой везти спешит. (Машина) В путешествие поедem, туда положим хоть медведя. Маленькие и большие, хранят вещи дорогие. (Чемоданы) Надеваем дужки на маленькие ушки. (Очки) Артикуляционная гимнастика Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Повторить упражнение 5–8 раз. Качели – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Повторить упражнение 5–8 раз. Конфета – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка

			приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов. 1. Организационный момент «Поскачем», английская народная мелодия. Под музыку педагог просит детей двигаться легкими прыжками с ноги на ногу. 2. Основная часть Педагог говорит детям про осеннюю погоду, о том, что часто идут проливные дожди. Отгадайте загадку, что же нужно, чтобы нас не замочил дождик? В руки ты его возьмешь – И тебе не страшен дождь. (Зонтик) Музыкально-ритмические движения: «Этюд» Л. Шитте. Педагог показывает зонтик и зовет детей встать вокруг него в маленький кружок. Предлагает детям поиграть с зонтиком: под медленную музыку расширить круг, а под быструю – сузить. Упражнение на развитие артикуляции: «Пекарь» – скороговорка. Пекарь из теста испек спозаранку Бублик, баранку, батон и	надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Повторить упражнение 5–8 раз. Отгадывание загадок Пузатый, носатый на печке сопел, Потом вдруг нечаянно песню запел. (Чайник.) За стеклянной дверцей Бьется чье-то сердце: Тик-так, тик-так. Тихо так, тихо так. (Часы.) - С какого звука начинаются слова – отгадки? (Со звука [ч']). Артикуляция звука [ч']. При произношении мягкого согласного звука [ч'] губы слегка выдвинуты вперед, принимают округлую форму. Зубы разъединены. Язык дотрагивается до нижних зубов. Воздух проходит посередине языка. Произнесите звук [ч']. Можно ли его спеть? - Как называются звуки, при произношении которых воздух встречает преграду? (согласные). Загадка Он – не мягкая игрушка А из сказочки зверушка В зоопарке он служил И у крокодила жил Мех на нём, как рубашка. Имя зверя... (Чебурашка) Найди слова со звуком Ч Чебурашка и крокодил Гена пригласили гостей.

			буханку. Педагог предлагает четко проговорить скороговорку, интонационно передавая различные настроения (радость, грусть, испуг, удивление). Слушание: «Туған ел» Л. Хамиди. Педагог говорит детям, что под волшебным зонтиком от дождя спряталась песенка и открывает его. О чем поется в песне? Какой характер музыки? Обращает внимание детей на куплетную форму песни. Развитие слуха и голоса: «Пеликан» Е. Агабабовой. Педагог предлагает детям послушать распевку, прохлопать ритмический рисунок. Обращает внимание на паузы и смену динамических оттенков, просит детей петь, не форсируя звук. Пение: «Веселый старичок» Г. Портнова. Послушайте, какую веселую, шуточную песенку принес нам зонтик. Педагог исполняет новую песню, беседует с детьми о содержании, разучивает припев. Педагог предлагает детям нарисовать дома веселого старичка и принести рисунки на следующее	В гости к друзьям пришли Чипполино, обезьянка Чи 0 Чи, лев Чандр. Гости пили чай из чашек. Чебурашка и крокодил Гена угощали чебуреками, чипсами, черносливом. Гости подарили друзьям настенные часы Игровое упражнение «Слушай и повторяй». Чо-чо-чо-чочо – У меня болит плечо. Чу-чу-чу-чу-чу – Нет, к врачу я не хочу. Ча-ча-ча-ча-ча – Буду плакать у врача. Чи-чи -чи-чи-чи – Помогают нам врачи. Чу-чу-чу-чу-чу – Ну, тогда пойду к врачу Дидактическая игра «Скажи ласково». Ветка, иголка, птица, облако, пена, ель, лист (веточка, иголочка, птичка, облачко, пенечки, елочка, листочек Чтение слогов А О У Ы И Э М С Х Ш Р Л К Н Т П З Й ЧА ЧА – ДО ЧА – ША ТУ - ЧА ЧА – СИ - КИ ЧО ОЧ – КИ ЛЕ – ЧО ЧА – СЫ ДА - ЧА ЧУ ЧУ – ДО ХО – ЧУ ЧУ – БЫ ЧУ - ДАК ЧИ НО – ЧИ СО – ЧИ ЛУ – ЧИ КА – ЛА ЧИ ЧЫ ЧО ЧА ЧУ ЧЭ

			занятие. Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог просит детей исполнить знакомую песню. Предлагает им петь самостоятельно, выразительно передавая характер песни, четко проговаривая текст. Игра на музыкальных инструментах: «Звнящий треугольник» Р. Рустамова. Педагог знакомит детей с инструментом и способом звукоизвлечения на нем. Танец: . С зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения Подвижная игра: «Чей кружок скорее соберется», рус.нар. мел. в обр. Т. Ломовой. Педагог выбирает ведущих и раздает им зонтики разного цвета. Остальные дети распределяются вокруг своих ведущих. Под веселую музыку дети бегают врассыпную по залу, с окончанием музыки быстро собираются в кружок вокруг своего ведущего. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет.	ЧЫ ЧО ЧА ЧУ ЧЭ ЧЫ Физминутка Часы Тик-так, тик-так – Все часы идут вот так: Тик-так. (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу.) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника.) Налево – раз, направо – раз, Мы тоже можем так. (Ноги вместе, руки на поясе. На счёт «раз» голову наклоните к правому плечу, потом – к левому, как часики.) Тик-так, тик-так. Работа в рабочей тетради № 1, с. 55. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Определи место мягкого согласного звука [ч'] в словах. В схеме слова раскрась квадрат зелёным цветом. Если звук [ч'] стоит в начале слова, раскрась первую клетку, если в середине слова – вторую, если в конце слова – третью. 2. Послушай. Назови слова, в которых мягкий согласный звук [ч'] стоит в начале слова. чай чашка часы бочка ручка внучка 3. Выполни звуковой анализ слова чай. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные

			Предлагает детям цветные макеты зонтиков. Если занятие было интересным – выбрать желтый зонтик, неинтересным –зеленый. Қазақ тілі (по плану учителя) Тақырыбы: Қысқы орманға саяхат Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. Білімділік міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.	потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, коррективкой действием, словесная коррективкой, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики.) Будем транспорт мы считать: (Разгибают пальчики.) Одна машина, Две машины, три машины, Четыре машины, Пять машин. Подведение итогов занятия Ознакомление с окружающим миром Тема: Традиции и обычаи моей страны Цель: формирование представлений о традициях и обычаях нашей страны Задачи: Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа; рассказать об обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайғаотырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и

				обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа. Словарная работа: обычай, традиции, потомки, предки. Билингвальный компонент: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные традиции – ұлттықдәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке. Содержание ОД Игровое упражнение «Разложи по признаку». Ребенок раскладывает картинки на летающие и нелетающие объекты и предметы. Словарная работа: обычай – это порядок, правило поведения, традиции – это обычаи, которые передаются из поколения в поколение, потомки – это будущие поколения, дети родителей, предки – это деды, прадеды, предшествующие поколения. Дети запоминают значение новых слов. Билингвальный компонент: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные традиции – ұлттықдәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке. Знакомство с казахскими народными пословицами

				. Мудрость предков – богатство для потомков. 2. Жизнь предков – пример для потомков. Дети с помощью педагога раскрывают содержание пословиц: «Потомки учатся на примере и опыте предков, мы должны учиться на примере добрых дел наших предков, трудиться, как они» Информация педагога. Наши предки уделяли огромное внимание воспитанию подрастающего поколения. Веками формировались обычаи и традиции, направленные на воспитание добрых, трудолюбивых, отзывчивых и честных людей. Эти обычаи и традиции передавались из поколения в поколение как ценное наследие. Обычаи и традиции – это определенные обряды, посвященные различным важным событиям. . Обряд «Укладывание в колыбель новорожденного» – бесікке салу. Укладывание в колыбель очень важно для новорожденного. Ребенка укладывали в колыбель для того, чтобы он рос здоровым и сильным. Мама поет колыбельную песню для малыша. Лошадей в ночь выпасая, От набегов сохраняя, Ты джигитом, может, будешь? И доспехи надевая, И врагу

				отпор давая, Ты батыром, может, будешь? Иль, узоры соплетая, И кругом всех удивляя, Ты умельцем, может, будешь? Дети рассматривают картинку. Беседуют по содержанию. Рассказывают о том, что в детстве мама тоже пела им песни, когда укладывала спать. 2. Обряд «Разрезание пут» – тусаукесер. Ребенок подрос, начал самостоятельно ходить. Для того чтобы он не спотыкался, ходил быстро и легко, проводят обряд «Разрезание пут». Чтобы ребенок рос правдивым и честным, ноги перевязывают пестрой веревкой. У казахов есть поговорка «Не переступай пестрой веревки», что означает пожелание никогда не лгать, не воровать, быть порядочным человеком. Дети рассматривают картинку с изображением маленького ребенка с перевязанными путами ногами. Бабушка разрезает ему путы. Чтение стихотворения Е. Өтетілеуова «Тэй-тэй» Тай-тай, малышок, тай-тай, Смелей, малышок, ступай. На ряд шагни, на вершок – Обрадуй нас, малышок. 3. Шашу – очень красивый обряд и очень радостный. Заключается он в том, что во время большого события на виновников торжества

				бросают сладости, конфеты или деньги. Физминутка «Юрта». Юрта, юрта, круглый дом. (Дети шагают на месте.) Побывайте в доме том! (Разводят руки в стороны.) Гости явятся едва, в печку прыгают дрова. (Прыжки на месте.) Печка жарко топится (обхватывают себя руками), Угостить торопится (приседают, разводят руки в стороны). 4. Обряд «Ашамай» – посвящение во всадники. Когда ребенок достигает возраста 5–6 лет, проводят обряд посвящения во всадники. На обученного смирного стригунка кладут ашама (маленькое седло, предназначенное для стригунка) и сажают мальчика со словами: «Ты теперь стал мужчиной». Этот обряд называется «Ашамайгаотырғызу» (сажать на ашамай, т. е. сажать в седло). В такой знаменательный день дед напутствовал внука (дети повторяют слова напутствия): Алақтілек, ақтілек, Атқатокым сал білек. Жасыңнанмалдыбағабіл, Атқа да жаксышабабіл. Өнеге, өнертабабіл, Аймағыңажағабіл. Теңқұрбыңныңалды бол.

					Мінеки, атқаміндің, ашылдыжол! Одной из замечательных традиций прошлого, которая дошла до наших дней, является гостеприимство. Дорогого гостя радушно встречали, усаживали на самое почетное место, угощали лучшим, что было в доме. В первую очередь гостю подавали кумыс, шубат, затем – чай с молоком или сливками, бауырсаками, лепешками, изюмом, иримшиком, куртом. Знакомство с пословицей. Почетному гостю – почетное угощение. Обсуждение смысла пословицы.
Подготовка к прогулке.				Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании спортивными принадлежностями.
Прогулка.				Январь Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем Цель: расширение представления о пролетных птицах. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо —	Январь Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем Цель: расширение представления о пролетных птицах. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо —

				На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? <i>(У снегиря.)</i> Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? <i>(Снегирь.)</i> Какого цвета грудка у снегиря? <i>(Ярко-красного.)</i> А у самочки? <i>(Темно-серого.)</i> Где живут снегири летом, весной, осенью? <i>(В тени гус- тых лесов.)</i> Когда прилетают к нам снегири? <i>(С наступлением первых заморозков.)</i> Когда появляются птенцы у снегирей? <i>(В мае.)</i> На что похож свист снегиря? <i>(На звук флейты — нежный, грустный.)</i> Какие птицы не боятся зимы? <i>(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)</i> Чем отличается клест от снегиря? <i>(Оперением: ярко- вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно- серая. Клест питается семенами еловых и сосновых ишиек; снегири — семенами растений, ягодами рябины,</i>	На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? <i>(У снегиря.)</i> Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? <i>(Снегирь.)</i> Какого цвета грудка у снегиря? <i>(Ярко-красного.)</i> А у самочки? <i>(Темно-серого.)</i> Где живут снегири летом, весной, осенью? <i>(В тени гус- тых лесов.)</i> Когда прилетают к нам снегири? <i>(С наступлением первых заморозков.)</i> Когда появляются птенцы у снегирей? <i>(В мае.)</i> На что похож свист снегиря? <i>(На звук флейты — нежный, грустный.)</i> Какие птицы не боятся зимы? <i>(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)</i> Чем отличается клест от снегиря? <i>(Оперением: ярко- вишневый — у клеста, желто- зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно- серая. Клест питается семенами еловых и сосновых ишиек; снегири — семенами растений, ягодами рябины,</i>

			боярышника, шиповника.) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №21. Подвижная казахская народная игра «Таякойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижная игра «Не поется птицам без небес». <i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия.	боярышника, шиповника.) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяутартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Подвижная игра «Не поется птицам без небес». <i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия.

Возвращение с прогулки

Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Біртұтас тәрбие»
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.
Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)

«Біртұтас тәрбие»
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.
Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.*(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*

Индивидуальная работа с детьми				Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число <i>Марика, Полина</i>	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число <i>Артемий, Виктория</i>
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*				Д/и: «Отсчитывай и называй». Коммуникативная, познавательная деятельность. Цель: упражнять в счете предметов по названному числу.(Основы математики). <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кеттіорамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** Игра малой подвижности «Бывает или не бывает». Коммуникативная, познавательная деятельность. (с мячом). Цель: Развивать память, мышление, быстроту реакции. Словарный минимум:доп-мяч, ойна-играй	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность Хоровод «Найди себе пару»,Л.Попатенко. Цель:развивать координацию, ориентацию в пространстве; восприятие звуков. Музыка**** Д/и: «Охотник». Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных. Называть животных на казахском языке (Развитие речи, казахский язык***)

				Казахский язык*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям пластилин, краски, карандаши (Рисование, лепка). Цель: Развитие творческие способности детей. С/Р.игра«Супермаркет» Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Игры «Теңгеалу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры Задания психолога. Равиваем внимание и память	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Игры «Теңгеалу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры Задание психолога Развиваем мышление Задания в тетрадях
Работа с родителями. Уход детей домой				Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков

				«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Полина, Салих	свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю Марика, Полина, Виктория, Артемиий, Самир, Салих

Заместитель директора по учебной работе



Шаймерденова Зауреш Каплюковна
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 13.01.2025 г. – 17.01.2025 г.
Воспитатели: Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Елена Леонидовна

Распорядок дня	Понедельник 13.01.2025 г.	Вторник 14.01.2025 г.	Среда 15.01.2025 г.	Четверг 16.01.2025 г.	Пятница 17.01.2025 г.
Приём детей	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» -</u> <u>исполнение гимна</u> <u>Республики Казахстан</u> Месяц – Январь – месяц закона и порядка Апта дәйексөзі: «Талап – тәрбие бастауы». Цитата недели: «Дисциплина есть начало воспитания». Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік- дверь, терезе-окно, көше-	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия</i> <i>Возьмемся за руки,</i> <i>улыбнемся друг другу и с</i> <i>любовью скажем:</i> <i>Как прекрасно жить на</i> <i>свете,</i> <i>Потому что Человек –</i> <i>Это взрослые и дети,</i> <i>Это солнца яркий свет!</i>	<u>«Мои права, мои</u> <u>обязанности»</u> <u>Беседа</u> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік- дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно</u> <u>произносить слова на</u> <u>казахском языке</u> <u>(отрабатываются в течение</u> <u>дня для овладения языком)</u> Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік- дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога.	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік- дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога. Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)

	улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке</u> (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	<i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>			
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Апта дәйексөзі: «Талап – тәрбие бастауы». Цитата недели: «Дисциплина есть начало воспитания».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»	«Мои права, мои обязанности» Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра со счетными палочками «Повторить рисунок по цифрам» Коммуникативная, творческая деятельность; Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Экологическое воспитание «Зима» Малоподвижная игра Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление	Д/И «Подбери признаки» Коммуникативная деятельность Задача: активизация прилагательных. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа).	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе») Творческая, коммуникативная деятельность. По интересам детей в центре искусств-самостоятельное рисование; Задача: развивать творческие способности детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

	коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	знаний детей о признаках зимы. Словарный минимум: суык, кар, боран	Свободная игра	Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)	
гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, полного усвоения) Физическая культура** детьми.) Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты».	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд».	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч,	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук,

	по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!	по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	Основы грамоты Тема: Всегда мягкий согласный звук [й'] Задачи: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [й']», учить различать мягкий согласный звук [й'] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать	1. Основы математики Тема: Счет до 10 Задачи: закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; понимать, что каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше; ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую	Қазақ тілі (по плану учителя). Тақырыбы: Қыс қызығы Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру Білімділік міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздерде қазақ тіліне	1. Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.	1. Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10 на наглядной основе, закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понятия больше, меньше, столько же, умения анализировать, сравнивать, строить

фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Артикуляционная гимнастика. Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Повторить упражнение 5–8 раз. Качели – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Повторить упражнение 5–8 раз. Конфета – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Повторить упражнение 5–8 раз. Скороговорка Идет коза с козой, А коза идет с косой. Повторение алфавита Чтение слогов А О У Ы И Э М С Х Ш Р Л К Н Т П З Й МА СА ХА ША РА ЛА КА НА ТА ПА ЗА МАЙ – КА ЗАЙ – КА МО СО ХО ШО РО ЛО КО НО ТО ПО ЗО КОЙ – КА	моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Оборудование и материалы: рабочая тетрадь №2, раздаточный материал: листы №1, №16, лист №10, печатные цифры, игрушки для организации игр.Словарная работа: «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Содержание ОД Игровое упражнение«Угадай, сколько?». Детям предлагаются банки с различными предметами, например, конфеты или камешки. Педагог просит отгадать количество предметов в каждой банке. Дети называют любое количество предметов. Затем дети открывают банки, чтобы проверить свой ответ. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поехать на поезде. Педагог предлагает детям побыть вагончиками. Десять детей встают друг за другом, имитируют движение поезда. Детям даются карточки с	тән дыбыстарды дұрыс айту,қоршаған орта жайлы Ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. Тәрбиелік міндеті: қоршаған органы бақылату,еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу Основы грамоты Тема: Всегда мягкий согласный звук [й’]. Задачи: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [й’]», учить различать мягкий согласный звук [й’] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратно Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Отгадывание загадок Барсик наш поранил лапу Но не прячется под лавку Из аптечки он берёт Белый бинт и жёлтый.... ЙОД	Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Оборудование и материалы: рабочая тетрадь №2, раздаточный материал: листы №1, 2, 3, 17, прищепки, игрушки для организации игр, счетный материал: фасолины, бусины или другой подручный материал. Словарная работа: части, целое. Содержание ОД. Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть. Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?». Для этой игры понадобится пять карточек, на каждой из которых написаны цифры от 1 до 5 (либо от 6 до 10). Выкладывает карточки, затем просит детей закрыть глаза. Педагог убирает одну из карточек. Дети открываютглаза и называют, какая карточка отсутствует. Игровое упражнение «В каком ящике больше?». Детям предлагаются несколько коробок разного размера с	простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать самостоятельность. Оборудование и материалы: рабочая тетрадь №2, раздаточный материал: листы №1, 2, 3, игрушки для организации игр, конверты с картинками от 3 до 5, печатные цифры. Словарная работа: части, целое. Содержание ОД. Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть (лист № 1). Педагог раскладывает на столах конверты с картинками яблок 3-5 (раздаточный материал, листы №2-3). Игровое упражнение «Лабиринт». Дети должны пройти лабиринт, следуя инструкциям педагога например: «если ты нашел 3 яблока, то поверни налево». Это поможет развивать логическое мышление и умение строить простейшие умозаключения. По окончании этой игры с помощью картинок с

	ПОЙ - КА МУ СУ ХУ ШУ РУ ЛУ КУ НУ ТУ ПУ ЗУ СОЙ – КА ЗАЙ - КА МЫ СЫ ХЫ ШЫ РЫ ЛЫ КЫ НЫ ТЫ ПЫ ЗЫ ЗИ – МОЙ СИ - НИЙ МИ СИ ХИ ШИ РИ ЛИ КИ НИ ТИ ПИ ЗИ ЛАЙ – КА ПИ- ЛОЙ МЭ СЭ ХЭ ШЭ РЭ ЛЭ КЭ НЭ ТЭ ПЭ ЗЭ СА – РАЙ МОЙ - КА Составление схем Чай, сарай , заяка Физминутка Самолёт Полетели, полетели, Вперёд руками завертели. А потом, наоборот – Назад помчался самолёт. (Вращение прямыми руками вперёд и назад.) Работа в рабочей тетради № 1, с. 53. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Если в слове есть мягкий согласный звук [й'], соедини картинку с зеленой юртой. 2. . Послушай. Назови слова с мягким согласным звуком [й']. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение	цифрами от 1 до 10. Педагог предлагает остальным детям посчитать вагоны в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Работа с раздаточным материалом. Вагончики на листе №16 можно применить для организации счета в прямом и обратном порядке. Педагог прикрепляет 5 вагонов к паровозу. Просит посчитать только вагоны, без паровоза. Отодвигает паровоз на «запасные пути». Дает задание: прикрепить номера вагонов. Меняет нумерацию вагонов в обратном порядке и ведет счет вместе с детьми справа налево. Затем обыгрывается ситуация с вагонами. Педагог говорит, что вагоны по одному уходят в тоннель. И по числовому ряду, записанному на доске или из карточек на столах детей, педагог демонстрирует правило построения числового ряда– каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1	По утрам его съедаю Вкус фруктовый обожаю Они разные бывают С вишней и клубникой С персиком, черникой Если ты их узнаешь, Загадку отгадаешь. ЙОГУРТ Любит он погулять на горячих углях, А потом отдохнуть, полежать на гвоздях, Может тело своё завязать в узелок. Супермен он наверное? Нет, просто – йог. - что общего? Характеристика звука Й Учим наизусть Йоги йогурт обожают Йогурт силы прибавляет К йогу буква Й пришла Йогу йогурт принесла Читаем слог М С Л Б К А О У И Ы Э ФИЗМИНУТКА Ветер Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова: «тише, тише» дети приседают, на – «выше, выше» – выпрямляются.)	предметами. Дети должны определить, в какой коробке больше предметов. После пересчета дети достают карточки с цифрами и показывают их (прицепляют на ящички). Педагог предлагает из одного ящика предметы разложить в две коробочки (баночки, тарелочки). Посчитать, сколько на каждой (в каждой) предметов и найти такую карточку с цифрой. – Сколько было предметов? На какие части мы разложили. Давайте «прочитаем»: 4 это 1 и 3. А как еще можно разложить 4 предмета? (2 и 2). С помощью картинок с яблоками (листы №2, 3) составляют числа 3, 4, 5. Работа со счетным материалом. Дети демонстрируют образование чисел 7, 8, 9 на подручном счетном материале. По указанию педагога выкладывают 4 фасолины, затем добавляют еще 3. Сколько стало? Пересчитывают, называют 7. Педагог предлагает подумать, как еще можно получить число 7. Дети анализируют, обсуждают, приходят к	яблоками – лист №2-3 составляют числа 3,4,5. Дети показывают картинки и говорят: 1 и 2 яблока – вместе три яблока. 5 яблок можно разложить на 2 и 3 яблока, 1 и 4 яблока. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Нарисуй в домике столько точек, сколько нужно еще вишен, чтобы получилось 10. Педагог просит показать 10 пальчиков. Посчитать точки в домино. Назвать количество красных и зеленых точек. Потом просит сказать, сколько всего точек на каждой карточке. Задание №2. Нарисуй справа предметов больше, чем слева. Нарисуй слева предметов меньше, чем справа. Нарисуй справа предметов столько же, сколько нарисовано слева. Педагог просит показать правую руку, левую руку. Предлагает самостоятельно выполнить задание. Педагог наблюдает за способом выполнения

	задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Пальчиковая гимнастика «Белка». Сидит белка на тележке, (Кисти рук сжаты в кулак.) Продает она орешки (Круговые движения кистью вправо, влево.) Лисичке-сестричке, (Разогнуть большой палец.) Воробью, (Разогнуть указательный палец.) Синичке, (Разогнуть средний палец.) Мишке толстопятому, (Разогнуть безымянный палец.) Заиньке усатому. (Разогнуть мизинец.) Вот так! (Раскрыть кисть – пальцы в стороны и в исходное положение.) Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка	меньше. Дети наблюдают, могут водить пальчиком по изображению числового отрезка, комментируя отсчитывание и присчитывание по 1. Также можно составить ряд из карточек с цифрами из раздаточного материала. Педагог может продемонстрировать натуральный ряд цифр от 1 до 10. Затем педагог сообщает, что вагоны по одному выходят из тоннеля. – Как же нам их посчитать? Вот вышел 1, а за ним еще 1. Сколько стало вагонов? (2) Работа с карточками у доски. Из разрезных карточек нужно разложить по порядку числовой ряд от 1 до 10. Педагог приглашает двоих детей, кто быстрее и правильно разложит цифры. Посчитать в прямом и обратном порядке. Использует прием: один ребенок начинает счет, другой продолжает. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Поднимись	Работа в рабочей тетради №1, с. 54. 1. Рассмотрите картинки. Назови одним словом. Обведи предметы, в названиях которых слышится мягкий согласный звук [й']. Какой предмет лишний, почему? 2. Что подарит Дед Мороз зверюшкам? Соедини линией. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. . Послушай стихотворение. Запомни. Мы стоим у светофора. Ты на красный не ходи! Жёлтый? Погоди немного. А зелёный свет? Иди! Обведи. Раскрась. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП:	выводу, что 5 и 2 будет 7, 6 и 1 тоже будет 7. Аналогично знакомятся с образованием чисел 8 и 9. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотрите, как составили число 6. Нарисуй столько точек, сколько карандашей нужно еще, чтобы получились числа 7, 8, 9. Педагог с детьми рассматривают картинку, обсуждают, как получили число шесть – это четыре и два. Далее задание дети выполняют самостоятельно, затем проверяют друг у друга. Задание №2. Нарисуй в домике столько точек, сколько яблок каждого цвета нужно еще, чтобы получилось 6 Педагог предлагает рассмотреть яблоки. – Сколько зеленых, красных? Сколько всего? Просит нарисовать в домике столько точек, сколько яблок каждого цвета нужно еще, чтобы получилось 6. Задание №3. Нарисуй в домике столько точек, сколько прищепок нужно еще, чтобы получилось 7. Педагог предлагает рассмотреть прищепки на ежике, отдельно каждого	задания. Дети могут вести счет и потом рисовать столько же или больше/ меньше предметов. Дети могут рисовать попарно множество предметов, отмечая или зачеркивая предметы слева. Задание №3. Соедини майку и брюки так, чтобы получилась цифра, указанная на майке. Педагог предлагает рассмотреть и назвать, какие цифры записаны на брюках. Можно при помощи счетного материала иллюстрировать эти числа. Затем посчитать, сколько вместе. Если ребенок затрудняется, то опять использует счетный материал. Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении. Игра «Фокусник». Педагог демонстрирует 9 (10) фасолин или бусин. Потом несколько фасолин зажимает в кулак. В другой руке на ладони показывает фасоль и предлагает посчитать. Просит угадать, сколько фасолин в кулаке. Далее игру можно организовать по парам.

действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия Развитие речи Тема: Традиции и обычаи казахского народа Цель: прививать учащимся интерес и уважение к нравственно-духовной культуре своей страны Задачи: формировать представление детей об особенностях быта и традициях казахского народа, активизировать и пополнять словарь детей; развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа. Словарная работа: кесе, коржын, торсык, текеме. Билингвальный компонент: тусау кесу – тұсаукесер, хорошая весть – жақсы жаңалық, бесикке салу – бесікке салу. Содержание ОД Чистоговорка Ра-ра-ра - ровная гора.	и спустись по ступенькам вместе с котенком. Называй цифры по порядку. В каком порядке ты считал, когда поднимался? Когда спускался? Педагог продолжает сюжет о том, что дети приехали на поезде на экскурсию и хотят подняться по лесенке. Задание №2. Соедини игроков по порядку. Педагог предлагает посчитать спортсменов. Обращает внимание, что на майках написан номер игрока. Просит карандашом соединить их по порядку. Затем – задать вопросы друг другу и ответить на них. Например: – Какой номер у игрока в желтой майке. Какие номера стоят рядом с ним? Ребята рассматривают картинки. Отвечают на вопросы. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире.	совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки» Цель: формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас именами прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков; закреплять умение согласовывать местоимения с именем существительным в роде и числе; развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Словарная работа: реклама.	цвета. Считают, называют число, рисуют точки. Аналогичное задание можно дать с реальными предметами. Картонный ежик (лист №17) и прищепки раздаются каждой группе. Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении. Задание для самостоятельной работы. Игра «Фокусник». Педагог показывает 6 (7, 8, 9) фасолины или бусины. Потом несколько фасолин зажимает в кулак. В другой руке на ладони показывает фасоль и предлагает посчитать. Просит угадать, сколько фасолин в кулаке. Далее игру можно организовать по парам. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Предлагает оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок.	Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Предлагает оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическое воспитание Тема: Путешествие по континентам Задачи: учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки. Закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали. Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен. Развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве.

	Ро-ро-ро - едем на метро. Ру-ру-ру - красим конуру. ры-ры-ры - в парке комары. Ру-ру-ру - я морковь натру. Ры-ры-ры - топоры остры. Ра-ра-ра - со двора пора. Ру-ру-ру - я гармонь беру. Ра-ра-ра - веселая игра. Приветствие детей под мелодию – Сәлеметсіз бе, қонақтар. Проходите гости, дорогие. Проходите в юрту, присаживайтесь (дети садятся на корпешки полукругом, скрестив ноги (по-казахски)) – Дети, назовите страну, в которой мы живем? - Как называется самый главный город Казахстана? Рассказ о гостеприимстве казахского народа Издавна казахский народ славился своим гостеприимством. В каждом доме всегда были рады приходу гостей, принимали их радостно и приветливо. – Давайте рассмотрим убранство юрты. - Назовите предметы.	Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим. Задание №3. Назови направления стрелок. Раскрась. Педагог предлагает выполнить задание в парах. Нужно определить направление стрелок и раскрасить их в указанный цвет. Можно попросить проверить друга. Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении. Педагог спрашивает, какие правила работы в тетради дети знают. Проводит индивидуальную работу. Игровое упражнение «Найди пару». Педагог использует раздаточный материал лист №10 – карточки с точками, печатные цифры. Раздает детям. Просит найти карточкам пару – точки и нужное число. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Дать самооценку своей работы на занятии с	Билингвальный компонент: игрушки – ойыншықтар, кукла – қуыршақ, мяч – доп. Содержание ОД Ара-ара-ара - вот идет Тамара. Ора-ора-ора - Рома у забора. Дор-дор-дор - красный помидор. Мар-мар-мар - назову комар. Вёр-вёр-вёр - в комнате ковёр. Бор-бор-бор - назову забор. Мор-мор-мор - красный мухомор. Рона-рона-рона - черная ворона. Руза-руза-руза - в поле кукуруза. Рога-рога-рога - ровная дорога. Рох-рох-рох - назову горох. Сюрпризный момент Появляется кукла Айсулу. Педагог обращает внимание детей, что она грустная. Кукла говорит, что потеряла любимую игрушку и поэтому грустит. Кукла Айсулу просит детей помочь найти игрушку, дает ее описание: «Он резиновый, маленький, желтого цвета,	2. Физическое воспитание Тема: Путешествие по Африке Задачи: учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места Закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы. Развивать ловкость ,ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений. Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира. 1.Организационный момент. Предлагает совершить путешествие в Африку. «Где-то в джунглях, на лианах, Где-то с южной стороны, Обитают обезьяны, И жирафы, и слоны. Где в речушке серебристой, Бегемоты сладко спят, Разрисованные птицы, Цветом радуги летят». «Африка, Африка, Сказочные страны, Африка, Африка,	Воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности. 1.Организационный момент. Предлагает рассмотреть глобус и совершить путешествие по разным континентам. «Знают все и мал и стар, что наш дом большущий шар. Глобус, ребята, открою секрет, – Шара Земного картонный макет. Как и Земля, он умеет кружиться, Красками радуги ярко искрится. Глобус, ребята, полезно вращать, Землю родную получше чтоб знать». 2. Основная часть. 1. «Путешествие по Европе». Игровое упражнение «Поезд». Бег в колонне с изменением темпа, направления, «змейкой». Игровое упражнение «Самолеты». Воспитанники имитируют полет самолета – заводят

(дастархан, сундук, национальная одежда, посуда и др.). Словарная работа: кесе, коржын, торсык, текеме. – Казахи – очень гостеприимный народ. Когда в дом приходят гости, всегда накрывают дастархан. Национальным блюдом является бешбармак. Бауырсаки тоже всегда обязательно должны быть на столе. Казахский народ почитает и уважает старших. Люди сохраняют и передают своим потомкам обряды и традиции: «Бесікке салу» – «Укладывание в колыбель», «Тусау кесу» – «Разрезание пут», «Ашамай» – «Посвящение в наездники», «Суйінші» – «Хорошая весть», «Шашу». Просмотр видеоматериалов и иллюстраций с проведением обрядов. Билингвальный компонент: тусау кесу – тұсаукесер, хорошая весть – жақсы жаңалық, бесікке салу – бесікке салу. 1. Обряд «Укладывание в	помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Педагог использует прием «Круговорот знаний». Просит детей сесть в круг и задает вопросы, связанные с темой ОД. Каждый ребенок должен дать ответ на вопрос и передать «круговорот знаний» следующему ребенку. – Какое число идет после числа 5? – Какое число предшествует числу 7? – Назовите соседей числа 8. – Сколько в комнате окон? 2. Физическое воспитание Тема: Ходьба на лыжах Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильное начальное движение.	круглый». Дети по описанию находят маленький резиновый мяч желтого цвета. Рассказ о любимых игрушках Беседа . Достает красивый мешок. Сообщает, что в нем много разных игрушек. – С какими игрушками играют совсем маленькие дети? Дети рассматривают мешок. Перечисляют игрушки для маленьких: погремушки, пирамидки, куклы-неваляшки, кубики. Билингвальный компонент: игрушки – ойыншықтар, кукла – қуыршақ, мяч – доп. – Чтобы кукле Айсулу было легче искать игрушки, мы можем обозначить их специальными картинками. Давайте положим на полочку эти игрушки рядом с картинкой малыша – Какие игрушки дарят на день рождения? - А для девочек и мальчиков выбирают одинаковые игрушки? - Какой картинкой их можно обозначить? (картинки девочки и мальчика)	Жаркий небосвод, Африка, Африка, Сладкие бананы, Потому что в Африке Лето круглый год!» 2. Основная часть. I. «Исследование континента». Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа, восстановление дыхания. Построение произвольное. II. Логоритмика «Животные жарких стран». Дилы-дилы-дилы – появились крокодилы. Моты-моты-моты – появились бегемоты. Афы-афы-афы – жуют листики жирафы. Ны-ны-ны – водой брызгают слоны. Яны-яны-яны – по веткам скачут обезьяны. Дети изображают дремлющего крокодила Показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты. Дети тянутся вверх, изображая жирафов. Надувают щеки, как бы набирая воду, затем, брызгают.	моторы, разводят руки-крылья в стороны, наклоняются влево-вправо, вниз-вверх при полете. Африка «Где-то в джунглях, на лианах, Где-то с южной стороны Обитают обезьяны, И жирафы, и слоны. Где в речушке серебристой, Бегемоты сладко спят, Разрисованные птицы. Цветом радуги летят». II. Логоритмика «Животные жарких стран». Дилы-дилы-дилы – появились крокодилы. Моты-моты-моты – появились бегемоты. Афы-афы-афы – жуют листики жирафы. Ны-ны-ны – водой брызгают слоны. Яны-яны-яны – по веткам скачут обезьяны. Выполнение основных движений фронтальным способом. Арктика. В Арктике белой, в белой пустыне, Белый медведь грузно ходит по льдине, Белой метлой ветер вихри метет, Белую песню про Север поет.

колыбель» – Укладывание в колыбель очень важно для новорожденного. Ребенка укладывали в колыбель, чтобы он рос здоровым и сильным. Мама пела колыбельную песню для малыша. Лошадей в ночь выпасая, От набегов сохраняя, Ты жигитом, может, будешь? И доспехи одевая, И врагу отпор давая, Ты батыром, может, будешь? Иль, узоры соплетая, И кругом всех удивляя, Ты умельцем, может, будешь? Дети рассматривают картинку. Беседуют по содержанию. Рассказывают о том, что в детстве мама тоже пела им песни, когда укладывала спать. 2. Обряд «Разрезание пут» – Ребенок подрос, начал самостоятельно ходить. Чтобы он не спотыкался, ходил быстро и легко, проводят обряд «Разрезание пут». Чтобы ребенок рос правдивым и честным, ноги перевязывают пестрой веревкой. У казахов есть поговорка: «Не переступай пестрой	Упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность. 1.Организационный момент. Напоминает детям о правилах переноса лыж, одежды для ходьбы на лыжах, технике безопасности при ходьбе на лыжах. 2.Основная часть. 1.Выполнение корректирующих упражнений. Чтобы сильным стать и ловким, (Сгибание-разгибание рук к плечам и в стороны.) Приступаем к тренировке. (Шагать на месте.) Носом – вдох, а выдох – ртом, (Руки на поясе, вдох – выдох.) Дышим глубже, (Руки вверх – вдох, вниз – выдох.) Шаг на месте, не спеша. (Шагать на месте.) Как погода хороша!	Но ведь и мальчики, и девочки могут играть вместе. - В какие игры вы играете вместе? - Какие игрушки вы используете в этих играх? Физминутка Встанет снова прямо, (встают прямо, руки прямые) Так она упряма. (руки разводят в стороны) Закружилась юла, завертелась, (кружатся вокруг себя) Слишком быстро не крутись, (замедляются) Хватит, все, остановись. (останавливаются) Проблемный вопрос Как называется магазин, где продают игрушки. – Когда дети приходят в магазин за покупками, кто помогает им выбирать игрушки? Очень важно при выборе игрушки то, как продавец представит ее в магазине, разрекламирует. Словарная работа: реклама. Обыгрывание ситуации «Магазин игрушек» Педагог предлагает представить себя продавцами, придумать рекламу игрушке.	Дети изображают скачущих обезьян. Выполнение основных движений: Перестроение в две шеренги на одной стороне зала. «Играем с кокосами». Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении «сед, ноги врозь» (4 раза). Воспитанники принимают исходное положение «сед, ноги врозь». Бросают мяч вдаль сильным броском приемом из-за головы по траектории вперед-вверх. Бегут за мячом, обходят зал слева и справа, становятся сзади второй шеренги. Бросок выполняет вторая шеренга. Указание – посылать мяч вперед-вверх, так как дальность броска зависит от силы. Игровое упражнение «Жуки скарабеи» (3 раза). Катание набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд. «Тигры выходят на охоту» (4 раза). Ползут на предплечьях и коленях на противоположную сторону зала, перелезают через поролоновый бум. Стараются согласовывать работу рук и ног. Обращает внимание на	Метание снежков вдаль правой и левой рукой (по 3 раза каждой рукой). Указание – выполнять замах круговым маховым движением руки сначала вниз, затем вверх-назад до полного ее выпрямления, активным выносом над плечом вперед-вверх. Азия (подъем на Эверест) На земле нет выше места, Чем вершина Эвереста. Заберись на Эверест – И увидишь все окрест. Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом – спускаться вниз разноименным способом (3 раза). Акцентирует внимание на согласованную работу рук и ног, технику безопасности. Хват рейки – четыре пальца сверху, большой снизу. Антарктида «В Антарктиде холодно, И снежно круглый год. Но не боится стужи, Пингвин – он там живет». Игровое упражнение «Пингины».

веревки», что означает пожелание никогда не лгать, не воровать, быть порядочным человеком. Дети рассматривают картинку маленького ребенка с перевязанными путами ногами. Бабушка разрезает ему путы. Чтение стихотворения Өтеүтілеуулы «Тэй-тэй». Тэй-тэй, малышок, тэй-тэй, Смелей, малышок, ступай. На ряд шагни, на вершок – Обрадуй нас, малышок. Шашу – очень красивый и очень радостный обряд. Заключается в том, что во время большого события на виновников торжества бросают сладости, конфеты или деньги. Сүйінші – обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев подарок. Физминутка «Юрта» Юрта, юрта, круглый дом – (шагают на месте) Побывайте в доме том! (разводят руки в стороны) Гости явятся едва, в	(Прыжки на месте.) Не боимся мы пороши, (Шагать на месте.) Ловим снег – хлопок в ладоши, (Хлопать в ладоши.) Руки в стороны, по швам, (Руки в стороны.) Хватит снега нам и вам. (Хлопать в ладоши.) Мы теперь метатели, (Изображать метание левой рукой.) Бьем по неприятелю, (Изображать метание правой рукой.) Размахнись рукой – бросок. (Изображать метание левой/пр правой рукой.) Прямо в цель летит снежок. (Хлопать в ладоши.) II. Предлагает научиться занимать стойку лыжника, т.е. исходное положение для ходьбы на лыжах. Подготовительные упражнения (6 раз). «Ванька-встанька». Приседать, при этом стоя на двух лыжах. «Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу. Ходьба по лыжне ступающим шагом. Отработка правильной координации рук и ног.	Например: «У меня есть игра-головоломка «Контрасты». Она разноцветная, яркая. Состоит из карточек, которые надо соединять друг с другом. Все карточки одинакового размера. Поэтому, чтобы сложить их, надо внимательно смотреть на картинку. Карточки сделаны из картона». Педагог предлагает детям разделиться на 3 подгруппы. За лучшую рекламу дети получают фишки. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Составь по схеме рассказ о своей любимой игрушке. Дети совместно с педагогом обсуждают значение символов в схеме. Рассказы 4–5 детей по схеме. Дети оценивают рассказы друг друга, чей рассказ получился более интересным. Задание 2. Нарисуй игрушку для своего друга. Дидактическая игра «Мой, моя, мое, мои» (игра с мячом) Цель: согласование местоимения с именем существительным в роде и числе. – Я буду бросать вам	сохранение направления движения, контроль пространства. Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?» (3 раза). Строятся в две шеренги лицом друг к другу. Стараются прыгнуть как можно дальше. Акцентирует внимание на отталкивание и полет сначала в группировке, а затем выпрямляя ноги вперед. 3.Рефлексия. Педагог предлагает одной группе мимикой изобразить животных Африки, а другой группе отгадать их. 3. Музыка Тема: Чудо- теремок Задачи: учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание, продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки, упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам, отрабатывать умение выполнять музыкально- ритмические упражнения. 1. Организационный момент «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Педагог предлагает детям зайти в зал на носочках спокойным шагом и одновременно хлопать над головой.	Ходьба с мешочком с мячом, зажатым между стоп (по 2 раза каждой шеренгой). Становятся в две шеренги на расстоянии 3 м друг от друга. Выполняют движения посменным способом. Игроки первой шеренги берут мяч, зажимают его между стоп, передвигаются к игрокам второй шеренги. Стараются контролировать свои действия, удерживать мяч между стопами. Передают мяч игрокам напротив, назад возвращаются бегом спиной вперед. Игровое упражнение «На лодке» имитация гребли на лодке. Австралия«Океан Индийский мы переплывем, И тогда в Австралию сразу попадем. III. Релаксация «Звездочка». «Солнце одинаково светит всем и всех любит и греет. Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несет любовь. Направляем лучик, который несет мир. Я

	печку прыгают дрова (прыжки на месте) Печка жарко топится (обхватывают себя руками) Угостить торопится (приседают, разводят руки в стороны) 3. Обряд «Ашамай» Когда ребенок достигает возраста 5–6 лет, проводят обряд «Ашамай». На обученного смиренного стригунка (молодого жеребенка) кладут ашамай (маленькое седло) и сажают мальчика со словами: «Ты теперь стал мужчиной». Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Назовите обряды. Соедините картинки с цифрой по порядку. Педагог проводит индивидуальную работу. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение заданий. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие	Воспитанники выполняют ходьбу на лыжах, стараются координировать движения рук и ног. Стараются пройти до условленного места за определенное количество шагов (8-10). Подвижная игра «Часы» (2 раза). Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны. III. Упражнения для глаз (И.В. Чупаха) 1. Движения зрачков влево – вправо, вверх – вниз, круговые движения зрачками. Крепко зажмурить глаза на 10-20 секунд. Ослабить мышцы, глаза открыть. Массаж глазных век подушечками пальцев. 2. Слегка поглаживать себя пальцами по векам, бровям, вокруг глаз (эти упражнения приносят успокоение, засыпание). 3. Встать напротив	мяч и называть игрушку. Вы возвращаете мяч, называете местоимение: мой, моя, мое, мои (моя кукла, мой паровоз и т.д.). Дети прощаются с Айсулу, провожают ее. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение заданий. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Поощрение детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии – Какое задание сегодня было самым интересным? - Как надо относиться к игрушкам? Тема: Составление описательного рассказа «Дикие животные» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: учить составлять описательный рассказ о животных по схеме; совершенствовать	2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Маленький танец» Н. Александровой. Педагог просит детей встать в круг и объясняет задание: в соответствии с музыкой сделать два шага вперед и три притопа на месте, потом сделав два шага назад снова сделать три притопа на месте. Слушание: «Зайчик дразнит медвежонка» Д. Кабалевского. Педагог предлагает детям вспомнить сказку «Теремок». Давайте перечислим животных, которые в нем жили. А как вы думаете, ссорились они или нет? Послушайте пьесу, в которой музыка рассказывает нам о том, как зайчонок дразнит медвежонка. В каком регистре звучит музыка мишки, а в каком – зайки? Развитие слуха и голоса: «Мышка» рус. нар. мел., сл. И. Васильевой. Педагог предлагает детям отгадать загадку, для того чтобы узнать, кто же еще живет в теремочке. Живут невидимками крошки, ловко мешки прогрызают. Очень не любят кошек, а кошки их обожают.	направляю к звездочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звездочка становится большой, как солнце. Оно несет тепло всем, всем, всем всем материкам (руки в стороны)». 3. Рефлексия. – Какой способ путешествия был наиболее сложным? Педагог предлагает воспитанникам показать на глобусе континент, на котором они хотели бы побывать. Основы грамоты Тема: Всегда мягкий согласный звук [ч'] Цель: формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе. Задачи: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [ч']», учить различать мягкий согласный звук [ч'] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном

вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Поощрение детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии. Художественная литература Тема: Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Обобщить знания детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений; об особенностях образа жизни животных в разное время года. Закреплять особенности литературного жанра сказка, малых видов литературных жанров. Развивать связную речь,	стены на расстоянии 2-5 м. Наметить на стене две точки, одна под другой, на расстоянии 50 см. Перевести взор с точки на точку. 4. Созерцание точки с расстояния 5 м в течение 10-20 секунд – один из йогических приемов отдыха. 5. Свести взор внутрь кверху, веки автоматически начнут опускаться. Теперь взор сам вернется в первоначальное положение. Несколько таких упражнений – появится успокоение. 3.Рефлексия. Педагог предлагает воспитанникам рассказать о своих первых успехах на лыжне. 3. Музыка Тема: Сказочный зонтик Задачи: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели. 1. Организационный	грамматический строй речи, обогащать словарный запас; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным Словарная работа: петляет, рыщет. Билингвальный компонент: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян, медведь – аю. Содержание ОД Разминка Ра-ра-ра - роет крот нору с утра. Ро-ро-ро - у крота свое метро. Ру-ру-ру - любит крот свою нору. Ры-ры-ры - крот пророе 2 норы. Сюрпризный момент – Посмотрите, какая красивая снежинка! Кому она попадет в руки, должен назвать любое слово о зиме. Дети встают в круг, передают снежинку друг другу, называют слова: мороз, снег, иней, лед, снегирь, Снегурочка, лыжи, санки, метель, вьюга. Путешествие в зимний лес – Сейчас мы отправимся	(Мышки.) Педагог исполняет распевку и предлагает детям представить себя мышками и петь вместе с педагогом неторопливым, спокойным звуком. Пение: «Ағайынбыз бәріміз» М. Аубакирова. Педагог беседует с детьми о наступающем празднике дружбы всех народов и предлагает послушать новую песню. О чем поется в песне? Какой характер передает музыка? «Песенка про лесенку» Ю. Слонова. Педагог просит детей исполнить знакомую песню весело, легким звуком, чисто передавая голосом скачки мелодии. Танец: «Көңілді би» Е. Хасангалиева. Движения танца по выбору педагога. Музыкально-подвижная игра: «Теремок» Т. Кулиновой. Педагог знакомит детей с новой игрой, объясняет правила, разучивает мелодию и текст. Выбирает детей-персонажей, надевает им шапочки-маски и предлагает детям подражать своим персонажам голосом и повадками.	направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД РАЗМИНКА По деревьям скачет и орешки прячет. (Белка) Верный друг для человека, станет спутником для бега. (Собака) Пушистый комочек, шерсти клубочек. Пьет молоко и мурлыкает легко. (Кошка) Нос пятачком, а хвост – крючком. (Свинья) Бодается и скачет, много шерсти прячет. (Коза) Я упрямый, небольшой, родственник лошади любой. (Ослик) Чтобы шаг мне проползти, должно пять часов пройти. (Черепаха) Кинем мясо, лук, картошку. Съешь кастрюлю, а не ложку. (Суп) Полосатый, алый, любят все меня на славу. (Арбуз) епростая соседка, а настоящая наседка. (Курица) Всех оповестит гудок, когда будет кипятилок. (Чайник) Палка с ниткой и крючком, с ней ты будешь рыбаком. (Удочка) Едет и гудит, всех домой

	умение договаривать слова в предложениях, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, заботливое отношение к птицам и диким животным Словарная работа: одолеть, биться об заклад, ледяной ветер, лютовать. Билингвальный компонент: Дед Мороз – Аязата, заяц – қоян, шуба – тон, лед – мұз. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает конверт «Сказка». Дети определяют, что будут знакомиться со сказкой. Педагог предлагает угадать, о ком же будет сказка. Педагог открывает второй конверт с загадками и читает загадки-подсказки. 1. Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой. 2. Кто зимой холодно Бродит по лесу Голодный? Вопросы: 1. Чем отличается жизнь домашних животных от	момент «Поскачем», английская народная мелодия. Под музыку педагог просит детей двигаться легкими поскоками с ноги на ногу. 2. Основная часть Педагог предлагает детям вспомнить знакомые загадки о зонтике. Музыкально-ритмические движения: «Этюд» Л. Шитте. Педагог показывает зонтик и приглашает детей встать вокруг него в маленький кружок и сужать и расширять круг в соответствии с музыкой. Педагог по своему выбору предлагает танцевальные движения с зонтиком. Упражнение на развитие артикуляции: «Пекарь» – скороговорка. Пекарь из теста испек спозаранку Бублик, баранку, батон и буханку. Педагог предлагает детям рассказать скороговорку, передавая различные настроения пекаря (радость, грусть, испуг, удивление).	в путешествие, а куда – догадайтесь сами. Закройте глаза. Звучит музыка. Педагог выставляет картинку зимнего леса. – Посмотрите, куда мы попали? - Какое это время года? – Какой красивый зимний лес! Все покрыто снегом, будто пушистым ковром. Тихо-тихо в лесу. - Скажите, кто живет в этом лесу? Отгадайте загадки: 1. Пышный хвост торчит с верхушки. Что за странная зверушка? Щелкает орехи мелко Ну, конечно это... (белка) 2. По снегу бежит – петляет К лету шубку он меняет На снегу его не видно, Волку и лисе обидно. (заяц) 3. День и ночь по лесу рыщет День и ночь добычу ищет Ходит-бродит он молчком Уши серые торчком (Волк) Кто в лесу огромней всех	3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, неинтересно – грустный. Қазақ тілі (по плану учителя) Тақырыбы: «Қолғап» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі Кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтірі пайтуды үйрету. Дамытушылық міндеті: есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	взети спешит. (Машина) В путешествие поедem, туда положим хоть медведя. Маленькие и большие, хранят вещи дорогие. (Чемоданы) Надеваем дужки на маленькие ушки. (Очки) Артикуляционная гимнастика Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Повторить упражнение 5–8 раз. Качели – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Повторить упражнение 5–8 раз. Конфета – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Повторить упражнение 5–8 раз. Отгадывание загадок Пузатый, носатый на печке сопел, Потом вдруг нечаянно песню запел. (Чайник.) За стеклянной дверцей Бьется чье-то сердце: Тик-так, тик-так. Тихо так, тихо так. (Часы.) - С какого звука начинаются слова – отгадки? (Со звука [ч’]). Артикуляция звука [ч’]. При произношении мягкого

	жизни диких животных? 2. Какие животные зимой спят? 3. Чем люди могут помочь животным и птицам зимой? Педагог открывает конверт и зачитывает название русской народной сказки. Словарная работа: одолеть, биться об заклад, ледяной ветер, лютовать. Чтение сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался: – Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу. – Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! – говорит заяц. – Нет, одолею! – Нет, не одолеешь! – стоит на своём заяц. Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит: – Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею. – Давай, – согласился заяц. Принялся тут Мороз	Слушание: «Туған ел» Л. Хамиди. Педагог напоминает детям, что под волшебным зонтиком от дождя спряталась песенка и, проиграв, предлагает вспомнить, о чем поется в песне, какой характер музыки? Развитие слуха и голоса: «Пеликан» Е. Агабабовой. Педагог предлагает детям вспомнить, на каком музыкальном инструменте играл пеликан? Просит детей вспомнить и исполнить распевку, поочередно играть на барабане, выполняя динамические оттенки по тексту. Пение: «Веселый старичок» Г. Портнова. Давайте вспомним шуточную песенку, которую на прошлом занятии подарил нам зонтик. Как она называется? Какой по характеру старичок? Рассматривает и комментирует рисунки детей, которые они нарисовали дома. Педагог разучивает текст и предлагает детям исполнить песню весело, игриво.	Кто богатый носит мех Кто в берлоге до весны Днем и ночью смотрит сны? (медведь) Билингвальный компонент: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян, медведь – аю. – Как назвать этих животных одним словом? (дикие) - Подумайте и скажите, всех ли диких животных можно увидеть зимой. Почему? - Давайте подойдем поближе и рассмотрим их. - Что общего есть у всех зверей? - Чем покрыто тело животных? - Расскажите, какая лиса. - Волк какой? - Заяц какой? Словарная работа: петляет, рыщет. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Составь по схеме рассказ о диких животных. Дети совместно с педагогом обсуждают значение символов в схеме. Желающие дети (5–6) рассказывают рассказы. Педагог оценивает рассказы детей. Физминутка «Звериная		согласного звука [ч'] губы слегка выдвинуты вперед, принимают округлую форму. Зубы разъединены. Язык дотрагивается до нижних зубов. Воздух проходит посередине языка. Произнесите звук [ч']. Можно ли его спеть? - Как называются звуки, при произношении которых воздух встречает преграду? (согласные). Загадка Он – не мягкая игрушка А из сказочки зверушка В зоопарке он служил И у крокодила жил Мех на нём, как рубашка. Имя зверя... (Чебурашка) Найди слова со звуком Ч Чебурашка и крокодил Гена пригласили гостей. В гости к друзьям пришли Чипполино, обезьянка Чи-О-Чи, лев Чандр. Гости пили чай из чашек. Чебурашка и крокодил Гена угощали чебуреками, чипсами, черносливом. Гости подарили друзьям настенные часы Игровое упражнение «Слушай и повторяй». Чо-чо-чо-чо чо – У меня болит плечо. Чу-чу-чу-чу-чу – Нет, к врачу я не хочу. Ча-ча-ча-ча -ча – Буду плакать у врача. Чи- чи -чи-чи-чи –

	зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу да поёт: Князю тепло, Князю жарко! Греет, горит – Солнышко ярко! Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам ещё сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем – то на гору бегом, то с горы кувырком, то по лугу носится. Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзать. Отступился Мороз от зайца: – Разве тебя, косой, заморозишь – ловок да прыток ты больно! Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках. . Беседа по содержанию. – Понравилась вам сказка? Чем понравилась? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы	«Казакстан» С. Мухамеджанова, Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог просит детей спеть знакомые песни. Предлагает им петь самостоятельно, выразительно передавать торжественный, бодрый характер, четко проговаривать текст. Игра на музыкальных инструментах: «Звонящий треугольник» Р.Рустамова. Педагог напоминает приемы игры на треугольнике, предлагает одновременно играть на нем двум-трем детям, прислушиваясь и анализируя игру друг друга. Повторяет пьесу несколько раз с другими детьми. Танец: «С зонтиками» по выбору педагога. Педагог разучивает и закрепляет танцевальные движения. Подвижная игра: «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мел. в обр. Т. Ломовой. Педагог напоминает правила игры, выбирает	зарядка» Раз – присядка, два – прыжок. Это заячья зарядка. А лисята как проснутся (кулачками трут глаза) Любят долго потянуться, (потягиваются) Обязательно зевнуть, (зевают, прикрывая рот ладошкой) Ну и хвостиком вильнуть. (выполняют движения бедрами в стороны) А волчата – спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед) И легонечко подпрыгнуть. (выполняют легкий прыжок вверх) Ну, а мишка косолапый, (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса) Широко расставив лапы, (ноги на ширине плеч) То одну, то обе, вместе (переступание с ноги на ногу) Долго топчется на месте. (раскачивание туловища в стороны) – У всех животных есть свои детеныши. Педагог показывает силуэты или картинки с дикими животными. Игровое упражнение «У кого кто?»		Помогают нам врачи. Чу-чу-чу-чу-чу – Ну, тогда пойду к врачу Дидактическая игра «Скажи ласково». Ветка, иголлка, птица, облако, пена, ель, лист (веточка, иголочка, птичка, облачко, пенечки, елочка, листочек Чтение слогов А О У Ы И Э М С Х Ш Р Л К Н Т П З Й ЧА ЧА – ДО ЧА – ША ТУ - ЧА ЧА – СИ - КИ ЧО ОЧ – КИ ЛЕ – ЧО ЧА – СЫ ДА - ЧА ЧУ ЧУ – ДО ХО – ЧУ ЧУ – БЫ ЧУ - ДАК ЧИ НО – ЧИ СО – ЧИ ЛУ – ЧИ КА – ЛА ЧИ ЧЫ ЧО ЧА ЧУ ЧЭ ЧЫ ЧО ЧА ЧУ ЧЭ ЧЫ Физминутка Часы Тик-так, тик-так – Все часы идут вот так: Тик-так. (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу.) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника.) Налево – раз, направо – раз, Мы тоже можем так. (Ноги вместе, руки на поясе.

	познакомились? – Какими словами можно охарактеризовать Мороза? – Каким оказался заяц в этой сказке? – Как спасался заяц от лютого Мороза? – Почему Мороз устал, а заяц все еще оставался быстрым и ловким? – Чем отличается заяц в этой сказке от зайцев из других сказок? – Какой заяц вам больше нравится? Почему? Физминутка Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! (наклон вперед) Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. (прогибают спинку) Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. (вращение кистей, рук) Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. (наклоны головой вправо-влево) Думай, думай, голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.	водящих и раздает зонтики. 3. Рефлексия Педагог дает краткий анализ детской деятельности. Дети говорят о том, что им особенно понравилось и запомнилось. 4.Рисование Тема: Саукеле Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования,монотипией; учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими национальные головные уборы, подбирать краски в контрастных и гармоничных сочетаниях;совершенствовать технические навыки рисования кистью; закрепить названия казахских орнаментов «шея верблюжонка», «верблюжий след», «рога барана», «крылья птицы», «цветок тюльпана», «амулет»; расширять представления детей о национальной одежде, формировать эстетический вкус; развивать мелкую моторику	Цель: обогащать словарный запас. – У лисы – лисенок, у медведя – медвежонок, у зайца – зайчонок, у волка – волчонок, у белки – бельчонок, у ежа – ежонок. Работа с раздаточным материалом Задание 2. Рассмотрите картинки. Где чей детеныш? Соедини линиями. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение заданий. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Поощрение детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Задачи: Учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков,		На счёт «раз» голову наклоните к правому плечу, потом – к левому, как часики.) Тик-так, тик-так. Работа в рабочей тетради № 1, с. 55. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Определи место мягкого согласного звука [ч'] в словах. В схеме слова раскрась квадрат зелёным цветом. Если звук [ч'] стоит в начале слова, раскрась первую клетку, если в середине слова – вторую, если в конце слова – третью. 2. Послушай. Назови слова, в которых мягкий согласный звук [ч'] стоит в начале слова. чай чашка часы бочка ручка внучка 3. Выполни звуковой анализ слова чай. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка,

(свободно опускают руки вниз) Билингвальный компонент: Дед Мороз – Аязата, заяц – қоян, шуба – тон, лед – мұз. Речевая игра «Договори». – Диким животным зимой труднее выжить, чем домашним, потому что – Загадки отличаются от пословиц и считалок тем, что – Люди могут помогать животным в зимнее время, потому что – Зайцы носят белые шубки, потому что Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, чем отличается заяц из этой сказки от зайцев из других русских народных сказок. Почему Мороз устал, а заяц остается быстрым и ловким? Игра «Определи, где чьи следы». Зимой животные на снегу оставляют следы. Соедини следы с животными. Объясни, почему ты так думаешь Задание 2. Помоги животным найти дорогу домой. Соедини.	рук, физические качества (скорость, выносливость), умение соблюдать правила игры; воспитывать уважение к культуре казахского народа. Ход ОД: Сюрпризный момент. В гости к детям приходит прекрасная Айсулу из казахской на-родной сказки «Три брата и прекрасная Айсулу» и предлагает детям дидактическую игру «Национальная одежда». Цель игры: закрепление знаний детей по видам одежды. Показывает детям национальную одежду и иллюстрации. Просит назвать националь-ную одежду и описать ее. Затем предлагает рассмотреть национальный женский голов-ной убор саукеле в раздаточном материале. Обращает внимание на то, что они украшены орнаментом, мехом, перьями, драгоценными камнями. Рассказывает о назначении саукеле – это головной убор невесты. Он должен быть красивым, ярким. Именно поэтому его	рассказывать выразительно, с интонацией. Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным Словарная работа: лавка – скамейка. Билингвальный компонент: куры – тауықтар, ходят – жүреді, сапоги – етіктер, неделя – апта. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог приглашает детей рассмотреть полученные от Почтового Сокола конверты. Определяют, что в конверте название стихотворения. Вспоминают о том, кто пишет стихотворения, об особенностях стихотворного жанра. Прежде чем познакомиться с заданием Прекрасной Айсулу, педагог предлагает послушать небольшое стихотворение. На крылечке По ступенькам: Скрип, скрип, скрип. Вышла маленькая Женька, Кого позвала маленькая Женька. - Почему был слышен скрип по ступенькам? -Зачем девочка звала	показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики.) Будем транспорт мы считать: (Разгибают пальчики.) Одна машина, Две машины, три машины, Четыре машины, Пять машин. Подведение итогов занятия Ознакомление с окружающим миром Тема: Традиции и обычаи моей страны Цель: формирование представлений о традициях и обычаях нашей страны Задачи: Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа; рассказать об обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайға отырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа. Словарная работа: обычай, традиции, потомки, предки. Билингвальный компонент: обычай – салт-дәстүр,

	Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия Обобщает, что сегодня познакомились с русской народной сказкой «Почему зайцы зимой белые шубки носят». Дети дают самооценку своей работе: дорисовывает смайлику улыбку или грустный ротик. Ознакомление с окружающим миром Тема: Государственные символы Республики Казахстан Цель: формировать знания о символах Казахстана Задачи: Расширять и формировать знания о	украшали золотыми и серебряными монетами, драгоценными камнями, жемчугом, орнаментами. Билингвальный компонент: саукеле – саукеле, киім – одежда, өрнек – узор, қыз – девочка, бас – голова. Педагог предлагает детям нарисовать один из самых красивых женских головных уборов саукеле и подарить его прекрасной Айсулу. Педагог знакомит детей с нетрадиционным методом рисования монотипией. Монотипия – это техника рисования с помощью уникального отпечатка, при которой гладкую поверхность или лист бумаги покрывают краской, а потом делают с нее отпечаток на листе. Предлагает рассмотреть рисунки, выполненные техникой монотипии в раздаточном материале. Показывает образец саукеле. Обращает внимание, что саукеле имеет конусо-образную форму. Вместе с детьми обсуждают последовательность	курочек? В ходе обсуждения приходят к выводу, что стихотворение о зиме, девочка проявляет заботу о курочках, хочет их накормить. Сегодня Айсулу тоже хочет познакомить детей со стихотворением казахского поэта Ануарбека Дуйсенбиева «Зимняя забота». Рассматривают портрет А. Дуйсенбиева. Словарная работа: лавка – скамейка. Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Белый снег Лежит кругом – На крыльце, На лавке. Ходят куры Босиком, Поднимают лапки. Не пойду Играть в снежки До конца недели – Буду шить им сапоги, Чтоб не заболели. Беседа по содержанию. – Как называется стихотворение? – Кто является автором стихотворения Какое время года описывает поэт в своем стихотворении? – Где лежит белый снег?		предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные традиции – ұлттық дәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке. Содержание ОД Игровое упражнение «Разложи по признаку». Ребенок раскладывает картинки на летающие и нелетающие объекты и предметы. Словарная работа: обычай – это порядок, правило поведения, традиции – это обычаи, которые передаются из поколения в поколение, потомки – это будущие поколения, дети родителей, предки – это деды, прадеды, предшествующие поколения. Дети запоминают значение новых слов. Билингвальный компонент: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные традиции – ұлттық дәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке. Знакомство с казахскими народными пословицами . Мудрость предков – богатство для потомков. 2. Жизнь предков – пример для потомков. Дети с помощью педагога раскрывают содержание пословиц: «Потомки учатся на примере и опыте предков, мы должны учиться на

	государственных символах Казахстана (Флаг, Герб, Гимн); познакомить с правилами исполнения Государственного гимна; раскрыть понятие о Гербе как официальной эмблеме государства; показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан; познакомить детей с государственным праздником – Днем Независимости; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. Словарная работа: государственные символы. Билингвальный компонент: символы – рәміздер, Государственный флаг – Мемлекеттік ту, Герб – Елтаңба, Гимн – Гимн. Содержание ОД Сюрпризный момент: в гости приходят Арман и Айсулу, предлагают детям послушать стихотворение «Моя республика» (Т. Айбергенова): Она велика: от Алтая до Каспия,	рисования. Педагог показывает процесс рисования: лист складываем пополам по длине и на одной его половине рисуем половину треугольника – саукеле, затем рисуем на макушке перья и по низу – мех. Закрашиваем эту половину. Краску для закрашивания выбираете по своему желанию. Затем, пока не высохла краска, лист снова складываем пополам для получения отпечатка. Рисунок можно украсить, также складывая лист после рисования орнаментов «цветок тюльпан» и «след верблюда». Орнамент рисуем, не отрывая руку от бумаги. Мелкие детали рисуем кончиком кисти. Саукеле украшаем пайетками или стразами. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал,	– Как ходят куры? – Почему автор не хочет пойти играть в снежки? – Для чего автор будет шить сапоги курам? – Какими словами автор описывает состояние кур в холодное время года? – А как бы поступили вы, если бы мерзли ваши домашние животные? – Как заботятся люди о других домашних животных зимой? Повторное чтение Заучивание с помощью схем – рисунков Работа над выразительным чтением Чтение наизусть Физминутка На разминку становись! Вправо-влево покрутись. Повороты посчитай – Раз-два-три, не отставай. (вращение туловищем вправо-влево) Начинаем приседать – Раз-два-три-четыре-пять. Тот, кто делает зарядку, Может нам сплясать вприсядку. (приседания) А теперь поднимем ручки И опустим их рывком. А теперь ходьба на месте, Левой-правой, стой: раз-два. (ходьба на месте) Мы на коврик сядем вместе,		примере добрых дел наших предков, трудиться, как они» Информация педагога. Наши предки уделяли огромное внимание воспитанию подрастающего поколения. Веками формировались обычаи и традиции, направленные на воспитание добрых, трудолюбивых, отзывчивых и честных людей. Эти обычаи и традиции передавались из поколения в поколение как ценное наследие. Обычаи и традиции – это определенные обряды, посвященные различным важным событиям. . Обряд «Укладывание в колыбель новорожденного» – бесікке салу. Укладывание в колыбель очень важно для новорожденного. Ребенка укладывали в колыбель для того, чтобы он рос здоровым и сильным. Мама поет колыбельную песню для малыша. Лошадей в ночь выпасая, От набегов сохраняя, Ты джигитом, может, будешь? И доспехи надевая, И врагу отпор давая, Ты батыром, может, будешь? Иль, узоры соплетая, И кругом всех удивляя, Ты умельцем, может, будешь? Дети рассматривают картинку. Беседуют по содержанию.

	Она широка, как народа душа. Она же Европа, она же и Азия, И волны Урала, и плеск Иртыша. Родная земля – молодая и древняя – Пою о тебе и тобою живу! На север взгляну – вижу зелень деревьев, На юг посмотрю – ветры сушат траву. Есть все у тебя: и леса, и озера, И синие глубины натруженных рек, Бескрайние степи, высокие горы, И я, твой хозяин и твой человек! Беседа по содержанию стихотворения. Дети рассуждают, что стихотворение посвящено нашей Родине – Казахстану. Информация педагога. Республика Казахстан – огромная страна. В Казахстане много городов, аулов. У нас красивая природа, разнообразный растительный и животный мир. Веками мудрые правители и храбрые батыры защищали нашу землю, отстаивали ее свободу.	педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, и детей с особыми образовательными потребностями педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Пальчиковая гимнастика «Помощники» Вот помощники мои, Как их хочешь поверни. (Круговые движения кистью вправо, влево.) Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять. (Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы начиная с большого.) Постучали, повертели И работать захотели. (Постучали кулачками, круговые движения кистью вправо, влево.) Поработали немного, Но дадим им отдохнуть.	Вновь возьмемся за дела. . Билингвальный компонент: куры – тауықтар, ходят – жүреді, сапоги – етік, неделя – апта. Работа со считалкой Вали-вали, Кошки танцевали, Тили-тили, Коты пепси пили. Пали-пали, Котята засыпали. Ой-ой-ой, Выходи, дружок мой! Обыгрывание считалки Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Как ты думаешь, какое настроение у курочек? О чем они говорят? Задание 2. Повтори стихотворение «Зимняя забота» с помощью схемы. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка		Рассказывают о том, что в детстве мама тоже пела им песни, когда укладывала спать. 2. Обряд «Разрезание пут» – тұсаукесер. Ребенок подрос, начал самостоятельно ходить. Для того чтобы он не спотыкался, ходил быстро и легко, проводят обряд «Разрезание пут». Чтобы ребенок рос правдивым и честным, ноги перевязывают пестрой веревкой. У казахов есть поговорка «Не переступай пестрой веревки», что означает пожелание никогда не лгать, не воровать, быть порядочным человеком. Дети рассматривают картинку с изображением маленького ребенка с перевязанными путами ногами. Бабушка разрезает ему путы. Чтение стихотворения Е. Өтетілеуова «Тэй-тэй» Тай-тай, малышок, тай-тай, Смелей, малышок, ступай. На ряд шагни, на вершок – Обрадуй нас, малышок. 3. Шашу – очень красивый обряд и очень радостный. Заключается он в том, что во время большого события на виновников торжества бросают сладости, конфеты или деньги. Физминутка «Юрта». Юрта, юрта, круглый дом.

	Казахи – храбрый, гостеприимный и дружелюбный народ. 16 декабря 1991 года Казахстан провозгласил свою независимость. Этот день объявлен государственным праздником – Днем независимости. Презентация «Государственные символы Казахстана». Словарная работа: государственные символы – это отличительные знаки государства герб, гимн, флаг. Упражнение «Раскрась Информацию педагога. Символы – знаки страны. На границах устанавливаются флаг и герб страны. Государственный флаг устанавливается на военных кораблях, в воинских частях, во время церемоний, торжественных и спортивных мероприятий. Флаг и герб располагают на зданиях, школах, больницах. Работа с иллюстрацией. Рассмотрение флага РК – Посмотрите, какой красивый флаг у нашей	Физминутка Выполнять движения согласно тексту. На раз – мы встали, подтянулись, На два – согнулись, разогнулись, На три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка, На четыре – руки шире, На пять – руками помахать, На шесть – тихонько сесть. Предлагает продолжить работу. Педагог проводит индивидуальную работу. Педагог организует анализ детских рисунков. Прекрасная Айсулу отмечает хорошие знания детей о казахской национальной одежде и головных уборах, умение детей украшать головные уборы орнаментами, рисовать красиво, аккуратно. Предлагает детям игру «Қыз қуу». Педагог вместе с детьми организует выставку для родителей.	действием, словесная коррективировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия: сегодня познакомились со стихотворением А. Дуйсенбиева «Зимняя забота». Самооценка своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.		(Дети шагают на месте.) Побывайте в доме том! (Разводят руки в стороны.) Гости явятся едва, в печку прыгают дрова. (Прыжки на месте.) Печка жарко топится (обхватывают себя руками), Угостить торопится (приседают, разводят руки в стороны). 4. Обряд «Ашамай» – посвящение во всадники. Когда ребенок достигает возраста 5–6 лет, проводят обряд посвящения во всадники. На обученного смирного стригунка кладут ашама (маленькое седло, предназначенное для стригунка) и сажают мальчика со словами: «Ты теперь стал мужчиной». Этот обряд называется «Ашамайға отырғызу» (садить на ашамай, т. е. садить в седло). В такой знаменательный день дед напутствовал внука (дети повторяют слова напутствия): Ал ақ тілек, ақ тілек, Атқа тоқым сал білек. Жасыңнан малды баға біл, Атқа да жақсы шаба біл. Өнеге, өнер таба біл, Аймағыңа жаға біл. Тең құрбыңның алды бол. Мінеки, атқа міндің, ашылды жол! Одной из замечательных традиций прошлого, которая

	страны. Государственный флаг Казахстана представляет собой голубое прямоугольное полотно. -Как вы думаете, что означает голубой цвет флага? (Ясное небо, мирное небо, мир и спокойствие.) – Что изображено в центре флага? (Солнце.) – Солнце согревает лучами весь Казахстан, символизирует дружбу народов. Кого вы видите под солнцем? (Орла.) Орел – символ свободы. -Что еще изображено? (Элементы казахского орнамента.) Орнамент – это часть культуры казахского народа. – Каким цветом изображены орел, солнце и элементы казахского орнамента? (Желтым. Золотым. Золотой цвет солнца, орла, орнамента означает светлое, яркое будущее наших народов.) – Ребята, а почему я говорю «народов»? (В Казахстане проживают люди разных национальностей.) – Автором Государственного флага является художник Шакен Ниязбеков.				дошла до наших дней, является гостеприимство. Дорогого гостя радушно встречали, усаживали на самое почетное место, угощали лучшим, что было в доме. В первую очередь гостю подавали кумыс, шубат, затем – чай с молоком или сливками, бауырсаками, лепешками, изюмом, иримшиком, куртот. Знакомство с пословицей. Почетному гостю – почетное угощение. Обсуждение смысла пословицы.

Айсулу спрашивает у детей: «Где мы часто встречаем флаг?». Дети высказывают свое мнение. (На здании детского сада, школы, музея, на границе, на спортивных соревнованиях.)

– Еще один символ нашей страны – это Государственный Герб. На голубом фоне изображен шанырак – купол юрты. Шанырак считается священным. С двух сторон от шанырака находятся тулпары золотокрылые. В нижней части находится надпись – Казахстан, а в верхней изображена пятиконечная звезда. Звезда означает дружбу народов всей земли. Авторы герба – Жандарбек Малибеков, Шота Уалиханов. Педагог предлагает назвать еще один символ страны. Дети рассуждают, высказывают свое мнение.

– Еще один символ нашего государства – это Государственный гимн. Гимн – это торжественная песня государства. Самая главная песня в нашей

стране. Опираясь на личный опыт детей, задает вопрос: – Какие правила соблюдают при исполнении гимна? (Когда звучит гимн Казахстана, то нужно встать и слушать его стоя, приложив ладонь правой руки к сердцу.) Включает видеозапись гимна. Дети подпевают стоя, приложив ладонь правой руки к сердцу. Педагог обобщает: – Таким образом мы выражаем свое уважение к нашему государству, нашей стране. Музыку к гимну написал композитор Шамши Калдаяков. Авторы слов – Нурсултан Назарбаев и Жумекен Нажимеденов. Педагог подводит к тому, что Государственные символы – святыни, на которых воспитывается патриотизм, трепетное отношение к Родине. Их надо знать, чтить. Сообщает, что 4 июня у нас в стране объявлен праздником, Днем государственных символов РК. Билингвальный компонент: символы – рәміздер, Государственный флаг –

мемлекеттік ту, Герб – елтаңба, Гимн – гимн.
Физминутка «Мы любим». Дети четко проговаривают слова и выполняют действия:
Мы любим Родину (вытягивают руки вверх и распрямляют пальцы).
Мы верны Родине (прикладывают руки к груди).
Под сиянием голубого стяга (двумя руками показывают флаг)
Мы шагаем гордо (сжимают кулачки и кладут их на плечи).
Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала
Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания.
Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка
.Работа с раздаточным материалом (с. 65).
(Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)

	1. Рассмотрите картинку. Расскажите, что вы знаете о государственных символах Республики Казахстан. 2. Найдите Государственный герб Республики Казахстан. Раскрасьте кружок зеленым цветом. 3. Расскажите, какие правила нужно соблюдать, когда вы исполняете Государственный гимн Республики Казахстан. Подумайте и скажите, на каком здании вы видели герб и флаг. Рефлексивный круг «Расскажите». Дети становятся в круг и рассказывают, что было интересным в беседе, что узнали нового, что понравилось. Оценка своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было неинтересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. Предложение рассказать знакомые стихи о Родине. Дети прощаются с Арман и Айсулу.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для	Словарный минимум:	Закрепить правила	Словарный минимум:	Беседа с детьми о

	самостоятельной двигательной активности детей. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Январь Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью Цель: расширение представления о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому	Январь Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью Цель: расширение представления о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где	Январь Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить	Январь Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам	Январь Прогулка 7-8 Наблюдение за легковым транспортом Цель: закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (За-грязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают

образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (<i>Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.</i>) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (<i>Метель.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры	образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (<i>Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.</i>) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (<i>Метель.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (<i>Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.</i>) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (<i>Метель.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (<i>Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках	принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (<i>Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с	спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (<i>Грузовые.</i>) ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. <i>Цели:</i> — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа Прыжки в длину. <i>Цели:</i>

	«Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).	Подвижные игры «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).	с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.	продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.	упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Ребенок в семье и в обществе» <i>Виктория, Полина</i>	Основы математики – познавательная деятельность Работа с математическим планшетом <i>Артемий, Самир</i> Подгруппа детей – игры с	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук» <i>Салих, Марика</i>	Художественная литература – коммуникативная деятельность Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной выразительности речи.	Творческая, изобразительная игровая деятельность Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). <i>Муслим, Артемий</i>

	Подгруппа детей – игры с математическими блоками	математическими блоками	Подгруппа детей – игры с математическими блоками	Артеми́й, Викто́рия Подгруппа детей – игры с математическими блоками	Подгруппа детей – игры с математическими блоками
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <u>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье	«Мои права, мои обязанности» Беседа Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык***	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УРОК № 1 ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» (цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.) <i>Повторение правил:</i> Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение. Раздать памятку с номерами экстренной службы. https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_11 https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij Просмотр карточек и картинок <u>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.

	<u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию:</u> <u>конструкторы, модули, лего,</u> <u>робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. Равиваем внимание и память	комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка) Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. Равиваем внимание и память	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей. <i>Самир, Полина</i>	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <i>Мари́ка, Виктория</i>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне <i>Муслим, Салих</i>	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <i>Артемий, Виктория</i>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю <i>Муслим, Виктория, Артемий, Самир, Салих, Полина, Мари́ка</i>

Заместитель директора по учебной работе



Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 20.01.2025 г.- 24.01.2025 г

Воспитатели: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Елена Леонидовна*

Распорядок дня	Понедельник 20.01.2025 г.	Вторник 21.01.2025 г.	Среда 22.01.2025 г.	Четверг 23.01.2025 г.	Пятница 24.01.2025 г.
Приём детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Январь – месяц закона и порядка Апта дәйексөзі: «әділет жолы – адал жол». Цитата недели: «Путь справедливости – честный путь». Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия</i> <i>Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем:</i> <i>Как прекрасно жить на свете,</i> <i>Потому что Человек – Это взрослые и дети,</i> <i>Это солнца яркий свет!</i> <i>(развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	«Правила поведения в общественных местах» Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Біртұтас тәрбие» Апта дәйексөзі: «әділет жолы – адал жол». Цитата недели: «Путь справедливости – честный путь».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	«Правила поведения в общественных местах» Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Назови насекомое» Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых Словарный минимум: Жабайындар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа).	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание «Зима» Малоподвижная игра Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы. Словарный минимум: суык, қар, боран
гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Январь	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»

	И. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях,	видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» И. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу	Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» И. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой	течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» И. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд	И. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях,

	палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в	горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.	ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.	ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый	палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай,

	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура**	Физическая культура** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	день зарядкой заниматься. Физическая культура**	жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных играх. Цель: вспомнить игры казахского народа.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	Основы грамоты Тема: Всегда мягкий согласный звук [ш''] Задачи: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [ш']», учить различать мягкий согласный звук [ш'] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; дать понятие рабочая строка и межстрочное пространство, учить соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук –	1.Основы математики Тема: Геометрические фигуры и тела Цель: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела– круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать,устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду. Содержание ОД	Қазақ тілі Тақырыбы: Ұлттық киім Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың казахша атауларын айт қызып, тілдерін жаттықтыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: зейін қойыптыңдау, көру,таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу. Основы грамоты Тема: Всегда мягкие	Қазақ тілі Тақырыбы: Дене мүшелерінің. Атқаратын қызметі Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа, тазалыққа	1. Основы математики Тема: Целое и части Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность. Содержание ОД Игровая ситуация «Поварята». Алия и Тимур (лист №1) «надевают» фартуки и поварские шапочки.

	дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Загадки - У какого животного есть надёжная защита от врагов — панцирь? Черепаха. 13 - Что сажают зубок, а вырастает цела головка? Чеснок. 13 - Что бывают песочными, солнечными, механическими, электронными? Часы. 1 - Кто добрый сказочный зверёк из ящика с апельсинами? Чебурашка. 13 - Кто то же, что и победитель? Чемпион. Артикуляционная зарядка Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Повторить упражнение 5–8 раз. Качели – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Повторить упражнение 5–8 раз. Конфета – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Повторить упражнение 5–8 раз Читаем слог	Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Узнай меня». Педагог читает загадки, а дети отгадывают и показывают карточки с фигурами. Ты на меня внимательно смотри – Ведь у меня всего по три. Три стороны и три угла, Три пика – остря. (треугольник) Не овал я и не круг, Треугольнику недруг. Прямоугольнику я брат, А зовут меня ... (квадрат) Нет углов у меня, И похож на блюдце я, На медаль, на блинок, На осиновый листок. Людям я старинный друг. Называют меня ... (круг) У меня нет углов, но я не круг. (овал) Присмотрись, стоит ведро – Сверху крышка, снизу дно. Два кружка соединили, И фигуру получили. Как же тело называть? Надо быстро отгадать. (цилиндр) Вновь беремся мы за дело,	согласные звуки Задачи: обобщить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только мягкими, учить называть слова с заданными мягкими согласными звуками; закреплять умение писать линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка - Где работает клоун? - Назовите первый звук в слове СОЛНЦЕ? - Придумай предложение со словом КОТЁНОК - Что бывает зелёным? - - Человек берёт банан рукой, а слон ? - В чай добавляем сахар, а суп? - Вода лбётся, а суп? - Есть ли у рыбы ноги? - Как рыба передвигается? (плавает) Артикуляционная гимнастика.	тәрбиелеу. 2. Основы математики Тема: Геометрические фигуры и тела Цель: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать дружелюбие. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Правда или ложь». Условие: если высказывание неверное, то дети скрепляют руки или качают головой. Если верное – хлопают в ладошки. Педагог называет предмет и форму. Например, «мячик круглый», «коробка как шар». – Геометрические фигуры	Педагог приглашает детей помочь им разобраться с разрезанными фруктами. Дети проявляют интерес к ситуации и включаются в работу. Педагог берет круг оранжевого цвета, разрезает пополам. – Алия разрезала апельсин пополам на две части. – Как назвать каждую часть? (половина)– А если соединим две половины вместе, что получим? (Получится целый апельсин. Все объединили в целое). – На сколько частей Алия разделила апельсин? – Что больше целое или часть? – Как получить целое из частей? (соединить части целого) – Тимур разрезал апельсин на 4 равные части. Эти части называются четверть, четвертина. – Если мы сложим части – четвертинки вместе, что получим? (целое) – На сколько частей Тимур разделил апельсин? – Что больше половина или четвертинка? – Число 2 или 4? Практическая работа.

ЧА АЧ ЧО ОЧ ЧУ УЧ ЧИ ИЧ ЧЫ ЫЧ Чтение стихотворения Щука в озере жила И гостей к себе ждала. Наварила щука щей, Пригласила двух лещей. Характеристика звука Щ Хоровое чтение А О У Ы И Э М С Х Ш Р Л К Н Т П З Й Ч Щ ЧА ЩА ША ЧА – ЩА РО – ЩА ПИ - ЩА ЧУ ЦУ ШУ ЧУ ДО ЧУ – БЫ ШУ - ТЫ ЧО ЩО ЩО ЛЕ – ЧО ЛЕ – ЧИ ЩИ - ТЫ ЧИ ЩИ ЩИ СО – ЧИ ПИ – ШИ ШИ - НЫ ЧЫ ЩЫ ШЫ ШИ – ПЫ ПИ - ЩИ РО – ШИ Чистоговорка. Щу-щу-щу, Я тебя не отыщу . Щи-щи-щи, Ты иди, меня пищи! (громко-тихо, быстро-медленно) Физминутка . А в лесу растёт черника А в лесу растёт черника, Земляника, голубика.	Изучаем снова тело: Может мячиком он стать, И немного полетать. Очень круглый, не овал. Догадались? Это... (шар) Работа с раздаточным материалом– листы №12, 13, 14, 34, 35, 36. Дидактическая игра «Что на что похоже?». Дети называют геометрические фигуры и предметы, имеющие форму указанных фигур. – Надо найти и назвать предметы в окружающей обстановке, которые похожи на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Дети называют предметы, делают вывод, что на что похоже. Игра «Собери геометрический коврик» (лист №38). Практическая работа с геометрическим телами и фигурами. Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы. Педагог раздает каждой группе наборы кубиков разной величины (шаров, цилиндров) и геометрические фигуры (круг,	Чашечка – рот широко открыт, удерживать язык вверх в течение 6– 8 секунд. Повторить упражнение 5–7 раз. Вкусное варенье – широким языком облизываем верхнюю губу. Повторить упражнение 5–8 раз. Маляр – языком проводим по нёбу в направлении спереди назад (от зубов к горлу), действуем языком, как кисточкой. Повторить упражнение 5–6 раз. Игра « Назови первый звук» Укроп, ухо, улыбка, улица, улитка, угол, уксус, уголь, украшение. Игра « Первый звук в слове твёрдый или мягкий согласный» часы, чайник, шенок, щетка, йод, йогурт Составление схем слов: чай, щука, йод Физминутка Тик-так, тик-так – Все часы идут вот так: Тик-так. (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу.) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик- так. (Раскачивайтесь в такт маятника.) Налево – раз, направо –	приглашают поиграть в игру «Что на что похоже». Педагог сначала показывает фигуры и предметы на них похожие, а потом предлагает детям самим придумать, на что похожи фигуры или группы фигур. – Разложите карточки с предметами такой формы на фигуру. На доске дети рассматривают фигуры, предметы, находят сходства и отличия, выполняют задания на карточках. Например: Педагог предлагает рассмотреть поделки – башенки из объемных фигур (тел). – Как называются геометрические тела, из которых они сделаны? Дети рассматривают поделки. Называют тела – куб, шар, цилиндр. – Составьте свои поделки. Дети составляют свои поделки. Работа в рабочей тетради. Педагог предлагает выполнить задание №1. Рассмотрите фигурки животных. Назови, какие фигуры использовали для аппликации. Обведи фигурки, где использовали овалы. Можно разделить детей на группы и предложить	Педагог предлагает разрезать пиццу или пирог сначала пополам, потом на 4 части. – Как получить целое из частей? Вывод: чтобы получить целое из частей, части нужно объединить или сложить. Работа в группах. С помощью считалки делятся на группы. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Называют части фигур, показывают другим. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови предметы. Какие части каждого предмета изображены? Покажи их. Какие части апельсина ты видишь? Рассмотрите части квадрата. Разрежь квадратный лист бумаги на такие части. Сложи квадрат. Дети называют предметы. Показывают части целого. – На какой картинке эти части одинаковые? – Сколько их? Педагог задает

	Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже приседать. (Приседания.) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.) Работа в рабочей тетради № 1, с. 56. 1. Рассмотрите и назовите предметы. Выделите первый звук в словах. Если слово начинается с мягкого согласного звука [ш'], обведите картинку зеленым цветом. 2. Послушайте. Назовите слова, в которых мягкий согласный звук [ш'] стоит в начале слова. 3. Покажи щётку, которой причёсываются, чистят зубы, одежду. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 4. Обведи. Пальчиковая гимнастика. Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки – друзья – Это лодочка моя. (Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.) Паруса подниму, Синим морем поплыву. (Поднять выпрямленные ладони вверх.) А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. (Имитация движений	квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и просит расположить их по возрастанию (убыванию) размера. Дети выполняют задание, объясняют свой действия. Дети обследуют геометрические фигуры овал и круг, находят сходства и отличия. – Возьмите красный овал. Проведите пальчиком по краям. – Есть ли углы у овала? Стороны? На какую фигуру похож овал? – Наложите на красный овал зеленый круг. (Фигуры должны быть одного размера.) – Что вы заметили? Чем они отличаются друг от друга? У фигур нет углов и сторон, овал вытянутый, а круг нет. – Какие предметы похожи на овал? (Демонстрация картинок с изображением предметов, похожих на овал.) Дети находят предметы, похожие на овал, называют их. – Теперь, ребята, возьмите в руки желтый прямоугольник. Проведите пальчиком по краям.	раз, Мы тоже можем так. (Ноги вместе, руки на поясе. На счёт «раз» голову наклоните к правому плечу, потом – к левому, как часики.) Тик-так, тик-так. Работа в рабочей тетради №1, с. 57. 1. Рассмотрите и назовите предметы. Если в слове есть мягкий согласный звук [й'], соедините картинку с кругом, мягкий согласный звук [ч'] – с квадратом, мягкий согласный звук [ш'] – с треугольником. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 2. Обведи Для детей ООП 1. Показ правильной осанки при письме 2. Помощь найти страницу 3. Движение руки при помощи учителя Повторить правила «Как правильно сидеть за столом при письме» Пальчиковая гимнастика На двери висит замок. Кто его открыть бы смог? Потянули, (Тянем, не размыкая пальцев.) Постучали, (Стучим	повторить одну из них. В конвертах на столах фигуры для аппликации. Задание №2. Найди и раскрась шар красным цветом, куб – синим, цилиндр – желтым. Задание №3. На каждой картинке раскрась фигуру, которая нарисована в верхнем правом углу синим цветом, красным – в нижнем левом, желтым – в центре. Задание №4. Соедини цифры по порядку от 1 до 9. (Получилась звездочка!) Дидактическая игра «Волшебный квадрат». Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы. Педагог раздает в группы разрезанные на части рисунки предметов и фигуры с листов раздаточного материала. – Если вы соберете вокруг фигуры предметы, которые на нее похожи, то получится квадрат! Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, было интересно. Предлагает оценить свою работу. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось	дополнительные вопросы: – Пазл с картинкой – это целое? Все его частички одинаковые? Чем они отличаются? – Апельсин – это целое? Его можно разделить на равные части? (можно). А на рисунке все части от целого апельсина? (нет). Про них можно сказать, что это равные части? (нет). – Паровоз везет вагоны. Посчитаем, сколько их. Начнем слева, сразу после паровоза, который везет эти вагончики. Дети ведут счет. (10) – Все ли вагончики одинаковые? По форме, по размеру, по цвету? – Можно сказать, что 10 вагончиков – это целый состав у поезда. – Набор кубиков – это целое. Сколько кубиков в наборе? Они одинаковые? (По форме и размеру одинаковые, по цвету разные). – Посчитайте кубики в наборе. – Рассмотрите части квадрата. Разрежьте квадратный лист бумаги на такие части. – Сложите квадрат. Педагог раздает

волн и рыбок.) Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Дикие животные» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: учить составлять описательный рассказ о животных по схеме; совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к	Есть ли у него углы? Сколько углов? Есть ли стороны? Сколько сторон? Сравнивают прямоугольник и квадрат. Отвечают на вопросы. – На какую геометрическую фигуру похож прямоугольник? (На квадрат.) – Наложите на желтый прямоугольник зеленый квадрат такого же размера. – Чем отличаются эти фигуры? – Чем похожи эти фигуры? Дети находят сходства и отличия. У квадрата все стороны равны, у прямоугольника противоположные стороны равны. У квадрата и прямоугольника 4 угла, 4 стороны. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». В «Волшебном мешочке» – шар, куб, цилиндр, квадрат, треугольник, круг. А на столе их рисунки. – В одном королевстве, где жили геометрические фигуры и тела, произошло	ладонями друг о друга.) Покрутили (Крутим ладошки туда-сюда, не размыкая пальцев.) И открыли! (Пальцы размыкаются.) Подведение итогов занятия Развитие речи Тема: Составление рассказа по серии картинок «Заяц и снеговик» Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам Задачи: учить составлять рассказ по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей; закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в образовании и употреблении имен прилагательных и глаголов, согласовывать их с именами существительными, составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе Словарная работа:	выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическая культура Тема: Космическое путешествие. Элемент квеста. научить применять навыки использования схем передвижения, инструкций. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Поезд». Бег в колонне с изменением темпа, направления, «змейкой». Игровое упражнение «Самолеты» Игровое упражнение «Пингвины». Игровое упражнение «На лодке» имитация гребли на лодке. Игровое упражнение «Кенгуру». 3.Музыка Тема: Чудо-теремок Задачи: научить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умение правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие и танцевальные, игровые умения, стремление к творчеству.	квадраты из бумаги. – Как можно по-другому назвать половинку квадрата, четвертую часть? (половина, четверть) Также можно раздать открытки, разрезанные на равные и неравные части. Педагог просит сложить их. Посчитать части. Делают вывод, что можно целую фигуру разделить на части. Можно из частей составить целое. Игровое упражнение «Назови правильно». – Я показываю вам картинку, а вы называете, это часть или целое. Педагог показывает – целое яблоко, набор кубиков. Далее части – половину и четверть. Задание №2. Обведи целое и часть пальчиком. Дети обводят целое и часть пальчиком. Отвечают на вопросы. – На какие части поделено яблоко? (Вверху яблоко поделено на две части, внизу – на четыре части). – Как можно по-другому назвать половинку яблока, четвертую часть?

животным Словарная работа: петляет, рыщет. Билингвальный компонент: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян, медведь – аю. Содержание ОД Разминка Ра-ра-ра - роет крот нору с утра. Ро-ро-ро - у крота свое метро. Ру-ру-ру - любит крот свою нору. Ры-ры-ры - крот пророет 2 норы. Сюрпризный момент – Посмотрите, какая красивая снежинка! Кому она попадет в руки, должен назвать любое слово о зиме. Дети встают в круг, передают снежинку друг другу, называют слова: мороз, снег, иней, лед, снегирь, Снегурочка, лыжи, санки, метель, вьюга. Путешествие в зимний лес – Сейчас мы отправимся в путешествие, а куда – догадайтесь сами. Закройте глаза. Звучит музыка. Педагог выставляет картинку зимнего леса. – Посмотрите, куда мы	несчастье. Злой волшебник одним взмахом волшебной палочки отправил всех его жителей в глубокое подземелье. А спасти их можно только так: наощупь определить, что это за предмет и найти его рисунок. Дети закрывают глаза и каждый по очереди на ощупь достает фигуры из мешочка, называют, находят ее рисунок и ставят фигуру на него. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Помогите маме разложить печенье по указанным признакам. Сколько их? Обведи цифру. Назови и другие признаки печенья.	скрипучий, рыхлый, липкий. Билингвальный компонент: снеговик – аққала, снег – қар, заяц – қоян. Содержание ОД РАЗМИНКА - Зима всё в белое одела Зимой рпебятм много ... (ДЕЛА) Скорей за шапку и платок, Бери коньки и ... (НА КАТОК) Вот на коньках бежит Серёжа, Бежит...Упад! И едет ... (ЛЁЖА) А вот компания Егора, забрав салазки лезет ... (В ГОРУ) Упал Алёша Маленький, Торчат из снега... (ВАЛЕНКИ) Проблемный вопрос - О каком времени года вопросы? - Какие ассоциации со словом ЗИМА? - С какой буквы начинается слово ЗИМА? Чистоговорки ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ – у нас стоят морозы ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ – замёрзли розы ЗА – ЗА = ЗА – прибежала к нам коза ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ – ой, беда	Ход ОУД 1. Организационный момент «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Педагог предлагает детям повторить движения (спокойный шаг с хлопками над головой). 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Маленький танец» Н. Александровой. Педагог предлагает детям в соответствии с музыкой менять движения. Слушание: «Зайчик дразнит медвежонка» Д. Кабалецкого. Педагог предлагает детям взять карточки с изображением медведя или зайца, слушая пьесу и сопоставляя регистр и образ животного, поднять соответствующую карточку. Развитие слуха и голоса: «Мышка» И. Васильевой. Педагог просит детей исполнить распевку и петь неторопливым, спокойным звуком, контролируя правильное певческое дыхание. Пение: «Ағайынбыз бәріміз» М. Аубакирова, «Достық» И. Нусипбаева, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог предлагает детям	(половина, четверть). – А если эти части собрать вместе, что получится? (Целое). Педагог обращает внимание детей на то, что, соединив две половины вместе, получим целое. Дети комментируют, половина яблока и еще половина – получится целое. Второй рисунок педагог комментируем вместе с детьми: – На картинке четыре четвертинки яблока. Обведем их пальчиком – вместе это целое яблоко. Одну четвертинку убрали. Остались три части. Задание №3. Найди части пирога. Назови их. Сравни, какая из частей больше. На картинке дети определяют, какая часть пирога изображена (половина, четверть). Выполняют визуальное сравнение. Делают вывод: половина больше, чем четверть. Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении. Проводит индивидуальную работу.

	попали? - Какое это время года? – Какой красивый зимний лес! Все покрыто снегом, будто пушистым ковром. Тихо-тихо в лесу. - Скажите, кто живет в этом лесу? Отгадайте загадки: 1. Пышный хвост торчит с верхушки. Что за странная зверушка? Щелкает орехи мелко Ну, конечно это... (белка) 2. По снегу бежит – петляет К лету шубку он меняет На снегу его не видно, Волку и лисе обидно. (заяц) 3. День и ночь по лесу рыщет День и ночь добычу ищет Ходит-бродит он молчком Уши серые торчком (Волк) Кто в лесу огромней всех Кто богатый носит мех Кто в берлоге до весны Днем и ночью смотрит сны? (медведь) Билингвальный компонент: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян,	Педагог организует игровую ситуацию. Мама испекла печенье, просит детей помочь, разложить их в тарелочки. Педагог вместе с детьми обсуждают, по каким признакам нужно разложить печенье. Считают, обводят цифру. Задание №2. Соедини предметы с указанными формами. Придумай и нарисуй еще один предмет. Педагог уточняет, о каких геометрических формах идет речь. Дети называют предметы геометрических тел: шар, куб, цилиндр. Задание №3. Назови предметы одним словом. Раскрась одну из картинок указанными цветами. Педагог просит назвать предметы одним словом (транспорт). Просит раскрасить одну из картинок указанными цветами. Игровое упражнение «Разложи фигуры». В коробке вперемешку лежат макеты фигур разных форм и цветов. – Подумайте, как	у иой козы. ЗО – ЗО – ЗО – не поют козлята ЗО ЗУ – ЗУ – ЗУ – надо выручить козу Проблемный вопрос - Каким цветом становится всё вокруг? - Что зимой бывает белым? Работа по серии картинок «Заяц и снеговик» Рассмотрите картинке и расскажите, что на них нарисованно. Кого мы видим на первой картинке? «Почему прыгает зайчик? — Потому что хочет достать морковку. Почему он хочет достать морковь? — Потому что он любит морковку. Почему зайка не смог достать морковь и с лестницей? — Потому что она коротка, потому что снеговик высокий. Почему зайка пригорюнился? Потому что не достал морковь. Почему снеговик становится все ниже и ниже? Потому что он тает. — Почему зайчику удалось полакомиться морковкой? — Потому что снеговик растаял. — Почему растаял	повторить и закрепить песни, подготовленные к празднику 1 Мая. Танец: «Көңілді би» Е. Хасангалиева, «С яблоневыми ветками» Б. Байкодамова. Педагог по своему желанию включает в изучение танцы разных народов мира. Музыкально-Подвижная игра: «Теремок» Т. Кулиновой. Педагог напоминает детям правила игры и предлагает весело поиграть в нее. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии. Дети делятся впечатлениями.	Педагог подводит итог, поощряет детей. – Какие новые слова вы сегодня узнали? (целое, часть, половина, четверть.) Просит рассказать, какое задание детям понравилось выполнять. Дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическая культура Тема: Ходьба на лыжах Цель: обучение ходьбе на лыжах Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать

медведь – аю. – Как назвать этих животных одним словом? (дикие) - Подумайте и скажите, всех ли диких животных можно увидеть зимой. Почему? - Давайте подойдем поближе и рассмотрим их. - Что общего есть у всех зверей? - Чем покрыто тело животных? - Расскажите, какая лиса. - Волк какой? - Заяц какой? Словарная работа: петляет, рыщет. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Составь по схеме рассказ о диких животных. Дети совместно с педагогом обсуждают значение символов в схеме. Желающие дети (5–6) рассказывают рассказы. Педагог оценивает рассказы детей. Физминутка «Звериная зарядка» Раз – присядка, два – прыжок. Это заячья зарядка. А лисята как проснутся (кулачками трут глаза) Любят долго потянуться, (потягиваются)	навести порядок, чтобы фигуры остались довольны. – Как можно разложить фигуры? Дети самостоятельно должны прийти к выводу, что фигуры можно разложить по форме или по цвету. На столах у каждого лежат кубики двух размеров и двух цветов. Рассматривают кубики, обследуют, раскладывают по форме или цвету. Итог занятия- поощрение детей. Спрашивает о видах работ, которые дети выполнили успешно и легко, а в которых ошиблись или затруднялись. Педагог просит дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Рисование,Аппликация	снеговик? — Потому что припекло солнышко. — Почему солнышко так сильно пригрело? Потому что дело происходило весной». Словарная работа: скрипучий, рыхлый, липкий. Билингвальный компонент: снеговик – аккала, снег – қар, заяц – қоян. А теперь послушайте весь рассказ целиком. Вы будете рассматривать картинки, а я буду рассказывать. Если вы хотите, можете рассказывать вместе со мной. Увидел заяц снеговика, вместо носа у него была морковка. Захотел заяц съесть ее. Стал он подпрыгивать, не может достать морковку. Подставил лесенку, не достал, сел и пригорюнился. В это время солнышко стало пригревать, снеговик растаял. Обрадовался зайчик, взял морковку и съел ее. Физкультминутка. Был большой снеговик, (встают на носки, руки вверх) А теперь он невелик, (приседают)	интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность. ХОД ОД 1.Организационный момент. Напоминает детям о правилах переноса лыж, одежды для ходьбы на лыжах, технике безопасности при ходьбе на лыжах. 2.Основная часть. 1.Выполнение корректирующих упражнений. Чтобы сильным стать и ловким, (Сгибание-разгибание рук к плечам и в стороны.) Приступаем к тренировке. (Шагать на месте.) Носом – вдох, а выдох – ртом, (Руки на поясе, вдох – выдох.) Дышим глубже, (Руки вверх – вдох, вниз – выдох.) Шаг на месте, не спеша. (Шагать на месте.) Как погода хороша! (Прыжки на месте.) Не боимся мы пороши, (Шагать на месте.) Ловим снег – хлопок в ладоши, (Хлопать в ладоши.)

	Обязательно зевнуть, (зевают, прикрывая рот ладошкой) Ну и хвостиком вильнуть. (выполняют движения бедрами в стороны) А волчата – спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед) И легонечко подпрыгнуть. (выполняют легкий прыжок вверх) Ну, а мишка косолапый, (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса) Широко расставив лапы, (ноги на ширине плеч) То одну, то обе, вместе (переступание с ноги на ногу) Долго топчется на месте. (раскачивание туловища в стороны) – У всех животных есть свои детеныши. Педагог показывает силуэты или картинки с дикими животными. Игровое упражнение «У кого кто?» Цель: обогащать словарный запас. – У лисы – лисенок, у медведя – медвежонок, у зайца – зайчонок, у волка – волчонок, у белки – бельчонок, у ежа – ежонок.	Лепка Конструирование Тема:Мой дом (конструирование) Цель: формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. Задачи: научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; развивать умение находить конструктивные решения; воспитывать эмоциональную отзывчивость. ХОД ОУД 1.Организационный момент.	Зайка прыгал ловко, ловко и достал свою морковку. (прыгают) Рассказывание рассказа по картинке самостоятельно Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия - О чём мы сегодня говорили на занятии? - Про кого составляли рассказ? - Что вам больше всего понравилось делать? Игровое упражнение «Какой? Какое?» Цель: учить подбирать имена прилагательные. – Снег какой? (белый,		Руки в стороны, по швам, (Руки в стороны.) Хватит снега нам и вам. (Хлопать в ладоши.) Мы теперь метатели, (Изображать метание левой рукой.) Бьем по неприятелю, (Изображать метание правой рукой.) (Изображать метание левой/правой рукой.) Прямо в цель летит снежок. (Хлопать в ладоши.) II. Предлагает научиться занимать стойку лыжника, т.е. исходное положение для ходьбы на лыжах. Подготовительные упражнения (6 раз). «Ванька-встанька». Приседать, при этом стоя на двух лыжах. «Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу. Ходьба по лыжне ступающим шагом. Отработка правильной координации рук и ног. Воспитанники выполняют ходьбу на лыжах, стараются координировать движения рук и ног. Стараются пройти до условленного места за определенное количество

	Работа с раздаточным материалом Задание 2. Рассмотрите картинки. Где чей детеныш? Соедините линиями. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение заданий. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Поощрение детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии Художественная литература Тема: Инсценирование русской народной сказки «Теремок» Цель: формировать умение детей инсценировать сказку. Задачи: Учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер персонажей, интонацию и мимику образов.	Педагог читает стихотворение С. Баруздина «Кто построил этот дом?». Привлекает детей к беседе о домах, в которых они живут, о профессии строителя. Словарная работа: профессия. 2.Основная часть. Педагог предлагает детям соревнование строителей из малого количества строительных материалов надо быстро построить домик. Педагог заранее на столах детей располагает по 3 набора строительных материалов: 1. набор – кубик, призма. 2. набор – 2 кубика, призма. 3. набор – 2 кирпичика и призма. Дети по сигналу строят три домика из малого количества строительных наборов. Педагог отмечает выигравших, подбадривает проигравших. Затем предлагает детям сравнить свои домики. Назвать части, детали. Полилингвальный компонент: үй – дом – house, терезе – окно –	рыхлый, липкий, скрипучий и т.д.) - Солнце какое? (яркое, лучистое, веселое и т. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима» Цель: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве, мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к окружающей природе. Словарная работа: хлопотать, стога, велела. Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ель – шырша Содержание ОД Разминка		шагов (8-10). Подвижная игра «Часы» (2 раза). Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны. III. Упражнения для глаз (И.В. Чупаха) 1. Движения зрачков влево – вправо, вверх – вниз, круговые движения зрачками. Крепко зажмурить глаза на 10-20 секунд. Ослабить мышцы, глаза открыть. Массаж глазных век подушечками пальцев. 2. Слегка поглаживать себя пальцами по векам, бровям, вокруг глаз (эти упражнения приносят успокоение, засыпание). 3. Встать напротив стены на расстоянии 2-5 м. Наметить на стене две точки, одна под другой, на расстоянии 50 см. Перевести взор с точки на точку. 4. Созерцание точки с

	Продолжать знакомить детей с произведениями малого литературного жанра скороговорка. Упражнять отчетливо произносить звуки скороговорки. Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно Билингвальный компонент: лягушка – бақа, мышка – тышқан, заяц – коян. Содержание ОД Сюрпризный момент. Прекрасная Айсулу отправила детям загадочный подарок. Открывают посылку и находят в ней два конверта («Сказка», «Скороговорка»), кукольный театр, цветные иллюстрации по содержанию сказки. Читает письмо. В нем сообщается, что Прекрасная Айсулу просит детей снова превратиться в артистов и разыграть еще один спектакль по русской народной сказке «Теремок». Но спектакль теперь будет кукольный.	window, тебе – крыша – goof, кабыргалары – стены – walls, есік – дверь – door, қызыл – красный – red, жасыл – зеленый – green, сары – желтый – yellow, көк – синий – blue, биік – высокий – tall, төмен – низкий – low. Физминутка. Проводит пальчиковую гимнастику. Молотком стучу, стучу, Сто гвоздей заколочу. Буду строить дом, дом. Будем жить мы дружно в нем. Педагог предлагает рассмотреть домик новой конструкции. Далее педагог помогает установить последовательность выполнения построек, задавая вопросы, объясняет, для чего нужны перекрытия – для того, чтобы можно было построить еще этаж или установить крышу. Затем предлагает детям видоизменить свои дома, сделать их более высокими или более длинными. Дети по своему выбору преобразовывают свои домики – удлиняют или пристраивают, строят их	1. В белое во все одето приближается к нам ... (зима, не лето) 2. Дел у меня немало – я белым одеялом Всю землю укрываю, в лёд реки убираю, Белю поля, дома, а зовут меня ... (зима) Сообщение темы занятия: стихотворение называется «Мастерица-зима», а это означает, что зима, как настоящий художник, работает творчески, умеет творить чудеса, создает красивые картинки в природе. Словарная работа: хлопотать, стога, велела. Чтение стихотворения Зима спешит, хлопочет: Укутала в снега Все кочки и пенёчки, Скамейки и стога. Белеют рукавицы На веточках берёз, Чтоб им не простудиться, Чтоб выдержать мороз, Зима велела дубу Накинуть пышный мех. На ель надела шубу – Тепло укрыла всех. Надолго и надёжно В реке скрепила лёд. Ходить по речке можно, Иди к нам, Новый год! Беседа по содержанию – Понравилось ли		расстояния 5 м в течение 10-20 секунд – один из йоговских приемов отдыха. 5. Свести взор внутрь кверху, веки автоматически начнут опускаться. Теперь взор сам вернется в первоначальное положение. Несколько таких упражнений – появится успокоение. 3.Рефлексия. Педагог предлагает воспитанникам рассказать о своих первых успеха на лыжне. Основы грамоты Тема: Всегда твердый согласный звук [ж] Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ж]», учить различать твердый согласный звук [ж] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать

	Педагог показывает детям кукол, знакомит с ширмой, декорацией. Чтение русской народной сказки «Теремок» Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает: – Терем-теремок! Кто в тереме живёт? Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала там жить. Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает: – Терем-теремок! Кто в тереме живёт? – Я, мышка-норушка! А ты кто? – А я лягушка-квакушка. – Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоём жить. Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает: – Терем-теремок! Кто в тереме живёт? – Я, мышка-норушка! – Я, лягушка-квакушка! – А ты кто? – А я зайчик-побегайчик. – Иди к нам жить! Заяц скок в теремок! Стали они троём жить. Идет мимо лисичка-	высокими. Вокруг домиков располагают мелкие игрушки – человечков, деревья, цветы, машины и др. Педагог помогает детям в поисковой деятельности правильных решений. 3. Рефлексия. Педагог предлагает детям описать свои дома, а так же оценить работу друзей. Обыграть постройки. 3. Физическая культура Тема: Байкур Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. Игровое упражнение «Замри!». Ходьба, бег «враспынную», по команде: «Замри!» – замереть на месте. Указания – бегать по всему залу, сохранять осанку ровной. Выполнение основных движений в форме командных соревнований. Предлагает выбрать название команд по желанию. Прыжки на двух ногах через предметы (высота – 15 см) (7 раз).	стихотворение? – Кто написал стихотворение «Мастерица зима»? Почему автор назвал зиму мастерицей? – Как вы думаете, почему зима так спешила украсить природу? – Чем украсила зима природу? – Что укутала зима белым снегом? – Ветки каких деревьев одела зима в белые рукавицы? – Что велела сделать дубу заботливая зима? – На какое дерево зима надела шубу? – Как позаботилась зима о реке? – Как вы думаете, какие слова можно подобрать для мастерицы зимы? Какая она? (красивая, заботливая, творческая, морозная, снежная, белая) – А как украсила зима наш город (село, аул)? Повторное чтение Заучивание наизусть (2-3 повтора) Физминутка Быстро встаньте, улыбнитесь, (дети встают с мест, улыбаются друг другу) Выше, выше потянитесь.		самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка Артикуляционная гимнастика. Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Упражнение выполняется 5–8 раз. Качели – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Упражнение выполняется 5–8 раз. Конфета – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Упражнение выполняется 5–8 раз. Загадка Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Не жужжу, когда тружусь, А жужжу, когда кружусь. Фонетическая зарядка - Как жужжит шмель? (ж-ж-ж) Характеристика звука Ж Как правильно произносить звук «ж»?

сестричка. Постучала в окошко и спрашивает: – Терем-теремок! Кто в тереме живёт? – Я, мышка-норушка. – Я, лягушка-квакушка. – Я, зайчик-побегайчик. – А ты кто? – А я лисичка-сестричка. – Иди к нам жить! Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить. Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает: – Терем-теремок! Кто в тереме живёт? – Я, мышка-норушка. – Я, лягушка-квакушка. – Я, зайчик-побегайчик. – Я, лисичка-сестричка. – А ты кто? – А я волчок-серый бочок. – Иди к нам жить! Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют. Вдруг идет медведь косялапый. Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел всю ночь: – Терем-теремок! Кто в тереме живёт? – Я, мышка-норушка. – Я, лягушка-квакушка. – Я, зайчик-побегайчик.	Подвижная игра «Кім шапшаң?» («Кто быстрый?») (4 раза). ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УРОК № 1 ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» (цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.) Повторение правил: Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение. Раздать памятку с номерами экстренной службы. https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_1 https://orken-institut.kz/ru/telefonogoryachih-linij Просмотр карточек и картинок 4.Музыка Тема: Чудо-теремок Цель: Учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять	(поднимают руки вверх, потягиваются) Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. (поднимают плечи вверх, вниз) Вправо, влево повернитесь, (повороты вправо-влево) Рук коленями коснитесь. (касаются пальчиками рук коленей) Сели, встали, сели, встали И на место побежали. (выполняют бег на месте) Работа с иллюстрацией «Кормушка» Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов	— губки округлены и слегка вытянуты вперед; — широкий язычок наверху и образует «чашечку»; — теплая воздушная струя идет по центру язычка; — горлышко «работает Чистоговорка Жа-жа-жа – мы встретили ежа. Же-же-же, же-же-же – я проедусь на еже. Ож-ож-ож, ож-ож-ож – на кого же я похож? Жи-жи-жи, жи-жи-жи – ну-ка, сказку расскажи. Дети повторяют громко-тихо, быстро-медленно Учим наизусть Жук жужжит в жестяной банке... Жук не хочет жить в жестянке! Жизнь жука в плену горька. Жалко бедного жука Игровое упражнение «Сделай так, чтобы появился звук [ж]». Флаг – флажок, друг – ... , круг – ... , снег – ... , пирог – Слова-помощники: дружок, кружок, снежок, пирожок Чтение слогов Физминутка Вышли уточки на луг Вышли уточки на луг,

	– Я, лисичка-сестричка. – Я, волчок-серый бочок. – А ты кто? – А я медведь косолапый. – Иди к нам жить! Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез – никак не мог влезть и говорит: – А я лучше у вас на крыше буду жить. – Да ты нас раздавишь. – Нет, не раздавлю. – Ну так полезай! Влез медведь на крышу и только уселся – трах! – развалился теремок. Затрещал теремок, упал набок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить мышка- норушка, лягушка- квакушка, зайчик- побегайчик, лисичка- сестричка, волчок-серый бочок – все целы и невредимы. Принялись они бревна носить, доски пилить – новый теремок строить Лучше прежнего выстроили! Беседа по содержанию. – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились?	музыкально- ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого. Ход ОУД 1. Организационный момент «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Педагог предлагает детям зайти в зал на носочках спокойным шагом и одновременно хлопать над головой. 2. Основная часть Музыкально- ритмические движения: «Маленький танец» Н. Александровой. Педагог просит детей встать в круг и объясняет задание: в соответствии с музыкой сделать два шага вперед и три притопа на месте, потом сделав два шага назад снова сделать три притопа на месте. Слушание: «Зайчик дразнит медвежонка» Д. Кабалевского. Педагог предлагает детям вспомнить сказку «Теремок». Давайте перечислим животных, которые в нем жили. А как вы	занятия		Кря-кря-кря! (Шагаем.) Пролетел весёлый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками- крыльями.) Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шеей.) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.) Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками.) Шарик тоже зарычал: Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.) Зашептал в воде камыш: Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.) И опять настала тишь, Ш-ш-ш. (Присели.) Работа в рабочей тетради № 2, с. 4. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твёрдого согласного звука [ж], соедини картинку с синей юртой. 2. Послушай. Назови слова с твердым согласным звуком [ж]. Жаба и жук Сидит жаба. Над жабой кружит жирный жук. Жук жужжит: «Ж-ж-ж». Жук и жаба живут дружно. 3. Выполни звуковой

	– Кто первым увидел теремок? – Каким был голос у мышки-норушки? – Кто вторым прибежал к теремку? – Каким голосом говорит лягушка-квакушка? – А кто следующим постучался в теремок? – Как разговаривает и ведет себя зайчик-побегайчик? – Кто еще пришел к теремку? Как ведет себя лисичка-сестричка? – И кто же еще пришел в гости к зверятам? – Каким, по-вашему, голосом говорит волчок-серый бочок? – И кто же появился у теремка самым последним? – Почему же медведь косялапый полез на крышу? Каким он был? Повторное чтение с установкой на запоминание содержания сказки. Распределение ролей. При распределении ролей используется считалка, которую знают дети. Педагог показывает технику надевания куклы на руку. Обсуждают, каким образом показывать	думаете, ссорились они или нет? Послушайте пьесу, в которой музыка расска-зывает нам о том, как зайчонок дразнит медвежонка. В каком регистре звучит музыка мишки, а в каком – зайки? Развитие слуха и голоса: «Мышка» рус. нар. мел., сл. И. Васильевой. Педагог предлагает детям отгадать загадку, для того чтобы узнать, кто же еще живет в теремочке. Живут невидимками крошки, Ловко мешки прогрызают. Очень не любят кошек, А кошки их обожают. (Мышки.) Педагог исполняет распевку и предлагает детям представить себя мышками и петь вместе с педагогом неторопливым, спокойным звуком. Пение: «Ағайынбыз бәріміз» М. Аубакирова. Педагог беседует с детьми о наступающем празднике дружбы всех народов и предлагает послушать новую песню. О чем поется в песне? Какой			анализ слова жук. 4. Выполни штриховку. Правила посадки на письме Пальчиковая гимнастика. Шлепают гуськом (Поочередно похлопать ладонями по тыльной стороне кистей.) Гусак с гусакком. Смотрят свысока Гусь на гусака. (Фигура из пальцев «Гусак».) Ой, щиплет бока (Пощипать поочередно тыльные стороны кистей.) Гусь у гусака Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия

	движения животных. Упражнения по проговариванию ролей с использованием голосов разной тональности в соответствии с персонажами сказки. Разыгрывание сказки по ролям. Перед тем как приступить к постановке сказки, педагог должен напомнить детям, что постановка спектакля – это коллективный труд и от каждой роли и старания каждого «актера» зависит успех всего спектакля. Также надо напомнить «зрителям» о правилах поведения в театре. Билингвальный компонент: лягушка – бақа, мышка – тышқан, заяц – қоян. Физминутка Будем прыгать, как лягушка, Чемпионка-попрыгушка. (салятся на корточки, прыгают) За прыжком – другой прыжок, Выше прыгаем, дружок! Работа со скороговоркой - Остался еще один конверт. Открывают конверт, педагог сообщает детям, что сегодня дети познакомятся со	характер передает музыка? «Песенка про лесенку» Ю. Слонова. Педагог просит детей исполнить знакомую песню весело, легким звуком, чисто передавая голосом скачки мелодии. Танец: «Көңілді би» Е. Хасанғалиева. Движения танца по выбору педагога. Музыкально-подвижная игра: «Теремок» Т. Кулиновой. Педагог знакомит детей с новой игрой, объясняет правила, разучивает мелодию и текст. Выбирает детей-персонажей, надевает им шапочки-маски и предлагает детям подражать своим персонажам голосом и повадками. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, неинтересно – грустный.			Ознакомление с окружающим миром Тема: Многонациональный Казахстан Задачи: Расширять представление о людях разных национальностей; объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность. Словарная работа: национальность, толерантность, единство. Билингвальный компонент: мн Содержание ОД Проведение игры «Угадай чувства». Дети становятся в круг. Выбирается ведущий. Он демонстрирует мимикой и жестами разные чувства: радость, грусть, обиду, злость и др. Дети называют изображаемое чувство. Игрывают несколько раз, меняя ведущего.

	скороговорками. Зачитывает скороговорку: Белая Марина Спряталась в малину. Вышла из малины Красная Марина. Просит детей повторить громко, тихо, быстро, медленно. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинки. Назовите сказки, которые можно разыграть, используя кукол из перчаточного театра. Задание 2. Рассмотрите картинку. Изобразите персонажа сказки, который тебе понравился. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка.				Чтение отрывка из стихотворения Қ. Ыдырысова «Мой край» («Менің өлкем»). Қазақстан – шаттықтың елі шалқыған, Қарсы алған күліп, арайлы туған әр таңын. Қазақстан – батырлар елі, ер елі, Бауырмалдық, достықтың елі өрелі! Анализ стихотворения. Дети рассказывают о том, что в стихотворении говорится о Казахстане – стране героев, дружбы, гостеприимства. Об отзывчивости, доброте, дружбе, любви к людям, всех национальностей. Игровое упражнение «Люди каких национальностей живут в Казахстане?». Дети называют известные им национальности: казахи, русские, украинцы, немцы, корейцы, грузины, таджики, белорусы. Говорят, какой национальности они сами. Билингвальный компонент: многонациональный – көпұлтты, единство – бірлік, Казахстан – страна дружбы – Қазақстан достық елі. Информация о людях,

	Подведение итогов занятия. Обобщение: сегодня учились работать коллективно над постановкой кукольного спектакля, все превратились в настоящих артистов. Самооценка своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик. Ознакомление с окружающим миром Тема: Богатства и достижения Казахстана Цель: формирование представлений о богатствах недр страны Задачи: Формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана; расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны; формировать интерес к изучению истории страны Словарная работа: полезные ископаемые. Билингвальный компонент: богатство – байлық, достижение – жетістік, полезные				живущих в Казахстане. Все люди в Казахстане живут дружно. Представители всех национальностей имеют право разговаривать на своем языке, соблюдать свои традиции и обычаи, имеют право получать образование и пользоваться всеми правами гражданина Казахстана. Коренные жители нашей страны – казахи. Казахстан – великая страна, принявшая представителей многих национальностей, волею судьбы оказавшихся на нашей земле, провозгласившая межнациональное согласие как образец для всего мира. Показ иллюстраций или кукол в национальных костюмах. Дети рассматривают национальные одежды, отмечают схожесть и различие в них. Проблемный опрос. Какой праздник олицетворяет межнациональную дружбу? Дети вспоминают и называют праздник 1 Мая – День единства народа Казахстана.

	ископаемые – пайдалы қазбалар. Содержание ОД Просмотр видеоролика песни Серика Мусалимова «Здравствуй, столица». Смотрят и слушают видеозапись песни, подпевают. Вспоминают и перечисляют названия городов, которые прозвучали в песне. Создание проблемной ситуации: в стихотворении потерялось последнее слово. Что это за слово? Үлкен өзен, көлдері, Үлкен орман, шөлдері. Елді десем, табыңдар! Бұл – менің Отаным ... (Казакстан!). Слушают внимательно, рассуждают о содержании стихотворения, договаривают недостающее слово «Қазақстан!». Проблемный вопрос. Как можно назвать то место, где человек родился, вырос, имеет друзей и работает? Ребус Беседа о Родине. Наша Родина – Республика Казахстан. Наша земля необъятна. В Казахстане есть много областей. Все				Игровое упражнение «Одень куклу». Включение аудиозаписи с отрывками из мелодий разных народов. 1. Курмангазы, күй «Адай» . 2. Русская народная песня «Во поле береза стояла». 3. Уйгурская песня «Аппақ қошақандар» («Белые ягнята»). 4. Турецкая народная мелодия. Слушают отрывки национальных мелодий, стараются угадать, каким народам они принадлежат. Игровое упражнение «Чей музыкальный инструмент?». Дети рассматривают инструменты (домбра, балалайка, дутар, свирель, кобыз и т. д.), пробуют их звучание, стараются определить, какому народу они принадлежат, выясняют их сходства и различия. Игровое упражнение «Игры разных народов». Вспоминают и называют различные национальные игры: - Казахские национальные игры: «Бросай тубетейку» («Тақия тастамақ»), «Прятки» («Соқыртеке»),

	города, села, областные центры объединяет наш главный город – столица Казахстана – Астана. Сегодня мы поговорим о богатстве и достижениях нашей страны. Наша земля широка, необъятна, ее недра богаты, весь народ использует богатства нашей страны и живет счастливо. Полезные ископаемые используются не только внутри страны, но продаются за рубеж. Словарная работа: полезные ископаемые – это залежи, извлекаемые из недр земли. Показ иллюстраций или образцов-муляжей полезных ископаемых. Дети трогают, обследуют, рассматривают образцы, описывают цвет, форму, ощущения на ощупь. Называют полезные ископаемые: уголь, известь, серебро, золото, цинк и др. Билингвальный компонент: богатство – байлық, достижение – жетістік, полезные ископаемые – пайдалы қазбалар. Игра с камешками марблс. Ребенок раскладывает				«Погоня за девушкой» («Қыз қуу»), «Үй сыртында қолағаш» и т. д. - Белорусские народные игры: «Хлоп, хлоп, убегай!», «Мельница», «Посадка картофеля». - Украинские народные игры: «Колдун», «Печки», «Хлебец». - Русские народные игры: «Кошки-мышки», «Удочка», «У медведя во бору», «Салки», «Ручеек». Русская народная игра «Ручеек». Дети становятся парами вряд. Держатся за руки, подняв их вверх, образуют «арку». Ребенок, оставшийся без пары, проходит между детьми, под «аркой», берет за руку любого ребенка и, держась с ним за руку, встает в конец «арки». Следующий ребенок без пары проходит в начало «арки» и также выбирает себе пару. Играют несколько раз. Обсуждение. – Часто ссоритесь вы с друзьями? Из-за чего? – Как можно было бы поступить, чтобы избежать ссоры? Размышляют,

	камешки на группы полезных ископаемых: черные – уголь, белые – металл, желтые – золото. Игровое упражнение на закрепление «Что полезного в землях Казахстана?». Рассматривают карту, называют центральные города Казахстана и что добывают в них: – В Караганды добывают уголь, для того чтобы в домах было тепло. – Балкаш расположен на берегу озера Балкаш, там находится большой медеплавильный завод. Медь – один из металлов, необходимый для промышленности. – В Мангистауской, Атырауской областях добывают нефть. Нефть – одно из главных богатств нашей страны. Из нефти производится множество полезных веществ и предметов: горюче-смазочные материалы, различные масла и т. д. Делают вывод: все природные богатства, которые люди добывают из глубин земли, называются полезные ископаемые. Подвижная игра «Үй сыртында қолағаш». Играют несколько раз.				высказывают свои предположения выхода из различных ситуаций. Словарная работа: национальность, толерантность, единство. Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка . Работа с раздаточным материалом (с. 73). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотрите картинки. Найди пары. Соедини. Расскажи, люди каких национальностей живут в Казахстане. Рефлексивный круг «Я твой друг – и ты мой друг». Ходят под музыку в хаотичном порядке и при встрече друг с другом здороваются. Вспоминают и читают

Дети встают в круг,
 держась за руки.
 Начинаящий с платком
 в руках бегаёт вокруг
 круга со словами: «Үй
 сыртында қолағаш
 желбеу тартам, есік аш».
 Дети не размыкают руки.
 Это означает, что дверь
 закрыта. Начинаящий со
 словами «Үй сыртында
 қолағаш, озам десең ала
 қаш» хлопает одного из
 детей по спине, бросает
 платок и убегает.
 Ребенок, получивший
 платок, бежит в
 противоположную
 сторону, навстречу
 первому ребенку.
 Первый, кто достигнет
 места ребенка,
 получившего платок,
 становится на его место.
 Игра продолжается
 таким же образом.
 Работа в парах. Игра
 «Что делают из полезных
 ископаемых?». Дети
 садятся на корпешки,
 бросают и ловят мяч,
 один ребенок называет
 полезное ископаемое,
 другой – продукты,
 получаемые из них:
 – Известняк является
 строительным
 материалом, идет на
 изготовление цемента,
 бетона, железобетона и
 пенобетона. Из него

стихотворение Юрия
 Энтина «Про дружбу»:
 Дружит с солнцем
 ветерок,
 А роса – с травой.
 Дружит с бабочкой
 цветок,
 Дружим мы с тобою.
 Все с друзьями пополам
 Поделиться мы рады!
 Только ссориться
 друзьям
 Никогда не надо!

	получают известь, строительные камни, известковые растворы. – Из нефти делают краски, лекарства, духи, синтетические материалы, солярку, керосин, мазут, шины, камеры колес, рыболовную леску, полиэтиленовые пакеты -Уголь – источник тепла и электроэнергии. На специальных электростанциях ток вырабатывается с помощью каменного угля. Из каменного угля делают краски, пластмассы, резину, даже лекарства. Без угля невозможна выплавка металлов. – Из железных руд получают железо и его сплавы: чугуны и сталь. Из руд цветных металлов получают медь, алюминий, цинк, свинец, серебро, золото и многие другие металлы. Эти металлы называют цветными, потому что они имеют разнообразную окраску. Металлы хорошо проводят тепло и электричество. Поэтому электрические провода делают из металла. Рельсы, кровля для				

	крыш, водопроводные трубы изготовлены из различных металлов. Билингвальный компонент: богатство – байлык, достижение – жетістік, полезные ископаемые – пайдалы қазбалар. Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Работа с раздаточным материалом (с. 71). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите картинки. Расскажите о богатствах Казахстана. 2. Соедини по точкам и раскрась. Рефлексивный круг «Что нового я узнал?». Делятся впечатлениями, рассказывают о том, что				

	узнали нового из беседы.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Прогулка 13-14 Наблюдение за трудом дворника Цель: наблюдение за работой дворника. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. Цели:	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом Цель: закрепление знаний о ландшафте. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i> Где больше снега —верху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегометром.)</i> Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i> Где весной будет почва суше —верху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды;верху песок быстро пропускает воду, а</i>	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом Цель: закрепление знаний о ландшафте. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i> Где больше снега —верху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегометром.)</i> Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i> Где весной будет почва суше —верху или на дне оврага? <i>(Больше снега —</i>	Прогулка 17-18 Наблюдение за хвойными деревьями Цель: закрепление знаний о деревьях. Ход наблюдений Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.	Прогулка 17-18 Наблюдение за хвойными деревьями Цель: закрепление знаний о деревьях. Ход наблюдений Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.

	— учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. «Біртұтас тәрбие» №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. Цели: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.	<i>внизу — нет, потому что там глина.)</i> Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться. «Біртұтас тәрбие» №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	<i>быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i> Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться. «Біртұтас тәрбие» №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i> Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i> ♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i> А наверху, над мглой этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? <i>(Ветер ее разносит.)</i> ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро возвращаются? <i>(Семена летят по ветру и быстро возвращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</i> В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? <i>(Не проникает ветер.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по	О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i> Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i> ♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i> А наверху, над мглой этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? <i>(Ветер ее разносит.)</i> ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро возвращаются? <i>(Семена летят по ветру и быстро возвращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</i> В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? <i>(Не проникает ветер.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по

				тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>

			засучив рукава.		
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверх, вниз, слева, справа, посередине <i>Артемий, Виктория</i>	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверх, вниз, слева, справа, посередине <i>Муслим, Салих</i>	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук». <i>Полина, Марика</i>	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. <i>Салих, Виктория</i>	Художественная литература – коммуникативная деятельность Пересказ по картинкам. Русская народная сказка «Колобок». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. <i>Артемий, Муслим</i>
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Просмотр «Средства связи». Цель: формировать представления о многообразии средств связи. Ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельности Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года.	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Рисование на свободную тему «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных	«Біртұтас тәрбие» «Правила поведения в общественных местах» Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты) «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	Художественная литература – коммуникативная деятельность Русская народная сказка «Колобок». Цель: театрализация пальчиковыми куклами. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).

	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение (Музыка) Задания психолога. Равиваем внимание и память	игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельности Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков	Консультирование родителей по	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков

	свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей <i>Полина, Марица</i>	интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <i>Артеми, Виктория</i>	свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне <i>Муслим, Салих</i>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <i>Артеми, Салих</i>	свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю <i>Полина, Марица, Виктория, Артеми, Муслим, Салих, Салим</i>

Заместитель директора по учебной работе

Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса (20) неделя

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 27.01.2025 г. – 31.01.2025 г.

Воспитатели: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Елена Леонидовна*

Распорядок дня	Понедельник 27.01.2025 г.	Вторник 28.01.2025 г.	Среда 29.01.2025 г.	Четверг 30.01.2025 г.	Пятница 31.01.2025 г.
Приём детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Январь – месяц закона и порядка Апта дәйексөзі: «өнерлі бала өрге жүзер». Цитата недели: «Талантливый ребёнок достигнет вершин». Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік- дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога.	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет! (развитие речи-</i>	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік- дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік- дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога.	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік- дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога. Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)

	<u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>	<i>коммуникативная, познавательная деятельности)</i>			
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Біртұтас тәрбие» Апта дәйексөзі: «өнерлі бала өрге жүзер». Цитата недели: «Талантливый ребёнок достигнет вершин».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» <i>Дидактическая</i>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?» Цель: употребление трудных форм глагола Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Найди такой же». <i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

	трудовая, коммуникативная деятельности: игра «Назови насекомое». Экологическое воспитание Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. Свободная игра	<i>задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа).	деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)
гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская правую руку и поднимая	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь,

палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой ногой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха	левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой ногой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание.	правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой ногой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая	вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой ногой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на	палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой ногой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на

	произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	«Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура**	отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура**	произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних месяцах. Цель: актуализация знаний..	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)

ОД по расписанию	Основы грамоты Тема: Всегда твердый согласный звук [ц] Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ц]», учить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Артикуляционная гимнастика. Разминка - Он бывает хвойный и дремучий (ЛЕС) - С её помощью чистят зубы (ЩЁТКА) Этр птица « приночит» детей (АИСТ) - Капелька воды на траве (РОСА) - В сказке Пушкина она грызёт орешки (БЕЛКА) Кто ходит в детский сад? (ДЕТИ) Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг.	1.Основы математики Тема:Целое и части Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность. Содержание ОД Игровая ситуация «Поварята». Алия и Тимур (лист №1) «надевают» фартуки и поварские шапочки. Педагог приглашает детей помочь им разобратсья с разрезанными фруктами. Дети проявляют интерес к ситуации и включаются в работу. Педагог берет круг оранжевого цвета, разрезает пополам. – Алия разрезала апельсин пополам на две части. – Как назвать каждую часть? (половина) – А если соединим две половины вместе, что	Қазақ тілі Тақырыбы: Тазалықты сүйеміз Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру. Білімділік міндеті: тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тапқыты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білудеңдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: тазалыққа тәрбиелеу. Основы грамоты Тема: Всегда твердый согласный звук [ц]. Закрепление Задачи: научить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове, проводить звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предмет; развивать	1.Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: научить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать активность и самостоятельность, умение работать в группе. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) любят заниматься аппликацией из бумаги. Просят детей помочь подготовить им заготовки для аппликации. Дети проявляют интерес к ситуации. Педагог вывешивает на доске аппликацию из частей геометрических фигур. Проводят анализ аппликации. – Что вы видите на аппликации? – Как назвать фигуру, из которой сделана шляпка грибочка?	1.Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли детям пирог. Игровое упражнение «Деление пирога». Педагог раздает детям картинку пирога, просит нарисовать линии, разделяющие его на равные части. Дети называют каждую часть: половина, четверть, треть. Игровое упражнение «По цветам» – дети получают картинки или фигуры, разделенные на равные части. Можно использовать лист №33 или вырезать из цветной бумаги. Каждая часть картинки/фигуры окрашена в одинаковый цвет. Дети должны найти

Упражнение выполняется 5–8 раз. Качели – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Упражнение выполняется 5–8 раз. Конфета – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Упражнение выполняется 5–8 раз. Отгадывание загадки Любовалась цыплятами курица: Что ни цыпленок – то умница! Молодец, удалец, Очень ценный птенец Проблемный вопрос - Какой звук првторяется? Артикуляция звука. При произношении твёрдого согласного звука [ц] губы растягиваются в улыбку, кончик языка упирается в передние нижние зубы. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит. Язык и зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта. Гласный или согласный этот звук? Обобщает: звук [ц] согласный, он всегда твердый, обозначаем синим цветом. Игровое упражнение «Слушай и повторяй». Ац-оц-уц-иц, ацл-оцл-уцл-ицл,	получим? (Получится целый апельсин. Все объединили в целое). – На сколько частей Алия разделила апельсин? – Что больше целое или часть? – Как получить целое из частей? (соединить части целого) – Тимур разрезал апельсин на 4 равные части. Эти части называются четверть, четвертина. – Если мы сложим части – четвертинки вместе, что получим? (целое) – На сколько частей Тимур разделил апельсин? – Что больше половина или четвертинка? – Число 2 или 4? Практическая работа. Педагог предлагает разрезать пиццу или пирог сначала пополам, потом на 4 части. – Как получить целое из частей? Вывод: чтобы получить целое из частей, части нужно объединить или сложить. Работа в группах. С помощью считалки делятся на группы. Каждой группе	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД - Назовите часть суток, которую я не назову. Утро, день, ночь (вечер) - Назовите число, которое я пропустила 1,2,3,5,6,7,8,9,10 (4) - Назовите день недели, который я пропустила Понедельник, вторник, среда, четверг, суббота , воскресенье (пятница) - Назовите лишнее слово в ряду: Зима, весна, среда, лето, осень Утро, день, зима, ночь, вечер. Один, два, три, круг, четыре, пять. - Задачи – шутки А) Из – за забора видны четыре заячьих уха. Сколько зайцев за забором? (2) Б) Сколько в пустом стакане ягод?(нисколько) В) На березе созрело 4 яблока, а на дубе – 2. Сколько всего яблок	– Круг разрезали на части. Эта часть – половина. Научимся делить фигуры пополам, для этого надо аккуратно согнуть круг так, чтобы края совпали. Педагог раздает детям квадраты, круги, овалы, прямоугольники из цветной бумаги. Педагог демонстрирует на большом пособии. Практическая работа. Педагог показывает детям красный и зеленый круги. – Как называются фигуры? (круги) Берет красный круг, складывает его пополам, разрезает и накладывает части друг на друга, показывая, что части совпали. – На какие части я разрезала круг? (на равные) – Сколько частей круга получилось? (две) – Эти части называют «половина». Дает время и помогает сделать половинку круга. Дети разрезают. Повторяют: половина. Педагог берет зеленый круг. Сгибает пополам дважды, разрезает его на 4 равные части и накладывает друг на друга, показывая, что части совпали. – На какие части я разрезала круг? (на равные) – Сколько частей круга	части одного цвета и сравнить, сколько таких частей в предмете. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Обведи целое и части. Назови их. Раскрась другие части. Педагог просит рассмотреть фигуры. Назвать, на сколько частей они поделены. Просит назвать части фигур. Задание №2. Вылепи яблоко из пластилина. Разрежь его на две равные половины. Каждую разрежь еще пополам. Сколько частей получилось? Как их можно назвать? Педагог раздает пластилин, клеенку и стеку. Дети самостоятельно выполняют задание. Педагог показывает разрезанные геометрические фигуры разного цвета и формы. Просит назвать или выбрать по названию фигуру из набора. Задание №3. Из каких фигур составили картинку? Раскрась по заданию. Задание №4. Из каких фигур составили картинку? Выполни

ца-цо-цу-цы, цва-цво-цву-цвы. Дети повторяют громко-тихо, быстро-медленно Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». цыпленок, курица, молодец. Знакомство с буквой Ц Чтение слогов Физминутка . Раз – цветок, два – цветок Чтоб сорвать в лесу цветочки, Наклоняйся до носочков. Раз – цветок, два – цветок. А потом сплетём венок. (Наклоны вперёд, сначала к правой ноге, потом к левой.) Работа в рабочей тетради № 2, с. 5. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. На какой звук начинаются слова? Раскрась квадраты синим цветом. 2. Послушай. Назови слова, в которых твёрдый согласный звук [ц] стоит в конце слова. • Цирк, птица, заяц, кузнец; • цапля, кольцо, перец, конец. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. . Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической	достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Называют части фигур, показывают другим. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови предметы. Какие части каждого предмета изображены? Покажи их. Какие части апельсина ты видишь? Рассмотрите части квадрата. Разрежь квадратный лист бумаги на такие части. Сложи квадрат. Дети называют предметы. Показывают части целого. – На какой картинке эти части одинаковые? – Сколько их? Педагог задает дополнительные вопросы: – Пазл с картинкой – это целое? Все его частички одинаковые? Чем они отличаются? – Апельсин – это целое? Его можно разделить на равные части? (можно). А на рисунке все части от целого апельсина? (нет). Про	созрело? (0) Чистоговорки Цы – цы – цы - заяц любит леденцы Ца – ца – ца - нет у зайца леденца Ец – ец – ец – где взять зайцу леденец Цо – цо – цо – посмотри под крыльцо. Цу – цу – цу – рады зайцы леденцу Артикуляционная гимнастика. Чашечка – рот широко открыт, удерживать язык вверху в течение 6–8 секунд. Упражнение выполняется 5–7 раз. Вкусное варенье – широким языком облизываем верхнюю губу. Упражнение выполняется 5–8 раз. Маляр – языком проводим по нёбу в направлении спереди назад (от зубов к горлу), действуем языком, как кисточкой. Упражнение выполняется 5–6 раз. Игра « Назови первый и последний звук в словах» книга – аист – танк – капуста – абрикос – слон – нитки – игрушка – арбуз – заяц – цыпленок – конфета – альпинист – тигр – рюкзак – космос – самолет– таракан – нож	получилось? (четыре) – Эти части называют «четверть». Дает время и помогает сделать четверть круга. Дети разрезают. Повторяют: четверть. Педагог берет полоску коричневого цвета. Складывает ее на 3 равные части, разрезает и накладывает друг на друга, показывая, что части совпали. – На какие части я разрезала полоску? (на равные) – Сколько частей получилось? (три) – Эти части называют «треть». Дает время и помогает разрезать полоски на 3 равные части. Дети разрезают. Повторяют: треть. Дети хором повторяют название частей (половина, четверть, треть). Дидактическая игра «Сложи круг». Просит собрать круг из разрезанных частей. Составляют целую фигуру из ее частей. Делают вывод, что фигуру можно разрезать на части и сложить из частей. – Попробуйте сделать половину квадрата. – Как это сделать? (сложить квадрат в два раза,	штриховку. Игровое упражнение «Собираем картинку». Детям раздаются разрезанные части картинки. Дети должны собрать картинку и назвать, из скольких частей состоит целая картинка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какое задание понравилось, что было интересно. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Состязание джигитов Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). Задачи: упражнять в ползании между рейками

работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Веселый хоровод». Раз, два, три, четыре, пять, Вышел пальчик погулять. Только вышел из Глядь, другой к нему идет. Вместе весело идти. Ну-ка, третий, выходи! Вместе встанем в хоровод! Вот! подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка поддержка Подведение итогов занятия Развитие речи Тема: Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба Алдар косе» Цель: : формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.	них можно сказать, что это равные части? (нет). – Паровоз везет вагоны. Посчитаем, сколько их. Начнем слева, сразу после паровоза, который везет эти вагончики. Дети ведут счет. (10) – Все ли вагончики одинаковые? По форме, по размеру, по цвету? – Можно сказать, что 10 вагончиков – это целый состав у поезда. – Набор кубиков – это целое. Сколько кубиков в наборе? Они одинаковые? (По форме и размеру одинаковые, по цвету разные). – Посчитайте кубики в наборе. – Рассмотрите части квадрата. Разрежьте квадратный лист бумаги на такие части. – Сложите квадрат. Педагог раздает квадраты из бумаги. – Как можно по-другому назвать половинку квадрата, четвертую часть? (половина, четверть) Также можно раздать открытки, разрезанные на равные и неравные части. Педагог просит сложить	– жираф – факел – лампа – ангел – листик – кино – обруч – чашка-апельсин – носки – индюк – кит – топор – ракета – ананас – самокат – танец – цапля – яблоко – облако. Определи первый и последний звук в словах. Характеристика их. Жук – жираф Шары – шишка Цапля – цифра Физминутка Мы топаем ногами Топ, топ, топ. (Шаг на месте.) Мы хлопаем руками Хлоп, хлоп, хлоп. (Хлопки руками.) Мы руки разведём И побежим кругом. (Руки в стороны, бег по кругу, на месте.) Работа в рабочей тетради № 2, с. 7. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Если в слове есть твёрдый согласный звук [ш], соедини картинку с кругом, твёрдый согласный звук [ж] – с квадратом, твёрдый согласный звук [ц] – с треугольником. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу.	чтобы края совпадали) Потом на 4 части. Для того чтобы получилась четверть, нужно сложить еще раз пополам, чтобы края совпадали. Делают вывод, равные части совпадают при наложении друг на друга и имеют название (половина, четверть). – Какие фигуры получились, когда мы вырезали половины квадрата? (Два маленьких прямоугольника). – А четвертины квадрата? (тоже квадраты, но маленькие). – Давайте проверим, равны ли половинки. Наложите их друг на друга. Совпали фигуры? Верно, это равные части нашей фигуры. – Составьте целую фигуру квадрат из половинок и четвертей. Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы. Работают с геометрическим конструктором из раздаточного материала или картинкой из частей, которую педагог готовит сам. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или	лестницы, поставленной вертикально, развивать координацию движений рук и ног. Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет. Воспитывать ценностное отношение к культуре народов РК. ХОД ОД 1.Организационный момент. Обращает внимание, что состязание между джигитами – часть традиций и культуры РК. Вызывает джигитов: «Эй, джигиты, выходите, Свою удаль покажите. Кто поднимет тубетейку, Попадет стрелой в копейку? Кто в седло вскочить сумеет, Ловко спрыгнет на скаку? Кто под брюхом проползет.

Задачи: продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом; развивать умение понимать смысл литературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении, память, мышление; воспитывать интерес к казахскому устному народному творчеству Словарная работа: озябли, тощий конь, безбородый хитрец, обманчивый. Билингвальный компонент: зима – қыс, мороз – аяз, старая шуба – ескі тон, новая шуба – жаңа тон. Содержание ОД РАЗМИНКА - Что даёт курица? (ЯЙЦО) - Где живёт лошадь? (КОНЮШНЕ) -Какое животное называют « Домашним сторожем» (СОБАКУ) - Назовите детёныша коровы (ТЕЛЁНОК) - У какого животного нос называют пяточком? (ПОРОСЁНОК) - Где живёт собака? (в конуре) - Когда плывёт прекрасен, когда шипит – опасен (ГУСЬ) Чистоговорка	их. Посчитать части. Делают вывод, что можно целую фигуру разделить на части. Можно из частей составить целое. Игровое упражнение «Назови правильно». – Я показываю вам картинку, а вы называете, это часть или целое. Педагог показывает – целое яблоко, набор кубиков. Далее части – половину и четверть. Задание №2. Обведи целое и часть пальчиком. Дети обводят целое и часть пальчиком. Отвечают на вопросы. – На какие части поделено яблоко? (Вверху яблоко поделено на две части, внизу – на четыре части). – Как можно по-другому назвать половинку яблока, четвертую часть? (половина, четверть). – А если эти части собрать вместе, что получится? (Целое). Педагог обращает внимание детей на то, что, соединив две	2. Обведи. Повторение правил «Как правильно сидеть за столом при письме» Пальчиковая гимнастика «В гости». В гости к пальчику большому (Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.) Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок Постучался на порог. Вместе пальчики — друзья, Друг без друга им нельзя! (Сжать пальцы в кулак и разжать их.) Дифференцировочный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка	орнамент. Называют части фигур, показывают другим. Проблемный вопрос: – Что больше, целое или часть? Обсуждают, делают вывод, что целое больше части. Физминутка. Все движения разминки, повторяем без запинки! Эй! Попрыгали на месте. Эх! Руками машем вместе. Эхе-хе! Прогнули спинки, посмотрели на ботинки. Эге-ге! Нагнулись ниже. Наклонились к полу ближе. Повертись на месте ловко. В этом нам нужна сноровка. Что, понравилось, дружок? Будем продолжать урок! Работа в рабочей тетради. Задание №1. Обведи целое и части. Назови их. Педагог помогает правильно показывать по границе целый круг, часть круга: половина, четверть, треть. – На какие части разделен арбуз? (на равные) – Сколько их? (две части) – Как можно назвать одну часть арбуза? (половина) – На какие части разделили яблоко? (на равные) – Сколько их? (четыре части)	Первым к финишу придет, Тот надежды не обманет, Самый главный приз возьмет!» Ответ джигитов: «Надо лишь попасть в копейку, И поднять вам тюбетейку? Эка невидаль! Джигиты не робеют никогда! «Мы не станем долго ждать ! Раз, два, три, четыре, пять!» 2.Основная часть. І. Пу «Кім шапшан? (Кто быстрее всех?»)». Соревнование в построении команд (3 раза). Дети строятся в несколько колонн, запоминают свое место в колонне. По сигналу разбегаются в разные стороны и выполняют разные движения, кто что хочет. По сигналу дети должны быстро встать на свое место. Корректирующие упражнения с камчой (косичкой) под музыку: дети имитируют скачки на лошадях с камчой в руках, ходьба на носках и пятках с разным

Ца-ца-ца — весь день метет метелица. Ца-ца-ца — я целую зайца. Цо-цо-цо — надену на палец я кольцо. Цо-цо-цо — вытираю я лицо. Цы-цы-цы — к нам летят скворцы. Цы-цы-цы — в банке огурцы. Цу-цу-цу — дали нам по огурцу. Цы-цы-цы — мы помыли огурцы. БЕСЕДА – Ребята, вы любите сказки? Скажите, а какие бывают сказки. (ответы детей) – Правильно, у каждого народа свои сказки и свои любимые герои. В народных сказках очень ярко отображены проблемы людей, описана природа, предметы быта и традиции народа. Сегодня я хочу познакомить вас еще с одной сказкой казахского народа. На доску вывешиваются иллюстрации к казахской народной сказке «Чудесная шуба Алдаркосе». – Говорят, когда-то жил среди казахского народа безбородый хитрец. «Алдар» означает «обманет», «обманчивый», «косе» – безбородый. Этот человек защищал бедных людей от злых и жадных баев. Он был ловким, быстрым,	половины вместе, получим целое. Дети комментируют, половина яблока и еще половина – получится целое. Второй рисунок педагог комментируем вместе с детьми: – На картинке четыре четвертинки яблока. Обведем их пальчиком – вместе это целое яблоко. Одну четвертинку убрали. Остались три части. Задание №3. Найди части пирога. Назови их. Сравни, какая из частей больше. На картинке дети определяют, какая часть пирога изображена (половина, четверть). Выполняют визуальное сравнение. Делают вывод: половина больше, чем четверть. Задание №4. Выполни штриховку в указанном направлении. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Какие новые слова вы сегодня узнали? (целое, часть, половина, четверть.) Просит рассказать, какое	действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинкам «Как мы играем зимой» Цель: : формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Задачи: учить детей составлять рассказ с опорой на картинки, согласовывать имя прилагательное с именем существительным; закрепить понятие о предложении, активизировать и расширять словарь детей; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать любовь к природе. Словарная работа: шайба, клюшка, хоккей. Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ойын – игра. Содержание ОД Чистоговорка	– Как можно назвать одну часть яблока? (четверть) – На какие части разделен шоколад? (на равные) – Сколько их? (три части) – Как можно назвать одну часть шоколада? (треть) Педагог предлагает повторить слова: целое, половина, четверть, треть. Задание №2. Какой части не хватает? Дорисуй. Выполни штриховку. Задание №3. Соедини части фигур в одно целое. Дети обсуждают, находят половины, четверть, по цвету определяют, какие части с чем соединять. Задание №4. Продолжи. Обведи бусы. Раскрась. Нужно продолжить закономерность. Дети по цвету и расположению бусинок продолжают закономерность, обводят бусы и раскрашивают. Педагог подводит итог занятия. Поощряет детей. – Какие слова использовали для обозначения частей? (половина, четверть) Дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил	положением камчи. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой (профилактика сколиоза и плоскостопия) – активизировать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника. 1. И.п.: о.с. 1-2 плавно камчу вверх, правую (левую) ногу назад на носок, пятку к себе, потянуться – вдох; 3-4-и.п. Повторить 8 раз. 2. «Наклон в сторону». И.п.: сед, ноги скрестно, камча сверху. 1-2 – наклон вправо (влево), коснуться камчой пола; 3-4 – и.п. Повторить по 6 раз. 3. И.п.: лежа на спине. 1 – камчу вверх; 2 – мах обеих ног, носки тянуть, коснуться камчи; 3-4. И.п. Повторить 8 раз. 4. И.п.: о.с. камча сзади в опущенных руках. 1-2 – присесть, поднимая камчу. Спину держать прямо, колени разводить, пятки поднимать. Повторить 8 раз.

справедливым. Народ его очень любил и поэтому сочини Чтение сказки Беседа по содержанию: – Понравилась вам сказка? -Как называется сказка? -Кто написал сказку? - Сказку какого народа вы услышали? -Кто герои этой сказки? -Как Алдаркосе обхитрил бая? – Как вы думаете, почему люди радовались, когда Алдаркосе рассказывал, как обменял у бая свою дырявую шубу на его лисью и еще взял хорошего коня? Билингвальный компонент: зима – қыс, мороз – аяз, старая шуба – ескі тон, новая шуба – жаңа тон. Физминутка В темном лесу избушка (шагают) Стоит задом наперед. (поворачиваются) В той избушке есть старушка. (грозят пальцем) Бабушка Яга живет. (грозят пальцем другой руки) Нос крючком, (показывают пальчиком) Глаза большие, (показывают) Словно угольки горят. (покачивают головой) Ух, сердитая какая! (выполняют бег на месте) Дыбом волосы стоят. (руки	задание детям понравилось выполнять. Дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическое воспитание Тема: Путешествие по временам года Задачи: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя. Ходьба обычная. Бег с подниманием колена. Ходьба на носках, на пятках. Бег с преодолением препятствий, между пенечков. Ходьба в полуприсяде в чередовании с обычной ходьбой. «Путешествие в весну» Перестроение в 2 колонны. «Лето». Скакалки. Прыжки через короткую скакалку произвольным способом.	Мама Лизы, мама Зины Побывали в магазине. Лизе купили зайку, А зине – мозайку. Отгадывание загадки – На двух дощечках я бегу, чтобы не утонуть в снегу. (лыжи) – Два стальных лихих коня по катку несут меня. (коньки) – Шайба, клюшка, лед, коньки. Для чего они нужны? (для хоккея) – С горки очень быстро мчат даже маленьких ребят. (санки) Беседа по картине «Зимние забавы» – Вы любите зиму? В какие игры вы любите играть? - Почему вам нравятся эти игры? Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ойын – игра. Рассказ учителя – Наступила зима. Выпал белый пушистый снег. Стояла солнечная морозная погода. Дети вышли на прогулку. Они тепло оделись. Ребята катались с горки на лыжах и санках. На катке мальчики играли в хоккей. У всех детей хорошее, радостное настроение. Словарная	правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементам квеста) Задачи: развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. ХОД ОД 1.Организационный момент. «Что мы знаем о космосе?» – Какими качествами должны обладать космонавты? – Смелые, быстрые, организованные, умные, дисциплинированные и т.д. – Какие планеты входят в Солнечную систему? Называют планеты Солнечной системы. – Как звали первого космонавта? – Ю.А. Гагарин. – Кто из женщин был первой в космосе? – В. Терешкова. – Назовите первых	5. «Камчу к колену». И.п.: о.с. камчу внизу. 1– камчу вверх; 2 – поднять правую согнутую ногу, камчу к колену, спину прямо; 3 – камчу вверх, ногу опустить; 4 – и.п. Сохранять устойчивое положение, носок тянуть. Повторить по 5 раз. 168 6. И.п.: сед, камча зажата стопами. 1 – согнуть ноги в коленях, приподнять и повернуться вокруг себя вправо-влево. Повторить по 5 раз. 7. И.п.: сед, наклониться, камчой захватить стопу правой ноги, максимально приподнять, удерживать на вису. То же с левой ногой. Повторить по 5 раз. 8. И.п.: сед, собирать и выравнивать камчу пальцами стоп. 9. И.п.: о.с. камча на полу. Прыжки через камчу правым и левым боком. Повторить 2 раза по 10 прыжков, чередуя с перешагиванием через камчу. Выполнение основных движений в виде соревнований (3 раза).

поднимают вверх) – Какой эпизод из сказки вам понравился больше всего? Повторное чтение понравившегося эпизода. – Как вы думаете, чему учит эта сказка? Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинку. Составьте с другом диалог. Расскажите, какой Алдаркосе. Задание 1. Соедини по точкам. Что у тебя получилось? Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия Художественная литература Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук» Цель: формировать навыки	Осень «Классики». «Зима». Метание снежков в вертикальную цель (4 раза). 3.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Домбра (аппликация) Цель: обучение умению вырезать элементы национального орнамента и украшать ими домбру. Задачи: научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали; закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах; развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к культуре казахского народа. Содержание ОД 1.Организационный этап.	работа: шайба, клюшка, хоккей. Физминутка Стали дети кататься (ладони держат горизонтально перед грудью, делая движения вперед-назад, как бы катаясь на лыжах), И в снегу кувыряться, (синхронные круговые движения руками перед грудью: правой рукой – по часовой стрелке, а левой – против часовой). Захотели в снежки играть, (переключаются ладони в другую) Стали лепить их и друг друга кидать, («лепят» снежок, «бросают» его в кого-нибудь) Начали комья снежные катить – (имитация соответствующих движений) Бабу снежную лепить, (рисуют двумя руками одновременно снизу вверх три стоящих друг на друге снежных кома: большой, средний и маленький) Весело зимой! Не хочется домой! Составление рассказа по картинке Рассказы детей по желанию (3–4 ребенка). – Посмотрите, к нам пришли гости – знаки,	космонавтов – герои РК. – Герои РК – Тохтар Аубакиров и Талгат Мусабеков. Предлагает совершить путешествие за пределы Солнечной системы. Задания на планетах выполняются по одному разу. I. Определение готовности космонавтов к полету. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Восстановление дыхания комплексом у-шу (комплекс №3). II. Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности). Определить способ передвижения и схему маршрута. 1. Модель космического транспорта – определить путем закрашивания картинок. Закрашивают картинки карандашами, определяют общий вид транспорта для всех	Напоминает правила – выполнять задания в команде только по сигналу, передавать эстафету и соблюдать правила проведения эстафет. «Самые ловкие». Ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально. По сигналу первый игрок команды выполняет ползание между рейками лестницы, огибает конус и таким же образом возвращается в команду, передает ему камчу. Второй игрок начинает движение снова. «Перекасти-поле». Прокатывание фитбола «змейкой» между предметами. По сигналу первый игрок команды прокатывает руками фитбол между кубами до конуса, огибает его и снова прокатывает фитбол между кубами, передает второму игроку. Возвращаются бегом. Прыжки на хоп-фитболах между кубами – сохранять прямую осанку и энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на

пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа Задачи: Учить пересказывать рассказ по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Закреплять особенности литературного жанра рассказ, умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе Словарная работа: досада, достоинство, рогатый жук. Билингвальный компонент: девочка – қыз, соловей – бұлбұл, жук – қоңыз. Содержание ОД Отгадывание загадки Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Если в воздухе кружусь, Тут уж вдоволь нажужжусь. (жук) та птица – музыкант. У неё – большой талант. Слушать поспеши скорей, Здесь поэт – сам ... (соловей). Словарная работа: досада,	Педагог предлагает послушать строки изстихотворения К. Аманжолова «Домбра». О, домбра, почему твоя песня грустна? Грудь твоя забытых преданий полна. Лишь рукою коснусь я упругих струн, Зазвучит вековая боль, старина. Точно лебедя зов, точно звон ветерка Над уснувшей равниной Сары-Арка. Слышу голос твой будто сквозь чуткий сон, И видений летят надо мной облака. Словарная работа: забытых преданий полна. 2. Основная часть. Педагог проводит беседу. Казахский народ очень любит песни, музыку. Традиционным казахским музыкальным инструментом является домбра. Рассматривание домбры. Домбра состоит из многочисленных деталей – весь основной корпус сделан из дерева, лицевая часть корпуса украшена узорами, перетянута струной, струна приподнята	которые ставятся в конце предложения. – Предложения бывают разные: бывают спокойные, которые рассказывают, повествуют о чем-нибудь. Их называют повествовательными. После последнего слова в таком предложении ставится точка (.) А бывают такие предложения, которые очень весело с восторгом выражают свои мысли. Это восклицательные предложения. В конце таких предложений встает гордый восклицательный знак. Вот как он выглядит – (!). Еще есть предложения ужасно любопытные. Они любят задавать вопросы. Это вопросительные предложения. В конце таких предложений ставится вопросительный знак – (?). Стихи про знаки. Точка Загораживает путь, предлагает отдохнуть. Вопросительный знак Вечно думая над смыслом, Изогнулся коромыслом....	экипажей-ракеты. 2. Космический маршрут за пределы Солнечной системы зашифрован в ящике цифрами 1+1+1. У каждого экипажа только часть схемы полета нанесена воском на листе. Анализируют, где может быть ящик (Тумбочка). Передвигаются по залу. В тумбочке в ящике №3 находят конверты с листами со схемой полета. Разбиваются на космические экипажи и закрашивают листы мелками. Соединяют листы и получают схему маршрута «Змейкой», передвигаются по залу за педагогом. Синяя планета. «Большая часть – это планеты покрыта водой. Жители этой планеты передвигаются только по воде. Скольжение на водных лыжах. Маршрут дальнейшего передвижения находится на небольшом острове. Нужно добраться до него на водных лыжах, передвинуть шары палкой и достать конверт – элементы технологии М. Монтессори. Распечатывают конверт, определяют схему передвижения кораблей:	полусогнутые ноги. Игрок садится на «скакуна» хоп-фитбол и преодолевает на нем всю дистанцию, передает хоп-фитбол следующему игроку. III. Подводит результаты состязаний посредством подсчета баллов. 3.Рефлексия. Поговорки о джигитах. Ер сүрінбей ел танымас,ат сүрінбей жер танымас. Дальняя дорога испытывает коня, тяжелый путь – джигита. Арманы жоқ жігіттің дәрмені жоқ. Джигит без мечты, силы не имеет. Ел мақтаған жігітті қыз жақтаған. Джигита, которого хвалит народ, любят и девушки. Ер байлығы – еңбекте. Основы грамоты Тема: Всегда твердые согласные звуки Цель: формировать знания детей о твердом согласном звуке. Задачи: закрепить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только твердыми; упражнять в умении называть слова с

достоинство, рогатый жук. Пусть будут и Соловей и Жук В саду пел Соловей. Его песня была прекрасна. Он знал, что его песню любят люди, и поэтому смотрел с гордостью на цветущий сад, на яркое синее небо, на маленькую Девочку, которая сидела в саду и слушала его песню. А рядом с Соловьём летал большой рогатый Жук. Он летал и жужжал. Соловей прервал свою песню и говорит с досадой Жуку: – Прекрати своё жужжание. Ты не даёшь мне петь. Твоё жужжание не нужно никому, и вообще, лучше бы, если бы тебя, Жука, вообще не было. Жук с достоинством ответил: – Нет, Соловей, без меня, Жука, тоже мир невозможен, как и без тебя, Соловья. – Вот так мудрость! – рассмеялся Соловей. – Значит, ты тоже нужен людям? Вот спросим у Девочки, она скажет, кто нужен людям и кто не нужен. Полетели Соловей и Жук к Девочке, спрашивают: – Скажи, Девочка, кого нужно оставить в мире – Соловья или Жука? – Пусть будут и Соловей и	кобылкой, сделанной из дерева, у домбры длинная грива, а на гриве расположены лады, по которым определяют звучание нот. Полилингвальный компонент: домбра – домбра – dombra, өрнек – узор, орнамент – ornament. Педагог предлагает сделать аппликацию домбры для уголка в группе. Обращает внимание на раздаточный материал. Объясняет порядок выполнения аппликации: 1. Сначала вырезаем корпус, затем по порядку: два белых узора, элементы казахского орнамента «Қошқар мүйіз», кобылка, мелкие круги – лады. 2. Теперь приступаем к наклеиванию: корпус наклеиваем ровно посередине фона. 3. Затем наклеиваем узор «Қошқар мүйіз» с мелкими украшениями и кобылку. 4. Мелкие круги – лады и наклеиваем на расстоянии друг от друга, как показано на образце.	Восклицательный знак Бурным чувствам нет конца, Пылкий нрав у молодца. Дидактическая игра «Какой знак?» (педагог называет предложения, выделяя голосом интонации) Цель: закрепить понятие о предложении. Наступила зима. Светит солнце. Выпал пушистый снег. Какая красота! Кто там скачет под кустом? Это белоснежный заяц. От кого он прячется? Как трудно ему зимой! Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия	По сигналу быстро находят свое место в ракетах и продолжают движение колоннами друг за другом. Красная планета. Жители красной планеты просят изобразить название нашей планеты «Земля». – Какими способами это можно сделать? Акцентирует внимание, что рядом нет подручных средств написания, привычных для землян-ручки, карандаша, фломастеров, палок. Обращает внимание, что изображение можно прочесть сверху. Выложить слово «Земля» при помощи своих тел. Желтая планета. Они просят показать природу нашего края. Предлагает командам определить тему показа (деревья, животные). Пантомимой показывают лес, движение животных (лиса, волк, заяц, медведь). «На этой планете для нас – жителей планета «Земля» – недостаточная сила притяжения. Нам можно передвигаться только на магнитных ходулях». Предлагает самостоятельно сконструировать их из пластмассовых ходуль в специальные отверстия продеть веревку и	заданным твердым согласным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз Содержание ОД Игра « Скажи наоборот» - Обеденный стол большой, а журнальный - - Дерево высокое , а дерево -... - Река длинная, а ручей - ... Книга толстая, а тетрадь - ... - Дорога широкая, а тропинка - ... Орехи крупные, а семечки ... Артикуляционная гимнастика. Чашечка – рот широко открыт, удерживать язык вверх в течение 6–8 секунд. Упражнение выполняется 5–7 раз. Вкусное варенье – широким языком облизываем верхнюю губу. Упражнение выполняется 5–8 раз.

Жук, – ответила Девочка. И, подумав, добавила: – Как же можно без Жука? Беседа по содержанию. – Понравился рассказ? – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Пусть будут и Соловей и Жук»? – Что делал Соловей Почему разозлился Соловей? – Как повел себя Жук? – Что он ответил Соловью? – Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? – Что сказала девочка Соловью? – А как бы ты ответил Соловью? Почему? Повторное чтение Пересказ по ролям Физминутка Девочки и мальчики Прыгают, как мячики. (прыгают на месте) Ножками топают, (топают ногами) Ручками хлопают. (хлопают в ладоши) Головку опускают, (голову нагибают вниз) А спинку выпрямляют. (спина прямая) Глазками моргают, После отдыхают. Речевая игра «Договори». Педагог произносит начало предложения, дети договаривают, придумывая конец. Педагог читает:	5. Струны прочерчиваем тонким черным фломастером. Домбра готова. Физминутка «Домбра». Ты домбра моя, домбра, Задушевна и добра. Ты иди, иди по кругу, Друга выбери, подругу. Ты заставь их танцевать И движенья показать. Предлагает приступить к самостоятельному выполнению аппликации. Напоминает о соблюдении правил техники безопасности при работе с ножницами и клеем. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Анализ детских работ. – Какие красивые домбры украсят уголок в группе! 4. Музыка Тема: Магазин игрушек Задачи: научить развивать целостность восприятия образов в музыке; петь с настроением, выражая характер музыки в пении; продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу; воспитывать	Художественная литература Тема: Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Цель: формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа Задачи: Расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров сказка, пословицы и поговорки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и понимание таких нравственных ценностей как взаимопонимание, справедливость, щедрость Словарная работа: стеклянные горы, шелковый луг, нехоженный, невиданный лес, припасы, понуры.	закрепить ее. Стараются сохранять динамическое равновесие, координировать движения рук и ног. III. Чтобы вернуться назад домой, нужно отгадать кроссворд-загадки. Выбрать отгадки и поставить их на магнитную доску. кроссворд Загадки – задания кроссворда: 1. От планеты до планеты отправляется... (ракета) 2. Про Венеру, Марс, Плутон знает много ... (астроном) 3. Ночью я смотрел в окно, там летало... (НЛО) 4. Звезды изучать помог, прибор умный ... (телескоп) 5. Там живут планеты, звезды и кометы. И темно всегда, как ночью. Я об этом знаю точно (Космос) 6. С хвостом, но не птица, в космосе мчится ... (комета) 7. Мы ходили в планетарий, там мы многое узнали. О том, что космос покорил (Гагарин). Обычный русский скромный парень. 8. В небе звездочки зажглись, нам подмигивают вниз. Сосчитать я их не смог, их считает... (звездочет) 9. Он ракетой управляет, И про космос много знает. (космонавт)	Маляр – языком проводим по небу в направлении спереди назад (от зубов к горлу), действуем языком, как кисточкой. Упражнение выполняется 5–6 раз. Игра «Раскрась слоги» (твёрдые и мягкие) [НА] [ТО] [СИ] [] [МУ] [РЫ] [КЭ] [ПИ] [ТА] [ДО] [ХЭ] Игра «Назови первый звук в слове» Шар, жук, цапля Игра «Назови последний звук в слове» Шалаш, конец, корж Раскрась прямоугольники Физминутки Гриша шёл Гриша шёл-шёл-шёл, (Шагаем на месте.) Белый гриб нашёл. (Хлопки в ладоши.) Раз – грибок, (Наклоны вперёд.) Два – грибок, (Наклоны вперёд.) Три – грибок, (Наклоны вперёд.) Положил их в кузовок. (Шагаем на месте.) Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми,

Пусть на нашей Земле живут насекомые: пчелки, ... Пусть в мире будет много птиц: соловьев, ... Пусть наша природа будет богатой и красивой, пусть растут пионы, ... Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, о чем беседуют Соловей и Жук. Что ответила девочка на вопрос, кого оставить в мире – Соловья или Жука? Задание 2. Нарисуй рамочки вокруг рисунков: для птиц – квадратные, для насекомых – круглые, для цветов – овальные. Для детей с ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Для детей, которые легко усваивают материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания Подведение итогов занятия Ознакомление с окружающим миром Тема: Защитники Отечества Цель: формирование	эстетические чувства. Ход ОД 1. Организационный момент «Игрушечные солдатики» Д. Кабалевского. Педагог предлагает детям войти в зал бодрим, маршевым шагом, двигаясь по диагонали за ведущим ребенком. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Веселые зайчики» М. Раухвергера. Педагог предлагает детям ритмично выполнить прыжки на двух ногах, меняя направление, и остановиться с окончанием музыки. Развитие чувства ритма: «Мячик» – ритмическое упражнение. Педагог напоминает детям потешку и просит ритмично прохлопать, чередуя хлопки в ладоши со шлепками по коленям. Слушание: «Болельщик куклы», «Новая кукла» П.И. Чайковского. Педагог проигрывает пьесы, просит вспомнить	Билингвальный компонент: мама – ана, медвежата – конжыктар, лес – орман, лиса – түлкі. Содержание ОД Разучивание четверостишия Уронили мишку на пол. Оторвали мишке лапу. Всё равно его не брошу, Потому что он хороший Отгадывание загадок 1. Посмотрите-ка, какая, вся горит, как золотая. Ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой. (лиса) 2. Лапу он свою сосёт, Спит всю зиму напролёт. А вот как придёт весна, Пробуждается от сна, И давай в лесу реветь! Все зовут его ... (медведь). Словарная работа: стеклянные горы, шелковый луг; нехоженный, невиданный лес; припасы, понурые Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Два жадных медвежонка (венгерская народная сказка) По ту сторону стеклянных гор, за шелковым лугом стоял нехоженный, невиданный густой лес. В этом	10. По Луне назад - вперед ходит тихо... (луноход) 11. Мы здесь живем. Мы здесь растем. Она моя, она твоя. И очень любим мы ее. А называется она... (Земля) Двигаются колонной «змейкой» под музыку. 3.Рефлексия. Акцентирует внимание, что планета «Земля» лишь маленькая звездочка из целого мира звезд. Для нас она – самая лучшая, потому что это наш дом, мы сами являемся частью космоса. 3.Музыка Тема: Зимнее путешествие к Снеговика Цель: учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки. ХОД ОД 1. Организационный момент «Полушкочка» Л. Книппера. Педагог предлагает детям отправиться в гости к Снеговика и, «перешагивая сугробы», идти с высоким подниманием колен. 2. Основная часть Педагог говорит: «Вот мы и	ритмичными.) Работа в рабочей тетради № 2, с. 7. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Если в слове есть твёрдый согласный звук [ш], соедини картинку с кругом, твёрдый согласный звук [ж] – с квадратом, твёрдый согласный звук [ц] – с треугольником. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 2. Обведи. Повторение «Как правильно сидеть за столом при письме». Упражнения в воздухе Пальчиковая гимнастика «В гости». В гости к пальчику большому (Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.) Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок Постучался на порог. Вместе пальчики — друзья, Друг без друга им

представлений о защитниках отечества Задачи: Обобщить и систематизировать знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии; уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства Словарная работа: военнослужащий, армия. Билингвальный компонент: армия – әскер, защитники – отан қорғаушылар, ветераны – ардагерлер. Содержание ОД Предложение послушать песню «Прадедушка» (музыка А. Ермоловой, слова М. Загота). Дети слушают песню и беседуют по ее содержанию: – О ком эта песня? (О прадедушке.) – О чем эта песня? (Как прадедушка бесстрашно воевал, защищал страну от врагов, чтобы мы жили счастливо.) – Кто такие защитники Отечества? (Люди, которые защищают Отечество, т. е.	название и композитора, написавшего их. Какие еще произведения данного композитора вы знаете? Развитие слуха и голоса: «Петрушка» В. Карасевой. Педагог просит детей исполнить знакомую распевку, правильно брать дыхание между короткими фразами. Пение: «Көктем» К. Куатбаева. Педагог беседует о скором наступлении весны и предлагает разучить новую песню. Беседует по содержанию и характеру музыки. «Мысык» Б. Гизатова. Педагог продолжает знакомить детей с песней, работает над чистым интонированием и дикцией. Танцевально-игровое творчество: «Тень-тень» В. Калинникова. Педагог предлагает детям одеть шапочки-маски и вспомнить знакомую игру. 3. Рефлексия Педагог подводит итог организованной	нехоженом, невиданном густом лесу, в самой его чаще, жила старая медведица. У неё было два сына. Когда медвежата выросли, они решили, что пойдут по свету искать счастья. Поначалу пошли они к матери и, как положено, распрощались с ней. Обняла старая медведица сыновей и наказала им никогда не расставаться друг с другом. Обещали медвежата исполнить наказ матери и тронулись в путь-дорогу. Шли они, шли. И день шли, и другой шли. Наконец все припасы у них закончились. Медвежата проголодались. Понурые, брели они рядышком. – Эх, братик, до чего же мне есть хочется! – пожаловался младший. – И мне хочется! – сказал старший. Так они всё шли да шли и вдруг нашли большую круглую головку сыра. Хотели было поделить её поровну, но не сумели. Жадность одолела медвежат: каждый боялся, что	пришли на зимнюю полянку к Снеговiku. Ребята, вы знаете, что он очень любит танцевать, давайте покажем ему танцевальное движение, которое мы знаем». Музыкально-ритмические движения: «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог знакомит детей с новым танцевальным движением – полуприседание, с поочередным выстав-лением ноги на пяточку. Музыкально-дидактическая игра: «Узнай инструмент». Педагог за ширмой играет на любом, знакомом детям музыкальном инструменте, а дети по характер-ному звучанию отгадывают и называют его. Ребенок, давший правильный ответ, играет на инструменте под аккомпанемент, выбранный пе-дагогом. Слушание: «Көңілді би» А. Байдильдаева. Педагог предлагает детям прослушать инструментальную пьесу. К какому жанру относится произведение? (песня – танец – марш) Как звучит пьеса – весело или грустно?	нельзя! (Сжать пальцы в кулак и разжать их.) Самостоятельное выполнение заданий с отличными способностями Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, коррективная деятельностью, словесная коррективная, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия Ознакомление с окружающим миром Тема: Ветераны Великой Отечественной войны Цель: расширение представлений о солдатах победы Задачи: Расширять знания о ветеранах ВОВ; дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях –

Родину, военные.) Беседа об Армии страны. Педагог рассказывает, что в каждой стране есть армия. Там служат люди, военнослужащие: военные летчики, танкисты, военные моряки, пограничники. Упражнение «Раскрась» . Словарная работа: военнослужащий – человек, который служит в армии, армия – это вооруженные силы страны. Дети повторяют роды войск: летчики, танкисты, моряки, пограничники. Презентация «Защитники Отечества». Показ изображений военных в различной форме и разъяснение рода их занятий. Солдаты выполняют команду командиров. Офицеры – это люди, командующие солдатами. Офицеров готовят в специальных учебных заведениях. В нашей стране будущие офицеры получают образование в военном колледже имени Бауыржана Момышулы, Республиканской академии Улан, Военной летной академии, Военно-морской академии. Дети слушают, поддерживают беседу. Рассказывают, какими качествами должен обладать	деятельности. Дети делятся впечатлениями. Педагог поощряет детей.	другому достанется больше. Спорили они, рычали, и вдруг подошла к ним лиса. – О чём вы спорите, молодые люди? – спросила лиса. Медвежата рассказали ей о своей беде. – Какая же это беда! – сказала лисица. – Давайте я вам поделю сыр поровну: мне что младший, что старший – всё одно. – Вот хорошо-то! – обрадовались медвежата. – Дели! Лиса взяла сыр и разломил его на две части. Но расколола головку так, что один кусок – это даже на глаз было видно – был больше другого. Медвежата закричали: – Этот больше! Лиса успокоила их: – Тише, молодые люди! И эта беда не беда. Сейчас я всё улажу. Она откусила добрый кусок от большей части и проглотила его. Теперь большим стал меньший кусок. – И так неровно! – беспокоились медвежата. – Ну, полно! – сказала лиса. – Я сама знаю своё	Развитие слуха и голоса: «Бубенчики» Е. Тиличеевой. Педагог знакомит детей с распевкой и акцентирует внимание детей на том, что бубенчики звучат в высоком, среднем и низком регистре, сопоставляя звуки с цветовой гаммой (высокий – красный, средний – желтый, низкий – зеленый). Пение: «Снеговик», в обр. И. Бодраченко. Педагог говорит детям, что Снеговичок очень любит песенки и предлагает детям познакомиться с одной из них. «Зимние радости» В. Шестаковой. Педагог спрашивает детей о том, какую зимнюю песенку они знают. Предлагает исполнить ее подгруппами или с солистами. Танцевально-игровое творчество: Педагог говорит о том, что на полянку к Снеговичку пришли лесные друзья (лисичка, зайка, медвежонок, петушок), и чтобы его развеселить, каждый из них решил подарить свой танец. Но, зверята знают мало танцевальных движений, давайте мы	участниках войны; воспитывать уважение к людям, спасавшим Родину от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине. Словарная работа: ветераны, Великая Отечественная война, победа, раскраска с цветком, цветные карандаши. Билингвальный компонент: Великая Отечественная война – Ұлы Отан соғысы, ветераны – ардагерлер. Содержание ОД Игра «Доскажи словечко» Мальчик вежливый и развитый Говорит, встречая...здравствуй Зеленеет старый пенё Когда услышит ...(добрый день) Если встретился знакомый, Хоть на улице, хоть дома- Не стесняйся, не лукавствуй, А скажите громче ...(здравствуй) Рефлексивный круг «Добрые пожелания». Дети становятся в круг, предлагают друг другу цветок и высказывают

военнослужащий: должен быть сильным, смелым, отважным, мужественным, умным. Размышляют, как можно добиться таких качеств: нужно закаляться, тренироваться, заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, много читать, учиться, расти смелым, находчивым, умным. Билингвальный компонент: армия – әскер, защитники – қорғаушылар. Физминутка «Будем мир мы защищать» (выполняется в парах). Раз, два, три, четыре, пять. Поочередно соединяют пальчики обеих рук. Будем мир мы защищать! Жмут руки друг другу. На границе встанем, Ноги на ширине плеч, руки по швам. Всех врагов достанем. Шаг, выпад вперед. Будем чаще улыбаться, Повороты в стороны, улыбаются друг другу. А не ссориться и драться! Обнимаются друг с другом. Игра «Кому что надо для выполнения военного задания». Дети определяют род войск и подбирают картинку с нужной техникой или оборудованием для выполнения военного задания. Летчику – самолет, танкисту – танк, моряку – корабль, подводнику –		дело. И она откусила кусок от большей части. Теперь больший кусок стал меньшим. – И так неровно! – закричали медвежата. – Да будет вам! – сказала лиса, с трудом ворочая языком, так как рот её был набит вкусным сыром. – Ещё самая малость – будет поровну. Лиса продолжала делить сыр. А медвежата только черными носами водили туда-сюда, туда-сюда – от большего куска к меньшему, от меньшего – к большему. Пока лисица не наелась досыта, она всё делила и делила. Но вот куски сравнялись, а медвежатам почти и сыра не осталось: два крохотных кусочка. – Ну что ж, – сказала лиса, – хоть и помалу, да зато поровну! Приятного вам аппетита, медвежата! И, помахав хвостом, она убежала. Так-то вот бывает с теми, кто жадничает! Беседа по содержанию – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа вы	поможем им придумать свой танец. Игра на музыкальных инструментах: «Турецкий марш» В.-А. Моцарта. Педагог говорит детям, что Снеговичок приглашает всех в свою музыкальную гостиную и предлагает поиграть в оркестр. Раздает детям музыкальные инструменты по своему усмотрению. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Просит рассказать, на каком музыкальном инструменте понравилось играть. Личная безопасность ТЕМА«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Задания для закрепления: Составить скрипты звонков для различных ситуаций. Например: пожар в доме, травма или болезнь, утечка газа, кража или нападение. https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam https://www.youtube.com/watc	добрые пожелания: –Пусть наша земля процветает! Будьте здоровыми! –Пусть небо будет ясным! –Растите большими! –Я желаю, чтобы был мир на земле! –Я желаю маме и папе здоровья! –Я желаю, чтобы друзья никогда не ссорились!.. Проблемный вопрос. Какой праздник отмечает наша страна 9 мая? (Праздник День Победы.) Чтение стихотворения Кадыра Мырза Али «Девятое мая». Алақай-ау! Әйгілі Тоғызыншы май бүгін! Алғаш күні шаттықтың Соңғы күні қайғының! Ұлы күшке сенген күн Фашистерді жеңген күн. ырмызы гүл, қызыл гүл, Құшақтарға енген күн! Беседа по содержанию стихотворения. Дети слушают стихотворение и обсуждают его содержание: говорится о Дне Победы, 9 Мая, о первом дне радости после долгих дней сражения с врагами, в этот день дарили все друг другу цветы от великой радости.

подводная лодка, разведчику – маскировочный халат, саперу – саперная лопатка, снайперу – оружие, пограничнику – собака. Информация. Герои Великой Отечественной войны. В годы Великой Отечественной войны наши воины сражались на фронтах, защищая страну. Многие наши дедушки и бабушки за проявленную храбрость были удостоены звания Героя. Бауыржан Момышулы – Герой Советского Союза, Народный Герой, легендарный писатель. Он защищал Москву, был командиром батальона, его имя стало легендарным при жизни благодаря его храбрости и отваге. Ему установлен памятник в городе Астане. Рахимжан Кошкарбаев во время штурма Берлина был первым, кто водрузил Знамя Победы над рейхстагом. Наша страна никогда не забудет своих героев. Для сохранения вечной памяти о героизме наших дедов и прадедов ставятся памятники. Каждый год 9 мая, в День Победы, чествуют ветеранов в парке Победы у Вечного огня, возлагают цветы к памятнику погибшим		познакомились? – Какие советы и наставления дала на дорогу своим сыновьям мама-медведица? – Почему не смогли поделить сыр маленькие медвежата Как называют людей, которые не хотят ничем делиться? – А как называют людей, которые хотят угостить друзей, поделиться игрушками, книжками? – Почему же лисе удалось так легко обмануть медвежат? – А как же надо было медвежатам поделить сыр? – Если бы медвежата встретились на вашем пути, что бы вы им сказали? Почему? – А как бы вы поделили сыр, если бы медвежата попросили помочь им? – А вы слушаетесь свою маму? – Как вы относитесь к своим братьям и сестрам? Билингвальный компонент: мама – ана, медвежата – қонжықтар, лес – орман, лиса – түлкі Физминутка По лесу медведь идет, Этот мишка ищет мёд. Он голодный,	h?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&inde 4.Қазақ тілі (по плану учителя) Тақырыбы: Таңертең не істейміз? Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Білімділік міндеті:өзіс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тәңдыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа,тазалыққа тәрбиелеу.	Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы солдаты». Проговаривают слова, выполняют упражнения: Встанем смирно, без движенья, Начинаем упражненья: Руки вверх подняли – раз! Выше носа, выше глаз. Упражнение второе, Положение рук иное. Будем делать повороты, Выполнять с большой охотой. А третье у нас упражнение – Руки к плечам круговые движения. Вперед-вперед, назад-назад. Это полезно для наших ребят. На ноги свои обрати ты внимание. Делай глубокие приседания! На одной ноге стой-ка, Будто ты солдатик стойкий. А теперь стой на правой, Если ты солдатик бравый. Информационный рассказ о войне с фашистами с показом иллюстраций и фотографий народных героев: Много лет назад существовала страна Советский Союз. Республика Казахстан

	воинам. Билингвальный компонент: ветераны – ардагерлер. Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Работа с раздаточным материалом (с. 75). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотрите картинку. Назови военные профессии. Найди, кто чем управляет. Соедини. Рефлексивный круг «Добрые пожелания». Дети становятся в круг, передают друг другу цветок и высказывают добрые пожелания. Оценка своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было неинтересно, испытывал затруднения – грустный смайлик.		невеселый. Где живут лесные пчелы? (ходьба на месте) То направо повернется, То налево поглядит. Где здесь рой пчелиный вьется? Кто среди кустов жужжит? (повороты направо и налево) Работа с пословицами Вся семья вместе, так и душа на месте (русская пословица). Жадность пользы не приносит (арабская пословица). Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, что случилось с медвежатами. Какое у них настроение? Какой взгляд у лисы? Задание 2. Раздели сыр и угости им всех сказочных друзей. Дети, легко усваивающие материал: усложнение задания; самостоятельное выполнение задания Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная		была в составе Советского Союза. В 1941 году немецкие фашисты совершили нападение на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война. Фашисты ставили цель завоевать весь мир и господствовать над миром. Но храбрые сыны и дочери всех народов и национальностей Советского Союза взяли оружие и встали на защиту своей Родины. В войне участвовали представители всех национальностей Советского Союза. В том числе много героев вышло из Казахстана. Один из казахских героев – Герой Советского Союза, Народный Герой, легендарный писатель Бауыржан Момышулы. Он защищал Москву, был командиром батальона, его имя стало легендарным при жизни благодаря его храбрости и отваге. В год 10-летнего юбилея Астаны был открыт 16-метровый памятник Бауыржану Момышулы. Рахимжан Кошкарбаев вместе с Григорием Булатовым первыми водрузили

			поддержка. Подведение итогов занятия		советский флаг на здании рейхстага. Они получили военный приказ. Им надо было пересечь площадь и пройти в здание. В руках у них был самый важный предмет – Красное знамя Победы. Однако площадь со всех сторон находилась под шквальным огнем оборонявшихся фашистов. Расстояние по открытой площади в 200 метров они проползли попластунски за 7 часов. Но, несмотря ни на что, они смогли пройти к зданию и установили флаг. Враги еще сидели в подвалах и чердачных помещениях, но, когда советские солдаты увидели красное знамя на рейхстаге, они с криками «Ура!» атаковали здание и уничтожили врагов. В Казахстане высоко чтут подвиг Р. Кошкарбаева, впоследствии удостоившегося звания «Халық қаһарманы». В его честь названы улицы в крупных городах. Еще один герой Советского Союза – Нуркен Абдиров. Он был военным летчиком.

					Когда вражеский снаряд попал в крыло его самолета и самолет стал падать, Н. Абдиров направил его в самую гущу врага и погиб геройской смертью. Благодаря своему героизму он уничтожил большое количество вражеской техники и приблизил победу. В родном городе Героя Караганды установлен памятник. Алия Молдагулова была снайпером, Маншук Маметова – пулеметчицей, Касым Кайсенов – партизаном и писателем. Касым Кайсенов в лесах Украины объединил людей, собрал партизанский отряд и был командиром этого отряда. Его псевдоним был «дядя Вася». Имя дяди Васи вселяло в фашистов страх. Он вернулся с войны, написал много книг о войне. Подвиг героев навсегда останется в нашей памяти. Они воевали за наше счастливое и мирное будущее. Дети слушают рассказ педагога и рассматривают фотографии героев и

					иллюстрации с сюжетами военных действий. Повторяют имена героев Великой Отечественной войны Совместно с педагогом делают вывод: война называется Великой Отечественной, потому что все люди как один встали на защиту Родины от врага. Наша страна никогда не забудет своих героев. Для сохранения вечной памяти о героизме наших дедов и прадедов ставятся памятники. В День Победы, 9 Мая, ветераны собираются возле Вечного огня, чтобы почтить память тех, кто не вернулся с войны. Мы всегда должны помнить о ветеранах, проявлять уважение к ним и заботиться о них. Билингвальный компонент: Великая Отечественная война – Ұлы Отан соғысы, ветераны – ардагерлер. Словарная работа: ветераны – старые, опытные воины. Великая Отечественная война – это защита Родины от врага. Победа – это успех в битве и полное поражение противника. Упражнение «Раскрась».

					Цель: упражнять в раскрашивании, не выходя за контур. Ребенок раскрашивает раскраску с цветком. Представление детьми презентации «Мои дедушка и бабушка защищали Родину». В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с

					раздаточным материалом (с. 77). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите фотографии. Назовите героев Великой Отечественной войны. Расскажите об их подвигах. 2. Раскрасьте Вечный огонь. Рефлексивный круг «Что мне было интересно в беседе?». Делятся впечатлениями и рассказывают о интересных моментах. Подведение итогов занятия
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Прогулка 13-14 Наблюдение за трудом дворника Цель: наблюдение за работой дворника. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом Цель: закрепление знаний о ландшафте. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся</i>	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом Цель: закрепление знаний о ландшафте. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся</i>	Прогулка 17-18 Наблюдение за хвойными деревьями Цель: закрепление знаний о деревьях. Ход наблюдений Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес?	Прогулка 17-18 Наблюдение за хвойными деревьями Цель: закрепление знаний о деревьях. Ход наблюдений Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес?

	территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. <i>Цели:</i> — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. «Біртұтас тәрбие» №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». <i>Цели:</i> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.	<i>снегом, стал не очень крутой.)</i> Где больше снега —верху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегометром.)</i> Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i> Где весной будет почва суше —верху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды;верху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i> Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. «Біртұтас тәрбие» №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по	<i>снегом, стал не очень крутой.)</i> Где больше снега —верху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегометром.)</i> Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i> Где весной будет почва суше —верху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды;верху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i> Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. «Біртұтас тәрбие» №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении	Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i> Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i> ♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i> А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? <i>(Ветер ее разносит.)</i> ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро возвращаются? <i>(Семена летят по ветру и быстро возвращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</i>	Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i> Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i> ♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i> А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? <i>(Ветер ее разносит.)</i> ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро возвращаются? <i>(Семена летят по ветру и быстро возвращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</i>

		прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». <i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». <i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <u>«Біртутас тэрбие»</u> Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <u>«Біртутас тэрбие»</u> Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения	<u>«Біртутас тэрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртутас тэрбие»</u>	<u>«Біртутас тэрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению

	одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года. <i>Муслим, Артемий</i>	Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы <i>Виктория, Самир</i>	Д/и «Что происходит в природе». Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения <i>Полина, Марика</i>	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число <i>Виктория, Муслим</i>	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число <i>Салих, Артемий</i>
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Просмотр «Средства связи». Цель: формировать представления о многообразии средств связи. Ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельности Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года. <u>«Біртұтас тәрбие»</u>	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Рисование на свободную тему «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Познавательная, экспериментальная деятельность «Мы – экологи» <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра	Художественная литература – коммуникативная деятельность Русская народная сказка «Колобок». Цель: театрализация пальчиковыми куклами. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование

	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение (Музыка) Задания психолога. Равиваем внимание и память	возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельности Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Задания психолога. Равиваем внимание и память	Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	«Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	интереса у детей к слушанию музыки Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей <i>Салих, Мари́ка</i>	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <i>Артемий, Виктория</i>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне <i>Салих, Полина</i>	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <i>Мари́ка, Полина</i>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю <i>Муслим, Артемий, Виктория, Салих, Самир, Полина, Мари́ка</i>

Заместитель директора по учебной работе

df

Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса (21) неделя

Организация образования: КГУ « Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 03.02.2025 г. – 07.02.2025 г.

Воспитатели: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Елена Леонидовна*

Распорядок дня	Понедельник 03.02. 2025 г.	Вторник 04.02.2025 г.	Среда 05.02.2025 г.	Четверг. 06.02.2025 г.	Пятница 07.02.2025 г.
Приём детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 2 неделя «Жасампаздық – бәрімізге өнеге» «Созидательность – мораль для каждого из нас». Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <u>Круг приветствия</u> <i>Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!</i> (развитие речико-ммуникативная, познавательная деятельности)	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқса ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай здороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как здороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Біртұтас тәрбие» Месяц – Февраль Ценность – Созидание и	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для	Консультация для родителей. Тема: «Роль семьи в	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков

	новаторство 2 неделя «Жасампаздық – бәрімізге өнеге» «Созидательность – мораль для каждого из нас».	ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	воспитании дошкольника» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на мини-доске); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа).	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 8 «Кто кем был или что чем было» Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности: игра «Назови насекомое». Экологическое воспитание Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 9 «Подбери рифму» Цель: развитие фонематического слуха. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 10 «Что бывает зимой?» Цель: закрепить понятие о зимних явлениях, активизация словаря по теме. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление воды (Беседа) Свободная игра

гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 –	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до Казахский язык*** полного усвоения Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного Казахский язык*** усвоения детьми.) Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку».

	и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1-руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по	поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову	1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп,	4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну	И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Физическая культура** Казахский язык***

	утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Физическая культура** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Физическая культура**	ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Физическая культура** Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. заниматься. Физическая культура**	Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)	Игра «Мынау не?». Задача: актуализировать знания по казахскому языку.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)	Беседа о зимних месяцах. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)
ОД по расписанию	1.Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [б], [б'] Задачи: учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую	1.Основы математики Тема: Действия с предметами Цель: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать внимание,	1.Қазақ тілі по плпну учителя 2.Основы грамоты Тема: Закрепление согласных звуков [б], [б'] Задачи: учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в схеме слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять	1.Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, устанавливать закономерности. Развивать познавательные интересы,	1.Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, наблюдательность,

моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Содержание ОД Вопросы на логику По деревьям скачет и орешки прячет. (Белка) Верный друг для человека, станет спутником для бега. (Собака) Пушистый комочек, шерсти клубочек. Пьёт молоко и мурлыкает легко. (Кошка) Нос пятачком, а хвост – крючком. (Свинья) Бодается и скачет, много шерсти прячет. (Коза) Я упрямый, небольшой, родственник лошади любой. (Ослик) Чтобы шаг мне проползти, должно пять часов пройти. (Черепашка) Кинем мясо, лук, картошку. Съешь кастрюлю, а не ложку. (Суп) Полосатый, алый, любят все меня на славу. (Арбуз) Непростая соседка, а настоящая наседка. (Курица) Всех оповестит гудок, когда будет кипятилок. (Чайник) Палка с ниткой и крючком, с ней ты будешь рыбаком.	память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Задачи: Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть. Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?». Словарная работа: части, целое. Работа со счетным материалом. Работа в рабочей тетради. Игра «Фокусник». 2. Физическое воспитание Тема: Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста) Цель: развивать умение применять свой опыт воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; Задача: формирование умения координировать действия при	умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Задачи – шутки 1. Кто быстрее плавает утенок или цыпленок? 2. Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница? 3. На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова? 4. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело? 5. Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим? 6. По морю плыл большой, красивый паровоз. На палубе было много людей. Всем было хорошо. Как звали капитана? 7. Летели два крокодила. Один красный, другой	любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и трудолюбие. ОД Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Узнай меня» Педагог читает загадки, а дети отгадывают и показывают карточки с фигурами. Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Что на что похоже?». Игра «Собери геометрический коврик» (лист №38). Практическая работа с геометрическими телами и фигурами. Работа в группах. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Физминутка. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Разложи фигуры». 2. Физическое воспитание Состязание джигитов Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). П/у «Кім шапшан? (Кто быстрее всех?)». Соревнование в построении команд (3 раза). Выполнение	мелкую 28 моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Правда или ложь». Игра-задание «Изобрази». На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец. 1. Дидактическая игра «Посчитай и назови». Цель: учить различать геометрические формы. Дидактическая игра «Волшебный квадрат». Работа в группах. 2. Физическое воспитание Тема: Имена, овечья слава Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах. Задача: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами,

	(Удочка) Едет и гудит, всех домой везти спешит. (Машина) В путешествие поедет, туда положим хоть медведя. Маленькие и большие, хранят вещи дорогие. (Чемоданы) Надеваем дужки на маленькие ушки. (Очки) Артикуляционная гимнастика. Чашечка – рот широко открыт, удерживать язык вверху в течение 6–8 секунд. Упражнение выполняется 5–7 раз. Вкусное варенье – широким языком облизываем верхнюю губу. Упражнение выполняется 5–8 раз. Маляр – языком проводим по нёбу в направлении спереди назад (от зубов к горлу), действуем языком, словно кисточкой. Упражнение выполняется 5–6 раз. Фонетическая зарядка - Как звучит барабн? (бум – бум – бум) Как блеет баран? (Бе-бе-бе) Характеристика звуков: [б] – согласный, твёрдый, цвет – синий; [б'] – согласный, мягкий, цвет – зелёный. Знакомство с	совместном решении двигательных задач. Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности). 1. Далее – выполнение упражнения по станциям-планетам. 3.Музыка Тема: Дружим с зимушкой- зимой Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки Музыкально- ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия	синий. Кто быстрее долетит? 8. У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей? 9. Что едят крокодилы на северном полюсе? 10. Собачка Жучка сказала, что видела на горке Сашу, Петю, Катю. Сколько детей видела собачка?. Артикуляционная гимнастика. Чашечка – рот широко открыт, удерживать язык вверху в течение 6–8 секунд. Упражнение выполняется 5–7 раз. Вкусное варенье – широким языком облизываем верхнюю губу. Упражнение выполняется 5–8 раз. Маляр – языком проводим по нёбу в направлении спереди назад (от зубов к горлу), действуем языком, словно кисточкой. Упражнение выполняется 5–6 раз. Отгадывание загадок. Что общего в отгадках? В этом доме до весны Бурый мика видит сны (берлога) В этом доме обитают Книжки. Там их читают (библиотека)	общеразвивающих упражнений с косичкой (профилактика сколиоза и плоскостопия) «Самые ловкие». Ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально. 3.Казахский язык по плану учителя 4.Музыка Тема: Дружим с зимушкой- зимой Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта. Личная безопасность. ТЕМА: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я	поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Чередование ходьбы и бега с выполнением упражнений спортивного характера; принимать различные и.п. – «сед, ноги скрестно», сед, упор присев, упор лежа, стойка на правом (левом) колене, лежа на животе, спине. Восстановление дыхания. Построение в 3 колонны. Выполнение основных движений в виде соревнований. «Таяқ-тастау». Метание мяча в вертикальную цель (2 раза). Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [г], [г'] Задачи: учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику

	чистоговоркой. Ба-ба-ба, ба-ба-ба – у верблюда два горба. Дети повторяют громко, тихо, медленно, быстро. Игровое упражнение «Поймай звук». Педагог называет звуки [б, б', а, о, у, б, б', м, и, о, ш, ч, б, б']. Дети хлопками ловят звуки [б] и [б']. Игровое упражнение «Мы и скажем и покажем». Соотнесение речи с движением, твердый звук – кулак, мягкий – щёчка. БА-БА-БИ (кулак, кулак, щечка). БЯ-БА-БЫ (щека, кулак, кулак). БЕ-БУ-БА (щека, кулак, кулак). БИ-БЯ-БО (щека, щека, кулак). Знакомство с буквой и чтение слогов Физминутка . Ветер тихо клён качает Ветер тихо клён качает, Вправо, влево наклоняет: Раз – наклон и два – наклон, Зашумел листвою клён. (Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.) Работа в рабочей тетради № 2, с. 8. 1. Рассмотрите картинки.	Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта 4.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Воробей (лепка) Задачи: научить лепить птицу скульптурным способом из целого куска, оттягивая от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для лепки шеи и головы птицы. Закреплять приемы лепки: вытягивание, прищипывание, сглаживание пальцами. Расширять знания детей о птицах. Развивать умение соотносить	Это правда, не обман Муж овечки кто? (Баран) Его машине нужно пить Чтоб грузы и людей возить (бензин) В этом домике врачи Ждут людей, чтоб их лечить. Всем они помочь готовы Отпускают лишь здоровых (Больница) Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек» [б'], хлопните один раз в ладоши. [б], стукните кулачком по столу. БА БИ БО БЭ БУ БЯ БЫ БЁ. Дидактическая игра «Найди место звука» Бабочки, собака, гриб, бидон, штаб, бублик, воробей, столб, яблоко, белка, короб, берёза. Чтение слогов Физминутка Ветер тихо клён качает Ветер тихо клён качает, Вправо, влево наклоняет: Раз – наклон и два – наклон, Зашумел листвою клён. (Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.) Работа в рабочей тетради №2, с. 9.	ПОТЕРЯЛСЯ» Цель:Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся:	рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка 1. У птицы крыло – у человека? 2. У зверя лапа – у человека... 3. У собаки морда – у человека ... 4. У конфеты фантик – у человека... 5. У льва пасть – у человека... 6. У машины мотор – у человека... 7. У подводной лодки перископ – у человека... 8. Сколько хвостов у двух ослов? 9. Я загадала число. Прибавила к нему 1, стало 3. Какое число я задумала? 10.Столовая принадлежность с четырьмя зубцами. 11. Домашняя птица, про которую говорят: надулся, как ... 12. Что находится в середине капусты? 13.Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько времени надо варить 5 яиц? Знакомство с новым звуком. Педагог предлагает послушать

	Назови предметы. Если слово начинается с твердого согласного звука [б], соедини картинку с синей юртой, если с мягкого согласного звука [б'] – с зеленой юртой. 2. Послушай. Посчитай, сколько слов с согласным звуком [б]. Бабушка купила бусы. – Дина, возьми бусы! – Бабушка, спасибо! Дина рада подарку. 3. Выполни звуковой анализ слова бусы Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота». На поляне дом стоит, (Пальцы обеих рук соприкасаются, локти разведены – это «крыша».) Ну а к дому путь закрыт. (Обе руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие пальцы вверх – это «ворота».) Мы ворота открываем, (Ладони разворачиваются параллельно друг другу.) этот домик приглашаем. («Крыша».) Самостоятельное выполнение заданий детьми с отличными способностями	размеры составных частей лепного образа, мелкую моторику рук, речь. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Пальчиковая гимнастика Содержание ОД Круг радости. Игра «Воробей». Я воробей, ты воробей. У меня нос, у тебя нос (дотрагиваются до носа). У меня гладкие, у тебя гладкие (дотрагиваются до щек). У меня сладкие, у тебя сладкие (дотрагиваются до губ). Я твой друг, и ты мой друг. Мы любим друг друга (обнимают друг друга). Обращает внимание на картинку в раздаточном материале. – Что вы видите на картинке? – Что клюет птица? – Воробей большая или маленькая птица? – Воробей зимующая или перелетная птица? Предлагает рассмотреть воробья и назвать части тела воробья. – Какие виды птиц вы знаете? Назовите. Птицы – это наши пернатые друзья. Мы должны беречь и	. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Определи место согласного звука [б] в словах: в начале, в середине. 2. Послушай. Назови слова с согласным звуком [б]. На лугу У Батыра собака Бим и кошка Барсик. Они пошли на луг. На лугу играли малыши. Бим и Барсик – шалуны. 3. Обведи. Правила «Как правильно сидеть за столом при письме».Самостоятельное выполнение заданий детьми с отличными способностями Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная		стихотворение. Выделяет слова со звуком [г]. Гусь купил себе гармошку, Но дырявую немножко. Хорошо гармошка пела, о-гусиному шипела. Какой звук я выделяла? (Звук [г].) Повторение несколько раз звук [г]. Артикуляция звука. При произношении согласного звука [г] преграда образуется между языком и нёбом. Звук [г] образуется в глубине рта. Его можно произносить громче, тише, но нельзя тянуть. Характеристика звуков: [г] – согласный, твердый, обозначаем синим цветом; [г'] – согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом. Игровое упражнение «Слушай и повторяй». Аг, ог, уг, га, го, гу, ги; гра, гро, гру, гри. Игра «Поймай звук». Педагог называет звуки [г, г', а, о, у, и, р, р', г, г', п, п', н, н', г, г']. Дети хлопками ловят звуки [г] и [г']. Физминутка Работа в рабочей тетради № 2, с. 10. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах.

	Дифференцировочный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия Развитие речи Тема: Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Задачи: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста, придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять в	охранять их. Словарная работа: пернатые друзья. Казахский язык*** Билингвальный компонент: торғай – воробей, құстар – птицы. Предлагает вылепить фигурку воробья. Объясняет и показывает приемы лепки воробья. – Берем кусок пластилина, разминаем его, чтобы он был мягким. 1. От передней части оттягиваем пальцами небольшое количество пластилина, но не отрываем. 2. Сразу начинаем лепить шею и голову – приподнимаем вверх, слегка изгибаем и закругляем. 3. Прищипывая заднюю часть туловища, сформируем хвост. 4. Формируем клювик приемом вытягивания. 5. Вместо лапок сделаем подставку. Стекой вычерчиваем глаза, крылья и хвост. Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями: показ и повторное объяснение приемов лепки. Физминутка.	поддержка Подведение итогов занятия Развитие речи Тема: Беседа на тему «Транспорт» Цель: формирование разговорной диалогической речи Задачи: формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою мысль; воспитывать интерес к профессиям Словарная работа: вагоновожатый. Билингвальный компонент: поезд – пойыз, самолет – ұшақ. Содержание ОД Чистоговорки Ба-ба-ба – тут большая рыба Ба-ба-ба – вот стоит изба. Ба-ба-ба – к нам пришла Люба. Бо-бо-бо – надела я сабо.		Раскрась квадраты синим или зелёным цветом. 2. Послушай. Назови слова с согласным звуком [г]. За горой сарай. Там гуси. У Гули корм. – Гуси, гуси! – Га-га-га! 3. Выполни звуковой анализ слова гуси. 4. обведи и раскрась. Пальчиковая гимнастика. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул, Ну а этот долго спал, А потом будить всех стал. Встали пальчики! Ура! Заниматься нам пора. Правила «Как правильно сидеть за партой Дифференцировочный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ

	определении звуков в словах, позицию звука в слове, количество слов в предложении, закреплять интонационную выразительность речи; развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения. Словарная работа: снежный колобок. Билингвальный компонент: снег – қар, снежный – қарлы, снеговик – аққала. Содержание ОД ЗАГАДКИ • Два стальных блестящих братца по катку кругами мчатся. Лишь мелькают огоньки. Что за братики? (Коньки). • Мчусь как пуля я вперёд, лишь поскрипывает лёд, да мелькают огоньки. Кто несёт меня? (Коньки). • Дождались зимы друзья; по реке бегут, скользя. Лед срезают, как ножи, выполняя виражи. (Коньки). • Я катаюсь на нём до вечерней поры, но ленивый мой конь возит только с горы. А на горку всегда сам пешком	Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Прилетели птички, птички-невелички. Все летали, все летали, крыльями махали! Так они летали, крыльями махали, На дорожку прилетали, зернышки клевали. Дети приступают к работе. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Организует анализ детских поделок. – Как много воробьев собралось в кормушке, давайте покормим их! Напоминает, что птиц нужно беречь и охранять. Готовые поделки расставляют в макет кормушки. Скатывают пластилин в мелкие горошины и рассыпают перед воробьями. Организует выставку детских работ для родителей.	Бу-бу-бу – купите мне трубу. Бы-бы-бы – в лесу растут грибы. Бы-бы-бы – за окном дубы. Бы-бы-бы – как болят зубы. Бы-бы-бы – крашу столбы Разминка - На столе лежало 2 яблока. Одно разрезали. Сколько стало яблок? - На каком языке будут разговаривать между собой немецкая и шотландская овчарки? - Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц? - На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе? - Плынут два цыпленка, один лапками гребет, другой крылышками. Который быстрее доплывет? - Упали два горшка железный и глиняный. Каких осколков будет больше? - Что будет с мухой, если она налетит на сосульку? - Сели на воду 3 воробья. Один улетел, сколько осталось? - Кто громче замычит		образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия Ознакомление с окружающим миром Тема: Свойства воздуха Цель: совершенствование знаний о свойствах воздуха Задачи: Познакомить со способами обнаружения воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами; обобщить знания о свойствах воздуха, способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности; развивать разговорную речь, умение делать выводы; формировать понимание экологической культуры. Словарная работа: лаборатория, смог. Билингвальный компонент: воздух – ауа, мы дышим воздухом – біз ауамен демаламыз, чистый воздух – залог здоровья – таза ауа – денсаулық кепілі. Содержание ОД Организация детей загадкой о воздухе. ерез нос проходит в грудь

	я хожу и коня своего за верёвку вожу (Санки). • Меня хлопали лопатой, меня сделали горбатой. Меня били, колотили, ледяной водой облили, а потом с меня, крутой, все скатились гурьбой (Снежная горка). • Зимой забава есть одна, в ней меткость, ловкость всем нужна. А как «снаряды» называешь, что лепишь и в друзей бросаешь? (Снежки). Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. – О каком времени года говорится в стихотворении? (о зиме) - По каким словам вы определили, что это зима? (белый пушистый снег) Чтение рассказа ПРО СНЕЖНЫЙ КОЛОБОК Гуляли ребята во дворе. Лепили из снега бабу. Алёша слепил снежный колобок. Нашёл угольки – сделал глаза; нашёл палочки – сделал нос и рот. Поиграли ребята, погуляли и пошли опять в детский сад. Жалко Алёше оставлять на		петух или корова? - Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева? Проблемный вопрос - Назовите виды транспорта - Где они передвигаются Загадка Все дороги мне знакомы, я в кабине словно дома. Мне мигает светофор, знает он, что я ... (шофер). Беседа о транспорте – Шофер или, как еще его называют, водитель. Как вы думаете, какими качествами должен обладать хороший шофер или водитель? Что он должен знать и уметь? – Какой шофер управляет автомобилем, автобусом? (внимательный, дисциплинированный) – Кто управляет самолетом? (пилот). Какой пилот управляет самолетом? (смелый, зоркий, храбрый) Кто управляет кораблем? (капитан) Какой должен быть капитан? (умелый, зоркий, внимательный) Кто управляет ракетой? (космонавт). Какой должен быть		И обратный держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. Игровое упражнение «Можем ли мы обойтись без воздуха?». Дети задерживают дыхание и смотрят на песочные часы. Делают вывод, что без воздуха человек не может быть долгое время. Билингвальный компонент: воздух – ауа, мы дышим воздухом – биз ауамен демаламыз. Игровое упражнение «Расскажи, что знаешь о воздухе». Перечисляют свойства воздуха: он невидим, бесцветен, не имеет запаха, не имеет формы, находится вокруг нас. Проблемный вопрос. Как можно определить воздух? Дети высказывают свои предположения. Экспериментальная деятельность. Открытие лаборатории по исследованию воздуха. Словарная работа: лаборатория – это помещение, оборудованное для проведения экспериментов и опытов. Делятся на команды. Получают задание. С помощью

	дворе колобок. Взял он его и положил в карман. Пришёл в детский сад, повесил свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Пообедали ребята, после обеда спать легли. А когда проснулись, вспомнил Алёша про свой колобок. Побежал с ребятами к шкафчику, а около шкафчика – лужа. Что такое? Открыли дверку, посмотрели, а из кармана – кап-кап, кап-кап – вода капает. Поглядел Алёша в карман, а там нет колобка. Лежат в мокром кармашке два уголька и две палочки. А колобок где? Билингвальный компонент: снег – қар, снежный – қарлы, снеговик – аққала. Вопросы по содержанию – Как называется рассказ? Кто автор рассказа? -Что делали ребята на прогулке в детском саду? -Почему Алёша положил снежный колобок в карман? Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите		космонавт? (умелый, храбрый, сильный) Кто управляет поездом? (машинист) Какой должен быть машинист? (внимательный, дисциплинированный, зоркий) Кто управляет мотоциклом? (мотоциклист) Какой должен быть мотоциклист? (внимательный, храбрый) Кто управляет подводной лодкой? (подводник). Какой должен быть подводник? (решительный, смелый) Словарная работа: вагоновожатый. Билингвальный компонент: поезд – пойыз, самолет – ұшақ Работа с раздаточным материалом адание. Что изображено на картинках? Назови одним словом. Раскрась кружочки: голубым цветом – воздушный транспорт, зеленым – наземный, синим – водный. Физминутка Мы в автобус дружно сели (руки впереди, согнуты в локтях – руль)		опытов обнаружить воздух. Дети проходят к столам с оборудованием. Работа в лабораториях. Доказательство ученых. Лаборатория № 1. Рассказывают о проведении опыта: взяли мешочек, закрыли отверстие и стали мешочек скручивать. При таких действиях мешочек стал надуваться, как шарик, стал выпуклым. Это доказывает, что в мешочке есть воздух. Лаборатория № 2. Рассказывают о проведении опыта: на дно стакана с помощью пластилина прикрепили салфетку. Перевернули стакан отверстием вниз и опустили в емкость с водой. Через прозрачные стены емкости наблюдали, что вода наполнила не весь стакан. Вынув стакан, обнаружили, что салфетка оказалась сухой. Это доказывает, что в стакане остался воздух, поэтому салфетка осталась сухой. Лаборатория № 3. Рассказывают о проведении опыта: взяли губку, ком земли, кусочек кирпича и опустили в емкость с водой. Заметили: когда эти предметы опускались в воду, из них

	картинку. Что делают дети? Что слепил Алеша? Почему он положил снежный колобок в карман? Как ты думаешь, что произошло дальше? Придумай продолжение. Совместное (педагог и дети) рассматривание и обсуждение содержания картинки. Творческие рассказы детей (3–5 детей). Физминутка Мы зимой в снежки играем, мы играем. (имитация лепки снежков) По сугробам мы шагаем, мы шагаем. (шагают, высоко поднимая колени) И на лыжах мы бежим, мы бежим. (широкие плавные пружинистые движения, руки согнуты в локтях) На коньках по льду скользим, мы скользим. (взмахи руками, руки согнуты в локтях) И Снегурочку лепим мы, лепим мы. (соответствующие движения) Гостью-зиму любим мы, любим мы. (разводят руки в поклоне и ставят их на пояс)		И в окошко посмотрели. (повороты туловища налево, направо) Наш шофер педаль нажал, (правую ладошку выставляют вперед) И автобус побежал. (ходьба на месте) Дифференцировочный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия Если на занятии было интересно – похлопайте в ладоши, если неинтересно – поднимите руки вверх. Художественная литература Тема: Чтение казахской народной сказки «Путешественник и лентяй» Задачи: Учить детей		выходили воздушные пузырьки. Значит, до погружения в воду они находились в этих предметах, следовательно, в них был воздух. Показывает иллюстрации с изображением загрязненного воздуха. Рассматривают. Рассказывают, от чего происходит загрязнение: машины выделяют выхлопные газы, костры выделяют в воздух дым, газ, заводы дымят сгоревшими отходами, над городом стоит смог. Словарная работа: смог – чрезмерное загрязнение воздуха вредными веществами, выделенными в результате работы промышленных производств, транспортом. Проблемный вопрос. Как уменьшить загрязнение воздуха? Дети размышляют, с помощью педагога приходят к выводу, что люди должны следить за нормами выброса выхлопных газов. Заводы, фабрики, ТЭЦ устанавливают специальные пылеуловители, автомашины контролируются работниками ГАИ. В осенний период не надо

	Дифференцировочный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия Художественная литература Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Задачи: Учить эмоциональному восприятию сказки, определять настроение произведения; понимать нравственный смысл, оценивать поступки героев сказки. Закреплять знания детей о свойствах снега; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки.		эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, выражать свое отношение к героям произведения. Закреплять особенности литературного жанра сказка. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как Словарная работа: постоянный двор – помещение для ночлега, ночлег – место для ночного сна, отдыха, просадить деньги – потратить все деньги, бобы – съедобные плоды растений. Билингвальный компонент: друг – жолдас, дос, город – қала, мука – ұн. Содержание ОД Работа с пословицами «Труд кормит – лень портит», «Дружба заботой и помощью крепка» Проблемный вопрос - О чём мы будем читать сегодня на занятии? Знакомство с названием произведения «Сказка» и зачитывает название казахской народной		сжигать листья на улицах, в парках, скверах, лучше их закопать в почву. Город не будет «задышаться» от дыма, а перегнившие листья станут хорошим удобрением для растений. Дыхательное упражнение «Ежик». Дети ложатся на спину (на ковер), руки прямые, вытянуты за голову. В этом положении по команде педагога дети делают глубокий вдох через нос при чтении двустишия: Вот свернулся еж в клубок, Потому что он продрог. Дети руками обхватывают колени и прижимают согнутые ноги к груди, делая полный, глубокий выдох при чтении стиха: Лучик ежика коснулся, Ежик сладко потянулся. Дети принимают исходное положение и потягиваются, как ежик, «становятся большими», «вырастают», а затем, расслабляясь, делают спокойный вдох и выдох через нос Все упражнение повторяют 4–6 раз. Игровое упражнение «Где найти чистый воздух?». Дети предлагают варианты: больше гулять в парке, выезжать за город в лес, в ветреную погоду

	Словарная работа: души не част – очень любит; работа в руках спорится – работа выполняется быстро и хорошо; проталины – место, где растаял снег и показалась земля. Билингвальный компонент: глаз – көз, нос – мұрын, рот – ауыз, голова – бас. Содержание ОД Загадки • Меня не растили — из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Глаза — угольки, руки — сучки. Холодная, большая, кто я такая? Снежная баба. 14 • Лепит детвора зимой чудо с круглой головой. Ком на ком поставит ловко, рот — дуга, и нос — морковка, а два глаза — угольки, да из веток две руки. Солнце вышло, он и сник. Кто же это? Снеговик. Учим наизусть Снеговик мой заболел! Снежной каши переел! Знаю я наверняка, Как лечить Снеговика — Переделаю меню И продукты заменю! На обед Снеговiku Я сосульку истолку! Чтение русской		сказки «Путешественник и лентяй» Словарная работа: постоялый двор – помещение для ночлега, ночлег – место для ночного сна, отдыха, просадить деньги – потратить все деньги, бобы – съедобные плоды растений Чтение сказки Путешественник и лентяй Шёл как-то путешественник со своим другом по дороге – путешественник впереди, друг позади. Вечером подошли они к одному городу, отыскиали постоялый двор. Остановились на ночлег. Путешественник решил было развести огонь и приготовить ужин, достал немного денег и дал приятелю, чтобы тот сходил и купил немного бобов и муки. – Я целый день шёл и страшно устал, не пойду, – сказал друг. «Пусть немного отдохнет», – подумал путешественник и принялся разводить огонь. Огонь разгорелся, и он снова стал просить друга:		стараться не гулять, поливать растения, вытирать с листьев пыль, так как растения очищают воздух. Билингвальный компонент: чистый воздух – залог здоровья – таза ауа – денсаулық кепілі. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 81). (Задание можно

	народной сказки « Снегурочка» Снегурочка Жили-были старик со старухой. Жили ладно, дружно. Всё бы хорошо, да одно горе – детей у них не было. Вот пришла зима снежная, намело сугробов до пояса, высыпали ребятишки на улицу поиграть, а старик со старухой на них из окна глядят да про своё горе думают. – А что, старуха, – говорит старик, – давай мы себе из снега дочку сделаем. – Давай, – говорит старуха. Надел старик шапку, вышли они на огород и принялись дочку из снега лепить. Скатали они снежной ком, ручки, ножки приладили, сверху снежную голову приставили. Вылепил старик носик, рот, подбородок. Глядь – а у Снегурочки губы порозовели, глазки открылись: смотрит она на стариков и улыбается. Потом закивала головкой, зашевелила ручками, ножками, стряхнула с себя снег – и вышла из сугроба живая девочка		– Пойди купи муки и бобов. – Я не умею покупать, просажу все деньги, тогда что? – ответил друг. Нечего делать, пришлось путешественнику идти самому. Он купил немного муки и бобов и сказал приятелю: – Ну, теперь уже достаточно отдохнул, давай просеем муку и переберем бобы. – Ничего не выйдет, мои руки очень неловки, мне этого хорошо не сделать. Путешественнику пришлось самому просеять муку и перебрать бобы. Прошло некоторое время, путешественник снова обратился к приятелю: – Братец, еда скоро поспеет, сейчас нужно взять чайник и сходить раздобыть чайку, я отсчитаю тебе деньги. – Я и этого не смогу сделать, – отмахнулся приятель. Рассердился путешественник и сам сходил за чаем. Когда ужин сварился, приятель тотчас вскочил и приветливо сказал путешественнику: – Я действительно ни в каких делах не понимаю,		выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрни картинку. Расскажи, с чем гуляют дети. Почему шарики называли воздушными? Докажи, что человеку, животным и растениям для жизни необходим воздух. Знаешь ли ты, что ветер – это поток воздуха, который быстро движется. 2. Рассмотрни картинки. Расскажи, как можно определить, что на улице ветер. 3. Проведи эксперименты с воздухом. Попробуй дома обнаружить воздух! Рефлексивный круг «Нужен ли воздух на нашей планете?» Рассказывают о необходимости воздуха: если бы не было воздуха, все живое погибло бы на Земле. Воздух нужно беречь, ни в коем случае нельзя его загрязнять. Чтение стихотворения на тему «Береги природу». Давайте будем беречь планету. Другой такой же на свете нету. Разведем над нею пожары и дым, В обиду ее никому не дадим! Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные

	Обрадовались старики, привели её в избу. Глядят на неё, не налюбуются. И стала расти у стариков дочка не по дням, а по часам; что ни день, то все краше становится. Сама беленькая, точно снег, коса русая до пояса, только румянца нет вовсе. Не нарадуются старики на дочку, души в ней не чают. Растет дочка и умная, и смышлёная, и весёлая. Со всеми ласковая, приветливая. И работа у Снегурочки в руках спорится, а песню запоёт – заслушаешься. Прошла зима. Начало пригревать весеннее солнышко. Зазеленела трава на проталинах, запели жаворонки. А Снегурочка вдруг запечалилась. – Что с тобой, дочка? – спрашивает старик. – Что ты такая невесёлая стала? Иль тебе не можется? – Ничего, батюшка, ничего, матушка, я здорова. Вот и последний снег растаял, зацвели цветы на лугах, птицы прилетели. А Снегурочка день ото		заставь меня что-нибудь сделать, ничего не выйдет. Если б хоть одно дело мог сделать, и то было бы хорошо. А теперь давай поедим. Путешественник, конечно, не дал ему есть и с тех пор зарекся никогда больше не водить дружбу с лентяями: ведь ленивый человек не может быть хорошим другом. Беседа по содержанию. – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – С кем шел по дороге путешественник? – Где остановились друзья, чтобы переночевать? – О чем попросил путешественник своего друга? – Что ответил путешественнику ленивый друг? – Сколько раз еще обращался путешественник к своему другу за помощью? – Помогал ли ленивый друг путешественнику? – Что сказал лентяй путешественнику, когда		потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия

	дня всё печальнее, всё молчаливее становится. От солнца прячется. Всё бы ей тень да холодок, а ещё лучше – дождичек. Раз надвинулась черная туча, посыпался крупный град. Обрадовалась Снегурочка граду, точно жемчугу перекатному. А как снова выглянуло солнышко и град растаял, Снегурочка заплакала, да так горько, словно сестра по родному брату. За весной лето пришло. Собрались девушки на гулянье в рощу, зовут Снегурочку: – Идём с нами, Снегурочка, в лес гулять, песни петь, плясать. Не хотелось Снегурочке в лес идти, да старуха её уговорила: – Поди, дочка, повеселись с подружками! Пришли девушки со Снегурочкой в лес. Стали цветы собирать, венки плести, песни петь, хороводы водить. Только одной Снегурочке по-прежнему невесело. А как свечерело, набрали они хворосту, разложили костёр и давай все друг за дружкой через огонь		был готов ужин? – Как повел себя путешественник? – Как вы считаете, правильно ли поступил путешественник, когда не стал угощать ленивого друга? – Что решил для себя путешественник в конце сказки? – Как вы считаете, можно ли назвать настоящим другом лентяя из сказки? Почему? – Какие слова можно подобрать, чтобы охарактеризовать ленивого героя сказки? – Какие слова можно подобрать, чтобы охарактеризовать путешественника? – А вы помогаете своим друзьям? Физминутка Раз – подняться, потянуться, (потягиваются) Два – согнуться, разогнуться, (прогибают спинки, руки – на поясе) Три – в ладоши три хлопка, (хлопают в ладоши) Головою три кивка. (кивают головой) На четыре – руки шире, (руки в стороны) Пять – руками помахать,		

	прыгать. Позади всех и Снегурочка встала. Побежала она в свой черед за подружками. Прыгнула над огнём и вдруг растаяла, обратилась в белое облачко. Поднялось облачко высоко и пропало в небе. Только и слышали подружки, как позади простонало что-то жалобно: «Ау!» Обернулись они – а Снегурочки нет. Стали они кликать ее: – Ау, ау, Снегурочка! Только эхо им в лесу и откликнулось. Беседа по содержанию. – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – Как вы думаете, почему грустили дед и бабка в своей избушке? – Почему дед решил лепить из снега девочку? – Какое чудо произошло в сказке? – Что можно сказать о Снегурочке? – Какое у нее было настроение зимой? – Как вы думаете, почему Снегурочке становилось все грустнее и грустнее? – Почему грустно стало Снегурочке весной? – Почему Снегурочка		(махи руками) Шесть – на место сесть опять. (приседают) Билингвальный компонент: друг – жолдас, дос, город – қала, мука – ұн. Педагог просит детей вспомнить, как готовил путешественник ужин, какие продукты использовал. Просит детей вспомнить казахские национальные блюда и напитки. Педагог раздает детям карточки с изображением национальных блюд и просит рассказать о них. Работа с раздаточным материалом адание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, о чем попросил путешественник своего друга. Что ответил друг? Как ты думаешь, друг поступил правильно? Задание 2. Заполни гостеприимный дастархан. Нарисуй вкусные блюда, которыми ты хотел бы угостить Алдаркосе и его друзей из казахских народных сказок. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха,		

	летом не хотела идти в лес с подружками? – Что случилось со Снегурочкой, когда она прыгнула через костер? – Какая по настроению сказка «Снегурочка»? – Почему сказка называется волшебной? Вспомните волшебство в сказке. – А вы пригласили бы Снегурочку погулять с вами летом в лесу? Почему? Билингвальный компонент: глаз – көз, нос – мұрын, рот – ауыз, голова – бас. Физминутка По лесу медведь идет, Этот мишка ищет мёд. Он голодный, невеселый. Где живут лесные пчелы? (ходьба на месте) То направо повернется, То налево поглядит. Где здесь рой пчелиный вьется? Кто среди кустов жужжит? (повороты направо и налево) Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал:		похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение детей		

	усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия Ознакомление с окружающим миром Тема: Природа вокруг нас Цель: совершенствовать знания о живой и неживой природе Задачи: Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы Словарная работа: живая и неживая природа. Билингвальный компонент: природа – табиғат, горы – таулар,				

поля – егістіктер, живая
природа – тірі табиғат,
неживая природа – өлі
табиғат.

Содержание ОД

Чтение стихотворения

Наша планета Земля
очень щедрa и богата.

Горы, леса и поля – дом
наш родимый, ребята.

Солнышко рано встает,
лучиком день зажигает.

Весело птица поет,
песнею день начинает.

Как хороши, приглядиcь,
клeны, березы и елки!..

Пенью у птицы учиcь, а
трудолюбию у пчелки.

бсуждение содержание
стихотворения:

– У каждого человека
есть свой дом, и у
каждого животного есть
свой дом. У насекомых,
цветов и деревьев тоже
есть свой дом. Наш
общий дом называется
Земля. Создание
проблемной ситуации.

Что такое природа и
почему она бывает живая
и неживая?

Словарная работа: живая
и неживая природа.

Живая природа – это то,
что растет, двигается,
дышит, живет,
размножается, умирает:
растения, птицы,
животные, рыбы, люди...

Неживая природа – это

	тела природы, которые не дышат, не питаются и не размножаются: горы, камни, вода, Солнце, Луна... Показ изображения объектов природы. Дети называют объекты на рисунке, разделяют их на две группы объектов (живой и неживой природы) и доказывают: – Объекты живой природы – для их жизнедеятельности необходимы воздух, вода, пища. Они рождаются, растут, размножаются и прекращают жизнедеятельность. – Объекты неживой природы не пьют, не питаются, не размножаются, не созданы руками человека... Билингвальный компонент: природа – табиғат, горы – таулар, поля – егістіктер, живая природа – тірі табиғат, неживая природа – өлі табиғат. Игровое упражнение «Раскладывай». Ребенок раскладывает картинки на группы (животные, растения, птицы). Игровое упражнение «Хлопни, топни». По				

условию дети слушают слова педагога и топают, если слышат объект живой природы и хлопают – если объект неживой природы. Проблемный вопрос. Что будет, если исчезнут некоторые объекты природы (солнце, вода, и т. д.)? Высказывают свои мысли. Объясняют, что случится, если не будет какого-нибудь природного объекта: Без солнца не будут расти растения... Без воды не выживут животные, птицы, растения, человек, рыбы... Без птиц не будет плодов на деревьях, т. к. их съедят черви... Физминутка «Природу надо охранять» Природу надо охранять («рисуют» руками круг): Животных и птиц не обижать (грозят пальцем), Цветы напрасно не срывать (приседают), В лесу костры не разжигать (топают ногами). С природой будем дружно жить (берут друг друга за руки). Живое на Земле любить (прижимают руку к

груди).

Дидактическая игра
«Человек всему учится у природы».

Рассматривают картинки с изображением кабана, жирафа, петуха, одуванчика, птицы, стрекозы, колокольчика, рыбы.

Догадываются, что человек придумал, глядя на эти объекты природы:

Жираф – подъемный кран. Поднимает великан Груды груза к облакам.

Там, где встанет он потом, Вырастает новый дом.

Стрекоза – вертолет. Что за птица? Песен не поет, Гнезда не вьет, Людей и груз несет.

Петух – будильник.

Ежедневно в шесть утра Я трещу: вставать пора!

Цветок колокольчик – колокольчик. Эй, звоночек, синий цвет. С язычком, а звона нет.

Одуванчик – парашют.

Тучек нет на горизонте, Но раскрылся в небе зонтик. Через несколько минут Опустился парашют.

Рыба – подводная лодка
Без плавников, среди глубин Железный плавает дельфин.

Билингвальный

	компонент: природа – табиғат, горы – таулар, поля – егістіктер, живая природа – тірі табиғат, неживая природа – өлі табиғат. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение заданий. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Работа с раздаточным материалом . 1. Рассмотрите картинки. Отметьте предметы живой природы. Посмотрите в окно. Что ты видишь? Природа – это все то, что нас окружает! 2. Обведи предметы, сделанные руками человека. Рефлексивный круг «Давайте будем беречь планету». Дети становятся в круг. Передают друг другу мяч и говорят, что нужно делать, чтобы беречь планету: - ухаживать за животными и растениями, - не мусорить, - садить деревья, - кормить зимой				

	птиц. Художественное слово. Давайте будем беречь планету, Другой такой на свете нет. Развеем над нею и тучи, и дым. В обиду ее никому не дадим. Беречь будем птиц, насекомых, зверей. От этого станем мы только добрей. Украсим всю Землю садами, цветами. Такая планета нужна нам с вами Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для	Словарный минимум:	Закрепить правила	Словарный минимум:	Беседа с детьми о правильном

	самостоятельной двигательной активности детей. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Февраль Прогулка 1-2 Наблюдение за снегоуборочной машиной <i>Цель:</i> расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? <i>(Снегоуборочная машина.)</i> У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки.)</i> Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая.)</i> А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два больших винта.)</i>	Февраль Прогулка 1-2 Наблюдение за снегоуборочной машиной <i>Цель:</i> расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? <i>(Снегоуборочная машина.)</i> У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки.)</i> Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая.)</i> А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два больших винта.)</i>	Февраль Прогулка 3-4 Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. <i>Ход наблюдения</i> Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плынут в страну далекою Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело	Февраль Прогулка 3-4 Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. <i>Ход наблюдения</i> Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плынут в страну далекою Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по	Февраль Прогулка 5-6 Наблюдение за свиристелью <i>Цель:</i> закрепление представления о птицах (свиристель). <i>Ход наблюдения</i> Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? <i>(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полосы.)</i> Почему это птица получила такое название? <i>(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)</i> Почему свиристелей называют северными попугаями? <i>(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)</i>

Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.) Как называется эта машина? (Снегоочиститель.) Чем похожи все машины? ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному.) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». Экологическое воспитание Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. «Біртұтас тәрбие» №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижные игры «Охотники и звери», «Быстро возьми, быстро положи». <i>Цели:</i> закреплять двигательные навыки;	Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.) Как называется эта машина? (Снегоочиститель.) Чем похожи все машины? ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному.) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». Экологическое воспитание Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. «Біртұтас тәрбие» №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». <i>Цели:</i> закреплять двигательные	передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Педагог задает детям вопросы. ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. «Біртұтас тәрбие» №21. Подвижная казахская народная игра	снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Педагог задает детям вопросы. ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. «Біртұтас тәрбие» №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей	Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посеяли свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалеком расстоянии и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь «Біртұтас тәрбие» №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)

	развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии.	навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии.	«Таяк ойна» <i>Цель:</i> развивать у детей умение метать предмет на дальность. <u>Подвижная игра</u> «Два мороза». <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.	силу. <u>Подвижная игра</u> Подвижная игра «Два мороза». <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.	<i>Цель:</i> развивать у детей силу. <u>Подвижная игра</u> Подвижные игры «Не попадись». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добываясь активного движения кисти руки при броске.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Д/игра "Что бывает зимой?" Выбор картинок из	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Раньше – позже» Выкладывание картинок по последовательности.	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Упражнение «Говорун». Повторение чистоговорок на произношение звуков.	Творческая, игровая деятельность Музыкальная игра «Повторялки» Игра на ксилофоне Задача: учить играть на	Творческая, изобразительная игровая деятельность Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Закрашивание по образцу

	множества, вопросы о временах года. Задача: обучение умению отвечать на вопросы; различать природные явления. <i>Мари́ка, Полина</i>	Задача: формировать знания о временных представлениях <i>Артемий, Муслим</i>	Задача: формировать правильное произношение звуков . <i>Виктория, Самир</i>	детских музыкальных инструментах элементарные попевки, распевки. <i>Салих, Муслим</i>	Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. <i>Артемий, Виктория</i>
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Физическая культура** Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты) Личная безопасность Тема: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Организация сюжетно-ролевой игры «Служба спасения». Задания для закрепления: Составить скрипты звонков для различных ситуаций. Например: пожар в доме, травма или болезнь, утечка газа, кража или нападение. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности д.и. «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Физическая культура** Коммуникативная, познавательная деятельности. Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с	Познавательная, экспериментальная деятельность, внеклассная организованная деятельность «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическая культура** Ознакомление с окружающим миром –

	речи) Коммуникативная, творческая, игровая деятельности Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>Проект «SMART BALA»</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений, складывание игрушек. Задача: воспитывать аккуратность, трудолюбие. Задания психолога. Равиваем внимание и память	мнемотаблице. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асыктар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическая культура** Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Задания психолога. Равиваем внимание и память	использовать в определенных ситуациях. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. Исследовательская деятельность. Наблюдение за таянием снега и льда в классе. Задача: расширять представления о свойствах воды, о природных фактах, о влиянии температуры на природные явления. Задания психолога. Равиваем внимание и память	трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей <i>Полина, Салих</i>	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <i>Виктория, Самир</i>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне <i>Салих, Муслим</i>	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <i>Артемий, Виктория</i>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю <i>Артемий, Виктория, Муслим, Марика, Салим, Салих</i>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса (22) неделя
Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 17.02.2025 г. – 21.02.2025 г.
Воспитатели: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Елена Леонидовна*

Распорядок дня	Понедельник 17.02.2025 г.	Вторник 18.02.2025 г.	Среда 19.02.2025 г.	Четверг 20.02.2025 г.	Пятница 21.02.2025 г.
Приём детей	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» -</u> <u>исполнение гимна</u> <u>Республики Казахстан</u> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 3 неделя «Өнерлі бала өрге жүзер» «Умелый ребенок всегда на высоте» Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке</u> <u>(отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <u>Круг приветствия</u> <i>Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить</i> (развитие речі-коммуникативная, познавательная деятельности)	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке</u> <u>(отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай здороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как здороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными	<u>«Біртұтас тәрбие»</u>	Беседы с родителями по	Консультация для	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u>	Создать условия для

представителями ребёнка, консультации	Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 3 неделя «Өнерлі бала өрге жүзер» «Умелый ребенок всегда на высоте»	вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	родителей. Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности эко-пазл	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Раскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

	«крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа). Свободная игра	литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)	особенности. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра
гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения) Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.

	на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание** Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание** Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание** Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание** Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание** Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Просмотр картинок. Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».	Д.и. «Домашние и дикие животные». Цель: различать домашних и диких диких животных.	Дежурство по классу	Дети помогают педагогу в организации среды	Дети помогают педагогу в организации среды

ОД по расписанию	Основы грамоты Тема: Закрепление согласных звуков [г], [г'] Задачи: учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова, определять место звука в схеме слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Фонетическая зарядка - как гогочут гуси? (га – га – га) Учим наизусть Га – га – га – гогочет гусь- - Я семьёй своей горжусь! На гусяи и на гусыню Всё гляжу и ненагляжусь. Артикуляция согласных звуков [г], [г'] Дидактическое упражнение «Звуковой	1.Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «В каком ящике больше?». Педагог предлагает для игры несколько коробок, отличающихся по размеру. При этом в большой коробке может быть по количеству предметов больше, чем в маленькой. Сначала коробки уже заполнены.	Қазақ тілі (по плану учителя) Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [в], [в'] Цель: формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе Задачи: учить различать согласный звук [в] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Учим четверостишие «Корова – ворона) На лугу пасут корову Примеряет царь корону А корона велика Даёт корова молока Выделение звука В Варенье из вишни вишневого цвета, Варенье из вишни прождал я все лето. Вишнево и вкусно фруктовый цвел сад. Цветенью и вишне безумно	1. Основы математики Тема: Длиннее – короче, выше – ниже Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова. Развивать умение наблюдать, анализировать, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) построили железную дорогу. Они спорят, у кого длиннее. Педагог на доске проводит линию (веревочку или рисунок рельсов). – Мы сможем помочь определить, какая длиннее? Проблемно-поисковое задание: – Как можно сравнить длину дороги? Дети предлагают свои способы сравнения. (Наложением, приложить друг к другу). – Можно ли сравнить дороги, их нельзя наложить или приложить рядом? – Есть другие способы для того, чтобы измерить длину	1.Основы математики Тема: Шире – уже, толще – тоньше Задачи: учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Что изменилось?». На столе у педагога лежат несколько предметов. Просит запомнить расположение предметов и закрыть глаза. Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время педагог меняет

	молоточек». Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [г’], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука [г] – стукните кулачком по столу Горох, грач, гири, гора, гильза, грабли Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». гитара, нога, снег. Физминутка Гуси серые летели (Бег на месте, движения руками, как крыльями.) Да летели, да летели, (Продолжение бега.) И присели, посидели (Выполнение приседаний.) Да и снова полетели. (Бег.) Повторить 2-3 раза. Работа в рабочей тетради № 2, с. 11. 1. Назови, что изображено на картинках. Каким одним словом их можно назвать? Обведи картинку, в названиях которых есть согласный звук [г]. 2. Рассмотрите схемы.	Дети предполагают, где предметов больше, где – меньше. Проверяют пересчетом. А затем дети делятся на группы и уже сами должны положить предметы в коробки и предложить другой группе определить, в какой коробке больше предметов. Это также поможет развивать умение сравнивать количество предметов. После пересчета дети достают карточки с цифрами и показывают их (прицепляют на ящички). Педагог предлагает из одного ящика предметы разложить в две коробочки (баночки, тарелочки). Посчитать, сколько на каждой (в каждой) предметов и найти такие карточки с цифрами. Сколько было предметов? На какие части мы разложили. Давайте «прочитаем»: 5 это 1 и 4. А как еще можно разложить 5 предметов? (2 и 3). Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько кругов в	я рад. Варенье из вишни, из вишни варенье. Варенье из вишни – зимой объеденье Характеристика звуков: звук [в] – согласный, твердый, обозначаем синим цветом, звук [в’] – согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом. Артикуляция звука. При произношении согласного звука [в] кончик языка лежит на дне ротовой полости. Язык отодвинут назад. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [в’], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука [в], стукните кулачком по столу. Слова: ветер, вода, воздух, сова, воет, вьюга, волк, вечер, ваза, весна, веник, велосипед. ворона, вишня, киви, ежевика, воробей, волк, медведь, высоко, виноград, вишня Физминутка Вот под ёлочкой Вот под ёлочкой зелёной	предмета. Любой предмет можно измерить с помощью условной мерки. Условной меркой может быть полоска, шнурок, ручка или любой предмет. – Сегодня у нас условной меркой будет полоска бумаги. Внимательно посмотрите, как я буду измерять. Наложу условную мерку так, чтобы уголок мерки совпадал с началом измеряемого предмета. Где конец условной мерки, там отмечаю. Там начинается следующая мерка. Детям раздает дорожки (веревочки или полоски). Педагог напоминает, чтобы край мерки совпадал с краем дорожки (рельс). Дети считают количество мерок, показывают карточку с цифрой. Называют, где мерок больше. Мы узнали, какая дорога длиннее. Вот и разрешили спор Али и Тимура. Железная дорога Тимура длиннее дороги Али или можно сказать по-другому железная дорога Али короче дороги Тимура. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Сколько вагонов в поездах? Отметь короткий. Дорисуй еще вагоны, чтобы они стали одинаковой длины. Педагог предлагает посчитать	местами один, два предмета. Открыв глаза, дети рассказывают о тех изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь. Педагог поощряет детей к использованию слов, обозначающих расположение предметов друг к другу, например, заяц стоял слева от кошки, а теперь стоит справа от нее. Практическая работа. Набор разноцветных полосок, различных по ширине. Педагог обращается к детям: у вас на тарелочках лежат синие и красные полоски бумаги. Зеленая полоска – это условная мерка. Попробуйте экспериментально доказать, какая из полосок шире. Раздает детям мерку-детальки лего или полоску бумаги. Просит посчитать, сколько таких мерок в полосках. Дети с помощью условной мерки измеряют ширину полосок. – Какая же полоска

Подбери слова с согласным звуком [г]. 3. Выполни звуковой анализ слова гном. 4. Обведи Правила «Как правильно сидеть за столом при письме» Выполнение движений руками в воздухе. Индивидуальная работа: самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Дифференцировочный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия Развитие речи Тема: Беседа на тему «Зимушкины птицы»	мешочке. Сколько квадратов в мешочке? Назови. Фигуры пересыпали в большой мешок. Сколько в нем фигур? Обведи цифру. Задание №2. Посчитай, сколько яблок в корзине. Сколько груш в корзине? Фрукты пересыпали в большую корзину. Сколько стало? Обведи цифру. Задание №3. Из кругов точки «пересыпали» в прямоугольник. Сколько стало? Нарисуй столько точек. Из прямоугольника точки разложили в два круга. Сколько точек во втором круге? Нарисуй. Дети с комментированием выполняют задание в тетради. Задание №4. – Как связаны пары картинок? Отметь, что должно быть справа от курочки. Педагог вместе с детьми обсуждают, по какому принципу собраны пары. Определяют, по принципу, кто где живет. Подбирают картинку. Задание №5. Обведи орнамент по точкам.	(Встали.) Скачут весело вороны: (Прыгаем.) Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.) Целый день они кричали, (Повороты туловища влево-вправо.) Спать ребятам не давали: (Наклоны туловища влево-вправо.) Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.) Только к ночи умолкают (Машут руками, как крыльями.) И все вместе засыпают: (Садятся на корточки, руки под щеку – засыпают.) Кар-кар-кар! (Тихо.) (Хлопки над головой в ладоши.) Работа в рабочей тетради № 2, с. 12. 1. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с мягкого согласного звука [в’], соедини картинку с сундуком зелёного цвета. Если слово начинается с твёрдого согласного звука [в] – с сундуком синего цвета. 2. Выполни звуковой анализ слова ваза. Правила «Как правильно сидеть за столом при письме»	количество вагонов в каждом поезде (вагон – как условная мерка) назвать их число. – Отметь, какой поезд короткий. Дорисуй еще вагоны, чтобы они стали одинаковой длины. Дети считают количество вагонов в каждом поезде, дорисовывают столько вагонов, чтобы поезда стали одинаковой длины. Физминутка. Выполняют движения по тексту. Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Практическая работа. Педагог раздает синие и красные полоски бумаги. Маленькая зеленая полоска – условная мерка. Можно использовать набор разноцветных полосок, различных по длине и ширине. Педагог обращается к детям: у вас на тарелочках лежат синие и красные полоски	шире? – Почему красная полоска шире? – Скольким условным меркам равна красная полоска? – Скольким условным меркам равна синяя полоска? Делают вывод, красная полоска шире, чем синяя или можно сказать по-другому, синяя полоска уже, чем красная. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Отметь узкие предметы. Отметь толстые предметы. Дети самостоятельно выполняют задание с последующей проверкой. Задание №2. Тимур хочет починить и покрасить забор. Отметь подходящую доску. Отметь широкую кисть. Дети работают в парах, обсуждая свой выбор. Задание №3. Дорисуй цветам стебельки. Обведи одинаковые по высоте цветы. Задание №4. Выполни штриховку высокой елки темно-зеленым цветом, низкой – светло-зеленым. Дети самостоятельно выполняют задание с последующей проверкой.

Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. Задачи: расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Билингвальный компонент: птицы – құстар, ворона – қарға, воробей – торғай. Содержание ОД Чистоговорка ЗА – ЗА – ЗА, за – за – за Идёт зойна коза Зы – зы –зы, зы – зы – зы Завиток у той козы Зу – зу – зщу, зу – зу – зу Напою водой козу ЗА – ЗА – ЗА, за – за – за У избы в тени коза Проблемный вопрос: Назовите зимующих	Если дети быстро справляются с обводкой, можно приготовить аналогичные на листах. Педагог предлагает вновь вспомнить, как правильно держать карандаш, обращает внимание детей, что линия – дорожка и нужно ехать по ней точно. Дидактическая игра «Что изменилось?». На столе у педагога лежат несколько предметов. Просит запомнить расположение предметов и закрыть глаза. Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время педагог меняет местами один, два предмета. Открыв глаза, дети рассказывают о тех изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь. Педагог поощряет детей к использованию слов, обозначающих расположение предметов друг к другу, например, заяц стоял слева от кошки, а теперь стоит	Выполнение движений руками в воздухе. Индивидуальная работа: самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради Дифференцировнный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия Развитие речи Тема: Путешествие в страну умных игр Цель: формирование умений решать логические задачи Задачи: учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; закреплять умение делить слова на слоги; развивать логическое мышление,	бумаги. Зеленая полоска – это условная мерка. Попробуйте экспериментально доказать, какая из полосок длиннее. Дети с помощью условной мерки измеряют длину полосок. – Какая же полоска длиннее? – Почему красная полоска длиннее? – Скольким условным меркам равна красная полоска? – Скольким условным меркам равна синяя полоска? – Что же больше 3 или 4? Делают вывод, красная полоска длиннее, она равна 4 условным меркам. Синяя полоска короче, она равна 3 условным меркам. Задание №2. Помогите гномам найти свои карандаши. Соедини. Раскрась выбранный карандаш таким же цветом, как колпачок гнома. Проверить выполнение задания можно, используя парную работу. Педагог проводит индивидуальную работу: предлагает расставить гномов по росту (лист №11) комментировать, используя слова «выше», «ниже». Гном в синем колпаке – самый высокий, ниже его – гном в	Дидактическая игра «Назови наоборот». Педагог называет слова, а дети противоположные по смыслу: длиннее (короче), выше (ниже), уже (шире), тоньше (толще), далеко – близко, высоко – низко и т.д. Игру можно повторить еще раз, но теперь дети могут показать условно жестами каждое названное слово. Педагог подводит итог занятия. Поощряет детей. – Что нового вы узнали сегодня на занятии? Что было самым интересным? Предлагает дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Аншылар Цель: формировать осознанного и

	птиц – Дети, вы, наверное, догадались, о ком мы сегодня будем говорить на занятии. Правильно, мы будем говорить о зимующих птицах. -Каких птиц мы называем зимующими? – Зимующие – это те птицы, которые не боятся холода, остаются у нас зимовать и не улетают осенью в теплые края. – Назовите известных вам зимующих птиц. (Педагог выставляет на доске картинки с изображениями вороны, сороки, снегиря, синицы, воробья, голубя, дятла.) – А теперь давайте определим количество слогов в словах-названиях зимующих птиц. Дети называют птиц, делят слова на слоги. - Что общего в строении всех птиц? (два крыла, две лапки, хвост, круглая головка, овальное туловище, перья, пух) - Чем птицы отличаются друг от друга? (размером, окраской, оперением) Словарная работа: беззащитные. Билингвальный	справа от нее. Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети дают самооценку деятельности, раскрашивают светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Батыры (использование круговой тренировки) Цель: формировать представление о круговой тренировке Задача: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Поговорки. Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук. Бег в медленном темпе 2 минуты.	внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Словарная работа: конюшня, будка, хлев. Билигвальный компонент: корова – сиыр, кошка – мысык, козел – теке, коза – ешкі, собака – ит. Содержание ОД Работа с чистоговоркой Ва-ва-ва, ва-ва-ва - вот высокая трава. Вы-вы-вы, вы-вы-вы - даже выше головы. Ве-ве-ве, ве-ве-ве - васильки видны в траве. Ву-ву-ву, ву-ву-ву - васильков букет нарву. Отгадывание загадки Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далек, Лишь оставили дымок. (Поезд) – Это поезд. Он уже давно ждет вас, но в вагон сядет лишь тот, кто назовет песню. (звучит песня «Голубой вагон») – Вот, ребята, мы и приехали в страну Умных игр. Это необычная и загадочная страна. И предметы в этой стране необычные. Посмотрите, какой красивый цветок. А вы знаете, как он называется? (цветик-семицветик) Да, этот цветок непростой, в	красном колпаке. Он выше гнома в желтом и т.д. Задание №3. Раскрась длинный шарф таким же цветом, как длинный ремень. Короткий – таким же цветом, как короткий. Вылепи из пластилина длинный и короткий ремни. Задание №4. Раскрась девочкам платья. Длинные платья – в красный цвет, а короткие – в синий. Дети сравнивают платья по длине. Раскрашивают. Данное задание можно начать со сравнения длин платьев или юбок у девочек в группе. Дидактическая игра «Назови наоборот». Педагог называет слова, а дети противоположные по смыслу: длиннее (короче), выше (ниже), уже (шире), тоньше (толще), далеко– близко, высоко– низко и т.д. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание у тебя получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось	самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Поговорки. Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук. Бег в медленном темпе 2 минуты. Указание – ставить ногу с пятки на носок, бежать со спокойными движениями рук. Общеразвивающие упражнения в паре. Выполнение основных движений в виде круговой тренировки. Подвижная игра по подгруппам «Аларман» (5 раз). Основы грамоты Тема: Всегда мягкий согласный звук [щ’'] Цель: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Задачи: формировать понятие «всегда мягкий

	компонент: птицы – құстар, ворона – қарға, воробей – торғай. Дидактическая игра «Сосчитай-ка» Цель: употребление имен существительных с именами числительными. – Дети, на кормушке много птиц, давайте их посчитаем. Один серый воробей, два серых воробья, три ..., ..., ... пять серых воробьев. – Одна длиннохвостая синица, две длиннохвостых синицы, ..., ..., пять длиннохвостых синиц. Один красногрудый снегирь, два красногрудых снегиря, ..., ..., пять красногрудых снегирей. Одна чернокрылая ворона, две чернокрылых вороны, ..., ..., пять чернокрылых ворон. Физминутка «Птичка» (дети выполняют упражнения, повторяя их за педагогом) Скачет шустрая синица, (прыжки на месте на двух ногах) Ей на месте не сидится, (прыжки на месте на левой ноге) Прыг-скок, прыг-скок, (прыжки на месте на	Указание – ставить ногу с пятки на носок, бежать со спокойными движениями рук. Общеразвивающие упражнения в паре. Выполнение основных движений в виде круговой тренировки. Подвижная игра по подгруппам «Аларман» (5 раз). 3.Музыка Тема: Дружим с зимушкой зимой Задача: учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве. Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя	нем скрыт сюрприз. Чтобы его узнать, нам надо открыть все лепестки. Посмотрите, у него на лепестках есть номера. Такие же номера стоят на конвертах с заданиями. Нам нужно открыть все конверты, их должно быть семь – столько же, сколько лепестков у цветика-семицветика. Ну что, начнем! Тогда ищите семь конвертов, несите их на стол, мы будем по порядку их открывать и выполнять задания. Конверт № 1. Задание «Угадай-ка!» Педагог на доске выставляет картинки с изображением домашних животных. – Я загадываю загадки, а вы сначала внимательно послушаете их, подумаете над ответом, затем мы все послушаем ваш ответ. Надо не просто ответить, а найти отгадку на картинке. • Голосисто он поёт, когда солнышко встаёт. (Петух) • У бабушки живёт в хлеву, и сочную жуёт траву. Деток поит молоком, каждый с детства с ней знаком. (Корова) • Кто в грязной лужице лежит, забавно хрюкает, визжит? (Свинка) • Берегись мышиный	выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Мерген (элементы круговой тренировки) Задачи: развивать навыки меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. ОД Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем забор». Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза). Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). 3.Музыка Тема: Звуковички-шалунишки Задача: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои	согласный звук [щ’]», учить различать мягкий согласный звук [щ’] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; дать понятие рабочая строка и межстрочное пространство, учить соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Загадки • У какого животного есть надёжная защита от врагов — панцирь? Черепаха. 13 • Что сажают зубок, а вырастает цела головка? Чеснок. 13 • Что бывают песочными, солнечными, механическими, электронными? Часы. 1 • Кто добрый сказочный зверёк из ящика с апельсинами?

правой ногое) Завертелась, как волчок. (кружатся на месте) Вот присела на минутку, (приседают) Почесала клювом грудку, (встают, выполняют наклоны головы влево-вправо) И с дорожки – на плетень, (прыжки на месте на левой ногое) Тири-тири, (прыжки на месте на правой ногое) Тень-тень-тень! (прыжки на месте на двух ногах) – Голодно и холодно птицам зимой. Люди заботятся о них, делают кормушки. - Давайте же узнаем, какие птицы прилетели на нашу кормушку. Дидактическая игра «У кормушки» Цель: образование форм творительного падежа. – Дети, на кормушку прилетело много птиц. Какую птицу чем будем угощать? Дети отвечают (соединяют изображение птицы и корм): – Синицу накормим хлебом. Воробья накормим хлебными крошками. Снегиря накормим рябиной. Ворону накормим гречкой. Голубя – семечками. Сороку –	пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент» 4.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Юрта (конструирование) Цель: познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой; научить детей правильно называть части конструкции юрты, сформировать умение создавать замысел и совместно реализовывать их, способствовать формированию положительных эмоций и дружеских взаимоотношений в детском сообществе; развивать интерес к казахским обычаям и обрядам; воспитывать любовь к Родине. 1.Организационный момент. Юрта относится к тюркскому типу разнообразных решетчато-войлочных построек. Юрта очень удобное и практичное жилье,	род, на охоту вышел... (Кот) • Мягкие лапки, на лапках цап-цап. (Кошка) • Борода да рожи бегут по дорожке. (Козёл) • Облачко на ножках пасётся у дорожки. (Овечка) • По дорожке я скачу, грива вьётся на ветру. (Лошадь) • – Иго-го! – кричит ребёнок, значит, это – ... (Жеребёнок) – Как вы догадались, кто это? Как можно назвать этих животных одним словом? (Педагог загадывает загадки о домашних животных). Открывается лепесток с цифрой 1. Билигвальный компонент: корова – сиыр, кошка – мысык, козел – теке, коза – ешкі, собака – ит. Конверт № 2. Задание «Кто где живет?» (игра с «волшебной палочкой») – Я задаю вопрос и передаю вам палочку. У кого она окажется, тот и отвечает . – Где живет лошадь? (в конюшне) Собака? (в будке) Кошка? (в доме) Корова? (в хлеву, коровнике Словарная работа: конюшня, будка, хлев. Открывается лепесток с цифрой 2. Конверт № 3. «Угадай, кто ушел?» Педагог выставляет на стол	впечатления и ассоциации Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент» 4.Қазақ тілі (по плану учителя)	Чебурашка. 13 • Кто то же, что и победитель? Чемпион. Артикуляционная зарядка Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Повторить упражнение 5–8 раз. Качели – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Повторить упражнение 5–8 раз. Конфета – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Повторить упражнение 5–8 раз Читаем слоги ЧА АЧ ЧО ОЧ ЧУ УЧ ЧИ ИЧ ЧЫ ЫЧ Чтение стихотворения Щука в озере жила И гостей к себе ждала. Наварила щука щей, Пригласила двух лещей. Характеристика звука Щ Хоровое чтение Чистоговорка. Щу-щу-щу, Я тебя не отыщу . Щи-щи-щи, Ты иди, меня пищи!

	пшеном. Дидактическое упражнение «Куда птица прилетела» – Дети, а какая птица к нам прилетала? (синица) Синица подлетела к елке. Затем синица перелетела с елки на елку. Синица облетела вокруг дома. Синица улетела. Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. – Давайте согреем наших птиц ласковым словом. Я буду бросать мяч, а вы будете ловить и называть птицу ласково: птица – птичка, синица – синичка, воробей – воробышек, воробышко, снегирь – снегирек, снегиречек, голубь – голубка, голубок. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Назовите птиц. Обведите зимующих птиц. Индивидуальная работа Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт	быстро собирается и быстро разбирается. В зависимости от объема и внешнего вида бывают разные виды юрт: 4, 6, 8 и 12-ти канатные. По своему назначению юрты делятся на 3 основных типа: 1) юрта – жилище; 2) нарядные юрты – акүй, акорда; 3) походные юрты – жолама үй. Юрты устанавливают и живут в них и в наше современное время, чаще всего летом. Педагог предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Юрта». 2.Основная часть. Основную конструкцию юрты называют – киіз үйдің сүйегі – основание. Оно состоит из кереге – решетчатые стены, уық – специально выгнутые палки (жерди), шаңырақ – верхняя часть юрты и сықырлауық есік – двери. Кереге – решетчатые стены юрты, отдельные части кереге называют канаттары– крылья юрты. Одно кереге – одно крыло. Решетчатые	игрушки домашних животных. Просит детей внимательно рассмотреть и запомнить. Дети закрывают глаза. Педагог убирает одну игрушку, дети должны отгадать, какой игрушки нет – кто ушел. Открывается лепесток с цифрой 3. Конверт № 4. Физминутка «Лошадка» (под музыку) Цок, цок, цок, цок! (поочередно топают ногами) Я лошадка – серый бок! (повороты туловища, руки – на поясе) Я копытцем постучу, (ходьба на месте) Если хочешь – прокачу! (легкий бег на месте) Посмотри, как я красива, Хороши и хвост, и грива. (взмахи руками в стороны) Цок, цок, цок, цок, Я лошадка – серый бок! (кружатся на месте) Открывается лепесток с цифрой 4. Конверт № 5. Задание «Узнай по описанию» Ребенок выбирает картинку с животным, не показывая ее другим детям и не называя, описывает животное. Остальные по описанию должны узнать и назвать это животное. Открывается лепесток с цифрой 5. Конверт № 6. Задание «Кто лишний?» Работа с		(громко-тихо, быстро-медленно) Физминутка . А в лесу растёт черника А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже присесть. (Приседания.) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.) Работа в рабочей тетради № 1, с. 56. 1. Рассмотрите и назовите предметы. Выделите первый звук в словах. Если слово начинается с мягкого согласного звука [щ’], обведи картинку зеленым цветом. 2. Послушай. Назовите слова, в которых мягкий согласный звук [щ’] стоит в начале слова. 3. Покажи щётку, которой причёсываются, чистят зубы, одежду. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 4. Обведи. Пальчиковая гимнастика. Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки – друзья – Это лодочка моя. (Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.) Паруса подниму,

ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Е. Утетеуова «Капризная сестренка» Цель: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память,	стены юрты скрепляются друг к другу специально подготовленными из кожи шнурами. Обычно основу юрты готовят из высушенной ивы, тонкой березы или тополя. Установка и разборка юрты – это целый ритуал. Словарная работа: юрта, войлок. Полилингвальный компонент: киіз үй – юрта – yurta, сықырлауық – дверь, кереге – решетчатые стены, уық – выгнутые палки (жерди), шаңырақ – верхняя часть юрты, босаға – порог юрты, киіз – войлок, босаға – порог – threshold, есік – дверь – door. Сначала устанавливают кереге. После установки кереге поднимают шаңырақ. Шаңырақ – это своего рода астрономический прибор. Его крестовина состоит из трех или пяти распорок, каждая из них указывает на стороны света. А сам круг это что-то вроде телескопа, устремленного в небо. В жизни казаха шаңырақ	раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинки. Назовите животных. Какое животное в каждой группе «лишнее»? Почему? Обведи. Задание 2. Рассмотрите картинки. Назовите. Разделите слова на слоги. Открывается лепесток с цифрой 6. Конверт № 7. Задание «Успокой котенка» – Слышите, котенок плачет, чтобы успокоить его, надо произнести ласковые слова: маленький, пушистенький, ласковый, усатенький, хорошенький. Пальчиковое упражнение «Котенок» (на каждое слово дети бельевой прищепкой прищипывают подушечки каждого пальца сначала на правой, а затем на левой руке) Кусается сильно котенок-глупыш, Он думает это не палец, а мышшь, (смена рук) Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!» – Поиграли мы с котенком, он и успокоился, ему стало весело. А нам пора открывать последний лепесток. Открывается лепесток с цифрой 7. – Я хочу сказать, что вы молодцы! Вы прекрасно	Синим морем поплыву. (Поднять выпрямленные ладони вверх.) А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. (Имитация движений волн и рыбок.) Дифференцировывный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия Ознакомление с окружающим миром Тема: Что такое снег? Цель: формировать у детей представление о свойствах снега Задачи: Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном;

умение ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать уважение к окружающим близким людям, прививать заботливое отношение к растениям Билингвальный компонент: детский сад – балабақша, рука – қол, дом – үй, старший брат – аға Содержание ОД Игра « Доскажи словечко» Встретив зайку, ёж-сосед Говорит ему: «...» (Привет!) А его сосед ушастый Отвечает: «Ёжик, ...» (Здравствуй!) Муха Жу, хоть не хотела, В скорый поезд залетела. Ей букашки Фло и Фти Скажут: «...» (Доброго пути!) Мама с папою сидят, Торт с конфетами едят. Скажет вежливая дочь: «Разрешите ...» (вам помочь!) Обнаружив на рассвете, Что роса попалась в сети, Паучиха Шудра-Вудра Ей сказала: «...» (С добрым утром!) Олениху в два часа Навестить пришла лиса. Оленята и олень Ей сказали: «...»	играл особую роль. Его передавали по наследству от отца к сыну. К тому же слово «шаңырақ» употребляют в значении «семья», домашний очаг «дом». При износе деталей юрты их заменяли, за исключением шанырака. Обычно шаңырақ поднимает глава семьи, мужчина. По обычаю шаңырақ наследует младший сын. Именно с ним по казахскому этикету обычно остаются жить родители, зайдя в чей – либо дом, человек должен обязательно преклонить колено, т.е. присесть. Этим вы проявляете к хозяину этого шанырака должное уважение. Шаңырақ нельзя никому продавать, нельзя ставить на землю, нельзя ставить в перевернутом положении. При переезде шаңырақ располагают на самом верху груза. Шаңырақ как семейный очаг – это символ нашего государства, нашего большого дома. Шаңырақ больших юрт поднимают верхом на коне с	справились со всеми заданиями. Не забудьте рассказать родителям, чем мы с вами сегодня занимались. А теперь нам пора в детский сад. Что же делать с котенком? (ответы детей) – Давайте возьмем его с собой, придумаем ему имя Дифференцировочный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия Художественная литература Тема: Чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц» Задачи: научить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание, определять причинно-следственные связи происходящих	актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру Словарная работа: лед, пар. Билингвальный компонент: снег – қар, лед – мұз, пар – бу Содержание ОД Игра «Бывает не бывает» (с мячом). иней летом ... (не бывает); снег зимой ... (бывает); мороз летом ... (не бывает); капель летом ... (не бывает). Игровое упражнение «Отгадай загадки». 1.Мы говорим: она течет; Мы говорим: она играет; Она бежит всегда вперед, Но никуда не убегает. (Вода.) 2.Мост как синее стекло: Скользко, весело, светло. (Лед.) Был водой, теперь летаю. С виду я туман напоминаю. (Пар.) Проблемные вопросы Почему снег называют белым одеялом? Кому не страшен мороз под толстым слоем снега? Назови животных, которым помогает снег.

(Добрый день!) На закате мотылёк Залетел на огонек. Мы, конечно, рады встрече. Скажем гостю: «...» (Добрый вечер!) Катя пупсика Игнатку Уложила спать в кроватку – Больше он играть не хочет, Говорит: «...» (Спокойной ночи!) Девочка Рита возле дорожки Стол накрывает собаке и кошке. Плошки расставив, скажет им Рита «Ешьте! Приятного вам ...» (аппетита!) Чтение стихотворения Ермека Утетлеова «Капризная сестренка» Капризная сестрёнка Брат сестрёнку в детский сад Отводил – она рыдала: – Я домой хочу назад! Руку с рёвом вырывала. Подняла сестрёнка вой: – Отведи меня домой! Вечерком явился брат За сестрёнкой в детский сад, Не идёт сестрёнка с ним, Снова плачет Балайым: – Ты зачем пришел за мной?	помощью бакана (специального шеста). После этого нанизывают уыки. С помощью уық- бау – (шнурка) уық привязывают к кереге. После шанырака предметом особого почитания у казахов является босаға – порог юрты. К опорам при помощи петли крепят сықырлауық – двустворчатые двери юрты. Крепежная петля имеет свойство скрипеть, когда двери открываются или закрываются, поэтому двери и прозвали «сықырлауық» – скрипучий. После установки всей конструкции, юрту сверху накрывают киизом (киіз) – войлоком. Существует четыре вида войлока для юрты: туырлық, узік, түндік, киізесік. Сначала накрывают кереге (стены юрты) кошмой (туырлық). При помощи длинных шнуров туырлық крепят к уыку. Затем с помощью бакан набрасывают узік и	событий, выражать свое отношение к поступкам персонажей сказки. Закреплять особенности литературного жанра сказка. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать положительное отношение к таким нравственным ценностям, как добро, отзывчивость, благодарность. Словарная работа: авось, велели, околица, кадки, изумление. Билингвальный компонент: мальчик – бала, зайчик – коян, медведь – аю, лес – орман, қасқыр – волк, лиса – түлкі. Содержание ОД Учим наизусть Плачет киска в коридоре У неё большое горе. Злые люди бедной киске Не дают украсть сосиски. Б Заходер Работа с пословицами «За добрые дела добром платят», «Добро не умрет, а зло пропадет». Словарная работа: авось, велели, околица, кадки, изумление. Чтение сказки «Благодарный заяц» В праздничный день родители послали	Почему снег часто сравнивают с одеялом, которое зимой укрывает землю? !!! Снег согревает землю. Поэтому корням растений, травам и их семенам под толстым слоем снега не страшен мороз. На полях люди специально задерживают снег, чтобы получить хороший урожай хлеба. Мыши строят под снегом целые лабиринты с норками и бегают по ним. Лисица знает об этом и иногда специально ищет такие мышинные лабиринты, чтобы поймать мышку. Снег укрывает и утепляет берлогу медведя. Под снежным покровом в земле зимуют кроты и дождевые черви, личинки насекомых, муравьи. Залезает под сухие листья ежик, которого тоже укрывает снег. Динамическая пауза. Вверх рука и вниз рука, Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

	Не хочу идти домой! Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Капризная сестренка»? – Почему плакала маленькая Балайым по утрам? – Почему девочка плакала по вечерам? – Как называют детей, которые так ведут себя? – Как вы думаете, какие чувства испытывал старший брат, когда плакала сестренка? – А как ведете себя вы, когда приходите и уходите из детского сада? – Какие правила поведения в детском саду вы знаете? Повторное чтение стихотворения с установкой на заучивание (2–3 повтора). Далее заслушивают детей, желательно начинать с наиболее подготовленных. Прослушав 5–6 детей, можно сказать, что остальные дети расскажут стихотворение в свободное время.	түндік. Узік охватывает площадь от верхней части кереге до шанырака. Шаңырақ накрывают тундыком, а двери юрты – кошмой. По необходимости түндік, можно откинуть или наоборот, накрыть им шаңырақ при помощи специального шнура. Во время холодов – внешнюю часть сықырлауық – (двери) покрывают кошмой, которую по необходимости можно завернуть. Издавна наш народ старался как можно наряднее украсить внутренность юрты. Желбау – узорчатая лента с рассыпчатой бахромой, которую привязывают к шаныраку в трех местах и подвешивают к кереге. Желбау придает юрте своеобразный колорит, но основное назначение желбау – удержать шанырақ во время сильных бурь. Для более прочного соединения деревянных и войлочных частей юрты используются декоративные ткани и ковровые ленты.	маленького сына звать гостей: «Зови такого-то дядю, такого-то дедушку, такого-то зятя...», – и назвали ему так много разных имен, что сразу и не упомянуть. Послушный мальчик выбежал на улицу и тут же забыл, кого ему велели звать в гости. Вернуться домой и переспросить он не посмел. И придумал: «Позову-ка я всех своих деревенских со всех улиц, авось среди них окажутся и те, кого мне велели позвать». И он обегал с приглашением в гости все дома по обеим сторонам улиц и переулков деревни. Все благодарили за приглашение и обещали притти. Мальчик вернулся домой. Начали собираться гости. Все жители деревни один за другим собрались и ожидают угощения. Отец и мать испугались: – Что это такое? Где же взять угощения для стольких людей? А мальчик сказал родителям, что он забыл, кого велели позвать, и потому позвал всю деревню. Ждут гости угощения. Собирают им на стол все запасы, сколько было еды в доме, и видят и родители и сам мальчик, что этого мало.		Вниз – хлопок и вверх – хлопок. (Приседание с хлопками.) Ноги, руки разминаем, Точно знаем – будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.) Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.) Экспериментальная деятельность. Снег – это состояние воды. Какой еще может быть вода? (Лед, пар.) За день до организованной деятельности налили воду в формочки для льда и заморозили ее на улице в морозный день. Предложить попробовать рукой лед, снег. Детям предложить взять лед (одни голыми руками, другие – рукавичкой) и наблюдать, как лед растает и превратится в воду, сравнить, у кого быстрее растает лед: у тех, кто держит его в рукавичке или в голых руках. Найти причину таяния льда и разной скорости таяния. Прodelать эксперименты: проходит ли палец сквозь воду, лед.

	Физминутка Это лёгкая забава – Повороты влево-вправо. Нам известно всем давно – Там стена, а там окно. (повороты туловища вправо и влево) Приседаем быстро, ловко. Здесь видна уже сноровка. Чтобы мышцы развивать, Надо много приседать. (приседания) А теперь ходьба на месте, Это тоже интересно. (ходьба на месте) Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, куда отводил брат сестренку по утрам. По- чему девочка плакала по вечерам? Как ведешь себя ты, когда приходишь и уходишь из детского сада? Задание 2. Помоги маленькой Балайым выбрать инвентарь по уходу за комнатным растением. Соедини. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных	Разминка «Юрта». Педагог предлагает конструктор «Юрта», который состоит из: кереге (стены юрты) – 6 шт.; уыктар (жерди) – 20 шт.; шаңырақ (верхняя часть юрты) – 1 шт.; сықырлауық есік (дверь) – 1 шт.; туырлық кошма – 1 шт. Узіндер (кусочки войлока) – 2 шт.; түндік (кошма для шаңырақа) – 1 шт.; беларқан (аркан) – 1 шт.; сандық (сундук) – 1 шт.; кереует (кровать) – 1 шт.; асадал (шкаф) – 1 шт.; дөңгелек үстел (круглый стол) – 1 шт.; сырмақтар (ковер) – 2 шт.; төр көрпе – 1 шт.; жастық (подушка) – 1 шт. Дети поднимают шаңырақ, верхнюю часть юрты нанизывают к нему уыки, другой конец уыка крепится к кереге. После того как все уыки будут закреплены, юрту сверху накрывают киизом (войлоком). Сначала накрывают кереге (стены юрты) по кругу кошмой – (туырлық), затем набрасывают на уыки (узик-терди) – кусочки войлока. Шаңырақ	– Сам испортил дело, сам и поправляй! – сказали с досадой родители своему мальчику. Заплакал мальчик, оттого что причинил родителям такое огорчение. Со слезами вышел он из дому и побежал за околицу, а потом и в лес. Сел там на старый пенек и горюет. Вдруг видит он, что к нему скачет старый дружок – серый зайка. Этого зайчика добрый мальчик вырастил дома, потому что зайчик был сиротой, а затем, когда зайчик вырос, выпустил его в лес. Подскакал зайчик к мальчику и уселся у его ног. Рассказал мальчик зайчику о своем горе. Выслушал зайчик, пошевелил длинными ушами, встал на задние лапки, взял мальчика за руку своими передними лапками и сказал: – Ладно, не горюй, дружок! Иди домой – все будет... Потом зайчик прыгнул в сторону от мальчика и поскакал в лес. Только его и видели! Послушался мальчик зайчика и ушел из леса домой. А там уж гости съели и выпили все поданное угощение, какое нашлось в доме. Ждут еще и не уходят. Некоторые начали попрекать хозяев, что		- Можно ли пролить воду? Сравнить свойства воды, льда и снега. Как изменяются свойства в соединении (вода и лед, вода и снег, снег и лед). Словарная работа: лед – это твердое состояние воды; пар – это газ, образованный при переходе воды из жидкого состояния в газообразное. Билингвальный компонент: снег – қар, лед – мұз, пар – бу. Игра «Хорошо-плохо». Вода – это хорошо, вода – это плохо. Снег – это хорошо, снег – это плохо. Лед – это хорошо, лед – это плохо. Дети объясняют, что значит хорошо, что значит плохо. Игровое упражнение «Повтори». Игровое упражнение «Какую пользу я приношу?». Педагог показывает детям карточку с изображением объекта. За правильный ответ дается фишка. Дети называют как можно больше пользы, которую приносит объект. Например, какая польза от воды, снега, пара?

	способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей легко усваивающий материал: усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение детей Ознакомление с окружающим миром Тема: Вода – основа жизни Цель: формирование представлений о состояниях воды Задачи: Систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека; развивать логическое мышление, разговорную речь; воспитывать интерес к окружающему	накрывают тундыком кошмой для шанырака. После того как установили юрту, расставляют все убранство. 3. Рефлексия. Педагог предлагает детям рассказать о своей юрте. Прочитать наизусть стихотворение К. Баянбаева «Юрта». Предлагает детям обыграть игру «Моя семья». Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ак, көк, кара, жасыл, сары. Казахский язык***	позвали в гости, а угощения совсем мало. Среди гостей были и сердитые люди, те и говорят: – Нечего было и звать всех, коли угощать нечем! Выглянул в это время кто-то в окно, испугался и позвал всех посмотреть. Сначала все тоже испугались, а потом удивились: что же это такое? Полна улица всяких зверей, и все идут к дому, и каждый зверь что-то тащит. Медведи катят кадки с медом, волки тащат целые туши мяса, олени на рогах бережно несут ведра с молоком, тушканчики и суслики тащат мешочки с зерном, белки и зайцы – полные корзинки разных ягод и орехов, лисицы в зубах несут кур и гусей. Этих своих лесных друзей зайчик попросил помочь горю мальчика. Зайчик рассказал им, как мальчик его, зайчика, вырастил и выпустил на волю. Тесно стало во дворе, когда звери сложили там угощение. Так же, толпой, звери ушли обратно из деревни в лес. От изумления гости не могли слова вымолвить. Отец с матерью не знали, что и делать от радости. Но больше всех радовался мальчик. Три дня и три ночи подряд хозяева угощали		Когда жарко, можно попить. Для растений польза, когда дождь идет. Человек может помыться. Снег укрывает природу. Пар в бане укрепляет здоровье. Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала, самостоятельное выполнение задания Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 85). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Почему снег называют «белым одеялом»? Кому и чему не страшен мороз под толстым слоем снега? Назови животных, которым снег помогает. Что такое снег? Снег – это состояние воды. 2. Рассмотрите картинки. Расскажи, какой еще может быть вода. 3. Проведи опыт со снегом и льдом Подведение итогов

	миру, любознательность, бережное отношение к воде и своему здоровью Словарная работа: глобус, катастрофа, пресная вода. Билингвальный компонент: море – теңіз, река – өзен, Земной шар – Жер шары, вода – су, беречь воду – суды қорғау, вода – это жизнь – су – өмір, вода источник жизни – су тіршілік көзі. Содержание ОД Показ фотографии Аральского моря. Дети рассматривают фотографии с изображением катастрофической судьбы Аральского моря, расположенного на территории Казахстана, на которых видны пески, пустынная местность, корпуса и мачты кораблей, засыпанные песками. Проблемная ситуация. Что случилось с морем? Высказывают свои размышления, предполагают. Как корабли оказались в песках? Почему рядом с ними нет моря, воды? Где растения? Почему не летают птицы, если рядом море?		гостей. Когда все гости разошлись по домам, осталось еще много угощения. Вот как зайчик отблагодарил доброго мальчика за то, что он его вырастил и выпустил на волю. Зайчик был тоже добрый. Беседа по содержанию. – Понравилась сказка? – Как называется сказка? – Какой народ сочинил эту сказку? – Какое поручение дали родители мальчику? – Почему мальчик решил пригласить в гости всех жителей деревни? – Почему огорчились родители, мальчик и все гости? – Кого встретил в лесу расстроенный мальчик? – Что сказал зайчик мальчику? – Что увидели гости и родители в окно? – Какие животные принесли угощения для гостей? – Почему зайчик и его друзья, дикие животные, решили помочь мальчику? – Какие слова можно подобрать, чтобы охарактеризовать лесных животных? (добрые, благодарные, честные) – Как вы думаете, почему лесные жители		занятия. Поощрение детей

	Словарная работа: катастрофа – крупное неблагоприятное событие, влекущее за собой трагические последствия, пресная вода – это питьевая вода. Проблемный вопрос. Где можно увидеть, что находится на земле: пустыни, моря, реки, горы, леса? Решение вопроса: на глобусе. Словарная работа: глобус – это уменьшенная модель земного шара, обычно вращающаяся на подставке. Билингвальный компонент: море – теңіз, река – өзен, Земной шар – Жер шары. Исследование глобуса. Называют цветовое обозначение. Отмечают, что голубым цветом закрашена большая часть глобуса. Игровое упражнение «Для чего нужна вода?». Дети рассказывают о назначении воды. 1. Несмотря на то что на Земле много воды, она не вся питьевая. Вода бывает пресная (питьевая) и соленая. В океанах, морях и в некоторых озерах вода соленая. В пресной воде		откликнулись на просьбу зайчика помочь мальчику? – Какие слова можно подобрать, для того чтобы охарактеризовать мальчика? (добрый, отзывчивый, заботливый, ласковый) – Кто из героев сказки понравился вам больше всех? Почему? Словарная работа: «благодарность за добрые дела», «добрые поступки» Физминутка А теперь, ребята, встать, Руки медленно поднять, (встают с мест, поднимают руки вверх) Пальцы сжать, потом разжать, (не опуская рук, сжимают и разжимают пальцы) Руки вниз и так стоять. (опускают руки вниз) Наклонитесь вправо, влево (выполняют наклоны вправо-влево) И беритесь вновь за дело. (салятся на места) Билингвальный компонент: мальчик – бала, зайчик – қоян, медведь – аю, лес – орман, волк – қасқыр, лиса – түлкі. Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»Цель: учить подбирать имена существительные к глаголам. (Педагог проговаривает глаголы, а ребенок подбирает название		

	(питьевой) и соленой воде живут рыбы и животные, растут растения, которые называются водорослями. В больших озерах и реках вода пресная. 2. Воду пьют все: люди, животные, поля, леса и т. д. Но вода не только всех поит, она еще и кормит. Моря, океаны днем и ночью бороздят тысячи больших и малых рыболовных судов. 3. Вода работает на гидроэлектростанциях, вырабатывает электрический ток. . И моет всех тоже вода. Умываются люди, умываются машины. Люди стирают одежду. 5. А еще вода – самая широкая, самая удобная дорога. По бесчисленным рекам, океанам, морям день и ночь плывут суда, везут тяжелые грузы и пассажиров. 6. Без воды не замесить тесто для хлеба, не приготовить бетон для стройки, не сделать бумагу для книжек и тетрадок, ткань для одежды, резину, металл, лекарства, конфеты – ничего не сделаешь без		домашнего животного.) Сторожит, грызет, лает? – Хрюкает, роет? – Ржет, бегает, скачет? – Мяукает, лакает, царапается? – Мычит, жуёт, ходит? – Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, за что заяц благодарит мальчика. Задание 2. Рассмотрите картинку. Назови, какие полезные продукты питания получает человек из коровьего молока. Обведи. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнения задания Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Поощрение детей		

воды.
 Билингвальный
 компонент: беречь воду
 – суды қорғау; вода – это
 жизнь – су – өмір; вода –
 источник жизни – су
 тіршілік көзі.
 Игровое упражнение
 «Полей цветок».
 Физминутка «Две
 подружки – две
 лягушки». Дети
 проговаривают слова,
 выполняют движения.
 На болоте две
 подружки, две зеленые
 лягушки (приседают,
 руки поднимают вверх,
 раскрывают ладони)
 Утром рано умывались,
 полотенцем растирались
 (имитируют движения),
 Ножками топали,
 ручками хлопали,
 Вправо, влево
 наклонялись и обратно
 возвращались.
 Вот здоровья в чем
 секрет,
 сем друзьям
 физкультпривет!
 (Хлопают.)
 Проблемный вопрос. Как
 уберечь водоемы от
 загрязнения?
 Предлагают варианты: -
 не бросать мусор; - не
 мыть автомашины у
 реки, озера; - не стирать
 белье, так как порошок
 загрязняет воду;

- не выливать в реку (озеро) грязную отработанную воду с заводов и фабрик; - не разрушать, не засорять родники, питающие реку или озеро. Разучивание пословицы: Воду попусту не лей, дорожить водой умей! Для детей легко усваивающий материал: усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 83). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите картинки. Расскажите, для чего нужна вода. 2. Рассмотрите картинку. Расскажите о круговороте воды в природе. Рефлексивный круг «Какую помощь могут оказать дети по охране воды?». Размышляют, как могут экономить				

	воду – лишнюю не разливать, закрывать хорошо кран, чтобы вода не капала... Стихи о воде: Ни умыться, ни напиться без воды. Листики не распуститься без воды. Без воды прожить не могут Птица, зверь и человек. И поэтому всегда Всем везде нужна вода! Пусть на Земле не умирают реки, Пусть стороной обходит их беда, Пусть чистой остается в них навеки Студеная и вкусная вода. Пусть никогда не зарастает тиной Тот берег, на котором я стою... Большие дяди, взрослые мужчины, Храните речку, светлую мою! Подведение итогов занятия. Поощрение детей				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Словарный минимум: жүр-	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка,	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.

	иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір		киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	
Прогулка.	Февраль Прогулка 7-8 Наблюдение за облаками <i>Цель:</i> расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. <i>(Облака.)</i> Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Педагог задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки.	Февраль Прогулка 7-8 Наблюдение за облаками <i>Цель:</i> расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. <i>(Облака.)</i> Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Педагог задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака,	Февраль Прогулка 9 Наблюдение за лошастью <i>Цель:</i> формирование умения сравнивать животных по их признакам. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? <i>(Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)</i> Какое это животное? <i>(Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)</i> Чем питаются лошади? <i>(Овсом.)</i> Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысак — Лоснятся его бока. - Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. Трудовая деятельность	Февраль Прогулка 11-12 Наблюдение за вороной и сорокой <i>Цель:</i> закрепление представления о птичьем мире. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. <i>(Ворона.)</i> Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду по-добаться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их	Февраль Прогулка 11-12 Наблюдение за вороной и сорокой <i>Цель:</i> закрепление представления о птичьем мире. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. <i>(Ворона.)</i> Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду по-добаться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их

Сравнить перистые облака и кучевые. Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Хоккей на снегу». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота. №23.Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение.	похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Хоккей на снегу». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота. №23.Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать	Постройка снежной горки для малышей. <i>Цель:</i> приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Поймай снежок», <i>Цели:</i> развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. №24.Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры №24.Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)	даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры №24.Подвижная казахская народная игра «Балапандар»

		правильное произношение.		Цель: развивать у детей внимание, ловкость. «Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Игра в бадминтон. <i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.	(«Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. «Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Игра в бадминтон. <i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Д/игра "Что бывает зимой?" Выбор картинок из	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Раньше – позже» Выкладывание картинок по последовательности.	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Упражнение «Говорун». Повторение чистоговорок на произношение звуков.	Творческая, игровая деятельность Музыкальная игра «Повторялки» Игра на ксилофоне Задача: учить играть на	Творческая, изобразительная игровая деятельность Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Закрашивание по образцу

	множества, вопросы о временах года. Задача: обучение умению отвечать на вопросы; различать природные явления. <i>Муслим, Виктория</i>	Задача: формировать знания о временных представлениях <i>Артемий, Салих</i>	Задача: формировать правильное произношение звуков . <i>Полина, Мари́ка</i>	детских музыкальных инструментах элементарные попевки, распевки. <i>Самир, Виктория</i>	Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. <i>Артемий, Муслим</i>
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Д/И: «Закончи слово». Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Физическое воспитание** Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, ш-ж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты) Личная безопасность ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Объяснение, почему важно соблюдать правила во время организованной деятельности (например, чтобы всем было комфортно заниматься деятельностью по интересам). Краткое обсуждение, как правила помогают сделать группу/класс комфортной и безопасной для всех. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** Коммуникативная, познавательная деятельность. Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.	Основы математики – познавательная деятельность Д/И: «Посчитай». Цель: закреплять навыки счета, определять количественный и порядковый счет. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическое воспитание** Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическое воспитание** Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

	Коммуникативная, творческая, игровая деятельности Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>Проект «SMART BALA»</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений, складывание игрушек. Задача: воспитывать аккуратность, трудолюбие. Задания психолога. Равиваем внимание и память	«Раскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асыктар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическое воспитание** Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Задания психолога. Игры на сплочение в классе	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Что где растет?» (по форме, цвету). Цель: закрепление знаний детей об овощах, фруктах, о том, где они растут, развитие памяти. Задания психолога. Равиваем речь и память	(Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. Исследовательская деятельность. Наблюдение за таянием снега и льда в классе. Задача: расширять представления о свойствах воды, о природных фактах, о влиянии температуры на природные явления. Задания психолога. Равиваем мышление	деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: формировать бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Задания психолога. Игры на взаимодействие
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей <i>Мари́ка, Муслим</i>	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне <i>Артемий, Виктория</i>	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <i>Муслим, Артемий</i>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю <i>Артемий, Виктория, Муслим, Мари́ка, Полина,</i>

		Самир, Салих			Самир, Салих

Заместитель директора по учебной работе



Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса (23) неделя

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай

отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 24.02.2025 г. – 28.02.2025 г.

Воспитатели: Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Елена Леонидовна

Распорядок дня	Понедельник 24.02.2025 г.	Вторник 25.02.2025 г.	Среда 26.02.2025 г.	Четверг 27.02.2025 г.	Пятница 28.02.2025 г.
Приём детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 4 неделя «Жаңашылдық – заман талабы» «Новизна требование времени». Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке</u> <u>(отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Круг приветствия (Песня из к/ф "Маленький Мук". Слова: Ю. Энтин, Музыка: М. Минков; можно прочесть в виде стихотворения либо прослушать песню; разъяснить смысл): «Дорогою добра». (развитие речі-коммуникативная, познавательная деятельности)	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке</u> <u>(отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)

Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 4 неделя «Жаңашылдық – заман талабы» «Новизна требование времени».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей) Выставка изделий ручной работы «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящему празднику «8 Марта».	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №13 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память (воспринимать, произносить, различать звуки). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Узнай сказочный транспорт» Цель: учить детей по нарисованной художником картинке отгадывать сказочный транспорт, вспомнить героев сказок, кому принадлежал этот вид транспорта, вспомнить название сказки. Экологическое воспитание Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №14 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Построй по модели» Задачи игры: учить детей строить конструкции по готовой нерасчлененной модели, развивать умение самостоятельно анализировать постройки. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Игра «Сказочные разбойники» Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №15 «Шаги» Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Строитель» Цель. Выявить уровень знаний детей о профессиях строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах для постройки дома, процессе постройки, закрепить знания	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №16 «Предлоги» Цель: закреплять навыки владения предлогами. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Создай схему» Задачи игры: развивать логическое мышление дошкольников, учить самостоятельно создавать схемы будущих построек. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку» Цель: Прививать детям любовь к устному народному творчеству. (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №17 «Похожие слова» Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Чей след?» (игра для детей 6–7 лет) Цель. Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу.

	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Из каких материалов это сделано?»))	Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа). Свободная игра	порядкового счета Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа). Свободная игра	Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра Свободная игра
гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения) Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1-	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и.	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд

	перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и	поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание.	обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как	То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку	перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и

	пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	«Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание**	пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задача: обогащать словарь детей.	Настольно-печатные игры Задача: развитие логического мышления, мелкой моторики рук, усидчивость.	Дидактическая игра «Придумай слова о весне» Задача: обогащение словаря; развитие фонетического слуха.	Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет» Задача: расширять кругозор.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [д], [д'] Задачи: учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в	1.Основы математики Тема: Сравнение предметов по длине, ширине, толщине Задачи: закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, используя приемы приложения и наложения, называть геометрические фигуры, противоположные слова.	Қазақ тілі (по плану учителя) Основы грамоты Тема: Закрепление согласных звуков [д], [д'] Задачи: учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; упражнять в	1.Основы математики Тема: Что я знаю и умею Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой, находить предметы длиннее– короче образца, одинаковые, называть времена года, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение	1.Основы математики Тема:Геометрические фигуры Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат,прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплять умение

словах; закреплять умение обводить линии, ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Повторение алфавита Чтение слогов и составление слов ГО РА ГИ РИ БУ ГИ НО ГА Знакомство с новым звуком. Сегодня мы познакомимся со звуком... Догадайтесь, какой звук? Дед Данила делил дыню: Дольку – Диме, дольку – Дине. - Какой звук, догадались? Звук [д]. В каких словах звук [д] произносится твердо, в каких – мягко? В словах дыня, долька произносится твердо, в словах дед, Дима – мягко. Характеристика звуков: звук [д] – согласный,	Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Назови наоборот». Педагог называет слова, а дети противоположные по смыслу: длиннее (короче), выше (ниже), уже (шире), тоньше (толще), далеко – близко, высоко – низко и т.д. Игру можно повторить еще раз, но теперь дети могут показать условно жестами каждое названное слово. Игровое упражнение «Подбери поясок». Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. Педагог каждой группе раздает по 3-4 мягкие игрушки. И несколько лент разной длины и ширины. Дети подбирают пояски, используют в речи слова «длиннее – короче». Сравнивают пояски приложением и наложением. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало». Выстраивается ряд из знакомых фигур (4-5 штук). Педагог просит детей	умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Вопросы на сообразительность - Человек, который написал кнингу? - Назовите суперменов - Как называется приспособление, при помощи которого гребут в лодке? - Где жили Матроскин, дядя Фёдор, почтальон Печкин? - Как называют тонкий каблук? - Как называют человека, который поздно просыпается? - Праздник, когда пекут блины? Учим наизусть Дятел жил в дупле пустом Дуб долбил как долотом День долбил, два долбил Дырку в дубе он пробил Дидактическое	анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Какой цифры (фигуры) не стало». Выстраивается числовой ряд из знакомых цифр. Педагог просит детей закрыть глаза (ночь), в это время одна цифра убирается. Затем дети рассматривают цифры и называют, какой цифры не стало. Игра повторяется с фигурами. Затем педагог организует игру «Больше, меньше, столько же». Для этого расставляет группы игрушек или счетного материала и просит сравнить, где больше, меньше, или столько же. Дети делают это как на основе счета, так и соотношением элементов (предметов) один к одному. На доске висит картинка с изображением деревьев из геометрических фигур. В стране геометрических фигур деревья тоже имеют необычную форму. – Какие фигуры вы видите? Назовите.	находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди предметы такой формы». Педагог показывает геометрические фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Предлагает детям найти в комнате предметы, имеющие данные формы. Ведет обсуждение найденных предметов и определение, какая фигура у них есть. Работа с раздаточным материалом. Педагог раздает раздаточный материал «На что похожи фигуры» листы – №12-14. Показывает детям картинки с изображением фигур и объектов, имеющих данные формы

	твёрдый, обозначаем синим цветом; [д'] – согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом. Артикуляция звука. При произношении согласного звука [д] язык направляется к нёбу и к зубам. Дидактическая игра «Звук спрятался». Педагог показывает синюю карточку: назвать слова с твёрдым согласным звуком в начале слова (дом, дверь, дуб, дорога, домбра, дудочка). Педагог показывает зеленую карточку: назвать слова с мягким согласным в начале слова (дятел, дети, диван, дедушка). Чистоговорка. Да-да-да, да-да-да, Дыня – вкусная еда! Дети повторяют громко-тихо, быстро-медленно. Игровое упражнение «Скажи наоборот» (ответ должен быть на звук [д]). • Злой – добрый; • дешевый – дорогой; • близкий – далекий; • дикий (зверь) – домашний Дифференцированный подход, учитывая познавательные	закрывать глаза (ночь), в это время одна фигура убирается. Затем дети рассматривают фигуры и называют, какой не стало. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Отметь тонкие предметы в каждой паре. Вылепи из пластилина толстый и тонкий баклажан. Можно продолжить задание и предложить вылепить толстые и тонкие овощи. Разложить толстые на одну тарелку, а тонкие на другую. Задание №2. Соедини тонкие карандаши с коробочкой, толстые – со стаканчиком. Раскрась. Педагог просит детей комментировать выполнение задания, поощряя их к использованию в речи слов «тонкий – толстый». Физминутка. Все движения разминки, повторяем без запинки! Эй! Попрыгали на месте. Эх! Руками машем вместе. Эхе-хе! Прогнули спинки, Посмотрели на ботинки. Эге-ге! Нагнулись ниже. Наклонились к полу ближе. Повертись на месте ловко. В этом нам нужна сноровка. Что, понравилось, дружок? Будем продолжать урок! Задание №3. Нарисуй	упражнение «Звуковой молоточек». Я буду вам называть слова. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [д'], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука [д], стукните кулачком по столу Вода, доктор, диван, дым, дети, девочка, деньги, дыра, дома, сады. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Назовите слова с твердым согласным звуком [д], с мягким согласным звуком [д']. За каждое названное слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». дом, гнездо, верблюд. «Читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (заданный звук) в начале, в середине, в конце слова. Запомните!	Рассматривают рисунки, называют геометрические фигуры. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотрите картинки. Определи, что было раньше, что позже. Соедини с цифрой. Можно на основе задания тетради провести дополнительную работу. Педагог указывает на любую картинку (например, яйцо с трещиной) и говорит: что было до? Что будет после? Таким образом, дети используют в речи слова «до, после, сейчас», определяют ближайшие события. Задание №2. Дорисуй круги в прямоугольниках. Соедини с нужной цифрой. Дети выполняют самостоятельно, с комментированием: в прямоугольнике должно быть 4 синих круга (дорисую один недостающий) и три зеленых дорисую. Всего 7 кругов. Обведу цифру 7. Физминутка. Выполняют движения по тексту. Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. Раз-два – поднялись, Раз-два – руки вниз. Задание №3. Подбери дерево к каждому времени года. Соедини.	(например, круглый торт, овальное яйцо, треугольный шляпный ящик, квадратный коврик, прямоугольный стол). Просит детей определить, какая фигура изображена на картинке, и назвать ее. Ведет обсуждение отличительных свойств каждой фигуры. Дети раскладывают на столе картинки с изображением предметов данной формы под каждой фигурой. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови фигуры. Раскрась картинку. Посчитай фигуры каждого вида. Обведи цифру. Педагог предлагает найти на картинке геометрические фигуры и назвать их. Затем дети считают фигуры каждого вида, называют количество и обводят цифру. Можно считать в парах, с взаимопроверкой. Задание №2. Обведи. Перед выполнением задания педагог предлагает выполнить любую пальчиковую

способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для жетей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка Белки Белки прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко Высоко, высоко! (Прыжки на месте.) Работа в рабочей тетради № 2, с. 14. 1. Рассмотрите картинку. Назови предметы, в названиях которых есть согласный звук [д]. 2. Послушай. Посчитай, сколько слов с согласным звуком [д] на картинке. У дома стоит Дина. У Дины кошка. Кошка сидит. 3. Выполни звуковой анализ слова дом 4. Обведи	подушку на узкой кровати. Соедини узкую кровать с тонкой книжкой, а широкую – с толстой. Педагог просит детей комментировать выполнение задания, поощряя их к использованию в речи слов «тонкий– толстый». Для обобщения понятий «широкий – узкий», «длинный – короткий» педагог разыгрывает ситуацию. Дается изображение реки (макет на столе) и предлагается подобрать подходящий по длине мостик. Мостики разные по длине и ширине. Педагог сообщает, что по мостику должны пройти разные герои: заяц, лиса, медведь. Для каждого героя дети подбирают мостики по ширине. Задание №4. Выполни штриховку таким же цветом, как бант. Придумай свою штриховку для третьей коробки. Педагог подводит итог занятия. Поощряет детей. – Что нового вы узнали сегодня на занятии? Что было самым интересным? Предлагает детям дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание	Заданный звук может стоять в начале, в середине, в конце слова Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для жетей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка Гриша шёл Гриша шёл-шёл-шёл, (Шагаем на месте.) Белый гриб нашёл. (Хлопки в ладоши.) Раз – грибок, (Наклоны вперёд.) Два – грибок, (Наклоны вперёд.) Три – грибок, (Наклоны вперёд.) Положил их в кузовок. (Шагаем на месте. Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут,	Дети называют времена года. Педагог просит назвать последовательно, начиная с любого времени года. Задание №4. Раскрась ступеньки лестницы таким же цветом, как бруски и такого же размера. Самостоятельная работа. Дети находят ступеньки и бруски одинаковые по размеру и раскрашивают цветом, что и бруски и такого же размера. Игровое упражнение «Назови фигуру»– на закрепление умения анализировать и сравнивать, распознавать фигуры, ориентируясь на их признаки. Педагог закрепляет на доске известные детям геометрические фигуры, разные по форме, цвету и размеру (под номерами). Дети называют их. Затем педагог сообщает, что сейчас будет рассказывать о фигуре, не называя ее. Дети должны прослушать описание и сказать, что это за фигура, назвать ее номер. Вначале следует указывать на один-два признака (под него попадают 2-3 фигуры– по цвету и размеру, например), а потом уточняющие признаки (для одной	гимнастику, а затем аккуратно обвести линии по пунктиру. Эти приемы могут быть использованы на ОД, чтобы помочь детям развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Физминутка «Автобус». Мы в автобус дружно сели (приседают на корточках) И в окошко посмотрели (делают повороты головой вправо, влево) Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимают на воображаемую педаль) И автобус побежал (бегут по кругу, в руках «руль») Задание №3. Перенеси фигуры на новые места. Раскрась по образцу. По линии нужно найти, где будет расположена фигура и перенести (нарисовать) фигуры на новые места. Педагог спрашивает признаки фигуры и ее цвет. Предлагает раскрасить по образцу. Задание №4. Практическая работа. Изготовь фигуры из палочек, веревочки или пластилина.

Пальчиковая гимнастика. Пальчики уснули, (Сжать пальцы правой руки в кулак.) В кулачок свернулись. (Отогнуть пальцы один за одним на счет.) Один! Два! Три! Четыре! Пять! Захотели поиграть. (Пошевелить всеми пальцами.) Разбудили и соседей, (Поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак, отогнуть пальцы один за другим на счет.) Там проснулись шесть и семь, Восемь, девять, десять – Веселиться стали все. (Покрутить обеими руками.) Но пора обратно всем: (Загнуть пальцы левой руки один за другим. Загнуть пальцы правой руки.) Десять, девять, восемь, семь! Шесть калачиком свернулся, Пять зевнул и отвернулся. Четыре, три, два, один, Снова в домиках мы спим. (Поднять обе руки, сжатые в кулаки.) Дифференцировочный подход, учитывая познавательные способности детей и их	выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Игры на кыстау Задача: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем забор». Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза). Ходьба по лыжне	нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.) Работа в рабочей тетради № 2, с. 15. 1. Рассмотреть картинки. Расскажи, кто где живет. Определи место согласного звука [д] в словах. Какое слово соответствует схеме? 2. Послушай текст. Назови слова с согласным звуком [д]. Мама и Дамир Мама вела Дамира в детский сад. Далека дорога из дома в детский сад. Вот светофор. Дамир дал маме руку. Мама довела Дамира до калитки Она обняла сына. 3. Обведи. Попторение: правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи	конкретной фигуры). Задание №5. «Укрась» елочку. Подбери игрушки. Соедини линией. Задание №6. Какой фигуры не хватает? Дорисуй. Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение заданий. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог занятия. Поощряет детей. – Что мы делали на занятии? Что было самым интересным? Предлагает детям дать самооценку своей работы на занятии. Если задание у тебя получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Музыка Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живём Задача: Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию	После выполнения задания предлагает детям пройти по группе и рассмотреть, какие фигуры сделали другие дети. Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети дают самооценку деятельности на занятии, раскрашивают светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Игры на жайляу Задачи: продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20 см,прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30 см. Упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику. Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и

	особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Поощрение детей -Что понравилось, какие задания были интересны Развитие речи Тема: Пересказ сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Цель: формирование навыка пересказывать сказку. Задачи: учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в предложениях слова в роде, числе, падеже; выделять интонационно предложения; развивать связную и диалогическую речь, внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.	скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). 3.Музыка Тема: Звуковички-шалуниски Задача: Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду. Ход ОУД 1. Организационный момент «Марш» Е. Андосова. Педагог предлагает детям бодрым шагом зайти в зал и встать в круг. 2. Основная часть Педагог рассказывает детям, что перед занятием ему пришло письмо от звуковичков. В нем говорится о том, что сердитый царь Минор заколдовал их, и теперь дети не смогут петь свои любимые песенки, так как в них не осталось музыкальных звуков. Ребята, как же быть? Я думаю, что надо хорошо выполнить все задания, указанные в письме. Музыкально-ритмические движения:	варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел! (Пальцы сжаты в кулачок, поочередно разгибать все пальчики, начиная с мизинца.) Выполнение задания : индивидуальная работа. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Поощрение детей Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать	музыкальной памяти. ОД Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент» 3. Физическое воспитание Тема: Обгони ветер Задачи: продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнением заданий. Закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180°. Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. Воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды, также нужды и взгляды других при разделении пространства и ресурсов. ХОД ОУД 1.Организационный момент.	по два в движении, согласовывать свой шаг с шагом ребенка в паре. Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость. Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года. ХОД ОУД 1.Организационный момент. Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем пастбище «жайлау». Психофизическая игра «Четыре стихии». Воспитанники двигаются по залу «враспынную». Выполняют команды ведущего. Если слово «земля» – опустить руки вниз, «вода» – плыть, вытягивая руки вперед, «воздух» – летать как птицы, «огонь» – вращение руками. 2. Основная часть. 1. Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Ни одно упражнение не

Словарная работа: спаленка, кладовка, отнорочек. Билингвальный компонент: мышонок – тышқан, лес – орман, лиса – түлкі. Содержание ОД Работа с чистоговоркой Ду-ду-ду!— с песенкой иду, Да-да-да — большие города, Ди-ди-ди — хоровод воды, До-до-до — взяли ноту «до», Динь-динь-динь — Дима здесь один, Де-де-де — у деда в бороде, Дя-дя-дя — не было дождя. Отгадывание загадок Знаменитый пчеловод. Любит он пчелиный мед! Только с пчелами – беда! Так нажалят иногда! (Медведь) Он в лесу дремучем рос, Серой шерстью весь оброс. В зайцах вкусных знает толк Злой голодный серый... (Волк) Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый — краса, А зовут ее — ...	«Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной. Педагог объясняет первое задание детям: чередовать легкий бег по кругу с ритмичными прыжками на одном месте. Слушание: «Камажай», казахская народная мелодия, в обр. Н. Мендыгалиева. Педагог объясняет второе задание. Прослушать знакомое произведение и ответить на следующие вопросы: национальный колорит какого народа звучит в музыке? Какие музыкальные инструменты можно использовать в исполнении этого произведения? Развитие слуха и голоса: «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука. Педагог предлагает детям сесть в машинку и отправиться на помощь к звуковичкам. Он жестом показывает движение «машинки» вверх на горку, с горы, извилистой дорогой и по кочкам. «Пляшут зайцы» Н. Френкель. Педагог дает детям следующее задание: выучить распевку про зайчиков, показывая рукой направление мелодии.	Задачи: учить пересказывать короткий литературный текст (рассказ), отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], определять первый звук в слове; закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения; развивать речь, память, внимание, образное мышление; воспитывать честность Словарная работа: неправда, повсегдашнему, перерезал стадо овец. Билингвальный компонент: овцы – қойлар, волк – қасқыр, стадо – табын Содержание ОД Чистоговорка Ка-ка-ка,ка-ка-ка вот течет река Ока, Ко-ко-ко,ко-ко-ко там рыбак недалеко. Ке-ке-ке,ке-ке-ке ловит рыбу на Оке. Ку-ку-ку,ку-ку-ку нет удачи рыбаку. Работа с пословицами Ложь не приводит к добру. Ложь человека не красит.	Предлагает провести эстафеты. 2. Основная часть. I. Под чтение первых 4-х строк воспитанники шагают, на слова 5-й строки – бегут. «Выше голову держи, Шире плечи разверни, Грудь вперед, Бодрей смотрите, Быстрый ветер обгоните!» II. Упражнения для развития координации «глаз-рука» 1. «Стрельба глазами» вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз. 2. Глазами нарисовать 4 круга по часовой стрелке и 4 круга против часовой стрелки. 3. Глазами написать цифры от 1 до 6. 4. Глазами нарисовать 3 горизонтальных 3 вертикальных овала. 5. Глазами нарисовать 4 треугольника по часовой стрелке и 4 треугольника против часовой стрелки. 6. Нарисовать глазами круг, квадрат, треугольник сначала по часовой стрелке, затем – против часовой стрелки. «Рисуем веер». Выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 °. «Тоннель». Вдоль площадки устанавливаются стойки, на	должно причинять боль или доставлять дискомфорт. Избегать быстрых и резких движений, скручиваний в шейном и поясничных отделах позвоночника, интенсивного напряжения мышц и спины. При выполнении упражнений лежа на мяче, не задерживать дыхание, темп выполнения упражнений медленный. Выполняя на мяче упражнения лежа на животе и лежа на спине, голова и позвоночник должны составлять одну прямую линию. Следить за техникой выполнения упражнений, соблюдать приемы. 1. И.п.: прокатывание лежа на животе на фитболе (волнообразные движения туловищем, растяжка). 2. И.п.: лежа на спине на фитболе. Растяжка, прогибание на мяче, перекатывание спиной мяча, в переход из положения лежа в положение сидя на мяче. 3. И.п.: лежа животом на мяче, руки на полу. Ходьба с мяча на руках

(Лиса) Загадал вам слово я: Это дикая свинья. (Кабан) Что за зверь такой лесной? В белой шубке он зимой. Всех боится зверь- трусишка. Как зовут его? (Зайчишка) По тропинке в лесу, Я большое яблоко несущу, На иголки я похож, Звать меня конечно — ... (Ёж) Игра « Кто где живёт» Белка (в дупле) Лиса (в норе) Волки (логово) Медведь (спит в берлоге) Зайцы, лоси, ежи – не строят жилище.. Спят ы укромном месте, которое называется ЛЕЖКА Отгадывание загадки Мелкие зверюшки в сереньких шубках С длинными хвостами, С остренькими зубками. (мыши) Рыжая с пушистым хвостом Живет в лесу под кустом. (лиса) Чтение сказки – Мышонок, Мышонок, отчего у тебя нос грязный? – Землю копал.	Пение: Педагог хвалит детей за то, что они ответственно выполнили все задания и звучовички снова вернулись в песенку, с которой мы сейчас и познакомимся. «До-ре-ми» О. Байдильдаева. Педагог эмоционально исполняет песню, предлагает детям разучить ее. «Ладошки» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню, выполняя имитационные движения по тексту. Танец: «Зимняя пляска» М. Старокадомского. Педагог предлагает детям исполнить танец в парах, выполняя соответствующие тексту движения. Подвижная игра: «Найди свой инструмент» латвийская народная мелодия в обр. Г. Фрида. Педагог распределяет детей на три подгруппы и каждой подгруппе раздает свои музыкальные инструменты (погремушки, бубны, румбы). Ставит стульчики в разных местах зала, на которых лежит один из перечисленных инструментов. Под музыку дети враспынную бегут по	– Как вы понимаете смысл пословиц? (совместное обсуждение) Проблемный вопрос: «Кого называют лгуном?» Чтение рассказа Л. Толстого «Лгун». Лев Толстой ЛГУН Мальчик стерег овец и, будто увидав волка, стал звать: «Помогите, волк! волк!» Мужики прибежали и видят: неправда. Сделал он так и два и три раза, случилось – и вправду набежал волк. Мальчик стал кричать: «Сюда, сюда скорей, волк!» Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, – не послушали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал все стадо. Словарная работа: неправда, по- всегдашнему, перерезал стадо овец. Беседа по содержанию. – Понравился вам рассказ? -Кто написал этот рассказ? -Как называется рассказ и почему?	которые на разной высоте натягивается шнур. Акцентирует внимание на применение разных способов группировки в зависимости от высоты стойки. Обращает внимание на соблюдение достаточной дистанции при выполнении упражнения. Подвижная игра «Снежинки и ветерок» (с выполнением дыхательной гимнастики (3 раза). Воспитанники делятся на две команды «снежинки» и «ветерок». Снежинки кружатся, бегают на носокках; «ветерок» в это время отдыхает. По команде педагога: «Ветер проснулся» – воспитанники на выдохе произносят «ш-ш-ш-ш и снежинки «прячутся от ветра», оседают. III. Воспитанники оценивают выполнение заданий своих друзей 3.Рефлексия. – Какое задание было самым трудным? Акцентирует внимание на тех воспитанниках, кто показал наилучшие результаты – был «быстрее ветра». ТЕМА: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»	4. И.п.: лежа животом на мяче, по очереди поднимать руки вверх, ноги в упоре на полу, прогнуться – вдох, вернуться в исходное положение – выдох. 5. И.п.: на спине, присаживание и наклоны вперед. 6. И.п.: лежа спиной на полу, руки вдоль туловища. Захват мяча ногами, раскачивание, вращение, подъем мяча ногами. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Катание фитболов в разном направлении. Указание – катить фитболы под музыку, стараться не задеть другие фитболы, по окончании музыки остановиться и замереть на месте. Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза) Прыжки через арканы, натянутые на разной высоте. Указание – подбирать каждому индивидуальный разбег, использовать толчковую ногу и своевременный взмах рук.

– Для чего землю копал? – Норку делал. – Для чего норку делал? – От тебя, Лис, прятаться. – Мышонок, Мышонок, я тебя подстерегу! – А у меня в норке спаленка. – Кушать захочешь – вылезешь! – А у меня в норке кладовочка. – Мышонок, Мышонок, а ведь я твою норку разрою! – А я от тебя в отнорочек – и был таков! Словарная работа: спаленка, кладовка, отнорочек. Билингвальный компонент: мышонок – тышқан, лес – орман, лиса – түлкі. Беседа по содержанию – Как называется сказка? -Кто написал сказку? - Почему у Мышонка грязный нос? -От кого прятался Мышонок? -Что у Мышонка есть в норке? --Куда Мышонок сможет убежать от Лиса? Физминутка «Солнце» Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. (потягивания,	залу, с окончанием музыки собираются в кружок около стульчика со своим инструментом. Дети, быстрее всех собрав-шиеся в кружок, играют на инструментах. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Если на занятии было интересно – похлопать в ладоши, неинтересно – потопать ножками. 4.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Камзол для кукол (рисование) Задачи: научить рисовать казахскую национальную одежду (камзол) с орнаментом,располагать орнамент по краям; рисовать элементы казахских орнаментов («үш жапырақ» – три листочка, «тұмарша» – амулет), построенных на различных сочетаниях прямых и волнистых линий, на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента; закреплять умение эмоционально воспринимать стихотворение, понимать содержание; развивать эстетический	-Какой фрагмент рассказа вам не понравился? Почему? - Почему мужики не стали обращать внимание на крики мальчика? - К чему привела ложь мальчика? -Почему рассказ получился грустным? -Если бы дети оказались на месте мальчика, как бы они поступили? Повторное чтение произведения с установкой на последующий пересказ. Дети пересказывают произведение. Педагог использует прием: один ребенок начинает рассказывать, другой продолжает. – Как можно сказать иначе слово ложь? (неправда – обман – выдумка – вымысел – фантазия) Билингвальный компонент: овцы – қойлар, волк – қасқыр, стадо – табын. Физминутка – Давайте покажем, какие домики бывают. На опушке дом стоит, (сложить д головой) На дверях замок висит, (сомкнуть ладони) а дверями стоит стол, (накрыть правой	Обсуждение важности соблюдения правил безопасности в лифте и подъезде. Обсуждение правил поведения в лифте: Жди лифт правильно: стой подальше от дверей лифта, пока он не придет. Заходи и выходи быстро: когда двери лифта открываются, заходи и выходи быстро, не задерживаясь на пороге. Не играй с кнопками: нажимай только нужные кнопки, не стоит нажимать все подряд. Не ездить в лифте одному: лучше всего ездить в лифте с взрослыми или старшими детьми. Если лифт застрял: не паникуй, нажми кнопку вызова диспетчера и жди помощи. 4.Қазақ тілі (по плану учителя)	Воспитанники стараются использовать накопленный опыт выполнения прыжков в высоту: перепрыгивать через аркан с места, при необходимости индивидуально подбирать небольшой разбег. Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Ползание под арканом разными способами (подлезание прямо и боком по-пластунски, на спине, с опорой на ладони и колени) с одной стороны зала на другую. Акцентирует внимание на разной высоте стоек для арканов и выборе оптимального способа действия. Определяет вместе с детьми самого ловкого и осторожного, кто не задел аркан и показал разные способы ползания и подлезания преодоления препятствий. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Дети садятся на пол друг против друга, упираясь ступнями и держась за

	руки вверх) Руки в стороны потом Мы пошире разведем. (потягивания, руки в стороны) Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинки. Повторное чтение сказки с установкой на запоминание, с последующим пересказом. – В этой сказки два героя: лис и мышонок. Кто хочет быть лисом? А кто – мышонок? Пересказ по ролям. По желанию пересказывают 2–3 пары детей. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинку. О чем беседуют Лис и Мышонок? Разыграйте с другом диалог. Дидактическая игра «Угадай, какое предложение?» Цель: уметь выделять предложения и называть их вид. Педагог читает из текста рассказа предложения и предлагает детям произнести их с разной интонацией в голосе (повествовательные, вопросительные, восклицательные	вкус, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, интерес к казахскому народному творчеству. Содержание ОД Сюрпризный момент. В гости к детям приходит кукла Айсулу и сообщает детям о том, что приближается праздник Наурыз. В этот праздник принято ходить в гости, дарить друзьям и близким подарки, желать тепла, добра и радости. Айсулу просит нарисовать красивые камзолы в подарок для ее подруг и украсить их. Билингвальный компонент: камзол – камзол, киім – одежда, кызыл – красный, ақ – белый. Педагог читает стихотворение: Пришел к нам праздник! На полях повеяло весною. Хозяйка юрты разливает всем кумыс, Идем встречать мы праздник Наурыз! Наурыз – начало года, Приход весенних праздников к нам в дом, Нам очень весело с друзьями, Мы вместе песенки поем! http://lib.ukgu.kz/ru/component/content/article/474-rojelaniya-i-stihi Беседа по содержанию.	ладонью кулачок левой руки) Вокруг дома частокол, (растопырить пальчики перед собой) – Тук-тук-тук, дверь открой! (постучать кулачками) – Заходите – я не злой! (раскрыть руки в стороны, приглашая к себе) Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинку. Какой эпизод из рассказа изображен? Опишите главного героя. К чему привела ложь мальчика? Задание 2. Обведи по точкам персонажей рассказа «Лгун». Раскрась. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная		спортивную палку прямыми руками. По команде начинают тянуть палку к себе, стараясь поднять соперника. Побеждает тот, кому это удастся. Палку следует тянуть только на себя, не делая рывков вверх и в стороны. III. Предлагает определить самых ловких воспитанники, вручает знак Основы грамоты Тема: Слог. Деление слов на слоги Цель: формировать навык делить слова на слоги. Задачи: формировать понятие «слог», учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный

	предложения). Педагог показывает знаки, которые ставятся в конце предложений. Проводит индивидуальную работу. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Поощрение детей Художественная литература Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо» Цель: формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа Задачи: Учить пересказывать текст по	– О чем стихотворение? – Где хозяйка встречает гостей? – Каким напитком угощает? Предлагает рассмотреть картинки казахской национальной одежды, обращает внимание на красивые камзолы, украшенные орнаментом, в раздаточном материале. Затем предлагает выполнить упражнение «Обведи и дорисуй орнаменты». Показывает образец. – Какими цветами украшен камзол? – Каким орнаментом украшен? Совместно с детьми обсуждает и показывает последовательность рисования кам-зола: нарисует камзол прямоугольной формы крупно в центре листа; простым карандашом прорисуем контур камзола: горловину, плечи, пройму рукава; внизу камзол расширяется, низ его закругляется; затем закрашиваем камзол, подклад камзола – розовым цветом, который получаем, смешивая на палитре красную и белую гуашь; после высыхания краски украшаем камзол орнаментом, как показано на образце.	поддержка Игровое упражнение «Назови первый звук в слове» Педагог предлагает отгадать загадку: Черен, а не ворон, Рогат, а не бык, С крыльями, а не птица. (жук) – Какой первый звук в слове жук? [ж] – Давайте произнесем его вместе. Педагог предлагает пропеть песенку жука: Я на веточке сижу И жужжу и жужжу. А вот еще загадка: Лежит веревка, Шипит плутовка, Брать ее опасно – Укусит, ясно? (змея) – Какой первый звук в слове змея? [з] – Давайте произнесем его вместе. Предлагает пропеть песенку змеи: Зу-зу-зу, Я домой к себе ползу. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное		компонент: шар – шар, кукла– куыршак, машина – машине. Содержание ОД Разминка 1. Кто разбил золотое яичко? (мышка) 2. Кто посадил репку? (Дед). 3. Где спрятался седьмой козленок? (в печке). 4. Из какого предмета у Золушки была карета? (из тыквы). 5. Кто потерял хрустальную туфельку? (Золушка). 6. Что купила на базаре Муха – Цокотуха? (Самовар). 7. На каком музыкальном инструменте играл кот у лисей избушки, чтобы спасти петушка? (Гусли). 8. Какой зверь ловил рыбу хвостом из русской народной сказке «Лиса и Волк?» (хвостом). 9. Кого спасла Дюймовочка? (ласточку). 10. Сколько было гномов у Белоснежки? (семь) 11. Кого украла Снежная Королева? (Кая). 12. В кого превратился Иванушка, испив водицы из лужи? (козлёночка). 13. Что испекла Маша для бабушки и бабушки, из сказки Маша и медведь? (Пирожки).

ролям, сохранять последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. Закреплять знания детей о литературных жанрах рассказ, загадка. Развивать диалогическую речь, умение использовать необходимые слова для описания предмета, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к животным. Словарная работа: взъерошенный – шерсть встала дыбом, яростно – злобно. Билингвальный компонент: котенок – марғау, дети – балалар, ит – собака Содержание ОД Игра « Хорошо 0 плохо» Утро начинается Каждый улыбается Улыбабсья...ХОРОШО Плакать – это ...ПЛОХО Быть хорошим, добрым, дружным Это очень ... ХОРОШО Занимайтесь все зарядкой	Предлагает детям раскрасить камзол по выбору яркими красками. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, и детей с особыми образовательными потребностями педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Пальчиковая гимнастика «Дружба» Дружат в нашей группе Девочки и мальчики, (Сжимать и разжимать кулачки.) А сейчас подружатся Маленькие пальчики.	выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Поощрение детей Художественная литература Тема: Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель: формировать умение детей инсценировать сказку. Задачи: Учить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последовательность сюжета; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику. Закреплять умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к творческой самореализации, коллективной творческой деятельности.	14. Кого поймал в проруби Емеля? (Щуку) 15. Аппарат, на котором Баба – Яга совершала полёты? (Ступа). Работа с чистоговоркой Аш – аш-аш — у Марины карандаш. Кыш-кыш-кыш — шутит с кошкоймышь. Ыш-ыш-ыш — боится кошкамышь. Ыш-ыш-ыш — шуршит под лавкоймышь. Шей-шей-шей — я боюсьмышей. Отгадывание загадок Он умеет раздуваться. Важно — не перестараться. Лопнет быстро он тогда. Будет плакать детвора.Шар Что всё это значит? Дочка, а не плачет; Спать уложишь — будет спать День, и два, и даже пять.Кукла Пьёт бензин, как молоко, может бегать далеко. Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней? (Машина) Деление слов на слоги А теперь произнесите эти слова громко и протяжно голосом, как будто они далеко. Дети называют слова громко: шар, кук-ла, ма-

	И не будете болеть. Заболеешь ...ПЛОХО Быть здоровым ... ХОРОШО Умываться ...ХОРОШО Быть грязнулей ...ПЛОХО Если холодно и ветер Дождик наливает лужицы Каждый знает это...ПЛОХО Нам нельзя на улицу Чтение рассказа Валентины Осеевой «Плохо» Плохо Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам: – Как вам не стыдно! – А что стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики. – Вот это и плохо! –	(Соединить пальцы в замок.) 1, 2, 3, 4, 5 – начинаем их считать, 1, 2, 3, 4, 5 – мы закончили считать. (Загибать и разгибать пальчики, начиная с большого.) Физминутка «Вновь у нас физкультминутка» Выполняют движения согласно тексту. Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. Педагог подводит итог, организует анализ готовых рисунков. Предлагает продолжить работу. Проводит индивидуальную работу . Вместе с детьми оформляет выставку работ для родителей. Педагог и кукла Айсулу отмечают старания детей, красоту и аккуратность работ. Кукла Айсулу благодарит детей за подарки. Прощается с	Словарная работа: стеречь – охранять, жердочка – палочка, горевать – грустить, кафтан – одежда, гусли – музыкальный инструмент. Билингвальный компонент: кот – мысык, петух – этеш, лиса – түлкі, лес – орман, окно – терезе, высокие горы – биік таулар. Содержание ОД Учим наизусть В мягкой шубке ходит Песенки выводит, Молоко из чашки пьёт, Возле норки мышку ждёт. Игр « Продолжи ряд» Собака, корова, лошадь,... Курица, утка, индюк, ... Медведь, заяц, кабан, олень Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Жил-был старик, у него были кот да петух. Старик ушел в лес на работу, кот понёс ему есть, а петуха оставил стеречь дом. На ту пору пришла лиса: - Кукареку, петушок, Золотой гребешок, Выгляни в окошко, Дам тебе горошку, Так пела лисица, сидя		ши-на. Педагог объясняет, что дети будут учиться делить слова на слоги. Слог – это короткая часть слова. В каждом слоге есть гласный звук. Чтобы правильно определить, сколько слогов в слове, мы будем хлопать в ладоши и делить слово хлопками. Посмотрите, как это буду делать я. (Педагог называет слово шар и хлопает один раз в ладоши.) Сколько раз я хлопнула? Как вы думаете, если я хлопнула один раз, то сколько слогов в слове шар? В слове шар один слог. Педагог предлагает вместе произнести слово кукла и хлопнуть в ладоши. – Сколько раз мы хлопнули? Сколько слогов в слове кукла? Правильно. В слове кукла два слога. – Сейчас вы должны сами определить, сколько слогов в слове машина. (Дети называют слово и хлопают в ладоши.) – Сколько раз хлопнули? Сколько слогов в слове машина? Правильно. В слове машина три слога.

	гневно ответила женщина. Беседа по содержанию. – Понравился вам рассказ? – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Плохо»? – Как лаяла собака? (Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы.) – Почему собака яростно лаяла, припадая на передние лапы? – Что делал маленький взъерошенный котенок? (Широко раскрывал рот и жалобно мяукал.) – Что делали мальчики? (Стояли и ждали, что будет.) – Что сделала женщина, когда выбежала на крыльцо? (Отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам.) – Что она сказала мальчикам? (Как вам не стыдно?) – Что ответили мальчики? (А что стыдно? Мы ничего не делали!) – Что сказала женщина мальчикам гневно? (Вот это и плохо!) – Почему рассердилась женщина? – Что бы вы хотели	детьми.	под окном. Петух выставил окошко, высунул головку и посмотрел: кто тут поет? А лиса хватъ его в когти и понесла в свою избушку. Петух закричал: - Понесла меня лиса, понесла петуха за темные леса, за дремучие боры, по крутым бережкам, по высоким горам. Кот Котофеевич, отыми меня! Кот услышал крик и бросился в погоню, настиг лису, отбил петуха и принес его домой. - Смотри же, Петя, - говорит ему кот, - не выглядывай в окошко, не верь лисе: она съест тебя и косточек не оставит. Старик опять ушел в лес на работу, а кот понёс ему есть. Старик, уходя, заказывал петуху беречь дом и не выглядывать в окошко. Но лисице больно захотелось скушать петушка. Пришла она к избушке и запела: - Кукареку, петушок, Золотой гребешок, Выгляни в окошко, Дам тебе горошку,		Запомните! Для того чтобы правильно разделить слово на слоги, мы, хлопая, должны произносить слоги с гласными звуками. Запомните! В слове столько слогов, сколько гласных звуков. Педагог и дети делают вывод: слог – это короткая часть слова, слова складываются из слогов. – Педагог напоминает, что слова обозначаются прямоугольником. Это условное обозначение слова. Чтобы разделить слово на слог, мы будем делить прямоугольник черточкой на части. Знакомит со схемой: прямоугольник, разделенный вертикальной линией. Вывешивает на доске схему. Если в слове один слог, то прямоугольник не делим: шар. Если в слове два слога, то разделим прямоугольник черточкой на две части: кук-ла. Если в слове три слога, то разделим прямоугольник черточкой на три части: ма-ши-на.

	сказать о поведении мальчиков? – Какое было настроение у мальчиков, у женщины, у маленького котенка? – Какие чувства испытывали вы к котенку, когда слушали рассказ? – Как бы поступили вы, если бы встретили котенка, которого обижает кто-то более сильный? Повторное чтение с установкой на пересказ. Читает медленно, выразительно, интонационно выделяя настроение и отношение к ситуации героев рассказа. Пересказ рассказа А) по ролям Б) индивидуально Билингвальный компонент: котенок – марғау, дети – балалар, ит – собака Физминутка А теперь, ребята, встать, Руки медленно поднять, (встают с мест, поднимают руки вверх) Пальцы сжать, потом разжать, (не опуская рук, сжимают и разжимают пальцы) Руки вниз и так стоять.		Дам и зернышек. Петух ходит по избе, молчит, не отзывается. Лиса снова запела песенку и бросила в окно горошку. Петух съел горошек и говорит: - Нет, лиса, не обманешь! Ты хочешь меня съесть... и косточек не оставишь. - Полно, Петя! Стану ли я есть тебя! Мне хотелось, чтобы ты у меня погостил, моего жителя-бытия посмотрел, на мое добро поглядел! И она запела сладким голосом: - Кукареку, петушок, Золотой гребешок, Масляна головка, Выгляни в окошко, Я дала тебе горошку, Дам и зернышек. Петух выглянул в окошко, а лиса его в когти. Закричал петух благим матом: - Понесла меня лиса, понесла петуха за темные леса, за дремучие боры, по крутым бережкам, по высоким горам. Кот Котофеевич, выручай меня! Кот услышал крик, пустился в погоню, нагнал лису и отбил петуха.		Игровое упражнение «Раздели слова на слоги». Давайте разделим слова на слоги. Слова: ва-за, кни-га, стол, ча-сы, де-ти, зи-ма, са-мо-кат, кор-зи-на, торт, кир-пич, лу-на, труба, дель-фин, ра-кушка, ба-нан, миш-ка, шарф, ав-то-бус, ба-рабан, во-ро-бей, ка-рандаш. Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог». – Я буду вам показывать картинки, на которых нарисованы предметы и называть первый слог слова, а вы должны добавить второй слог слова, чтобы получилось целое слово. Например: бел...ка, зи...ма. Примерные слова: ко...за, ли...са, ча...сы, ут...ка, ва...за, мя...чик, шля...па, ку...бик, со...ва, оч...ки, лу...на, руч...ка. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания,

	(опускают руки вниз) Наклонитесь вправо, влево (выполняют наклоны вправо-влево) И беритесь вновь за дело. (салятся на места) Игровое упражнение «Придумай ласковые слова». Педагог предлагает поднять настроение котенку и придумать добрые ласковые слова. Педагог говорит начало предложения, дети договаривают описательными словами: «Шерстка у котенка ...». «Окрас шерсти у котенка бывает ...». «Глазки у котенка ...». «Носик у котенка ...». «Хвостик у котенка ...». Голос у котенка ...». «Лапки у котенка ...». «Походка у котенка ...». Педагог в порядке обобщения предлагает детям, чтобы они все вместе составили описательный портрет котенка: внешний вид котенка, его голос, походка. В подтверждение показывает иллюстрацию котенка. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, кто защитил котенка. Что		- Не говорил ли я тебе, Петя, не выглядывай в окошко - съест тебя лиса и косточек не оставит! Смотри же, слушай меня! Мы завтра далеко пойдем. Вот опять старик ушел на работу, и кот ему хлеба понес. Лиса подкралась под окошко и тут же песенку запела. Три раза пропела, а петух все молчит. - Что это, - говорит лиса, - ныне Петя совсем онемел! - Нет, лиса, не обманешь меня! Не выгляну в окошко. Лиса бросила в окно горошку да пшенички и снова запела: - Кукареку, петушок, Золотой гребешок, Масляна головка, Выгляни в окошко, У меня-то хоромы, Хоромы большие, В каждом углу Пшенички по мерочке: Ешь, сыт, не хочу! Потом добавила: - Да, посмотрел бы ты, Петя, сколько у меня всяких диковинок! Полно, не верь коту! Если бы я хотела тебя съесть, то давно бы это сделала. А то видишь - я тебя люблю, хочу тебя в		самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, коррективная действием, словесная коррективная, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка Тик-так, тик-так – Все часы идут вот так: Тик-так. (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу.) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника.) Налево – раз, направо – раз, Мы тоже можем так. (Ноги вместе, руки на поясе. На счёт «раз» голову наклоните к правому плечу, потом – к левому, как часики.) Тик-так, тик-так. Работа в рабочей тетради №2, с. 16. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Раздели слова на слоги. Если в слове один слог, соедини картинку с одноэтажным домом, два слога – с двухэтажным домом. Педагог вместе с детьми обсуждает

	сказала женщина мальчикам? Правильно ли они поступили? Задание 2. Рассмотрите картинки. Оцените поступки детей. Отметьте хорошие поступки. Закрасьте кружок зеленым цветом Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, коррективная деятельность, словесная коррективная, показ образцов, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение детей Ознакомление с окружающим миром Тема: О чем поет вьюга? Цель: формирование умений наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Задачи: Обучать умению		люди показать да уму-разуму научить, как надо на свете жить. Да покажись же, Петя! Вот я за угол уйду! И притаилась за стеною... Петух вскочил на лавку, высунул голову в окошко, а лиса его в когти - и была такова! Петух закричал во все горло, но старик и кот были далеко и не слышали его крика. Долго ли, коротко ли, воротился кот домой и видит: петушка нету, надо из беды выручать. Кот тотчас же нарядился гусяром, захватил в лапы дубинку и отправился к лисицыной избушке. Пришел и начал наигрывать на гусях: - Стрень-брень, гусельцы, золотые струночки! Дома ли Лисафья, дома ли с детками, одна дочка Чуелка, другая Подчуелка, третья Подай-челнок, четвертая Подмети-шесток, пятая Трубу-закрой, шестая Огня-вздуи, а седьмая Пеки-пирог! Лиса говорит: - Поди, Чуелка, посмотри, кто такую		выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 2. Выполни штриховку. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Гонки многоножек (попеременное передвижение пальцами – ножками по столу, каждая ножка делает по одному шагу). Гонки двуножек (движения выполняются средним и указательным пальцами) Дети выполняют движения. Подведение итогов занятия Ознакомление с окружающим миром Тема: Человек – часть природы Цель: формирование представлений о том, чем человек отличается от других живых существ; Задачи: Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные

	наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру; воспитывать интерес к окружающему миру, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Словарная работа: вьюга, метель. Билингвальный компонент: зима – қыс, ветер – жел, вьюга – боран. Содержание ОД Отгадывание загадок Гуляю, летаю Кручу, бурчу, знать никого не хочу Мимо пробегаю. Сугробы наметаю. МЕТЕЛЬ Кружит снег она вдоль улиц, Словно перья белых куриц. Зимушки – зима подруга, Северная гостя...ВЬЮГА Проблемный вопрос - Чем отличается МЕТЕЛЬ от ВЬЮГИ?		хорошую песню поет? Чучелка вышла за ворота, а гусяр стук ее в лобок - да в коробок и снова запел ту же самую песню. Лиса посылает другую дочку, за другою - третью, за третьей - четвертую, и так дальше. Какая ни выйдет за ворота - гусяр свое дело сделает: стук в лобок - да в коробок! Перебил всех Лисицыных деток поодиночке. Лиса ждет их и не дождется. “Дай, - думает, - сама посмотрю!” Вышла за ворота, а кот размахнулся дубинкой, как хватит ее по голове - из нее и дух вон! Петушок обрадовался, вылетел в окно и благодарит кота за свое спасение. Воротились они к старику и стали себе жить-поживать да добра наживать. Беседа по содержанию – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – Где жили кот и петух? – Чем они занимались?		экологические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Словарная работа: человек – часть природы. Билингвальный компонент: человек – адам, животные – жануарлар, растения – өсімдіктер, құстар – птицы, насекомые – жәндіктер, табиғатта өзін-өзі ұстау ережесін сақта – соблюдайте правила поведения в природе. Содержание ОД Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Родная земля». Вот на земле огромный дом Под крышей голубой. Живут в нем солнце, Дождь и гром, Лес и морской прибой Живут в нем птицы и цветы, Веселый звон ручья. Живешь в том доме светлом ты

	Назовите снежные слова Вьюга – снежная буря, вектер кружит, вьёт в воздухе снег Метель – сильный ветер со снегом Пурга – сильная снежная буря Буря – снежная буря сочень сильным ветром Вихри – круговые движения снега Позёмка – снег кружится у ног, течёт по земле Информация о снеге. Это много, очень много красивых снежинок. Они падают, падают с высоты на землю, на крыши домов, на деревья, чистые, хрупкие, сверкающие. Они падают из туч, как и дождь, но образуются не совсем так, как дождь. Раньше думали, что снег – это замерзшие капельки воды. Но это не так. Ученые разгадали тайну рождения снежинок. Узнали, что снег никогда не родится из капелек воды. Капельки воды могут стать градинками, колючками непрозрачного льда, который идет летом вместе с дождем во время грозы. Снежинки образуются из водяных паров, которые		– Каким голосом пела свою песенку лиса? Пропойте ее. – Какой была лиса, по-вашему? – А каким был кот? – Каким оказался петух? – Кто понравился больше всех? Почему? Физминутка В понедельник я купался, (изображают плавание) А во вторник – рисовал. (изображают рисование) В среду долго умывался, (умываются) А в четверг в футбол играл. (выполняют бег на месте) В пятницу я прыгал, бегал, (выполняют бег на месте, прыжки) Очень долго танцевал. (кружатся на месте) А в субботу, воскресенье (хлопают в ладоши) Целый день я отдыхал. (салятся на корточки, руки кладут под щеку – засыпают) Инсценирование сказки Билингвальный компонент: кот – мысық, петух – әтеш, лиса – түлкі, лес – орман, окно – терезе, высокие горы – биік таулар. Учим считалку Черепашка хвост поджала		И все твои друзья. Куда б дороги ни вели, Всегда ты будешь в нем. Природою родной Земли Зовется этот дом. Беседа по содержанию стихотворения. -Размышляют над словом «природа», приводят примеры: солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы. Вспоминают о живой и неживой природе. -Что растет, дышит, двигается, размножается: растения, животные, птицы – это живая природа. - Делают обобщение о неживой природе: камни, горы, солнце, вода, воздух. Билингвальный компонент: человек – адам, животные – жануарлар, растения – өсімдіктер, құстар – птицы, насекомые – жәндіктер. Проблемный вопрос. -Что такое человек? Дети рассуждают, что человек дышит, двигается, живет, растет, размножается, умирает. Он не может жить без воды, воздуха, света. Обобщают свои знания. Делают заключение, что человек – это часть природы.

	поднимаются очень высоко над землей, где царит вечный холод. Из водяных паров вначале образуются крохотные льдинки – кристаллики. Это еще не снежинки, которые падают на землю, они еще очень малы. Этот кристаллик все время растет и превращается в снежинку. Можно подставить шерстяную варежку и поймать снежинку. Существует 9 основных форм снежных кристалликов. Им дали интересные названия: пластинка, звезда, столбик, игла, пушинка, еж, запонка, снежинка оледенелая и снежинка круповидная. Иногда снежинки падают поодиночке, а иногда слепляются и образуют хлопья. Крупные, похожие на кусочки ваты ложатся на землю. Как шубой, укрывают слои снега землю. Снег не пропускает тепло от земли. Под снегом не вымерзают растения, мелкие зверюшки согреваются в своих норках. Плохо им, когда снежный покров не		И за зайцем побежала. Оказалась впереди, Кто не верит – выходи! Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, как петух звал на помощь кота. Что можно сказать про кота? Какой он? Задание 2. Раскрась петушка. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение детей		Словарная работа: человек – часть природы. - Без воздуха человек не проживет и нескольких минут. Следовательно, человек является частью природы, и его существование зависит от влияния природных факторов. Человек – часть живой природы, он живет в природной среде, берет из нее необходимые для жизни пищу, воду, воздух. Человек и природа – одно целое. Игровое упражнение «Одень куклу». Цель: упражнять в последовательности одевания. Игровое упражнение «Что нужно, чтобы быть здоровым?». Цель: систематизировать знания об окружающей среде, учить выявлять причинно-следственные связи. Исследовательская работа. Размышляют о здоровье. Рассуждают о необходимости чистого воздуха, предполагают пути решения этого вопроса: убирать, протирать, мыть, проветривать в доме, на улице сажать больше

	ложится долго. Слой снега бывает разной толщины: от едва закрывающего землю до высоты человеческого роста и больше. Сухой пушистый снег легко переносится ветром. Проблемный вопрос. В какое время года можно увидеть снег в Казахстане? (Зимой.) Дидактическое упражнение «Признаки зимы». Стало холодно. Постоянный снеговой покров. Замерзли земля и водоемы. Дни короткие, ночи длинные. Стало мало птиц, исчезли насекомые. Растения спят. Некоторые животные меняют окраску. Бывает, сильный ветер поднимает кучи снежинок с земли, словно метлой. Снег с ветром называется метелью. Иногда ее называют вьюгой. Если разыгралась сильная метель и пошел снег, и ветер такой, что на улицу не выйти, то это уже настоящая снежная буря (пурга). Словарная работа: вьюга, метель – это сильный ветер со снегом, снежная буря.				деревьев, фильтровать выбросы газов в машинах и на заводах. Рассуждают о необходимости чистой воды: без воды человек не может прожить, ее необходимо фильтровать, не загрязнять озера, реки и моря. Физминутка «Мы хлопаем в ладоши». Дети проговаривают слова и выполняют движения: Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп (хлопают над головой). Мы топаем ногами, топ, топ (топают). Качаем головой (делают движения головой вперед – назад). Мы руки поднимаем, мы руки опускаем (руки поднять, опустить). Мы низко приседаем и прямо мы встаем (присесть и подпрыгнуть). Руки вниз, на бочок, руки вверх, на бочок. Ноги вместе, ноги врозь (прыжками соединить ноги и раздвинуть в стороны). На носочки поднимайся, приседай и выпрямляйся. Игровое упражнение «Что будет, если не будет...?» (воды, воздуха,

	Билингвальный компонент: зима – қыс, ветер – жел, вьюга – боран. Игровое упражнение «Задуи мяч в ворота». Ребенок дует на мячик из куска ваты, пытаясь загнать его в ворота (из кубиков). Динамическая пауза. Дышим носом глубоко, Дышим носом глубоко, Поднимаемся легко (приседания). Наклоняемся вперед, Прогибаемся назад. Как деревья ветер гнет, Так качаемся мы в лодке (наклоны взад-вперед). Головой теперь покрутим, Так мы лучше думать будем. Поворот и поворот, А потом наоборот (вращения головой в стороны). Встанем, дети, на носочки (потягивания, руки вверх), На зарядке ставим точку. Отгадывание загадки: Художник картину всю ночь рисовал, Трудился на совесть, покоя не знал. И вот на окошках уже забелели Высокие сосны,				света, животных, растений). Думают о причинах и последствиях отсутствия какого-либо фактора для жизни человека. Например, если не будет воздуха, человек задохнется и умрет, если не будет воды, он долго не проживет, если не будет питания, животных, растений, он умрет. Обобщают вышесказанное и делают вывод, что человек зависит от природы. Игровое упражнение «Человек – царь природы». Рассуждают о том, что если человек будет плохо относиться к обитателям природы, уничтожать растения, истреблять животных, то экологическая цепочка может разрушиться и погибнет вся природа. Работа в парах. Дидактическая игра «Юный друг природы». Один ребенок показывает иллюстрацию, на которой изображены жизненные ситуации, все рассматривают, второй ребенок объясняет содержание иллюстрации: - ребенок ломает дерево; - топчет

	пушистые ели. Потом мы увидели там небосвод, Где звезды веселый вели хоровод, Снежинки порхали одна за другой – Так окна мороз разукрасил зимой. Дети делятся мнением, что такое морозные узоры и как они образуются. Информация. Морозные узоры рисует мороз. Он рисует их водяным паром, который есть повсюду. Теплые пары воды оседают на холодных стеклах окон и превращаются в кристаллы льда так же, как снежинки в небесной вышине. Ледяные кристаллики соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на стеклах, и постепенно вырастает ледяной сад на окне с необыкновенными цветами, сверкающими в лучах зимнего солнца. Ледяные узоры на земле образуются в местах выхода теплого воздуха, там, где под землею находятся теплотрассы, у вентиляционных люков. Влажный теплый воздух				газон; - в лесу разжигает костер; - на речке, в лесу разбрасывает мусор. Рассказывают о последствиях такого поведения и предлагают пути выхода из ситуаций. Делают вывод, что человек – самое разумное существо на Земле и он умеет исправлять свои ошибки. Билингвальный компонент: табиғатта өзін-өзі ұстау ережесін сақта – соблюдайте правила поведения в природе. Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 89). 1. Рассмотрите картинку. Объясни, как ты понимаешь

	быстро охлаждается и замерзает. Кристаллы льда при этом располагаются группами, образуя узоры, похожие на пальмы, цветы. Работа с раздаточным материалом 1. Называние признаков зимы 2. Определение на рисунке метели 3. Экспериментальная деятельность «Свойства снега». Проводят опыт. Дети делают из снега поделки. Делают вывод: - если форма не получается, значит, снег рассыпчатый; - если подтаял от тепла и получились комочки, значит, снег липкий; - если снег полить водой, он растает; - снег можно подкрасить; снег нельзя пропустить через воронку Игровое упражнение «Нарисуй морозный узор на окошке». Дети придумывают свой морозный узор и рисуют цветными карандашами. Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания,				высказывание «Человек – часть природы». Запомни! Природу надо беречь! 2. Рассмотрите картинки. Расскажите, что нельзя делать на природе. Рефлексивный круг «О чем беседовали?». Дети становятся в круг. Вспоминают ключевые моменты. Делятся впечатлениями: что понравилось? Подведение итога деятельности словами: Посмотри, мой милый друг, что находится вокруг? Небо светло-голубое, солнце светит золотое. Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, горы, воздух и леса, Птицы, звери и леса, гром, туманы и роса. Человек и время года – это все вокруг природа. Делают вывод: человек должен защищать и охранять природу, так как он сам ее часть.

	самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Рефлексия «Елочка настроения». Детям раздаются вырезанные из бумаги шары (елочные игрушки), на которых они рисуют свое настроение и прикрепляют на елочку.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Февраль Прогулка 13 Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цель:</i> формирование представления об изменениях в природе. <i>Ход наблюдения</i> Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели,	Февраль Прогулка 14 Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели <i>Цель:</i> на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения). <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям	Февраль Прогулка 15 Наблюдение за ивой. Цель: воспитание бережного отношения к деревьям. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Как называется это дерево? • Расскажите о его	Февраль Прогулка 16 Наблюдение за елью. Цель: ознакомление детей с тем, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают	Февраль Прогулка 17 Наблюдение за ветром. Цель: развитие умения определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает.

	В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Педагог загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. <i>(Сосулька.)</i> Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. <i>(Сосулька.)</i> Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, дружеские отношения. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? <i>(У снегиря.)</i> Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! <i>(Свиристель.)</i> Как выглядит снегирь? Как выглядит свиристель? Предложить детям сравнить снегиря и свиристеля. Что у них общего? Чем отличается снегирь от свиристели? Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. №25. Подвижная казахская народная игра	строении. • А чего зимой нет у ивы? Почему? • Что делают деревья зимой? • Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень под ель и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Утепление корней деревьев и кустов снегом. <i>Цель:</i> формирование положительного отношения к труду на участке. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки». <i>Цель:</i> развитие умения ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. №26. Подвижная казахская народная игра «Аламан» <i>Цель:</i> развивать ловкость, умение увертываться.	опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень под ель и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. <i>Цель:</i> воспитание гуманно-деятельного отношения к растениям. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры Обучение детей ходьбе на лыжах. <i>Цель:</i> развитие умения ходить на лыжах, делать	И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Исследовательская деятельность. Определение направления ветра с помощью ленточек и ветродуев. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> развитие умения работать сообща, получать радость от выполненной работы. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». <i>Цель:</i> развитие умения выполнять задания по команде. №26. Подвижная казахская народная игра «Аламан» <i>Цель:</i> развивать ловкость, умение увертываться. Индивидуальная работа Игровые упражнения при

	Подвижная игра «С сугроба на сугроб». <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину. №25. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа «Кто быстрее?». <i>Цели:</i> упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.	«Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.	Индивидуальная работа Конкурс на лучшую фигуру из снега. Цель: развитие умения лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.	повороты на месте и в движении. №26. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.	ходьбе по буму. Цель: закрепление умения держать равновесие.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)

			засучив рукава.		
Индивидуальная работа с детьми	Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: учить ребенка отвечать на вопросы и различать природные явления <i>Артемий, Муслим</i>	Беседа «Расскажи о своей бабушке» Цель: учить ребенка подбирать слова определения, прилагательные. <i>Виктория, Самир</i>	Д/ И «Живая и неживая природа» Цель: систематизировать знания о живой и неживой природе. <i>Полина, Марика</i>	Д.и. «Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность рисунка <i>Муслим, Артемий</i>	Дид/игра «Угадай и назови» Цель: различать части суток <i>Салих, Самир</i>
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию:</u>	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево,	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие»

	<u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка) Задания психолога. Равиваем внимание и память	речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. Равиваем внимание и память	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей <i>Артемий, Виктория</i>	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <i>Муслим, Салих</i>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне <i>Полина, Виктория</i>	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <i>Мари́ка, Самр</i>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю <i>Артемий, Виктория, Мари́ка, Муслим, Полина, Самир, Салих</i>

Заместитель директора по учебной работе



Шаймерденова Зауреш Каплыковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса (24) неделя

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 03.03.2025 г. – 07.03.2025 г.ю

Воспитатели: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Елена Леонидовна*

Распорядок дня	Понедельник 03.03.2025 г.	Вторник 04.03.2025 г.	Среда 05.03.2025 г.	Четверг 06.03.2025 г.	Пятница 07.03.2027 г.
Приём детей	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан	<u>Круг приветствия</u> <i>Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме,</i>	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит

	Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм 1 неделя «Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...» Б.Момышұлы «Патриотизм умение уважать своих родителей» Б.Момышұлы	<i>Мир на планете, Мира жалаем И взрослым, и детям! (развитие реч- коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>	настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Повторение круга приветствия	«Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм 1 неделя «Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...» Б.Момышұлы «Патриотизм умение уважать своих родителей» Б.Момышұлы	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Подготовка к предстоящим праздникам. (8 Марта) <u>Праздник мам Утренник (по общешкольному плану)</u>	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №18 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Рисование – творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №19 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №20 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №21 «Назови как можно больше предметов» Цель: упражнять детей в чётком произношении слов.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №22 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании

рассматривание книг и другое)	коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (чтение казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар Кесе»); сказка – ертегі, добрый –мейрімді, жадный – ашкөз Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Собери растение» Цель. Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. Свободная игра	предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; конструирование в исследовательском центре «Моделирование по схеме» Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Назови героя» Цель: учить детей объединять героев по заданному признаку.	сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование красками); повторить цвета на казахском языке; белый - ақ, черный - қара , красный - қызыл , коричневый - қоныр, зелёный – жасыл. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Из каких материалов это сделано?» карточки) Свободная игра	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения) Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках,	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой

скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.	пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. П. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться	Перестроение в колонну по 3,4,5. П. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется	своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. П. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 –	скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.

	«Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Физическое воспитание** Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Физическое воспитание**	серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Физическое воспитание** Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 —и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание**	«Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Физическое воспитание** Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Просмотр игрушек, кукол в национальном уголке. Цель: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.	Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний.	Сюжетно-ролевая игра «Огород». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	Основы грамоты Тема: Учимся делить слова на слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка « Назови одним словом» - Зебра и медведь - это - Футбол и шашки – это - Валенки и тапочки – это ... - Сливы и яблоки – это..	1.Основы математики Тема : Геометрические фигуры и тела Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и трудолюбие. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди предметы такой формы». Педагог предлагает детям	Қазақ тілі (по плану учителя) Основы грамоты Тема: Учимся делить слова на слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; упражнять в умении определять гласные и согласные звуки, добавлять пропущенный слог в слово, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз Содержание ОД Сюрпризный момент	1.Основы математики Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства; представления о том, как из одной формы сделать другую, количественный и порядковый счет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «По порядку становись». Раздает плоские фигуры из бумаги, на которые прикреплены карточки с цифрами от1-10. Дети должны встать в ряд. Другие дети задают им вопросы: «сколько», «который»,	1.Основы математики Тема: Предметы геометрической формы Задачи: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке – шар, куб, цилиндр, квадрат, треугольник, круг. А на столе их рисунки.

- Пианино и скрипка – это ... - Сердце и почки – это ... - Пила и топор – это ... Кастрюля и тарелка – это ... - Шкаф и стул – это ... Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называет слово. Голосом выделяет первый и последний звуки. Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. И далее по цепочке. Важно: произнося слово, интонационно выделять первый и последний звуки. Слова: мед-диван-нож-жук-комар-росток-кактус-стол-ландыш-шар-рак-круг галстук. – Составляя цепочку слов, что вы внимательно слушали и выделяли голосом? (Звуки.) – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить заданный звук в слове?	найти в комнате предметы, имеющие данные формы– куб, шар, цилиндр. Ведет обсуждение найденных предметов и определение, какая фигура у них есть. Раздает лист №22 и просит назвать предметы и их форму. Можно предложить показывать предметы, когда он называет их и описывать признаки. Дидактическая игра: «Кто я?». Делит детей на пары или группы так, чтобы количество игроков было от 2 до 4. Цель игры: помочь детям распознавать и различать тела– куб, шар и цилиндр. Ход игры: Начать игру нужно с объяснения правил и показа образцов куба, шара и цилиндра. Выбрать одного игрока, который будет загадывать фигуру и скрывать ее в руках. Остальные игроки должны задавать вопросы о фигуре, которую загадал первый игрок. Например: «Я могу катиться?», «У меня есть ребра?», «Я при разрезании похож на круг?» и т.д. После того как игроки задали достаточно вопросов, загадавший игрок должен	- Сегодня у нас в гостях Айслу, которая приготовила нам задания - Но прежде чем будем выполнять задания, я на листке напишу имя одного из вас. Если тот, чье имя написано на листке будет активен на уроке, то в конце урока всех ждёт сладкий сюрприз Дерево настроений: Красное яблоко: хорошо; зелёное яблоко: непонятно Повторение алфавита А) все буквы по порядку Б) выборочно Чтение слогов А) Игра « На лифте» Б) Чтение слогов на карточках СА КО ЛУ НЫ МИ Игра « Определи первый звук в слове» Арбуз, иголка, утка, обруч, утюг, эскимо Игра « Гласный или согласный звук» В Ы Т И О С Х Ж А У Игра « Назови одним словом» - Суп, каша, гуляш, кисель (еда) - Лошадь, корова, овца, свинья (Домашние животные) - Курица, утка, гусь,	«какой». Дидактическая игра: «Кто я?». Делит детей на пары или группы так, чтобы количество игроков было от 2 до 4. Цель игры: помочь детям распознавать и различать фигуры – куб, шар и цилиндр. Ход игры: Начать игру нужно с объяснения правил и показа образцов куба, шара и цилиндра. Выбрать одного игрока, который будет загадывать фигуру и скрывать ее в руках. Остальные игроки должны задавать вопросы о фигуре, которую загадал первый игрок. Например: «Я могу катиться?», «У меня есть ребра?», «Я при разрезании похож на круг?» и т.д. После того как игроки задали достаточно вопросов, загадавший игрок должен показать фигуру и назвать ее. Если игроки правильно угадали фигуру, то загадывающий игрок дает фигуру кому-то из оставшихся игроков, и он загадывает следующую фигуру. Если игроки не угадали	– В одном королевстве, где жили геометрические фигуры и тела, произошло несчастье. Злой волшебник одним взмахом волшебной палочки отправил всех его жителей в глубокое подземелье. А спасти их можно только так: наощупь определить, что это за предмет и найти его рисунок. Дети закрывают глаза и каждый по очереди на ощупь достает фигуры из мешочка, называют, находят ее рисунок и ставят фигуру на него. Работа в парах. Предлагает пазлы, раздаточный материал листы № 34-36. Собирая пазлы, дети объясняют, почему предметы на картинках похожи на фигуры. Игра продолжается. Нужно найти среди картинок в пазлах тела, при разрезании которых получаются круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Педагог может принести данные геометрические тела – куб, шар, цилиндр из пластилина и разрезать их. Если дети легко

– Где может находиться заданный звук в слове? – Как делить слова на слоги? Артикуляционная гимнастика Чашечка – рот широко открыт, удерживать языкверху в течение 6–8 секунд. Упражнение выполняется 5–7 раз. Вкусное варенье – широким языком облизываем верхнюю губу. Упражнение выполняется 5–8 раз. Маляр – языком проводим по нёбу в направлении спереди назад (от зубов к горлу), действуем языком, словно кисточкой. Упражнение выполняется 5–6 раз. Повторение – Что мы знаем о слоге? Слог – это короткая часть слова. В каждом слоге есть гласный звук. Запомните! Для того чтобы правильно разделить слово на слоги, мы, хлопая, должны произносить слоги с гласными звуками. (Педагог называет слово и делит его хлопками.) Запомните! В слове столько слогов, сколько гласных звуков.	показать фигуру и назвать ее. Если игроки правильно угадали фигуру, то загадывающий игрок дает фигуру кому-то из оставшихся игроков, и он загадывает следующую фигуру. Если игроки не угадали фигуру, то загадывающий игрок оставляет ее у себя и продолжает игру. Выигрывает тот игрок, у которого больше всего фигур. Важно: в процессе игры необходимо обращать внимание на отличительные свойства каждой фигуры. Физминутка «Обезьянки». Рано утром на полянке (хлопаем в ладоши) Так резвятся обезьянки: Правой ножкой топ, топ! (топают ногами) Левой ножкой топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! (встаем на носочки и тянемся вверх) Кто поднимет выше всех? (тянемся вверх) Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай геометрические тела каждого вида. Обведи цифру. Дети выполняют самостоятельно. Затем сообщают друг другу количество фигур. Педагог	индейка (птицы) - Волк, лиса, медведь, заяц. (Дикие животные) - Картофель, лук, свёкла, капуста (овощи) - Шкаф, стол, стул, тумбочка (Мебель) - Пальто, шапка, куртка, костюм (одежда) Игровое упражнение «Раздели слова на слоги». Барабан, огурец, щенок, вертолёт, машина, рубашка, помидор, мел, шар, стол Физминутка - Как живёшь? - Вот так! Как идёшь? - Вот так! - Как бежишь? - Вот так! - Ночью спишь? - Вот так! - Как берёшь? - Вот так! - Как даёшь? - Вот так! - Как танцуешь? - Вот так! Работа в рабочей тетради № 2, с. 18. 1. Рассмотрите предметы и назови их одним словом. Раздели слова на слоги. 2. Выполни звуковой анализ слова игла. 3. Рассмотрите схему. Подумай, какое слово	фигуру, то загадывающий игрок оставляет ее у себя и продолжает игру. Выигрывает тот игрок, у которого больше всего фигур. Важно: в процессе игры необходимо обращать внимание на отличительные свойства каждой фигуры. Работа в парах. Предлагает пазлы, раздаточный материал, листы №34-36. Собирая пазл, дети объясняют, почему предметы на картинках похожи на фигуры. Физминутка «Попрыгай!». На каждую строчку стихотворения – четыре прыжка. Левой ножкой – прыг, прыг. Правой ножкой – прыг, прыг. Мы попрыгаем на двух: Ух, ух, ух, ух! Влево мы попрыгаем, Вправо мы попрыгаем. Мы вперед пойдем И назад отойдем! Работа в рабочей тетради. Задание №1. Соедини предмет с фигурой, на которую он похож. Дети вслух могут объяснять свой выбор. Называть существенные признаки фигур. Задание №2. Выложи из веревочки круг. Попробуй сделать из него овал. Сравни	справляются с заданием, педагог делит их на группы и раздает пазлы с листа №38. Организует соревнования на скорость. Прежде чем начать работу по сигналу, проговаривает вместе с детьми правила работы в группе. Игровое упражнение «Рисование в воздухе». Дети рисуют в воздухе пальцами различные фигуры – круги, волны, линии и т.д. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови фигуры. Соедини их с предметами такой формы. Посчитай предметы каждой формы. Обведи цифру. Дети выполняют задание самостоятельно. Затем сообщают друг другу количество предметов. Помогают друг другу в парах вести подсчет фигур. Пальчиковая гимнастика «Растяжка пальцев». Дети вытягивают пальцы своих рук как можно дальше и затем сжимают их в кулак, повторяя эту последовательность несколько раз. Педагог

Примерные слова: сыр, лимон, арбуз, шарик, машина, корова, лист, корзина и т. д. – Педагог напоминает, что слова мы обозначаем прямоугольником. Это условное обозначение слова. Для того чтобы разделить слово на слоги, мы будем делить прямоугольник черточкой на части. Вывешивает на доске схему. Если в слове один слог, то прямоугольник не делим: шар, кот. Если в слове два слога, то разделим прямоугольник черточкой на две части: ка-ша, ли-са. Если в слове три слога, то разделим прямоугольник черточкой на три части: ма-ши-на, ма-ли-на. Дидактическая игра «Добавь слог». Педагог показывает картинки и называет первый слог. Дети должны добавить пропущенный слог, чтобы получилось целое слово. Примерные слова: ко...за, ли...са, ча...сы, уг...ка, ва...за, мя...чик, шля...па, ку...бик, со...ва, оч...ки, лу...на, руч...ка, де...ти,	может организовать работу в парах, чтобы дети могли вести подсчет фигур со взаимопроверкой. Перед выполнением задания №2 педагог предлагает упражнение «Пальчиковые ступени» – на развитие моторики. Дети сначала касаются большим пальцем руки стола/пола, затем – указательным, средним и т.д. пальцами, пытаясь сделать это как можно быстрее и точнее. Упражнение может сопровождаться счетом от 1 до 10 и в обратной последовательности. Задание №2. Повтори фигуры по точкам. Дети карандашом соединяют точки и называют фигуру. Задание №3. Раскрась любую из фигур по образцу. Перед выполнением задания педагог просит назвать фигуры, из которых составлены человечки. Затем обсуждает с детьми, что значит, раскрасить по образцу. Дети поясняют, что все квадраты нужно раскрасить в желтый цвет, круги – в зеленый и т.д. Игровое упражнение «По порядку становись». Раздает фигуры из бумаги или раздаточный материал	здесь спряталось? Назови. 4. Обведи. Повтори: «Как правильно сидеть за столом при письме». Движение руками в воздухе Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, коррективная деятельность, словесная коррективная, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Поощрение детей Расскажите, какое задание было интересным. Заполнение дерева настроений Развитие речи Художественная	фигуры. Практическая работа. Педагог предлагает выложить из веревочки круг. Затем спрашивает, что надо сделать, чтобы получился овал. Просит сравнить фигуры. Задание №3. Раскрась фигуры. Посчитай фигуры каждого вида. Назови, каких фигур поровну. Задание направлено на развитие внимания, навыков счета и закрепления названия фигур. Педагог сначала просит прокомментировать, как нужно раскрашивать фигуры, затем дети самостоятельно выполняют задание. Задание №4. Закончи картинки. Придумай свою картинку, используй круг. Перед выполнением задания педагог сообщает детям, что они будут превращать геометрические фигуры в картинки. Сначала дети объясняют, во что превратил круги художник: солнце, жук, яблоко. А затем предлагают свои варианты «превращений». Задание направлено на развитие воображения, моторики и повторения существенных свойств круга. Игровое упражнение	предлагает вести счет каждому движению. Растянули пальчики– это один, сжали в кулак– два, растянули– три, сжали– четыре и т.д. Задание №2. Обведи. Педагог напоминает о правильной посадке, как нужно держать карандаш, а также об аккуратности при выполнении задания. Задание №3. Раскрась указанное количество фигур. Перед выполнением задания педагог просит детей уточнить, как определить количество фигур для раскрашивания. Можно усложнить задание, разместив на доске цифру и цвет (изображение карандаша определенного цвета). Задание №4. Закончи картинки. Придумай свои картинки. Используй овал и треугольник. Аналогично предыдущему занятию дети предлагают свои варианты, во что можно «превратить» овал и треугольник. Задание направлено на развитие воображения, моторики

кни...га, лам...па, тю...лень, шар...фик, миш...ка. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, коррективная деятельностью, словесная коррективная, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка Головой качает слон Раз, два, три – вперёд наклон, Раз, два, три – теперь назад. (Наклоны вперёд, назад.) Головой качает слон – Он зарядку делать рад. (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.) Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. (Дети садятся.) Работа в рабочей тетради № 2, с. 17. 1. Назови картинки.	«Геометрические тела» – лист №22, на которые прикреплены карточки с цифрами от1-10. Дети должны встать в ряд. Остальные дети задают вопросы: «сколько», «который», «какой». Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, какое задание было интересно. Дети дают самооценку деятельности, раскрашивают светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Игры на жайляу Задачи: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Развивать физические качества ползания на четвереньках, прыжки, бег змейкой. Закрепить элементы самомассажа и массажа для глаз.Снять психологическую	литература Для детей ООП: совместное выполнение задания, коррективная деятельностью, словесная коррективная, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Поощрение детей Развитие речи Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц» Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать Задачи: учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости,	«Волшебные перемещения». На полу начертить круги и квадраты или выложить их из веревочки (наклеить линии с помощью цветной тонкой изоленты). Поставить 1–2 детей в определенные круги или квадраты. Обозначить верх и низ условно. Задание с перемещением дать в руки этим детям и повесить на доске, чтобы остальные дети могли проверять. Дети делают столько шагов, сколько указано в маршруте. Если дети правильно перемещаются, остальные дети хлопают в ладошки. Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Тренируемся самостоятельно Цель: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. Задачи: способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч	и повторения существенных свойств овала и треугольника. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Педагог просит детей дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Тренируемся самостоятельно Цель: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. Задачи: способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч

Рассади животных по вагонам. Раздели слова на слоги. Если в слове один слог, соедини картинку с вагоном с одним окном, два слога – с вагоном с двумя окнами, три слога – с вагоном с тремя окнами. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 2. Обведи. Повторение: правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе Пальчиковая гимнастика. Есть у нас игрушки: (Хлопки.) Пластмассовые погремушки, (Встряхивают кулачки.) Мишка мягкий меховой, (Сжимают и разжимают пальцы.) Мяч резиновый цветной, (Делают шар из пальцев.) Кубик деревянный, Солдатик оловянный, (Руки сложить в круг перед собой.) Шарик легкий надувной, Я люблю играть с тобой. (Хлопают в ладоши.) Дифференцированный	и физическую напряженность с помощью релаксации. Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем пастбище «жайляу». Психофизическая игра «Четыре стихии». Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!» (4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 3.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: В день 8 Марта я мимозу маме подарю (рисование)	сопереживания героям. Словарная работа: ледяная изба, лубяная изба, весна-красна, коса, посечи. Билингвальный компонент: лиса – түлкі, заяц – қоян, собака – ит, медведь – аю, петух – әтеш. Содержание ОД Работа с чистоговоркой Ла-ла-ла — лопата и пила. Ло-ло-ло — вот у белочки дупло. Ла-ла-ла — лавка и юла. Ло-ло-ло — в лодке весло. Ла-ла-ла — ландыш и пчела. Лу-лу-лу — шкаф стоит в углу. Разминка - В какой сказке старик закидывал невод в синее море? (Золотая рыбка) - В какой сказке девушка потеряла туфельку? (Золушка) - В какой сказке есть белка, которая грызёт орешки с золотыми скорлупками? (Сказка о царе Салтане) - В какой сказке герои построили три домика? (Три поросёнка) - В какой сказке есть домик, где живёт много зверей? (Теремок)	изменении заданий с использованием аркана. Задачи: продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом (профилактика сколиоза и плоскостопия). Закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свой шаг с шагом других детей, перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами. Развивать смелость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Воспитывать ценностное отношение к традициям, толерантность, интерес к казахским играм. ХОД ОУД 1.Организационный момент. Предлагает укрепить мышцы при помощи упражнений с арканом. «В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на месте повернемся. Улыбнемся, подмигнем, И играть опять начнем». Предлагают варианты	к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице – по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль. ХОД ОУД 1.Организационный момент. Игровое упражнение «Слушай и выполняй». Ведущий называет и повторяет 1-2 движение, но не показывает их. Воспитанники должны воспроизвести их в той же последовательности, в какой они были показаны

	подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Поощрение детей Развитие речи Тема: Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста Задачи: учить детей внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к произведениям устного	Задачи: Учить рисовать цветы по представлению, выразительно передавать основную форму, пропорцию, опираясь на знание формы (овал), относительную величину частей и их расположение, окраску предметов; основываясь на знании цветов, подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита праздничной открытки; использовать цвет для передачи своего отношения к изображаемому; способствовать эмоциональному восприятию стихотворения, чувствовать художественность языка (эпитеты, описание); развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику рук; вызвать у детей радостное настроение, эмоциональное отношение к празднику, желание передать свою любовь маме, бабушке. Содержание ОД Педагог предлагает послушать стихотворение: Мамочку поздравляю В этот праздничный денек Мамочку поздравлю! Нарисую ей цветок, Стих свой прочитаю! Мама – солнышко в окошке,	- В какой сказке девочка несет пирожки бабушке? (Красная шапочка) - В какой сказке дедушка и бабушка слепили дочку из снега? (Снегурочка) Игровой момент – Сегодня мы с вами отправимся в гости к сказочным героям, а поможет нам в этом русская народная сказка. – Давайте вспомним, кто придумал русские народные сказки? (народ) – Правильно! Люди передавали сказки из уст в уста, из поколения в поколение, поэтому до нас дошли многие сказки. - Давайте их вспомним. («Колобок», «Теремок», «Гусилебеди», «Курочка ряба», «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и т.д.) – Молодцы! Много русских народных сказок вы знаете. Сегодня мы познакомимся еще с одной. Догадайтесь, как она называется. Для этого надо отгадать загадки. Отгадывание загадок Это что за зверь лесной	действий с арканом. 2. Основная часть. I. Ходьба в колонне по одному обычная, бег врассыпную; построение в колонну по одному по сигналу; ходьба фигурная «иглолочка-ниточка», спиной вперед – 4м. Подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя. Бег непрерывный в разном темпе (1,5 минуты). Восстановление дыхания. II. При показе карточки «доп – мяч» – прыгают, «тас – камень» – принимают и.п. присев на пятки и скругляют спину, «аист» – стоят на одной ноге. «Будь внимателен!» Выполнение основных движений по подгруппам (по станциям-5 раз). Напоминает о технике безопасности, отслеживание организации смены ведущих в подгруппах. 1.«Самые стройные». Ходьба по арканам боковым приставным шагом – пятки на аркане, носки на полу; носки на аркане – пятки на полу, перекатом с пятки на носок. Соотносить изображение на карточке с выполнением техники движения. При перекате пятки на носок	ведущим. 2. Основная часть. I. Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой положения рук. Бег с ускорением и замедлением темпа; ходьба приставным шагом правым и левым боком. Перестроение в колонну по три. II. Остеопатические упражнения. 1. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, правая рука вытянута перед собой, немного согнута. Левую руку положить на локоть правой и плавно надавите, приближая локтевую ямку правой руки к левому плечу. Выполнять 10-15 секунд. 2. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, соединить руки за спиной в замок и пружинящими движениями поднимать их вверх. В локтях руки желательно не сгибать. Выполнять 10-15 секунд. 3. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, поднять руки вверх, правую руку согнуть в локте так, чтобы кисть оказалась за шеей; левой рукой

народного творчества. Словарная работа: коржын, серна. Билингвальный компонент: лягушка – бақа, серна – таукиік Содержание ОД Чистоговорка - Са-са-са — вот летит оса. - Са-са-са — под кустом сидит лиса. - Са-са-са — у Сони коса. - Со-со-со — у Сони колесо. - Су-су-су — видел я осу. - Су-су-су — сумку я несу. - Сы-сы-сы — у Сани бусы. - Сы-сы-сы — тикают часы. Разминка «О какой сказке идет речь?» -В дом хозяева вошли-беспорядок там нашли (Три медведя) -Мышка к ним пришла на помощь, вместе вытянули овощ (Репка) - Лечит разных малышей, лечит птичек и зверей (Айболит) -Помогла нам яблонька ,помогла нам печка (Гуси-лебеди) -Нам не страшен серый волк (Три поросенка) -Сяду на пенек, съем	Мама – звездочка в ночи, Мама любит меня очень, Нет границ в ее любви! (Л. Алейникова) Беседа по содержанию. – О чем стихотворение? – С каким праздником хотят поздравить маму? – Какими словами поэт называет маму? – Как ласково вы называете свою маму? На праздник мамам дарят подарки. Предлагает детям рассмотреть поздравительные от-крытки к 8 Марта, раздаточный материал. Обращает внимание детей на их разнообра-зие, яркость. На открытках чаще всего изображают разные цветы, солнце, бабочек, цифру 8, растительные узоры, веточки mimosa. Билингвальный компонент: ана – мама, гүл – цветок, сыйлық – подарок, күн – солнце, көбелек – бабочки, сегіз – восемь. Предлагает детям нарисовать поздравительную открытку для мамы. Предлагает выполнить упражнение «Раскрась mimosa ватными палочками». Цель упражнения: развивать графические навыки,	Встал, как столбик под сосной? И стоит среди травы Уши выше головы? (заяц) Хитрая плутовка, Рыжая головка, – Хвост пушистый – краса! А зовут ее... (лиса). Чтение сказки Беседа по содержанию: – Вам понравилась сказка? - Как она называется? - В какой избушке жил зайчик? - В какой избушке жила лиса? - Почему зайчик лишился своего дома? - Кто пытался ему помочь? - Кто смог помочь зайчику? - Лиса какая? - Зайчик какой? Билингвальный компонент: лиса – түлкі, заяц – қоян, собака – ит, медведь – аю, петух – этеш. Физминутка «Вышел зайчик погулять» Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (выполняют ходьбу на месте) Вот он скачет вниз по склону, (выполняют	стопу ставить так, чтобы аркан располагался посередине подошвы стопы. 2. «Самые быстрые». Пробежать под вращающимся арканом в момент наивысшей амплитуды вращения, обежать дистанцию и встать колонну. Стараются не мешать друг другу. 3.«Самые гибкие» – подлезание под арканом, разными способами (каждый раз аркан опускать ниже). Остеопатические упражнения. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, правая рука вытянута перед собой, немного согнута. Левую руку положить на локоть правой и плавно надавите, приближая локтевую ямку правой руки к левому плечу. Выполнять 10-15 секунд. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, соединить руки за спиной в замок и пружинящими движениями поднимать их вверх. В локтях руки желательна не сгибать. Выполнять 10-15 секунд. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, поднять руки вверх, правую руку согнуть в локте так, чтобы кисть	взяться за локоть правой и потянуть его в сторону (влево), повторить то же самое для другой руки. Выполнение основных движений по подгруппам (по станциям – 5 раз). По колоннам проходят к своим станциям. По сигналу педагога подгруппы меняются местами. 1 колонна. Равновесие – ходьба по наклонной доске (высота 30 см, ширина 20см), руки в стороны. Указание – ставить стопы близко, одна к другой, носки не разводить. 2 колонна. Забрасывание мячей в корзину. Становятся в колонну на расстоянии 2 м от баскетбольного щита. Принимают правильное исходное положение: ноги согнуты в коленках, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется на обе ноги. Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. Бросают мяч

пирожок (маша и медведь) -И сбежали от грязнули и чулки, и башмаки (Мойдодыр) -Приходите,Тараканы, я вас чаем угощу (Муха-Цокотуха) -Не пей из копытца, козленочком станешь(Сестрица Аленушка и братец Иванушка) -Свет мой зеркальце, скажи,да всю правду доложи (Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях) -Не ходите дети в Африку гулять! (Айболит) -Еще пуще злится старуха: не хочу быть столбовою дворянкой! (Сказка о рыбаке и рыбке) Работа с пословицей Друг познаётся в беде Проблемный вопрос -Вы любите сказки? Какие виды сказок вы знаете? (волшебные, бытовые, народные, сказки о животных) – Во всех сказках ценится дружба и помощь. – Я предлагаю вам послушать казахскую народную сказку «Четыре друга» Чтение сказки	мелкую моторику рук и подгото-вить руки к рисованию. Показывает образец в раздаточном материале. – Какая цифра нарисована в центре открытки? – Что еще нарисовано на открытке? – Какие цветы вы знаете и умеете рисовать? Вместе с детьми обсуждают последовательность рисования: простым карандашом прорисовываем контур цифры восемь, рисуем два овала, большой внизу, сверху поменьше, внутри каждого овала– овал поменьше; затем закрашиваем цифру восемь и рисуем разные цветы, узоры по желанию, передавая этим свое настроение, свою любовь к маме, бабушке; цветы, узоры можно нарисовать методом тычка с помощью ватных палочек или выполнить аппликационно комочками из салфеток. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их	прыжки на месте) Забегает в лес зеленый. (выполняют бег на месте) И несется меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. (выполняют бег на месте) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (ходьба на месте) Замер зайчик средь травы (встают в позу зайчика, руки – впереди) А теперь замрем и мы! (сидят на места) Повторное чтение сказки с установкой на пересказ. Пересказ сказки детьми. При пересказе используется прием: один ребенок начинает, следующий продолжает. Игровое упражнение «Как можно сказать по-другому?» Цель: закреплять умение подбирать синонимы к словам. Педагог называет слова из сказки, дети подбирают синонимы: лубяная избушка – избушка, сделанная из дерева; ледяная избушка – избушка, сделанная из льда, заревел – зарычал. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки.	оказалась за шеей; левой рукой взяться за локоть правой и потянуть его в сторону (влево), повторить то же самое для другой руки. Подвижная игра «Арканнан секіру» (3 раза). Играющие образуют круг. Водящий, стоя в центре, вращает аркан, то замедляя, то убыстряя скорость вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Играющие перепрыгивают через аркан, когда он проходит под ногами, не подаваясь на уловки водящего, стараясь не задеть аркан. III. Психофизическая игра «Дыши, думай красиво. «Когда ты волнуешься, попробуй красиво и спокойно дышать. Закрой глаза. Глубоко вдохни и мысленно повторяй несложные фразы. Правильно чередуй вдох и выдох: «Я птица» – выдох, вдох. «Я – камень» – выдох, вдох. «Я – цветок» – выдох, вдох. «Я спокоен» – выдох, вдох. Ты действительно спокоен!» 3.Рефлексия. Выкладывает из арканов круг и треугольник. Предлагает встать в круг тем, кому занятие	в корзину двумя руками от груди с места. Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен описать небольшую дугу вниз – на себя и, выпрямляя руки вверх. Кисти и пальцы раскрываются, выполняя направляющий толчок. 3 колонна. Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом. Акцентирует внимание на координации движений рук и ног при переходе с пролета на пролет, технике безопасности. Подвижная игра «Не попадись!» (3 раза) Играющие располагаются вокруг шнура, выложенного на полу в форме круга. В центре круга двое водящих. По сигналу педагога дети прыгают на двух ногах в круг и обратно из круга по мере приближения ловишек. Игрок, которого успели «запятнать», получает штрафное очко. Через 50 с игра останавливается, подсчитываются

	Когда-то жили мышь, лягушка, серна и утка в дружбе. Однажды сын хана со своею свитою поехал на охоту. Долго они не могли ничего встретить и вдруг увидели лягушку. Сын хана приказал поймать ее и положить в коржын, так как лягушка – признак того, что охота дальше пойдет удачнее. Охотники исполнили приказ своего господина, поймали лягушку и положили ее в коржын. Это увидела утка и живо сообщила своим друзьям – серне и мыши, что их общий друг, лягушка, попала в беду. Друзья сильно горевали и начали совещаться: как выручить лягушку из беды. Вот мышь и говорит: – Ты, серна, притворись хромою и пробег перед ханским сыном, который наверняка погонится за тобой в надежде поймать тебя, при этом он сбросит с седла коржыны, чтобы легче было лошади скакать. В это время ты, утка, поспеши меня доставить к коржынам: я живо прогрызу их и освобожу лягушку. Тогда ты, утка,	особые образовательные потребно-сти, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, и детей с особыми образовательными потребностями педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Пальчиковая гимнастика«С днем 8Марта! С праздником весенним!» Огромный букет Нарисую я маме. (Соединяют одноименные пальчики рук, начиная с больших.) И с праздником женским Поздравлю ее. (Обе ладошки соединяют «бутончиком» и раскрывают «цветком».) Пусть мамочку солнце Согреет лучами (Складывают обе ладошки вместе, пальчики врозь– «солнце».)	Соедини их в правильной последовательности. Индивидуальная работа Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение заданий. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Поощрение детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии. Художественная литература Тема: Чтение рассказа А. Потаповой «Серёжин огород» Цель: формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные	понравилось, в треугольник – кому не понравилось, прокомментировать свою позицию. 3.Музыка Тема: Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек Цель: Учить получать эмоциональное, эстетическое наслаждение от общения с музыкой, танцами; воспитывать любовь и уважение к маме. 4.Қазақ тілі (по плану учителя)	проигравшие, игра повторяется с новыми водящими. III . Рефлексия. Проводит анализ выполнения заданий, поощряет лучшую подгруппу детей фишками. Основы грамоты Тема: Учимся складывать слоги Цель: способствовать складыванию слогов Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, по первым звукам слов собирать слоги; упражнять в умении договаривать пропущенный слог в слове; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка « Закончи предложение»

лети к серне и скажи ей о спасении лягушки, пусть серна подумает о своем спасении, ведь у нее ноги быстрые. Друзья послушались совета мыши, и все спаслись. Правда, каждый из них рисковал своей жизнью. Но дружба дороже всего. Словарная работа: коржын, серна. Беседа по содержанию: – Понравилась ли вам сказка? - Как называется сказка? - Сказку какого народа вы слышали? - О чем сказка? - Сколько было друзей? - Что случилось с лягушкой? - Что придумала мышь? - Как освободили лягушку? - Как вы думаете, что помогло друзьям спастись? Билингвальный компонент: лягушка – бақа, серна – таукиік. Физминутка Звери делают зарядку: (ходят на месте, руки держат на поясе) Кто вприпрыжку, (прыжок вверх) Кто вприсядку, (приседают, руки	И радостно птицы Поют для нее. (Ладшки повернуты к себе, большие пальчики выпрямлены и переплетены– «птичка», остальными пальчиками совершают колебательные движения.) Физминутка Вот подснежник на поляне, Я его нашел. (Ходьба на месте.) Отнесу подснежник маме, Хоть и не расцвел. (Повороты туловища влево, вправо.) И меня с цветком так нежно Мама обняла, (Обнять себя за плечи.) Что раскрылся мой подснежник От ее тепла. (Поднять и развести руки в стороны.) Предлагает продолжить работу. Проводит индивидуальную работу. Совместно с детьми оформляет экспресс-выставку поздравительных открыток. Какие работы им особенно понравились, что в них интересного? Предлагает рассказать стихотворения о маме. 4.Музыка Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живем Цель:Учить выполнять ритмические движения с	изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь. внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду. Словарная работа: проклюнулся, воскликнул, зеленые стрелы. Билингвальный компонент: бабушка – эже, лук – пияз, вода – су, зима – қыс. Содержание ОД Учим наизусть У морковки красный носик, Сочный, вкусный, сладкий плод. А зелёный пышный хвостик Украшает огород. Повторение: рассказ, автор Отгадывание загадки Золотист он и упруг, Всем полезен круглый ... (лук). Чтение рассказа (название, автор) Серёжин огород	- Если не было строителей, то ... Если бы не было водителей, то ... Если бы не было парикмахеров, то ... Если бы не было дворников, то ... Если бы не было учителей, то ... Если бы не было полицейских, то ... Если бы не было врачей, то ... Артикуляционная гимнастика Ду-ду-ду - дети бегают в саду. Ду-ду-ду - по саду я иду. Ду-ду-ду - тебя найду. Ду-ду-ду - я домой иду. Ду-ду-ду - всё равно туда пойду. Ды-ды-ды - цветут сады. Ды-ды-ды - знаю все ходы Дидактическая игра «Поймай звук». Я предлагаю вам поставить локти на стол, расправить ладошки. Я буду вам называть слова с гласным звуком «о». Если вы услышите гласный звук [о] в слове, хлопните в ладоши. Примерные слова: белка, мишка, кит, дом, стол, зима, укроп, губы, арбуз, учитель, ведро, мышка, лук, лягушка, пенал,

вытягивают вперед) Кто-то плечи поднимает, (встают, поднимая плечи (руки опущены) Кто-то плечи опускает. (опускают плечи) Сделаем руками взмах, (руки разводят в стороны) Наклон, (выполняют наклоны вперед, руки – в стороны) Всем друзьям мы шлем поклон. (поднимаются на носочки, руки поднимают вверх, наклон вперед с касанием руками пола) Стройными, красивыми Все хотим мы стать, Добрыми и сильными, Чтоб весь мир обнять! (разводят руки в стороны) Дидактическая игра «Угадай сказку». Цель: знать героев сказок и название сказки. Педагог показывает картинки персонажей из различных сказок. Дети называют сказку и ее героев. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинки. Отметьте персонажей сказки. Задание 2. Раскрасьте коржы. Индивидуальная работа	предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения. Ход ОУД 1. Организационный момент «Бег с хлопками» Р. Шумана. Педагог снова предлагает детям войти в зал легким бегом, одновременно хлопая в ладоши над головой. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Упражнение с султанчиками», украинская народная мелодия в обр. М. Раухвергера. Педагог предлагает детям повторить упражнение: Сужать и расширять круг, держа султанчики в поднятых руках и стоя на месте, выполнять махи руками, скрещивая их над головой. Развитие чувства ритма: «У всех на свете мама есть» Т. Боровик. Педагог напоминает детям ритмическую игру и предлагает в первом периоде хлопать в ладоши, во втором – топать, в третьем – хлопать по коленкам, в четвертом –	У круглой жёлтой луковицы проклонился зелёный росток. Маленький Серёжа увидел это и воскликнул: – Бабушка, бабушка, посмотри-ка, зелёный лук вылезает! – Возьми стакан, налей туда воды немножко и поставь луковицу – вот и будет у тебя свой огород, – ответила бабушка. Серёжа так и сделал. Каждое утро подбегал он к своему огороду и смотрел, что же происходит с луковицей. На третий день в стакане показались белые ниточки-корешки. – Теперь можно и в землю посадить, – сказала бабушка и принесла из кладовки цветочный горшок. Зелёные стрелки тянулись всё вверх и вверх. И однажды бабушка сказала: – Пора с твоего огорода урожай собирать! И мама, и папа, и бабушка – все ели вкусный салат из зелёного лука и нахваливали Серёжу. – На дворе зима, а у нас в доме весной пахнет, –	ручка, нос, торт, абрикос, ракушка, мяч, лиса, бусы. Игра «Чудесный мешочек». Дети по порядку подходят к столу, вынимают из мешочка предмет, называют его. Слово повторяется по слогам. Ребенок называет количество слогов в слове. Игровое упражнение «Собери слог». Педагог показывает пары картинок, просит назвать, выделить первые звуки в словах. Затем из этих звуков собрать слог, дать характеристику каждому звуку, обозначить фишками (волк – утка, медведь – обруч, лампа – арбуз, самолет – апельсин). Дети называют картинки, выделяют первый звук в словах, называют слоги: ву, мо, ла, са. Педагог просит назвать первый звук, второй звук в слогах. Называют звуки по порядку: первый, второй. Первый звук согласный, обозначаем синей фишкой, второй – гласный, обозначаем красной фишкой. Дидактическое

	Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Поощрение детей Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» Цель: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение,	стучать кулачками друг об друга. Слушание: «Неаполитанская песенка» П.И. Чайковского. Педагог проигрывает знакомую пьесу и просит детей ответить, какие динамические оттенки присутствуют в произведении. В каком темпе исполняется пьеса? Из скольких частей состоит пьеса? Как меняется характер музыки на протяжении всего произведения? Развитие слуха и голоса: «Кукушка» Л. Олифирова. Педагог предлагает изменить прием исполнения распевки, разделив детей на две группы. Одна группа поет первую часть, вторая пропевает слоги «Ку-ку», чисто интонируя мелодию. Пение: «Наша песенка простая» А. Александрова, «До-ре-ми» О. Байдильдаева. Педагог просит детей узнать песни по проигранному музыкальному сопровождению и спеть их всей группой. Танец: Педагог предлагает детям вспомнить танцы по их желанию.	говорила бабушка. А Серёжа, раздумавшийся от похвалы, говорил: – Кушайте, кушайте, я ещё что-нибудь выращу! Может быть, даже арбуз! Надо только, чтобы из семечка росточек выглянул! Беседа по содержанию. – Понравился вам рассказ? – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Серёжин огород»? – Что заметил Серёжа, когда рассматривал луковицу? – Что посоветовала бабушка внуку? – Какие изменения заметил Серёжа в луковице? – Что сделали Серёжа и бабушка, когда заметили корешки? – Что происходило с луковицей каждый день? – Что сказала бабушка, когда лук дал урожай? – Что говорили взрослые, когда ели свежий витаминный салат? – Что сказал Серёжа маме и бабушке? – Почему Серёжа решил сажать огород? – Какое было у всех		упражнение «Доскажи словечко». Я буду вам сейчас называть строки предложения, где есть слова, в которых пропущен слог. Вы внимательно слушайте, нужно по смыслу добавить пропущенный слог, чтобы получилось целое слово: цу-цу-цу – дали нам по огур... , цы-цы-цы – мы помыли огур... , су-су-су – тихо осенью в ле ... , ся-ся-ся – жили-были два гу... , за-за-за – идет ко..., жа-жа-жа – убежали два е Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка Девочки и мальчики

паузу. Знакомить детей с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным. Словарная работа: хата – домик, меньшей – маленький, стряпать – готовить еду. Билингвальный компонент: медвежонок – конжык, елка – шырша, мед – бал, рыба – балык. Содержание ОД Отгадывание загадки Он зимою спит в берлоге, Не гуляет по дороге. Любит мед и сладкоежка, Он не прочь погрызть орешки. Кто в берлоге спит, ответь: Видит сны свои ... (медведь) Рассказы детей о медведях Словарная работа: хата – домик, меньшей – маленький, стряпать – готовить еду. Чтение стихотворения Есть в лесу под ёлкой хата, Там уснули медвежата.	Музыкальная подвижная игра: «Сапожник» Т. Кулиновой. Педагог напоминает правила игры и предлагает детям весело играть. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги. Поощряет детей. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, если неинтересно – грустный. Личная безопасность ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» Обсуждение правил поведения в подъезде: Просмотр видеоролика по ссылке №1 «В подъезде» Обсуждение ролика: что делать если в подъезде оказался посторонний незнакомец? Когда следует нажать кнопку вызова? В подъезде: не разговаривать с незнакомыми людьми, не открывать дверь незнакомым людям, не играть на лестницах и перилах, быть рядом с родителями/взрослыми. Примерные вопросы для закрепления: Можно ли открывать дверь подъезда незнакомым людям? Почему?	настроение? Почему? Физминутка Сами землю, землю мы копали, (наклоны вниз) Сами грядку, грядку насыпали. (стряхивающие движения кистями рук) Мы сажали, мы сажали репку. (прыжки с ноги на ногу по кругу) Сами зерна, зерна мы бросали, («пружинка») Сами всходы, всходы поливали. (повороты вправо-влево) Мы растили, мы растили репку. (прыжки с ноги на ногу по кругу) Вот поспела, вот поспела репка, (раскачивают руки над головой) Стала сочной, стала сладкой, крепкой. (ударяют кулачками друг о друга) Вкусной стала, вкусной стала репка. (прыжки на двух ногах по кругу) Всех мы в гости, в гости приглашаем, (наклон вперед, руки в стороны) Сладкой репкой, репкой угощаем. (хлопают в ладоши) Угощаем, угощаем репкой. (идут по кругу, взявшись за руки) Билингвальный компонент: бабушка –	Прыгают, как мячики, Ножками топают, Ручками хлопают, Головою кивают, Все вместе отдыхают. Работа в рабочей тетради № 2, с. 19. 1. Рассмотрите картинку. Назови сначала предмет слева от девочки, потом – справа. Выдели первый звук в словах. Раскрась квадраты под картинками синим или красным цветом. Проведи пальчиком от красного квадрата к синему и произнеси их вместе. Скажи, какой звук первый, какой – второй. 2. Назови картинки. Раздели слова на слоги. Соедини со схемой. Сколько слогов в каждом слове? Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Выполни штриховку. Инструктаж «Как правильно сидеть за столом при письме». Движение руками в воздухе Пальчиковая гимнастика «Встреча друзей». В соответствии с текстом стихотворения дети соединяют кончики пальцев левой и правой

	А меньшей не хочет спать, Маме стал надоедать. Капризуля косолапый просит: «Ужин мне состряпай. Принеси скорей сюда Мёду, рыбки из пруда». «Баю, баю, надо спать, – Напевает сыну мать, – Ты уснёшь, и сон придет – Всё в корзинке принесет!» Беседа по содержанию – Как называется стихотворение? – Кто является автором произведения? – Чем понравилось стихотворение? – Что есть в лесу? (Есть в лесу под елкой хата.) – Где уснули медвежата? (В лесу, под елкой есть хата.) – Кто из медвежат не хочет спать? (Меньшой не хочет спать.) – Как зовут медвежонка, который капризничал? (Капризуля косолапый.) – Что просил капризный медвежонок у мамы? (Ужин мне состряпай.) – Какую еду любит и просит медвежонок? (Меду, рыбки из пруда.) – Как же успокоила мама капризного малыша? – Какую песенку пела	Что нужно делать, если лифт застрял? Можно ли играть на лестницах и перилах в подъезде? Как правильно заходить и выходить из лифта?	эже, лук – пияз, вода – су, зима – кыс. Беседа о зимнем огороде на подоконнике. Педагог предлагает подойти к огороду на подоконнике и вспомнить, как сажали свой огородик. – Вспомните, пожалуйста, когда мы начали свою работу на подоконнике? – Какой должна быть почва (земля)? (теплой, хорошо разрыхленной, богатой минералами) – Почему надо специально готовить землю? – Что мы сеяли на своем огороде? (семена укропа, моркови и т.д.) – Как мы ухаживаем за своими посевами? (поливаем) – Почему наш огородик расположен на подоконнике? (чтобы было больше света и солнечных лучей) – Что произойдет, если поливать больше нормы наши семена? – Что произойдет, если не поливать огород? – Чем отличается огород Сережи от нашего? Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, что		рук, а затем, изображая рога, выставляют вперёд мизинцы и указательные пальцы одновременно. Встретились два котенка и поздоровались: «Мяу-мяу». Встретились два щенка и поздоровались: «Гав-гав». Встретились две лошадки и поздоровались: «И-го-го». Встретились два тигренка и поздоровались: «Р-р-р». Встретились два быка и поздоровались: «Му-у-у!» Смотри, какие рога, забодаю, забодаю!» Выполнение заданий Подведение итогов занятия. Обсуждение впечатлений об уроке. Поощрение детей Ознакомление с окружающим миром Тема: Традиции и обычаи моей страны Цель: формирование представлений о традициях и обычаях нашей страны Задачи: Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа; рассказать об обрядах

	мама капризному медвежонку? (Баю-баю...) – Как называется песня, которую пела мама медвежонок? Учим наизусть -- Повторное чтение (несколько повторов) - Чтение наизусть - Чтение по ролям: автор, медвежонок, медведица Физминутка Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге. (повороты влево и вправо.) Потянулся он со сна: (потягивания – руки вверх) К нам опять пришла весна. Чтоб скорей набраться сил, Головой медведь крутил, (вращения головой) Наклонился взад-вперед. (наклоны вперед-назад) Вот он по лесу идет. Ищет мишка корешки И трухлявые пеньки. В них съедобные личинки – Для медведя витаминки. (наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот) Наконец медведь наелся И на бревнышко уселся. (салятся) Билингвальный		увидел Сергей в стакане с луковицей. Что ему посоветовала бабушка? Задание 2. Что ты хотел бы вырастить на своем огороде? Нарисуй. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение		разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайға отырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа. Словарная работа: обычай, традиции, потомки, предки. Билингвальный компонент: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные традиции – ұлттық дәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке. Содержание ОД Игровое упражнение «Разложи по признаку». Ребенок раскладывает картинки на летающие и нелетающие объекты и предметы. Словарная работа: обычай – это порядок, правило поведения, традиции – это обычаи, которые передаются из поколения в поколение, потомки – это будущие поколения, дети родителей, предки – это деды, прадеды, предшествующие

	компонент: медвежонок – конжық, елка – шырша, мед – бал, рыба – балық. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Раскрась рисунок. Задание 2. Рассмотрите картинки. Вспомни и назови сказки, рассказы и стихотворения, где одним из персонажей является медведь. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение Ознакомление с окружающим миром Тема: Цепочка питания Цель: формирование представлений о равновесии в природе Задачи: Показать				поколения. Дети запоминают значение новых слов. Билингвальный компонент: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные традиции – ұлттық дәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке. Знакомство с казахскими народными пословицами . Мудрость предков – богатство для потомков. 2. Жизнь предков – пример для потомков. Дети с помощью педагога раскрывают содержание пословиц: «Потомки учатся на примере и опыте предков, мы должны учиться на примере добрых дел наших предков, трудиться, как они» Информация педагога. Наши предки уделяли огромное внимание воспитанию подрастающего поколения. Веками формировались обычаи и традиции, направленные на воспитание добрых, трудолюбивых, отзывчивых и честных людей. Эти обычаи и традиции передавались из поколения в

	взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме; объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о необходимости равновесия в природе, научить составлять цепочку питания; воспитывать бережное отношение к богатствам природы Словарная работа: цепочка питания, желудь, экологическая пирамида, равновесие. Билингвальный компонент: прогулка в лесу – орманда серуендеу, животное – жануар, растение – өсімдік, дерево – ағаш, насекомое – жәндік. Содержание ОД Рефлексивный круг «Расскажи правила поведения в лесу».. Рассказы детей о правилах поведения в лесу: – не шуметь, говорить спокойно; – не мусорить, мусор складывать в принесенный собой пакет и выбросить в ближайшую мусорку; – собирать грибы, ягоды аккуратно, не топтать; –				поколение как ценное наследие. Обычаи и традиции – это определенные обряды, посвященные различным важным событиям. . Обряд «Укладывание в колыбель новорожденного» – бесікке салу. Укладывание в колыбель очень важно для новорожденного. Ребенка укладывали в колыбель для того, чтобы он рос здоровым и сильным. Мама поет колыбельную песню для малыша. Лошадей в ночь выпасая, От набегов сохраняя, Ты джигитом, может, будешь? И доспехи надевая, И врагу отпор давая, Ты батыром, может, будешь? Иль, узоры соплетая, И кругом всех удивляя, Ты умельцем, может, будешь? Дети рассматривают картинку. Беседуют по содержанию. Рассказывают о том, что в детстве мама тоже пела им песни, когда укладывала спать. 2. Обряд «Разрезание пут» – тұсаукесер. Ребенок подрос, начал самостоятельно ходить. Для того чтобы он не

	деревья не ломать; – муравейники не разорять Билингвальный компонент: прогулка в лесу – орманда серуендеу Рассказывание детей наему « Жизнь в лесу» В лесу живут разные животные. Травоядные (заяц, лось, суслик, белка, барсук) питаются растениями. Хищники (волк, лиса) – другими животными. Всеядные (ежик, медведь, кабан, человек...) питаются и мясом, и травой. Билингвальный компонент: животное – жануар, растение – өсімдік, дерево – ағаш, насекомое – жәндік. Игровое упражнение «Кто живет в лесу?». Знакомство с пищевой цепочкой и ее значением в экосистеме; показать взаимосвязь звеньев питания. Показ схемы пищевой цепочки. Игра «Создай цепочку питания». Дети рассказывают, что известно о дубе: лиственное дерево, имеет плоды – желуди. Называют, кто питается плодами, листвой дуба: лось, кабан, мыши, белка, сойка, гусеницы. На них				спотыкался, ходил быстро и легко, проводят обряд «Разрезание пут». Чтобы ребенок рос правдивым и честным, ноги перевязывают пестрой веревкой. У казахов есть поговорка «Не переступай пестрой веревки», что означает пожелание никогда не лгать, не воровать, быть порядочным человеком. Дети рассматривают картинку с изображением маленького ребенка с перевязанными путами ногами. Бабушка разрезает ему путы. Чтение стихотворения Е. Өтетілеуова «Тэй-тэй» Тай-тай, малышок, тай-тай, Смелей, малышок, ступай. На ряд шагни, на вершок – Обрадуй нас, малышок. 3. Шашу – очень красивый обряд и очень радостный. Заключается он в том, что во время большого события на виновников торжества бросают сладости, конфеты или деньги. Физминутка «Юрта». Юрта, юрта, круглый дом. (Дети шагают на месте.)

охотятся волк, лиса, птицы. Из карточек создают цепочки питания. Дуб желуди кабан волк человек Детям раздаются карточки с изображениями различных живых организмов. Они собирают пищевую цепь относительно какого-либо животного или растения. Сосна → тля → божья коровка → паук-крестовик → кукушка → ястреб. Растительный материал (например, нектар) → муха → паук → землеройка → сова. Сок розового куста → тля → божья коровка → паук → насекомоядная птица → хищная птица. Листовая подстилка → дождевой червь → черный дрозд → ястреб-перепелятник. Мертвое животное → личинки падальных мух → травяная лягушка → обыкновенный уж. Демонстрация изображения «Экологическая пирамида»: растение, травоядное насекомое, хищное насекомое, кулик, сокол Рассматривание пирамиды, ее этажей.				Побывайте в доме том! (Разводят руки в стороны.) Гости явятся едва, в печку прыгают дрова. (Прыжки на месте.) Печка жарко топится (обхватывают себя руками), Угостить торопится (приседают, разводят руки в стороны). 4. Обряд «Ашамай» – посвящение во всадники. Когда ребенок достигает возраста 5–6 лет, проводят обряд посвящения во всадники. На обученного смиренного стригунка кладут ашама (маленькое седло, предназначенное для стригунка) и сажают мальчика со словами: «Ты теперь стал мужчиной». Этот обряд называется «Ашамайға отырғызу» (сажать на ашамай, т. е. сажать в седло). В такой знаменательный день дед напутствовал внука (дети повторяют слова напутствия): Ал ақ тілек, ақ тілек, Атқа тоқым сал білек. Жасыңнан малды баға біл, Атқа да жаксы шаба біл. Өнеге, өнер таба біл, Аймағына жаға біл. Тең құрбыңның алды бол. Мінеки, атқа міндің,

Дети размышляют о ее структуре, с помощью педагога приходят к выводу, что количество хищных животных должно быть меньше количества травоядных, растений должно быть больше, чем травоядных животных.

Называют определение – природное равновесие. Равновесие должно сохраняться. Поэтому нельзя уничтожать деревья и хищных животных.

Возвращаются в группу. Подведение итогов «Что было интересным? Что вы узнали нового?».

Рассуждают о полученной информации. Делятся впечатлениями, что узнали нового.

Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала

Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания.

Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие

ашылды жол!
Одной из замечательных традиций прошлого, которая дошла до наших дней, является гостеприимство. Дорогого гостя радушно встречали, усаживали на самое почетное место, угощали лучшим, что было в доме. В первую очередь гостю подавали кумыс, шубат, затем – чай с молоком или сливками, бауырсаками, лепешками, изюмом, иримшиком, куртом. Знакомство с пословицей. Почетному гостю – почетное угощение. Обсуждение смысла пословицы.

	вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 91). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите картинки. Назовите животных. Кого из них можно назвать травоядными, насекомоядными, хищниками? Почему? 2. Составьте с помощью стрелок пищевую цепочку. 3. Рассмотрите фотографии. Расскажите, как насекомые маскируются с помощью окраса. Многие животные могут приобретать защитный окрас, чтобы спрятаться от врагов Подведение итогов занятия. Поощрение детей				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.

Прогулка.	Март Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цель:</i> формирование представления о весенних изменениях в природе. <i>Ход наблюдения</i> В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробы оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (<i>Воробы радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.</i>) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробышка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять	Март Прогулка 2 Наблюдение за ивой <i>Цель:</i> закрепление знаний об иве. <i>Ход наблюдения</i> Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (<i>Верба, ракита, лоза.</i>) ♦ Когда зацветает ива? (<i>Ранней весной.</i>) Как выглядят ее соцветия? (<i>Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.</i>) У какого дерева быстрее распускаются почки? (<i>У вербы.</i>) ♦ На что они похожи? (<i>На пушистые комочки.</i>) ♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (<i>Вербное воскресенье.</i>) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?	Март Прогулка 3 Наблюдение за градом <i>Цель:</i> ознакомление с понятием «град». <i>Ход наблюдения</i> С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. <u>«Біртүгас тәрбие»</u>	Март Прогулка 4-5 Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> систематизирование представления о жизни животных весной. <i>Ход наблюдения</i> Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Педагог задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. <i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <u>«Біртүгас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра -</u>	Март Прогулка 4-5 Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> систематизирование представления о жизни животных весной. <i>Ход наблюдения</i> Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Педагог задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. <i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <u>«Біртүгас тәрбие»</u>

	ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Педагог задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей? Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №27. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.	Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. <i>Цель:</i> учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №27. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. <i>Цель:</i> развивать силу рук и глазомер.	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Птицы и лиса». <i>Цель:</i> учить ловко прыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. №27. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Индивидуальная работа «Кто впереди?». <i>Цель:</i> учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры: «Ключи». <i>Цель:</i> развивать глазомер, меткость. №28. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» <i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). м	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры: «Ключи». <i>Цель:</i> развивать глазомер, меткость. №28. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» <i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией,	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного

	одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)
Индивидуальная работа с детьми	Беседа о времени года «Весна» (Познавательная деятельность – Развитие речи) (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на вопросы <i>Виктория, Салих</i>	Беседа «Расскажи о своем классе» (Познавательная деятельность – Развитие речи) Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними. <i>Самир, Полина</i>	Д/И «Чудесный мешочек» (Познавательная, игровая деятельность – Развитие речи) Цель: обогащение словаря словами, обозначающими игрушки <i>Мари́ка, Артемий</i>	Беседа «Расскажи о семье» (Познавательная деятельность – Развитие речи) Цель: обогащение словаря: родные, близкие, сестра, братишка и т.д. <i>Артемий, Виктория</i>	Дид/игра «Угадай и назови» (Познавательная, игровая деятельность – Развитие речи) Цель: развитие восприятия цвета и моторики рук <i>Муслим, Виктория</i>
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд —	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» -	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал»	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять

	коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка) Задания психолога. Равиваем внимание и память	поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асыктар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	(Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. Равиваем внимание и память	движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асыктар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей <i>Артемий, Виктория</i>	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <i>Муслим, Салих</i>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне <i>Полина, Марика</i>	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <i>Самир, Виктория</i>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю <i>Артемий, Виктория, Марика, Муслим, Полина, Салих, Самир</i>

Заместитель директора по учебной работе

АЧ

Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса (25) неделя

Организация образования: КГУ « Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 10.03.2025 г. – 14.03.2025 г.

Воспитатели: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Елена Леонидовна*

Распорядок дня	Понедельник 10.03.2025 г. Праздничный день	Вторник 11.03.2025 г.	Среда 12.03.2025 г.	Четверг 13.03.2025 г.	Пятница 14.03.2025 г.
Приём детей		<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» -</u> <u>исполнение гимна</u> <u>Республики Казахстан</u> Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм 2 неделя «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік» «Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией»	<u>Круг приветствия</u> <i>Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»</i> <i>(развитие речикокоммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Повторение круга приветствия	14 наурыз – «Көрісу күні – Амал мерекесі». Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации		<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании,	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения</u>

		2 неделя «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік» «Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией»	развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	«Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов) Челлендж	взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо» Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Из какой сказки герой» Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №25 «Садовник и цветы» Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Наряды земли» Цель. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных при знаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз. Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 26 «Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Сказка наизнанку» Цель: развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счёт употребления сравнительных оборотов. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №27 «Козлята и волк» Цель. Заканчивать сказку по её началу. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. Свободная игра

				Свободная игра	
гимнастика		Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения) Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 –	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2-	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег враспынную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперед». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперед, назад, при движении	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п

		и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в	наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в	рук вперёд переключать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам –	«Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по

		себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Физическое воспитание**	идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание**	одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки и игры)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию		1.Основы математики Тема: Предметы геометрической формы. Задачи:закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.	Қазақ тілі (по плану учителя) Основы грамоты Тема: Делим слова на слоги Задачи: научить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, из звуков составлять слоги, из слогов составлять слова; упражнять в умении	1.Основы математики Тема: Части суток. Циферблат. Задачи: познакомить с циферблатом, часовыми стрелками, называть время по циферблату, закреплять умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше –	1.Основы математики Тема: Определение времени по циферблату Задачи: закреплять умение называть части суток, определять время по циферблату, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», находить соответствия. Развивать внимание, память, мелкую

	Воспитывать любознательность. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Кто я?». Деление детей на пары или группы так, чтобы количество игроков было от 2 до 4. Цель игры: помочь детям распознавать и различать фигуры куб, шар и цилиндр. Ход игры: Начать игру нужно с объяснения правил и показа образцов куба, шара и цилиндра. Выбрать одного игрока, который будет загадывать фигуру и скрывать ее в руках. Остальные игроки должны задавать вопросы о фигуре, которую загадал первый игрок. Например: «Я могу катиться?», «У меня есть ребра?», «Я при разрезании похож на круг?» и т.д. После того, как игроки задали достаточно вопросов, загадавший игрок должен показать фигуру и назвать ее. Если игроки правильно угадали фигуру, то загадывающий игрок дает фигуру кому-то из оставшихся игроков, и он загадывает следующую фигуру. Если игроки не угадали фигуру, то загадывающий игрок	договаривать пропущенный звук, слог в слове; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка Кого называют тётей? (Сестру мамы или папы) Сколько пальцев у человека? (20) Тропическое растение с длинным стволом и раскидистой шапкой из листьев вверху? (Пальма) Все дети любят это холодное сладкое лакомство. Что это? (Мороженое) На свадьбе двух главных людей называют... (жених и невеста) Кого дети улицей лепят из снега зимой? (Снеговика) Самый музыкальный цветок называют... (колокольчик) На каких цветах гадают девочки? (На ромашках) Сколько дней в неделе? (7) Какие дни называют	позже». Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любознательность, активность. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки с изображением частей суток – лист №18. Организуют игру «Когда это бывает?». Педагог показывает картинки (часть суток), а дети называют их. Тимур и Алия просят детей рассказать, что они делают обычно утром, днем, вечером в выходные и будние дни. Далее предлагает научить Алию и Тимура определять время, чтобы не опаздывать никуда. Педагог показывает циферблат – раздаточный материал – лист №31 и знакомит детей с часовыми стрелками. Дети учатся определять, что бывает утром, днем, вечером и ночью, когда показывает стрелка на 6, 9, 10, 3, и т.д. Дидактическая игра «Часовой детектив». Цель: учить детей определять время на циферблате и использовать слова, связанные со временем. Количество игроков: от 2 до 6. Игровое поле: нарисованный циферблат на листе бумаги. Ход игры: Один игрок	моторику рук. Воспитывать любознательность, активность. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «День и ночь». Перед началом игры педагог раскладывает на столе картинки с изображением дневного и ночного времени, а также картинки с различными объектами, которые соответствуют части суток (например, солнце и луна, цветы и звезды). Рассказывает детям, что они будут учиться отличать день от ночи, а также соотносить объекты с определенной частью суток. Просит детей выбрать картинку, которая соответствует дневному времени, и поместить ее на один конец стола. Затем – выбрать картинку, которая соответствует ночному времени, и поместить ее на другой конец стола. Дает детям оставшиеся картинки с объектами и просит их разложить их на две группы: объекты, которые относятся к дневному времени, и объекты, которые относятся к ночному времени. После того, как все картинки разложены по соответствующим группам,

	оставляет ее у себя и продолжает игру. Выигрывает тот игрок, у которого больше всего фигур. Важно: в процессе игры необходимо обращать внимание на отличительные свойства каждой фигуры. Дидактическая игра «Конструктор из фигур и тел». Для игры потребуется конструктор из разных фигур и тел: кругов, овалов, треугольников, квадратов, прямоугольников, кубов, шаров и цилиндров. – Разложите все фигуры и тела на столе. Педагог дает задание построить какую-то конструкцию, например домик. Дети должны использовать различные фигуры и тела для построения домика, учитывая их форму и размер. Когда дети закончат постройку, они должны показать свою конструкцию и объяснить, какие фигуры и тела они использовали для ее создания. Можно предложить детям создавать свои собственные конструкции, используя различные фигуры и тела. Эта игра поможет закрепить знания о различных формах и телах, а также улучшить моторику рук, координацию и творческие способности. Работа в рабочей тетради.	выходными? (Суббота и воскресенье) Популярный транспорт на двух колёсах, который едет, если ты что-то крутишь. Что это? (Велосипед) Как называют повара на корабле? (Кок) Самая опасная рыба в океане? (Акула) Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Дети показывают фишки. Игровое упражнение «Хор». Дети вместе с педагогом поют гласные звуки (на мотив любой детской песенки). Дидактическая игра «Какой звук потерялся?» Я буду показывать картинку и называть слово, пропуская звук, а вы должны добавить звук, который я пропустила, чтобы получилось целое слово: « – ...елка(б’). Примерные слова: ...от(к), ...иса(л’) ...нанас(а), ...амолет(с), ...литка(у), ...олк(в), ...артошка(к), ...амокат(с), ...онарик(ф), ...втобус(а),	выбирает время и не говорит его вслух, а остальные должны задавать вопросы, чтобы отгадать время. Например: «Это время после обеда?» или «Это время, когда идут дети в детский сад (школу)»? Игрок, угадавший время, становится следующим часовым детективом. Дидактическая игра «Часовой гонщик». Цель: научить детей определять время и использовать слова, связанные со временем. Количество игроков: от 2 до 4. Игровое поле: трек гонщика на листе бумаги. Ход игры: Игроки выбирают машинки и ставят их на стартовую линию. Каждый игрок бросает кубик и перемещает свою машинку на столько клеток, сколько выпало на кубике. Когда машинки остановятся, игроки должны определить время на часах, нарисованных на треке. Например: «Это время после обеда?» или «Это время, когда идут дети на занятия?» Игроки, угадавшие время правильно, получают дополнительный бросок кубика. Первый, кто доберется до финишной линии, становится победителем. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотрите картинки.	просит детей объяснить, почему они выбрали определенные объекты для каждой части суток. Если у детей возникнут затруднения или ошибки, объясняет им, почему тот или иной объект соответствует определенному времени суток. Игра заканчивается, когда все объекты правильно распределены по соответствующим частям суток. По окончании игры педагог может провести дополнительное обсуждение о том, как меняется окружающий мир в зависимости от части суток, а также об удивительных вещах, которые происходят во время дня и ночи. Важно помнить, что целью этой игры является не только обучение детей распознаванию дня и ночи, но и развитие их мышления, умения находить соответствия и анализировать. Работа с раздаточным материалом (лист №18). Просить разложить картинки в нужной последовательности – утро, день, вечер, ночь. Объяснить, что делают дети в это время. Дидактическая игра: «Циферблат игрушек». Цель: закрепить знания о времени и частях суток. Количество игроков: от 2 до

	Задание №1. Помоги зайцу добраться до корзины по кругам, а белке – по овалам. Раскрась эти фигуры. Дети выбирают, для кого из героев они проложат дорогу сначала. Задание выполняют самостоятельно и в парах показывают дорожки друг другу. Задание №2. Выложи из веревочки овал. Попробуй сделать из него прямоугольник. Сравни фигуры. Практическая работа. Каждому ребенку раздается веревочка (шнурок). Если дети быстро и легко справились с заданием, можно предложить работу в парах, дети могут самостоятельно выложить любую геометрическую фигуру, затем предложить партнеру назвать ее. Для развития моторики педагог раздает пуговицы геометрических форм и предлагает нанизать их на веревочку. Можно использовать и такой вариант: «Работа с пуговицами». Дети нанизывают пуговицы на нитку, создавая различные узоры и цветовые комбинации. Важно помнить, что такие упражнения на моторику должны быть короткими и не перегружать детей. Игровое упражнение	...ирамидка(п'), ...елосипед(в'), ...ячик(м'), ...ейка(л'), ...айник(ч'), ...ыба(р), ...омидор(п), ...ова(с), ...аран(б), ...амовар(с), ...онт(з), ...ыпленок(ц), ...ожницы(н), ...арандаш (к), ...орзина(к). Дидактическая игра «Добавь слог». Педагог показывает картинки, называет первый слог. Дети должны добавить пропущенный слог, чтобы получилось целое слово. Примерные слова: ко...за, ли...са, ча...сы, ут...ка, ва...за, мя...чик, шля...па, ку...бик, со...ва, оч...ки, лу...на, руч...ка, де...ти, кни...га, лам...па, тю...лень, шар...фик, миш...ка, ба...нан, ли...мон, ша...рик, маль...чик, ар...буз, ры...ба, кры...ша, ле...то, вед...ро, па...па, во...да, ста...кан, жа...ба, бара...бан, само...кат, воро...бей, во... Повторение алфавита Делим слова на слоги: рыба, пирамида, самолёт, мяч Игра « Найди своё место» рука, дом, зима Арук	Расскажи, что делают дети утром, днем, вечером, ночью. Рассмотрите циферблат. Соедини часы с изображениями частей суток. Задание №2. Обведи. Педагог напоминает о правильной посадке, как нужно держать карандаш, а также об аккуратности при выполнении задания. Задание №3. Дорисуй стрелки на часах. Задание направлено для проверки понимания детьми расположения цифр на циферблате и определения времени. – Когда это бывает? По картинкам дети определяют часть суток: утро, день, вечер. Игровое упражнение «Разложи последовательно». Педагог показывает картинки с раздаточного материала – лист №18 и просит расположить картинки в нужной последовательности, объясняя свои действия и используя слова: «вчера», «сегодня», «завтра», «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Задание №4. Определи, что было сначала, что потом. Соедини по порядку. Дети выполняют задание, называют, что нарисовано на картинке: семя, из семени вырастает росток, который потом превращается в растение. Педагог проводит	4. Игровое поле: циферблат на листе бумаги – (раздаточный материал – лист №31). Ход игры: Каждый игрок выбирает свою игрушку и ставит сбоку от циферблата на определенное время. Игроки по очереди задают вопросы, чтобы угадать, какая игрушка находится на каком часе, части суток. Например: «Какая игрушка стоит на шести, трех часах?» или «Какая игрушка стоит на времени утро?». Игрок, угадавший больше всего позиций, становится победителем. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови части суток и время на часах. Соедини. Расскажи по картинкам, когда это бывает. Пальчиковая гимнастика «Шарик». (Сначала пальцы сложены в замочек. Начинаем их медленно разводить) Надуваем быстро шарик. (Кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом – шарик надул) Он становится большой. (Соприкасаем ладошки друг с другом полностью) Вдруг шар лопнул, воздух вышел – 139 (Смыкаем вместе пальчики) Стал он тонкий и худой! Задание №2. Обведи. Педагог напоминает о

	«Найди заданные фигуры». Педагог раздает заранее подготовленные наборы геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник), просит найти овал и прямоугольник. Наложить их друг на друга. Назвать отличия. Затем картинки с предметами таких форм положить на столе под каждой из фигур. Затем возможно организовать парную работу с листами – №34, 35, 36 из раздаточного материала. Задание №3. Закончи картинки. Придумай свою картинку, используй прямоугольник. Задание продолжает серию «волшебных картинок». Дети уже могут самостоятельно выполнить задание и предложить свои варианты для обсуждения в паре или в группе. Задание №4. Найди подходящую заплатку. Соедини. Задание направлено на внимание и умение находить фигуры по признакам. Педагог спрашивает форму заплатки. Аналогичные игры можно проводить и с фигурами, вырезанными из цветной бумаги. Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит рассказать, что было интересно, дать самооценку деятельности на занятии,	Рсы Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка Раз – подняться, подтянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладошки три хлопка Головод три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть. Работа в рабочей тетради № 2, с. 21. 1. Рассмотрите картинки. Назови, что изображено. Раздели слова на слоги. 2. Сколько гласных звуков в слове роща?	индивидуальную работу. Дидактическая игра «Скажи наоборот» (с мячом). Педагог называет слово, а дети ему пару: «сначала – потом», «утро – вечер», «раньше – позже», «день-ночь» и т.д. Педагог подводит итог. Поощряет детей. Затем спрашивает о видах работ, которые дети выполнили успешно и легко, а в которых ошиблись или затруднялись. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок 2.Казак тілі (по плану учителя) 3.Физическое воспитание Тема: Эстафета с элементами баскетбола. Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в прыжках в длину с места. Закрепить умение группироваться при	правильной посадке, как нужно держать карандаш, а также об аккуратности при выполнении задания. Задание №3. Послушай. Дорисуй стрелки на часах. Соедини с картинками. В 8 часов утра дети идут в детский сад. В 7 часов вечера семья ужинает. В 9 часов вечера Тимур ложится спать. Педагог читает текст, дети показывают время на моделях часов, а затем рисуют стрелки. В QR-code включена аудиозапись и мультимедиа. Задание №4. Рассмотрите картинки. Что ты делаешь утром? Соедини по порядку. Педагог просит рассмотреть картинки, рассказать, что дети делают по утрам. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит назвать слова, которые сегодня они использовали на занятии для определения времени: части суток. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно,

	раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. 2.Лепка.Рисование. Аппликация. Конструирование Тема: Посуда для кукол (лепка) Задачи: научить лепить чайную пару конструктивным способом. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами. Расширять представления детей о чайной посуде. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, глазомер, речь. Воспитывать доброжелательность, умение проявлять заботу о других. Словарный минимум ыдыс – посуда, қасық – ложка, тәрелке – тарелка. Содержание ОД Сюрпризный момент. В гости пришла кукла Айсулу. Она пришла к нам с просьбой. Айсулу пригласила гостей, а посуды у нее для чаепития нет. Предлагает вылепить чайную посуду из пластилина и подарить кукле.	Сколько слогов? 3. Послушай слоги. Составь из них слова. но ба ро бы жа ра зу ща 4. Послушай звуки. Назови согласные звуки. Составь с ними слоги. [д], [с], [и], [ш], [к], [а], [о]. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 5. Обведи. Правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре, пять – Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять – В домик спрятались опять (Ритмично разжимаем и сжимаем пальцы в кулак.) Выполнение заданий.. Индивидуальную работа . Итог занятия, поощрение детей. - Расскажите, что сегодня было особенно интересным на ОД, что понравилось. Развитие речи	подлезании под аркан , развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, доброжелательность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки. Словарный минимум:көбелек – бабочка, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному. ХОД ОД 1.Организационный момент. Игра «Это я, это я, это все мои друзья». Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья» – Кто из вас своим трудом украшает дом? – Кто из вас хранит в порядке ручки, книжки и тетрадки? – Кто из вас скажите, братцы, забывает умываться? – Кто домашний свой урок выполняет точно в срок? – Кто из вас приходит в сад с опозданием на час? – Кто играя в футбол, забывает в окна гол? – Кто из вас не смотрит хмуро, любит спорт и физкультуру? 2. Основная часть. І.Подвижная игра «Найди свою пару». Построение парами в колонну по два. Ходьба и бег парами колонной – согласование	раскрась красный кружок 2.Физическое воспитание Тема: Виды спорта Задачи: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. научить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы. Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе. Воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно, стремление быть лидером. Словарный минимум: секіру екі аяқпен – прыжки на двух ногах, жүру бойынша скамейке – ходьба по скамейке. ХОД ОД 1.Организационный момент. Презентация «Виды спорта». Воспитанники называют

	Словарная работа: чайная посуда. Уточняет представление детей о посуде, ее разновидностях: столовая, чайная, кухонная; о комплектности чайного сервиза: чайник заварочный, сахарница, чашки, блюдца, чайная ложка, а также в чайный сервиз входят молочница, конфетница, вазочки или розетки для варенья. Напоминает, что в сервизе все предметы оформлены одинаково: в горошек, цветочек, клеточку и т.д. Билингвальный компонент: ыдыс – посуда, қасық – ложка, тәрелке – тарелка. Обращает внимание на картинку в раздаточном материале. – Что изображено на картинке? – Что делают куклы? Объясняет и показывает приемы лепки посуды. 1. Для того чтобы слепить блюдце, надо скатать из куса пластилина шарик. Раскатаем шарик, сплющиваем в лепешку и слегка загибаем края, сглаживаем серединку и выравниваем бортики. Блюдце готово. 2. А теперь будем лепить чашку. Сначала скатаем из пластилина шарик, затем способом углубления указательным пальцем или каким-либо	Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Цель: : формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста Задачи: учить связанно пересказывать литературный текст, упражнять в подборе синонимов и антонимов, расширять представления о рыбах, классифицировать рыб по месту обитания; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к старшим, желание помогать им Словарная работа: ерш, сом. Билингвальный компонент: рыба – балық, рыбалка – балық аулау. Содержание ОД Чистоговорки Рю – рю – рю, Рю – рю – рю, - как я много говорю Ри – ри – ри, ри – ри – ри – от зари и до зари. Ре – ре – ре, ре – ре – ре – о горе и о норе. Рё – рё – рё, рё – рё – рё – про ребят и про зверьё. Ря – ря – ря, ря - ря – ря - про озёра и морпя. Рю – рю- рю, рю – рю –	шага с шагом другого ребенка. Берут разрезанные фишки, становятся в пары по цвету фишек. По сигналу ходят враспынную по залу, по сигналу: «1,2,3 – пару найди!» – быстро становятся парами в колонну по два. Чередуют ходьбу и бег парами по сигналу педагога. Сохраняют направление движения. Становятся колонной по два на середину зала. II. Упражнения на пресс в паре (5 раз). Выполняют упражнение на пресс. Один принимает исходное положение лежа на спине, руки за голову, а второй сидя на ногах партнера придерживает его. Стараются концентрировать свое внимание, выполнять движения ритмично, не задерживать дыхания. Основные движения. Прыжки в длину с места (по 3 раза). Обращает внимание на фазы прыжка: отталкивание, полет, приземление. Воспитанники подходят к полосе отталкивания, стараются энергично оттолкнуться от пола, помогают себе взмахом рук; при приземлении сгибают ноги в коленях, вытягивают руки вперед. Эстафета (4 раза). «Баскетбол» – отбивать мяч о пол поочередно правой и	виды спорта и спортсменов. 2. Основная часть. I. Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре. Бег широким шагом. Воспитанники выполняют бег широким шагом, перепрыгивают подряд через предметы. Стараются энергично отталкиваться для полета, помогают себе своевременным взмахом рук. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с лентами (комплекс №2). Выполнение основных движений групповым способом. «Баскетбол» (групповым способом) Бросание мяча друг другу приемом от груди расстояния 2 м (10 раз). Указания – быть внимательными при приеме мяча, следить за полетом летящего мяча, правильно рассчитать и выполнить соответствующее движение – сделать шаг вперед, отойти, сместиться в сторону. «Гимнастика»

	вспомогательным предметом (стекой, палочкой, карандашом). 3. Увеличиваем полученную форму – расширяем и вытягиваем пальцами. Стараемся сделать так, чтобы стенки чашки получились одинаковыми по толщине. Сглаживаем стенки и выравниваем край. 4. Для ручки раскатываем кусочек пластилина в виде валика. 5. Ручку примазываем к полученной чашке. Блюдце и чашка готовы. Во время лепки звучит музыка. Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями: показ и повторное объяснение приемов лепки. Физминутка. Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – ноги шире. Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сесть. Дети приступают к работе. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Кукла Айсулу благодарит детей за посуду	рю – говорю и говорю! Ря – ря – ря, ря – ря – ря – обо всёи, но, видно, зря! Загадка Они не ходят, а плывут, И в водоемах все живут, И червячка на ужин просят, И платье из чешуек носят. Словарная работа: речные и морские рыбы. – Если рыбы живут в море, какие они? (морские) -А если рыбы живут в реке? (речные) Педагог показывает картинки рыб, называет их. – Ребята, кто из вас знает, что такое рыбалка? (люди на природе ловят рыбу) Б Билингвальный компонент: рыба – балык, рыбалка – балык аулау. – Сегодня я хочу вас познакомить с рассказом, в котором говорится о семейной рыбалке. Рассказ написал Евгений Пермяк (показывает портрет). Свой рассказ он назвал «Первая рыбка» ПЕРВАЯ РЫБКА Юра жил в большой и дружной семье. Все в	левой рукой. Указание – не хлопать по мячу ладонью, мягко давить на мяч сверху ладонью с разведенными пальцами. Подлезание под аркан различными способами с мячом в руках – группироваться в зависимости от способа подлезания. Варьирует способ подлезания. Подвижная игра «День и ночь» (Азербайджанская) (3 раза) 40см На некотором расстоянии друг от друга проводятся две линии. У одной линии выстраиваются мальчики, а у другой – девочки. Ведущий между ними. Команда мальчиков – «Ночь», а команда девочек «День». По команде: «Ночь!» – мальчики ловят девочек, по команде: «День!» – девочки ловят мальчиков. Осаленные переходят в команду соперника. III. Гимнастика для глаз «Бабочка-красавица» . Каждый ребенок берет пособие: – бумажную бабочку на палочке и под рифмовку рисует ею в воздухе различные фигуры (круги, ломаные линии, овалы, квадраты и т.д.), прослеживает их взглядом, не поворачивая головы. «Бабочка-красавица прилетела к нам. Бабочка-красавица, отдых дай	(групповым способом по 3 раза) Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Акцентирует внимание на сохранении равновесия и техники безопасности. «Городки» по 3 игрока. Знакомит детей с правилами, оборудованием. «Городки» – специальные фигуры, сложенные особым образом. Они представляют собой 5 коротких палочек цилиндрической формы. Правилами игры установлено 15 фигур, каждая из которых состоит из пяти городков. Предагает выбить городки с полукона – 3м (3 раза)) Акцентирует внимание на умении придавать броску биты движение, направленное парал лельно земле. При бросании биты ребенок становится за линию кона лицом к городу. Приняв исходное положение (при броске правой рукой левую ногу ребенок выставляет 190 вперед, правую на шаг сзади, развернув носком наружу), ребенок делает замах, переносит тяжесть тела на правую ногу и одновременно как бы устремляясь вперед. Затем переносит тяжесть

	и приглашает на чаепитие в игровой уголок. Сюжетно-ролевая игра «Угости кукол чаем». Организует выставку детских поделок для родителей. 3.Физическое воспитание Тема: Подари тепло другу Задачи: продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать упражнять в беге широким шагом. Продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым. Словарный минимум: текшелер – кубики, ал – возьми, кой – положи, жаттығуды бастандар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили, секіру орында –	этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было. Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи. Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать: – Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома. А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ершишки? Но он все равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка. Словарная работа: ерш, сом. Беседа по содержанию. – Кто автор этого рассказа? Какая главная мысль рассказа? В какой семье жил Юра? Куда отправилась Юрина	глазам». 238 Дети закрывают глаза на 1–2 секунд, потом открывают и быстро-быстро моргают в течение нескольких секунд. Затем, закрыв глаза, поглаживают веки указательными пальцами по направлению к носу 3.Рефлексия. Метод «Ромашка Блума». Вместе с детьми вписывает в лепестки ответы. 4.Музыка Тема: Загадки музыкального Почемучки Задачи: начать слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук. Словарный минимум: колокольчик – қоңырау, музыкальные инструменты – музыкалық аспаптар. Ход ОД 1. Организационный момент Под любую музыку веселого характера педагог предлагает детям войти в зал «змейкой», ускоряя и замедляя движение в соответствии с темпом. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Лендлер» Л. Бетховена, «Попляшем» М.	тела на левую ногу, энергично поворачивая туловище влево. Упражнение на мышечную релаксацию с использованием зрительных образов. «Воздушный шарик» Обращает внимание на исходное положение (ноги на ширине плеч, спина прямая и расслабленная, руки сложены на груди так, чтобы пальцы сходились) и контроль фазы вдоха-выдоха. «Глубоко вдохните воздух носом, представьте, что ваш живот – это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаешь, тем больше шарик. А теперь выдыхайте ртом, чтобы воздух улетел из шарика. Медленно выдыхайте ртом, как будто воздух выходит из шарика. Сделайте паузу, сосчитайте до пяти. Снова вдохните и наполните легкие воздухом. Выдохните, почувствуйте, как воздух выходит через легкие, горло, рот. Дышите и чувствуйте, как вы наполняетесь энергией и хорошим настроением» III. Игровое упражнение «Противоположные движения» (4раза) Игроки становятся в две шеренги, одна против другой. Вторая шеренга выполняет движения, противоположные

		прыжки на месте. ХОД ОД 1.Организационный момент. «Подари тепло другу». «Дети, посмотрите так ласково в глаза друг дружке, чтобы ваши ладошки потеплели... вы почувствовали тепло рук? А теперь каждый по очереди скажет несколько слов своему товарищу, но так нежно и ласково, чтобы ваши ладошки потеплели еще больше...» 2. Основная часть 1. Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Восстановление дыхания. Дыхательная гимнастика (комплекс №3). Перестроение в колонну по четыре. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками (комплекс №3). Выполнение основных движений по подгруппам (по 5 раз) Забрасывание мячей в баскетбольную корзину на расстоянии 2,5 м от баскетбольного щита.	семья? Как иначе можно сказать об этом? (на рыбалку, на рыбную ловлю) Сколько рыбы поймал Юра? Какими словами назван в рассказе Юрин улов? (ерш, большущий, ершище, крохотный ершишка) – Послушайте еще раз, как об этом говорится в рассказе: «Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома». – Почему одну и ту же рыбку в рассказе называют по-разному: то «большущий ершище», то «крохотный ершишка»? – Правильно, ребята, потому что когда взрослые шутили, они хотели преувеличить то, что было на самом деле, вот и выбрали такие слова. Не просто большой, а «большущий», не просто ерш, а «ершище». А Юра понял их шутку, понял, что на самом деле все подругому. Вот и слова употребил с противоположным значением: не	Мусоргского. Педагог раздает цветные ленточки и предлагает вспомнить движения, выученные на прошлом занятии. Слушание: «Қосалқа» Ш. Даулеткерей в обр. Л. Хамиди. Педагог проигрывает знакомое произведение. Раздает детям музыкальные инструменты (асатаяк, сырнай и др.) и предлагает ритмично играть вместе с ним. Развитие слуха и голоса: «Ладушки-оладушки» Т. Тютюнниковой. Педагог просит детей исполнить знакомую распевку, отрабатывая одновременное вступление и завершение пения. Пение: «Анашим» Е. Хасангалиева, «Почемучка» Н. Глазковой. Педагог закрепляет знание текста, мелодии и умение петь естественным звуком, выразительно. Танец: «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, в обр. Б. Дальденбаева. Педагог продолжает знакомить детей с танцем и отрабатывает умение выполнять танцевальные движения с домброй. Хороводная игра: «Колокольчик», молдавская народная мелодия, в обр. Н. Кукловской. Педагог приглашает детей встать в	тем, которые выполняет первая шеренга. 3.Рефлексия. Педагог предлагает назвать виды спорта, которых не было в презентации. «Заниматься не ленись, Физкультура – это жизнь. Ты всегда спортивным будь – Про болезни позабудь! Основы грамоты Тема: Составляем слоги Задачи: научить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, по первым звукам слов собирать слоги; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Артикуляционная гимнастика Малыш лопочет – «УА – УА», Гусь во дворе гогочет – «ГА – ГА, ГА – ГА». Кукует на суку кукушка – «КУ – КУ, КУ – КУ», Коровушка мычит –

	Принимают правильное исходное положение: ноги согнуты в коленках, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется на обе ноги. Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. Бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места. Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен описать небольшую дугу вниз – на себя и, выпрямляя руки вверх. Кисти и пальцы раскрываются, выполняя направляющий толчок. Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом – координация движений рук и ног при переходе с пролета на пролет. Акцентирует внимание на координации движений рук и ног при переходе с пролета на пролет, технике безопасности. Подвижная игра «Западня» (3 раза) Играющие образуют два круга. Внутренний круг, взявшись за руки, движется в одну сторону, а внешний – в другую сторону. По сигналу руководителя оба круга останавливаются.	«большущий ершище», а «крохотный ершишка». Физминутка «Рыбка плавает в водиче» Рыбка плавает в водиче. (плавные движения кистями рук) Рыбке весело играть. (движения рук становятся быстрее) Рыбка, рыбка, озорница, (грозят указательным пальцем) Мы хотим тебя поймать. (хлопок «круглыми» ладошками) Рыбка спинку изогнула, (выгнуть кисти рук, пальцы – вниз) Крошку хлебную взяла, (имитировать движение пальцами) Рыбка хвостиком махнула, (ладони вместе, поворачивать их вправо-влево) Рыбка быстро уплыла. (прячут руки) Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Педагог предлагает детям пересказать рассказ (3–4 человека). – Нужно быть очень внимательным. Я могу остановить рассказ в любом месте, а следующий должен будет продолжить его. – А теперь предстоит выполнить самое трудное задание. Кто	круг и, выполняя правила, играть в знакомую игру. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности. Предлагает детям смайлики, если на занятии было интересно – выбирают веселый смайлик, если неинтересно – грустный.	«МУ – МУ, МУ – МУ». Дождик капает – «КАП – КАП», Повторение алфавита Чтение слогов ТА ТО ТУ ТИ ТЫ ТЭ ПА ПО ПУ ПИ ПЫ ПЭ Деление слов на слоги ворота весна луч, телевизор Игра « Найди своё место» луна, хор, луна налу орх нула Игра « Продолжи слог» СО МУ СИ РО Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, коррективная роль, словесная коррективная роль, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка

	Стоящие во внутреннем круге поднимают руки, образуя ворота. Остальные то вбегают в круг, проходя под воротами, то выбегают из него. Неожиданно руководитель подает следующую команду, и игроки внутреннего круга резко опускают руки вниз. Игроки, которые оказались внутри круга, считаются попавшими в западню. Они присоединяются к стоящим во внутреннем круге и берутся за руки. После этого игра повторяется. 3.Рефлексия. «Драка».. «Вы с другом поссорились. Вот вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!» 4.Музыка Тема: Загадки музыкального Почемучки Задачи: научить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по	готов рассказать полностью весь рассказ? Педагог дает оценку пересказам детей. Удалось ли рассказать точно по тексту, используя слова автора? Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинку. Найди, где чья рыбка. Соедини. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение заданий. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Поощрение детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии. Художественная литература Тема: Чтение стихотворения А. Шамкенова «Дежурный» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, высказывать отношение к поступкам героев; составлять рассказ, опираясь на схему.	Руки в боки, руки – шире. Раз, два, три, четыре. Сейчас попрыгать мне решили. РазЭ два, три, четыре. Потянулись – выше, выше... Приседаем – ниже, ниже. Встали – присели ... Встали – присели ... А теперь за стол мы сели. Работа в рабочей тетради № 2, с. 21. 1. Рассмотрите картинки. Назови, что изображено. Раздели слова на слоги. 2. Сколько гласных звуков в слове роща? Сколько слогов? 3. Послушай слоги. Составь из них слова. но ба ро бы жа ра зу ща 4. Послушай звуки. Назови согласные звуки. Составь с ними слоги. [д], [с], [и], [ш], [к], [а], [о]. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 5. Обведи. Повторение правил «Как правильно сидеть за столом при письме». Движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре,

	показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности. Словарный минимум: цветные ленточки – түрлі-түсті бау, новая песня – жаңа ән. Ход ОД 1. Организационный момент Под любую веселую музыку педагог предлагает детям войти в зал «змейкой», легко передвигаясь на носочках за ведущим. 2. Основная часть Педагог говорит детям, что к ним в гости пришел музыкальный Почемучка (показывает игрушку петрушку). Он очень хочет поиграть с детьми. Объяснив, что Почемучка любит задавать вопросы, предлагает ответить на первый из них. Какие танцевальные движения можно делать под веселую музыку, а какие – под спокойную? Музыкально-ритмические движения: «Лендлер» Л. Бетховена, «Попляшем» М. Мусоргского. Педагог проигрывает знакомые детям разнохарактерные пьесы, раздает цветные ленточки и показывает движения. Слушание: «Қосалқа» Ш. Даулеткерей в	Приобщать к использованию пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение заботливое отношение к родным и близким Словарная работа: звон метели, пороша. Билингвальный компонент: мама – ана, папа – әке, книга – кітап, игрушки – ойыншықтар. Содержание ОД Учим наизусть Ключку взяв, коньки и шайбу, Про форму позабыв пока, На каток спешат мальчишки, Кличут вмиг снеговика. Чтение стихотворение А. Шамкенова «Дежурный» Беседа по содержанию. – Понравилось вам произведение? Почему? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Дежурный»? – Как вы думаете, почему автор назвал свое стихотворение «Дежурный»? – Как описывает автор погоду? Какие слова вам запомнились? – Какие добрые дела выполнил Ернар по дому?		пять – Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять – В домик спрятались опять (Ритмично разжимаем и сжимаем пальцы в кулак.) Выполнение заданий. Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей Ознакомление с окружающим миром Тема: Сезонные явления природы Цель: формирование представлений о сезонных изменениях в природе Задачи: Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями; расширять представления о природных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению

	обр. Л. Хамиди. Педагог предлагает прослушать новое произведение и ответить на следующие вопросы Почемучки. Какое настроение передает музыка? Национальный инструмент, какого народа можно использовать для исполнения данного произведения? Чтобы получился оркестр, какие еще казахские народные инструменты можно взять? Педагог раздает детям музыкальные инструменты (асатай, сырнай и др.) и предлагает играть вместе с ним. Развитие слуха и голоса: Музыкальный Почемучка спрашивает у детей, что такое распевка, для чего она нужна? Предлагает познакомиться с его любимым певческим упражнением «Ладушки – оладушки» Т. Тютюнниковой. Педагог пропевает распевку, акцентирует внимание детей на чистом интонировании и учит брать дыхание по фразам. Пение: Анашим» Е. Хасангалиева. Почемучка спрашивает у детей, кого они любят больше всех на свете? Педагог беседует с детьми о любви к маме, о нежном отношении к ней и предлагает выучить новую песню. 79 «Почемучка» Н.	– Почему вы считаете, что Ернар бережет своих родителей? – А как вы относитесь к своим родителям? Бережете ли их? Физминутка Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! (выполняют наклон вперед) Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. (прогибают спину) Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. (выполняют вращение кистей, рук) Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. (наклоны головой вправо-влево) Думай, думай, голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. Билингвальный компонент: мама – ана, папа – әке, книга – кітап, игрушки – ойыншықтар. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Расскажи, какие добрые дела сделал Ернар по дому. Обведи картинки, на которых нарисовано, как ты помогаешь родителям. Задание 2. Расскажи о своей любимой мамочке.	природы. Словарная работа: молния, гроза, ветер, метель, ураган, туман, град. Билингвальный компонент: явления природы – табиғат құбылыстары, ветер – жел, град – бұршақ, дождь – жаңбыр, лето – жаз, весна – көктем, осень – күз, зима – қыс. Содержание ОД Организация игры «Когда это бывает?». Дети становятся в круг. На написание педагогом явления отвечают, к какому времени года относится: – появляются проталины ... (весной); – можно загорать ... (летом); – строим горку ... (зимой); – собираем урожай на огороде ... (осенью). Билингвальный компонент: лето – жаз, весна – көктем, осень – күз, зима – қыс. Сюрпризный момент: В гости приходит Фея времен года и предлагает отправиться в путешествие по временам года. Дети здороваются с Феей. Рассматривают ее

		Глазковой. Педагог знакомит детей с песней, беседует о характере и содержании, разучивает припев. Танец: «Танец с домброй», «Кыздар-ай» каз. нар. музыка в обр. Б. Дальденбаева. Педагог знакомит детей с новым танцем и отрабатывает движения под музыку. Хороводная игра: «Колокольчик», молдавская народная мелодия в обр. Н. Кукловской. Педагог приглашает детей встать в круг, выбирает «жмурку» и ребенка с колокольчиком, объясняет правила игры. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Дети высказывают свое мнение, что им понравилось на занятии.	Используй схему. Педагог вместе с детьми обсуждает значение символов в схеме. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Игра «Договори». – Я люблю помогать своим родителям, потому что – Когда мама устает, я ... – Если папа задерживается на работе, я – Стихотворения о мальчиках мне понравились тем, что – Я запомнил фамилии следующих поэтов: ... Подведение итогов занятия. Поощрение детей. Самооценка детей		костюм, волшебную палочку. Проявляют желание отправиться в путешествие. Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в осень перенеси! Показ картины «Осень». Дети рассматривают картину. Называют осенние явления: дождь, тучи, ветер и др. Рассказывают, что изображено на картине. Небо покрыто тучами. Солнце спряталось за ними. Скоро пойдет дождь. На улице похолодало, дети тепло одеты. Включение аудиозаписи со звуками дождя. Слушают звуки дождя. Рассказывают, что дождь идет и осенью, и весной, и летом. Объясняют, чем отличается дождь в разное время года. Летний дождь теплый, а осенний и весенний холодный. Игровое упражнение «Дождик». Дети стучат пальцами по столу. По мере усиления звуков дождя они стучат все быстрее. Включение записи ветра, вьюги. Слушают звуки ветра, фантазируют, какое время года сейчас

					наступит: зима, потому что ветер снежный, холодный. Обыгрывание ситуации с волшебной палочкой: – Теперь отправимся встречать зиму. Показ картины «Зима». Рассматривают картину. Рассказывают, что видят, что чувствуют. Идет снег, метет сильная метель, морозно, вода в речке замерзла, покрылась льдом. Объясняют пользу снега: деревья укутаны, земля покрыта снегом, от этого теплее и деревьям, и траве, и живым существам, кто спит зимой (насекомые, дикие животные). Снег весной тает и увлажняет почву. Если много снега – много влаги, растительность хорошо растет. Игровое упражнение «Греем руки». Дети потирают руки, дуют на них теплым воздухом «хохохо», греют. Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в весну перенеси! Показ картины «Весна». Дети рассматривают картину. Рассказывают о весенних признаках. Говорят: гремит гроза,

					сверкает молния, дует ветер, он уже не морозный, а теплый, пахнет весной, появляются проталины, первые цветы – подснежники и тюльпаны, просыпаются дикие животные, насекомые, прилетают птицы, строят гнезда... Игровой тренинг «Росток». Рассказ. Представьте, что вы семя. Семя посадили в землю. Солнце пригрело землю, и из нее стал прорасти росточек. Прошел теплый дождь. Росточек напился воды и потянулся вверх, к солнцу, превратился в красивый цветок. Дети присаживаются на корточки. Слушают рассказ педагога. Показывают, как идет дождь. Медленно встают с места. Протягивают руки вверх, к солнцу. Раскрывают ладошки, изображая бутон цветка. Упражнение «Нарисуй». Ребенок рисует солнце. Обыгрывание ситуации с волшебной палочкой. Раз, два, три, палочка, нас в лето перенеси! Показ картины «Лето». Рассматривают картину. Рассказывают, по каким

					признакам определили, что лето. Летом солнце греет сильно. Ветра почти не бывает. Идут теплые дожди. Можно загорать, ходить в шортах, кругом все зеленое, много насекомых, птиц. Билингвальный компонент: явления природы – табиғат құбылыстары, ветер – жел, град – бұршақ, дождь – жаңбыр. Прощание Феи. Все благодарят Фею за путешествие, прощаются. Проблемный вопрос. К чему приводят в жизни природные явления? Вспоминают о катаклизмах: сильный дождь может привести к наводнению, ураган – к разрушению, солнце – к пожарам... Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная

					корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка . Работа с раздаточным материалом (с. 97). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1.Рассмотри фотографии. Назови природные явления. Расскажи, в какое время года можно их увидеть. 2. Что нам нужно надеть? Подбери к погодным явлениям предметы одежды. Соедини. Рефлексивный круг «Какое явление в природе лишнее?». Рассуждают, высказывают свои предположения, приходят к умозаключению: все явления природы необходимы
Подготовка к прогулке.		Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.

Прогулка.		Март Прогулка 7 Наблюдение за снегом <i>Цель: формирование умения вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.</i> Ход наблюдения Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, выюгу и слякоть — жди ранней весны. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. <i>Цель: учить трудиться сообща.</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Подвижные игры №29.Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. «Не задень». <i>Цель:</i> учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. Индивидуальная работа	Март Прогулка 8 Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формирование понятия о смене времен года. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. • Перечислите признаки весны. • Какой сейчас месяц? • Что происходит со снегом весной?	Март Прогулка 9 Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: развитие наблюдательности. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. • Почему он так называется? • Какие вы видите автомобили? • Какие автомобили перевозят людей? • Чем отличается автобус от легковой машины? • Что у них общего? • Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Цель: воспитание желания помогать другим. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных</u>	Март Прогулка 10-11 Наблюдение за сосульками. Цель: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по

		Развитие движений. <i>Цель:</i> упражняться в попадании в цель снежком	Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. <i>Цель:</i> формирование трудовых умений. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Кто останется в кругу?». №29. Подвижная казахская народная игра «Лак ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствование техники прыжка в длину с места.	<i>игр с детьми дошкольного возраста</i> Подвижные игры «Не замочи ног» <i>Цель:</i> развитие умения перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. №30. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развитие умения концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне. Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Живой лабиринт». <i>Цель:</i> развитие умения образовывать двойные ряды, делать широкий круг. №30. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развитие выносливости.

Возвращение с прогулки		<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)
Индивидуальная работа с детьми		Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы (коммуниказв.речи) <i>Муслим, Виктория</i>	Д/и «Что происходит в природе». Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения (соц. эмоц, коммуник). <i>Артемий, Салих</i>	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем) <i>Мари́ка, Полина</i>	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем) <i>Мари́ка, Полина</i>
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <u>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Д.и. «Добро — зло»	<u>«Благодарность - малейшая из добродетелей»</u> (с участием воспитанников, их родителей и педагогов) Челлендж Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить

		Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	способов их образования. развивать познавательные интересы <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	«Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. Равиваем внимание и память	детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>

		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Артемий, Виктория	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне Самир, Салих	свободного общения взрослых с детьми Полина, Виктория	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю Артемий, Виктория, Марика, Муслим, Молина, Салих, Самир

Заместитель директора по учебной работе

Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса (26) неделя

Организация образования: КГУ « Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 17.03.2025 г. – 19.03.2025 г.

Воспитатели: Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Елена Леонидовна

Распорядок дня	Понедельник 17.03.2025 г.	Вторник 18.03.2025 г.	Среда 19.03.2025 г.	Четверг 20.03.2025 г.	Пятница 21.03.2025 г. Каникулы
Приём детей	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» -</u> <u>исполнение гимна</u> <u>Республики Казахстан</u> Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм 3 неделя «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады» «Только достоинство может служить опорой независимости» Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь,	<u>Круг приветствия</u> Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рождение детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на</u>	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно</u>	

	терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке</u> (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья! (М. Лангер) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	<u>казахском языке</u> (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Повторение круга приветствия	<u>произносить слова на казахском языке</u> (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> 3 неделя «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады» «Только достоинство может служить опорой независимости»	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Консультация. Тема: «Физкультура и спорт в семье» Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Подготовка к предстоящему празднику «Наурыз». <u>«Наурыз – начало года»</u> Утренник	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №28 «Разбуди кота» Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных. Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)); Рисование – творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №29 «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; конструирование в исследовательском центре «Узнай на ощупь» Задача игры: Упражнять в умении отгадывать детали конструктора на ощупь. Рисование – творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №30 «Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Сказочные слова» Цель: учить детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №31 «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	

	коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца	перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Приготовь лекарство» Цель. Знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растений. Свободная игра	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)	
гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Март Комплекс №14 «Весёлый кубик» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения Казахский язык*** Март Комплекс №14 «Весёлый кубик» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Март Комплекс №14 «Весёлый кубик» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 –	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Март Комплекс №14 «Весёлый кубик» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками.	

	ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! Физическое воспитание**	перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! Физическое воспитание**	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Просмотр игрушек, кукол в национальном уголке. Цель: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и	Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний.	Сюжетно-ролевая игра «Мектеп». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.	

		одежды.			
ОД по расписанию	1.Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком [й'э] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'э], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз Содержание ОД Разминка - Ночью светит солнце - У человека два глаза - Воскресенье – выходной день - Корова даёт молоко - Варезки надевают на голову - Кошки умеют летать - Заяц съел Колобка - Роза – это дерево - Зимой идёт снег - Бабушка – это мама папы и мамы - Бурый медведь живёт на северном полюсе - Врач шьёт одежду -Слово МЯЧ начинается с буквы Ш -Сова живёт в будке	1.Основы математики Тема: Дни недели Задачи: закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 2.Физическое воспитание Тема: Тренировка-формула побед! Круговая тренировка Задачи: продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе ;сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание. Совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую. Упражнять в прыжках через скакалку. Закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость,	1.Қазақ тілі (по плану учителя) 2.Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком [й'о] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'о], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка - Какое из животных больше – лошадь или собака? - Утром люди завтракают. А вечером? - Днём на улице светло, а вечером - ...? - Небо голубое, а трава - ...? - Что такое Астана, Алматы, Кокшетау – что это? - Маленькая корова – это телёнок. Маленькая собака – это ...? - Что такое футбол, хоккей, теннис? - Для чего люди занимаются спортом?	1.Основы математики Тема: Время. Дни недели Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате, определять временную последовательность событий: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже. Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. 2.Физическое воспитание Тема: Спортивный комплекс Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, ведения мяча двумя руками между предметами. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой в цель с расстояния 2 метра; посылать биту медленным вращательным движением, направленным параллельно земле. Упражнять в ходьбе гимнастической скамейке, развивать координацию	

- У человека два глаза Повторение алфавита Знакомство с новым звуком. Определение первого звука в словах: ель, енот, ежевика Артикуляция звука Работа с чистоговоркой Е-е-е, е-е-е – сказки любят все в семье! Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Ель, ехидна, еле – еле, ежевика, ерунда, единорог, Емеля Физминутка А теперь, ребята, встать Руки медленно поднять, Пальцы сжать, а потом разжать Руки виз и так стоять Наклонитесь вправо, влево. И беритесь вновь за дело Работа в рабочей тетради № 2, с. 23. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Раздели слова на слоги. 2. Послушай. Назови слова с гласным звуком [й'э]. Ежи сидели у ели. Иголки у ежей острые. . 3. Обведи. Повторение: правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Движение руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Две ладошки прижму	самостоятельность. Воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность. Словарный минимум: отырындар – садитесь, тұрындар – встали, отыру – сесть, тұру – встать, иіліндер – наклонитесь, иілу – наклониться, көтеру – поднять, тік тұру – стоять ровно (выпрямиться), тік тұрындар – встаньте ровно (выпрямитесь), тік тұрамыз – встанем ровно (выпрямимся), отыруға кезде шеңберіне – садитесь в круг, шеңберге тұрындар – встать в круг. ХОД ОД 1.Организационный момент. Предлагает воспитанникам стать спортсменами и выполнить задания по карточкам, после выполнения задания положить жетон в свою коробочку. «Здоровыми, спортивными, Все хотим мы стать. Добрыми и сильными, Чтоб весь мир обнять. В спорте нет путей коротких. И удач случайных нет. Узнаем на тренировках. Все мы формулу побед!» 2. Основная часть. 1. Игровое упражнение «Врассыпную» (2 раза). Игроки становятся тесным кругом, в центре – ведущий. По его знаку ребята хором	Повторение алфавита Выделение первого звука в словах: ёлка, ёжик, ёж Артикуляция звука [й'о] губы округлены и выдвинуты вперед. Выдыхаемый воздух во рту не встречает преград. Голосовые связки работают Работа с чистоговоркой Ё-ё-ё – угощение моё! Игра «Я беру тебя с собой» ёж, ёрш, мёд, лёд, плёнка Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка А теперь ребята встали. Быстро руки вверх подняли. В строны, вперёд, назад.	движений при выполнении задания -на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок, навыки самостраховки. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, желание быть лидером, дисциплинированность. Словарный минимум: жүру бойынша скамейке – ходьба по скамейке. ХОД ОД 1. Организационный момент. Показывает карточки с видами спорта. «На стадионе заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться За советом к докторам». Предлагает воспитанникам рассказать о представленных видах спорта, о пользе занятий спортом для здоровья и совершенствования качеств личности. 2. Основная часть. 1. Построение в колонну по одному, повороты направо, налево, кругом; ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два. Ритмическая гимнастика (комплекс №2) Воспитанники становятся в произвольном порядке. Стараются выполнять движения в соответствии с музыкой,

	И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя. (Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.) Паруса подниму, Синим морем поплыв у. (Поднять выпрямленные ладони вверх.) А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. (Имитация движений волн и рыбок.) Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Обсуждение впечатлений об уроке. Поощрение детей Развитие речи	выкрикивают: «Эй, ребята, рассчитайтесь, и скорее разбегайтесь!». Все быстро рассчитываются на «первый-второй». Счет начинается с игрока, которого назначает ведущий. Как только счет заканчивается, все бросаются врассыпную. Задача ведущего – удержать одного из игроков. Бег из разных исходных положений (лежа на животе; сидя, ноги скрестно и других). Воспитанники бегут по кругу в медленном темпе, по команде педагога принимают разные исходные положения (лежа на животе; сед по-турецки, стойка на коленях), быстро встают и продолжают бег. Стараются сохранять достаточную дистанцию при беге и при остановке для принятия указанного исходного положения. II. Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую (8 раз). Принимают исходное положение – ноги на ширине плеч, руки на уровне пояса слегка разведены в стороны. Берут мяч в правую руку, ударяют мяч об пол, ловят мяч левой рукой. Стараются дифференцировать силу удара по поверхности мяча так, чтобы он отскакивал до	Повернулись вправо, влево Тихо сели – вновь за дело. Работа в рабочей тетради № 2, с. 24 1. Рассмотрите картинки. Назови, что изображено. Каким одним словом их можно назвать? Отметь предметы, в названиях которых есть гласный звук [й’о]. Какой предмет лишний? Почему? 2. Послушай. Назови слова с гласным звуком [й’о]. Ежик и ершик Все звери легли спать на зиму, и ежики улеглись в норе под елкой. А маленькому ежику не спится. Прибежал к реке, а вместо реки – один лёд, и прорубь посередине. – Ёрш, ёрш! Ну ёрш! – Ну чего кричишь, спать не даёшь? Шёл бы и ты. Затрусил ёжик домой, в тёплую нору. Съел мёду, чтоб не заболеть, и залёг спать до весны. (По Г. Юдину) 3. Обведи. Повторение: правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Движение руки в воздухе. Пальчиковая	сохраняют осанку в течение всего комплекса; не задерживать дыхание. Выполнение основных движений по подгруппам посменным способом. Показывает, что «спортивный комплекс» поделен на 3 сектора, где могут тренироваться одновременно спортсмены четырех видов спорта; определяет дистанцию движения (4 м), время. Напоминает технику выполнения движений, риски неаккуратного обращения с мячом для остальных групп. 1. «Баскетбол» (4раза) Ведение мяча между предметами двумя руками на расстояние 4 м. Воспитанники берут мяч в руки, ударяют мяч об пол, ловят его двумя руками, двигаются между кубами. Акцентирует внимание, что ударять по поверхности мяча так, чтобы он отскакивал до уровня груди. 2. «Гимнастика» (4раза) Равновесие – ходьба гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Воспитанники стараются выполнять движение точно, непринужденно, сохраняя осанку. При необходимости предварительно готовятся к	

	Тема: Составление рассказа «Вот закончилась зима, на порог пришла весна Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность явлений природы, активизировать словарный запас по теме; закреплять умение сравнивать признаки зимы и весны; развивать грамматически правильную речь, память, внимание; воспитывать заботливое отношение к природе. Словарная работа: хмурое, прозрачное. Билингвальный компонент: весна – көктем, тает снег – қар ериді, зима – қыс. Содержание ОД Разминка Ва – ва – ва – высоко сидит сова Ва – ва – ва –на рисунке сова Ва – ва – ва – Коля колет дрова Ва – ва – ва – ароматная халва Вот – вот – вот – дети	уровня груди. Равновесие – ходьба по узкой стороне скамейки (3 раза). Воспитанники выполняют упражнение на ограниченной поверхности. Акцентирует внимание на постановку стопы – ставить стопу так, чтобы узкая сторона скамейки находилась посередине подошвы. Поддерживает детей при необходимости. Прыжки через скакалку на месте (10 раз). Принимают правильное исходное положение. Стараются прыгать ритмично, перепрыгивать через скакалку в момент прохождения ее под стопой. Катание мячей правой и левой ногой между предметами (2 раза). Прокатывают мяч между кеглями. Стараются подталкивать мяч передней частью внутренней поверхности стопы, не задевать кегли; плавно вести мяч поочередно правой и левой ногой. Вращение на диске «Здоровье» (6 раз) Стараются удерживать равновесие, при необходимости сходить с диска. Подвижная игра «Запомни движения» (3 раза) Дети повторяют движения рук и ног за ведущим. Когда они	гимнастика. На двери висит замок. Кто его открыть бы смог? Потянули, (Тянем, не размыкая пальцев.) Постучали, (Стучим ладонями друг о друга.) Покрутили (Крутим ладошки туда-сюда, не размыкая пальцев.) И открыли! (Пальцы размыкаются.) Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, коррективная роль, словесная коррективная роль, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Обсуждение впечатлений об уроке. Поощрение детей Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине	отскоку, выбрав место для приземления. 3. «Футбол» (4раза) Катать мячи правой и левой ногой в цель с расстояния 2 м. Ударяют по мячу поочередно правой и левой ногой, дифференцируют силу удара. Напоминает, что нужно ударять по мячу передней частью внутренней поверхности стопы, останавливать отскочивший мяч только ногами. 194 2 м 2 м Предлагает всем спортсменам проверить свою меткость «Городки» (3 раза) Предлагает выбить городок «Звезда» с полукона (3м) При бросании биты ребенок становится за линию кона лицом к городу. Приняв исходное положение (при броске правой рукой левую ногу ребенок выставляет вперед, правую на шаг сзади, развернув носком наружу), ребенок делает замах, перенося тяжесть тела на правую ногу и одновременно как бы устремляясь вперед. Затем переносит тяжесть тела на левую ногу, энергично поворачивая туловище влево. Акцентирует внимание на броске биты медленным вращательным движением, направленным параллельно земле. III. Подводит итог тренировки, определяет с воспитанниками недочеты по	

	водят хоровод Ву – ву – ву съели всю халву Ву – ву – ву – рисовали мы сову Отгадывание загадки Тает снежок, ожил лужок, День прибывает, когда это бывает? (весной) Снег на полях, лед на реках, Вьюга гуляет – когда это бывает? (зимой) – Сегодня мы с вами вспомним, какая погода была зимой, что происходило с животными, птицами и что происходит в природе сейчас, когда мы говорим, что пришла весна. Билингвальный компонент: весна – көктем, тает снег – қар ериді, зима – қыс. Работа с картинками Что изображено на них? – Рассматривая попарно картинки, мы с вами будем сравнивать времена года: зиму и весну. (составление сложносочиненных предложений с союзом «а») Словарная работа: хмурое, прозрачное. – Дни зимой короткие, а весной становятся	запомнят очередность упражнений, то повторяют их в обратном порядке. II. Предлагает подвести итог тренировки – подсчитать жетоны за правильное выполнение упражнений. 3. Рефлексия. Предлагает проанализировать сложность выполнения заданий. «Пусть стать чемпионом, Борьбой закаленным, Задача совсем не проста, Но стать просто ловким, Набраться сноровки, Здоровым и сильным стать. Красота!» 3.Рисование..Лепка.Аппликация.Конструирование Тема: Красивый платок (аппликация) Задачи: научить украшать платок, располагать узор ритмично, закреплять умение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, чувство композиции и цвета; воспитывать заботливое отношение к старшим. Словарный минимум: орамал – платок, әшекейлеу – украшать ХОД ОД 1.Организационный этап Круг радости. Здравствуй, небо! Здравствуй, солнце!	«Кошка с котятами» Цель: формирование навыка составлять рассказ Задачи: учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней, опираясь на план, упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначающие действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память; воспитывать чувство коллективизма, здоровое соперничество, заботливое отношение к животным. Словарная работа: кличка, окрас. Билингвальный компонент: кошка – мысық, домашние животные – үй жануарлары Содержание ОД Сюрпризный момент Отгадывание загадки . – острые коготки, мягкие подушки; – шерстка пушистая, длинные усы; – мурлычет, лакает молоко; – умывается языком, прячет нос, когда	каждому вижу спорта. 3.Рефлексия. Показывает карточки с видами спорта, предлагает хлопками оценить качество выполнения задания. 3.Музыка Тема: Наурыз зовет друзей (Праздничный утренник) Задачи: научить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями. Словарный минимум: праздник – мереке, дастархан – дастарқан, Наурыз – Наурыз. Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж.Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова, «Көктем» Куатбаева Танец «Қара жорға», каз. нар. күй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева 4.Қазақ тілі (по плану учителя)	

	длиннее. – Зимой небо хмурое, серое, а весной небо голубое, прозрачное. – Зимой солнце редко выглядывает из-за туч и греет слабо, а весной с каждым днем солнце поднимается все выше и выше и греет все сильнее и сильнее. Физминутка Спал цветок и вдруг проснулся, (наклоны туловища вправо-влево) Больше спать не захотел, (наклоны туловища вперед-назад) Шевельнулся, потянулся, (руки поднимают вверх, встают на носочки) Взвился вверх и полетел. (руки – вверху, раскачивают вправо-влево) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (кружатся на месте) Составление рассказа-сравнения «Зима и весна» по серии картинок. Образование родственных слов: весна – весенний, веснушки, по-весеннему; солнце – солнышко, солнечный, солнцепек; снег – снежок, Снегурочка, снеговик, снежокат,	Здравствуй, Земля! Здравствуй, наша большая семья! 2. Основная часть. Обыгрывание ситуации. 4 – Утром к нам в группу приходила кукла Асель. Она рассказала, что у ее бабушки день рождения. И решила подарить вот этот платок. Показывает платок (большой треугольник). – Платок нарядный? – Что же нужно сделать, чтобы он стал нарядным, ярким и праздничным? Обращает внимание на раздаточный материал. Задает вопросы: – Какой формы этот платок? – Какого цвета? – Какие узоры на нем? (Ответы детей). Педагог объясняет приемы и последовательность выполнения аппликации. Вырезать треугольники, украсить ими платок. Наклеивать аккуратно, ритмично располагая узор. Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои». Вот помощники мои, их как хочешь поверни: И вот эдак, и вот так, не обидятся никак. Раз, два, три, четыре, пять, Не сидится им опять. Постучали, Повертели И работать захотели. Просит вспомнить правила техники безопасности при работе с ножницами и предлагает	холодно; – хорошо видит в темноте, песни поет; у нее хороший слух, ходит неслышно; умеет выгибать спинку, царапаетс - Значит, сегодня мы будем составлять рассказ о кошке, вернее, о кошке с котятами. Билингвальный компонент: кошка – мысык, домашние животные – үй жануарлары. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картину. Составьте рассказ о кошке с котятами по плану. Работа по картине – Кто изображен на картине? Опишите внешний вид кошки. Какая она? (большая, пушистая). - Что можно сказать о котятах? Какие они? (маленькие, тоже пушистые). - Чем отличаются котята друг от друга? (разный окрас). Правильно, они отличаются окраской шерсти. А чем они еще отличаются? Посмотрите, что делает каждый котенок (один		

	снежинка. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинку. Назови времена года. Раскрась деревья. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинку. Найди, где чья рыбка. Соедини. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение заданий. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Поощрение детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии. Художественная литература Тема: Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Цель: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих	приступить самостоятельно к украшению платка. 3.Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Анализ детских работ. – Какие замечательные работы у вас получились! Кукла Асель теперь с радостью пойдет на день рождения к бабушке. 4. Музыка Тема: Наурыз зовет друзей Задачи: научить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. Словарный минимум: веселый мячик – көңілді доп, стремительный бег – шапшаң жүгіріс Ход ОД 1. Организационный момент «Марш» Е. Андосова. Музыку марша снова играю, Вас на занятие я приглашаю. Педагог предлагает детям ходить четким, решительным шагом и встать в круг.	играет с клубком, второй спит, третий лакает молоко). Чем похожи все котята? (все маленькие). – Котята очень разные. Давайте дадим такие клички кошке и котяткам, чтобы по ним можно было догадаться о характере животных. Словарная работа: кличка, окрас. – Котенок: (называет кличку) играет. - Как еще можно сказать про него? (резвится, прыгает, катает клубок). Котенок (называет кличку) спит. Как еще можно сказать? (дремлет, отдыхает). А котенок по кличке (называет кличку) лакает молоко. Как по-другому можно сказать? (пьет, лижет, наедается) – Я предлагаю вам встать в круг. Я буду по очереди бросать вам мяч, а вы будете ловить мяч, а вы будете ловить и отвечать на вопрос: «Что умеют делать кошки?» Физминутка Вот окошко распахнулось, (разводят руки в стороны) Посмотрела кошка вверх. (смотрят вверх)		

	в ней Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, различать причинно-следственные связи. Расширять представления детей об изменениях в природе весной. Закреплять знания об особенностях литературного жанра сказка; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за природой. Словарная работа: лежебока, валун, пустомеля. Билингвальный компонент: весна – көктем; солнце – күн, бабочки – көбелектер; дерево – ағаш. Содержание ОД Сюрпризный момент. Отгадывание загадки : Старый снег на солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птички голоса – Вот и к нам пришла ... (весна). - Сегодня нам предстоит знакомство со	2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: 89 «Веселые мячики» М. Сатулиной. Педагог объясняет детям, что в первой части музыкальной пьесы надо выполнять легкие пружинные прыжки, а во второй – стремительный бег врассыпную. Слушание: «Вальс» К. Шилдебаяева. Педагог предлагает детям послушать новое музыкальное произведение и ответить, что это – песня, танец или марш? (исполняет его). Объясняет что слово «вальс» означает кружиться. Какие чувства и настроение выражены в пьесе? Почему эта пьеса называется вальсом? (Она плавная, под нее можно кружиться.) А как вы думаете, на каком музыкальном инструменте можно было бы сыграть мелодию вальса? (на скрипке или флейте). Развитие слуха и голоса: «Я пою» – упражнение на развитие артистичности. Педагог предлагает детям повторить знакомое упражнение и снова превратиться в артистов, передавая в пении разные настроения. Сочинить мелодию и пропеть следующие фразы: «Я весело пою»; «Пою	Посмотрела кошка вниз. (смотрят вниз) Вот налево повернулась. (смотрят влево) Проводила взглядом мух. (взглядом провожают «муху» от левого плеча к правому) Потянулась, улыбнулась (потягиваются, улыбаются) И уселась на карниз. (приседают) Глаза вправо отвела, (смотрят вправо) Посмотрела на кота. И закрыла их в мурчанье. (закрывают глаза руками) – Вернемся к картине. Составление рассказа по плану Послушайте план, который поможет вам составить рассказ. • Кто изображен на картине? Где происходит действие? • Какие клички можно дать кошке и котяткам? • Кто мог оставить клубки ниток? • Что здесь случилось? • Что может произойти, когда вернется хозяйка? – Постарайтесь в рассказе произносить слова и выражения,		

	сказкой Эдуарда Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце». Словарная работа: лежебока – лентяй, валун – камень, пустомеля – болтун. Чтение сказки Эдуарда Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Наконец-то, наконец-то выдался настоящий весенний денёк! В лесу тепло, от ясного солнышка светло, капель весело перезванивает. Звери да птицы радуются: зайцы болбочут, тетерева бормочут, синицы бубенчиками разливаются. Благодать в лесу! На опушке старый Камень-валун хвалится: – Мне кланяйтесь, меня благодарите. Это я весну делаю! – Неужели ты, дедушка? – спрашивают звери да птицы. – Я, детки, я! Вон у меня какие бока горячие... Вокруг меня снег тает, рядом со мной травка показалась, ко мне бабочки летят греться. Кабы не я, и весны не было бы! – Ах ты, старый лежебока! – кричит с	печально я»; «Сердито я пою»; «Я ласково пою»; «Пою я удивленно». Пение: «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж. Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова, «Көктем» К. Куатбаева. Педагог предлагает исполнить выученные к празднику песни выразительно, чисто интонируя мелодию и одновременно начиная пение после музыкального вступления. Танцы: «Қара жорға», каз. нар. күй в обр. Л. Хамиди, «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка в обр. Б. Дальденбаева. Педагог предлагает детям исполнить выученные к празднику танцы. Подвижная игра: «Чабаны и овечки» – казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сакина салу» – казахская народная игра. Педагог предлагает детям по желанию выбрать любимую игру и поиграть. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии. Дети высказывают свое мнение.	которые вы использовали при рассматривании картины. Рассказы детей Творческая работа: за определенное время нарисовать как можно больше котят или кошек. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение заданий. Для детей ООП: совместное выполнение задания, коррективная деятельность, словесная коррективная, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Поощрение детей. Просит рассказать, что понравилось на занятии. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Наступает мамин праздник» Цель: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Задачи: Учить рассказывать		

поляны звонкий Ручей. –
 Не хвались попусту!
 Тебе
 повернуться лень, а я вот
 день-деньской в работе.
 Пускай все мне
 кланяются, пускай меня
 благодарят!
 – Значит, ты, Ручей,
 весну делаешь?
 – Я, глупые, конечно, я!
 Поглядите-ка – я снег
 растапливаю, деревья и
 кусты живой водой
 пою... Какая же без меня
 весна?!

– Ай, болтун! – кричит
 Сосулька с еловой лапы.
 – Не слушайте его,
 пустомелю! Мне
 кланяйтесь, меня
 благодарите!

– А разве ты, Сосулька,
 весну делаешь?
 – Еще бы не я! Одна
 только я! Как начну
 слезы горячие лить, как
 стану булькать на весь
 лес – вот вам и весна...
 Разве иначе весна
 начнется?! Разве иначе...
 Не успела Сосулька
 договорить. «Кап» – и
 умолкла. Почему? А
 потому что Солнышко
 за лес закатилось.
 Закатилось Солнышко,
 спряталось – тут и
 Камень-валун остыл, и
 Ручей заледенел,
 и Сосулька обмерзла.

стихотворение наизусть,
 выразительно, с
 интонацией; оценивать
 поступки героев
 произведения.
 Закреплять особенности
 литературного жанра
 стихотворение.
 Обогащать словарный
 запас. Развивать связную
 речь, умение составлять
 предложения, память,
 мышление, внимание.
 Воспитывать заботливое
 отношение к маме
 Словарная работа:
 женский день.
 Билингвальный
 компонент: праздник –
 мереке, цветы – гүлдер,
 стол – үстел, мама – ана
 Содержание ОД
 Сюрпризный момент.:
 В марте такой есть день,
 Когда рано встать не
 лень.
 Попробуй догадаться
 сам,
 Это праздник наших ...
 (мам).
 Словарная работа:
 женский день.
 Чтение стихотворения
 Татьяны Волгиной
 «Наступает мамин
 праздник» (
 Наступает мамин
 праздник,
 Наступает женский день.
 Знаю: любит мама очень
 Розы, маки и сирень.

	Молчат. И сразу стало ясно, кто весну-то делает Беседа по содержанию. – Как называется сказка? – Кто написал сказку? – Вспомните, как начинается сказка. – Какое время года описывает писатель в своем произведении? – Кто первым начал хвастаться перед зверями и птицами в лесу? – Как он расхваливал себя? – А кто потом начал хвалить себя? – Что говорил Ручей о себе? – Кто последним начал говорить о себе? – Что говорила Сосулька? – Почему Сосулька не смогла договорить? – Что же произошло в лесу неожиданно? – Благодаря кому же на самом деле пришла весна в лес? – Скажите, могут ли люди, животные и растения прожить без Солнца? Почему? – А как вы думаете, сказка о начале, середине или конце весны? – Почему вы так думаете? Физминутка		Только в марте нет сирени, Роз и маков не достать... А ведь можно на листочке Все цветы нарисовать! Приколю картинку эту Я над маминым столом, Утром маму дорогую Обниму и расцелую, И поздравлю с Женским днем! Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Наступает мамин праздник»? – Какой праздник приближается? – Какие цветы любит мама? – Какое решение принимает автор, для того чтобы порадовать маму? – А как вы хотите поздравить своих мам? – Как вы думаете, какое настроение было у автора, когда он сочинял это стихотворение? – Это стихотворение надо читать громко или тихо? Повторное чтение Заучивание наизусть		

	Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. (потягивания – руки вверх) Руки в стороны потом Мы пошире разведем. (потягивания – руки в стороны) Мы закончили разминку, Отдохнули ножки, спинка. (свободно опускают руки вниз) Билингвальный компонент: весна – көктем, солнце – күн, бабочки – көбелектер, дерево – ағаш. Дидактическая игра «Бывает – не бывает». Педагог сообщает детям, что ветер перепутал все явления природы весной. Детям надо просто произносить: «Бывает – не бывает». Педагог читает предложения: Весной ярко светит солнышко. Весной на деревьях распускаются желтые листья. Весной тает снег. Весной в лесу собирают грибы. Весной люди снимают теплую одежду и надевают более легкую одежду. Весной собирают		Физминутка Билингвальный компонент: праздник – мереке, цветы – гүлдер, стол – үстел, мама – ана. Речевая игра «Букет пожеланий». Педагог ставит на стол пустую вазу и раздает детям цветы (любые, из любого материала) и предлагает проговорить пожелание своей маме к празднику и поставить свой цветок в вазу. В конце игры ваза наполняется красивым букетом из разных цветов. Педагог поощряет детей и благодарит их за добрые и красивые пожелания. Работа с пословицами о маме: «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Материнская ласка конца не знает». Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Назови, какие цветы любит мама. Задание 2. Нарисуй в вазе праздничный букет для любимой мамы. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха,		

урожай.
 Весной идет дождь.
 Весной дети лепят
 снеговиков.
 Весной птицы улетают
 на юг.
 Весной дети наряжают
 елку.
 Вопросы: – Какие
 изменения происходят
 весной в природе?
 – С чем связаны такие
 изменения в природе?
 Отгадывание загадок
 1. Она приходит с
 ласкою
 И со своею сказкою.
 Волшебной палочкой
 взмахнет
 – В лесу подснежник
 расцветет. (весна)
 2. С пригорка ручейки
 бегут,
 Синички песенки поют.
 Медведь очнулся ото
 сна,
 В лесу разбудит всех ...
 (весна).
 . Работа с раздаточным
 материалом. Задание.
 Раскрась рисунок.
 Дифференцированный
 подход к обучению
 детей: создание
 ситуации успеха,
 похвала.
 Для детей, легко
 усваивающих материал:
 усложнение задания,
 самостоятельное
 выполнение задания.

похвала.
 Для детей, легко
 усваивающих материал:
 усложнение задания,
 самостоятельное
 выполнение задания.
 Для детей ООП:
 совместное выполнение
 задания, корректировка
 действием, словесная
 корректировка, показ
 образца, направляющие
 вопросы, моральная
 поддержка.
 Подведение итогов
 занятия. Обобщение:
 сегодня познакомились
 со стихотворением Т.
 Волгиной «Наступает
 мамин праздник».
 Самооценка своей работе
 в процессе ОД:
 дорисовывание
 смайлику улыбку или
 грустный ротик.

Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Обобщение: сегодня учились работать коллективно над постановкой кукольного спектакля, все превратились в настоящих артистов. Самооценка своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик. Ознакомление с окружающим миром Тема: Геологическая экспедиция. Полезные ископаемые Цель: формирование знаний о полезных ископаемых Задачи: Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необходимость полезных ископаемых для народного хозяйства; формировать				

	первоначальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых; развивать навыки проведения элементарных опытов; учить пользоваться планомсхемой и картой Словарная работа: полезные ископаемые, геолог, компас. Билингвальный компонент: уголь – көмір, пищевая соль – ас тұзы, песок – құм, богатства неживой природы – өлі табиғат байлықтары Содержание ОД Создание игровой ситуации: карта с расположением клада. Дети проявляют интерес. Рассматривают карту. Рассуждают, что изображено на карте. Предложение отправиться в геологическую экспедицию и найти клад Собираются в дорогу. Берут вещи (рюкзак, веревку и компас), объясняют, для чего они нужны. Словарная работа: компас – это прибор для определения стран света (с намагниченной стрелкой, всегда указывающей на север). Говорят теплые				

	слова, адресованные родителям. Дети вместе с педагогом отправляются в экспедицию. Экспедиция за кладом по карте (на каждой стоянке находятся карточки с условными обозначениями полезных ископаемых). Словарная работа: полезные ископаемые – это минеральные и органические образования земной коры . 1-я остановка – уголь. Дети рассматривают образец угля и рассказывают о его назначении: уголь черного цвета, он твердый. Он образуется из-за затвердения разных веществ; разложившиеся остатки древних растений превратились в глину, затвердели в недрах земли и превратились в каменный уголь. Его применяют для обогрева жилья, больших печей. Уголь добывают в Караганды, Экибастузе. 2-я остановка – нефть. Дети рассказывают о назначении нефти. Цвет нефти темно-коричневый, иногда светло-желтый. Его				

	также называют «черное золото». Наша страна занимает одно из первых мест по запасам нефти. Наряду с горюче-смазочными материалами из нефти также производят парафин, духи, крем, лекарства, пластмассу и т. д. Даже производят шины для колес машин. Нефть образовалась из многолетних накоплений остатков растений и останков животных. Газ сопутствует нефти. Нефтедобычу производят в Атырау, Актау, Актобе, Кызылорде. Проведение эксперимента. Накачивание шаров воздухом и газом. Проводят эксперимент: отпускают шары в воздух. Шар, наполненный воздухом, падает на землю, а шар, наполненный газом, улетает. Делают вывод, что газ легче воздуха. 3-я стоянка – соль. Дети рассматривают образец соли и рассказывают, что им известно о соли. Соль необходима для приготовления пищи как вкусовая добавка. Пищевая соль				

добывается на
Аральском море, на
озере Балкаш, на реках
Иртыш и Ишим.
Проведение опыта.
Кусок соли и кусок
камня положить в два
стакана, наполненные
водой. Делают вывод:
соль растворяется в воде.
Билингвальный
компонент: уголь –
көмір, пищевая соль – ас
тұзы, песок – құм,
богатства неживой
природы – өлі табиғат
байлықтары.
Игра с камешками
марблс. Ребенок рас
Дифференцированный
подход: создание
ситуации успеха,
похвала
Для детей, легко
усваивающих материал:
усложнение задания,
самостоятельное
выполнение задания.
Для детей ООП:
совместное выполнение
задания, корректировка
действием, словесная
корректировка, показ
образца, направляющие
вопросы, моральная
поддержка
Работа с раздаточным
материалом (с. 99–100).
(Задание можно
выполнить в
электронном

раздаточном материале.)

1. Рассмотрите картинку. Подумайте и расскажите, из чего сделаны машины, самолеты. Могут ли они двигаться без горючего? Железная руда, нефть и уголь – это полезные ископаемые.

2. Познакомьтесь с условными знаками, которые обозначают полезные ископаемые Казахстана. Раскрасьте их черным карандашом. Запомните, как они выглядят.

3. Обведите то, что сделано из железной руды. Рефлексивный круг «Что такое клад?»: – Что мы с вами искали? Что нашли? – Можно ли полезные ископаемые назвать кладом? Почему? – Как называется профессия, обладатели которой ищут и находят в недрах земли полезные ископаемые? Дети высказывают свои предположения. Обсуждают ход экспедиции. Отвечают на вопросы. Размышляют. Называют профессию – геолог. Словарная работа: геолог – это профессия людей, занимающихся геологическими науками.

	Геологи изучают строение, свойства и развитие Земли и других планет.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	
Прогулка.	Март Прогулка 10-11 Наблюдение за сосульками. Цель: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как	Март Прогулка 12 Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цель: развитие умения различать птиц по оперению, размеру, голосу. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, И закружились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут	Март Прогулка 13-14 Наблюдение за работой дворника. Цель: развитие умения видеть целесообразность трудовых действий. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? - Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) - С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)	Март Прогулка 13-14 Наблюдение за работой дворника. Цель: развитие умения видеть целесообразность трудовых действий. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? - Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) - С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)	

	падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне. Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. «Біртұғас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Живой лабиринт». Цель: развитие умения	детки — Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы. - Какие птицы прилетают к нам на участок? - Как вы им помогаете? - Какого они размера? - Какую пользу приносят птицы? - Какая у них окраска? - Чем питаются? - Какие изменения в жизни птиц происходят весной? - Как птицы заботятся о своем потомстве? - Каких птиц вы еще знаете? Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Цель: развитие умения оказывать помощь младшим. «Біртұғас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Лови — бросай». Цель: развитие умения ловить мяч, не прижимая его к груди. «Салки».	Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Уборка снега ведерками и лопатками. Цель: развитие умения работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. «Біртұғас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Ворона и воробей». Цель: развитие умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Цель: развитие умения выполнять действия строго по сигналу воспитателя. №27. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление навыков метания предметов на дальность.	Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Цель: развитие умения работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. «Біртұғас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Ворона и воробей». Цель: развитие умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Цель: развитие умения выполнять действия строго по сигналу воспитателя. №28. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» Цель: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление навыков метания предметов на дальность.	

	образовывать двойные ряды, делать широкий круг. №27. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развитие выносливости.	Цель: развитие умения двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развитие умения концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	
Индивидуальная работа с детьми	Игры-упражнения по рисованию "Снежинки". Творческая, познавательная деятельность	Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". Трудовая, творческая деятельность Цель: учить выполнять	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Познавательная, игровая,	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". Физическая, познавательная деятельность	

	Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. <i>Полина, Артемий</i>	алгоритм лепки блюда "манты". <i>Муслим, Марика</i>	коммуникативная деятельность Развивать у ребёнка мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. <i>Артемий, Виктория</i>	Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. <i>Полина, Марика</i>	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули,	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование).	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево,	

	<u>лего, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка) Задания психолога. Равиваем внимание и память	Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. Равиваем внимание и память	
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей <i>Артемий, Муслим</i>	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <i>Виктория, Салих</i>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне <i>Самир, Полина</i>	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <i>Муслим, Марика</i>	

Заместитель директора по учебной работе

Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса (27) неделя

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 01.04.2025 г. – 04.04.2025 г.

Воспитатели: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Елена Леонидовна*

Распорядок дня		Вторник 01.04	Среда 02.04	Четверг 03.04	Пятница 04.04
Приём детей		<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» -</u>	Работа с уголком приветствия «Настроение».	Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия

		исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексөзі: <i>Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырымас азап. Абай</i> Цитата недели: <i>Труд - радость, лень – неизгладимая боль. Абай</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке</u> <u>(отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	(Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. Д. Ахметова</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации		Цитата недели для родителей (беседа, объяснение) «Біртұтас тәрбие» Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» -	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

		профессионализма <i>Апта дәйексөзі:</i> Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. Абай <i>Цитата недели:</i> Труд - радость, лень – неизгладимая боль. Абай	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Ребенок и гаджеты»	«Подари книгу от души» - Международный день детской книги Челлендж (в рамках плана по реализации программы «Біртұтас тәрбие»)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Словарный минимум: Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) Казахский язык*** Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на мини-доске); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

		«Цветики-цветочки» Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа). Свободная игра	такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	из множества предметов. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	деятельности (игра «Садовник») Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)
гимнастика		Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложим мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх,	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Физическое воспитание** Музыка**** Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложим мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Физическое воспитание** Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложим мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке	Физическое воспитание** Вход детей в спортивный зал марш «Чтоб расти и закаляться, нужно спортом заниматься» Музыка**** Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложим мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.

		переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке.	руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги	1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над	2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над 7. Упражнение на

		Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!	врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!	дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***

			полного усвоения детьми.) Казахский язык***		
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о весенних явлениях природы Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию		1.Основы математики Тема: Времена года. Месяцы года Задачи: познакомить с понятием месяцы года, учить называть их, закреплять умение определять временную последовательность событий, называть времена года по порядку, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Закончи историю». Алия и Тимур предлагают послушать истории, а дети должны придумать продолжение, используя слова последовательности событий. Например, «А потом девочка пошла в школу и ... (закончите историю)». Эта игра поможет детям улучшить навыки понимания и	1.Казахский язык по плану учителя. 2.Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: научить интонационно произносить звуки в словах; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка 1. Как называется время года, когда мы встречаем Новый год? 2. Как называется место, где зимой выращивают овощи? 3. Как называется лицо животного? 4. Как называется полосатая африканская лошадь? 5. Третий день после воскресенья? 6. Как называется последний день рабочей недели? 7. Самолётом правит 8. Трактор водит... 9. Электричку –	1.Основы математики Тема: Времена года. Месяцы года Задачи: закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий, объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Какой месяц?». Алия и Тимур задают вопросы о месяцах года. Например: «Какой месяц следует за январем?» или «Какой месяц в году по порядку восьмой?». Эта игра поможет детям запомнить порядок месяцев и их названия. Педагог читает стихотворение. Использует приемы – «запоминание в стихах». Вечно следом друг за другом Ходят месяцы по кругу: В январе и в феврале	1.Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение считать предметы, называть больше, меньше, поровну, сравнивать группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерность. Развивать умение анализировать, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Числовая эстафета». Дети делятся на две команды и строятся в колонну. Педагог готовит карточки с цифрами от 1 до 10. Каждый ребенок должен взять карточку из коробки и принести ее обратно к команде, а затем передать следующему ребенку. Команда, которая первой принесет все 10

	использования слов последовательности событий. Работа с раздаточным материалом (лист №25). Педагог просит назвать времена года, признаки каждого времени года. В каждом времени года есть месяцы. В каждом времени года по 4 месяца. У каждого месяца есть название. Читает стихотворение. Запоминаем календарь. Вечно следом друг за другом Ходят месяцы по кругу: В январе и в феврале Снег лежит по всей земле, В марте и в апреле Слышен звон капели, Как растают снег и лед, Май с цветами к нам придет, Но в июне и в июле Станет жарко, как в кастрюле. А за август с сентябрем Урожай мы соберем. В октябре и в ноябре Зверь лесной уснет в норе, И когда декабрь пройдет, Будет праздник – Новый Год! Купим новый календарь И наступит вновь январь! Педагог называет месяцы по порядку, предлагает детям повторить. Затем отдельно называет зимние, весенние, летние и осенние месяцы. Дети повторяют. Работа с раздаточным материалом	10. Стены выкрасил... 11. Доску выстругал... 12. В доме свет провёл... 13. В шахте трудится ... 14. В жаркой кузнице... 15. Кто всё знает?...! Артикуляционная гимнастика <i>Чередование «Толстячки - худышки»</i> Вот толстяк – надуты щеки И, наверно, руки в боки. Вот худышка – щеки впали: Видно, есть ему не дали. <i>Цель:</i> укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений. <i>Описание:</i> Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд. Повторение алфавита Читаем слоги Игровое упражнение «Зажги фонарик». Педагог называет звуки, дети поднимают соответствующую фишку: на гласный звук – красную, на твердый согласный звук – синюю, на мягкий согласный – зеленую. Дидактическая игра «Цепочка слов». Назовите картинку (показывает картинку карандаш), выделяя первый и последний звуки. Следующее слово должно начинаться с последнего звука этого слова. Дети называют слова: карандаш – шкаф – флажок – куст – топор – ракета – автобус – сом – мак –	Снег лежит по всей земле, В марте и в апреле Слышен звон капели, Как растают снег и лед, Май с цветами к нам придет, Но в июне и в июле Станет жарко, как в кастрюле. А за август с сентябрем Урожай мы соберем. В октябре и в ноябре Зверь лесной уснет в норе, И когда декабрь пройдет, Будет праздник – Новый Год! Купим новый календарь И наступит вновь январь! Дети дополняют знакомые строчки, когда педагог делает паузу. Например, пропускает название месяца или рифмованное слово в конце каждой второй строчки. Для иллюстрации можно использовать раздаточный материал «Времена года» – листы №25, 26, 27. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотрите картинки. Соедините последовательно времена года. Назови месяцы каждого времени года. Дети называют времена года. Педагог может организовать работу в группах – по временам года. Дети называют последовательность месяцев, приметы каждого времени года. Задание №2. Каким будет дерево в твое любимое время года? Дорисуй его. Педагог просит назвать свое	карточек, выигрывает. Затем дети в группах должны возле каждой карточки с цифрами положить такое же количество предметов. Это может быть любой счетный подручный материал. Предлагает сравнивать предметы на доске, располагая их один к одному. Игровое упражнение «Кто остался без пары?». Педагог раскладывает набор предметов (картинок), таких как носки, перчатки, обувь, и просит найти пару к каждому предмету. Какой предмет остался без пары и почему? Затем раскладывает 5 квадратов и 7 кругов (можно использовать самостоятельно изготовленные разноцветные фигуры). Просит составить пару: круг – квадрат. – Какие фигуры остались без пары и почему? Просит поставить карточку с цифрой под фигурами. – Каких предметов больше? Сделайте вывод. (Кругов больше, чем квадратов). – Разложите 6 кругов и 6 овалов. Соедините один к одному парами. Делают вывод: ни одна фигура без пары не осталась, значит фигур поровну или столько же. Дети должны повторить эти слова. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай яблоки в каждой посуде. Обведи цифру.

	(листы №26, 27). Сначала дети устанавливает последовательность смены времен года. Расставляет вместе с ребятами на столе или доске. Дети по картинкам определяют время года и месяц. Дидактическая игра «Собери календарь». В этой игре детям нужно создать календарь на листе бумаги и расставить названия месяцев с картинками (поскольку дети не умеют читать) в правильном порядке раздаточный материал «Времена года» – листы №26, 27. Затем они должны добавить на каждый месяц праздники и события, чтобы создать свой календарь. Эта игра поможет детям запомнить порядок месяцев и их количество, а также поможет им понять, каков порядок месяцев. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови времена года и месяцы каждого времени года. Подбери предметы к каждому времени года. Соедини. Дети поясняют свой выбор, можно предложить назвать еще предметы, подходящие к каждому времени года. Пальчиковая гимнастика. Этот пальчик хочет спать.	крокодил – лук – краски – иголка – астра – арбуз – зонт – телефон – носорог – гриб. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с твердого согласного звука [к]. Примерные слова: кот, комар, колесо, корова, капуста, клоун, корабль, конфета. Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с мягкого согласного звука [к']. Примерные слова: кепка, кекс, килька, кит, кенгуру, кино, кимоно, киска, кипятки. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. В конце игры определяется победитель Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка Бабочка.	любимое время года и объяснить, почему ребенок так считает. Далее спрашивает, что происходит с деревьями в это время года и предлагает раскрасить дерево соответственно любимому времени года. Пальчиковая гимнастика Как живешь? – – – – – Как живешь? – Вот так! (показать большой палец) А идешь? – Вот так!» («шагать» пальчиками по столу) Как даешь? – Вот так! (протягивать открытую ладонь) Ждешь обед? – Вот так! (кулачок подпирает лицо) Машешь вслед? – Вот так! (помахать рукой) Утром спишь? – Вот так! (2 ладошки под щекой) А шалишь? – Вот так! (щеки надули и руками лопнули) Задание №3. Обведи. Педагог напоминает о правильной посадке, как нужно держать карандаш, об аккуратности при выполнении задания. Задание №4. Назови летние месяцы. Какие они по счету? Обведи указанное количество яблок. Затем можно продолжить работу с картинками этого задания на усмотрение педагога. Можно предложить карандашом определенного цвета раскрасить зимние месяцы и т.д. Игровая ситуация	Дорисуй кружочки. Дети считают, обводят цифру, делают вывод, сколько всего красных яблок (больших и маленьких вместе). Сколько всего зеленых яблок – больших и маленьких вместе? Затем в схеме дорисовывают круги зеленые и красные. Задание №2. «Разложи» указанное количество яблок в посуду по-разному. Нарисуй. Педагог может организовать практическую работу: дети могут сделать аналогичную работу на столах с разрезным материалом, а затем нарисовать в тетради. Пальчиковая гимнастика. Сидит белка. Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью-синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. (Дети при помощи левой руки разгибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца). Задание №3. Какая фигура следующая? Нарисуй и раскрась ее. Педагог сначала просит рассказать, как построен ряд фигур, после выполнения задания можно предложить выложить свою последовательность из разрезных фигур. Дидактическая игра «Сортировка». Просит детей разложить набор предметов по группам, например,

	(поочередно загибать пальцы к ладошке) Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Тише, тише не шуми, Пальчики не разбуди. Встали пальчики. Ура! (с восклицанием «Ура!» разжать кулачок) В детский сад идти пора. Задание №2. Обведи. Перед выполнением задания педагог напоминает детям правила посадки, проверяет, правильно ли дети держат карандаш. Задание №3. Назови весенние месяцы. Какие они по счету? Раскрась указанное количество листочков. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали, какие задания были интересны. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии, раскрасить светофор. Если задание у тебя получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно,	Спал цветок и вдруг проснулся, <i>(Туловище вправо, влево.)</i> Больше спать не захотел, <i>(Туловище вперёд, назад.)</i> Шевельнулся, потянулся, <i>(Руки вверх, потянуться.)</i> Взвился вверх и полетел. <i>(Руки вверх, вправо, влево.)</i> Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьётся. <i>(Покружиться.)</i> Работа в рабочей тетради № 2, с. 25. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с гласного звука, соедини картинку с красной юртой. Если слово начинается с твердого согласного звука – с синей юртой. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 2. Обведи. Повторение правил «Как правильно сидеть за столом при письме». Движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика. Шлепают гуськом Гусак с гусаком. (Поочередно похлопать ладонями по тыльной стороне кистей.) Смотрят свысока Гусь на гусака. (Фигура из пальцев «Гусак».) Ой, щиплет бока (Пощипать поочередно тыльные	«Бывает ли так?». Педагог сообщает детям, что он будет рассказывать о каком-либо времени года, а дети должны внимательно слушать, а потом сказать: «Так бывает» или «Так не бывает» и доказать, почему так бывает или не бывает. Варианты рассказов педагога: Наступила зима. Выпало много снега. На прогулке дети стали играть в снежки. (Так бывает. Зимой можно играть в снежки.) Наступила осень. Дети пошли в парк и стали собирать опавшие листья. (Так бывает. Осенью в парке много опавших листьев.) Наступила зима. Дети надели шорты и майки и пошли загорать на речку. (Так не бывает. Зимой надо надевать теплую одежду и нельзя загорать.) Наступила осень. Солнце стало пригревать. Дети вышли в парк и стали собирать подснежники. (Так не бывает. Осенью не растут подснежники.) Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, какие задания были интересны. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя получилось, раскрась зеленый кружок светофора.	разделить кубики (другие игрушки) на две группы по цвету или размеру. Затем сравнить количество предметов в каждой группе и определить, в какой группе больше, меньше предметов. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Словарный минимум: бір екі , үш и т.д. 2.Физическое воспитание Тема: Тренировка волейболистов Задачи: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. Билингвальный компонент: ұстынына құрылым – построение в колонну, сапына құрылым – перестроение в

	раскрась красный кружок. Словарный минимум: ай-месяц 2. Физическое воспитание Тема: Индивидуальная и групповая тренировки Задачи: расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Словарный минимум: ұстынына жүгіру екі-екіден – бег в колонне по два, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному ХОД ОД 1.Организационный момент. Разрабатывает с детьми индивидуальный маршрут тренировки: разминка для всех, бег, прыжки, баскетбол – индивидуально, футбол – группой. Каждый воспитанник получает лист с изображением видов спорта, фломастеры. После выполнения каждый воспитанник кружком отмечает выполнение задания. Красный кружок – справился на отлично без ошибок, желтым – хорошо, коричневым – надо постараться исправить недочеты. «Раз, два, шире шаг! Делай с нами так! Раз	стороны кистей.) Гусь у гусака. Выполнение заданий Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей Обмен впечатлений - Что понравилось? - Что было интересным? Тема: Составление рассказа по картинкам «Как мальчик нашел щенка» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным Словарная работа: крошечный, ухаживать. Билингвальный компонент: собака – ит, щенок – күшік, мальчик – бала Содержание ОД Чистоговорка Ща – ща – ша – Ходит Саша без плаща Ще – ще – ще – свёкла варится в борще Щу – шу – шу – рот лекарством полощу Щи – щи – ши – очень вкусны были щи Проблемный вопрос О ком идёт речь? – Сидит, весь дрожит, жалобно скулит и повизгивает, грустно	Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Словарный минимум: ай-месяц 2.Физическое воспитание Тема: Игры народов РК Задачи: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. обстоятельств, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватные ситуации. Словарный минимум: шенберге тұрындар – встаньте в круг, дос – друг, достар друзья, ойын – игра, ойынды баста – игру начни. ХОД ОД 1.Организационный момент. Тренинг «Передай улыбку». Воспитанники становятся в круг, поворачивают голову соседу и улыбаются, другой ребенок улыбается в ответ и передает улыбку следующему соседу. И таким образом передают улыбки друг от друга по кругу до первого игрока. Акцентирует внимание на традиции гостеприимства, толерантности в РК. 2.	шеренгу, допмен жүгіру – бег с мячом. ХОД ОД 1.Организационный момент. Предлагает рассмотреть волейбольный мяч, волейбольную сетку; рассказывает о волейболе (показ презентации). Передают друг другу мяч волейбольный, называют качества, необходимые спортсменам для победы. Игровое упражнение «Виды спорта» . «Спортивные люди – они так красивы. В них столько энергии, бодрости, силы. Ты хочешь на них быть хоть каплю похожим? Тебе тренировка в этом отлично поможет!» Приглашает на необычную тренировку волейболистов. 2. Основная часть. I.Построение спортсменов. Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с разным положением рук, высоким подниманием колен. Бег непрерывный в медленном темпе (2минуты). II. Дыхательная гимнастика. Восстановление дыхания после бега – элементы у-шу (выполнять 3 раза) Очищающее «ха» - дыхание. Встать прямо, ноги на ширине плеч. Руки перед собой, вдох свободный, глубокий. Выдох энергичный, опуская руки и наклоняясь вперед.

	два – не зевай! С нами повторяй! Не надо бояться, что будут смеяться. Тренировки свои не бросай никогда! Лишь тот, кто не плачет, добьется удачи. Ничто не дается легко, без труда!». 2. Основная часть. I. Ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два через середину зала. II. Ритмическая гимнастика (комплекса №2). Указания – выполнять движения в соответствии с музыкой, сохраняют осанку в течение всего комплекса. Основные движения в виде индивидуальной и групповой тренировки. «Бег» – пробежать 8 м с наименьшим числом шагов. Выполняют бег широким шагом на противоположную сторону зала. Указания – энергично отталкиваться для полета, помогать себе своевременным взмахом рук, не задерживать дыхание. «Баскетбол». Отбивать мяч об пол одной рукой 8-10 раз подряд. Указание – отбивать мяч мягким и плавным движением кончиками пальцев, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. Акцентирует внимание на силу удара по поверхности	смотрит на прохожих. – Почему щенок оказался на улице один? Каким был щенок? Проблемный вопрос: – Как можно помочь щенку? – Сегодня мы будем придумывать рассказ про мальчика, который нашел щенка. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Составь рассказ «Как мальчик нашел щенка». Педагог предлагает рассмотреть картинки. – Закройте глаза и представьте щенка. Сначала расскажите, как мальчик пошел гулять и увидел щенка. Опишите, какой был щенок, как назвал его мальчик. Расскажите, как мальчик ухаживал за щенком, как они играли и дружили. <i>Словарная работа:</i> крошечный, ухаживать. <i>Билингвальный компонент:</i> собака – ит, щенок – күшік, мальчик – бала. Педагог предлагает послушать его историю про мальчика Армана и щенка, которого он встретил. Просит одного из детей рассказать свой рассказ. Обсуждение рассказа ребенка. – Какое имя придумал (имя ребенка) щенку? – Кто хочет изменить что-то в рассказе, дополнить его? Физминутка Бегал по двору щеночек	Основная часть. I. «Гимнастика мозга». Упражнение «Перекрестные шаги». «Двигайтесь так, чтобы в такт движения правой ноги двигалась левая рука. А теперь – левая нога и правая рука. При ходьбе коснитесь левой рукой правого колена, а теперь правой рукой левого колена». Упражнение «Ленивые восьмерки». «Представьте, что у вас в правой руке карандаш и начертите в воздухе восьмерку (знак бесконечности), теперь – левой. А теперь правой и левой одновременно». II. Основные движения – игры народов РК (по 4 раза). «Волк в отаре» (киргизская). Играющие стоят друг за другом: держась за локти, они образуют длинную цепочку. Это козлята. Впереди стоит вожак. Среди играющих выбирают волка. Волк тихонько пробирается, хитрит, делая обманные движения, показывая свои повадки, и незаметно приближается к отаре козлят. Вожак следит за волком: с какой стороны приближается волк, в ту же сторону стремится и вожак, стараясь преградить ему путь. Волк имеет право ловить только последнего козленка.	Отдохнуть в течение 2-3 дыхательных циклов. Упражнение стимулирует отторжение слизи. Энергетизирующее дыхание. Полный вдох, дыхание задержать, сколько можно. Рот сложить трубочкой, выдохнуть воздух за 3 резких выдоха, словно пытаюсь задуть свечу. Стимулирующее, шипящее дыхание. Гармонично полный вдох, задержка и растянутый выдох через рот. Воздух выходит последовательно, издавая свистящий «с». Сопротивление выходящему воздуху создает язык. Перестроение в колонну через середину зала, движение колонн по кругу, смыкание и размыкание колонн через середину зала. По ходу движения одна колонна берет мячи. Перестроение в 2 шеренги на противоположных сторонах зала расстояние – 3 м. 2. Выполнение основных движений в паре, по 4 раза. Стараются четко выполнять указания и правильно принимать исходные положения. После выполнения становятся на свое место ходьбой спиной вперед, руки на поясе, осанка прямая. Стараются контролировать выполнение движений, осанку на протяжении всех движений

		мяча так, чтобы он отскакивал до уровня груди. «Прыжки в высоту с разбега» (5 раз) Впрыгивание на возвышение высотой 15 см с места толчком двух ног – приземление также на две ноги. Воспитанники индивидуально подходят к полосе отталкивания, стараются энергично оттолкнуться от пола, помогают себе взмахом рук. При приземлении сгибают ноги в коленях, вытягивают руки вперед. «Футбол» (3 раза). Катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу, ударять по мячу передней частью внутренней поверхности стопы. Становятся в круг произвольно, передают мяч поочередно правой и левой ногой, дифференцируют силу удара. III. Дыхательная гимнастика с произношением звука «я». 3.Рефлексия. Педагог предлагает воспитанникам листы с индивидуальным маршрутом. Поощряет тех, кто справился со всеми заданиями. 3. Рисование.Лепка.Аппликация.Конструирование Тема: Красивые самолёты (конструирование) Задачи: научить детей	(медленный бег на месте) Видит пирога кусочек (наклон вперед, руки – в стороны) Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки поднести ко рту) Развалился, засопел. (руки – в стороны, голову наклонить на бок) Педагог предлагает записать рассказ на видео. Дает детям установку: – Рассказывать будете по очереди: один ребенок начинает, как мальчик нашел щенка, другой продолжает – описывает щенка, третий рассказывает о том, как мальчик ухаживал за щенком. Педагог ведет запись, просит детей не торопиться, говорить медленнее. Предлагает послушать «записанные» рассказы детей. Перечисляет моменты, которые были в первоначальном и дополненном рассказе. Задаёт вопросы: – Ничего не пропущено в рассказе? Нужно ли еще что-то исправить? Дополнить? Дидактическая игра «Эхо» <i>Цель:</i> упражнять в произношении слов со звуками [ж], [ш]. – Я буду произносить звуки громко, а вы повторяйте их тише: [ж], [ж], [ш], [ж], [ш]. – Произнесите слово так, чтобы слышался звук [ш]. Какой звук в слове мышка – [ш] или [ж]?	Пойманные козлята стоят в отведенном месте. Если волк долго не может поймать козленка, то выбирается другой волк. «Займи место» (татарская) Одного из участников игры выбирают водящим, а остальные играющие, образуя круг, ходят взявшись за руки. Водящий идет за кругом в противоположную сторону и говорит: Как сорока стрекочу, Никого в дом не пущу. Как гусыня гогочу, Тебя хлопну по плечу – Беги! Сказав: «Беги!» – водящий слегка ударяет по спине одного из игроков, круг останавливается, а тот, кого ударили, устремляется со своего места по кругу навстречу водящему. Обезавший круг раньше занимает свободное место, а отставший становится водящим. Круг должен сразу остановиться при слове: «Беги!». Бежать разрешается только по кругу, не пересекая его. Во время бега нельзя касаться стоящих в кругу. «Жмурки круговые» (русская) Игроки становятся в большой круг. Определяют водящего, завязывают ему глаза и ставят в центре круга. Водящий приближается к игроку, чтобы поймать его. Тот, не выходя из пределов круга старается увернуться	Акцентирует внимание на выполнение заданий посменным способом – сначала 1 шеренга двигается ко 2, затем по сигналу 2 двигается к первой. 1. Бег с мячом в руках на расстояние – 3 м. 2. Ходьба с мячом, зажатым между ступнями. 3. Ползание с мячом между колен с опорой на ладони и ступни. 4. Прокатывание мяча одной и двумя руками. Обращает внимание на прокатывание только правой рукой, только левой рукой, поочередное движение правой и левой рукой. 5. Бросание мяча за спину. 1 шеренга поворачивается кругом, поворачивает голову и смотрит на расположение своей пары, старается бросить мяч точно в руки партнеру. Игроки 2 колонны стараются поймать мяч. Игроки первой шеренги поворачиваются по команде: «Кругом! и теперь они стараются поймать мяч от 2 шеренги. Предлагает найти свою пару закрытыми глазами. 3. Игровые упражнения в паре на развитие мелкой моторики «Удержи мяч в паре». Удерживают мяч в паре мизинцами, указательными пальцами, правой, левой рукой, разными частями тела, ногами. III. Игра-тренинг «Послушаем себя» .

	технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки; продолжить знакомить детей с видами транспорта; развивать интерес к различным профессиям; воспитывать аккуратность, внимательность. Полилингвальный компонент: ұшақ – самолет – aircraft, ұшқыш – летчик – aircraft, аспан – небо – sky, әуежай – аэропорт – airport. ХОД ОД 1.Организационный момент. Педагог предлагает детям послушать 2 коротеньких стихотворения: Самолет летит, летит, Летчик смелый в нем сидит. В небо синее пилот, Поднимает самолет. И летит за облаками, Над горами и лесами. (В. Степанов) – О каком виде транспорта говорится в стихотворениях? – О каких профессиях говорится в стихотворениях? – А какими качествами должен обладать летчик? Педагог предлагает рассмотреть устройство самолета (иллюстрация или игрушка). Дети рассматривают и перечисляют устройства самолета: кабина летчиков, пассажирский салон,	Произнесите этот звук в слове протяжно. – Я прочитаю стихотворения, в которых встречаются знакомые вам звуки. Слушайте внимательно, а потом скажите, какие звуки вы услышали: 1. Мышонку шепчет мышь: «Ты все шуршишь, не спишь». Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише». 2. Жук упал и встать не может. Ждет он, кто ему поможет. Дети слушают, называют звуки. Педагог просит рассказать, что особенно запомнилось на занятии. Что понравилось? Предлагает послушать детям песню В. Шаинского «Пропала собака» и подпевать. <i>Художественная литература</i> Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. Задачи: Учить эмоционально воспринимать стихотворение, понимать	от него, то наклоняясь, то приседая. Водящий должен не только поймать, но и назвать игрока по имени. Если он правильно назовет имя, участники игры говорят: «Открой глаза!» и водящим становится пойманный. Если же имя будет названо неправильно, игроки, не произнося ни слова, делают несколько хлопков, давая этим понять, что водящий ошибся, и игра продолжается дальше. Водящий не имеет права подсматривать. Во время игры никому нельзя выходить за пределы круга. III. Психофизическое упражнение «Возьми себя в руки». Предлагает воспитанникам один из способов управления своими негативными эмоциями: Обхватить ладонями локти и сильно прижать руки к груди. «Как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека» 3.Рефлексия. Напоминает о доброжелательном отношении детей разных национальностей к друг к другу, предлагает придумать	Воспитанники садятся в позу хатха–йоги «Ученик», «Лотос» закрывают глаза. Слушают, что происходит внутри. Отвечают на вопросы. – Что вы чувствуете? – Что каждый из вас хочет? – Что услышали? 3.Рефлексия. Выявляет знания детей о волейболе, предлагает назвать отличия волейбола от баскетбола. 3. Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [ф], [ф'] Цель: научить определять звуки в словах Задачи: учить различать согласный звук [ф] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка 1. Какие животные так издают звуки: мурлычет – ..., мычит – ..., фыркает – ..., шипит – ..., воет – ...,

	багажное отделение, крылья, хвост, шасси, иллюминаторы. Словарная работа: пилот, летчик, бортинженер, стюардесса, механик, иллюминаторы. Словарный минимум: ұшак – самолет – aircraft, ұшқыш – летчик – aircraft, аспан – небо – sky, әуежай – аэропорт – airport. 2. Основная часть. Педагог предлагает детям стать смелыми, умными пилотами, летчиками, а для этого предлагает сконструировать красивые самолеты из цветной бумаги и оформить их по своему желанию аппликацией или рисунками. Далее педагог предлагает рассмотреть рисунки и приготовить необходимый материал. Затем предлагает внимательно слушать и последовательно выполнять способы складывания прямоугольника. Прямоугольный лист складываем пополам в длину, линию сгиба хорошо проглаживаем, лист разворачиваем, теперь верхние углы опускаем вниз до линии сгиба, чтобы они заострились. Стороны легли на линию сгиба, полученные боковые линии сгиба 16 приложить к середине, потом снова боковые линии	его содержание, оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. Закреплять умение различать и называть жанр литературного произведения стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения. Приобщать к употреблению пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать культуру поведения. Словарная работа: отдать поклон – поклониться, гумно – помещение для сжатого хлеба, отведа́ть – попробовать. Билингвальный компонент: курица – тауық, муравей – құмырсқа, слон – піл, доброе утро – қайырлы таң. Содержание ОД Игра « Вежливые слова» Работа с пословицей «Доброе слово душу греет, будто солнце днем весенним» Словарная работа: отдать поклон – поклониться, гумно – помещение для сжатого хлеба, отведа́ть – попробовать Чтение стихотворения Беседа по содержанию. Понравилось вам стихотворение? Почему? – Как называется стихотворение? – Кто написал	способы примирения друг с другом после конфликтов в игре (ТРИЗ). 3.Музыка Тема: Весеннее жайлау Задачи: научить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке. Словарный минимум: весна – көктем, весело играть – көңілді ойнау. Ход ОД 1. Организационный момент «Марш» Е. Брусиловского. Педагог предлагает детям войти маршевым шагом и встать в две шеренги. 2. Основная часть Педагог снова предлагает детям отправиться на весеннее жайлау на лошадаках. 88 Музыкально-ритмические движения: «Қара жорға», каз. нар. күй в обр. Л. Хамиди. Педагог просит детей вспомнить прямой галоп и выполнить его, меняясь местами. Слушание: «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой. Проигрывая знакомое произведение, педагог просит узнать его и назвать автора, а также высказать свои ассоциации. Развитие	каркает – ..., чирикает – ..., квакает – ..., поёт – ...? 2. Самая лучшая школьная отметка? 3. Как называется движущаяся лестница в торговых центрах и метро? 4. Как называется машина с большим ковшом? 5. Сколько дней в неделе? Назови день недели после вторника. 6. Что можно видеть с закрытыми глазами? 7. Сколько рогов у двух ослов? 8. Из чего пекут хлеб? 9. Из чего делают бензин ? 10. Какой колокольчик не звенит? 11. Как звали собаку Мальвины? 12. Как называется явление, когда опадают листья? Артикуляционная гимнастика «Кружок» Мой язык совсем не глуп Ходит кругом возле губ. Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек. Описание: Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней

	приложить к середине, хорошо проглаживаем линии сгиба, отогнуть по линии сгиба на обратную сторону. Самолет готов. Предлагает по своему желанию украсить самолет рисунком или аппликацией. По схемам педагог объясняет и показывает конструирование двух других самолетов. Педагог оказывает детям индивидуальную помощь. 3. Рефлексия. Педагог предлагает детям обыграть свои самолеты. Дети демонстрируют свои самолеты, пускают их вверх полетать. Обмениваются мнениями. 4. Музыка Тема: Весеннее жайлау Задачи: научить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. Словарный минимум: соловей – бұлбұл, чабаны и овечки – шопандар мен қойлар. Ход ОД	стихотворение? – О каких животных и птицах написал стихотворение Музафар Алимбаев? – Какие вежливые слова говорили друг другу животные и птицы? – Кто вам больше всех понравился? Почему? – Какими были все животные, когда общались друг с другом? – А как вы обращаетесь к окружающим вас людям? – Какие вежливые слова вы еще знаете? – Для чего людям нужны вежливые слова? <i>Билингвальный компонент:</i> курица – тауық, муравей – құмырсқа, слон – піл, доброе утро – қайырлы таң. Физминутка Поднимаем руки выше, (<i>поднимают руки вверх</i>) Опускаем руки вниз. (<i>опускают руки</i>) Ты достань сначала крышу, (<i>тянут руки вверх</i>) Пола ты потом коснись. (<i>приседают, касаясь пола</i>) Выполняем три наклона, Наклоняемся до пола. (<i>наклоны вперед</i>) А потом прогнемся сразу Глубоко назад три раза. (<i>наклоны назад</i>) Выполним рывки руками: Раз-два-три-четыре-пять. (<i>рывки руками перед грудью</i>)	слуха и голоса: «Лошадка» – упражнение на подвижность языка. Педагог просит повторить упражнение. «Балақан мен алақан» Е. Хасангалиева. Педагог предлагает детям вспомнить распевку, чисто интонировать скачок на терцию вверх и вниз. Пение: «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж. Калжанова. Педагог продолжает отрабатывать сложные интонационные обороты, обращая внимание на выразительность пения. «Гүлдер» С. Байтерекова. Педагог предлагает детям вспомнить песню и исполнить ее. Танец: «Қара жорға», каз. нар.күй в обр. Л. Хамиди. Педагог продолжает отрабатывать танцевальные движения и их последовательность. Подвижная игра: «Чабаны и овечки» – казахская народная игра. Педагог напоминает правила игры и предлагает детям весело играть. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Игровое упражнение «Расскажи, чему ты научился на занятии». Дети делятся впечатлениями. 4. Казахский язык по плану учителя Личная безопасность. ТЕМА «ОПАСНЫЕ	губой). Затем язык движется в обратном направлении. «Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону. Дидактическая игра «Не ошибись!». Педагог называет слова: <i>абрикос, вишня, облако, цветы, молоко, творог, урюк, иголка, шляпа, часы, щенок, экскаватор.</i> Дети поднимают фишку, которая соответствует первому звуку названного слова. Знакомство с новым звуком. Игровое упражнение «Задуй свечу». Представьте, что у вас в руках свеча, ее нужно погасить. Как мы дуем на свечу, чтобы погасить ее? (Фу-фу-фу.) Назовите первый звук. (Звук [ф].) Звук [ф] какой? (Согласный, так как воздух встречает преграду.) Показывает картинки: <i>футбол, футболка, фонарик, флаг, фиалка, финики.</i> -В каких словах звук [ф] произносится твердо, в каких – мягко? В словах футбол, футболка, фонарик, флаг произносится твердо, в словах фиалка, финики – мягко. Педагог медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звуки [ф], [ф’]. Характеристика звуков: [ф] – согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом;

	1. Организационный момент «Марш» Е. Брусиловского. Педагог предлагает детям войти бодрым, четким шагом и встать в две шеренги по краям зала. 2. Основная часть Педагог предлагает детям отправиться на весеннее жайлау, но на машине туда не проехать, поэтому мы отправимся в путь на лошадаках. Музыкально-ритмические движения: «Қара жорға», каз. нар. күй в обр. Л. Хамиди. Педагог предлагает шеренгам поменяться местами, двигаясь прочесом прямым галопом. Слушание: «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой. Педагог просит детей отгадать загадку: Кто без нот и без свирели Лучше всех выводит трели. Голосистее, нежнее? Кто же это? (Соловей) Педагог дает прослушать произведение. Спрашивает детей: «Услышали ли вы пение соловья в му- зыке? В каком регистре поет соловей – в высоком или низком?» (Педагог дает понятие регистра.). Национальный колорит какого народа вы слышите в музыке? 87 Развитие слуха и голоса: «Лошадка» упражнение на подвижность языка. Педагог предлагает детям	А теперь мы приседаем, Чтоб сильнее и крепче стать! <i>(выполняют приседания)</i> Работа с раздаточным материалом. Задание. Рассмотрите картинки. Назови вежливые слова, которые говорили друг другу персонажи стихотворения. Выбери картинку, которая тебе понравилась. Разыграй эту сценку с другом. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Обобщение: сегодня учились работать коллективно над постановкой кукольного спектакля, все превратились в настоящих артистов. Самооценка своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик	МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Беседа с воспитанниками об опасных местах на улице: Открытые люки: Никогда не подходи близко к открытому люку, можно упасть и сильно пораниться. Если увидел открытый люк, сообщи взрослому или позвони в службу спасения. Заброшенные здания: Не заходи в заброшенные дома или здания, они могут быть очень опасными. В них могут быть разрушенные полы, падающие предметы или опасные животные, насекомые.	[ф'] – согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом. Артикуляция звука. При произношении согласного звука [ф] нижняя губа слегка втягивается и выворачивается наружу (не прикусывается), прижимаясь к верхним зубам. Верхняя губа немного приподнимается. Губы не напряжены. Видны верхние зубы. Воздух выдыхается между нижней губой и верхними зубами. Прием «Я беру тебя с собой». Показывает синюю карточку: Я хочу собрать слова с изучаемым звуком. Вы догадались, какой должен быть звук (педагог и дети не проговаривают сам звук). -Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Педагог называет слова, интонационно выделяя звук [ф]: факел, футбол, футболка, фокусник, ветер, фара, небо, флаг, парад, фонтан, фонарик, шарф, жираф, флаг, фиалка, финиш. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». – Определим место звука

		продолжить путь на лошадке и просит их поцокать языком, подражая цокоту копыт. «Балақан мен алақан» Е. Хасангалиева. Педагог предлагает детям познакомиться с распевкой и выполнить движения по тексту. Пение: «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж. Калжанова. Педагог беседует с детьми о наступающем празднике Наурыз, знакомит с новой песней. Какое настроение дарит людям этот праздник? А вы слышали радость в песне, которую только что прослушали? Педагог предлагает детям подпевать припев и запоминать слова куплетов. «Гүлдер» С. Байтерекова. Педагог исполняет песню, беседует о характере музыки и содержании текста. Танец: «Қара жорға», каз. нар. күй в обр. Л. Хамиди. Педагог предлагает детям познакомиться с танцем и отрабатывает характерные танцевальные движения. Подвижная игра: «Чабаны и овечки» казахская народная игра (музыкальное сопровождение по выбору педагога). Педагог выбирает двух «чабанов» и предлагает им, взявшись за руки, ловить разбегающихся «овечек». «Овечки» четко			[ф] в словах <i>фантики, кофта, шарф</i>. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [ф] в словах: фантики – в начале слова, кофта – в середине, шарф – в конце. Дидактическая игра «Веселый поезд». Задание выполняется около доски. На доску вывешиваются картинки: <i>факел, футбол, футболка, фокусник, фара, флаг, фонтан, фонарик, шарф, жираф, флаг, фиалка, финиш</i>. Поделите слова на слоги и определите в нужный вагон. Если в слове один слог- в вагон с одним окном, два слога – в вагон с двумя окнами, три слога – в вагон с тремя окнами. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное

		проговаривают текст: Мы овечки, мы овечки, Шкурка – мягкие колечки, По жайлау мы бредем, Травку вкусную жуем. Как только будут пойманы двое детей, они составляют пару и становятся «чабанами». 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Предлагает детям цветные карточки. Если на занятии было интересно, выбрать желтый цвет, неинтересно – зеленый.			выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка Вы достать хотите крышу. Потянитесь вверх повыше – Вы достать хотите крышу. <i>(Потягивания – руки вверх.)</i> Раз, два, три, Корпус влево поверни. И руками помогай, Поясницу разминай. <i>(Повороты туловища в стороны.)</i> Руки в стороны потянем <i>(Потягивания – руки в стороны.)</i> И на место снова сядем. <i>(Дети садятся.)</i> Работа в рабочей тетради № 2, с. 26. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твёрдого согласного звука [ф], обведи картинку синим цветом, если с мягкого согласного звука [ф'] – зеленым цветом. 2. Рассмотрите картинку. Назови слова, в которых есть согласный звук [ф]. Раздели слово на слоги Индивидуальная работа 3. Обведи. Повторение правил «Как правильно сидеть за

					столом при письме». Движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Веселый хоровод». Раз, два, три, четыре, пять, Вышел пальчик погулять. Только вышел из ворот – Глядь, другой к нему идет. Вместе весело идти. Ну-ка, третий, выходи! Вместе встанем в хоровод! Вот! (Хлопки на счет. Указательный палец правой руки движется по кругу по центру ладошки, к указательному присоединяются средний, затем безымянный. Затем руки меняются местами.) Выполнение заданий Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей - Какие задания понравились, были интересны. <u>Ознакомление с окружающим матриалом</u> Тема: Планета Земля – наш общий дом Цель: формирование знаний о планете Задачи: Обобщить и дополнить знания о планете Земля; формировать понятие «материки», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а

					человек – часть природы; развивать разговорную речь, мышление; воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности и ее эстетическому восприятию, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе. Словарная работа: планета. Билингвальный компонент: город – қала, страна – ел, планета Земля – наш общий дом – Жер ғаламшары – біздің ортақ үйіміз. Содержание ОД Отгадывание загадки Бывает он многоэтажный, Многоквартирный, очень важный, Бывает сельский с печкой и трубой, И многим нравится такой. А главное, жить можно в нем. Что это? Ну, конечно,... Игровое упражнение «Расскажи, где ты живешь». Дети садятся на корпешки. Рассказывают, как называется город, в котором они живут, называют страну – Казахстан. <i>Билингвальный компонент:</i> город – қала, страна – ел. Проблемный вопрос. Где живут все люди? Отгадывание загадки

					Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица. Знают все, и млад, и стар, что наш дом – большущий шар. Рассказы детей: все люди живут на одной планете Земля. Она является для всех одним большим общим домом. <i>Словарная работа:</i> планета – это небесное тело, вращающееся по орбите вокруг звезды. Игровое упражнение «Назови страны и покажи их на карте». Называют знакомые страны, с помощью педагога находят на карте и показывают: Россия, Беларусь, Германия, Америка, Италия, Греция, Испания, Турция, Япония, Китай. Называют знакомые национальности людей, которые живут в Казахстане: русские, казахи, немцы, татары, украинцы, белорусы, таджики, башкиры. Билингвальный компонент: планета Земля – наш общий дом – Жер ғаламшары – біздің ортақ үйіміз. Демонстрация глобуса. Игровое упражнение «Расскажи о планете». <i>Словарная работа:</i> материк – участок суши на планете. Рассматривают глобус. Дети рассказывают, какой формы

					и размера планета Земля: круглая и очень большая. Рассказывают, почему он разноцветный, что обозначают разные цвета: коричневый – горы, желтый – пустыни, зеленый – леса, голубой – моря. Обращают внимание, что воды на планете больше, чем суши. Показывают материки Игровое упражнение «Кто живет на планете?». Называют животный мир планеты: медведи, собаки, синицы, муравьи, страусы, ящерицы, лошади, карась и др. Обобщение: птицы, насекомые, рыбы, дикие животные, домашние животные. Игровое упражнение «Кто где живет?». Ребенок раскладывает картинки по инструкции. Показ плаката «Солнечная система». Дети рассматривают, называют планеты солнечной системы: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Спутник Земли – Луна. Рассказывают, что все планеты движутся вокруг Солнца. Физминутка «Солнце». Дети проговаривают слова и выполняют движения. Кто-то утром не спеша <i>Ходьба на месте</i>

					Надувает желтый шар, <i>Дуют и разводят руки</i> А как выпустишь из рук <i>Поднимают руки вверх,</i> <i>делают хлопок</i> – Станет вдруг светло вокруг <i>Повороты в стороны.</i> Что это за шар? Солнце. <i>Отвечают хором</i> Вопрос-размышление: «Есть ли жизнь на других планетах?». Размышляют и объясняют, что жизнь может быть только там, где есть воздух, вода, солнце, так как воздух необходим для дыхания, вода для питания, свет для роста. Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Работа с раздаточным материалом (с. 101). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, кто живет и что

					растет на планете Земля. 2. Раскрась. Рефлексивный круг «Как правильно вести себя на природе?». Вы шли по лесу и увидели тлеющие угольки костра. Ваши действия? Вы собрались в лес по ягоды. Как вы их будете собирать? В сосновом бору цветут нежные ландыши. Ваши действия? На улице вы увидели дерево с надломленными веточками. Как вы поступите? Подведение итогов занятий. Поощрение детей
Подготовка к прогулке.		Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.		Апрель Прогулка 1-2 Наблюдение за высотой стояния Солнца Цель: закрепление знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку. Что выше леса,	Апрель Прогулка 3-4 Наблюдение за таянием снега Цель: формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи.	Апрель Прогулка 3-4 Наблюдение за таянием снега Цель: формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи.	Апрель Прогулка 5-6 Наблюдение за перелетными птицами <i>Цель:</i> закрепление знаний о трясогоузке. <i>Ход наблюдения</i> Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирушки, Щеглята молодцы, Воры-воробы,

		Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (<i>Солнце.</i>) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (<i>Ус- тановить и закрепить представления об экологических связях.</i>) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. <i>Цель:</i> развивать желание помогать старшим. Подвижная игра «Солнце и планеты». <i>Цель:</i> закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.	Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. Физическое воспитание** «Біртутас тэрбие» «Национальная игра -	Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образован- ным на солнце. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. Физическое воспитание** «Біртутас тэрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных	Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дед разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Своей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща. Подвижная игра «Біртутас тэрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных

		Физическое воспитание** «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №30. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.	сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №30. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.	игр с детьми дошкольного возраста №31. Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.	игр с детьми дошкольного возраста №31. Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Физическое воспитание** Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Цели: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.
Возвращение с прогулки		«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)

Индивидуальная работа с детьми		Познавательная деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Артемий Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 1-10) <u>Самир</u>	Познавательная деятельность Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Вика Дорисуй детали и раскрась картинку. <u>Муслим</u>	Познавательная деятельность Мир вокруг нас Реши кроссворд в картинках Марика Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её <u>Вика</u>	Познавательная деятельность Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась зонтик Салих Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 1-10) <u>Поина, Салих</u>
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асыктар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Просмтр иллюстраций по теме: «Наурыз». Цель: воспитывать положительное отношение к традиционным праздникам.	Коммуникативная, Познавательная деятельность Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на казахском языке Казахский язык*** Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Вагончики». Цель: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асыктар». Цель: развивать у детей внимание, меткость	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Д.И. «Молоточки». Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Физическое воспитание** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с	Коммуникативная, Познавательная деятельность Д/ игра «Из чего сделано?» Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая, изобразительная игровая деятельность Раскраска. Цель: учить закрашивать аккуратно, не выходя за поля объекта. «Біртұтас тәрбие»

		Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	<u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию:</u> <u>конструкторы, модули, леги,</u> <u>робототехника.</u> Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Морковки». Цель: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Задания психолога. Равиваем внимание и память	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Заместитель директора по учебной работе



Шаймерденова Зауреш Каплуковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 07.04.2025 г. – 11.04.2025 г.

Воспитатели: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Елена Леонидовна*

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

	07.04.2025 г.	08.04.2025 г.	09.04.2025 г.	10.04.2025 г.	11.04.2025 г.
Приём детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексөзі: <i>Көп еңбек еткенге бақыт</i> <i>басын иеді.</i> <i>Леонардо да Винчи</i> Цитата недели: <i>Счастье</i> <i>склоняется к тому, кто</i> <i>много трудится. Леонардо</i> <i>да Винчи</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия «С</i> <i>добрым утром!»</i> <i>Рано утром мы встаем,</i> <i>В детский сад скорей идем.</i> <i>Говорить всем «С добрым</i> <i>утром!»</i> <i>Никогда не устаем.</i> <i>Доброе утро, небо!</i> <i>Доброе утро, солнце!</i> <i>Доброе утро, земля!</i> <i>Доброе утро, наша планета</i> <i>Земля!</i> <i>Доброе утро, наша большая</i> <i>семья!</i> (развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік- дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога. Казахский язык*** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)	Повторение круга приветствия Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Повторение круга приветствия

Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	Цитата для родителей (беседа, объяснение) «Біртұтас тәрбие» Апта дәйексөзі: <i>Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді. Леонардо да Винчи</i> Цитата недели: <i>Счастье склоняется к тому, кто много трудится. Леонардо да Винчи</i>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа о правилах безопасности весной (сосульки, сход снега с крыш зданий, таяние водоёмов) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Ребенок и гаджеты»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа о правилах безопасности весной (сосульки, сход снега с крыш зданий, таяние водоёмов)	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Раскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	название геометрических фигур или строительных деталей. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание	деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Словарный минимум: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ Казахский язык*** Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа). Свободная игра
гимнастика	Физическое воспитание** Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Музыка**** Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с	Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» І. Построение в шеренгу, проверка осанки,	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Физическое воспитание** Музыка**** Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Физическое воспитание** Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне	Физическое воспитание** Вход детей в спортивный зал марш «Чтоб расти и закаляться, нужно спортом заниматься» Музыка**** Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с

	переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно	наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться	поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну	вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно	переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно

	докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!	по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!	докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных обычаях и традициях Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о весенних месяцах Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	1.Основы грамоты Тема: Закрепление согласных звуков [ф], [ф'] Задачи: : учить различать согласный звук [ф] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить	1.Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.	1.Казахский язык по плану учителя 2.Основы грамоты Тема: Твердые согласные звуки [ж], [ш] Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы по пунктирам; развивать фонематический слух, речь,	1.Казахский язык по плану учителя 2. Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, ориентировку на листе бумаги. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать	1.Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги. Развивать умение анализировать,

за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка 1. Как поют комарики? 2. Какие четырёхугольные фигуры вы знаете? 3. Сколько лапок у насекомых? 4. Варя, Никита, Лена, Серёжа, Саша, Настя, Оля. Что это? (общее слово) 5. Два братца в одну сторону глядят? 6. Что в известной сказке было не простое, а золотое? 7. Как называется большое морское животное с фонтаном? 8. День недели перед пятницей? 9. Мудрая приятельница Винни Пуха? 10. Какого цвета верхний сигнал светофора? 11. Что больше всего на свете любит медведь? 12. Какая польза от коровы? 13. Что растёт у человека на голове? 14. Кто живёт в улье? 15. Висит груша, нельзя скушать? 16. Дом для рыбок на столе?	Воспитывать активность и любознательность. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Собери коллекцию». Педагог просит детей найти определенное количество предметов (например, 5 кубиков) и расположить их один к одному. Просит найти другое количество предметов (например, 7 кубиков) и расположить их рядом с первыми предметами. Затем расположить пары предметов – один к одному. Сколько всего пар предметов у них получилось? Как они это посчитали? Какие предметы остались без пары? Почему? Делается вывод: 7 больше, чем 5, 5 меньше, чем 7. Повторяет аналогичную работу. Педагог просит выделить из группы игрушек 4 кубика, и 4 машинки. Составить пары. Сделать вывод: предметов столько же (поровну). Работа в рабочей тетради. Задание №1. Раскрась в рамках столько тюльпанов, сколько их выросло у юрты. «Собери» красные и желтые тюльпаны в один букет.	внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность. Билингвальный компонент: звук– дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка 1. Что растёт со шляпой? 2. Назови 3 имени мальчиков, начинающих с буквы «М». 3. Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое. Кто это? 4. Что входит в окно, не ломая его? 5. Что мост мостит без топора? 6. После утра наступает ... 7. Перед осенью идёт ... 8. Шапка, панамы, берет, кепка, бейсболка, бандана. Что это? (общее слово) 9. Как зовут сладкоежку, живущего на крыше в доме Малыша? 10. Как называется конец дня? 11. Как называется стол школьника? 12. Как называются дни недели, являющиеся выходными днями? 13. Сколько лапок у божьей коровки? 14. Как блеет баран? 15. Самое глубокое и чистое озеро в мире? Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочерёдное надувание щёк)	любопытность, заботливое отношение к домашним животным. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур приглашают детей на скотный двор. Работа в рабочей тетради. Задание №1. В загоне 5 жеребят. «Заведи» туда еще двух. Сколько жеребят стало? Нарисуй круги. Педагог предлагает рассмотреть картинку, посчитать жеребят. Дети в прямоугольниках рисуют кругами ситуацию. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». Довольна корова своими телятами, Овечка довольна своими ягнятами, Кошка довольна своими котятами, Довольна коза своими козлятами, А я довольна своими ребятами! (Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших.) Задание №2. Продолжи путь жеребенка. Педагог обращает внимание детей на то, что на рисунке дана точка отсчета на линии пересечения клеток. Задание выполняется по клеткам. – Точка-начало расположена не в клеточке, а на пересечении. Вам, нужно отсчитать в нужном направлении клетки. Дети	делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Содержание ОД Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки для детей. Предлагают поиграть. Дидактическая игра «Классификация животных». Детям предлагаются картинки домашних животных, птиц, рыб. Они должны разделить картинки на соответствующие группы. Затем должны посчитать, сколько и каких животных, показать и положить карточку с цифрой. Провести сравнение, пересчетом или составлением пар: один к одному. Сделать вывод: больше, меньше, столько же (равно). Работа в рабочей тетради. Задание №1. В загоне 9 ягнят. «Выведи» оттуда трех. Сколько ягнят останется в загоне? Нарисуй круги. Дети моделируют ситуацию при помощи кругов. Сначала они рисуют 3 круга (выделяют группу ягнят из целого множества), а затем оставшиеся 6. Физминутка «Домашние птицы». Есть у курицы цыпленок, У гусыни есть гусенок, У

Артикуляционная гимнастика «Самовар» Щеки надую и выпущу пар, И запыхчу, как большой самовар. <i>Цель:</i> укреплять мускулатуру губ и щек. <i>Описание:</i> Сжать губы, надуть щеки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».» Повторение алфавита Чтение слогов Дидактическая игра «Не ошибись!». Дидактическая игра «Кто назовет больше слов со звуками [ф]и [ф']». Дидактическая игра «Веселый поезд. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка.	Сколько тюльпанов получилось? Нарисуй точки. Обведи цифру. Дети сначала считают тюльпаны каждого вида, раскрашивают, затем считают сколько их вместе. Рисуют столько точек в пустом прямоугольнике. Обводят цифру. Задание №2. Посчитай и соедини с нужной цифрой. Педагог просит детей комментировать выполнение задания, например: 4 тюльпана и 2 тюльпана – вместе 6. Физминутка «Прыгай по цифрам». На полу разложить коврики с большими цифрами от 1 до 10. Попросите детей прыгать по цифрам, называя их по порядку в прямом и обратном направлении. Например, они могут начать с прыжка на цифру 1, затем на цифру 2 и так далее, пока не достигнут 10. Затем они могут начать с прыжка на цифру 10 и двигаться в обратном порядке по цифрам, пока не достигнут 1. Задание №3. Найди закономерность. Раскрась. Игровое упражнение «Работа с пуговицами/бусинами». Дети нанизывают пуговицы/бусины на нитку, создавая различные узоры и цветовые комбинации.	Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. <i>Цель:</i> укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться. <i>Описание:</i> Ребёнок в спокойном темпе поочередно надувает правую и левую щеки, как бы перегоняя воздух из одной щеки в другую. Повторение алфавита Игровой момент. К нам в гости пришли две подружки (педагог показывает двух кукол). Первую девочку зовут Жазира, а вторую девочку зовут Шынар. Повторите имя первой девочки, выделяя голосом первый звук: Жжжазира. Какой звук вы услышали? Правильно, это твердый согласный звук [ж]. – Назовите имя второй девочки, выделяя голосом первый звук: Шшынар. Какой звук вы услышали? Правильно, это твердый согласный звук [ш]. <i>Обобщение::</i> звуки [ж] , [ш] - всегда твердые согласные звуки. Педагог: Жазира и Шынар предлагают поиграть. Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Педагог называет	могут ставить точки, чтобы не запутаться. Педагог проводит беседу о заботливом отношении к домашним животным. – Какую пользу домашние животные приносят человеку? Физминутка: «Прыгай по цифрам». На полу разложить коврики с большими цифрами от 1 до 10. Попросите детей прыгать по цифрам, называя их по порядку в прямом и обратном направлении. Например, они могут начать с прыжка на цифру 1, затем на цифру 2 и так далее, пока не достигнут 10. Затем они могут начать с прыжка на цифру 10 и двигаться в обратном порядке по цифрам, пока не достигнут 1. Задание №3. Сделай картинки одинаковыми. Дорисуй и раскрась. Педагог предлагает детям проверить свое внимание и наблюдательность. Сначала дети находят различия, затем дополняют правый рисунок и раскрашивают картинки. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическая воспитание Тема: Играй, играй- мяч не теряй Задачи: развивать предметную ловкость посредством упражнений с	индюшки – индюшонок, А у утки есть утенок. (Большим пальцем поочередно касаются остальных, начиная с мизинца.) У каждой мамы малыши Все красивы, хороши! (Показывают пальчики, играя ими.) Задание №2. Перенеси фигуры на новые места. Фигура расположены в клеточке, нужно отсчитать в нужном направлении клетки. Дети могут ставить точки, чтобы не запутаться. Задание №3. Разложи шарики в две коробочки по-разному. Нарисуй. Дети предлагают разные варианты и рисуют шарики в двух коробочках. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическая воспитание Тема: Играй, играй- мяч не теряй Задачи: развивать предметную ловкость посредством упражнений с

. Физминутка. Работа в рабочей тетради № 2, с. 27. 1. Назови, кто изображен на картинках. Каким одним словом их можно назвать? Обведи картинки, в названиях которых есть согласные звуки [ф]и [ф’]. 2. Послушай слоги. Повтори. фа фя фу фё фо фё фи фы 3. Назови картинки. Раздели слова на слоги. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 4. Обведи и раскрась. Повторение правил «Как правильно сидеть за столом при письме». Движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика . Солнце стало пригревать, (Руки вверх, потянулись.) Стали капельки стучать. (Кулачки стучат.) Капля – раз, капля – два, (Руки поочередно вперед ладонью вверх) Капли медленно сперва, (Хлопают в ладошки.) А потом быстрее, быстрее. Побежали ручейки. Их попробуй догони! (Бег на месте.) Выполнение заданий Индивидуальная работа Подведение итогов	Работа с раздаточным материалом (лист №4). Игровое упражнение «Едем по дорожке». Педагог раздает цифры-дорожки и просит пальчиком проехать по ним. Показывает точку – начало движения. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание ты выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Продолжаем тренировки волейболистов. Задачи: Совершенствовать умение ловить мяч, брошенный воспитателем или товарищем на различном расстоянии. Способствовать развитию глазомера, координации движений. Словарный минимум: ұстынына құрылым – построение в колонну, сапына құрылым – перестроение в шеренгу, допмен жүгіру – бег с мячом ХОД ОД 1.Организационный момент.	слоги, дети повторяют. Звук «ж»: жа – жо – жу – жи; Звук «ш»: ша – шо – ши – ши; жу – жы – жа – жо. шы – ша – шу – шо. Дидактическое упражнение «Замени звук». Я буду вам называть слоги с согласным звуком [ж], а вы должны заменить на слоги с согласным звуком [ш]: жа – ша, жи – ши. же – ше, жу – шу, Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Педагог предлагает назвать слова с согласными звуками [ж], [ш]. За каждое названное слово педагог вручает детям звездочки. В конце определяется победитель. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, коррективировка	удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 3.Физическое воспитание Тема: Играй, играй- мяч не теряй Задачи: развивать навыки владения мячом, точности, а также внимательности и зрения, следить за окружающей обстановкой и видеть, что тебя окружает, не отрываясь от мяча. ұлкен (кішкентай) допты алындар – возьмите большой (маленький) мяч, допты оң (сол) колдарыңа алындар – возьмите мяч в правую (левую) руку, доппен жаттығулар – упражнения с мячом, доп шеңберіне – «мячи в круг», жылдам доп – «быстрый мяч». ХОД ОУД 1.Организационный момент. Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Предлагает воспитанникам закрытыми глазами найти мяч – волейбольный, футбольный, баскетбольный среди других мячей. Рассказать, чем эти мячи отличаются от других мячей. 2. Основная часть. I.Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Ходьба с разным положением мяча – мяч вверх, вперед, за спиной во время ходьбы. Бег с передачей мяча под правую и левую руку. Игровое упражнение «Мячи в круг».	мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. ұлкен (кішкентай) допты алындар – возьмите большой (маленький) мяч, допты оң (сол) колдарыңа алындар – возьмите мяч в правую (левую) руку, доппен жаттығулар – упражнения с мячом, доп шеңберіне – «мячи в круг», жылдам доп – «быстрый мяч». ХОД ОУД 1.Организационный момент. Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Предлагает воспитанникам закрытыми глазами найти мяч – волейбольный, футбольный, баскетбольный среди других мячей. Рассказать, чем эти мячи отличаются от других мячей. 2. Основная часть. I.Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Ходьба с разным положением мяча – мяч вверх, вперед, за спиной во время ходьбы. Бег с передачей мяча под правую и левую руку. Игровое упражнение «Мячи в круг». Выполняют ходьбу, бег враспынную с разным положением мяча. Стараются двигаться ритмично, не сталкиваясь друг с другом. По команде педагога: «Мячи в круг!» – быстро кладут мячи в обручи по видам спорта.

занятия. Поощрение детей - Какие задания понравились, были интересны. <u>Развитие речи</u> Тема: Составление рассказа по сюжетным картинкам «День рождения медвежонка» Цель : формирование навыка составлять рассказ по картинкам Задачи: научить формулировать основную мысль, построению связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Словарная работа: угощения, нарядный. Билингвальный компонент: день рождения – туған күн, подарок – сыйлық, котенок – мысық, друзья – достар. Содержание ОД Работа с чистоговоркой Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому! Работа со скороговоркой	Предлагает рассмотреть волейбольный мяч, волейбольную сетку; рассказывает о волейболе (показ презентации). Передают друг другу мяч волейбольный, называют качества, необходимые спортсменам для победы. Игровое упражнение «Виды спорта» . «Спортивные люди – они так красивы. В них столько энергии, бодрости, силы. Ты хочешь на них быть хоть каплю похожим? Тебе тренировка в этом отлично поможет!» Приглашает на необычную тренировку волейболистов. 2. Основная часть. I. Построение спортсменов. 199 Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с разным положением рук, высоким подниманием колен. Бег непрерывный в медленном темпе (2 минуты). II. Дыхательная гимнастика. Восстановление дыхания после бега – элементы у-шу (выполнять 3 раза) Очищающее «ха» - дыхание. Встать прямо, ноги на ширине плеч. Руки перед собой, вдох свободный, глубокий. Выдох энергичный, опуская руки и наклоняясь вперед. Отдохнуть в течение 2-3	действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка Головою три кивка. Раз – подняться, потянуться, (<i>Потянулись.</i>) Два – согнуться, разогнуться, (<i>Прогнули спинки, руки на поясе.</i>) Три – в ладоши три хлопка, (<i>Хлопки в ладоши.</i>) Головою три кивка. (<i>Движения головой.</i>) На четыре – руки шире, (<i>Руки в стороны.</i>) Пять – руками помахать, (<i>Махи руками.</i>) Шесть – на место сесть опять. (<i>Присели.</i>) Работа в рабочей тетради № 2, с. 28. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Если в слове есть твердый согласный звук [ж], соедини картинку с квадратом, если твердый согласный звук [ш] – с треугольником. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 2. Послушай. Повтори скороговорки быстро-медленно, громко-тихо. Жук жуку жужжал: «Ж-ж-ж-жу, С жабой я давно дружу».	передачей мяча под правую и левую руку. Игровое упражнение «Мячи в круг». Выполняют ходьбу, бег врассыпную с разным положением мяча. Стараются двигаться ритмично, не сталкиваясь друг с другом. По команде педагога: «Мячи в круг!» – быстро кладут мячи в обручи по видам спорта. Перестроение в колонну по 3. II. Общеразвивающие упражнения с мячами (комплекс № 3) Выполнение основных движений поточным способом тремя колоннами. 201 6 м Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Акцентирует внимание на контроль положения мяч между ступнями. Назад возвращаться по прямой бегом, с мячом в руках. Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). Указания – энергично отталкиваться для полета, помогать себе своевременным взмахом рук, не задерживать дыхание. Назад возвращаться по прямой бегом, с мячом в руках. Выполнение элементов футбола и волейбол по подгруппам «Быстрый мячик» Баскетбол. Разноцветный быстрый мячик, Без запинки скачет, скачет. Часто, часто, низко, низко. От земли к руке так близко, Скок и скок, скок, скок, Не достанешь потолок. Скок и скок. Стук и стук, Не уйдешь из наших рук!» Воспитанники выполняют действия с мячом в соответствии со словами стихотворения (3 раза). Подбрасывают мяч вверх и ловят; отбивают об пол;	Перестроение в колонну по 3. II. Общеразвивающие упражнения с мячами (комплекс № 3) Выполнение основных движений поточным способом тремя колоннами. 201 6 м Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Акцентирует внимание на контроль положения мяч между ступнями. Назад возвращаться по прямой бегом, с мячом в руках. Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). Указания – энергично отталкиваться для полета, помогать себе своевременным взмахом рук, не задерживать дыхание. Назад возвращаться по прямой бегом, с мячом в руках. Выполнение элементов футбола и волейбол по подгруппам «Быстрый мячик» Баскетбол. Разноцветный быстрый мячик, Без запинки скачет, скачет. Часто, часто, низко, низко. От земли к руке так близко, Скок и скок, скок, скок, Не достанешь потолок. Скок и скок. Стук и стук, Не уйдешь из наших рук!» Воспитанники выполняют действия с мячом в соответствии со словами стихотворения (3 раза). Подбрасывают мяч вверх и ловят; отбивают об пол;

Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока. Работа с загадкой Всех желаний исполнение – Классный праздник... <i>(день рождения)</i> – Любят ли дети этот праздник? -Какие подарки любят получать в день рождения? Стук в дверь, появляется медвежонок. – Ребята, посмотрите к нам в гости пришел медвежонок. – Какой он? (нарядный, красивый). – Как вы думаете, почему он такой нарядный? Педагог сообщает, <i>недавно у медвежонка был день рождения. К нему приходили гости, дарили подарки. Был праздничный стол. Но на дне рождения приключилась интересная история. Медвежонок захотел рассказать ее нам. Он очень любит рисовать. Свою историю он нарисовал. – А что там случилось, он хочет, чтобы вы догадались сами, посмотрев рисунки, и об этом составили рассказ.</i> Работа с раздаточным материалом Задание. Составь с другом рассказ по картинкам о дне рождения медвежонка. Первый рисунок – Почему медвежонок стоит возле окна? Кого он ждет?	дыхательных циклов. Упражнение стимулирует отторжение слизи. Энергетизирующее дыхание. Полный вдох, дыхание задержать, сколько можно. Рот сложить трубочкой, выдохнуть воздух за 3 резких выдоха, словно пытаясь задуть свечу. Стимулирующее, шипящее дыхание. Гармонично полный вдох, задержка и растянутый выдох через рот. Воздух выходит последовательно, издавая свистящий «с». Соппротивление выходящему воздуху создает язык. Перестроение в колонну через середину зала, движение колонн по кругу, смыкание и размыкание колонн через середину зала. По ходу движения одна колонна берет мячи. Перестроение в 2 шеренги на противоположных сторонах зала расстояние – 3 м. 2. Выполнение основных движений в паре, по 4 раза. Стараются четко выполнять указания и правильно принимать исходные положения. После выполнения становятся на свое место ходьбой спиной вперед, руки на поясе, осанка прямая. Стараются контролировать выполнение движений, осанку на	Слышен шорох из ушата. Шишками шуршат мышата. Мыши шили шубы, шали. А мышата там шуршали. 3. Обведи. Повторение правил «Как правильно сидеть за столом при письме». Движения руками в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота». На поляне дом стоит, (Пальцы обеих рук соприкасаются, локти разведены – это «крыша».) Ну а к дому путь закрыт. (Обе руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие пальцы вверх – это «ворота».) Мы ворота открываем, (Ладони разворачиваются параллельно друг другу.) В этот домик приглашаем. («Крыша».) Выполнение заданий Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей Обмен впечатлений - Что понравилось? - Что было интересным? <i>Развитие речи</i> Тема: Правила речевого этикета «У меня зазвонил телефон» Цель: формирование диалогической речи Задачи: учить слушать и	скачет. Часто, часто, низко, низко. От земли к руке так близко, Скок и скок, скок, скок, Не достанешь потолок. Скок и скок. Стук и стук, Не уйдешь из наших рук!» Воспитанники выполняют действия с мячом в соответствии со словами стихотворения (3 раза). Подбрасывают мяч вверх и ловят; отбивают об пол; подбрасывают мяч вверх и ловят; отбивают об пол. Стараются дифференцировать силу удара по поверхности мяча так, чтобы он отскакивал до уровня груди. «Точная передача» (футбол) (4раза) Катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу. Воспитанники становятся в круг произвольно. Передают мяч поочередно правой и левой ногой, дифференцируют силу удара. Стараются ударять по мячу передней частью внутренней поверхности стопы. III. Дыхательная гимнастика с произношением звуков. Звук «и». Исходное положение – основная стойка. Выполнить глубокий вдох, на выдохе громко и протяжно произнести звук «и-и-и... » Тянуть его, как можно дольше. На выдохе прикладывать ладони обеих рук в следующем порядке: ко лбу, к темени, к затылку, к шее, к груди, к верхней части живота. 3.Рефлексия. Предлагает продолжить предложение «Сегодня я научился...» Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	подбрасывают мяч вверх и ловят; отбивают об пол. Стараются дифференцировать силу удара по поверхности мяча так, чтобы он отскакивал до уровня груди. «Точная передача» (футбол) (4раза) Катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу. Воспитанники становятся в круг произвольно. Передают мяч поочередно правой и левой ногой, дифференцируют силу удара. Стараются ударять по мячу передней частью внутренней поверхности стопы. III. Дыхательная гимнастика с произношением звуков. Звук «и». Исходное положение – основная стойка. Выполнить глубокий вдох, на выдохе громко и протяжно произнести звук «и-и-и... » Тянуть его, как можно дольше. На выдохе прикладывать ладони обеих рук в следующем порядке: ко лбу, к темени, к затылку, к шее, к груди, к верхней части живота. 3.Рефлексия. Предлагает продолжить предложение «Сегодня я научился...» Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір

(Мишка ждет гостей) – А как он ждет? Что он для этого сделал? (приготовил угощение: чай, пироги) -Какой он стол накрыл? (праздничный). -Как вы думаете, что это за коробка стоит на столе? (подарок) -А кто его приготовил? (мама). -Отгадайте, какое у медвежонка сейчас настроение? (радостное, веселое, счастливое, игривое). -Какая у него одежда? (нарядная) <i>Словарная работа:</i> угощения, нарядный. <i>Билингвальный компонент:</i> день рождения – туған күн, подарок – сыйлық, котенок – мысық, друзья – достар. Второй рисунок – Ребята, посмотрите, что сделал котенок? (Котенок достал со стола подарок мамы.) – Давайте рассмотрим третий рисунок. Кто пришел к медвежонку в гости? Какое настроение у гостей и у медвежонка? (В гости к Мишке пришли зайчонок, щенок, бельчонок. У всех радостное, веселое настроение.) Четвертый рисунок – Что заметил медвежонок? (Вдруг медвежонок заметил,	протяжении всех движений) Акцентирует внимание на выполнение заданий посменным способом – сначала 1 шеренга движется ко 2, затем по сигналу 2 движется к первой. 1. Бег с мячом в руках на расстояние – 3 м. 2. Ходьба с мячом, зажатым между ступнями. 3. Ползание с мячом между колен с опорой на ладони и ступни. 4. Прокатывание мяча одной и двумя руками. Обращает внимание на прокатывание только правой рукой, только левой рукой, поочередное движение правой и левой рукой. 5. Бросание мяча за спину. 1 шеренга поворачивается кругом, поворачивает голову и смотрит на расположение своей пары, старается бросить мяч точно в руки партнеру. Игроки 2 колонны стараются поймать мяч. Игроки первой шеренги поворачиваются по команде: «Кругом! и теперь они стараются поймать мяч от 2 шеренги. Предлагает найти свою пару закрытыми глазами. 3. Игровые упражнения в паре на развитие мелкой моторики «Удержи мяч в паре». Удерживают мяч в паре	понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л]; развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику Словарная работа: будьте любезны, будьте добры, Билингвальный компонент: здравствуйте – салеметсіз бе, до свидания – қош бол, спасибо – рақмет. Содержание ОД Работа с чистоговоркой Та-та-та — к нам пришла весна. Ты-ты-ты — в речке плавают киты. То-то-то — у нас новое пальто. Ту-ту-ту — едет поезд на мосту. Тя-тя-тя — у нас дружная семья. Тё-тё-тё — вижу яркое копьё. Ту-та-ту-та — на дороге два кота. Чтение стихотворения Е. Руженцева. Телефон у нас висит, Телефон весь день з Телефон не достаю Говорю, что папы нет. – Вам знакома такая	рук в следующем порядке: ко лбу, к темени, к затылку, к шее, к груди, к верхней части живота. 3.Рефлексия. Предлагает продолжить предложение «Сегодня я научился...» Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 4.Музыка Тема: Путешествие в аул Задачи: гаучить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Билингвальный компонент: бабушка – әже, дедушка – ата. Ход ОД 1. Организационный момент Педагог предлагает детям поехать в аул навестить бабушку и дедушку. «Автомобиль» М. Раухвергера. Педагог предлагает детям взять в руки воображаемый руль и	3. Основы грамоты Тема: Согласные звуки [з], [с] Задачи: научить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка 1. Кем (чем) был раньше цыплёнок? лошадь? бык? дуб? утка? рыба? лёд? дедушка? 2. Кто это? Что это? * холодный, белый, пушистый... * большой, бурый, неуклюжий... * рыжая, хитрая, пушистая... * красное, спелое, сладкое, гладкое... * маленькая, серенькая, пугливая... * желтые, красные, осенние... 3. Два мальчика столкнулись в дверях и никак не могут разойтись. Кто из них

что на столе нет подарка.) Пятый рисунок – Почему медвежонок плачет? (Медвежонок плачет, потому что у него пропал подарок.) – Что делает зайчонок? Какие слова говорит, чтобы успокоить медвежонка? – Посмотрите на зайчонка, какой он? Какие у него глазки? Шестой рисунок – Как вы думаете, что щенок предложил медвежонку? – Начните предложение так «Щенок сказал, не плачь медвежонок я ...» (его поищу). – Как вы думаете, зачем щенок стал искать подарок? – Что мы видим на седьмом рисунке? Какое настроение у героев? Восьмой рисунок – Где сидят друзья и что они делают? – Послушайте, какое стихотворение сочинил медвежонок о своем дне рождения. А потом друзья играли И все время вспоминали Про кота, подарок, слезы. И Мишутка повторял: – Я без друга бы пропал! – Ну, что, Мишутка, правильно ребята отгадали историю про твой день рождения? Физминутка Мишка вылез из берлоги,	мизинцами, указательными пальцами, правой, левой рукой, разными частями тела, ногами. III. Игр-тренинг «Послушаем себя» . Воспитанники садятся в позу хатха–йоги «Ученик», «Лотос» закрывают глаза. Слушают, что происходит внутри. Отвечают на вопросы. – Что вы чувствуете? – Что каждый из вас хочет? – Что услышали? 3.Рефлексия. Выявляет знания детей о волейболе, предлагает назвать отличия волейбола от баскетбола. Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 3. Аппликация.Рисование.Лепка.Конструирование Тема: На жайляу (аппликация) Задачи: научить выполнять аппликацию юрты, расширять представление детей о жайлау, юрте и ее строении, элементах национального орнамента, закрепить умения вырезать орнамент «бараний рог» из бумаги, сложенной пополам, применяя приемы вырезания по прямому и изогнутому краю, украшать и аккуратно наклеивать предмет, навыки расположения предметов на	ситуация? Для чего еще в доме необходим телефон? Телефон – это средство связи, и он очень необходим людям. Не можешь встретиться с другом – позвони по телефону. Соскучился по бабушке – позвони и скажи ей, что ты ее любишь. Заболел кто-то – вызови по телефону врача. – Умеете ли вы вежливо разговаривать по телефону? (ответы детей) Сейчас мы с вами это проверим. Чтение строки «У меня зазвонил телефон» - Из какого стихотворения эти строки? Чтение стихотворения Анализ прочитанного Игры в группах . <i>Ситуация первая:</i> Айгуль звонит Марине, выясняя, по какой программе показывают мультфильмы. С чего начать разговор, как лучше закончить, какие «вежливые» слова должны прозвучать в этом разговоре? <i>Ситуация вторая:</i> Берик звонит Нурсултану, чтобы пригласить его на день рождения. Трубку взяла мама Нурсултана (в роли мамы – педагог). Как должен поступить Берик?	двигаться шагом на всей стопе. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Веселые скачки» Б. Можжевелова. Педагог предлагает детям встать в два концентрических круга и дает следующее задание: дети, стоя- щие во внешнем кругу, взявшись за руки, двигаются вправо боковым галопом, а дети внутреннего круга прохлопывают ритм. На повторение мелодии дети меняются движениями. Слушание: «Самал» Е. Хусайнова. Педагог дает для прослушивания новое произведение и обращает внимание на название – «весенний ветерок». Соответствует ли характер музыки названию произведения? Какой казахский народный музыкаль- ный инструмент может изобразить дуновение ветерка? (Сазсырнай, сыбызгы.) Развитие слуха и голоса: Педагог говорит, что бабушки часто поют своим внукам колыбельные, давайте познакомимся с одной из них. «Әлди-Әлди», каз. нар. песня. Педагог предлагает детям разучить слова колыбельной и нежно, ласково, напевно исполнить ее. Пение: «Әй-әй ата!» О. Байдильдаева. Педагог, исполнив новую песню, беседует о	должен уступить дорогу, если одному из них 6 лет, а другому 7 лет? 4. Из него видно, что делается на улице? 5. Что получается, когда заплетают волосы? 6. Опасная часть коровы. Что это? 7. Как зовут маму? Папу? 8. Какой день недели был вчера? 9. Назови летние месяцы. Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Улыбаюсь, рот открыт: Там язык уже стоит. К зубкам подняты края – Вот и «чашечка» моя. <i>Цель:</i> научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. <i>Описание:</i> Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки. Игровой момент. Сегодня к нам в гости пришли подружки (педагог показывает картинки с изображением двух девочек). Первую девочку зовут Зере, а вторую – Сара. -Повторите имя первой девочки, выделяя голосом первый звук: Зззере. -Какой звук вы услышали? Правильно, это согласный звук [з

Огляделся на пороге. (повороты влево и вправо) Потянулся он со сна: (потягивания, руки – вверх) – К нам опять пришла весна. Чтоб скорей набраться сил, Головой медведь крутил. (вращения головой) Наклонился взад-вперед, (наклоны вперед-назад) от он по лесу идет. (ходьба на месте) Ищет мишка корешки И трухлявые пеньки. (поворачивают голову вправо-влево) В них съедобные личинки – Для медведя витаминки. (выполняют наклоны: правой рукой касаются левой ступни, левой – правой) Наконец медведь наелся (гладят рукой живот) И на бревнышке уселся. (сажаются на стульчики) Задание детям: составить свой рассказ про день рождения медвежонка. Деление на группы Задания группам Предлагает определиться, какая группа по какому рисунку будет составлять рассказ. По первому рисунку. Медвежонок ждет гостей. Он накрыл праздничный стол, приготовил чай и пироги. На столе лежит подарок, сделанный мамой.	листе бумаги, работы с ножницами и клеем; развивать внимание, воображение, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать интерес и уважение к культуре и быту казахского народа. Словарная работа: кереге, уык, шанырак. Полилингвальный компонент: киіз үй – юрта – yurta, өрнек – орнамент – ornament. ХОД ОД 1.Организационный этап. Педагог читает стихотворение К. Баянбаева «Юрта». В степи на жайляу пасутся овечки. Там дедушка юрту поставил у речки. Светла и бела, словно тучка она. Под куполом дырка за место окна... Показывает слайды: жайляу, юрта. Проводит беседу с опорой на знания детей. – В весенне-летний период чабаны перегоняют свой скот на жайляу. Жайляу – это пастбище в высокогорных лугах. В горах очень трудно построить дом и поэтому ставят юрту. Юрта – переносное жилище кочевников, которое можно легко собрать и разобрать. Украшена юрта красивыми,	<i>Ситуация третья:</i> Аня звонит Алуа. Ане хочется поделиться радостью: ей купили куклу Барби! Трубку взяла мама. Она сказала, что Алуа моет лапы собаке после прогулки. Как должна поступить Аня? Дидактическое упражнение «Испорченный телефон» <i>Цель:</i> учить слушать и понимать обращенную речь. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши» <i>Цель:</i> развивать внимание и фонематический слух. Педагог просит быть внимательными, так как нужны только те слова, в которых слышатся звуки [р] или [л]. Слова: рыба, лодка, балкон, корова, платок, грибы, метель, апрель. Просит сравнить звуки [р], [л]. Какая между ними разница? Просит сказать, что изменилось. Произносит слова: лак – рак, ложки – рожки, рейка – лейка, лов – ров. <u>Художественная литература</u> Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении,	содержании и характере музыки и просит детей рассказать о своем дедушке. «Гүлдер» С. Байтерекова. Педагог делит детей на две группы и предлагает исполнить знакомую песню, соревнуясь в лучшем исполнении. Хороводная игра: «Отара» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям поиграть в веселую игру, знакомит с текстом, мелодией и правилами игры. Просит детей встать в круг и выбирает «волка». 3. Рефлексия. Педагог дает краткий анализ организованной деятельности. Поощряет детей. Просит рассказать, какой вид деятельности понравился на занятии. Дети делятся впечатлениями.	-Какой звук вы слышали? Правильно, это согласный звук [с]. Работа со слогами. Зере и Сара предлагают поиграть. Дидактическое упражнение «Повтори слоги»: за – зо – зу – зы са – со – су – сы зу – зы – за – зо со – са – сы – су зе – зи – зю – зу су – са – со – сы Дидактическое упражнение «Замени звук». Я буду вам называть слоги с согласным звуком [з], а вы должны заменить на слоги с согласным звуком [с]: за – са зи – си зэ – сэ зо – со зе – се зю – сю зу – су зы – сы зе – се Педагог предлагает назвать слова с согласными звуками [з], [з']; [с], [с']. За каждое названное слово педагог вручает детям звездочки. В конце определяется победитель. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Педагог предлагает назвать слова с согласными звуками [ж], [ш]. За каждое названное слово педагог вручает детям звездочки. В конце определяется победитель. Дифференцированный подход, учитывая

По второму рисунку. Котенок тихо влез на стул, потом – на стол и взял коробку с подарком. По третьему рисунку. К медвежонку пришли гости зайчонок, щенок, бельчонок. Все увидели, что подарок исчез. Медвежонок расстроился и заплакал. Друзья принялись его утешать. Щенок сказал, что сможет отыскать подарок. Подведение итогов занятия – А как вы празднуете свой день рождения? <u>Художественная литература</u> Тема: Чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости к нам» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, высказывать свое отношение к поступкам героев, делать самостоятельные выводы. Закреплять умение различать жанры произведений по их особенностям (стихотворение, пословица). Расширять представления детей о национальных традициях и блюдах казахского народа. Развивать связную речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к традициям казахского	яркими лентами баскурами, которые украшаются казахским орнаментом. Словарная работа: кереге, уык, шанырак. Полилингвальный компонент: киіз үй – юрта – yurt, орнек – орнамент – ornament. 2. Основная часть. Игровой момент. Пришло письмо от бабушки. Во время сильного дождя река разлилась и затопила юрту. Бабушка просит помочь построить новую юрту. Педагог обращает внимание на раздаточный материал, дети рассматривают образец. Педагог предлагает самостоятельно выполнить работу. Дети приступают к выполнению аппликации юрты, используя известные способы вырезания. 1. Вырезают стены юрты – прямоугольник, купол – полукруг, затем вырезают детали: полосы, прямоугольники, овал. 2. Вырезают орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам. Педагог следит за тем, чтобы дети вырезали точно и не искажали детали, следит за тем, чтобы линия среза была четкой. 3. Раскладывают детали, приступают к наклеиванию. Начинают с самой крупной	его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. Задачи: Учить эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание, оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. Закреплять умение различать и называть жанр литературного произведения стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения. Приобщать к употреблению пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать культуру поведения. Словарная работа: отдать поклон – поклониться, гумно – помещение для сжатого хлеба, отведать – попробовать. Билингвальный компонент: курица – тауык, муравей – құмырсқа, слон – піл, доброе утро – қайырлы таң. Содержание ОД Игра « Вежливые слова» Если встретился знакомый, Хоть на улице, хоть дома - Не стеснясь, не		познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка Вышли мышки. Вышли мышки как-то раз (<i>Ходьба на месте или продвигаясь вперёд в колонне.</i>) Поглядеть, который час. (<i>Повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами.</i>) Раз, два, три, четыре (<i>Хлопки над головой в ладоши.</i>) Мышки дёрнули за гири. (<i>Руки вверх и приседание с опусканием рук «дёрнули за гири».</i>) Вдруг раздался страшный звон, (<i>Хлопки перед собой.</i>) Убежали мышки вон. (<i>Бег на месте или к своему месту.</i>) Работа в рабочей тетради № 2, с. 29. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Если в

народа, прививать уважение к старшим. Словарная работа: кумыс, пиялушка, джигит, приголубит. Билингвальный компонент: бабушка – әже, дети – балалар, друзья – достар, кумыс – қымыз. Содержание ОД Чтение стихотворения Кульсун Ильяшева « Наш казахский дастархан» Проблемный вопрос Что означает словосочетание «национальные блюда»? -Какие блюда относятся к казахским национальным блюдам? – Какие казахские национальные напитки ты знаешь? – Из чьего молока их получают? – Что означает словосочетание «щедрый дастархан»? Работа с конвертом « Стихотворение» Прекрасная Айсулу дарит сегодня детям стихотворение Кастека Баянбаева «Приходите в гости!» Знакомит с портретом поэта. <i>Словарная работа:</i> кумыс, пиялушка, джигит, приголубит. Чтение стихотворения Кастека Баянбаева «Приходите в гости!»	детали, со стены, затем дополняют остальные детали по образцу. Педагог предлагает детям самостоятельно сделать барашков из бумажных салфеток, знакомым им способом обрывания, скатывания. Используя цветной карандаш дорисовать недостающие части тела. Физминутка. А ну-ка, дети, встали, Построим юрту сами. Стенки – это кереге, Давайте их растянем. Поднимаем шанырак, Палочки вставляем. Укрываем! Завершаем! И построим юрту сами. Педагог напоминает о соблюдении правил техники безопасности при работе с ножницами. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Анализ детских работ. – Какие красивые юрты, дедушке они понравятся! Благодарит за помощь. Организует выставку детских работ. 4.Музыка Тема: Палочки-звучалочки Задачи: научить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время	лукавствуй, А скажи погромче... (<i>здравствуй</i>). Порвал Воробей Паутинные нити. Чирикнул смущённо: Ну...(<i>извините</i>). Вылез Крот на белый свет И сказал Ежу... (<i>привет</i>). Если встретилась компания, Не поспешно, не заранее, А в минуту расставания Всем скажите...(<i>До свидания</i>). Если просишь что-нибудь, То сначала не забудь Разомкнуть свои уста И сказать... (<i>пожалуйста</i>). Когда я что-то подарю, Мне говорят: ...(<i>Благодарю</i>). Тебе подарят что-нибудь - <i>Благодарить не забудь!</i> Если невежей прослыть не хотите, Очень прошу вас - будьте мудры, Вежливым словом просьбу начните: Будьте...(<i>любезны</i>), Будьте...(<i>добры</i>). Если, словом или делом Вам помог кто-либо, Не стесняйтесь громко, смело Говорить ... (<i>спасибо</i>)! Работа с пословицей «Доброе слово душу греет, будто солнце днем весенним» Словарная работа: отдать поклон – поклониться, гумно – помещение для сжатого хлеба, отведать – попробовать Чтение стихотворения Беседа по содержанию.	слове есть согласный звук [з], соедини картинку с квадратом, если согласный звук [с] – с треугольником. 2. Послушай. Назови слова с согласными звуками [з] и [с]. Про зайку У сосны си Оса зудит: «З-з-з». Зайку жалко. Выполнение заданий Индивидуальная работа 3. Обведи. Повторение:правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Движение руками в воздухе Пальчиковая гимнастика «Помиримся». Два больших пальца спорят, (Сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.) Кто главнее из них двоих. (Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.) Не дадим случиться ссоре И помирим тут же их. (Сцепляют большие пальцы друг с другом.) ети выполняют задание. Выполнение заданий Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей Обмен впечатлений - Что понравилось? - Что было интересным?

Беседа по содержанию. – Понравилось вам произведение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Приходите в гости!»? – Чем угощала бабушка своих гостей? – Из чего готовится кумыс? – Чем он полезен для человека? – Как вы думаете, какая была бабушка у мальчика? Физминутка Раз – руки вверх махнули (<i>поднимают руки</i>) И при этом вздохнули. (<i>делают глубокий вдох и выдох</i>) Два-три – нагнулись, (<i>наклоны вперед</i>) А четыре – прямо встали. И с начала повторяем. Воздух сильно мы вдыхаем, (<i>делают глубокий вдох и выдох</i>) При наклонах выдох дружный, (<i>наклоны вперед</i>) Но колени гнуть не нужно. Чтобы руки не устали, Мы на пояс их поставим. (<i>руки ставят на пояс</i>) Прыгаем, как мячики, (<i>прыжки на месте</i>) Девочки и мальчики. Знакомство с пословицами. <i>Құтты қонаққа – тәтті</i>	слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей. Словарный минимум: шуточная песенка – ойнақы өлең, слушать песенку – әнді тыңдау. Ход ОД 1. Организационный момент «Экосез» Ф. Шуберта. Педагог предлагает выполнить легкий бег на первую часть музыки и широкий на вторую часть. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Танец» Е. Марченко. Педагог предлагает детям прослушать танцевальную музыку и придумать свой танец, используя знакомые движения. Развитие чувства ритма: «Ребята и медвежата» М. Андрияновой. Педагог говорит, что фея Музыка передала детям волшебные палочки-звучалочки, и просит их, слушая шуточную песенку, простучать ритмический рисунок. Слушание: «Гном», швейцарская народная мелодия в обр. Е.	Понравилось вам стихотворение? Почему? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение? – О каких животных и птицах написал стихотворение Музафар Алимбаев? – Какие вежливые слова говорили друг другу животные и птицы? – Кто вам больше всех понравился? Почему? – Какими были все животные, когда общались друг с другом? – А как вы обращаетесь к окружающим вас людям? – Какие вежливые слова вы еще знаете? – Для чего людям нужны вежливые слова? <i>Билингвальный компонент:</i> курица – тауық, муравей – құмырсқа, слон – піл, доброе утро – қайырлы таң. Физминутка Поднимаем руки выше, (<i>поднимают руки вверх</i>) Опускаем руки вниз. (<i>опускают руки</i>) Ты достань сначала крышу, (<i>тянут руки вверх</i>) Пола ты потом коснись. (<i>приседают, касаясь пола</i>) Выполняем три наклона, Наклоняемся до пола.		<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Деревья, травы и цветы Цель: формирование представлений о ярусах растений Задачи: Систематизировать знания о растительном мире; закреплять умение различать растения по видам (деревья, кусты, травянистые растения) и определять их специфические признаки; продолжать знакомить с растениями родного края; формировать понимание экологического значения растительного мира. Словарная работа: деревья, кустарник, травы. Билингвальный компонент: дерево – ағаш, трава – шөп, цветы – гүлдер, береза – қайың. Содержание ОД Пальчиковая гимнастика «Деревья» В поле дерево стоит, <i>Поднимают руки</i> Ветер ветки шевелит. <i>Качают руками.</i> Весной набухли почки, <i>Пальцы сжимают в кулаки</i> Раскрылись все листочки. <i>Разжимают пальцы, шевелят ими</i> тоб деревья подрастали, <i>Руки опускают вниз.</i> Чтоб они не засыхали,

тамақ. – Почётному гостю – почётное угощение. Совместное обсуждение смысла пословиц. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, с каким настроением бабушка встречала детей. Что она говорила детям, когда угощала их? Задание 2. Рассмотрите казахские национальные блюда. Вспомните их названия. Какие национальные блюда вы уже пробовали? Расскажите о них. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Обобщение: сегодня учились работать коллективно над постановкой кукольного	Комальковой. Педагог предлагает детям послушать новую пьесу, которая называется «Гном». Соответствует ли музыка характеру веселого сказочного персонажа? Как звучит музыка первой части, а как – второй? Чем они отличаются? Проигрывая пьесу от начала до конца, педагог предлагает во второй части выполнить ритмичные скользящие хлопки. Музыкально-дидактическая игра: «Разные гномики» (см. «Музыкально-дидактические игры», Т. Кулинова, С. Носкова). Развитие слуха и голоса: «Снежок» П. Воронько. Педагог исполняет новую распевку, используя усиление (крещендо) и ослабление (диминуэндо) силы звука, и просит детей повторить ее. Пение: «Кел, балалар, күлейік!» Е. Омирова. Педагог спрашивает: «Когда у вас хорошее настроение, вы любите смеяться? Я предлагаю послушать новую песню, которая обязательно поднимет вам настроение». Педагог исполняет песню и предлагает детям спеть мелодию на слог «ля», используя правильное	(наклоны вперед) А потом прогнемся сразу Глубоко назад три раза. (наклоны назад) Выполним рывки руками: Раз-два-три-четыре-пять. (рывки руками перед грудью) А теперь мы приседаем, Чтоб сильнее и крепче стать! (выполняют приседания) Работа с раздаточным материалом. Задание. Рассмотрите картинки. Назови вежливые слова, которые говорили друг другу персонажи стихотворения. Выбери картинку, которая тебе понравилась. Разыграй эту сценку с другом. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов		Разводят пальцы в стороны Проблемный вопрос: Для чего они важны? Показ презентации «Растения вокруг нас». <i>Слайд № 1</i> Деревья – береза, тополь, яблоня; кусты – шиповник, смородина; цветы – одуванчик, тюльпан. Называют изображенные растения. Рассказывают, что они относятся к живой природе, объясняют почему: они растут, размножаются, питаются и прекращают свою жизнедеятельность. Исследовательская деятельность «Расскажи о строении растений». Дети делятся на три группы. <i>1-й группе</i> выдается изображение цветка тюльпан (корень, стебель, лист, цветок, семя четко показаны). <i>2-й группе</i> выдается рисунок яблони (корень, толстый ствол, ветви, листва, плоды, семена). <i>3-й группе</i> выдается рисунок куста шиповника (корни, ветки, листва, плоды, семена). Дети изучают рисунки, делятся мнениями, после этого от каждой группы выступает по одному представителю, который рассказывает о названиях частей строения их функциях: с помощью

	спектакля, все превратились в настоящих артистов. Подведение итогов занятия. Поощрение детей.. Сегодня познакомились со стихотворением казахского поэта Кастека Баянбаева «Приходите в гости!» и стихотворением Кульсун Ильяшевой «Наш казахский дастархан» и новыми пословицами. Самооценка своей деятельности: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Деревья, травы и цветы Задачи: Систематизировать знания о растительном мире; закреплять умение различать растения по видам (деревья, кусты, травянистые растения) и определять их специфические признаки; продолжать знакомить с растениями родного края; формировать понимание экологического значения растительного мира. Словарная работа: деревья, кустарник, травы. Билингвальный компонент: дерево – ағаш, трава – шөп, цветы – гүлдер, береза – қайың. Содержание ОД Пальчиковая гимнастика «	певческое дыхание. «Ладошки» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям спеть знакомую песню и выполнять соответствующие тексту движения. Танец: «Кел, билейік!» М. Алимбаева (CD-альбом «Ақжелкен»). Танцевальные движения по выбору педагога. Подвижная игра: «Сакина салу» Е. Брусиловского. Педагог предлагает детям сесть по кругу и знакомит с правилами игры.	занятия. Обобщение: сегодня учились работать коллективно над постановкой кукольного спектакля, все превратились в настоящих артистов. Самооценка своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик. <u>Художественная литература</u> Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Галка» Задачи: научить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об особенностях птиц. Закреплять умение четко произносить звуки и слова в скороговорке. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающей природе. Словарная работа: ручная галка, улетать на волю, давалась гладить. Билингвальный компонент: бабушка – әже, мальчик – бала, дерево – ағаш, мыло – сабын. Содержание ОД Отгадывание загадок		корней питаются, пьют воду, через стебли питательные вещества поступают в листья и цветы, из цветков появляются плоды, семена для размножения. Слайд № 2 Дерево, куст, цветок. Дети рассматривают объекты природы. Рассказывают, чем схожи и чем отличаются растения: ствол дерева толстый и крепкий; от ствола отходят ветки; у кустарника нет ствола; после корней на поверхности земли сразу растут ветки; у цветка нет ни ствола, ни веток; у него имеется мягкий и гибкий стебель, корень и бутон. Делают вывод. Растения делятся на три большие группы: деревья, кусты и травянистые растения. <u>Словарная работа. Деревья</u> – это растения, у которых есть один твердый ствол, покрытый корой. У деревьев есть одревесневший ствол с корой и корни. Ветви образуют крону. <u>Кустарник</u> – жизненная форма растений; многолетние деревянистые растения высотой 0,8–6 метров, в отличие от деревьев, не имеют во взрослом состоянии главного ствола, а имеют несколько или много стеблей, часто существующих бок о бок и

Деревья» В поле дерево стоит, <i>Поднимают руки</i> Ветер ветки шевелит. <i>Качают руками.</i> Весной набухли почки, <i>Пальцы сжимают в кулаки</i> Раскрылись все листочки. <i>Разжимают пальцы,</i> <i>шевелият ими</i> тоб деревья подрастали, <i>Руки опускают вниз.</i> Чтоб они не засыхали, <i>Разводят пальцы в стороны</i> Проблемный вопрос: Для чего они важны? Показ презентации «Растения вокруг нас». <i>Слайд № 1</i> Деревья – береза, тополь, яблоня; кусты – шиповник, смородина; цветы – одуванчик, тюльпан. Называют изображенные растения. Рассказывают, что они относятся к живой природе, объясняют почему: они растут, размножаются, питаются и прекращают свою жизнедеятельность. Исследовательская деятельность «Расскажи о строении растений». Дети делятся на три группы. <i>1-й группе</i> выдается изображение цветка тюльпан (корень, стебель, лист, цветок, семя четко показаны). <i>2-й группе</i> выдается рисунок яблони (корень, толстый ствол, ветви, листва, плоды,		Словно кошки не боится — Собирает крошки, а потом на ветку — прыг и чирикнет: «Чик-чирик!» (<i>Воробей</i>). Как лиса среди зверей, эта птица всех хитрей Прячется в зелёных кронах, а зовут её... (<i>Ворона</i>). Кто присел на толстый сук и стучит: тук-тук, тук-тук? (<i>Дятел</i>). Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко тенькает: «Тень, тень! Как хорош весенний день!» (<i>Синица</i>). 1 Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам новость хочет? (<i>Сорока</i>). Путают её с вороной, Хоть и меньшая размером. В одеянье скучном, скромном, С черным галстучком на сером. Осенью на юг не мчится, Зим студёных не боится – Видно, крепкая закалка. А зовётся просто ... (галка) <i>Словарная работа:</i> ручная галка, улетать на волю, давалась гладить. Чтение рассказа Беседа по содержанию. – Понравился вам рассказ? – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Галка»?		сменяющих друг друга. <u>Травянистые растения,</u> также травы – жизненная форма высших растений с недолго живущими надземными побегами. Травы имеют листья и стебли. <i>Билингвальный компонент:</i> дерево – ағаш, трава – шөп, цветы – гүлдер, береза – қайың. Упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «Листья на дереве». Игра «Найди свое место». Выбирают по одной карточке с изображением разных видов растений: Тополь, сосна, клен, рябина, осина... Шиповник, смородина, малина... Тюльпан, бархатцы, ромашка, роза... В разных местах комнаты расположены картинки с изображением леса, поляны с цветами, кустарников. Под музыку дети двигаются. Когда музыка останавливается, находят место, соответствующее своей картинке. Меняются картинками. Играют несколько раз. Игра «Собери растение». (Работа в паре.) Дети делятся на пары. Получают конверты с заданием: картинка с изображением растения, разделенная на части. Дети

семена). 3-й группе выдается рисунок куста шиповника (корни, ветки, листва, плоды, семена). Дети изучают рисунки, делятся мнениями, после этого от каждой группы выступает по одному представителю, который рассказывает о названиях частей строения их функций: с помощью корней питаются, пьют воду, через стебли питательные вещества поступают в листья и цветы, из цветков появляются плоды, семена для размножения. Слайд № 2 Дерево, куст, цветок. Дети рассматривают объекты природы. Рассказывают, чем схожи и чем отличаются растения: ствол дерева толстый и крепкий; от ствола отходят ветки; у кустарника нет ствола; после корней на поверхности земли сразу растут ветки; у цветка нет ни ствола, ни веток; у него имеется мягкий и гибкий стебель, корень и бутон. Делают вывод. Растения делятся на три большие группы: деревья, кусты и травянистые растения. <u>. Травянистые растения, также травы</u> – жизненная форма высших растений с недолго живущими		– Почему автор называет галку «ручной»? – Что произошло, когда сестра умывалась? – На кого обиделась сестра? Почему? – Почему бабушка рассердилась на мальчика? – Почему на всех обиделся мальчик? – Что заметил мальчик, когда вышел на улицу? – Что сделал мальчик, для того чтобы найти колечко и очки? – Как помирились брат с сестрой? – Почему сестра назвала галку воровкой? – Правильно ли поступила сестра, когда попросила прощения у брата? – Что сказала бабушка про галку и сороку? Физминутка Раз – подняться, потянуться, (<i>потягиваются</i>) Два – согнуться, разогнуться, (<i>выполняют наклоны вперед-назад</i>) Три – в ладоши три хлопка, (<i>хлопки в ладоши</i>) Головою три кивка. (<i>кивки головой</i>) На четыре – руки шире, (<i>руки разводят в стороны</i>) Пять – руками помахать, (<i>махи руками</i>) Шесть – на место сесть опять. (<i>приседают</i>) <i>Билингвальный компонент:</i>		объединяют части рисунков в целое изображение, называют получившееся растение и доказывают, к какой группе оно принадлежит: деревья, кустарники, цветы. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей, учитывая познавательные способности и особые образовательные потребности, создает ситуации успеха, хвалит; для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, с особыми образовательными потребностями, педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 103). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите картинки. Назови деревья и кусты.

надземными побегам. Травы имеют листья и стебли. <i>Билингвальный компонент:</i> дерево – ағаш, трава – шөп, цветы – гүлдер, береза – қайың. Упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «Листья на дереве». Игра «Найди свое место». Выбирают по одной карточке с изображением разных видов растений: Тополь, сосна, клен, рябина, осина... Шиповник, смородина, малина... Тюльпан, бархатцы, ромашка, роза... В разных местах комнаты расположены картинки с изображением леса, поляны с цветами, кустарников. Под музыку дети двигаются. Когда музыка останавливается, находят место, соответствующее своей картинке. Меняются картинками. Играют несколько раз. Игра «Собери растение». (Работа в паре.) Дети делятся на пары. Получают конверты с заданием: картинка с изображением растения, разделенная на части. Работа с раздаточным материалом (с. 103). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)		бабушка – эже, мальчик – бала, дерево – ағаш, мыло – сабын. Работа со скороговорками. Педагог предлагает поупражняться в правильном и быстром произношении новых скороговорок. 1. Галчата из гнезда галдели, 2. Так галдели, так галдели, Что не заметили газели . Сорока лепила пельмени Для своих сорока сорочат. Сорока сложила пельмени В тарелки для своих сорока сорочат. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, кого увидел мальчик на крыше дома. Что делала галка? Задание 2. Помогите галке долететь до крыши дома, а сороке – до своего гнезда. Проведите линии. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП:		Обведи растения, которые растут на вашем участке. Чем похожи и чем отличаются деревья и кусты? 2. Рассмотрите растения. Покажите основные части дерева и куста. Расскажите, чем они отличаются. Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Эколого-психологический тренинг «Если бы я был деревом...» (автор Мауро О. Коннор, книга «Свет жизни»). 1. Если бы я был деревом, Мои ноги бы росли и росли Все глубже в землю. Эти длинные ноги были бы так хороши. Они держали бы меня на месте, когда дует ветер. Они росли бы все глубже и глубже Но самое лучшее – мне не нужны бы были ботинки, Потому что мои ноги назывались Моя кожа стала бы твердой

	1. Рассмотрю картинки. Назови деревья и кусты. Обведи растения, которые растут на вашем участке. Чем похожи и чем отличаются деревья и кусты? 2. Рассмотрю растения. Покажи основные части дерева и куста. Расскажи, чем они отличаются. Дифференцированный подход: создание ситуации успеха, похвала Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Эколого-психологический тренинг «Если б я был деревом...» (автор Мауро О. Коннор, книга «Свет жизни»). Подведение итогов занятия. Поощрение детей		совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Обобщение: сегодня учились работать коллективно над постановкой кукольного спектакля, все превратились в настоящих артистов. Подведение итогов занятия. Поощрение детей Обобщает, что сегодня познакомились с рассказом Бориса Житкова «Галка». Самооценка своей деятельности: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик		и жесткой И даже стала бы шершавой. Она бы была вся в буграх и бороздах. Я даже чувствую, что она морщиниста Защищает меня от ран. А дети поймут, что нельзя вырезать надписи и знаки На этой новой коже, которая называется КОРА. Как бы это было бы чудесно, если бы я мог быть деревом! 3. Если бы я был деревом, Мои руки бы тянулись бы к солнцу. И у меня росли бы новые руки одна за другой. Как это здорово так высоко и далеко дотянуться И быть приютом для птиц, Чтоб они могли отдохнуть. А если мне повезет, то они сошьют на мне гнездо! Эти новые и красивые длинные руки Будут называться ВЕТКИ. 4. Если б я был деревом, Мои руки покрылись бы почками, А внутри каждой свернутой почки Была бы маленькая пищефабрика, ждущая света. Каждую весну мои почки бы раскрывались, Становились бы зелеными и нежными. Внутри каждой делалась бы еда, А в летний зной они делали

					бы прохладу и тень. А осенью, когда холодает, Они стали бы красными и золотыми, А потом падали бы, танцуя на ветру. Потому что эти производители еды – ЛИСТЬЯ. ак это было бы чудесно, если бы я мог быть деревом! Подведение итогов занятия. Поощрение детей
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Словарный минимум: жүр- иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Казахский язык***	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ- киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Апрель Прогулка 5-6 Наблюдение за перелетными птицами <i>Цель:</i> закрепление знаний о трясогузке. <i>Ход наблюдения</i> Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут	Апрель Прогулка 7 Наблюдение за рябиной <i>Цель:</i> закрепление знаний о рябине. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.)	Апрель Прогулка 8 Наблюдения за растениями и кустарниками на участке <i>Цель:</i> закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. <i>Ход наблюдения</i> Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки	Апрель Прогулка 9 Наблюдение за камнями <i>Цель:</i> ознакомление с разнообразием камней и их свойствами. <i>Ход наблюдения</i> На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная	Апрель Прогулка 10-11 Наблюдение за облаками <i>Цель:</i> закрепление знаний о явлениях неживой природы. <i>Ход наблюдения</i> Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака?

	«ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №32.Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяк	Кто переносит пыльцу рябины? (<i>Пчелы.</i>) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (<i>Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.</i>) Какие звери любят ягоды рябины? (<i>Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.</i>) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (<i>Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.</i>) Что дает рябина людям? (<i>Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.</i>) «Не потрудиться-хлеба не добиться» Организованная деятельность по ознакомлению с трудом взрослых Экологическое воспитание Трудовая деятельность Посадка деревьев. <i>Цель:</i> вызвать желание сажать и растить деревья. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №32.Подвижная казахская	Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №32.Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяк» («Волшебная палка») <i>Цель:</i> развивать у детей смекалку, ловкость. Подвижные игры «Мое	гора». Намочли брюки и носки, Заела мошकारа. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева Педагог беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. <i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах,	Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? (<i>Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.</i>) ♦ Какие бывают облака? (<i>Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.</i>) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? (<i>Их гонит ветер.</i>) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать желание работать сообща. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

	(«Волшебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость. Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». <i>Цель:</i> закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. <i>Цели:</i> формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.	народная игра «Сикырлы таяк («Волшебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цель:</i> закреплять названия деревьев. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в метании мяча.	любимое дерево». <i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.	сочетать силу и быстроту. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> №33. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя») Цель: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	№33. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя») Цель: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Подвижные игры «Утро в лесу». <i>Цель:</i> закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном пространстве. «Птицы». <i>Цель:</i> закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Индивидуальная работа Математическое упражнение. <i>Цель:</i> закреплять счет четных и нечетных чисел.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Развивать чувство	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид

	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	(не баловаться сливом унитаза)	перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Салих, Полина, Вика	Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на казахском языке. Самир, Вика	Дидактическая игра «Гласные звуки». Цель: развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова Салих. Марика, Полина	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильные ощущения, словарь признаков. Называть признаки на казахском языке Артемий	Д.и. «Найди и назови». Цель: закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и называть. Артемий, Самир
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). Игра «Найди постройку по описанию». Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию:</u>	<u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <u>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Творческая деятельность: лепка.	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. <u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. <u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность.	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). <u>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.

	<u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение (Музыка) Задания психолога. Равиваем внимание и память	Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). «Не потрудиться-хлеба не добиться» Беседа по ознакомлению с трудом взрослых Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	театрализованной деятельности (Развитие речи). Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков использования конструктора Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-меч, ойна-играй Казахский язык*** Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. Равиваем внимание и память	Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Заместитель директора по учебной работе 

Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай

отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 14.04.2025 г. – 18.04.2025 г.

Воспитатели: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Елена Леонидовна*

Распорядок дня	Понедель.ник 14.04.2025 г.	Вторник 15.04.2025 г.	Среда 16.04.2025 г.	Четверг 17.04.2025 г.	Пятница 18.04.2025 г.

Приём детей	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» -</u> <u>исполнение гимна</u> <u>Республики Казахстан</u> Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексөзі: <i>Болашағы зор</i> <i>мамандықтар</i> <i>жоқ, тек</i> <i>болашағы зор</i> <i>мамандар бар</i> Цитата недели: <i>Перспективных</i> <i>специальностей</i> <i>нет, есть</i> <i>только</i> <i>перспективные</i> <i>Специалисты</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия</i> <i>«Здравствуй, солнышко</i> <i>родное!»</i> <i>Здравствуй, солнышко</i> <i>родное!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, матушка-земля!</i> <i>Здравствуй, ты и</i> <i>здравствуй, я!</i> (развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік- дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога. Казахский язык*** Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Повторение круга приветствия Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Апта дәйексөзі: <i>Болашағы зор</i> <i>мамандықтар</i> <i>жоқ, тек</i> <i>болашағы зор</i> <i>мамандар бар</i>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Өнегелі 15 минут» -</u> <u>формирование навыков</u> <u>свободного общения</u>	<u>Консультация для</u> <u>родителей.</u> Тема: «Ребенок и гаджеты» <u>«Өнегелі 15 минут» -</u> <u>формирование навыков</u> <u>свободного общения</u> <u>взрослых с детьми</u>	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» -</u> <u>формирование навыков</u> <u>свободного общения</u> <u>взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> <u>формирование навыков</u> <u>свободного общения</u> <u>взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности.

	Цитата недели: <i>Перспективных специальностей нет, есть только перспективные Специалисты</i>	взрослых с детьми			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»). Задача: учить детей различать звуки бытовой техники на слух); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Настольная игра "Лото". Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составление картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство» «Торговый дом», «Салон красоты»,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши». Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) Казахский язык*** Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Экологическое воспитание Экономное потребление	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</i> Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» «Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра "Часы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

		«Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры) Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа).	воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	
гимнастика	Физическое воспитание** Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину».	Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть	Вход детей и педагога в спортивный зал, Марш «Чтоб расти и закаляться, нужно спортом заниматься» Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» Физическое воспитание** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Физическое воспитание** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка».	Вход детей в спортивный зал под Марш Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» Физическое воспитание** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину».

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался	руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же влево. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен,	другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен,	И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен,	И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным

	в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	открыть правую ноздрию, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрию делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	пальцем левой руки – через правую ноздрию делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.	в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о приметах весны. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	1.Основы грамоты Тема: Согласные звуки [д], [т] Задачи: научить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов; закреплять умение обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический	1.Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение соотносить количество и цифры, объединять две группы предметов в одно множество, называть «соседей» числа. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Словарная работа: один к	1.Казахский язык по плану учителя 2.Основы грамоты Тема: Согласные звуки [г], [к] Задачи: научить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать	1.Казахский язык по плану учителя 2.Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, дополнять множество до указанного количества. Развивать	1.Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять две группы предметов в одно множество, считать, соотносить количество и цифры, называть «соседей чиста». Развивать

слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Содержание ОД Разминка Кто от бабушки и от дедушки ушёл? (Колобок) Как называют ученика первого класса? (Первоклассник) Любимый детский транспорт в первые годы жизни? (Коляска) В чём дети носят книги в школу? (В портфеле) Какие птицы улетают в тёплые края? (Перелётные) Деток утки называют... (утятами) У какого ядовитого гриба красная шляпа? (Мухомор) Дерево с желудями – это ... (дуб) Детёныш собаки? (Щенков) У какого дерева белый ствол? (Берёза) Когда можно кушать ягоды земляники? (Летом) Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Широка Нева-река, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краев и до десны. <i>Цель:</i> вырабатывать умение	одному, больше, меньше, столько же (равно). Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки ежика. Предлагают поиграть. Игровое упражнение «Ежики». Педагог раздает изображения ежей (раздаточный материал, лист №17). Их необходимо наклеить на плотный картон. Детям раздают прищепки двух цветов (по 6 штук каждого цвета). Педагог просит прикрепить 5 штук прищепок. Дети комментируют: одна красная прищепка и 4 синих, всего 5. Пять – это 1 и 4. Педагог просит показать карточки, сколько и каких прищепок дети прикрепили. Игра продолжается несколько раз. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Обведи столько кругов, сколько показано на карточке. Перед выполнением педагог поясняет порядок действий. – Сколько кругов изображено? Какая цифра указана на карточке? – Сколько кругов нужно обвести? Для проверки правильности дети после выполнения пересчитывают круги. Педагог просит комментировать свои	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка « Закончи предложение» Дети сели в лодку, чтобы ... Мама надела нарядное платье, чтобы ... Саша закрыл лицо руками, чтобы ... Катя сделала большой букет, чтобы ... Вова взял собачку на поводок, чтобы .. Дедушка поставил в огороде пугало, чтобы ... Рабочие привезли кирпич, чтобы ... Папа взял молоток, чтобы ... Света набрала ведро воды, чтобы ... Лена размахивала руками, чтобы ... Повторение алфавита Игровой момент. Сегодня к нам в гости пришли две подружки (педагог показывает картинки с изображением двух девочек). Первую девочку зовут <i>Гульнар</i>, а вторую зовут <i>Кымбат</i>. - Повторите имя первой девочки, выделяя голосом	умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Словарная работа: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки ежей. Предлагают поиграть. Дидактическая игра «Ежики». Педагог раздает изображения ежей (раздаточный материал – лист №17). Их необходимо наклеить на плотный картон. Детям раздают прищепки двух цветов (по 6 штук каждого цвета). Педагог просит прикрепить 7 штук прищепок. Дети комментируют: одна красная прищепка и 6 синих, всего 7. Семь – это 1 и 6. Педагог просит показать карточки, сколько каких прищепок дети прикрепили. Игра продолжается несколько раз с разным количеством прищепок (от 3 до 9). Работа в рабочей тетради. Задание №1. Дорисуй столько кругов, чтобы их стало, сколько показано на карточке. Педагог предлагает сначала посчитать круги, затем выясняет, сколько не хватает до указанного количества.	воображение, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность. Словарная работа: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки ежей. Предлагают поиграть. Дидактическая игра «Ежики». Педагог раздает изображения ежей (раздаточный материал – лист №17). Их необходимо наклеить на плотный картон. Детям раздают прищепки двух цветов (по 6 штук каждого цвета). Педагог просит прикрепить 7 штук прищепок. Дети комментируют: одна красная прищепка и 6 синих, всего 7. Семь – это 1 и 6. Педагог просит показать карточки, сколько каких прищепок дети прикрепили. Игра продолжается несколько раз с разным количеством прищепок (от 3 до 9). Работа в рабочей тетради. Задание №1. Дорисуй столько кругов, чтобы их стало, сколько показано на карточке. Педагог предлагает сначала посчитать круги, затем

удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Дидактическая игра «Первый – последний». Педагог называет слова <i>арбуз, ворона, носок, барабан, совок, кошка, школа, мясо, муравей, паук</i>, а в них выделяет голосом первый и последний звуки. Слова проговаривает медленно, чтобы ребенок смог уловить звуки. Игровой момент. К нам в гости пришли подружки (педагог показывает картинки с изображением двух девочек). Первую девочку зовут Дана, а вторую девочку зовут Томирис. Повторите имя первой девочки, выделяя голосом первый звук: Дана. Какой звук вы слышали? Правильно, это звук согласный звук [д]. – Назовите имя второй девочки, выделяя голосом первый звук: Тттомирис. - Какой звук вы слышали? Правильно, это согласный звук [т]. Работа со слогами. Дана и Томирис предлагают поиграть. Игра «Будь внимательным». Педагог произносит слова со звуками	действия и делать вывод. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Это зайчонок, это бельчонок, (показывают и затем сгибают мизинец и безымянный палец) Это лисенок, это волчонок, (Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.) А это спешит, ковыляет спросонок Бурый, мохнатый, смешной медвежонок. (Вращают большим пальцем.) Задание №2. Обведи. Дети повторяют правила работы, обращают внимание на посадку за столом. Задание №3. Посчитай, сколько предметов в каждой группе. Сколько всего будет в двух группах? Обведи цифру. Дидактическая игра «Назови соседей». Для игры потребуются карточки с цифрами от 1 до 10. Куб с цифрами на гранях. Педагог подбрасывает кубик и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данной цифры, т.е. цифры, стоящие до и после. Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание у тебя получилось, раскрась	первый звук: Гггульнар. Какой звук вы слышали? Правильно, это согласный звук [г]. – Назовите имя второй девочки, выделяя голосом первый звук: Кккымбат. Какой звук вы слышали? Правильно, это согласный звук [к]. Гульнар и Кымбат предлагают поиграть. Игровое упражнение «Поймай звук». Педагог называет звуки [Б, А, О, Р, Г, П, К, Б, Г, У, К, К, Г]. Дети хлопками ловят звуки [г] и [к]. Дидактическое упражнение «Измени звук». Я буду вам называть слоги с согласным звуком [г], а вы должны заменить на слоги с согласным звуком [к] <table> <tr> <td>Га – ка</td> <td>ги - ки</td> </tr> <tr> <td>Го – ко</td> <td>ге - ке</td> </tr> <tr> <td>Гу – ку</td> <td>гы – кы</td> </tr> <tr> <td>Гэ – кэ</td> <td>гю – кю</td> </tr> </table> Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Педагог предлагает назвать слова со звуками [г], [г'] и [к], [к']. За каждое названное слово педагог вручает детям звездочки. В конце определяется победитель. Дидактическая игра «Телеграф». Сейчас мы с	Га – ка	ги - ки	Го – ко	ге - ке	Гу – ку	гы – кы	Гэ – кэ	гю – кю	Можно организовать практическую работу с разрезными кругами. Физминутка. Считаем по кругу. Дети встают в круг. Ведущий начинает счет: «Один!» И бросает мяч ребенку. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку. Игра повторяется несколько раз. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Это зайчонок, это бельчонок, (показывают и затем сгибают мизинец и безымянный палец) Это лисенок, это волчонок, (Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.) А это спешит, ковыляет спросонок Бурый, мохнатый, смешной медвежонок. (Вращают большим пальцем.) Задание №2. Обведи. Дети могут не только обвести узор, но и раскрасить по заданию педагога какие-то из его элементов. Задание №3. Посчитай, сколько предметов осталось. Обведи цифру. Дидактическая игра «Найди свою пару». У педагога набор карточек с цифрами от 1 до 10. Каждый ребенок получает карточки с изображениями штучных предметов (яблок, мячей, кубиков и т.п.) предметов от 1 до 9 штук на каждой карточке. Педагог показывает карточку с	выясняет, сколько не хватает до указанного количества. Можно организовать практическую работу с разрезными кругами. Физминутка. Считаем по кругу. Дети встают в круг. Ведущий начинает счет: «Один!» И бросает мяч ребенку. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку. Игра повторяется несколько раз. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Это зайчонок, это бельчонок, (показывают и затем сгибают мизинец и безымянный палец) Это лисенок, это волчонок, (Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.) А это спешит, ковыляет спросонок Бурый, мохнатый, смешной медвежонок. (Вращают большим пальцем.) Задание №2. Обведи. Дети могут не только обвести узор, но и раскрасить по заданию педагога какие-то из его элементов. Задание №3. Посчитай, сколько предметов осталось. Обведи цифру. Дидактическая игра «Найди свою пару». У педагога набор карточек с цифрами от 1 до 10. Каждый ребенок получает карточки с изображениями штучных
Га – ка	ги - ки											
Го – ко	ге - ке											
Гу – ку	гы – кы											
Гэ – кэ	гю – кю											

[д], [д'] – [т], [т']. Если в слове есть звук [д] или [д'], дети хлопают в ладоши столько раз, сколько слогов в слове. Если в слове встречается звук [т] или [т'], дети подпрыгивают столько раз, сколько слогов в слове. Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Педагог называет слоги, дети повторяют: да – до – ду – ды ду – да – до де – ди – дю – ду та – то – ти – ты то – та – ты – ту те – фа – фо – фи Дидактическое упражнение «Измени звук». я буду вам называть слоги с согласным звуком [д], а вы должны заменить на слоги с согласным звуком [т]: Да – та ди - ди До – то ди - те Ду – ту ды – ты Дэ – тэ дю – тю Де - те Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания,	зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Играем в футбол Задачи: Обучать элементам футбола, технике действий с мячом при многократном повторении упражнений, выполнять упражнения как правой, так и левой ногой. Словарный минимум: жаттыгу – тренировка, доппен ойнау – игры с мячом, топына доплар – мячи в круг, ойын – игра. ХОД ОД 1.Организационный момент. Презентация «Футбол». Напоминает правила игры, технику безопасности. Рассказывает о функциях игроков в команде-нападающие, защитники, голкипер. 2. Основная часть. I.Выступает в роли тренера: проводит построение в колонну по одному, повороты «Направо» «Налево» «Кругом», изменяет направление движения колонны. Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза). Воспитанники рассчитываются на 1-2 , по	вами поиграем в телеграф. Я буду называть слова, а вы их по очереди будете передавать по телеграфу в другой город. Первое слово педагог произносит по слогам и сопровождает каждый слог хлопками. Затем он называет слово, а вызванный ребенок самостоятельно произносит его по слогам, сопровождая хлопками. Если ребенок неправильно выполнил задание, телеграф ломается: все дети начинают потихоньку хлопать в ладоши, испорченный телеграф можно починить, то есть произнести слово правильно по слогам и отхлопать. <u>Слова:</u> <i>краб, корабль, капитан, гриб, гитара, гора.</i> Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ	любым числом, например, 8. Дети должны подобрать у себя пары карточек так, чтобы предметы на их карточках вместе составляли число 8. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 3.Физическое воспитание Тема: Играем в футбол Задачи: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. Словарный минимум: жаттыгу – тренировка, доппен ойнау – игры с мячом, топына доплар – мячи в круг, ойын – игра. ХОД ОД 1.Организационный момент. Презентация «Футбол». Напоминает правила игры, технику безопасности. Рассказывает о функциях игроков в команде-нападающие, защитники, голкипер.	предметов (яблок, мячей, кубиков и т.п.) предметов от 1 до 9 штук на каждой карточке. Педагог показывает карточку с любым числом, например, 8. Дети должны подобрать у себя пары карточек так, чтобы предметы на их карточках вместе составляли число 8. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Упражнения на волейбольной площадке Задачи: расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Словарный минимум: шенбер тұрындар – встать в

самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка Долго, долго. Долго, долго мы лепили, <i>(Руки сцеплены в замок; круговые вращения руками.)</i> Наши пальцы утомились. <i>(Встряхивание кистями рук.)</i> Пусть немножко отдохнут <i>(Поглаживание каждого пальчика по очереди.)</i> И опять лепить начнут. Дружно руки разведём <i>(Развели руки в стороны.)</i> И опять лепить начнём. <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Работа в рабочей тетради № 2, с. 30. 1. Рассмотрите картинки. Назови, что изображено. Если в слове есть согласный звук [д], соедини картинку с квадратом, если согласный звук [т] – с треугольником. 2. Выполни звуковой анализ слов дубы, мост. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Индивидуальная работа Самостоятельное	команде педагога: «1 номера бегом марш!» игроки под номером 1 бегут на противоположную сторону, останавливаются, по команде «Кругом!» – поварачиваются, по команде «Бегом марш!» – бегут на свое место в строю. Перестроение через середину зала из колонны по одному в колонну по два. II. Общеразвивающие упражнения в паре (комплекс №3). Стараются согласовывать свои действия с действиями партнера. Выполнение основных движений в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны движается ко 2, затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). «Защитники». Прыжки на двух ногах, с мячом зажатым между колен. Игроки первой шеренги зажимают мяч между колен, прыгают к игрокам второй шеренги. Стараются контролировать свои действия, удерживать мяч между колен. Передают мяч игрокам напротив, назад возвращаются бегом спиной вперед. 3 м Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой. «Нападающие» Прокатывание мяча на	образца, направляющие вопросы, моральная поддержка . Физминутка Вышли уточки на луг. Вышли уточки на луг, Кря – кря – кря! <i>(Шагаем.)</i> Пролетел весёлый жук, Ж-ж-ж! <i>(Машем руками-крыльями.)</i> Гуси шеи выгибают, Га-га-га! <i>(Круговые вращения шей.)</i> Клювом перья Работа в рабочей тетради № 2, с. 31. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Если в слове есть согласный звук [г], соедини картинку с квадратом, если согласный звук [к] – с треугольником. 2. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Раздели слова на слоги. Подбери схемы к словам. Соедини. Индивидуальная работа . 3. Обведи. Повторение: правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Движение руками в воздухе Графическая работа Пальчиковая гимнастика «Белка». Сидит белка на тележке, (Исходное положение – кисти рук сжаты в кулак.) Продает она орешки (Круговые движения кистью	2. Основная часть. I. Выступает в роли тренера: проводит построение в колонну по одному, повороты «Направо» «Налево» «Кругом», изменяет направление движения колонны. Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза). Воспитанники рассчитываются на 1-2, по команде педагога: «1 номера бегом марш!» игроки под номером 1 бегут на противоположную сторону, останавливаются, по команде «Кругом!» – поварачиваются, по команде «Бегом марш!» – бегут на свое место в строю. Перестроение через середину зала из колонны по одному в колонну по два. II. Общеразвивающие упражнения в паре (комплекс №3). Стараются согласовывать свои действия с действиями партнера. Выполнение основных движений в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны движается ко 2, затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). «Защитники». Прыжки на двух ногах, с мячом зажатым между колен. Игроки первой шеренги зажимают мяч между колен, прыгают к игрокам второй шеренги. Стараются	круг, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленный бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. ХОД ОД 1. Организационный момент Предлагает выполнить специальные упражнения на волейбольной площадке. «Слушай счет». Шагают на счет 1-2-3. На счет «4-прыжок», произнесенное ведущим, прыгают, 1-2-3 «4-поворот» – выполняют поворот вокруг себя на 360°, 1-2-3 «4 – сед по- турецки». 2. Основная часть. I. Ходьба, подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя; с закрытыми глазами. Бег в среднем темпе со сменой направления – 2 минуты. II. Восстановление дыхания специальными упражнениями комплекса у-шу . «Поворот головы». «Дотянуться до неба». «Выпрямление груди». «Повороты». «Обхват руками колен у груди». И.п.: ноги врозь, руки на поясе, большие пальцы обращены назад: медленно голову повернуть налево; и.п. выдох; медленно повернуть голову направо; и.п. – выдох; И.п.: ноги врозь, руки в локтях согнуты, кулаки сжаты: руки вверх, ладони раскрываются – вдох; и.п. – выдох. И.п.: ноги врозь, руки

выполнение звукового анализа слов: дуб - мост Работа по карте – схеме – Произнесите слово дубы медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? Сколько слогов? – Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [д] – твердый согласный звук – синяя фишка. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [у] – гласный, можно пропеть, цвет красный на схеме. – Расскажите о третьем звуке. Звук [б] – твердый согласный звук – синяя фишка. – Расскажите о следующем звуке. Четвертый звук [ы] – гласный, можно пропеть, цвет красный на схеме. Звуковой анализ слова мост. [м] – твердый согласный звук – синяя фишка; [о] – гласный звук - красная фишка; [с] – твердый согласный звук – синяя фишка; [т] – твердый согласный звук – синяя фишка. 3. Обведи. Повторение правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Движение руками в воздухе Пальчиковая гимнастика «Прогулка».	расстояние 3 м разными способами (только правой, только левой, поочередно). Акцентирует внимание на движение мяча вперед к партнеру быстрыми энергичными движениями внутренней части стопы. Указания – не отпускать мяч далеко, успевать двигаться за мячом, охранять направление движения мяча. «Голкиперы» . Бросать мяч друг другу ногами из исходного положения «сед спиной вперед, мяч зажат между стопами». 1 – стоят, 2 – поворачиваются кругом принимают положение «сед, мяч между стоп», бросают мяч 1, быстро встают. Затем бросок выполняют номера 1, а в номера 2 ловят. Акцентирует внимание на быстроте реакции голкиперов – быстро встать, принять исходное положение, применить разные способы ловли мяча. III. Игровое упражнение «Ловкие пальчики». Указание – удержать мяч в паре одной рукой, мизинцем, указательным пальцем, спиной, животом. Воспитанники стоят в паре 1-2, удерживают мяч пальцами, разными частями тела по указанию педагога. Стараются согласовывать свои действия с действиями	вправо, влево.) Лисичке-сестричке, (Разогнуть большой палец.) Воробью, (Разогнуть указательный палец.) Синичке, (Разогнуть средний палец.) ишке толстоптому, (Разогнуть безымянный палец.) Заиньке усатому. (Разогнуть мизинец.) Вот так! (Раскрыть кисть – пальцы в стороны и в исходное положение.) Выполнение задания. Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей. -Расскажите, что понравилось? Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинке «Собака с щенками» Задачи: научить составлять рассказ по сюжетной картинке, уметь согласовывать слова в предложении, употреблять имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на вопросы; развивать внимание, память;	контролировать свои действия, удерживать мяч между колен. Передают мяч игрокам напротив, назад возвращаются бегом спиной вперед. 3 м Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой. «Нападающие» Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными способами (только правой, только левой, поочередно). Акцентирует внимание на движение мяча вперед к партнеру быстрыми энергичными движениями внутренней части стопы. Указания – не отпускать мяч далеко, успевать двигаться за мячом, охранять направление движения мяча. «Голкиперы» . Бросать мяч друг другу ногами из исходного положения «сед спиной вперед, мяч зажат между стопами». 1 – стоят, 2 – поворачиваются кругом принимают положение «сед, мяч между стоп», бросают мяч 1, быстро встают. Затем бросок выполняют номера 1, а в номера 2 ловят. Акцентирует внимание на быстроте реакции голкиперов – быстро встать, принять исходное положение, применить разные способы ловли мяча. III. Игровое упражнение «Ловкие пальчики». Указание – удержать мяч в паре одной	скрещены у живота, левая рука перед правой; скрещенные руки поднять вперед – вверх – вдох. Обе руки описывают дуги по бокам – выдох. Голова поднимается, выпячивается грудь, вбирается живот. И.п.: ноги врозь, обе руки сожатыми кулаками, пальцы кверху, прижаты к туловищу; правая рука ладонью выталкивает воздух вперед, одновременно туловище поворачивается на 90°, смотреть налево – вперед. И.п. То же с левой рукой. И.п.: ноги вместе, поднять руки вверх, ладонями друг против друга. Выпятить грудь. поднять согнутую в колене правую ногу так, чтобы она находилась перед грудью. Обхватить колено обеими руками – вдох.И.п. – выдох. То же с левой ноги. Выполнение основных движений «Тренировка пальцев». Катание мяча в произвольном направлении одной рукой (фронтальный способ) По команде воспитанники катят мяч сначала правой, затем левой рукой, затем двумя. Указания – не отпускать мяч далеко, успевать двигаться за мячом, сохранять направление движения мяча. Перестроение в 2 колонны.

Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безмянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) Выполнение задания Индивидуальная работа Подведение итога занятия. Поощрение детей. -, Какое задание вам было интересно выполнять, что понравилось. Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Насекомые» Задачи: научить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план-схему, уметь связно, развернуто, непрерывно высказывать свою мысль, активизировать	партнера. 3.Рефлексия. «Комплимент». Анализирует результаты организованной учебной деятельности. Предлагает дотронуться до своей пары и отметить только позитивные стороны действий партнера на занятии. 3.Музыка Тема: Путешествие в аул Задачи: научить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Словарный минимумт: волк – қасқыр, автомобиль – автомобиль. Ход ОД 1. Организационный момент «Автомобиль» М. Раухвергера. Педагог просит детей взять в руки воображаемый руль и отправиться в путь. 2. Основная часть. Музыкально-ритмические движения: «Веселые скачки» Б.Можжевелова.	воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Словарная работа: забота. Билингвальный компонент: собака – ит, щенок – құшік, семья – отбасы, воробей – торғай. Содержание ОД Чистоговорка Ка-ка-ка — бежит река; Ко-ко-ко — вижу далеко; Ку-ку-ку — кукушка на суку; Ку-ку-ку — взяли дети по совку; Ак-ак-ак — у реки рыбак. Гу-гу-гу — Гале помогу; Гу-гу-гу — гуси на лугу; Гу-гу-гу — я гуляю на лугу; Гу-гу-гу — хорошо на берегу; Га-га-га — зелёные луга; Га-га-га — дайте Гале пирога, пирога из творога; Га-га-га — у козы рога. Сюрпризный момент – В группу пришел Арман (кукла). Арман: «Я хожу в «Малышкину школу» и мне дали задание составить рассказ по картине, а я не знаю, как это делается». – Не расстраивайся, мы с ребятами обязательно тебе поможем. Покажи нам свою картину. Посмотрите, у Армана точно такая же картина, как у нас, только у нас – большая. Присаживайся поудобней и	рукой, мизинцем, указательным пальцем, спиной, животом. Воспитанники стоят в паре 1-2, удерживают мяч пальцами, разными частями тела по указанию педагога. Стараются согласовывать свои действия с действиями партнера. 3.Рефлексия. «Комплимент». Анализирует результаты организованной учебной деятельности. Предлагает дотронуться до своей пары и отметить только позитивные стороны действий партнера на 4.Музыка Тема: Три танца Задачи: научить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. Словарный минимум: девочки – қыздар, мальчики – ұлдар, ер балалар, дружные дети – тату балалар. Ход ОД 1. Организационный момент «Игра» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям легко друг за другом забежать в зал. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Сороконожка» армянская народная потешка.	«Мяч через сетку. Тренировка быстроты реакции» (5 раз). Перебрасывание мяча через натянутую веревку с последующей ловлей по одному игроку с каждой колонны. Воспитанники бросают мяч через натянутую веревку, пробегают под ней вперед и ловят мяч сразу или после отскока от пола. «Тренировка прыгучести». Впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега – приземление на одну ног (5 раз). Стараются энергично оттолкнуться от пола на полосе отталкивания, помогают себе взмахом рук. При приземлении сгибают ноги в коленях, вытягивают руки вперед. Психофизическая игра на развитие внимания «Зеваки». Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу останавливаются, выполняют хлопки, быстро поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала. Не выполнивший поворот быстро выходит из игры. III. Мимическая гимнастика. Предлагает повторить мимику показанного мячика. 3. Рефлексия. Предлагает воспитанникам оценить

словарь по теме, упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; развивать фонематический слух, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе. Словарная работа: насекомые. Билингвальный компонент: цветы – гүлдер, насекомые – жәндіктер, бабочка – көбелек, муравей – құмырсқа. Содержание ОД Работа с чистоговоркой да – да – да – льётся чистая вода Ду – ду – ду – хорошо гулять в саду Ды – ды – ды – это чьи следы Ди – ди – ди – выйти погляди Та – та – та – длинный хвостик у кота Ту – ту – ту – я расту, расту, расту. Ти – ти – ти – веником могу мести Том – том – том – поиграю я с котом Сюрпризный момент Педагог приглашает детей к столу, на котором стоит макет поляны. Обращает внимание на то, что на	Педагог предлагает детям встать в два концентрических круга и повторить задание, с предыдущего занятия отрабатывая движение бокового галопа. Слушание: «Самал» Е. Хусайнова. Перед тем как проиграть произведение, педагог выделяет группу детей, которым раздает духовые музыкальные инструменты, объясняет приемы игры на них и предлагает подыграть ему. Развитие слуха и голоса: «Әлди – Әлди», казахская народная песня. Педагог предлагает детям исполнить колыбельную протяжным, напевным звуком. Пение: «Веснянка» З. Люзинской. Педагог беседует с детьми о наступившей весне и предлагает разучить новую песню. «Әй-әй ата!» О. Байдильдаева. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню, четко проговаривая текст, чисто интонируя поступенное движение вверх и вниз. Педагог предлагает детям назвать любимую песню и исполнить ее. Хороводная игра: «Отара» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям поиграть в знакомую игру, самостоятельно считалкой выбрать «волка».	слушай. <i>Словарная работа:</i> работа. <i>Билингвальный компонент:</i> собака – ит, щенок – құшік, семья – отбасы, воробей – торғай. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картину. Придумайте название картине. Составьте рассказ. – Кто изображен на этой картинке? (Собака со щенками.) Как вы думаете, как можно назвать картинку? («Заботливая мама».) Как еще можно назвать? («Пушистая семья») Кто изображен в центре картины? (В центре картины изображена собака-мама.) Собака какая? (Большая, лохматая, добрая, пушистая). Какого цвета собака? (Белая с коричневыми пятнами.) Что делает собака? (Собака охраняет щенков.) Кто думает по-другому? Что делает собака? (лежит, отдыхает, сторожит, караулит) Сколько щенков на картине? (Два щенка.) Где находятся щенки? (Один щенок прижался к маме, второй стоит возле будки) Какие щенки? (Щенки маленькие, любопытные.)	Шла сороконожка по сухой дорожке. (Руки лежат на плечах впереди идущего, дети идут топающим шагом.) Вдруг закапал дождик: кап! Ой, промокнул сорок лап! (Идут, высоко поднимая колени.) Грязи в дом не принесу, Каждой лапкой потрясу! (Дети трясут поочередно правой и левой ногой.) И потопая потом, Ой, какой от лапок гром! (Дети идут топающим шагом.) Слушание: Музыкально-дидактическая игра: «Три танца», «Вальс» К. Шилдебаетова, «Из-под дуба», рус. нар. мел. Польша «Янка», белорус. нар. мел. Педагог предлагает детям прослушать отрывки трех разных по жанру танцев и проводит сравнительную беседу о каждом из них. Развитие слуха и голоса: «Играй, сверчок» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям послушать распевку, определить ее характер и жанр. Пение: «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева. Педагог знакомит детей с песней веселого, радостного характера, обращает внимание детей на сложный ритмический рисунок и просит хлопнуть его. «Веснянка» З. Люзинской. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню о	выполнение заданий – дорисовать выражение лица смайлику – с заданиями справился без ошибок; нейтральное выражение – хорошо. Основы грамоты Тема: Согласные звуки [в], [ф] Задачи: научить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка 1. Как называется начало дня? 2. Как называется первый день рабочей недели? 3. Как называется специальная тетрадь для рисования с чистыми белыми листами? 4. Что просит сказать врач, когда осматривает горло? 5. Какие животные носят еду

полянке никого нет. Там лежит письмо. Читает письмо: <i>«Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал нас, помогите нам, пожалуйста!»</i> – Ребята, с насекомыми-малышами что-то случилось, вы готовы помочь? Педагог продолжает читать текст: <i>Однажды над насекомыми Пронесся злой паук: На полянке разноцветной Он всех заколдовал. Чтоб бабочки порхали, Трудился муравей. И осы чтоб жужжали, Ты помоги скорей. Возьми с собой ты знания, И доброту возьми, И этим шестиногим Малышкам помоги!</i> – Злой паук заколдовал насекомых и спасти их можно, выполнив все задания паука. – А вот и первое задание от паука: надо рассказать про насекомых. Если пауку понравятся ваши рассказы, то он обязательно отпустит малышей. Поэтому нам нужно постараться. А чтобы легче было рассказывать, я приготовила картинки-подсказки. Давайте посмотрим их. <i>Словарная работа:</i> насекомые. <i>Билингвальный компонент:</i> цветы – гүлдер, насекомые – жәндіктер, бабочка – көбелек, муравей –	4.Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование. Тема: Праздничный дастархан (рисование) Задачи: научить украшать предметы быта (дастархан) элементами казахских орнаментов («ботакөз» – глаз верблюжонка, «бота-мойны» – шея верблюжонка), располагать их в центре, по краям форм; приобщать к употреблению пословиц в речи; развивать мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать уважение к деко-ративно-прикладному искусству, традициям казахского народа, Содержание ОД Сюрпризный момент. В гости к детям приходит кукла Айсулу и сообщает детям, что на праздник хочет при- гласить много гостей и посадить их за красивый праздничный дастархан. Просит детей помочь. Педагог предлагает детям украсить для куклы Айсулу дастархан. Звучит песня «Дастархан». Предлагает рассмотреть разные красивые дастарханы (раздаточный	-Что делает первый щенок? (Щенок внимательно смотрит на воробьев.) -Что делает другой щенок? (Щенок наблюдает за воробьями.) -де сидят воробьи? (Воробьи сидят на миске, в которой есть еда для мамы-собаки и щенков.) -Что делают воробьи? (Они едят из миски.) -Воробьи какие? (Воробьи маленькие.) -Что про них мы можем сказать? (Они быстрые, голодные, красивые, бесстрашные.) – Вот послушайте, какой рассказ мы с вами можем составить по этой картинке: «На картинке мы видим собаку со щенками. Собака большая, лохматая. Она белого цвета с коричневыми пятнами. У собаки два щенка. Щенки маленькие, любопытные. Один щенок прижался к маме, второй стоит возле будки. Они наблюдают за воробьями. Маленькие воробьи сидят на миске, в которой есть еда для мамы-собаки и щенков. Они быстрые, бесстрашные, голодные». – Кто хочет рассказать? (рассказы детей) – Очень хорошо. Арман что-то хочет сказать. Не сказать, а спросить? Хорошо.	весне, доучивая мелодию с текстом. Дети поют легким, подвижным звуком. Танец: Педагог говорит детям о том, что полька, вальс и плясовая – это танцы, которые исполняются парами. Педагог выбирает танец, соответствующий одному из жанров, и разучивает его с детьми. Подвижная игра: «Ищи пару» мордовская народная мелодия в обр. И. Савенкова. Педагог обращает внимание детей на то, что музыкальное сопровождение состоит из трех частей: первая часть звучит в низком регистре, вторая – в среднем, и третья – в высоком. Объясняет детям, что на первую часть мальчики бегут врассыпную по всему залу, останавливаясь в конце своей части. На вторую часть бегут девочки, находят пару по цвету платочка. На третью часть дети берутся парами за руки и легко кружатся. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Просит рассказать, какой вид деятельности сегодня на занятии понравился. Личная безопасность ТЕМА: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)	на спине? 6. Живая мышеловка. Кто это? 7. Как называется приём пищи утром? Днём? Вечером? 8. Сколько лапок у паука? 9. Тарелка, кружка, чайник, кастрюля, ложка, стакан. Что это? 10. Как зовут собаку доктора Айболита? 11. Как называется «лыжное» время года? 12. Какого цвета нижний сигнал светофора? 13. Как называется дерево, которое наряжают на Новый год? 14. Как называется тёмное время суток? Игровой момент. К нам в гости пришли подружки (педагог показывает картинки с изображением двух девочек). Первую девочку зовут <i>Венера</i>, а вторую – <i>Фарида</i>. - Повторите имя первой девочки, выделяя голосом первый звук: Ввенера. Какой звук вы слышали? Правильно, это согласный звук [в]. – Назовите имя второй девочки, выделяя голосом первый звук: Фффарида. Какой звук вы слышали? Правильно, это согласный звук [ф]. Венера и Фарида предлагают поиграть

құмырсқа. Работа по таблице Рассматривают картинки (мнемотаблицу). Обсуждение символов. – Кто это? Из каких частей состоит тело? -Чем питается? Как передвигается? -Какую пользу приносит? Педагог предлагает послушать свой рассказ о насекомом: <i>«Это пчела. У пчелы желтые и черные полосы. У нее есть голова, на которой расположены глаза и усики; грудь, брюшко, шесть ног и прозрачные овальные крылья. А все ее тело покрыто маленькими волосками. Пчела питается нектаром цветов, она умеет перерабатывать нектар в мед. Пчела – полезное насекомое. Она опыляет растения»</i>. Просит детей рассказать свои истории (4–5 детей). Физминутка Я большая стрекоза, (показывают руками) Очень круглые глаза (показывают руками) Я верчусь, как вертолет (круговые движения рук) Вправо, влево, взад, вперед. (выполняют наклоны) Я летала и летала, (имитация полета) Устали не знала.	материал). Словарный минимум: дастарқан – скатерть, ою – өрнек – орнамент, үй – дом, отбасы – семья, қонақтар – гости. Обращает внимание на оформление, узоры, кружева, кисти, рисунки. Рассказывает о предназначении дастархана, о гостеприимстве казахского народа. Знакомит детей с пословицами о гостеприимстве: Гость в двери – счастье в дом. Гостя словами не насытишь. Не беда, если стол твой беден, Покажи гостю, как богата твоя душа. Педагог показывает образец в раздаточном материале. Предлагает детям рассмотреть образец дастархана, назвать форму, цвет, орнаменты и место их расположения. Педагог объясняет и показывает последовательность рисования: рисуем в центре четыре орнамента «глаза верблюжонка», затем по краям рисуем орнамент «шея верблю- жонка» и закрашиваем дастархан. Предлагает рассмотреть, выбрать орнаменты и украсить ими дастархан (раздаточный материал). В ходе организованной деятельности педагог осуществляет	– Арман спрашивает, с кем могут дружить щенки. А дружить они могут со всеми домашними животными. Мы тебе о них сейчас расскажем. Физминутка Рядом с нами кто живет? (показывают на себя) Корова, кролик, пес и кот. (указательными пальцами показывают рожки, ладонями – ушки) И лошадка, поросенок, (разводят руки в стороны) Нутрия, коза, ягненок. (руки ставят на пояс, наклоны в стороны) Всех животных человек, (ходьба на месте) Приручил себе на век. Дидактическая игра «Один-много» <i>Цель:</i> умение правильно образовывать форму множественного числа имен существительных. – Я буду бросать мяч и называть слово, обозначающее один предмет, а вы называть слово, обозначающее много предметов. <i>Одна картина – много картин. Одна собака – много собак. Один щенок – много щенков. Одна птица – много птиц. Одна бабочка – много бабочек. Одна миска – много мисок. Одна будка – много будок.</i> – Арман,	Беседа с воспитанниками об опасных местах на улице: Гаражи: Не играй около гаражей, особенно если они закрыты и там никого нет. В гаражах могут находиться опасные инструменты или химикаты. Повторите с детьми основные правила поведения рядом с опасными местами на улице. Полезные ссылки: https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt	Дидактическое упражнение «Измени звук». Я буду вам называть слоги с согласным звуком [в], а вы должны заменить на слоги с согласным звуком [ф]: Ва – фа ви - фи Во – фо ве - фе Ву – фу вы – фы Вэ – фэ вю – фэ Игра «Будь внимательным». Педагог произносит слова со звуками [в], [в'] и [ф], [ф']. Если в слове есть звук [в] или [в'], дети хлопают в ладоши столько раз, сколько слогов в слове. Если в слове встречается звук [ф] или [ф'], дети подпрыгивают столько раз, сколько слогов в слове. Слова: ваза, ворота, волк, верблюд, факел, флаг, фонарь, фуражка. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Педагог предлагает назвать слова со звуками [в], [в'] и [ф], [ф']. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал:

На ромашке посидела и опять полетела. (приседание, имитация полета) дуют, делая губы трубочкой) – А тут и насекомые появились, обрадовались, что вы их освободили, и стали веселиться. Увидели на лугу ромашку и удивились. Какая была ромашка? (большая, белая, красивая, нарядная). Веселились насекомые, летали, порхали, да так устали, что решили отдохнуть на ромашке. Расселись они, всем места хватило, ромашка-то большая. (раскладывает игрушки-насекомые на полянке) – Назовите насекомых, которые сидели на ромашке. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинки. Закончите предложения. Муравей сидит около... (цветка). Божья коровка ползет по... (листику). абочка порхает над... (цветком). Гусеница сидит на... (цветке). Стрекоза летает около... (цветка). Жук сидит под... (цветком). Задание 2. Рассмотрите картинки. Назови	дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, и детей с особыми образовательными потребностями педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, коррективная деятельность, словесная коррективная, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» Этот пальчик большой – (Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.) Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – старший брат. Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый маленький крепыш – Это славный наш малыш. Дружная семейка! (Сжать руку в кулак несколько раз.) Физминутка Дастарқанды	чтобы ты запомнил не только названия домашних животных, но и как они выглядят, дети соберут для тебя картинки. Посмотри. На столах перед детьми лежат разрезные картинки домашних животных. – Выкладываем все детали перед собой и собираем целую картинку. Молодцы! Назовите, какую картинку вы собрали. Дети по очереди называют домашних животных на казахском языке. Подведение итогов занятия - Молодцы. Какое задание вам понравилось больше всего? Что было очень сложным? Художественная литература Тема: Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях» Задачи: Расширять представления детей о многообразии народных сказок про животных. Учитывать эмоционально воспринимать сказку, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, выражать свое мнение о поступках героев сказки. Закреплять умение различать жанр сказка. Знакомить с новыми		усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, коррективная деятельность, словесная коррективная, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка . Физминутка «Дружно встали.» Дружно встали. Раз! Два! Три! Мы теперь богатыри! <i>(Руки в стороны.)</i> Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, <i>(Поворот вправо.)</i> Оглянемся величаво, И налево надо тоже <i>(Поворот влево.)</i> Поглядеть из-под ладошек. И направо, и ещё <i>(Поворот вправо.)</i> Через левое плечо. <i>(Поворот влево.)</i> Работа в рабочей тетради № 2, с. 32. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Если слово начинается с согласного звука [в], соедини картинку с квадратом, если с согласного звука [ф] – с треугольником. 2. Выполни звуковой анализ слов <u>флаг</u> и <u>ваза</u>. 3. Обведи

насекомых. Какое насекомое в каждом ряду «лишнее»? Обведи. Объясни свой выбор. Дидактическая игра «Третий лишний» <i>Цель:</i> составление предложений с союзом потому что. Составляют предложения с союзом потому что. В верхнем ряду лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают. В нижнем ряду лишний паук, потому что он не относится к насекомым. Давайте вместе с жуком споем его песенку: Не жужжу, когда лежу, Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда тружусь, А жужжу, когда кружусь. – А теперь с комариком песенку-«ззз-зуделочку» споем: Он зудит: «Зу -зу-зу, захочу и укушу». – А у змеи – «шипелочка»: «Шу-шу-шу, потихонечку шуршу». Педагог обращает внимание на четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]. – Вам понравились рассказы о насекомых? Какие рассказы вам понравились больше всего? Почему? Какие вы молодцы, что помогли насекомым. Насекомые вас благодарят. Подведение итогов	жаямыз, (Наклоны вперед, движение руками, имитирующие расстилание скатерти.) Ыдыстарды қоямыз. Тағамдарды әкеліп, Дастарқанға қоямыз. (Вытянуть руки вперед, повороты туловища влево, вправо.) Біз кезекші баламыз, Біз көмекші баламыз. (Руки на поясе, ходьба на месте.) Предлагает продолжить работу. Проводит индивидуальную работу. Педагог организует анализ готовых рисунков, рассказ, как дети украсили дастархан, и предлагает подарить их кукле Айсулу. Кукла Айсулу благодарит детей за помощь, по дарки. Прощается с детьми.	пословицами и поговорками о дружбе. Развивать творческие способности детей, связную речь, внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Словарная работа: маковинка – маковое зернышко, плетень – забор, зататорила – быстро заговорила, межа – граница, прямехонько – прямо. Билингвальный компонент: солнце – күн, цыплята – балапандар, капуста – орамжапырак, заяц – қоян, дом – үй, еж – кірпі, шапка – телпек Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты, дети определяют, что сегодня будут знакомиться со сказкой. Дидактическая игра «Расскажи». Педагог показывает картинки сказочных персонажей. Дети называют сказку, описывают персонажей сказки. Педагог вскрывает конверт и сообщает, что Айсулу предлагает детям сегодня познакомиться со словацкой народной сказкой о животных «У Солнышка в гостях». Педагог предлагает послушать словацкую		Повторение: правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Движение руками в воздухе Графическая работа Пальчиковая гимнастика «Магазин». Мы пришли в магазин. (Идут пальчиками по столу. Вытягивают вперед слегка согнутые в локтях руки, сцепив их перед собой.) Мы купили торт – один, (Показывают 1 палец.) Плюшек – две, (Хлопают в ладоши 2 раза и показывают 2 пальца.) Ватрушек – три, (Хлопают в ладоши 3 раза и показывают 3 пальца.) А киви купили – сразу четыре! (Вертят кулачками и показывают 4 пальца.) Выполнение задания. Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей. -Расскажите, что понравилось? <i>Ознакомление с окружающим миром</i> Тема: Витамины на грядке Задачи: Закреплять знания детей о витаминосодержащих продуктах; продолжать знакомить детей с целебными и питательными свойствами овощей и

занятия. Поощрение детей <u>Художественная литература</u> Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Цыплёнок и Утёнок» Задачи: научить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последовательность сюжета; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику. Закреплять умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к творческой самореализации, коллективной творческой деятельности. Словарная работа: вылупиться из яйца. Билингвальный компонент: цыпленок – балапан, утенок – үйректің балапаны, земля – жер, су – вода, бабочка – көбелек. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют, что будут знакомиться с новой сказкой. Для того чтобы узнать, о чем же будет новая сказка, педагог открывает первый конверт с загадками-подсказками.	народную сказку «У Солнышка в гостях» <i>У Солнышка в гостях (словацкая народная сказка)</i> <i>Словарная работа:</i> маковинка – маковое зернышко, плетень – забор, затараторила – быстро заговорила, межа – граница, прямехонько – прямо. Беседа по содержанию. – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа вы познакомились? – Понравилась вам сказка? – Почему так сильно беспокоились цыплята? – Как мама-наседка собирала цыплят в дорогу? – С какими животными по дороге к Солнцу познакомились цыплята? (Если дети затрудняются вспомнить последовательность событий, педагог должен помочь им.) – Почему же Солнце так заблестело и засияло? – Как вы думаете, смогли бы цыплята сами почистить и помыть Солнышко? – Что помогло всем персонажам сказки? – Как вы думаете, о чем эта сказка? (о добре, дружбе) – Какого цвета может быть настроение у сказки «У Солнышка в гостях»? – Как вы думаете, смогли	фруктов; объяснить, в чем польза и значение витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать у детей желание заботиться о здоровье; формировать навыки здорового питания. Словарная работа: полезная еда, правильное питание. Билингвальный компонент: пайдалы – полезно, денсаулық – здоровье, көкөністер – овощи, жемістер – фрукты Содержание ОД Игровая ситуация. Пришло письмо от Незнайки с просьбой о помощи. <i>Здравствуйте, ребята! Меня зовут Незнайка. У меня случилась беда, я заболел. Говорят, чтобы не болеть, нужно правильно питаться. Я старался, ел все только вкусное: пирожные, конфеты, пил пепси-колу. Но, к сожалению, мне становится все хуже и хуже. Ребята, помогите мне, пожалуйста, разобраться, что мне нужно есть, чтобы не болеть</i> Беседа о правильном питании.

1. Удивительный ребёнок! Только вышел из пелёнок, Может плавать и нырять, Как его родная мать. (<i>утёнок</i>) 2. Весь я золотистый, Мягкий и пушистый. Я у курицы – ребёнок, А зовут меня ... (<i>цыплёнок</i>). Дети отгадывают загадки и определяют, что новая сказка об утенке и цыпленке. Педагог открывает конверт и зачитывает название сказки и фамилию автора. Знакомятся с портретом автора сказки. . Педагог предлагает послушать сказку Владимира Сутеева «Цыплёнок и Утёнок» Чтение сказки . Беседа по содержанию. – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Кто написал сказку «Цыплёнок и Утёнок»? – Как появились Цыплёнок и Утёнок на свет? – Кто вылупился первым из яйца? – Как они познакомились? – Как они относились друг к другу? – Как они проводили время вместе? Чем занимались? – Что случилось с Цыпленком? – Как повел себя Утёнок, когда его друг попал в беду? – Какие слова можно		бы прожить на Земле растения, животные, люди без солнца? Педагог в помощь детям рассказывает о значении Солнца для планеты Земля в доступной для детей форме. <i>Билингвальный компонент:</i> солнце – күн, цыплята – балапандар, капуста – орамжапырак, заяц – қоян, дом – үй, еж – кірпі, шапка – телпек. Работа с малыми формами фольклорного жанра. Распечатав второй конверт, педагог читает детям пословицы и поговорки о дружбе, единстве, взаимопонимании: <i>Не имей сто рублей, а имей сто друзей.</i> <i>Новых друзей наживай, а старых не теряй.</i> Педагог с детьми обсуждает смысл пословиц. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, как друзья чистили Солнце. Кто что делал? Задание 2. Обведи по точкам сказочных персонажей. Раскрась. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал:		<i>Словарная работа:</i> полезная еда – это та, в которой содержатся минералы и витамины, правильное питание обеспечивает рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствует укреплению его здоровья и профилактике заболеваний. Действия витаминов Витамин А очень важен для зрения и роста. Витамин В способствует хорошей работе сердца. Витамин Д делает наши ноги и руки крепкими, он содержится в рыбьем жире. Витамин С укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, защищает от простуды. <i>Билингвальный компонент:</i> пайдалы – полезно, денсаулық – здоровье, көкөністер – овощи, жемістер – фрукты. Физминутка «Мальчики и девочки». Повторяют слова и выполняют движения по тексту. Живут мальчики и дев очки. Шея крутит головою. Повторяйте все за мною. Вправо, влево оборотик. Покажите мне животик. Наше тело подтянулось. Как березонька стройна, Стала ровною спина. А теперь все подтянулись Проблемная ситуация. Наш

подобрать, чтобы охарактеризовать Утёнка? (смелый, решительный, отзывчивый, преданный, верный друг) – Почему Цыплёнок чуть не утонул? – Почему Цыплёнок решил больше не плавать? Инсценирование. Прекрасная Айсулу просит их разыграть эту сказку по ролям. Актеры должны очень хорошо знать содержание сказки, уметь изобразить походку, интонацию, мимику, жесты персонажей. Чтение текста 2 раза с установкой на запоминание Распределение ролей: закрепляются движения, жесты, голоса персонажей. Желательно привлечь к инсценированию сначала наиболее подготовленных детей. Просмотрев 5–6 инсценировок, педагог поощряет детей и сообщает, что остальные актеры смогут принять участие в инсценировании в свободное время. <i>. Билингвальный компонент:</i> цыпленок – балапан, утенок – үйректің балапаны, земля – жер, су – вода, бабочка – көбелек. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите		усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Обобщение:. сегодня познакомились со словацкой народной сказкой «У Солнышка в гостях». Подведение итогов занятия. Поощрение детей Самооценка своей деятельности: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик		доктор услышала о проблеме Незнайки и передала нам витамины, но кто-то перевернул баночки с витаминами. Витамины все рассыпались и смешались. Нужно узнать, где какие витамины. <i>Желтые мячи</i> – витамин С. <i>Красные мячи</i> – витамин А. <i>Зеленые мячи</i> – витамин В. <i>Синие мячи</i> – витамин Д. Упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску с овощами и фруктами. Дети становятся около корзин с мячами и рассказывают стихотворения: <i>Витамин А</i> Помни истину простую – лучше видит только тот, Кто жуёт морковь сырую или сок морковный пьёт. <i>Витамин В</i> Очень важно спозаранку есть за завтраком овсянку. Черный хлеб полезен нам, и не только по утрам. <i>Витамин Д</i> Рыбий жир всего полезней, хоть противный – надо пить. Он спасает от болезней, без болезней лучше жить! <i>Витамин С</i> От простуды и ангины помогают апельсины, Ну а лучше съесть лимон, хоть и очень кислый он. Ты попробуй-ка решить

	картинку. Расскажи, о чем беседовали Утёнок и Цыплёнок, когда вылупились из яиц. Задание 2. Посчитай, сколько утят смотрят вправо, сколько утят смотрят влево. Сколько цыплят смотрят вверх, сколько цыплят смотрят вниз? Сколько всего цыплят и утят нарисовал художник? Обведи цифру. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Обобщение: сегодня учились работать коллективно над постановкой кукольного спектакля, все превратились в настоящих артистов. Подведение итогов занятия. Поощрение детей Самооценка своей деятельности: дорисовывают смайлику				нехитрую задачку: Что полезнее жевать – репку или жвачку? <i>Билингвальный компонент:</i> пайдалы – полезно, денсаулық – здоровье, көкөністер – овощи, жемістер – фрукты. Показ презентации «Где живут витамины?». Дети поддерживают беседу, запоминают, делятся знаниями. Витамин А – витамин роста и зрения, содержится в продуктах питания: свекле, дынях, моркови, чесноке, капусте, петрушке, персиках, шпинате, тыкве, репе, сельдерее. Витамин В очень важен для работы головного мозга и всего организма. Содержится в рисе, изюме, рыбе, яйцах, сыре, йогурте, орехах, бананах, горохе, печени, хлебе, грибах, твороге, салате; в животных продуктах: баранине, говядине, крабах, моллюсках. Витамин С защищает организм от различных болезней, содержится во всех фруктах и овощах, особенно в черной смородине, шиповнике, апельсинах, лимонах, луке, петрушке. Витамин Д необходим для наших костей. Содержится в

улыбку или грустный ротик <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Путешествие на лесную полянку Задачи: Систематизировать знания о грибах, уметь отличать съедобные грибы от несъедобных, учить соблюдать личную гигиену после сбора грибов; развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе. Словарная работа: грибной дождь, грибная пора, споры. Билингвальный компонент: орман – лес, сыйлык – дары, саңырақұлақ – гриб, қалпақ – шляпа, аяқ – нога. Содержание ОД Организация внимания детей прослушиванием записи «Звуки леса». Предложение отправиться в путешествие на лесную полянку за грибами. Дети слушают запись, проявляют интерес и предлагают вид транспорта. Игровое упражнение «Поезд». Дети рассаживаются по местам, выполняют движения, повторяют слова: Чух, чух, чух, мчится поезд во весь дух (движения руками, ногами, усиление				рыбьем жире, печени трески, говяжьей печени, сливочном масле. Дети совместно с педагогом делают вывод, что витамины нужны для здоровья. Предлагают отправить Незнайке картинки с продуктами питания, которые необходимо есть. Дифференцированный подход: , создает ситуации успеха, хвалит; Для детей, легко усваивающих материал: усложнить задания, дети самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Работа с раздаточным материалом (с. 109–110). Рассмотрите фрукты и овощи. Расскажите, какие витамины в них находятся. Запомни! Фрукты и овощи перед едой следует тщательно мыть проточной водой. Рефлексивный круг «Что я запомнил?»

голоса), Паровоз пыхтит, торопится, гудит: «уууу». Игровая ситуация: идет грибной дождь. Проблемный вопрос. Что такое грибной дождь? <i>Словарная работа.</i> Используется художественное слово: Говорят, что дождь грибной. Разве так бывает? Вместо капелек грибы, что ли, выпадают? Вот и нет, совсем не так! Это дождь обычный, Но зато после него рост грибов отличный! Слушают стихотворение. Рассуждают, высказывают предположения. Совместно с педагогом делают вывод, что <i>грибной дождь</i> – это теплый дождик, после которого начинают расти грибы. Игровая ситуация, организованная среда осеннего леса, презентация «В лесу». Релаксация «Разговор с лесом». Все рассматривают лес. Выполняют инструкцию педагога. <i>Дети закрывают глаза. Мысленно переносятся в лес. Кладут расслабленные руки на колени, трогают листочки, траву, нюхают цветы, воздух, подставляют лицо свежему ветерку, прислушиваются к лесным</i>				

звукам. Игровая ситуация. Появляется ежик и просит разобраться в непростой ситуации: недавно в лес приходили ребята и говорили, что они друзья леса, а сами разбросали мусор, потоптали грибы, сломали кусты, разорили муравейник, громко кричали и распугали всех животных и птиц. Здороваются с лесным жителем. Принимают участие в беседе и рассказывают о правилах поведения в лесу: – не шуметь; – не мусорить; – не причинять вреда растениям и животным; – вдыхать чистый воздух; – рассматривать красоту природы; – отдыхать. Рассказ ежика: В конце лета и в начале осени в лесу много грибов, наступает грибная пора. Многие животные собирают грибы, ягоды, семена растений, корешки и заготавливают запасы на зиму. Главное правило – не нарушать места, где растут грибы. Если гриб нечем срезать, это не беда, его можно раскатать, а затем аккуратно вывернуть из земли вместе с ножкой. Все листочки и хвоинки должны остаться нетронутыми, а полянка, на которой рос гриб,				

неповрежденной. Если гриб оказался непригодным, нужно разломать его шляпку на несколько частей и разбросать в разные стороны. Его споры прорастут на новом месте, и вырастет много новых грибов. <i>Словарная работа:</i> грибная пора – это время, когда собирают грибы, споры – это грибные клетки, семена грибов. Игра с камешками марблс. Ребенок раскладывает камешки на рисунок контурного изображения гриба. Проблемная ситуация. Ежику пора домой, но он не успел собрать грибы для своих ежат. Предлагают помочь ежику собрать грибы. Педагог проводит беседу о гигиенических навыках при сборе грибов. Рассказывает, что после посещения леса, сбора грибов нужно мыть руки. Дидактическая игра «Найди съедобные грибы». Дети рассматривают грибы, называют знакомые. Съедобные складывают в корзинку. Рассматривают муляжи грибов, определяют, что гриб состоит из шляпки и ножки. Рассуждают: у белого гриба шляпка выпуклая, а у лисички,				

сыроежки – вогнутая. <i>Билингвальный компонент:</i> орман – лес, сыйлық – дары, саңырақұлақ – гриб, қалпақ – шляпа, аяқ – нога. Прощаются с ежиком и возвращаются в группу. Во время поездки на поезде выполняют пальчиковую гимнастику «По грибы». Дети повторяют слова и выполняют движения по тексту. Раз, два, три, четыре, пять, Будем мы грибы искать (ритмично сжимают и разжимают пальцы). Первый гриб – боровик, полезай в лукошко (массируют фалангу большого пальца от ногтя к основанию пальца), Подосиновик стоит на высокой ножке (указательный палец массируют от ногтя к основанию), Подберезовик нашли под березкой прямо (средний палец массируют от ногтя к основанию), А масленок прячется, вот какой упрямый (безымянный палец массируют от ногтя к основанию)! На пеньке нашли опят целый маленький отряд (мизинец массируют от ногтя к основанию). Полную корзинку набрали мы грибов (переплетают пальцы, сделав «корзинку»), Принесем, почистим, сварим (потирают ладони				

	друг о друга, делают круговые движения указательным пальцем по ладони другой руки). Суп готов (вытягивают руки вперед)!!! Дифференцированный подход: , создает ситуации успеха, хвалит; Для детей, легко усваивающих материал: усложнить задания, дети самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 107). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, чем занимаются дети. Почему грибы бывают съедобными и несъедобными? 2. Обведи зеленым карандашом съедобные грибы, а красным – несъедобные. Назови съедобные грибы. Рефлексивный круг «Где побывали, что выполняли?». Дети делятся впечатлениями				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды	Закрепить правила поведения на прогулке, во	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды	Беседа с детьми о правильном использовании

	двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Апрель Прогулка 10-11 Наблюдение за облаками Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? <i>(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)</i> ♦ Какие бывают облака? <i>(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)</i> Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие?	Апрель Прогулка 12-13 Наблюдение за ветром Цель: расширение представления о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. <i>А. Пушкин</i> Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее	Апрель Прогулка 12-13 Наблюдение за ветром Цель: расширение представления о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. <i>А. Пушкин</i> Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее	Апрель Прогулка 14 Наблюдение за водоемом Цель: закрепление знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность	Апрель Прогулка 15-16 Наблюдение за почвой Цель: ознакомление с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки

	Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? (<i>Их гонит ветер.</i>) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать желание работать сообща. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №34. Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова») <i>Цель:</i> учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Подвижные игры «Утро в лесу». <i>Цель:</i> закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном пространстве.	сильные ветры. (<i>Ураганы, тайфуны, метели, бураны.</i>) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Экологическое воспитание Трудовая деятельность <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №34. Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова») <i>Цель:</i> учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить	сильные ветры. (<i>Ураганы, тайфуны, метели, бураны.</i>) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Экологическое воспитание Трудовая деятельность <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №35. Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») <i>Цель:</i> совершенствовать у детей навык бега. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить	Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №35. Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») <i>Цель:</i> совершенствовать у детей навык бега. Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа Прыжки в длину. <i>Цель:</i> учить прыжкам в длину.	земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. <i>Цель:</i> закрепить знания о полезном свойстве торфа. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры «Черное и белое». <i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель. Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

	«Птицы». <i>Цель:</i> закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Индивидуальная работа Математическое упражнение. <i>Цель:</i> закреплять счет четных и нечетных чисел.	преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Обведи цветы по пунктирам. Раскрась цветок. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Салих, Вика Подгруппа детей – письмо цифр в прописях	Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Артемий Подгруппа детей – письмо цифр в прописях	Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Вика, Салих Подгруппа детей – письмо цифр в прописях	Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 10) Артемий Подгруппа детей – письмо цифр в прописях	Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Полина Подгруппа детей – письмо цифр в прописях

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. «Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры в рамках плана по реализации программы «Біртұтас тәрбие» Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Цель: Закрепление ролевых действий работников поликлиники, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит здоровье людей. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. «Күй» - формирование интереса у детей к	Игра «Путаница» Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (Основы математики) «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игра «Послушай-ка!» Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове. (коммуникативная деятельность, развитие речи, основы грамоты) Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивая познавательную активность. Самостоятельная деятельность: Графическая работа. Цель: развивать умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Творческая деятельность. Игра «Художники». Цель: развивать способность выражать эмоции на бумаге. (Рисование) Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога Д/И «Скажи хорошее о друге». Цель игры: воспитывать умение находить хорошее	Игра «Болтунишки». Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с – з. (коммуникативная деятельность, развитие речи, основы грамоты) «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** Игра малой подвижности «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Исследовательская деятельность: Наблюдение «Погода за окном» Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И: «Помощь друга». Цель: воспитывать внимание,

	слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное Настроение (Музыка) Задания психолога. Равиваем внимание и память		в каждом человеке.	Задания психолога. Равиваем внимание и память	доброжелательность, готовность прийти на помощь другу.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей <i>Артемий, Виктория</i>	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития <i>Мари́ка, Полина</i> «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне <i>Самир, Салих</i>	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей <i>Муслим, Виктория</i> «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю <i>Виктория, Мари́ка, Муслим, Полина, Самир, Салих</i>

Заместитель директора по учебной работе

Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 21.04.2025 г. – 25.04.2025 г.

Воспитатели: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Елена Леонидовна*

Распорядок дня	Понедельник 21.04.2025 г.	Вторник 22.04.2025 г.	Среда 23.04.2025 г.	Четверг 24.04.2025 г.	Пятница 25.04.2025 г.
Приём детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексөзі: <i>Білікті білім өсіп өнер</i>	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт.	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Повторение круга

	<u>Цитата недели:</u> <u>Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания</u> жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер Цитата недели: Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	<i>Круг приветствия «С добрым утром!»</i> <i>Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!»</i> <i>Никогда не устаем. Доброе утро, небо!</i> <i>Доброе утро, солнце!</i> <i>Доброе утро, земля!</i> <i>Доброе утро, наша планета Земля!</i> <i>Доброе утро, наша большая семья!</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	(Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	приветствия Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Біртұтас тәрбие» Апта дәйексөзі: <i>Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып</i>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» -	<u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Что необходимо знать первокласснику!» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.

	<i>өсіп өнер</i> Цитата недели: <i>Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания</i>	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	свободного общения взрослых с детьми		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Фермеры» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, қой, лак, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) Казахский язык*** Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности "Мы протираем подоконник влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". <i>(физическое</i>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Дайте общее название". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков). Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); «Будешь книжки читать, будешь все знать» (посещение библиотеки) в рамках плана по реализации «Біртұтас тәрбие» Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр

	деятельности "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа).	коммуникативная деятельности Настольная игра "Лото". Задачи: развитие внимания детей. Учит группировать предметы. Прививать наблюдательность. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями и умения пользоваться пульверизатором; поддерживать понимание о потребности растений во влаге; воспитывать бережное отношение к растениям. Свободная игра
гимнастика	Физическое воспитание** Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!»	Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» I. Ходьба в колонне по	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» Физическое воспитание** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Физическое воспитание** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал	Вход детей в спортивный зал под Марш Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» Физическое воспитание** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!»

перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание.	одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно	врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2	воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2	перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание.

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных играх. Цель: закрепить знания об играх казахского народа.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о правилах поведения в школе. Цель: напомнить о правиле письма и т.д.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	1.Основы грамоты Тема: Закрепление гласного звука [й'а] Задачи: научить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка . Какая самая любимая пора школьников? 2. Как называется самое известное сумчатое животное? 3. Как зовут съедобного героя русской народной сказки? 4. Назови весенние месяцы. 5. Кроссовки, сапоги, туфли, ботинки, босоножки, валенки. Что это? 6. Назови свой домашний адрес. 7. Где можно увидеть себя?	1.Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Словарная работа: больше, меньше, столько же (равно), одинаковые, разные, форма, цвет, размер. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли карточки с разрезными геометрическими фигурами разного цвета и размера. Предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди одинаковые фигуры». Дети должны найти две фигуры одинаковые по форме (или по другому признаку – размеру или цвету). Помогите Алие собрать все круги (или все синие фигуры и т.п.). А для	1.Казахский язык по плану учителя 2.Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем. Задачи: научить интонационно выделять заданный звук в слове; выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка - Как называют детей, который родились у мамы в одно время и похожи друг на друга? (Близнецы) - Какое животное самое упёртое? (Осёл) - Как называют людей, которые живут рядом? (Соседи) - Что говорят, когда благодарят? (Спасибо) - Переносной компьютер –	1.Казахский язык по плану учителя 2.Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер. Развивать умение анализировать, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Словарная работа: больше, меньше, столько же (равно), одинаковые, разные, форма, цвет, размер. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли кубики, игрушки резиновые, деревянные. Дидактическая игра «Сортировка». Дети должны разделить набор предметов на группы в соответствии с их формой, размером или цветом. Например, они могут разделить кубики на большие	1.Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Словарная работа: больше, меньше, столько же (равно). Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли игрушки или карточки с изображением игрушек. Предлагают поиграть. Дидактическая игра «Собираем коллекцию». Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. Каждая группа получает корзинку

8. Называй как можно больше слов: * плывёт – <i>корабль, лодка, утка, пловец, бревно....</i> * растёт – * летит – ... * скрипит – ... * работает – ... * сверкает – ... 9. Сколько месяцев в году? 10. С какого месяца год начинается? 11. Каким месяцем год заканчивается? Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. <i>Цель:</i> укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. <i>Описание:</i> Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. Повторение алфавита Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Дети показывают фишки. Дидактическое	Тимура дети выбирают фигуры другой формы (или цвета). Потом дети могут пересчитать фигуры и сравнить их количество. У кого больше, меньше или поровну. Игровое упражнение «Назови одним словом!». Педагог показывает наборы карточек. Просит назвать группы предметов одним словом, например: стол, стул, шкаф, кровать – что это? (мебель). Предлагается 2-3 набора картинок. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Подбери название для каждой группы предметов. Соедини предметы парами. Дополни группы предметами так, чтобы их стало поровну. Соедини. Педагог просит назвать каждый предмет и общее название группы предметов (овощи, фрукты). Затем предлагает пересчитать количество предметов в каждой группе, для этого дети соединяют их парами. – Остались ли предметы, которым не хватило пары? Значит, чего больше? (больше фруктов, так как остался предмет без пары). – Что нужно сделать, чтобы стало поровну? (добавить один овощ или в группу фрукты добавить еще один	это ... (ноутбук) - Что делают, когда хотят запомнить момент? (Фото) - Как называется обувь, которую носят и девочки, и мальчики? (Туфли) - Чем надувают шары, чтобы они не падали? (Гелием) - Как называется соревнование, в котором участвуют спортсмены со всех стран? (Олимпиада) - Как называется стрела в небе? (Молния) Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как мы обозначаем гласные звуки? Согласные? – Какие согласные звуки всегда твердые? Какие мягкие? – Как можно определить заданный звук в слове? Артикуляционная гимнастика «Лягушка» Ниже нижнюю губу Опущу я, как смогу. <i>Цель:</i> отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять	и маленькие или разделить игрушки по материалу, из которого они сделаны. В завершении дети пересчитывают предметы в группах. Можно предложить сравнить их количество, определить больше, меньше, поровну. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри картинки. Назови, по какому признаку собраны предметы. Подбери к каждой группе предмет. Соедини. Объясни свой выбор. Дети рассматривают группы предметов и называют признак. Например: в первой группе собраны красные предметы, к ним нужно добавить красное яблоко, красную розу. Педагог может предложить придумать и назвать, что еще можно добавить в группу. Игровое упражнение «Поиск предметов». Педагог просит найти в комнате предметы, которые имеют определенную форму, размер или цвет. Например, среди предметов на полках и столах, дети находят только синие предметы или все круглые предметы. Затем количество предметов пересчитывается. Игровое упражнение «Собери ковер из геометрических фигур». Предлагает выполнить	(коробочку), куда нужно будет собрать определенные предметы (или карточки с изображениями). Например, одна группа собирает машинки, другая – мягкие игрушки. Потом каждая группа должна посчитать, сколько предметов в их коллекции, у кого больше, меньше или их поровну. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько мячей у каждого мальчика. Сколько всего мячей? Нарисуй точки в прямоугольниках. Можно проиллюстрировать ситуацию на реальных предметах или кругах. Дети дорисовывают данные в схему: 3 точки по количеству мячей у одного мальчика, четыре – у другого. Затем в большую плашку вносят общее количество кругов. Считают и называют число 7. Задание №2. Дорисуй столько кругов, чтобы их стало, сколько показано на карточке. Работа в парах. Каждый из пары сначала называет цифру на карточке, сколько кругов нужно дорисовать. После этого дети самостоятельно рисуют круги. По завершении педагог просит некоторые пары прокомментировать задание. Например: «Должно

упражнение «Кто больше назовет слов». Педагог предлагает назвать слова с гласным звуком [й'а]. За каждое слово дети получают фишки, в конце игры определяется победитель. Примерные слова: <i>яблоко, ящерица, обезьяна, заяц, яйцо, якорь, рябина, ящик, шляпа, пять, ящик, шляпа, прятки.</i> Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (заданный звук) в начале, в середине, в конце слова. – Определим место гласного звука [й'а] в словах <i>яма, шляпа, цапля.</i> Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [й'а] в словах: <i>яма</i> – в начале слова, <i>шляпа</i> – в середине, <i>цапля</i> – в конце. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые	фрукт, в группу овощи – 2 овоща). Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики». Мы писали, мы писали, А теперь все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. Мы немножко отдохнем – И опять писать начнем. Задание №2. Обведи. Перед выполнением педагог проверяет, как дети расположили тетрадь на столе, правильно ли держат карандаш, проверяет осанку. После этого дети самостоятельно выполняют обводку в тетради. Дидактическая игра «Назови соседей». Педагог расставляет на доске карточки с цифрами от 1 до 10 и просит назвать соседей некоторых цифр. Дети комментируют: цифра 5, его соседи цифра 4 (оно меньше, чем 5) и цифра 6 (оно больше, чем 5). Задание №3. Дорисуй недостающие точки. Назови «соседей» числа. Выполнение задания можно организовать с использованием карточек (раздаточный материал – лист №10). Дети сначала выкладывают карточки на столе, называют соседей, а затем выполняют задание в	мышцы губ. <i>Описание:</i> Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз. Игра «Первый – последний». Педагог называет слова, в которых он выделяет голосом первый и последний звуки: арбуз, ворона, носок, барабан, совок, кошка, школа, мясо, муравей, паук. Слова проговариваются медленно, чтобы ребенок смог уловить звуки. Дети повторяют слова, выделяя голосом первый и последний звуки. Дидактическая игра «Назови пару». – Я буду вам бросать мяч и называть мягкий согласный звук, а вы будете называть его пару – твердый согласный звук и перебрасывать мяч обратно мне. <i>Примерные пары звуков:</i> [б' – б, г' – г, п' – п, с' – с, т' – т, м' – м, в' – в, д' – д, р' – р]. Теперь я буду вам бросать мяч и называть твердый согласный звук, а вы будете называть его пару – мягкий согласный звук и перебрасывать мяч обратно мне. <i>Примерные пары звуков:</i> [б – б', г – г', п – п', с – с', т – т',	задание с пазлами геометрических фигур (раздаточный материал – лист №38). Пальчиковая гимнастика. Рыбка в озере живет Рыбка в озере плывет (ладошки соединены и делают плавные движения) Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам) И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и так похлопать) Задание №2. Обведи. Перед выполнением педагог проверяет, как дети расположили тетрадь на столе, правильно ли держат карандаш, проверяет осанку. После этого дети самостоятельно выполняют обводку в тетради. Задание №3. Рассмотрите картинки. На какие группы можно разбить предметы? Обведи каждую группу. Объясни свой выбор. Педагог просит детей назвать предметы. Подумать, по какому признаку можно разделить предметы в группы. Например – предметы из дерева, предметы мебели, одежда. Физминутка. Раз, два, три, четыре, пять, Все умеем мы считать. Отдыхать умеем тоже – Руки на спину положим, Голову поднимем выше,	быть 4 мяча. Изображено два. Дорисовали еще два. Стало четыре». Педагог поощряет подробное комментирование. Игровое упражнение «Всегда поровну!». Педагог раздает на столы по два набора фигур разной формы. Предлагает справа положить, например, 6 кругов, слева 4 треугольника. Спрашивает, что нужно сделать, чтобы фигур стало поровну. Добивается, чтобы дети озвучили два варианта: добавить фигуры, или убрать фигуры. После этого дети уравнивают количество одним из способов. Проверяют составлением пар, и игра продолжается еще несколько раз. Физминутка «Веселый зоопарк». Педагог предлагает изобразить, как двигаются животные, например, медведь, заяц, обезьяна. Задание №3. Обведи. Перед выполнением педагог проверяет, как дети расположили тетрадь на столе, правильно ли держат карандаш, проверяет осанку. После этого дети самостоятельно выполняют обводку в тетради. Задание №4. Посчитай, сколько мячей каждого вида.

	образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка Щенята. А щенята как проснуться, Очень любят потянуться, Обязательно зевнут, Ловко хвостиком махнут. А котят спинки выгнут И неслышно с места прыгнут Перед тем как прогуляться, Начинают умываться. (Движения по тексту.) Работа в рабочей тетради № 2, с. 36. 1. Рассмотрите картинки. Назови их. Определи место гласного звука [й'а] в словах. 2. Послушай слоги. Повтори: ма, мя, на, ня, ва, вя, ра, ря. 3. Повтори песенку Колобка. Песенка Колобка Я от бабушки ушёл, Я от дедушки ушёл, Я от зайца ушёл, Я от волка ушёл, Я от медведя ушёл, И от тебя убегу. Индивидуальная работа	тетради. Физминутка . Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим. Задание №4. Нарисуй фигуры указанной формы и цвета. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Игры моих друзей Задачи: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель.	м – м', в – в', д – д', л – л']. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети достают из мешочка предмет, называют его. Слово повторяется по слогам. Ребенок называет количество слогов в слове. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка Дети утром рано встали. Дети утром рано встали, За грибами в лес пошли. (Ходьба на месте.) Приседали, приседали, Белый гриб в траве нашли. (Приседания.) На пеньке растут опята, Наклонитесь к ним, ребята, Наклоняйся, раз-два-три, И в лукошко набери! (Наклоны.) Вон на дереве орех. Кто подпрыгнет выше	И легко-легко подышим. Мы сейчас пойдем направо, А потом пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Мы тихонечко присядем, Ручками себя погладим. Задание №4. Найди и отметь два одинаковых ключа. Посчитай, сколько ключей осталось неотмеченными. Подводя итог выполнения, педагог может провести беседу «Кто самый наблюдательный?». – Сколько одинаковых ключей? – Сколько всего ключей? (8) Можно продолжить задание на доске. – А сколько нужно убрать, чтобы осталось 5 (4, 3) ключей? Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания дети выполнили легко, какие были трудные. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 3.Физическое воспитание Тема: Казахские народные игры Задачи: продолжать	Отметь цифру. Каких больше, каких меньше? Подумай, что нужно сделать, чтобы мячей стало поровну. – – – Сколько теннисных мячей? (6) Сколько баскетбольных мячей? (3) Каких больше? Меньше? Обсуждают, что нужно сделать, чтобы стало поровну. (Убрать три теннисных мяча или добавить три баскетбольных.) Педагог использует прием «Расскажи другу», просит рассказать, какое задание было интересно выполнять. Педагог подводит итог. Поощряет детей. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Игры народов Казахстана Задачи: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. Словарный минимум:

4. Обведи и раскрась Повторение: правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Движение руками в воздухе Пальчиковая гимнастика «Салат». Мы морковку чистим-чистим, (Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой.) Мы морковку трём-трём, (Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад.). Сахарком её посыплем (Посыпают «сахарком», мелко перебирая пальчиками.). И сметанкою польём. (Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая.). Вот какой у нас салат, (Протягивают ладони вперёд. Витаминами богат! (Поглаживают ладошкой живот.). Выполнение задания. Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей Расскажите, что нового узнали на ОД, что понравилось, было интересно. <u>Развитие речи</u> Тема: Беседа «В гостях у бабушки»	Продолжать совершенствовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождения под ногами игрока. Закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков. Воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность. цель, умение согласовывать свои действия с действиями других игроков в играх. Словарный минимум: шеңберге тұрындар – встаньте в круг, дос – друг, достар друзья, ойын – игра, ойындар – игры. ХОД ОД 1.Организационный момент. Предлагает детям рассказать об играх, в которые они играют со своими друзьями. Обращает внимание, что игра является одним из средств укрепления здоровья, частью физкультуры. 2. Основная часть. І. Предлагает воспитанникам выполнять действия в соответствии со	всех? (<i>Прыжки.</i>) Если хочешь дотянуться, Надо сильно потянуться. (<i>Потягивания – руки вверх.</i>) Три часа в лесу бродили, Все тропинки исходили. (<i>Ходьба на месте.</i>) Утомил всех долгий путь – Дети сели отдохнуть. (<i>Дети садятся.</i>) Работа в рабочей тетради № 2, с. 37 . 1. Отгадай загадку. Выполни звуковой анализ слова-отгадки. Ног нет, а хожу, Рта нет, а скажу, Когда спать, когда вставать, Когда работу начинать. (<i>Часы.</i>) Педагог вывешивает карты-схемы на доску. Вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Предлагает детям самостоятельно в рабочей тетради выполнить звуковой анализ слова. Для работы у доски приглашает ребенка. – Скажите слово часы медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? Сколько слогов? – Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [ч'] – всегда мягкий согласный звук – зеленая фишка. – Что можно рассказать о втором	развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра – часть этнокультуры. половину группы, обручи по количеству детей, гимнастическая скамейка – 2шт. Словарный минимум: иілу – наклониться, көтеру – поднять, тік тұру – стоять ровно (выпрямиться), басты оңға бұру – повороты головы направо, басты солға бұру – повороты головы налево. ХОД ОД 1.Организационный момент. Игровое упражнение «Найди предмет». Воспитанники двигаются по всему залу и находят корзин с асыками. Предлагает рассказать об использовании асыков в играх, назвать стороны асыка. 2.Основная часть. І.Построение в круг. Подвижная игра «Асык алу» (3 раза). Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык. Выполнение общеразвивающих упражнений с асыками. ІІ. Выполнение основных движений в игровой форме: «Казан» метание в горизонтальную цель с расстояния 3.5 м (4 раза). Игроки становятся в круг	доппен ойнау – игры с мячом, ойынды баста – игру начни, халық – народ, доп лактыру – метание мячей. ХОД ОД 1.Организационный момент. Беседа о национальностях, проживающих в РК. Предлагает посчитать, сколько представителей национальностей в группе. Акцентирует внимание на доброжелательное отношение народов разных национальностей друг к другу, общее в традициях и культуре. 2. Основная часть. І. Построение в круг. «Плетень» (русская народная игра) (под музыку) (4раза) Участники берутся за руки и становятся четырьмя шеренгами (одна напротив другой). Под музыку русской народной песни каждая из шеренг по очереди идет навстречу противоположной и кланяется. После поклона ребята возвращаются на прежнее место. С началом веселой плясовой дети выходят из своих шеренг, расходятся по игровой площадке, танцуют, используя известные плясовые движения. Как только музыка закончится, каждая шеренга должна занять свое первоначальное

Задачи: научить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа Словарная работа: полезный. Билингвальный компонент: ковер – кілем, дом – үй, юрта – киіз үй, дверь – есік, бабушка – әже, сундук – сандық. Содержание ОД Сюрпризный момент – К нам пришло письмо от әже (бабушки): «Дорогие ребята, приглашаем вас в гости. Ата и әже». Артикуляционная гимнастика Жили-были әже и ата. К ним толстые внуки приехали в гости, (надувают щеки) С ними худые – лишь кожа да кости. (втягивают щеки) Әже с ата им улыбнулись, (губы – в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы) Поцеловать они всех потянулись. (губы тянутся	стихотворением «В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на месте повернемся, Улыбнемся, подмигнем, И играть опять начнем». II. Упражнения для активизации работы мышц глаза (Е. Жуйков) 1. Широко открывать и закрывать глаза с интервалом в 30 сек. Повторить 5-6 раз. 2. Вращать глазами по кругу по 2-3 сек. Повторить 3-4 раза. 207 3. Быстро моргать в течение 1-2 мин. 4. Смотреть вдаль 30-40 сек. Перевести взгляд на палец на расстоянии 25-30 см от глаза и смотреть 3-5 сек. Повторить 3-5 раз. 5. Тремя пальцам каждой руки легко нажать на верхнее веко соответствующего глаза и поддержать 1-2 сек. Повторить 3-5 раз. 6. Вытянуть руки вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица. Медленно приближать палец, не сводя с него взгляда. Повторить 3-4 раза. Подвижная игра «Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку») (4раза). Вращает веревку то замедляет, то убыстряет скорость ее	звуке? Звук [а] – гласный, можно пропеть, цвет – красный на схеме. – Расскажите о третьем звуке. Звук [с] – согласный твердый звук, цвет – синий. – Расскажите о следующем звуке. Четвертый звук [ы] – гласный, можно пропеть, цвет – красный на схеме. 2. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Раскрась квадраты синим или зеленым цветом. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Повторение: правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Движение руками в воздухе Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Мы делили апельсин. (Дети разламывают воображаемый апельсин на дольки.) Много нас, (Показывают 10 пальцев.) А он один. (Показывают 1 палец.) Эта долька – для ежа. (Загибают по одному пальчику на каждую строчку.) Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят. Эта долька – для котят. Эта долька – для бобра. А для	вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков. Я лидер Акцентирует внимание на правильное исходное положение и технику выполнения броска. При исходном положении ноги поставлены немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью. При замахе правая рука отводится вниз – назад до предела и бросок происходит путем движения руки вперед вверх. Подбрасывание и ловля асыков из положения «сед по-турецки». Воспитанники садятся на корпешки, подбрасывают и ловят асыки в индивидуальном темпе. Ладони складывают «чашечкой», затем при следующем броске переворачивают ладонки тыльной стороной. Определяет победителей состязаний-победителем станет тот, кто подбросит и поймает асыки большее количество раз; победитель получает знак Я лидер. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания перекладывать асык перед собой и за спиной (3 раза).	место, а участники – быстро и правильно «заплести плетень» (взяться за руки крест-накрест). II. «Беспокойный мяч» (армянская народная игра) (4раза) В центре поля чертят большой круг диаметром 3-4 м. Защитники входят в круг, а нападающие окружают их за чертой, отойдя друг от друга на одинаковое расстояние. Получив мяч от ведущего, они три раза подряд перебрасывают мяч над кругом. В это время нападающие не имеют права ударять находящихся в кругу игроков, а те не могут прыгать и ловить мяч. После трех перебросок нападающие стараются уловить момент и ударить по кругу. Кто находится в кругу, старается избежать ударов, защищается, т.е. ловит мяч или стремится удержать его в кругу. В случае удачной защиты участники игры меняются ролями. «Кто перетянет»? Казахская народная игра – состязание (4раза) Игроки делятся на две примерно равные по силам команды и встают лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем берутся попарно за руки и стараются перетянуть соперника на свою сторону. Выигрывает та команда,

вперед) Утром проснулись – в улыбочку губы. (снова широкая улыбка) – Ну, что двинемся в путь. Но путь предстоит далекий. Сначала полетим на самолете (заводим моторы, произносятся звук в-в-в), дальше плывем на теплоходе (произносятся звук лл-л), а теперь едем на поезде (ч-ч-ч). Вот и добрались. Детей встречает бабушка (педагог надевает головной убор и «становится бабушкой»): – Здравствуйте, ребята! Проходите, пожалуйста, в юрту, всем места хватит. Я хочу вам показать свою юрту. Юрта легко собирается и разбирается на составные части. Эти части имеют свое название и предназначение. Кереге – деревянная решетка, которая образует круглые стены юрты. Шанырак – деревянный окрытый круг на верхушке юрты, дымоход юрты. Уйки – вогнутые жерди (длинный тонкий ствол дерева, очищенный от веток и сучков), на которых держится верхний купол юрты. Сыкырлауык – двустворчатая деревянная дверь юрты. Сверху юрту покрывали ковром из шерсти	вращения, стараясь задеть кого либо из играющих. Воспитанники стараются вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку в момент прохождения ее под ногами, не поддавшись на уловки водящего. Подвижная игра «Аңшылар» (4раза) Акцентирует внимание на умение уворачиваться от летящего мяча, применяя для этого разные тактики. Игроки делятся на две группы: «охотников» и «волков». «Волки» находятся внутри не очень большого примерно 4 м в диаметре круга. «Охотники» – за его пределами. По команде «охотники», не сходя со своих мест, поочередно начинают «обстрел» находящихся в круге «волков» мячами. После проведения бросков, а их столько, сколько мячей, «охотники» и «волки» меняются ролями. Побеждает группа, набравшая большее количество очков. Подвижная игра «Западня» (4раза) Играющие образуют два круга. Внутренний круг, взявшись за руки, движется в одну сторону, а внешний – в другую сторону. По сигналу педагога оба круга останавливаются. Стоящие	волка – кожура. (Бросательные движения правой рукой.) Он сердит на нас – беда!!! (Сжимают кулаки и прижимают их к груди.) Разбегайтесь – кто куда!!! («Бегут» пальцами по столу.) Выполнение задания. Индивидуальная работа Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей Расскажите, что нового узнали на ОД, что понравилось, было интересно. Расскажите, какое задание было трудным. Какое задание было особенно интересным? Развитие речи Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Хорошее» Задачи: научить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей, определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим	Указания – сохранять равновесие, смотреть вперед; при спуске ногу ставить на носок, потом на пятку. Состязание «Джигитовка». Ведущий вызывает: «Эй, джигиты, выходите, Свою удаль покажите. Кто поднимет тюбетейку, Попадет стрелой в копейку? Кто в седло вскочить сумеет, Ловко спрыгнет на скаку? Кто под брюхом проползет. Первым к финишу придет, Тот надежды не обманет, Самый главный приз возьмет!» Игрок, который хочет показать молодецкую удаль, отзывается: «Надо лишь попасть в копейку, И поднять вам тюбетейку? Эка невидаль! Джигиты не родеют никогда! Это лошадь или карлик/Подай ее сюда!» Все участники состязаний, «Мы не станем долго ждать! Раз, два, три, четыре, пять!» Игрок - наездник должен с помощью камчи поднять с земли тюбетейку до окончания счета III. Релаксация «Степные напевы». Садятся в круг. Принимают исходное положение «сед, ноги скрестно», слушают музыку, стараются представить себе картинки степи. 3.Рефлексия. Педагог подводит итог	которая будет сильней и перетянет больше игроков на свою сторону. «Волчонок» Литовская народная игра. (Зраза) Играющие образуют круг. Считалкой выбирают волчонка. Он стоит в середине круга и старается выйти из него. Стоящие в кругу дети держатся за руки и периодически то поднимают то опускают их, дразня волчонка и приговаривают: «Волчонок, бедняжка попался. Железные ворота, серебряные ключи! Ты не сюда не туда не вылезешь». Волчонок должен быть ловким: он внезапно бросается то в одну то в другую сторону, обманывает стоящих в кругу. III. Игра малой подвижности «Тетка-наседка» (Таджикская) (2 раза) На одной из сторон площадки чертится круг, это гнездо орла. Орел находится в гнезде, а курица – в поле. Цыплята ходят за курицей, собирая зернышки. По сигналу орел, разводя руки (крылья) в стороны, летает и пытается поймать цыплят. Цыплята не отходят от своей матери-курицы, прячутся за нее. Курица не дает возможности орлу: «Я вырастила цыплят, не отдам тебе ни одного. Они

овец или верблюдов, который назывался кошма. Кошма не пропускает холод, дождь и ветер, а летом в юрте достаточно прохладно. <i>Билингвальный компонент:</i> ковер – кілем, дом – үй, юрта – киіз үй, дверь – есік, бабушка – әже, сундук – сандык. Физминутка «Юрта» Юрта, юрта круглый дом, (шагают по кругу) Побывайте в доме том, (приглашают жестом, руки в стороны) Гости явятся едва, (выполняют повороты вправо, влево) В печку прыгают дрова, (прыжки на месте) Печка жарко топится, (хлопают) Угостить торопится. (приседают, разводят руки в стороны) Бабушка: – У меня в ауле много верных друзей. Я забочусь о них, да и друзья в долгу не остаются. Хотите узнать, что это за друзья? Тогда внимательно смотрите. Игра на развитие внимания «Узнай по силуэту» Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите силуэты. Назови, кто это. Как можно назвать их одним словом? – Почему их называют	во внутреннем круге поднимают руки, образуя ворота. Остальные то вбегают в круг, проходя под воротами, то выбегают из него. Неожиданно игроки внутреннего круга резко опускают руки вниз. Игроки, которые оказались внутри круга, считаются попавшими в западню. Они присоединяются к стоящим во внутреннем круге и берутся за руки. После этого игра повторяется. III. Игровое упражнение «Покажи верно». Выполнение роли ведущего: «Настроение каково?», «Настроение как?». Жестами показывают ответы на вопросы. Акцентирует внимание, что хорошо когда есть друзья, к ним надо бережно относиться. 3.Рефлексия. Педагог предлагает придумать считалки для игр. 3.Музыка Тема: Три танца Задачи: научить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	Словарная работа: колодец, добрые поступки. Билингвальный компонент: сестра – әпке, брат – аға, няня – бала күтуші, мама – ана. Содержание ОД Работа с чистоговоркой Ли-ли-ли: в синем море корабли (сели на мели). Ля-ля-ля: мачта корабля (в книге есть поля). Ле-ле-ле: гнезда на скале (казак сидит в седле). Лю-лю-лю: мамочку люблю (соломку постелю). Круг радости «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро длится до вечера! – Повернитесь друг к другу лицом и улыбнитесь! Проблемный вопрос: «Что значит быть добрым, хорошим?» Дети обсуждают, делятся впечатлениями. Педагог предлагает послушать хороший рассказ, который так и называется «Хорошее». Написала	состязаний, определяет совместно с воспитанниками лучших участников посредством подсчета фишек. 4.Музыка Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: научить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. Словарный минимум: скрипка – скрипка, дудочка – сыбызгы. ХОД ОД 1. Организационный момент «Марш» Е. Брусиловского. Педагог просит детей войти в зал ритмичным шагом и предлагает, внимательно слушая, реагировать на остановки в музыке остановкой движения. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Оркестр» – музыкально-развивающая игра. Педагог предлагает детям отправиться в страну музыкальных инструментов. Педагог проговаривает текст и предлагает детям на его вопрос «А как?» хором отвечать «Вот так!» и	останутся жить со мной, не смей забирать моих детей!» Орел пытается поймать цыплят и унести в свое гнездо. 3.Рефлексия. Предлагает составить коллажи из картинок. Формирование поведенческой позиции и навыков толерантного поведения «Хорошо плохо» . 3.Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком [й’а] Задачи: научить узнавать и называть гласный звук [й’а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз Содержание ОД Разминка Заяц прыгает, а ласточка - ... 2. Червяк ползает, а рыба - ... 3. Лошадь бежит, а змея - ... 4. Гусеница ползёт, а кузнечик - ... 5. Корова мычит, а лошадь - ... 6. Собака лает, а кошка - ... 7. Свинья хрюкает, а овца - ... 8. Курица кудахчет, а

домашними животными? Расскажите, что у животных есть. Чем покрыто туловище? Где живут домашние животные? – Как вы думаете, для чего нужны людям домашние животные? – А вот какую пользу приносят домашние животные мы сейчас и узнаем. Поиграем в игру «Полезь». <i>Словарная работа:</i> полезный Работа с раздаточным материалом Задание 2. Рассмотрите картинки. Назови животных. Расскажи, какую пользу они приносят человеку. Соедини. (Детям нужно соединить линиями нужные картинки и объяснить свой выбор.) – Понравилось вам в ауле? Давайте поблагодарим эже за это интересное путешествие. Педагог проводит индивидуальную работу. – Отправляемся в обратный путь. Сначала полетим на самолете (заводим моторы, произносятся звук в-в-в), дальше плывем на теплоходе (произносятся звук л-л-л), а теперь едем на поезде (ч-ч-ч). Вот и добрались. Подведение итогов занятия. Поощрение детей <u>Художественная</u>	Словарный минимум: девочки – кыздар, мальчики – ұлдар, ер балалар, дружные дети – тату балалар. Ход ОД 1. Организационный момент «Игра» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям легко друг за другом забежать в зал. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Сороконожка» армянская народная потешка. Шла сороконожка по сухой дорожке. (Руки лежат на плечах впереди идущего, дети идут топающе шаг за шагом.) Вдруг закапал дождик: кап! Ой, промокнут сорок лап! (Идут, высоко поднимая колени.) Грязи в дом не принесу, Каждой лапкой потрясу! (Дети трясут поочередно правой и левой ногой.) И потопаю потом, Ой, какой от лапок гром! (Дети идут топающим шагом.) Слушание: Музыкально-дидактическая игра: «Три танца», «Вальс» К. Шилдебаева, «Из-под дуба», рус. нар. мел. Полька «Янка», белорус. нар. мел. Педагог предлагает детям прослушать отрывки трех разных по жанру танцев и проводит сравнительную беседу о каждом из них.	рассказ писательница Валентина Осеева. Знакомство с портретом В. Осеевой и ее творчеством. Чтение рассказа Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. День хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать. Вот сидит он и думает: «Что, если бы моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!» А сестрёнка тут как тут: – Погуляй со мной, Юра! – Уходи, не мешай думать! Обиделась сестрёнка, отошла. А Юра думает: «Вот если бы на няню волки напали, а я бы их застрелил!» А няня тут как тут: – Убери посуду, Юрочка. – Убери сама – некогда мне! Покачала головой няня. А Юра опять думает: «Вот если бы Трезорка в колодезь упал, а я бы его вытащил!» А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра!» – Уходи! Не мешай думать! Закрыв Трезорка пасть, полез в кусты. А Юра к маме пошёл: – Что бы мне такое хорошее сделать?	имитировать игру на названном музыкальном инструменте. В руки скрипочки мы взяли, Очень нежно заиграли. А как? – Вот так! В руки дудочки мы взяли Очень весело играли. А как? – Вот так! В руки мы гитару взяли Очень звонко заиграли. А как? – Вот так! Слушание: «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой. Педагог интересуется у детей, видели ли они музыкальную шкатулку, и показывает ее. Педагог проигрывает пьесу и просит сравнить звучание шкатулки и музыку пьесы. Развитие слуха и голоса: «Барабан» Е.Тиличевой. Педагог говорит, что злой волшебник Бекар заколдовал музыкальный инструмент, который очень громко играл и не давал ему спать, и только мы сможем помочь этому инструменту, если отгадаем загадку: Со мной всегда легко идти, Со мною весело в пути. Я и крикун, я и буян, Я звонкий, круглый... (Барабан). Педагог выносит из-за ширмы барабан, хвалит детей за то, что они Помогли освободить его от чар злого волшебника Бекара и, исполняя распевку, просит детей подпевать ему,	кукушка – ... 9. Лягушка квакает, а мышь – ... 10. Сорока стрекочет, а ворона – ... 11. Кто следит за чистотой и работает метлой? 12. За чем мы едим? 13. Как называется тёмный цвет кожи от долгого пребывания на солнце? 14. Как называется рот у птицы? 15. Житель Цветочного города, побывавший на Луне? 16. Яблоко, груша, ананас, банан. Что это? (общее слово) 17. Назови овощи, которые нужны, чтобы сварить борщ. 18. Всегда во рту, а не проглотишь. Что это? Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Ротик широко открыт, Язычок спокойно спит. <i>Цель:</i> научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. <i>Описание:</i> Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть. Повторение алфавита Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Педагог

<u>литература</u> Тема: Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» Задачи: научить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство гордости за своих близких и родных и уважение к ним Словарная работа: были-небылицы – правда-неправда. Билингвальный компонент: дедушка – ата, луна – ай, белый – ақ, знает – біледі. Содержание ОД Работа с чистоговоркой Ду-ду-ду! — с песенкой иду, Да-да-да — большие города, Ди-ди-ди — хоровод води, До-до-до — взяли ноту «до», Динь-динь-динь — Дима здесь один, Де-де-де — у деда в бороде, Дя-дя-дя — не было дождя. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют, что будут	Развитие слуха и голоса: «Играй, сверчок» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям послушать распевку, определить ее характер и жанр. Пение: «Балдыргандар әні» Б. Далденбаева. Педагог знакомит детей с песней веселого, радостного характера, обращает внимание детей на сложный ритмический рисунок и просит прохлопать его. «Веснянка» З. Люзинской. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню о весне, доучивая мелодию с текстом. Дети поют легким, подвижным звуком. Танец: Педагог говорит детям о том, что полька, вальс и плясовая – это танцы, которые исполняются парами. Педагог выбирает танец, соответствующий одному из жанров, и разучивает его с детьми. Подвижная игра: «Ищи пару» мордовская народная мелодия в обр. И. Савенкова. Педагог обращает внимание детей на то, что музыкальное сопровождение состоит из трех частей: первая часть звучит в низком регистре, вторая – в среднем, и третья – в высоком. Объясняет детям, что на первую часть мальчики бегут враспынную	Погладила мама Юру по голове: – Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору. <i>Словарная работа:</i> колодец, добрые поступки. Вопросы по содержанию: – Кто автор рассказа «Хорошее»? -Вам понравился рассказ? -О чем мечтал Юра? - Какой поступок мог совершить Юра? - Как поступил Юра с сестрой, с няней, с Трезором? -Это были хорошие поступки? Почему? <i>Билингвальный компонент:</i> сестра – әпке, брат – аға, няня – бала күтуші, мама – ана. Физминутка Я прошу подняться вас – это раз, (встают с места) Повернулась голова – это два, (выполняют повороты головы) Руки вбок, вперед смотри – это три. (руки – на поясе) На четыре – поскакать. (прыжки на месте) Две руки к плечам прижать – это пять. (руки – на плечи) Всем ребятам тихо сесть – это шесть. (салятся на места) Повторное чтение рассказ с установкой на пересказ Распределение ролей: Обговаривает, с какой	имитируя игру на воображаемом барабане. Пение: «Қоңырау» К. Куатбаева. Педагог показывает инструмент, играет на нем и предлагает детям вспомнить его название. Знакомит детей с новой песней, беседует о содержании и характере. «Балдыргандар әні» Б. Далденбаева. Педагог просит детей спеть знакомую песню, передавая в пении веселый, радостный характер. Хоровод: «Веснянка» З. Люзинской Педагог предлагает детям встать в хоровод и самостоятельно петь и выполнять соответствующие движения. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Дети делятся впечатлениями.	называет гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Дети показывают фишки. Знакомство с новым звуком. Педагог показывает предметные картинки: яблоко, ягоды. Просит детей назвать. Какие звуки объединяют слова? (Педагог медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звук [й’а]). – Послушайте, как звучит первый слог в слове яблоко [й’а]. Давайте с вами проверим, какой же это звук. Как мы его произносим – долго или коротко? (Долго.) – Произнесем [й’ааа]. Есть ли преграда на пути? (Нет.) – Значит, какой это звук – гласный или согласный? (Гласный.) Гласный, обозначаем красным цветом. Артикуляция звука. При произношении гласного звука [й’а] губы растянуты в улыбке, не напряжены. Кончик языка находится у нижних зубов, воздух не встречает во рту преград. Голосовые связки работают. Педагог предлагает выучить чистоговорку. Я-я-я, я-я-я, Все умею делать я. Дети повторяют громко, тихо, быстро, медленно. Прием «Я беру тебя с собой». – Я хочу собрать слова со звуком [й’а]. Я буду

знакомиться со стихотворением. Вспоминают особенности стихотворного жанра, кто сочиняет стихотворения. -Сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться со стихотворением Расула Гамзатова «Мой дедушка». Рассматривание портрет поэта. <i>Словарная работа:</i> были-небылицы – правда-неправда. <i>Билингвальный компонент:</i> дедушка – ата, луна – ай, белый – ақ, знает – біледі. Чтение стихотворения У меня есть дедушка, как зима седой. У меня есть дедушка с белой бородой. Много знает дедушка былей-небылиц: Про луну и солнышко, про зверей и птиц. Я вопросы разные задаю ему: – Где? Зачем? – А скоро ли? – Сколько? Почему? Мне на всё мой дедушка может дать ответ. И не стар мой дедушка, хоть ему сто лет... Беседа по содержанию.– Как называется стихотворение?	по всему залу, останавливаясь в конце своей части. На вторую часть бегут девочки, находят пару по цвету платочка. На третью часть дети берутся парами за руки и легко кружатся. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Просит рассказать, какой вид деятельности сегодня на занятии понравился. 4.Рисование..Лепка,Конструирование.Аппликация. Тема: Божья коровка (лепка) Задачи: научить лепить божью коровку, используя природный материал. Закреплять приемы лепки: раскатывание, намазывание, сглаживание. Расширять представление детей о насекомых, о божьей коровке. Развивать мелкую моторику рук, память, речь и эстетическое восприятие. Воспитывать заботливое отношение к природе Словарный минимум: қаңқыз – божья коровка. Содержание ОД Игровая ситуация. Педагог приглашает совершить путешествие на лесную полянку. Показ слайдов с видами леса, луга, насекомых, божьей коровки (педагог сопровождает показ беседой). – Кто относится к	интонацией, настроением будет вести диалог каждый герой. Пересказ про ролям Дидактическая игра «Где спрятался звук [р]?» <i>Цель:</i> развитие внимания и фонематического слуха Педагог называет слова: <i>ракета, роза, ручка, воробей, дерево, фартук, комар, помидор, топор.</i> Дети определяют место звука [р] в слове. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. -Расскажи, о чем мечтал Юра. Как он поступал? - Как ты думаешь, это хорошие поступки? Подведение итогов занятия. Поощрение детей. Просит рассказать о своих впечатлениях. Если на занятии было интересно, показать карточку зеленого цвета, если неинтересно – красного. <u>Художественная литература</u> Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Лекарство» Цель: формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа Задачи: Учить пересказывать произведение		называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Педагог называет слова: <i>яблоко, ящерица, обезьяна, заяц, яйцо, якорь, рябина</i> Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, коррективная деятельностью, словесная коррективная, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка Будем в классики играть. Будем в классики играть, На одной ноге скакать. А теперь ещё немножко На другой поскачем ножке. <i>(Прыжки на одной ножке.)</i> Работа в рабочей тетради № 2, с. 35. 1. Назови, кто изображен на картинках. Каким одним словом их можно назвать? Отметь животных, в названиях которых есть гласный звук [й’а]. Кто

– Кто является автором такого замечательного произведения? – Как называют людей, которые сочиняют стихотворения? – Какой дедушка в стихотворении? (У меня есть дедушка, как зима седой, у меня есть дедушка с белой бородой.) – Что знает дедушка? (Много знает дедушка былей-небылиц...) – Какие вопросы внук задает дедушке? (Я вопросы разные задаю ему.) – На какие вопросы дедушка может дать ответ? (Мне на все вопросы может дать ответ.) – Сколько лет дедушке? (Ему 100 лет.) – Как, по-вашему, относится внук к своему дедушке? – Какие чувства испытывает внук к своему дедушке? – Почему внуку интересно общаться с дедушкой? – Почему же внук считает дедушку молодым, хоть ему уже сто лет? – Как вы считаете, какое было настроение у поэта, когда он писал это стихотворение? Каков тон стихотворения?	насекомым? – Где они обитают? (Крупным планом показывает божью коровку.) Божья коровка безвредна, если посадить ее на руку, то она будет по ней ползать, а потом расправит крылья и улетит. Педагог вместе с детьми называют части тела божьей коровки, форму. Просит рассмотреть картинку в раздаточном материале. Предлагает вылепить из пластилина божью коровку с использованием скорлупы грецкого ореха. Объясняет и показывает способы лепки. 1. Скорлупа – это туловище. 2. Способом намазывания и сглаживания на скорлупу ореха равномерно наносим слой пластилина красного цвета (см. образец в раздаточном материале). 3. Из пластилина черного цвета скатываем несколько мелких крупинок, поверх красного пластилина, равномерно нанесенного на скорлупу, прикрепляем черные крупинки. Для головы раскатываем маленький шарик, слегка расплющиваем и прикрепляем к туловищу. 4. Для ног раскатываем жгутик, делим его на 6 частей. Сгибаем ножки и прикрепляем в нижней	близко к содержанию, сохраняя последовательность сюжета; различать причинноследственные связи происходящих событий. Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, умение считать от 1 до 10. Воспитывать любовь к маме. Словарная работа: прибирать, командовать. Билингвальный компонент: маленькая девочка – кыз, мама – ана, доктор – дәрігер, игрушки – ойыншықтар, стул – орындық, кукла – қуыршақ. Содержание ОД Учим наизусть Чистим зубы дважды в сутки Чистим долго: три минутки. Пастой вкусной, ароматной. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературный конверт. Дети определяют, что будут знакомиться с новым рассказом. Педагог предлагает вспомнить об особенностях литературного жанра <u>рассказ</u>. Дети вспоминают, что стихотворения сочиняют поэты, а рассказы пишут писатели. Педагог		лишний? Почему? 2. Рассмотрите картинки. Назови, что изображено. Если слово начинается с гласного звука [й’а], соедини картинку с красной юртой. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи Повторение: правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Движение руками в воздухе Пальчиковая гимнастика «Месим тесто». Тесто мнем, мнем, мнем! (Руками имитируем процесс вымешивания теста.) Тесто жмем, жмем, жмем! (Очень энергично сжимаем и разжимаем руки в кулачки, одновременно и поочередно.) Пирог мы испечем. (Руками совершаем движения, как будто лепим снежки.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Выполнение задания. Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей Расскажите, что нового узнали на ОД, что понравилось. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Растения Казахстана Задачи: Расширять знания о растительности, присущей

– А вы дружите со своими дедушками? Любите их? – Как общаетесь с ними? – О чем рассказывают вам ваши дедушки? Повторное чтение Учим наизусть: стихотворение следует рассказывать с большой гордостью за своего дедушку, соблюдать паузы, интонацию. А) 2–3 повтор Б) Чтение наизусть по желанию (3–4 ребенка). Желательно сначала послушать детей, которые могут более выразительно и уверенно прочитать произведение. Этот прием задает тон остальным детям. Физминутка На лугу растут цветы Небывалой красоты. (<i>потягивания – руки разводятся в стороны</i>) К солнцу тянутся цветы – С ними потянись и ты. (<i>потягивания – руки поднимают вверх</i>) Ветер дует иногда, Только это не беда. (<i>махнут руками, изображая ветер</i>) Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки, (<i>выполняют наклоны вперед-назад</i>) А потом опять встают И по-прежнему цветут	части скорлупы. Усики также формируем из тонких жгутиков и прикрепляем к голове. Божья коровка готова. Билингвальный компонент: қаңқыз – божья коровка. Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями: показ и повторное объяснение приемов лепки. Физминутка «Божьи коровки». Мы божьи коровки, (прыжки на месте) Быстрые и ловкие. (бег на месте) По травке сочной мы ползем, (волнообразные движения руками) А после в лес гулять пойдем. (идут по кругу) В лесу черника и грибы. (подтягиваются вверх, приседают) Устали ноги от ходьбы (хлопают по коленям и наклоняются) И кушать мы давно хотим, (поглаживают рукой живот) Домой скорее полетим. (взмахи руками) Дети приступают к работе. Педагог проводит индивидуальную работу. Готовые поделки выставляются на макет луга с цветами, травой. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит вспомнить правила поведения в природе.	зачитывает название рассказа и фамилию автора. Словарная работа: прибирать, командовать. Чтение рассказа Валентины Осеевой «Лекарство» Лекарство У маленькой девочки заболела мама. Пришел доктор и видит – одной рукой мама за голову держится, а другой игрушки прибирает. А девочка сидит на своём стульчике и командует: – Принеси мне кубики! Подняла мама с пола кубики, сложила их в коробку, подала дочке. – А куклу? Где моя кукла? – кричит опять девочка. Посмотрел на это доктор и сказал: – Пока дочка не научится сама прибирать свои игрушки, мама не выздоровеет! Беседа по содержанию. – Понравился вам рассказ? – Как называется рассказ? – Кто является автором рассказа «Лекарство»? – Что случилось с мамой маленькой девочки? – Что увидел доктор, когда пришел лечить маму? – Что сказал доктор, когда увидел поведение девочки? – А как же надо было вести себя маленькой девочке,		природе региона; формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т. д.); расширять представления о различных условиях жизни растений в природе Словарная работа: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, полынь, типчак. Билингвальный компонент: яблоня – алма ағашы, земляника – бүлдірген, помидор – қызанақ, стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Содержание ОД игровое упражнение «Расскажи, что где растет». Дети становятся в круг. Ловят мяч, называют знакомое растение и рассказывают, где оно растет: Яблоня растет в саду, Мать-и-мачеха – на лугу, Земляника – на поляне в лесу, Ель – в лесу, Помидоры – на огороде... Билингвальный компонент: яблоня – алма ағашы, земляника – бүлдірген, помидор – қызанақ. Показ иллюстраций и познавательная

Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Как ты думаешь, о чем беседуют дедушка и мальчик? Задание 2. Нарисуй на чудодереве подарки, которые ты хотел бы подарить дедушке. Раскрась. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Работа с пословицами В дружной семье всегда благополучие (татарская народная пословица). Дерево держится корнями, а человек – родственниками (абхазская народная пословица). Подведение итогов занятия: сегодня они познакомились со стихотворением Расула Гамзатова «Мой дедушка» и заучили его Поощрение детей Самооценка своей	1. Не кричать в лесу, не пугать животных и птиц. Они могут бросить свое потомство, которое без материнской заботы погибнет. 2. Не рвать цветы. Лесные цветы быстро вянут. 3. Не ломать деревья, кусты, от этого они сохнут и погибают. 4. Не ловить бабочек, жуков, птиц. 5. Не сорить. Убирать за собой мусор. Выслушав детей, обобщает, что человек – это часть природы. Организует выставку детских работ для родителей.	когда заболела мама? – Как вы думаете, почему девочка не жалела свою маму? – Почему доктор думает, что мама начнет быстрее выздоравливать, когда девочка научится прибирать свои игрушки? – А как заботитесь вы о своей маме? Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Напоминает, что при пересказе нужно своим голосом и интонацией передавать характеры героев: девочка говорит командным сильным голосом, а доктор – строгим тоном. После трех повторов педагог приглашает желающих пересказать рассказ. Можно использовать прием: один ребенок начинает пересказ, второй продолжает. Следует заслушивать первыми наиболее подготовленных детей. После 5–6 пересказов можно предложить остальным детям пересказать произведение в свободное время Физминутка Дружно встали на разминку И назад сгибаем спинку. Раз-д Да не упади, смотри. (наклоняются назад, для страховки упираясь		информация о растениях Казахстана. <i>Словарная работа:</i> верблюжья колючка, саксаул, ковыль, полынь, типчак – название растений. Верблюжья колючка. Растет в пустынных и степных зонах Казахстана. Высота достигает 30–100 см. Длина корня достигает 10 м. Стебель колючий. Цветет в мае, июне, дает плоды в августе. Верблюжья колючка – лекарственное растение. Его любит верблюд. Саксаул относится к роду древесных растений. В Казахстане растет черный и белый саксаул. Он растет в пустынных местах. Корень достигает до 10–11 м. Он находит воду очень глубоко под землей. Мелкие животные поедают его опавшие на землю листья и мелкие ветки. Саксаул хорошо горит, дает хороший жар, поэтому увеличилось количество вырубок для дров. В оголевших местах начинается движение песков, а животные разбегаются. Поэтому саксаул внесен в Красную книгу. Ковыль – многолетнее травянистое растение. Встречается во всех регионах Казахстана, особенно его много в южных

деятельности: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Размножение растений Задачи: Познакомить со способами размножения растений; систематизировать знания о развитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы, формировать понятия о семенах и плодах растения; развивать интерес к проведению опытов; воспитывать бережное отношение к растениям Словарная работа: семя, росток. Билингвальный компонент: растения очищают воздух – өсімдіктер ауаны тазалайды, стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Содержание ОД Организационный момент: отгадывание загадки «Без рук, без ног, но двигается. Без рта и носа, но дышит и питается». Беседа о растениях. Дети рассказывают о значении растений, их жизнедеятельности: растения очищают воздух, для роста растениям нужны		ладонями в поясницу) Наклоняемся вперёд. Кто до пола достаёт? Эту сложную работу Тоже делаем по счёту. (выполняют наклоны вперёд) <i>Билингвальный компонент:</i> маленькая девочка – қыз, мама – ана, доктор – дәрігер, игрушки – ойыншықтар, стул – орындық, кукла – куыршак. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, что увидел доктор. Что он сказал? Как ты думаешь, девочка правильно поступила? Задание 2. Рассмотрите картинки. Назови, какие цветы ты хотел бы подарить маме. Посчитай, сколько всего цветов нарисовал художник. Обведи цифру. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Дифференцированный		регионах. Цветет в мае, июне. Он используется как питательный корм для скота. Высота 30–40 см. Корни разветвленные. В Казахстане хорошо распространена полынь. Имеется много разных видов горной, степной, пустынной полыни. Имеет мелкие цветы. В период позднего созревания формирует венчики. Полынь – питательный корм для скота. Одно-, двухлетнее растение. Легенда гласит, что султан Бейбарс, управлявший Египетским царством, долгие годы тосковал по запаху полыни. Полынь – лекарственное растение. Наши предки ценили полынь за лечебные свойства. Типчак растет в степи, на лугах и склонах гор. На стебле мало листьев. В Казахстане растет более 20-ти видов типчака. Он является питательным кормом для скота. Высота 30–60 см. Листья тонкие. Любят кони, овцы, козы. Вынослив к холоду, засухе. Физминутка «Спал цветок и вдруг проснулся». Спал цветок и вдруг проснулся (туловище вправо, влево), Больше спать не захотел (туловище вперед, назад), Шевельнулся, потянулся

вода, воздух, свет, тепло. Перечисляют применение растений человеком: люди используют растения в пищу как строительный материал, производят из них бумагу. Рассказывают о том, что растения растут везде: в городах, в лесах, на всей планете. <i>Билингвальный компонент:</i> растения очищают воздух – өсімдіктер ауаны тазалайды. Проблемный вопрос. Как же так получается, что растения распространились везде, ведь у них нет ножек. Как получается, что растет деревце, а потом вдруг рядом вырастает еще одно деревце? Обследование строения растений. Исследовательская деятельность: рассматривают растение. Показывают, называют его части и рассказывают, какую функцию они выполняют. <i>Корни</i> – для получения питания. <i>Стебель или ствол</i> – для прохождения питательных веществ к листьям, плодам. <i>Цветок</i> – из него созревает плод, а в нем семена.... Игра «Что сначала, что потом». Расскладывают этапы роста растений в картинках. <i>Билингвальный компонент:</i>		подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Подведение итогов занятия: сегодня познакомились с рассказом Валентины Осеевой «Лекарство» и пересказывали его. Поощрение детей.. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.		(руки вверх, потянуться), Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево). Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется (покружиться). Игровая ситуация. Однажды случился сильный ураган, и на поляне не осталось ни травинки. Помогите вырастить растения на лугу. Игра с камешками марблс. Игра «Собери растения на лугу». На большом плакате, изображающем луг (без растительности), дети сажают растения, собирая их из карточек – частей растений (корень, лист, цветок, плод). <i>Билингвальный компонент:</i> стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Дети находят карточки с насекомыми, украшают луг. Рассказывают, что насекомые не могут жить без растений. Растения нужны и людям, и животным. Дифференцированный подход: , создает ситуации успеха, хвалит; Для детей, легко усваивающих материал: усложнить задания, дети самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием,

стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы». Дети четко проговаривают слова и имитируют движения. В поле я гуляю, ноги поднимаю, Наклонюсь к цветам поближе, красоту их всю увижу, Нежный, чудный аромат ощутить я тоже рад! (Ходьба на месте с высоким подниманием колена. Наклониться, сделать несколько вдохов носом.) Рвать не буду я цветы, Много будет красоты. (Выпрямиться, повороты головы вправо – влево. Развести руки.) Игра с камешками марблс. Рассказ о путешествии растений. Есть растения, семена которых умеют летать с помощью ветра, некоторые семена переносятся с помощью животных. Люди также помогают многим растениям путешествовать: они собирают семена в одном месте, а посадить могут совсем в другом. Так вот и путешествуют растения. Размышляют о способах размножения растений: семенами, корешками,				словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Работа с раздаточным материалом (с. 113). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите фотографии. Расскажи, какие растения растут в Казахстане. Какие из них ты встречал в родном крае? 2. Помоги белке дойти до своего дупла. Проведи линию. Рефлексивный круг «Где растут растения?». Под тихую музыку «Звуки природы» дети садятся в круг на корпешки. Обсуждают места произрастания растений: степи, леса, поля, сады, огороды. Различные условия для их роста: дикорастущие растения не нуждаются в человеческом уходе, им хватает влаги от погодных условий. А культурные растения, которые сажит человек в садах и на огородах, нуждаются в уходе

черенками. Словарная работа: семя – это семечко для размножения, росток – это стебель растения в самом начале его развития из семени или корневища, клубня. Работа подгруппами. Посадка семян в уголке природы: огурцов, помидоров, тюльпанов. Под музыку «Звуки природы» берут семена и сажают в заранее приготовленные горшки. Дифференцированный подход: , создает ситуации успеха, хвалит; Для детей, легко усваивающих материал: усложнить задания, дети самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка . Работа с раздаточным материалом (с. 115–116). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Подбери к плоду его семя. Соедини. 2. Рассмотрю картинку. Расскажи, как из маленького семени развивается цветок . 3. Рассмотрю картинки. Посади вместе с друзьями				

	черенок комнатного растения. Рефлексивный круг «Что понравилось?». Делятся впечатлениями. Рассказывают, какая деятельность понравилась.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Апрель Прогулка 15-16 Наблюдение за почвой Цель: ознакомление с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф	Апрель Прогулка 17-18 Наблюдение за насекомыми Цель: расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. <i>(Муха.)</i> Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? <i>(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а</i>	Апрель Прогулка 17-18 Наблюдение за насекомыми Цель: расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. <i>(Муха.)</i> Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? <i>(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а</i>	Апрель Прогулка 19 Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Дидактическая игра «Что	Апрель Прогулка 20 Наблюдение за проезжающим транспортом Цель: закрепление знаний о видах транспорта. Ход наблюдения "ТАКСИ" Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: Закрепление знаний детей о временах года.

	добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. <i>Цель:</i> закрепить знания о полезном свойстве торфа. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры «Черное и белое». <i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки».	<i>сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)</i> Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? <i>(Разносят микробы.)</i> Как размножаются мухи? <i>(Откладывают яйца.)</i> Где мухи откладывают свои яйца? <i>(В навозе, мусоре.)</i> Какие враги есть у мух? <i>(Пауки, стрекозы.)</i> ♦ Есть ли нос у мухи? <i>(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)</i> ♦ Чем кушают мухи? <i>(Хоботком.)</i> ♦ Сколько глаз у мухи? <i>(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</i> ♦ Где и как муха	<i>сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)</i> Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? <i>(Разносят микробы.)</i> Как размножаются мухи? <i>(Откладывают яйца.)</i> Где мухи откладывают свои яйца? <i>(В навозе, мусоре.)</i> Какие враги есть у мух? <i>(Пауки, стрекозы.)</i> ♦ Есть ли нос у мухи? <i>(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)</i> ♦ Чем кушают мухи? <i>(Хоботком.)</i> ♦ Сколько глаз у мухи? <i>(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</i> ♦ Где и как муха	делает?» Цель: формирование умения подбирать глаголы к существительному «лыжник». «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №37. Подвижная казахская народная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга») <i>Цель:</i> развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: развитие умения играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки» Цель: развитие быстроты, ловкости. Оздоровительный бег. Цель: способствовать укреплению здоровья. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек Цель: развитие умения самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.	Экологическое воспитание Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Цель: воспитание уважительного отношения к труду. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №37. Подвижная казахская народная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга») <i>Цель:</i> развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Подвижные игры: «Меткий стрелок» <i>Цель:</i> развитие меткости, ловкости. «Самый ловкий» Цель: развитие умения бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!»

	<i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель. Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.	проводит зиму? Исследовательская деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Посадка семян гороха. <i>Цели:</i> формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	проводит зиму? Исследовательская деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Посадка семян гороха. <i>Цели:</i> формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №37. Подвижная казахская народная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга») Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	Спортивная игра «Футбол» <i>Цель:</i> развитие двигательной активности.	<i>Цель:</i> развитие двигательных навыков.

Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Беседа о времени года «Весна» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. Вика, Салих Подгруппа детей: штриховка карточек	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы. Артемий, Полина Подгруппа детей: штриховка карточек	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук Салих, Вика Подгруппа детей: штриховка карточек	Повторение чистогово-рок на произношение звуков Цель: формировать правильное произно-шение звуков (р- л). Полина.Салих Подгруппа детей: штриховка карточек	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Цель: обогащение сло-варя ребенка словами, обозначающими овощи и фрукты. Артемий Подгруппа детей: штриховка карточек

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.	Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивая познавательную активность. Самостоятельная деятельность: Графическая работа. Цель: развивать умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур.	Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Настольная игра "Дайте общее название". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** Игра малой подвижности «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Настольная игра "Парные	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.

	Задания психолога. Равиваем внимание и память	Задания психолога. Равиваем внимание и память	Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков). Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Задания психолога. Равиваем внимание и памяти	Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей Самир, Салих	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Артемий, Муслим «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне Полина, Виктория	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю Иктория, Марика, Муслим, Полина, Самир, Салих

Заместитель директора по учебной работе



Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 28.04.2025 г. – 02.05.2025 г.

Воспитатели: Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Елена Леонидовна

Распорядок дня	Понедельник 28.04	Вторник 29.04	Среда 30.04	Четверг 01.05 Праздничный день	Пятница 02.05
	<u>«Біртұтас тәрбие»</u>	Работа с уголком			Повторение круга

Приём детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексөзі: «Бірлік жоқ болса, ұйым жоқ Ұйым жоқ болса, күнің жоқ». Цитата недели: «Нет единства, нет и организации, нет организации, нет и жизни». Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір-апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия</i> <i>«Здравствуй, солнышко родное!»</i> <i>Здравствуй, солнышко родное!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, матушка-земля!</i> <i>Здравствуй, ты и здравствуй, я!</i> (развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір-апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***		приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір-апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Біртұтас тәрбие» Апта дәйексөзі: «Бірлік жоқ болса, ұйым жоқ Ұйым жоқ болса, күнің жоқ». Цитата недели: «Нет единства, нет и организации, нет организации, нет и	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	<u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Что необходимо знать первокласснику!» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. «Бабушкины сказки» Проектная деятельность Педагог дошкольного класса, родители, бабушки

	жизни».				В рамках плана по реализации «Біртұтас тәрбие»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши». Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Казахский язык*** Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Назови насекомое» Цель: Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). Свободная игра		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
гимнастика	Физическое воспитание** Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»	Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-	Вход детей и педагога в спортивный зал, Марш «Чтоб расти и закаляться, нужно спортом заниматься» Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы		Вход детей в спортивный зал под Марш Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» Физическое воспитание**

	И. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте,	беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» И. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.	дружим со спортом» Физическое воспитание** И. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки».		И. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте,

4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до	И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в течении от нескольких дней до нескольких недель, до

	полного усвоения детьми.)	Я зарядкой заряжен.	(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС- звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС- звуковой анализ слова)		Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС- звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	1.Основы грамоты Тема: Закрепление гласного звука [й'а] Задачи: научить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка . Какая самая любимая пора школьников? 2. Как называется самое известное сумчатое животное? 3. Как зовут съедобного героя русской народной сказки? 4. Назови весенние месяцы.	1.Основы математики Тема: Целое и части/ Целое и части Задачи: научить делить целое на части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность./ закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. Словарная работа: целое, часть, фигура. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) просят	1.Казахский язык по плану учителя 2.Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем. Задачи: научить интонационно выделять заданный звук в слове; выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка - Как называют детей, который родились у мамы в одно время и похожи друг на друга? (Близнецы) - Какое животное самое упёртое? (Осёл) - Как называют людей,		1.Основы математики Тема: Целое и части Задачи: закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. Словарная работа: целое, часть, фигура, узор, конструктор. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) просят детей помочь разложить фигуры. Дидактическая игра «Сортировщики». Работа в парах. Каждая пара детей получает набор фигур, разделенных на равные и неравные части. Нужно разложить фигуры на две группы. Работа в рабочей тетради.

5. Кроссовки, сапоги, туфли, ботинки, босоножки, валенки. Что это? 6. Назови свой домашний адрес. 7. Где можно увидеть себя? 8. Называй как можно больше слов: * плывёт – <i>корабль, лодка, утка, пловец, бревно....</i> * растёт – * летит – ... * скрипит – ... * работает – ... * сверкает – ... 9. Сколько месяцев в году? 10. С какого месяца год начинается? 11. Каким месяцем год заканчивается? Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. <i>Цель:</i> укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. <i>Описание:</i> Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. Повторение алфавита Дидактическое упражнение «Зажги	детей помочь разделить пиццу на равные части. Практическая работа. Каждый из детей получает вырезанный из бумаги круг (раздаточный материал «Геометрический конструктор» – лист №33). По заданию педагога круг складывают пополам, называют каждую часть (половина), затем еще раз пополам (четверть). Считают количество полученных частей, называют. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, на сколько частей разделил пирог каждый из детей. Обведи цифру. Педагог предлагает рассмотреть картинку. Можно предложить заранее изготовленный раздаточный материал, лист №38, круги, разделенные на 2 и 4 части. Задание №2. Раскрась половины фигур. Задание для самостоятельной работы. Педагог проводит индивидуальную работу. Задание №3. Обведи. Перед выполнением педагог проверяет, как дети расположили тетрадь на столе, правильно ли держат карандаш, проверяет осанку. После этого дети самостоятельно выполняют обводку в тетради. Физминутка.	которые живут рядом? (Соседи) - Что говорят, когда благодарят? (Спасибо) - Переносной компьютер – это ... (ноутбук) - Что делают, когда хотят запомнить момент? (Фото) - Как называется обувь, которую носят и девочки, и мальчики? (Туфли) - Чем надувают шарик, чтобы они не падали? (Гелием) - Как называется соревнование, в котором участвуют спортсмены со всех стран? (Олимпиада) - Как называется стрела в небе? (Молния) Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт. Наш друг Почемучка прислал нам новые игры и задания. Показывает конверт, достает письмо с заданиями. Блиц-опрос – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как мы обозначаем гласные звуки? Согласные? – Какие согласные звуки всегда твердые? Какие мягкие? – Как можно определить заданный звук в слове? Артикуляционная гимнастика «.Лягушка» Ниже нижнюю		Задание №1. Отметь фигуры, которые разделили пополам. Задание №2. Обведи. Перед выполнением задания педагог напоминает о соблюдении осанки, правильно держать карандаш. Проводит индивидуальную работу. Физминутка. Мы потопаем ногами топ – топ – топ. (Дети топают) И похлопаем руками хлоп – хлоп – хлоп. (Хлопают) Головой мы покачаем – раз, два, три. (Качают головой) И немножко полетаем посмотри. (Машут руками и кружатся). Задание №3. Сложи круг пополам. Разрежь. Собери фигуры из половинок. Практическая работа. Работа в группах. Можно расширить возможности для составления фигур и использовать дополнительно раздаточный материал «Геометрический конструктор» – лист №33. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания понравились, какие задания было трудно выполнять. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора.

фонарик». Педагог называет гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Дети показывают фишки. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Педагог предлагает назвать слова с гласным звуком [й'а]. За каждое слово дети получают фишки, в конце игры определяется победитель. Примерные слова: <i>яблоко, ящерица, обезьяна, заяц, яйцо, якорь, рябина, ящик, шляпа, пять, ящик, шляпа, прятки.</i> Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (заданный звук) в начале, в середине, в конце слова. – Определим место гласного звука [й'а] в словах <i>яма, шляпа, цапля.</i> Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [й'а] в словах: <i>яма</i> – в начале слова, <i>шляпа</i> – в середине, <i>цапля</i> –	Девочки и мальчики скачут все, как мячики. (дети ставят руки на пояс и подпрыгивают на месте) И руками хлопают. (три раза хлопают в ладоши и снова ставят руки на пояс) И ногами топают. (три раза топают ногами) Глазками моргают. (три раза зажимают глаза) Все – все отдыхают. (свободно опускают руки вниз и три раза встряхивают ими). Задание №4. Сложи квадрат пополам. Разрежь. Изготовь треугольники. Собери фигуры. Практическая работа. Педагог раздает каждому ребенку два квадрата красного и желтого цветов. Педагог напоминает о соблюдении техники безопасности при работе с ножницами. Дети под руководством педагога складывают квадраты пополам по диагонали и разрезают на 2 треугольника. Педагог сообщает, что из этих фигур они будут складывать новые фигуры и узоры. Выполняется работа по образцам. Дети могут составить и свои узоры. Игровое упражнение «Делим поровну». 1 Алия и Тимур (лист №1) ждут гостей и им нужно	губу Опущу я, как смогу. <i>Цель:</i> отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. <i>Описание:</i> Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз. Игра «Первый – последний». Педагог называет слова, в которых он выделяет голосом первый и последний звуки: арбуз, ворона, носок, барабан, совок, кошка, школа, мясо, муравей, паук. Слова проговариваются медленно, чтобы ребенок смог уловить звуки. Дети повторяют слова, выделяя голосом первый и последний звуки. Дидактическая игра «Назови пару». – Я буду вам бросать мяч и называть мягкий согласный звук, а вы будете называть его пару – твердый согласный звук и перебрасывать мяч обратно мне. <i>Примерные пары звуков:</i> [б' – б, г' – г, п' – п, с' – с, т' – т, м' – м, в' – в, д' – д, р' – р]. Теперь я буду вам бросать мяч и называть твердый согласный звук, а вы будете называть его пару – мягкий		Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Охотники Задачи: упражнять в метании биты в вертикальную цель, совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени. Закреплять ходьбу с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания всей командой. Словарный минимум: аншылар – охотники, тастауға мақсаты – бросать в цель, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленный бег, жылдам жүгіру – быстрый бег, жаяу ізімен – ходьба по следам. ХОД ОУД 1.Организационный момент. Беседа об охоте, месте охоты в жизни древнего человека и современного. Для древнего человека охота являлась

в конце. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, коррективная роль, словесная коррективная роль, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка Щенята. А щенята как проснуться, Очень любят потянуться, Обязательно зевнут, Ловко хвостиком махнут. А котята спинки выгнут И неслышно с места прыгнут Перед тем как прогуляться, Начинают умываться. <i>(Движения по тексту.)</i> Работа в рабочей тетради № 2, с. 36. 1. Рассмотрите картинки. Назовите их. Определите место гласного звука [й'а] в словах. 2. Послушайте слоги. Повторите: ма, мя, на, ня, ва, вя, ра, ря. 3. Повторите песенку Колобка. Песенка Колобка Я от бабушки ушёл, Я от дедушки ушёл,	разделить угощение. Педагог раздает круги (изображение пирога), по заданию дети делят круги на 2, 4, равных частей. Задание . Посчитай, на сколько равных частей разделили. Обведи цифру. В продолжение выполнения задания можно предложить работу с бумажными квадратами и кругами – складывание на равные части, подсчет частей. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Игры народов Казахстана/ Упражнения для всей семьи Задачи: Развивать двигательную активность и физические качества, ловкость, силу, координацию движения. Воспитывать чувство коллективизма и	согласный звук и перебрасывать мяч обратно мне. <i>Примерные пары звуков:</i> [б – б', г – г', п – п', с – с', т – т', м – м', в – в', д – д', л – л']. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети достают из мешочка предмет, называют его. Слово повторяется по слогам. Ребенок называет количество слогов в слове. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, коррективная роль, словесная коррективная роль, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка Дети утром рано встали. Дети утром рано встали, За грибами в лес пошли. <i>(Ходьба на месте.)</i> Приседали, приседали, Белый гриб в траве нашли. <i>(Приседания.)</i> На пеньке растут опять,		способом для добывания пищи, для современного – форма активного отдыха. 2. Основная часть. I. Пу «Охотники ищут следы» – чередование ползания с ходьбой и бегом; ходьба на носках, на пятках с палками в руках, с разным положением палки. Перестроение в колонну по 3. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой (комплекс №3). Обращает внимание на сохранение достаточного интервала в шеренгах, правильный хват палки. Воспитанники выкладывают дорожки из палок для выполнения основных движений. Выполнение основных движений в виде заданий игрового типа (выполняется двумя командами одновременно). «Кто из охотников самый ловкий?» (2 раза) Ходьба с высоким пониманием колен последовательно через палки, положенные в ряд – сохранять динамическое равновесие, поднимать бедро под углом 90°. 214 Руки ставят на пояс. Второй раз выполняют с закрытыми глазами. Стараются не наступать на палки, дифференцировать свой шаг.

Я от зайца ушёл, Я от волка ушёл, Я от медведя ушёл, И от тебя убегу. Индивидуальная работа 4. Обведи и раскрась Повторение: правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Движение руками в воздухе Пальчиковая гимнастика «Салат». Мы морковку чистим-чистим, (Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой.) Мы морковку трём-трём, (Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад.). Сахарком её посыплем (Посыпают «сахарком», мелко перебирая пальчиками.). И сметанкою польём. (Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая.). Вот какой у нас салат, (Протягивают ладони вперёд. Витаминами богат! (Поглаживают ладошкой живот.) Выполнение задания. Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей Расскажите, что нового узнали на ОД, что	товарищества./ Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие, переползая через скамейки в чередовании с ходьбой. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой. Научить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. Словарный минимум: доппен ойнау – игры с мячом, ойынды баста – игру начни, халық – народ, доп лактыру – метание мячей. ХОД ОД 1.Организационный момент. Беседа о национальностях, проживающих в РК. Предлагает посчитать, сколько представителей национальностей в группе. Акцентирует внимание на доброжелательное отношение народов разных национальностей друг к другу, общее в традициях и культуре. 2. Основная часть. I. Построение в круг. «Плетень» (русская народная игра) (под музыку) (4раза) Участники берутся за руки и становятся четырьмя шеренгами (одна напротив другой). Под музыку русской народной	Наклонитесь к ним, ребята, Наклоняйся, раз-два-три, И в лукошко набери! <i>(Наклоны.)</i> Вон на дереве орех. Кто подпрыгнет выше всех? <i>(Прыжки.)</i> Если хочешь дотянуться, Надо сильно потянуться. <i>(Потягивания – руки вверх.)</i> Три часа в лесу бродили, Все тропинки исходили. <i>(Ходьба на месте.)</i> Утомил всех долгий путь – Дети сели отдохнуть. <i>(Дети садятся.)</i> Работа в рабочей тетради № 2, с. 37 . 1. Отгадай загадку. Выполни звуковой анализ слова-отгадки. Ног нет, а хожу, Рта нет, а скажу, Когда спать, когда вставать, Когда работу начинать. <i>(Часы.)</i> Педагог вывешивает карты-схемы на доску. Вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Предлагает детям самостоятельно в рабочей тетради выполнить звуковой анализ слова. Для работы у доски приглашает ребенка. – Скажите слово часы медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? Сколько слогов?		Бег между палками, положенными в ряд и поднятыми на высоту до 40 см. (2раза). Огибают палки слева и справа. Стараются не наступать на палки, двигаться как можно ближе к палкам, быстрее пройти ряд палок. Выигрывает та команда, которая не заденет палки. Ползание на животе; проползая под палками поднятыми на высоту до 40 см положенными в ряд (2 раза). Выполняют ползание на животе под палками с одной стороны зала на противоположную. Стараются согласовывать движения рук, согнутых в локтях и ног согнутых в колене. Выигрывает та команда, которая выполнит задание быстрее и не заденет палки. Соревнование «Кто самый меткий» (3 раза). Предлагает выбить городок «Звезда» с расстояния 4 м. При бросании биты ребенок становится за линию кона лицом к городу. Приняв исходное положение (при броске правой рукой левую ногу ребенок выставляет вперед, правую на шаг сзади, развернув носком наружу), ребенок делает замах, перенося тяжесть тела на правую ногу и одновременно как бы устремляясь вперед. Затем переносит тяжесть

понравилось, было интересно. Развитие речи Тема: Беседа «В гостях у бабушки» Задачи: научить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа Словарная работа: полезный. Билингвальный компонент: ковер – кілем, дом – үй, юрта – киіз үй, дверь – есік, бабушка – әже, сундук – сандық. Содержание ОД Сюрпризный момент – К нам пришло письмо от әже (бабушки): «Дорогие ребята, приглашаем вас в гости. Ата и әже». Артикуляционная гимнастика Жили-были әже и ата. К ним толстые внуки приехали в гости, (надувают щеки) С ними худые – лишь кожа да кости. (втягивают щеки) Әже с ата им улыгнулись,	песни каждая из шеренг по очереди идет навстречу противоположной и кланяется. После поклона ребята возвращаются на прежнее место. С началом веселой плясовой дети выходят из своих шеренг, расходятся по игровой площадке, танцуют, используя известные плясовые движения. Как только музыка закончится, каждая шеренга должна занять свое первоначальное место, а участники – быстро и правильно «заплести плетень» (взяться за руки крест-накрест). II.«Беспокойный мяч» (армянская народная игра) (4раза) В центре поля чертят большой круг диаметром 3-4 м. Защитники входят в круг, а нападающие окружают их за чертой, отойдя друг от друга на одинаковое расстояние. Получив мяч от ведущего, они три раза подряд перебрасывают мяч над кругом. В это время нападающие не имеют права ударять находящихся в кругу игроков, а те не могут прыгать и ловить мяч. После трех перебросок нападающие стараются уловить момент и ударить по кругу. Кто находится в кругу, старается избежать ударов, защищается, т.е.	– Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [ч']– всегда мягкий согласный звук – зеленая фишка. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [а] – гласный, можно пропеть, цвет – красный на схеме. – Расскажите о третьем звуке. Звук [с] – согласный твердый звук, цвет – синий. – Расскажите о следующем звуке. Четвертый звук [ы] – гласный, можно пропеть, цвет – красный на схеме. 2. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Раскрась квадраты синим или зеленым цветом. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Повторение: правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Движение руками в воздухе Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Мы делили апельсин. (Дети разламывают воображаемый апельсин на дольки.) Много нас, (Показывают 10 пальцев.) А он один. (Показывают 1 палец.) Эта долька – для ежа. (Загибают по одному пальчику на каждую		тела на левую ногу, энергично поворачивая туловище влево. Акцентирует внимание на броске биты медленным вращательным движением, направленным параллельно полу. III. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения. «Мерген». И.п.: основная стойка. Сжать зубы. Почувствовать напряжение. Расслабиться. 2-3 раза. Открыть рот. Удержать напряжение в течение 3-5 сек., затем расслабиться. 2-3 раза. Наклонить голову влево – зафиксировать напряжение правосторонних мышц шеи, затем вернуться в и.п. Наклонить голову вправо зафиксировать напряжение левосторонних мышц шеи, вернуться в и.п. Наклонить голову вперед – зафиксировать напряжение мышц задней части шеи, вернуться в и.п. 3.Рефлексия. Подводит итог состязаний. Предлагает продолжить предложение «Сегодня у научился...» 3.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слов Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; упражнять в умении

(губы – в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы) Поцеловать они всех потянулись. (губы тянутся вперед) Утром проснулись – в улыбочку губы. (снова широкая улыбка) – Ну, что двинемся в путь. Но путь предстоит далекий. Сначала полетим на самолете (заводим моторы, произнося звук в-в-в), дальше плывем на теплоходе (произносят звук лл-л), а теперь едем на поезде (ч-ч-ч). Вот и добрались. Детей встречает бабушка (педагог надевает головной убор и «становится бабушкой»): – Здравствуйте, ребята! Проходите, пожалуйста, в юрту, всем места хватит. Я хочу вам показать свою юрту. Юрта легко собирается и разбирается на составные части. Эти части имеют свое название и предназначение. Кереге – деревянная решетка, которая образует круглые стены юрты. Шанырак – деревянный открытый круг на верхушке юрты, дымоход юрты. Уыки – вогнутые жерди (длинный тонкий ствол дерева, очищенный от веток и сучков), на которых держится верхний купол	ловит мяч или стремится удержать его в кругу. В случае удачной защиты участники игры меняются ролями. «Кто перетянет»? Казахская народная игра – состязание (4раза) Игроки делятся на две примерно равные по силам команды и встают лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем берутся попарно за руки и стараются перетянуть соперника на свою сторону. Выигрывает та команда, которая будет сильнее и перетянет больше игроков на свою сторону. Словарный минимум: отбасы – семья, ана – мама, эке – папа, ата – дедушка, аға – брат, дядя, әже – бабушка, оңға – вправо, солға – влево, алға – вперед, артқа – назад, оң жағы – правый бок, сторона, солға жағы – левый бок, сторона. 3.Музыка Тема: Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана Цель: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана Задачи: Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана.Обучать исполнению песни легко,	строчку.) Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят. Эта долька – для котят. Эта долька – для бобра. А для волка – кожура. (Бросательные движения правой рукой.) Он сердит на нас – беда!!! (Сжимают кулаки и прижимают их к груди.) Разбегайтесь – кто куда!!! («Бегут» пальцами по столу.) Выполнение задания. Индивидуальная работа Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей Расскажите, что нового узнали на ОД, что понравилось, было интересно. Расскажите, какое задание было трудным. Какое задание было особенно интересным? <u>Развитие речи</u> Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Хорошее» Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках		добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка Назови три хвойных дерева. 2. Как называется место, где шьют одежду? 3. Как называется детёныш кошки? Собаки? Лошади? Свиньи? Коровы? Овцы? 4. Как звали мальчика-луковку из сказки Джанни Родари? 5. Скажи противоположное: большой - ?, громкий - ?, плохой - ?, холодный - ?, тёмный - ?, злой - ?, сытый - ? 6. Назови 5 имён мальчиков, начинающих со звука «а». 7. Назови 5 имён девочек, начинающих со звука «а». 8. Как называют маму вашей мамы? 9. Он с пропеллером и живёт на крыше. Кто это? 10. Семь дней с понедельника до воскресенья. Что это? 11. Какое животное носит горы? 12. У какого зверька в нашем лесу самое короткое

юрты. Сыкырлауык – двустворчатая деревянная дверь юрты. Сверху юрту покрывали ковром из шерсти овец или верблюдов, который назывался кошма. Кошма не пропускает холод, дождь и ветер, а летом в юрте достаточно прохладно. <i>Билингвальный компонент:</i> ковер – кілем, дом – үй, юрта – киіз үй, дверь – есік, бабушка – әже, сундук – сандық. Физминутка «Юрта» Юрта, юрта круглый дом, (шагают по кругу) Побывайте в доме том, (приглашают жестом, руки в стороны) Гости явятся едва, (выполняют повороты вправо, влево) В печку прыгают дрова, (прыжки на месте) Печка жарко топится, (хлопают) Угостить торопится. (приседают, разводят руки в стороны) Бабушка: – У меня в ауле много верных друзей. Я забочусь о них, да и друзья в долгу не остаются. Хотите узнать, что это за друзья? Тогда внимательно смотрите. Игра на развитие внимания «Узнай по силуэту» Работа с раздаточным материалом	подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание. Музыкально-ритмические движения «Интересное приключение», французская народная песня, обр. Т. Бырченко Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Лиса» Т. Ломовой, «Жалоба зайчика» Т. Ломовой Развитие слуха и голоса «Дождик» Н. Френкель Пение «Когда я вырасту большим» Г. Струве. Словарный минимум: мир – бейбітшілік, настоящий друг – нағыз дос. 4.Рисование.Аппликация. Лепка.Конструирование Тема: Праздничный салют (рисование) Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования, кляксографией; научить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон и соответствующие краски для изображения праздничного салюта; закреплять умение играть в различные игры с	персонажей, определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим Словарная работа: колодец, добрые поступки. Билингвальный компонент: сестра – әпке, брат – аға, няня – бала кутуші, мама – ана. Содержание ОД Работа с чистоговоркой Ли-ли-ли: в синем море корабли (сели на мели). Ля-ля-ля: мачта корабля (в книге есть поля). Ле-ле-ле: гнезда на скале (казак сидит в седле). Лю-лю-лю: мамочку люблю (соломку постелю). Круг радости «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро длится до вечера! – Повернитесь друг к другу лицом и улыбнитесь! Проблемный вопрос: «Что	имя? (Ёж) Артикуляционная гимнастика «Зайчик» Губку верхнюю подняв, Замер зайчик, зубки сжав. <i>Цель:</i> отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. <i>Описание:</i> Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз. Повторение алфавита Чтение слогов Игровое упражнение «Кто где живет». Педагог показывает 3 юрты: красного, синего и зеленого цветов. Звуки разбежались, не могут найти свое жилище. Расскажите, какие звуки, где живут. Игра «Зажги фонарик». Педагог называет звуки гласные, согласные твердые и мягкие. Дети поднимают соответствующие фишки. Дидактическая игра «Веселый поезд». На доску вывешиваются картинки: <i>молоко, цветок, огурец, вишня, яйцо, хлеб, малина, цифры, цирк, перец, цыпленок.</i> Поделите <u>слова на слоги</u> и определите в нужный вагон: вагон с одним окном, двумя

Задание 1. Рассмотрите силуэты. Назови, кто это. Как можно назвать их одним словом? – Почему их называют домашними животными? Расскажите, что у животных есть. Чем покрыто туловище? Где живут домашние животные? – Как вы думаете, для чего нужны людям домашние животные? – А вот какую пользу приносят домашние животные мы сейчас и узнаем. Поиграем в игру «Польза». <i>Словарная работа:</i> полезный Работа с раздаточным материалом Задание 2. Рассмотрите картинки. Назови животных. Расскажи, какую пользу они приносят человеку. Соедини. (Детям нужно соединить линиями нужные картинки и объяснить свой выбор.) – Понравилось вам в ауле? Давайте поблагодарим эже за это интересное путешествие. Педагог проводит индивидуальную работу. – Отправляемся в обратный путь. Сначала полетим на самолете (заводим моторы, произносятся звук в-в-в), дальше плывем на теплоходе (произносятся звук л-л-л), а	нарисованным рисунком; разгадывать загадки, расширять представления детей о праздниках: Дне единства народов Казахстана, Дне защитника Отечества, Дне Победы; развивать мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать любовь к Родине. Словарный минимум: отпашу – салют, мереке – праздник, аспан – небо. Содержание ОД Педагог предлагает детям послушать загадку: Вдруг из черной темноты В небе выросли кусты. А на них-то голубые, пунцовые, золотые Распускаются цветы Небывалой красоты. И все улицы под ними Тоже стали голубыми, Пунцовыми, золотыми, Разноцветными... (салют) (К. Чуковский) – На каких праздниках мы с вами можем увидеть салют? – Правильно. На праздниках: Дне единства народов Казахстана, Дне защитника Отечества, Дне Победы. Предлагает рассмотреть картинки с изображением салюта (раздаточный материал). – В какое время суток бывает салют? Какой он – салют? Билингвальный компонент: отпашу – салют, мереке –	значит быть добрым, хорошим?» Дети обсуждают, делятся впечатлениями. Педагог предлагает послушать хороший рассказ, который так и называется «Хорошее». Написала рассказ писательница Валентина Осеева. Знакомство с портретом В. Осеевой и ее творчеством. Чтение рассказа Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. День хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать. Вот сидит он и думает: «Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!» А сестрёнка тут как тут: – Погуляй со мной, Юра! – Уходи, не мешай думать! Обиделась сестрёнка, отошла. А Юра думает: «Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!» А няня тут как тут: – Убери посуду, Юрочка. – Убери сама – некогда мне! Покачала головой няня. А Юра опять думает: «Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!» А Трезорка тут как тут.		и тремя окнами. Составление звукового анализа слов: <i>урок, радуга, холод</i> Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка Будем прыгать и скакать! Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (<i>Прыжки на месте.</i>) Наклонился правый бок. (<i>Наклоны туловища влево - вправо.</i>) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (<i>Руки вверх.</i>) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, (<i>Присели на пол.</i>) Разомнём мы ножки. Согнём правую ножку, (<i>Сгибаем ноги в</i>

теперь едем на поезде (ч-ч-ч). Вот и добрались. Подведение итогов занятия. Поощрение детей <u>Художественная литература</u> Тема: Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» Задачи: научить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство гордости за своих близких и родных и уважение к ним Словарная работа: были-небылицы – правда-неправда. Билингвальный компонент: дедушка – ата, луна – ай, белый – ақ, знает – біледі. Содержание ОД Работа с чистоговоркой Ду-ду-ду! — с песенкой иду, Да-да-да — большие города, Ди-ди-ди — хоровод води, До-до-до — взяли ноту «до», Динь-динь-динь — Дима здесь один, Де-де-де — у деда в бороде,	праздник, аспан – небо. Предлагает детям передать свои впечатления от праздников в рисунках, нарисовать праздничный салют. Педагог показывает образец. Рассматривает вместе с детьми рисунок, обращает внимание детей на многоцветие и расположение салюта на листе. Предлагает нарисовать салют кляксографией. Предлагает рисовать небольшими группами, коллективно, детям нужно договориться, кто с кем будет рисовать (по 4–6 человек). Кляксография – это дорисовывание нанесенной на бумагу произвольной кляксы до узнаваемого художественного изображения. Педагог предлагает рассмотреть рисунки, выполненные в технике кляксографии (раздаточный материал). Педагог объясняет последовательность рисования салюта: с помощью пипетки или кисточки ставим каплю краски, затем на это пятно дуем из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги; при необходимости можно раздувать каплю несколько раз, получаются	Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра!» – Уходи! Не мешай думать! Закрыв Трезорка пасть, полез в кусты. А Юра к маме пошёл: – Что бы мне такое хорошее сделать? Погладила мама Юру по голове: – Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору. <i>Словарная работа:</i> колодец, добрые поступки. Вопросы по содержанию: – Кто автор рассказа «Хорошее»? -Вам понравился рассказ? -О чем мечтал Юра? - Какой поступок мог совершить Юра? - Как поступил Юра с сестрой, с няней, с Трезором? -Это были хорошие поступки? Почему? <i>Билингвальный компонент:</i> сестра – әпке, брат – аға, няня – бала күтуші, мама – ана. Физминутка Я прошу подняться вас – это раз, (встают с места) Повернулась голова – это два, (выполняют повороты головы) Руки вбок, вперед смотри – это три. (руки – на поясе) На четыре – поскакать. (прыжки на месте) Две руки к плечам прижать		<i>колене.)</i> Раз, два, три! Согнём левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (<i>Подняли ноги вверх.</i>) И немного подержали. Головою покачали (<i>Движения головой.</i>) И все дружно вместе встали. (<i>Встали.</i>) Работа в рабочей тетради № 2, с. 38. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Обведи картинки, в названиях которых есть согласный звук [с]. 2. Выполни звуковой анализ слова слон – Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [с] – твердый согласный звук – синяя фишка. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [л] – согласный, твердый звук, цвет – синий. – Расскажите о третьем звуке. Звук [о] – гласный, можно петь – красная фишка. Расскажите о следующем звуке. Звук [н] – согласный, твердый звук, цвет – синий. 3. Обведи Повторение: правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Движение руками в воздухе Пальчиковая гимнастика «Машины».

Дя-дя-дя — не было дождя. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют, что будут знакомиться со <u>стихотворением</u>. Вспоминают особенности стихотворного жанра, кто сочиняет стихотворения. -Сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться со стихотворением Расула Гамзатова «Мой дедушка». Рассматривание портрет поэта. <i>Словарная работа:</i> были-небылицы – правда-неправда. <i>Билингвальный компонент:</i> дедушка – ата, луна – ай, белый – ақ, знает – біледі. Чтение стихотворения У меня есть дедушка, как зима седой. У меня есть дедушка с белой бородой. Много знает дедушка былей-небылиц: Про луну и солнышко, про зверей и птиц. Я вопросы разные задаю ему: – Где? Зачем? – А скоро ли? – Сколько? Почему? Мне на всё мой дедушка может дать ответ.	разноцветные сверкающие россыпи салюта. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности сти, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, и детей с особыми образовательными потребностями педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, коррективная деятельность, словесная коррективная, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Пальчиковая гимнастика «Дружба» Дружат в нашей группе Девочки и мальчики, (Сжимать и разжимать кулачки.) А сейчас подружатся Маленькие пальчики. (Соединить пальцы в замок.) 1, 2, 3, 4, 5 – начинаем их	– это пять. (руки – на плечи) Всем ребятам тихо сесть – это шесть. (сидят на месте) Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ Распределение ролей: Обговаривает, с какой интонацией, настроением будет вести диалог каждый герой. Пересказ про ролям Дидактическая игра «Где спрятался звук [р]?» <i>Цель:</i> развитие внимания и фонематического слуха Педагог называет слова: <i>ракета, роза, ручка, воробей, дерево, фартук, комар, помидор, топор.</i> Дети определяют место звука [р] в слове. Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. -Расскажи, о чем мечтал Юра. Как он поступал? - Как ты думаешь, это хорошие поступки? Подведение итогов занятия. Поощрение детей. Просит рассказать о своих впечатлениях. Если на занятии было интересно, показать карточку зеленого цвета, если неинтересно – красного. <u>Художественная литература</u> Тема: Пересказ рассказа В.		По шоссе идут машины, (Крутим воображаемый руль.) По асфальту едут шины. (Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.) По дороге не беги, (Погрозил пальцем.) Я скажу тебе: «Би-би». (Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».) Выполнение задания. Индивидуальная работа Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей Расскажите, что нового узнали на ОД, что понравилось, было интересно. Расскажите, какое задание было трудным. Какое задание было особенно интересным? <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Лекарственные растения Задачи: Познакомить с некоторыми видами лекарственных трав; расширять кругозор, знания о лечебных свойствах трав; развивать интерес и воспитывать бережное отношение к растительному миру. Словарная работа: лекарственные растения. Билингвальный

И не стар мой дедушка, хоть ему сто лет... Беседа по содержанию.– Как называется стихотворение? – Кто является автором такого замечательного произведения? – Как называют людей, которые сочиняют стихотворения? – Какой дедушка в стихотворении? (У меня есть дедушка, как зима седой, у меня есть дедушка с белой бородой.) – Что знает дедушка? (Много знает дедушка былей-небылиц...) – Какие вопросы внук задает дедушке? (Я вопросы разные задаю ему.) – На какие вопросы дедушка может дать ответ? (Мне на все вопросы может дать ответ.) – Сколько лет дедушке? (Ему 100 лет.) – Как, по-вашему, относится внук к своему дедушке? – Какие чувства испытывает внук к своему дедушке? – Почему внуку интересно общаться с дедушкой? – Почему же внук считает дедушку молодым, хоть ему уже сто лет?	считать, 1, 2, 3, 4, 5 – мы закончили считать. (Загибать и разгибать пальчики начиная с большого.) Предлагает продолжить работу. Проводит индивидуальную работу. Педагог проводит совместно с детьми анализ работ. Отмечает яркость, многокрасочность. Предлагает детям оформить работы для выставки. Физминутка «Победа!» Мы празднуем Победу! (Шагают на месте) Салют! Салют! Салют! (Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем.) Кругом цветы весенние, (Руки на пояс, повороты туловища., Цветут, цветут, цветут! (Руки развести в стороны.) Все люди пляшут, празднуют, (Приседания с выставлением ног вперед.) Поют, поют, поют! Пусть в мире страны разные (Вдох, круговое движение руками, изображая земной шар.) Живут, живут, живут!	Осеевой «Лекарство» Цель: формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа Задачи: Учить пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняя последовательность сюжета; различать причинноследственные связи происходящих событий. Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, умение считать от 1 до 10. Воспитывать любовь к маме. Словарная работа: прибирать, командовать. Билингвальный компонент: маленькая девочка – қыз, мама – ана, доктор – дәрігер, игрушки – ойыншықтар, стул – орындық, кукла – қуыршақ. Содержание ОД Учим наизусть Чистим зубы дважды в сутки Чистим долго: три минутки. Пастой вкусной, ароматной. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературный конверт. Дети определяют, что будут знакомиться с новым		компонент: лекарственные растения – емдік өсімдіктер, подорожник – жолжелкен, ромашка – түймедак, мята – жалбыз. Содержание ОД Проблемная ситуация: Обращение внимания детей на букет, составленный из лекарственных трав. Рассматривают, нюхают. Игровое упражнение «Найди на картинке такое же растение». Дети находят знакомые цветы в букете и на картинках. Называют известные им лекарственные растения. <i>Словарная работа:</i> лекарственные растения – это растения, применяемые для профилактики и лечения заболеваний человека и животных. Энциклопедическая информация о свойствах лечебных трав. Подорожник. В нашей местности растет повсюду. Он останавливает кровь, уничтожает микробы. Мята. Отвар из ее листьев пьют во время простуды. Крапива. Если измельчить и приложить к ране, то рана быстро заживет. Мать-и-мачеха. Отвар из цветков применяют при простуде. Одуванчик. Можно применять при бессоннице.

– Как вы считаете, какое было настроение у поэта, когда он писал это стихотворение? Каков тон стихотворения? – А вы дружите со своими дедушками? Любите их? – Как общаетесь с ними? – О чем рассказывают вам ваши дедушки? Повторное чтение Учим наизусть: стихотворение следует рассказывать с большой гордостью за своего дедушку, соблюдать паузы, интонацию. А) 2–3 повтор Б) Чтение наизусть по желанию (3–4 ребенка). Желательно сначала послушать детей, которые могут более выразительно и уверенно прочитать произведение. Этот прием задает тон остальным детям. Физминутка На лугу растут цветы Небывалой красоты. (<i>потягивания – руки разводят в стороны</i>) К солнцу тянутся цветы – С ними потянись и ты. (<i>потягивания – руки поднимают вверх</i>) Ветер дует иногда, Только это не беда. (<i>машут руками, изображая ветер</i>)		рассказом. Педагог предлагает вспомнить об особенностях литературного жанра <i>рассказ</i>. Дети вспоминают, что стихотворения сочиняют поэты, а рассказы пишут писатели. Педагог зачитывает название рассказа и фамилию автора. <i>Словарная работа:</i> прибирать, командовать. Чтение рассказа Валентины Осеевой «Лекарство» <i>Лекарство</i> У маленькой девочки заболела мама. Пришел доктор и видит – одной рукой мама за голову держится, а другой игрушки прибирает. А девочка сидит на своём стульчике и командует: – Принеси мне кубики! Подняла мама с пола кубики, сложила их в коробку, подала дочке. – А куклу? Где моя кукла? – кричит опять девочка. Посмотрел на это доктор и сказал: – Пока дочка не научится сама прибирать свои игрушки, мама не выздоровеет! Беседа по содержанию. – Понравился вам рассказ? – Как называется рассказ? – Кто является автором рассказа «Лекарство»?		Ромашка. Растет во многих местах. Если приложить лист к ране, она быстро заживет. Отвар из цветков помогает при простуде. <i>Билингвальный компонент:</i> лекарственные растения – емдік өсімдіктер, подорожник – жолжелкен, ромашка – түймедак, мята – жалбыз. Рассказ истории. Одна девочка как-то пришла к бабушке. Гуляя по лугу, она собрала разные цветы. Она хотела обрадовать бабушку, подарив ей большой букет цветов. Но бабушка не обрадовалась букету. «Цветы растут не для того, чтобы их попусту рвали. Если любишь собирать цветы, сначала научись их выращивать», – сказала бабушка. Игра с камешками марблс. Проблемные вопросы. -Почему же бабушка не обрадовалась букету? - Как можно исправить ситуацию? Размышляют над словами бабушки. Высказывают свои предположения. С помощью педагога приходят к пониманию того, что лечебные растения можно сушить и заваривать, когда человек заболевает. Логоритмическое упражнение «Рвать не буду

Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки, (выполняют наклоны вперед-назад) А потом опять встают И по-прежнему цветут Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Как ты думаешь, о чем беседуют дедушка и мальчик? Задание 2. Нарисуй на чудодереве подарки, которые ты хотел бы подарить дедушке. Раскрась. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Работа с пословицами В дружной семье всегда благополучие (татарская народная пословица). Дерево держится корнями, а человек – родственниками (абхазская народная пословица). Подведение итогов занятия: сегодня они познакомились со		– Что случилось с мамой маленькой девочки? – Что увидел доктор, когда пришел лечить маму? – Что сказал доктор, когда увидел поведение девочки? – А как же надо было вести себя маленькой девочке, когда заболела мама? – Как вы думаете, почему девочка не жалела свою маму? – Почему доктор думает, что мама начнет быстрее выздоравливать, когда девочка научится прибирать свои игрушки? – А как заботитесь вы о своей маме? Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Напоминает, что при пересказе нужно своим голосом и интонацией передавать характеры героев: девочка говорит командным сильным голосом, а доктор – строгим тоном. После трех повторов педагог приглашает желающих пересказать рассказ. Можно использовать прием: один ребенок начинает пересказ, второй продолжает. Следует заслушивать первыми наиболее подготовленных детей. После 5–6 пересказов можно предложить остальным детям пересказать произведение в		я цветы». Дети четко проговаривают слова и имитируют движения. В поле я гуляю, ноги поднимаю, Наклонюсь к цветам поближе, красоту их всю увижу, Нежный, чудный аромат ощутить я тоже рад! (Ходьба на месте с высоким подниманием колена. Наклониться, сделать несколько вдохов носом.) Рвать не буду я цветы, Много будет красоты. (Выпрямиться повороты головы вправо – влево. Развести руки.) Игровой тренинг «Мы лечимся травами». Дети выходят по двое: один называет заболевание, другой дает совет, чем можно вылечить: У меня болит горло – полоскайте теплым отваром ромашки. А поцарапался – приложите лист подорожника. Я простудился – пейте отвар мяты или мать-и-мачехи... <i>Билингвальный компонент:</i> лекарственные растения – емдік өсімдіктер, подорожник – жолжелкен, ромашка – түймедак, мята – жалбыз. Подведение итога. -Что было интересным в беседе? = Что понравилось? Дети

стихотворением Расула Гамзатова «Мой дедушка» и заучили его Поощрение детей Самооценка своей деятельности: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Размножение растений Задачи: Познакомить со способами размножения растений; систематизировать знания о развитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы, формировать понятия о семенах и плодах растения; развивать интерес к проведению опытов; воспитывать бережное отношение к растениям Словарная работа: семя, росток. Билингвальный компонент: растения очищают воздух – өсімдіктер ауаны тазалайды, стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Содержание ОД Организационный момент: отгадывание загадки «Без рук, без ног, но двигается. Без рта и носа, но дышит и питается». Беседа о растениях. Дети		свободное время Физминутка Дружно встали на разминку И назад сгибаем спинку. Раз-д Да не упади, смотри. (<i>наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу</i>) Наклоняемся вперёд. Кто до пола достаёт? Эту сложную работу Тоже делаем по счёту. (<i>выполняют наклоны вперёд</i>) Билингвальный компонент: маленькая девочка – кыз, мама – ана, доктор – дәрігер, игрушки – ойыншықтар, стул – орындық, кукла – куыршақ. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, что увидел доктор. Что он сказал? Как ты думаешь, девочка правильно поступила? Задание 2. Рассмотрите картинки. Назови, какие цветы ты хотел бы подарить маме. Посчитай, сколько всего цветов нарисовал художник. Обведи цифру. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания,		делятся впечатлениями о деятельности. Дифференцированный подход: , создает ситуации успеха, хвалит; Для детей, легко усваивающих материал: усложнить задания, дети самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 117–118). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите картинку. Назови, какие лекарственные растения изображены. Чем они похожи? Чем ты лечишься, когда болеешь? . Рассмотрите картинки. Расскажи, что можно лечить лекарственными растениями. 3. Прими участие в исследовании лекарственных растений. 4. Отгадай загадку. «На дворе растет трава – золотая голова». Нарисуй отгадку. Необходимо соблюдать правила сбора лекарственных растений! Без разрешения взрослых ничего

рассказывают о значении растений, их жизнедеятельности: растения очищают воздух, для роста растениям нужны вода, воздух, свет, тепло. Перечисляют применение растений человеком: люди используют растения в пищу как строительный материал, производят из них бумагу. Рассказывают о том, что растения растут везде: в городах, в лесах, на всей планете. <i>Билингвальный компонент:</i> растения очищают воздух – өсімдіктер ауаны тазалайды. Проблемный вопрос. Как же так получается, что растения распространились везде, ведь у них нет ножек. Как получается, что растет деревце, а потом вдруг рядом вырастает еще одно деревце? Обследование строения растений. Исследовательская деятельность: рассматривают растение. Показывают, называют его части и рассказывают, какую функцию они выполняют. <i>Корни</i> – для получения питания. <i>Стебель или ствол</i> – для прохождения питательных веществ к листьям, плодам. <i>Цветок</i> – из него созревает плод, а в нем семена....		корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Подведение итогов занятия: сегодня познакомились с рассказом Валентины Осеевой «Лекарство» и пересказывали его. Поощрение детей.. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.		не пробуй! Рефлексивный круг «Что понравилось?». Делятся впечатлениями. Рассказывают, какая деятельность понравилась. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома: Лекарства: Объясните, что лекарства нужно принимать только по указанию взрослых. Никогда не берите и не пробуйте лекарства самостоятельно, даже если они кажутся похожими на конфеты. Бытовая химия: Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые химикаты могут быть очень опасными. Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых. Газовые баллончики: Объясните, что газовые баллончики (например, аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании. Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в

Игра «Что сначала, что потом». Расслаивают этапы роста растений в картинках. <i>Билингвальный компонент:</i> стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы». Дети четко проговаривают слова и имитируют движения. В поле я гуляю, ноги поднимаю, Наклонюсь к цветам поближе, красоту их всю увижу, Нежный, чудный аромат ощутить я тоже рад! (Ходьба на месте с высоким подниманием колена. Наклониться, сделать несколько вдохов носом.) Рвать не буду я цветы, Много будет красоты. (Выпрямиться, повороты головы вправо – влево. Развести руки.) Игра с камешками марблс. Рассказ о путешествии растений. Есть растения, семена которых умеют летать с помощью ветра, некоторые семена переносятся с помощью животных. Люди также помогают многим растениям путешествовать: они собирают семена в одном месте, а посадить могут				закрытых помещениях.

совсем в другом. Так вот и путешествуют растения. Размышляют о способах размножения растений: семенами, корешками, черенками. Словарная работа: семя – это семечко для размножения, росток – это стебель растения в самом начале его развития из семени или корневища, клубня. Работа подгруппами. Посадка семян в уголке природы: огурцов, помидоров, тюльпанов. Под музыку «Звуки природы» берут семена и сажают в заранее приготовленные горшки. Дифференцированный подход: , создает ситуации успеха, хвалит; Для детей, легко усваивающих материал: усложнить задания, дети самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка . Работа с раздаточным материалом (с. 115–116). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Подбери к плоду его семя. Соедини.				

	2. Рассмотрите картинку. Расскажите, как из маленького семени развивается цветок . 3. Рассмотрите картинки. Посади вместе с друзьями черенок комнатного растения. Рефлексивный круг «Что понравилось?». Делятся впечатлениями. Рассказывают, какая деятельность понравилась.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.		Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Апрель Прогулка 21 Наблюдение за птицами Цель: наблюдение за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица	Апрель Прогулка 22 Наблюдение за солнцем Цель: расширить знания об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» -</u>	Апрель Прогулка 23 Наблюдение за облаками Цель: формирование сознания единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения С. Джус Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки нас водой облить хотят.		Апрель Прогулка 24 Наблюдение за березой весной Цель: продолжение знакомства с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Она весну встречает, Сережки надевает,

	скачет по дорожке, Словно кошки не боится- собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Дидактическая игра "Кто к кому?" Цель: развитие умения составлять предложения с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Цель: развитие умения пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №38. Подвижная казахская народная игра «Қасқырды қақпанға түсіру» («Ловля волка») Цель: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. Индивидуальная работа (бег) Цель: развитие навыков	проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №38. Подвижная казахская народная игра «Қасқырды қақпанға түсіру» («Ловля волка») Цель: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки» Цель: развитие умения соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я–вам, вы - мне» Цель: совершенствование фонематического восприятия речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Цель: развитие ловкости, силы броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Цель: развитие пантомимических навыков. Спортивные игры «Веселые соревнования». Цель: формирование умения быстро и правильно выполнять команды.	Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа «Самый быстрый» Цель: развитие ловкости. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Цель: формирование умения работать по инструкции и сообща. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №39. Подвижная казахская народная игра «Аламан» («Ловкий») Цель: развивать у детей ловкость, умение увертываться. Подвижные игры: « Сокол и лиса» Цель: развитие умения рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Цель: развитие наблюдательности, быстроты движений, ловкости.		Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... <i>(березку)!</i> «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №39. Подвижная казахская народная игра «Аламан» («Ловкий») Цель: развивать у детей ловкость, умение увертываться. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: развитие двигательного опыта, ловкости, быстроты реакции. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Цель: воспитание уважительного отношения к труду. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Цель: развитие внимания. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок

	бега приставными шагами. Строевые упражнения «Маршируем под счет». Цель: развитие умения шагать в соответствии с заданным ритмом.	Экологическое воспитание Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель: формирование навыка коллективного труда.	Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Цель: формирование правильной осанки. Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.		перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Біртүгас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	«Біртүгас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртүгас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Біртүгас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года. Артемий, Салих	Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы Самир, Полина	Д/и «Что происходит в природе». Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения Марика, Вика		Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число Артемий, Полина

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование в творческом уголке Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с — з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивая познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию:</u>		Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.

	Задания психолога. Равиваем внимание и память	память	<u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.		
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей <i>Полина, Марика</i>	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития <i>Артеми, Виктория</i> «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне <i>Полина, Полина Т</i>		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю <i>Артеми, Марика, Полина, Полина Т, Муслим, Самир, Салих</i>

Заместитель директора по учебной работе



Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 05.05.2025 г. – 09.05.2025 г.

Воспитатели: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Елена Леонидовна*

Распорядок дня	Понедельник 05.05.2025 г.	Вторник 06.05.2025 г.	Среда 07.05 Праздничный день	Четверг 08.05.2025 г.	Пятница 09.05 Праздничный день
Приём детей	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна <u>Республики Казахстан</u> Месяц – Май Ценность - Единство и солидарность 1 неделя «БІнтымақ, бірлік, келісім - ең асыл байлық ел	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)		Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и	

	үшін». «Солидарность, единство, согласие -самое благородное богатство для страны». Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр-май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке</u> <u>(отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	<i>Круг приветствия</i> <i>Воспитатель предлагает детям взяться за руки, сказав хором:</i> <i>Радость подарить спешите с самого утра,</i> <i>И сердце сразу отзовется на добрые дела</i>		эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Май Ценность - Единство и солидарность 1 неделя «БІнтымақ, бірлік, келісім - ең асыл байлық ел үшін». «Солидарность, единство, согласие -самое благородное богатство для страны». День единства народов Казахстана	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские народные игры»		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности. «Крепкая дружба – тесный союз» Выставка детских рисунков	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо» Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Бусы для	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №25 «Садовник и цветы» Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 26 «Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Конструирование - коммуникативная,	

рассматривание книг и другое)	мамы» Цель: Развивать внимание, мелкую моторику и научить различать цвета: подбирать бусинки того цвета, что и на изображении. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности №27 «Козлята и волк» Цель. Заканчивать сказку по её началу. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).		познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Фермеры») Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, қой, лак, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)) Экологическое воспитание Беседа о правилах поведения в природе	
гимнастика	Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны».	Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы,		Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой,	

	И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1-наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через	на короточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1-наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.		подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1-наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».	

	нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.	7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.		1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Игровое упражнение «Түстер»		Подготовка рабочего места	
ОД по расписанию	1.Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком [й'у] Задачи: научить узнавать и называть гласный звук [й'у], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический	1.Основы математики Тема: Измерение и сравнение Задачи: закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения.	Праздничный день	1.Казахский язык по плану учителя 2.Основы математики Тема: Измерение и сравнение/ Измерение и сравнение Задачи: закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, раскладывать предметы в определенной	Праздничный день

	слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка 1. О чём говорят сигналы светофора? 2. Где школьники хранят ручки и карандаши? 3. Как кричит осёл? 4. На чём путешествовал Емеля? 5. Маленькая красивая частичка снега? 6. Кто сидит на троне и управляет царством? 7. Когда дети идут в школу первый раз? 8. Назови противоположное слово слову «друг». 9. В него превратился гадкий утёнок. 10. Словно ёлка весь в иголках? 11. «Рубашка» для подушки? 12. Кто был ростом с пальчик? 13. Назови цвета радуги. 14. По чему утка плавает? 15. Назови овощи, которые растут в земле. Как они называются общим словом? 16. Как звали героиню сказки, которая потеряла хрустальную туфельку? Артикуляционная гимнастика «Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в	Развивать наблюдательность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость. Словарная работа: мерка, длина, ширина, измерение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) просят разрешить их спор, сказать, кто из них выше. Игровое упражнение «Кто выше всех?». Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы по 4-5 человек. Педагог просит их выстроиться по росту. Потом из каждой группы выходят самые высокие ребята и опять выстраиваются по росту. Выбираем самого высокого ребенка. Практическая работа с полосками бумаги разной длины и ширины. Педагог предлагает расположить полоски от самой длинной к самой короткой. Затем сравнить полоски разных цветов по длине. Дети применяют разные приемы сравнения – «на глаз», приложением или наложением. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотрите картинку. Кто самый высокий в семье? Обведи.		последовательности, считать от 1 до 10, соотносить количество с цифрами, порядковый счет. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным./ закреплять умение сравнивать предметы, используя различные условные мерки, по различным признакам (цвет, форма, размер), соотносить количество с числом, понятия длинный, короткий, знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость. Словарная работа: мерка, длина, ширина, измерение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли полоски разной длины. Попросят детей помочь определить, какие полоски длинные и короткие, широкие и узкие. Практическая работа с полосками разной длины и ширины. Детям предлагается положить полоски перед собой «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую,	

окошечко глядят. <i>Цель:</i> развивать мышечную силу и подвижность губ. <i>Описание:</i> Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд. Работа с алфавитом Чтение слогов Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Дети показывают фишки. Знакомство с новым звуком Жужжит, как будто бы жучок. Захочет – вскачь пройдет немножко, Захочет – ляжет на бочок. (Юла.) Послушайте, как звучит первый слог слова <i>юла</i> [й'у]. -Давайте с вами проверим, какой же это звук. -Как мы его произносим – долго или коротко? - Долго. Произнесем [й'уууу]. Есть ли преграда на пути? Нет. Значит, какой это звук – гласный или согласный? <u>Гласный</u>. Обозначаем красным цветом. Артикуляция звука. При произношении гласного звука [й'у] губы немного вытянуты вперед,	Самый низкий? Обведи. Назови членов семьи от самого высокого к самому низкому. После этого задания можно попросить детей, сидящих за одним столом, выйти и построиться по росту. Задание №2. Сколько условных мерок уместится в каждом предмете? Измерь предметы ладошкой – это тоже условная мера. Дети рассматривают картинки. Педагог обращает внимание на то, что предметы измеряют условными мерками, но эти мерки – разные. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Практическая работа. Из разрезного материала каждый ребенок выбирает одну полоску, это его условная мерка. Затем дети в парах измеряют предметы (стол, подоконник, тетрадь и т.п.) своими мерками. Можно предложить измерить предметы ладошками. Дети сравнивают количество мерок, отвечают на вопросы. Физминутка. Мы веселые портные Измеряем мы		узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полоски? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска? Педагог проводит беседу о домашних питомцах, о том, что о них нужно заботиться, вовремя кормить, давать воду, обустроить место, где животные могут жить, например, для собак человек строит будки. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Измерь и сравни длину предметов. Дети рассматривают картинку. Педагог просит назвать предметы. Обращает внимание на то, что на картинке использованы одинаковые мерки и поэтому можно пересчитать мерки и сравнить длины предметов. Продолжает беседу о том, что измерять предметы можно	

округлены, зубы сближены, но не сомкнуты. Широкий кончик языка касается нижних зубов. Горлышко работает. Педагог предлагает выучить чистоговорку. Ю-ю-ю, ю-ю-ю, Я играю и пою. Дети повторяют <u>громко, тихо, быстро, медленно</u>. Прием «Я беру тебя с собой». – Я хочу собрать слова с гласным звуком [й’у]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Педагог называет слова: <u>юбка, юрта, клюква, колючка, клюшка, тюльпан, юла, люди, компьютер</u>. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (заданный звук) в начале, в середине, в конце слова. – Определим место звука [й’у] в словах <u>юбка, клюшка</u>. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем	длину (наклон вперед, пальцы рук касаются пола) Высоту (руки вверх, встали на носочки) Шьем, утюжим, вышиваем (показываем действия руками) Никогда не унываем (пружинка) Будут все красивые, (покружились) 160 И ширину (руки в стороны) Умные, счастливые (наклон, руки в стороны). Задание №3. Обведи. Перед выполнением задания педагог напоминает о правильной осанке, как правильно расположить тетрадь на столе, как держать карандаш. Педагог проводит индивидуальную работу. Игровое упражнение «Мы шагаем». Дети выстраиваются в ряд. По команде ведущего «Короткий!» они делают короткие шаги, по команде «Средний!» – шаг немного длиннее короткого, по команде «Длинный!» – длинные шаги. Педагог предлагает детям повторить выражения «длинный – короткий». Задание №4. Раскрась самое толстое дерево, толстый карандаш, толстую веревку. Игровое упражнение «Продолжи фразу!» (с мячом) Дети встают в круг. Педагог бросает мяч ребенку, называет: – У футболки		различными мерками. Дети пересчитывают мерки, называют длину, высоту, ширину предметов. Задание №2. Обведи. Перед выполнением задания педагог напоминает о соблюдении осанки, как правильно расположить тетрадь на столе, как держать карандаш. Физминутка. Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: «Раз – прыжок и три кивка, Два – направо голова, Три – налево поворот» – И помчался до ворот, А потом вздохнул и сел: Он устал и присмирел. Игровое упражнение «Живые цифры». Дети получают карточки с цифрами от 1 до 10. Дети ходят по комнате. По сигналу педагога: «Цифры! Встаньте по порядку!», дети строятся в ряд и называют свою цифру. Педагог проверяет, все ли встали на свои места. Задание №3. Посчитай, сколько щенков в каждой будке. Сколько всего в двух будках? Обведи цифру. Игра «Веселый счет!». Педагог предлагает детям ответить на вопросы: – Сколько хвостов у семи котов? – Сколько носов у двух псов? – Сколько пальчиков у одного мальчика? – Сколько ушей у двух малышей? Задание №4. Посчитай, из скольких	

ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [й'у] в словах: юбка – в начале слова, клюшка – в середине. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, коррективная действом, словесная коррективная, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка Работа в рабочей тетради № 2, с. 39. 1. Рассмотрите картинки. Назови их. Определи место гласного звука [й'у] в словах: в начале, в середине. 2. Выбери нужное слово и вставь в предложение. Ринат . . . пальто. Папа . . . Рината. (надел, одел). Обсуждение выполнения задания. Индивидуальная работа 3. Обведи. Повторение: правила «Как	рукава короткие, а у рубашки... (длинные). – Гольфы длинные, а носки... (короткие). – Шорты короткие, а брюки... (длинные). – Пальто длинное, а куртка... (короткая). Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: В футбол играй-здоровье укрепляй Задачи: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем, совершенствовать навыки бега на дистанцию 20м. Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную. Продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев.		квадратов разного цвета собрали фигуру. Обведи цифру. Можно организовать практическую работу с разноцветными квадратами. Для детей ООП: совместное выполнение задания, коррективная действом, словесная коррективная, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли конструктор. Просят назвать детали. Предлагают использовать кубики и бруски из конструктора в качестве условной мерки и с их помощью измерить предметы (стол, доска, карандаши, альбом). Работа в парах. По завершении измерения каждая пара сообщает, сколько условных мерок уместилось в измеряемом предмете. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Измерь длину предметов в кубиках. Раскрась столько кубиков. Отметь самый короткий предмет. Дети пересчитывают мерки на картинке, называют длину предметов. Задание №2. Измерь длину стола ладошкой. Длину комнаты – в шагах. Практическая работа «Измерь длину комнаты в шагах», «Длину стола ладошкой».	

правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Движение руками в воздухе Пальчиковая гимнастика «Цветы». Наши алые цветы Распускают лепестки, (Плавно разжимают кулаки.) Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. (Машут перед собой руками.) Наши алые цветки Закрывают лепестки, (Плавно сжимают руки в кулаки.) Тихо засыпают, (Кладут руки под щеку.) Головой качают. (Качают головой.) Выполнение задания. Индивидуальная работа Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей Расскажите, что нового узнали на ОД, что понравилось, было интересно. <u>Развитие речи</u> Тема: Составление рассказа по картинкам «Как хлеб пришел» Задачи: научить составлять связный рассказ по опорным картинкам, отвечать на вопросы, упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,	Развивать ловкость, координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ. Словарный минимум: щенберге тұрындар – встаньте в круг, сапқа тұрындар – встаньте в шеренгу. ХОД ОД 1.Организационный момент. Обсуждает с воспитанниками, какие части тела и мышцы активны во время игры в футбол, и как это может способствовать улучшению здоровья и физической подготовке к школе. Один ребенок имитирует движение, другие высказывают свои мнения. 2. Основная часть. I.Выполняют ходьбу в колонне по одному, корректирующие упражнения для стоп, с разным положением рук; шеренгой с одной стороны площадки на противоположную. Стараются согласовывать свои движения с движениями соседа слева и справа от себя, не выходить из шеренги. Бег наперегонки		Педагог проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 3.Физическое воспитание Тема: Физкультура для всей семьи. Семейный альбом. Задачи: Развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье, формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры. Словарный минимум: солға – влево, алға – вперед, артқа – назад, отбасы – семья, жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед. ХОД ОД 1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Семья» «Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя, а вот и вся моя семья! Папа, мама, я – мы	

имен прилагательных от имен существительных, подбирать словаантонимы, образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей по теме; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к хлебу Словарная работа: заколосится, перемолоть в муку. Билингвальный компонент: хлеб – нан, пшеница – бидай. Содержание ОД Отгадывание загадки Рос сперва на воле в поле, Летом цвел и колосился, А когда обмолотили, Он в зерно вдруг превратился. Из зерна – в муку и тесто. В магазине занял место. Вырос он под синим небом, А пришел на стол к нам – ... (хлебом). – Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (о хлебе). – Откуда берется хлеб, который каждый день мы покупаем в магазине? (беседа о хлебе) Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинку. Составьте по ней рассказ «Как хлеб пришел к нам на стол». – Какое время года	– дистанция 20 м. Акцентирует внимание на положение рук и корпуса. II. Восстановление дыхания комплексом У-шу. Птенец покидает гнездо. И.п.: ноги на ширине плеч. Руки согнуты в локтях на уровне груди, предплечья горизонтальны, ладошки обращены к телу, повернуты вверх, пальцы расставлены. – развести локти до предела – вдох, и.п. – выдох. Носок вперед 6 раз. Журавль расправляет крылья (с поворотами в стороны). И.п.: медленно поднять руки вперед – вверх в стороны. Одновременно поднимать правую согнутую в колене ногу (бедро параллельно полу) – вдох. Выдох, и.п. то же с другой ноги. 216 Змея танцует. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в замке на затылке, локти максимально отведены назад. Сохраняя фиксированное положение головы и ступней, выполнить 5 круговых движений тазом против часовой стрелки. Тростник раскачивается на ветру. И.п.: стоя ноги врозь, наклон к левой ноге, коснуться руками пальцев – выдох. и.п. – вдох. То же с правой ноги, руки вдоль туловища. Руки толкают		спортивная семья! Левой рукой поочередно трогать каждый палец правой руки, затем наоборот. Левой рукой обнять кисть правой руки и наоборот. Ритмичные хлопки руками, поднять руки вверх 2. Основная часть. I. Ходьба в колонне по одному, приставным шагом правым и левым боком, бег с захлестыванием голени назад, с выпрямлением колен, челночный 3*10 м; восстановление дыхания, ходьба обычная. Перестроение в 2 колонны. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами в паре (комплекс №1). Упражнения для профилактики плоскостопия. Предлагает двигаться по обручу разными способами: по пятки на полу – носки на обруче, носки на полу – пятки на обруче. III. Выполнение основных движений сменным способом (по 4 раза): 1 колонна. Лазание по гимнастической лестнице до верха разноименным способом. Обращает внимание на лазание чередующимся шагом, правильный хват реек, технику безопасности. При спускании с лестницы не пропускать рейки, не	

	изображено на первой картинке? - Где работает трактор? -Как называется профессия человека, который работает на тракторе? -Какую работу выполняет трактор? – Как называется техника, изображенная на второй картинке? – Какую работу выполняет самолет? (третья картинка) Зачем нужно удобрять поле? – Когда созревает пшеница? (четвертая картинка) - С помощью чего убирают урожай пшеницы? - Как называется профессия человека, который работает на комбайне? – Что везет трактор в тележке? (пятая картинка) -Из чего пекут хлеб? Что нужно сделать с зернами пшеницы, чтобы получилась мука? (шестая картинка) – Где пекут булки, батоны? (седьмая картинка) Кто их печет? – Куда везут хлеб? (восьмая картинка) Как нужно относиться к хлебу? <i>Билингвальный компонент:</i> хлеб – нан, пшеница – бидай. Педагог предлагает послушать образец рассказа: «Наступила весна». Педагог просит детей рассказать свои рассказы. Заслушивают рассказы 3–4	небо. И.п.: о.с.медленное поднимание рук вперед – вверх. Упражнение на восстановление дыхания. 6 раз. Футбол – прокатывание мяча в парах на расстояние 3 м (по 6 раз) Воспитанники стоят в шеренгах на расстоянии 3 м одна от другой. Прокатывают мяч друг другу ударом по мячу внутренней стороной подъема ноги, стараются контролировать силу удара, останавливать мяч подошвой, ставить на мяч носок, а не всю стопу. Остановка подошвой – вытянуть ногу вперед навстречу мячу, слегка согнув ее в коленном суставе, носок бутсы поднять, пятку опустить и сделать уступающее движение назад расслабленной ногой. «Меткий удар» (по 3 раза) Попадание мячом в цель с расстояния 3 м удобным способом. Игроки каждой команды по очереди ведут футбольный мяч до линии удара, выполняют удар в цель, возвращаются в свою колонну. Вращение обруча вокруг вертикальной оси (1 минута). Акцентирует внимание на действия правой и левой рукой и минимизацию рисков при выполнении вращения.		спрыгивать. 2 колонна. Равновесие – ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед руки в стороны. Акцентирует внимание на постановку стопы на шнур и сохранение равновесия, ровную осанку. Прыжки через длинную скакалку. Воспитанники стараются подобрать индивидуальный темп движения, перепрыгивать через скакалку в момент прохождения ее под ногами. III.Тренинг «Семья». «Возьмемся за руки и представим, что мы одно целое, одна семья. Все вместе сделаем вдох-выдох (3 раза). Очень хорошо. Послушаем как бьется сердце. Тук – шаг вперед, тук – шаг назад (3 раза)» 3.Рефлексия. (ТРИЗ, метод ассоциации) как стать красивым, сильным как папа (мама). 4.Музыка Тема: Утренник, посвященный Дню Победы Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Цель: Воспитывать	

детей. <i>Словарная работа:</i> заколосится, перемолоть в муку. Дидактическая игра «Скажи правильно» <i>Цель:</i> упражнять в словообразовании относительных имен прилагательных от слов пшеница, рожь и согласовании их с именами существительными. «Поле, на котором выращивают рожь. (ржаное поле) Поле, на котором выращивают пшеницу. (пшеничное поле) Колосок пшеницы. (пшеничный колосок) Колосок ржи. (ржаной колосок) Мука из пшеницы. (пшеничная мука). Мука из ржи. (ржаная мука) Хлеб из пшеницы. (пшеничный хлеб). Хлеб из ржи. (ржаной хлеб) Тесто из пшеничной муки. (пшеничное тесто) Тесто из ржаной муки. (ржаное тесто) Из кукурузы делают масло. (кукурузное масло)» Физминутка Едем в поле, (дети встают друг за другом и «едут» в поле на машине) На кочку наехали, (подпрыгивают на месте) В яму заехали, (приседают)	Воспитанники ставят обруч ободом на землю, сверху поддерживая его рукой. Резким быстрым движением они раскручивают обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, затем быстро отпускают руку, дают обручу покрутиться и ловят его. III. «Развитие сосредоточенности». Равновесие – стоять на гимнастической скамейке на одной ноге, закрыв по сигналу глаза. По команде педагога воспитанники закрывают глаза. Стараются сохранять статическое равновесие, не наклонять корпус вперед. 3.Рефлексия. Предлагает воспитанникам продолжить фразу: «В футбол нужно учиться играть потому, что...» 3.Музыка Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: научить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. Словарный минимум: скрипка – скрипка, дудочка – сыбызгы. ХОД ОД		патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. Согласно рекомендациям: ЦЕЛЬ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - разъяснение важности празднования Дня Победы, воспитание любви к своей Родине. Задачи: - расширять представление о воинах Казахской армии, защиты своей Родины; - развивать интерес к подвигам Героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алии Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева; - расширять представление о подвигах казахстанских воинов, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны; - воспитывать любовь к своей Родине; - пробуждать чувства уважения и любви к своей стране, родному краю; - воспитывать уважение к труду людей. Предлагаемые темы: «Мы помним, мы гордимся!»; «С	

Горку объехали (делают повороты вправо и влево) И на поле приехали (шагают на месте) Игровое упражнение «Скажи наоборот» Педагог показывает картинки с изображением разных колосьев. – Посмотрите на колосья – они все разные: один высокий, а другой ... (низкий); один большой, а другой ...; один тонкий, а другой ...; один короткий, а другой Игровое упражнение «Назови ласково» Это большое поле, а маленькое – полюшко. Это колос, а это маленький ... (колосок). Это пшеница, а это ... (пшеничка). Это зерно, а это ... (зернышко). Это стебель, а это ... (стебелек). Дидактическая игра «Доскажи словечко» <i>Цель:</i> упражнять в образовании однокоренных слов к слову хлеб. – Назовите хлеб ласково. (хлебушек) -Назовите крошки хлеба. (хлебные крошки) -Вкусный и полезный квас из хлеба. (хлебный квас) -Посуда для хлеба. (хлебница) -Человек, который выращивает хлеб. (хлебороб) -Человек, который печет хлеб. (хлебопекарь)	1. Организационный момент «Марш» Е. Брусиловского. Педагог просит детей войти в зал ритмичным шагом и предлагает, внимательно слушая, реагировать на остановки в музыке остановкой движения. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Оркестр» – музыкально-развивающая игра. Педагог предлагает детям отправиться в страну музыкальных инструментов. Педагог проговаривает текст и предлагает детям на его вопрос «А как?» хором отвечать «Вот так!» и имитировать игру на названном музыкальном инструменте. В руки скрипочки мы взяли, Очень нежно заиграли. А как? – Вот так! В руки дудочки мы взяли Очень весело играли. А как? – Вот так! В руки мы гитару взяли Очень звонко заиграли. А как? – Вот так! Слушание: «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой. Педагог интересуется у детей, видели ли они музыкальную шкатулку, и показывает ее. Педагог проигрывает пьесу и просит сравнить звучание шкатулки и музыку пьесы. Развитие слуха и голоса: «Барабан» Е.Тиличевой. Педагог		днем победы, ветераны!»; «Герои страны» (можно выбрать другие темы). Словарный минимум: День Победы – Жеңіс күні, Родина – Отан, ветераны – ардагерлер.	

-Машина для резки хлеба. (хлеборезка) - Завод, где выпекают хлеб. (хлебозавод) Подведение итогов занятия. Поощрение детей. – Как надо относиться к хлебу? Дети обсуждают, приходят к выводу, что хлеб проходит долгий путь, чтобы попасть к нам на стол. Это труд многих людей. К хлебу нужно относиться бережно. <u>Художественная литература</u> Тема: Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» Задачи: научить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы, рассказывать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логические ударения. Расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками. Знакомить с математическими задачами, написанными в стихотворном жанре. Развивать связную речь, внимание, мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу Словарная работа: восхищение – восторг, объеденье – очень вкусно.	говорит, что злой волшебник Бекар заколдовал музыкальный инструмент, который очень громко играл и не давал ему спать, и только мы сможем помочь этому инструменту, если отгадаем загадку: Со мной всегда легко идти, Со мною весело в пути. Я и крикун, я и буян, Я звонкий, круглый... (Барабан). Педагог выносит из-за ширмы барабан, хвалит детей за то, что они Помогли освободить его от чар злого волшебника Бекара и, исполняя распевку, просит детей подпевать ему, имитируя игру на воображаемом барабане. Пение: «Қоңырау» К. Куатбаева. Педагог показывает инструмент, играет на нем и предлагает детям вспомнить его название. Знакомит детей с новой песней, беседует о содержании и характере. «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева. Педагог просит детей спеть знакомую песню, передавая в пении веселый, радостный характер. Хоровод: «Веснянка» З. Люзинской Педагог предлагает детям встать в хоровод и самостоятельно петь и выполнять соответствующие движения.			

Билингвальный компонент: красное яблоко – кызыл алма, большое яблоко – үлкен алма, одно яблоко – бір алма, четыре – төрт Содержание ОД Работа с пословицей <i>Живи, не скупись, с друзьями делись</i> Словарная работа: восхищение – восторг, объедение – очень вкусно. Чтение стихотворения Вышел с яблоком к друзьям, Мне не жаль нисколько: Яблоко разрезал я На четыре дольки. Дружно яблоко жуём, Трое – в восхищение: – Это яблоко твоё Просто объедаешь! Беседа по содержанию. – Как называется стихотворение? – Кто автор стихотворения? – С чем вышел мальчик к друзьям? (Вышел с яблоком к друзьям.) – Что сделал мальчик с яблоком? (Яблоко разрезал я на четыре дольки.) – Как дети жуют яблоко? (Дружно яблоко жуем.) – Сколько друзей в восхищении от яблока? (Трое в восхищении.) – Что говорят друзья? (Это яблоко твоё – просто объедаешь!) – Понравилось	3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Дети делятся впечатлениями. 4.Рисование.Лепка.Конструирование.Аппликация Тема: Лесные обитатели (конструирование) Задачи: научить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. Словарный минимум: еменжаңғақ – желудь – , қоян – заяц , түлкі – лиса ХОД ОД 1.Организационный момент. Педагог загадывает загадки. По тропинке скок – поскок, маленький лесной зверек, летом шубка серая, а зимою – белая. На самой макушке, длинные ушки. Хитрая плутовка, Рыжая головка, (Заяц) Пушистый хвост – краса. Кто это? 17 (Лиса) Белый по белому, Бегает несмело. Рыжая пойдет, белого найдет. (Лиса и заяц) В золотой клубочек,			

стихотворение? – Чем понравилось стихотворение? – Какое настроение у детей? – А какое настроение у стихотворения? – В каком темпе надо читать стихотворение? – А у вас есть близкие друзья? – Какие у вас с ними отношения? – Чем угощаете своих друзей? Повторное чтение стихотворения Разучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы (схем-рисунков). Рассматривают и подробно расшифровывают все знаки мнемотаблицы по тексту. После 2–3 повторов можно попросить детей по желанию рассказать стихотворение наизусть (3–4 ребенка). Можно попросить рассказать стихотворение парами, по ролям. Физминутка Солнце вышло из-за тучки. Мы протянем к солнцу ручки, <i>(отягивания – руки поднимают вверх)</i> Руки в стороны потом Мы пошире разведем. <i>(руки разводят в стороны)</i> Мы закончили разминку, Отдохнули ножки, спинка. <i>(свободно опускают руки вниз)</i>	Спрятался дубочек. (Желудь) Словарная работа: тропинка. Полилингвальный компонент: еменжаңғақ – желудь – а согп, қоян – заяц – hare, түлкі – лиса – a fox. 2.Основная часть. Педагог предлагает детям рассмотреть, пощупать желуди. Подумать, на что они похожи, что напоминают. Далее педагог предлагает обратить внимание на образец и последовательность изготовления на рисунке. Педагог обращает внимание на то, что желуди можно расположить вертикально и горизонтально. Соединить части животных можно пластилином, а также и другими природными материалами (семечками, семенами, сучками) можно сделать части глаза, уши, хвост, лапы. Дети самостоятельно изготавливают поделку. Педагог проводит пальчиковую гимнастику. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Педагог анализирует работу детей. Отмечает их старание, выразительность их работ. Предлагает вспомнить, в каких сказках им встречаются персонажи. Дети принимают участие в			

	Математические задачки про яблоки в стихах. Педагог настраивает детей на внимательное прослушивание интересных стихотворений. Сообщает, что некоторые авторы любят считать с помощью стихотворений. Они сочиняют математические задачки, которые очень нравятся маленьким читателям. И предлагает детям тоже посчитать и решить задачки про яблоки. 1. Яблоки в саду поспели, Мы отведать их успели. Три румяных, наливных, Два с кислинкой. Сколько их? 2. Три яблока из сада Ежик притащил. Самое румяное белке подарил. С радостью подарок Получила белка, Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке. Педагог поощряет детей за правильные ответы фишками. <i>Билингвальный компонент:</i> красное яблоко – кызыл алма, большое яблоко – үлкен алма, одно яблоко – бір алма, четыре – төрт. Работа с раздаточным материалом. Задание. Повтори стихотворение с помощью схемы. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала.	анализе работ. Называют сказки, мультфильмы, героями, которых являются лиса и заяц.			

Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Обобщение: сегодня познакомились со стихотворением Жаркена Бодешева «Яблоко». Самооценка своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» Задачи: научить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы, рассказывать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логические ударения. Расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками. Знакомить с математическими задачками, написанными в стихотворном жанре.				

Развивать связную речь, внимание, мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу Словарная работа: восхищенье – восторг, объеденье – очень вкусно. Билингвальный компонент: красное яблоко – кызыл алма, большое яблоко – үлкен алма, одно яблоко – бір алма, четыре – төрт Содержание ОД Работа с пословицей <i>Живи, не скупись, с друзьями делись</i> Словарная работа: восхищенье – восторг, объеденье – очень вкусно. Чтение стихотворения Вышел с яблоком к друзьям, Мне не жаль нисколько: Яблоко разрезал я На четыре дольки. Дружно яблоко жуём, Трое – в восхищенье: – Это яблоко твоё Просто объеденье! Беседа по содержанию. – Как называется стихотворение? – Кто автор стихотворения? – С чем вышел мальчик к друзьям? (Вышел с яблоком к друзьям.) – Что сделал мальчик с яблоком? (Яблоко разрезал я на четыре дольки.) – Как дети жуют яблоко?				

(Дружно яблоко жуем.) – Сколько друзей в восхищении от яблока? (Трое в восхищении.) – Что говорят друзья? (Это яблоко твое – просто объеденье!) – Понравилось стихотворение? – Чем понравилось стихотворение? – Какое настроение у детей? – А какое настроение у стихотворения? – В каком темпе надо читать стихотворение? – А у вас есть близкие друзья? – Какие у вас с ними отношения? – Чем угощаете своих друзей? Повторное чтение стихотворения Разучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы (схем-рисунков). Рассматривают и подробно расшифровывают все знаки мнемотаблицы по тексту. После 2–3 повторов можно попросить детей по желанию рассказать стихотворение наизусть (3–4 ребенка). Можно попросить рассказать стихотворение парами, по ролям. Физминутка Солнце вышло из-за тучки. Мы протянем к солнцу				

ручки, <i>(потягивания – руки поднимают вверх)</i> Руки в стороны потом Мы пошире разведем. <i>(руки разводят в стороны)</i> Мы закончили разминку, Отдохнули ножки, спинка. <i>(свободно опускают руки вниз)</i> Математические задачи про яблоки в стихах. Педагог настраивает детей на внимательное прослушивание интересных стихотворений. Сообщает, что некоторые авторы любят считать с помощью стихотворений. Они сочиняют математические задачи, которые очень нравятся маленьким читателям. И предлагает детям тоже посчитать и решить задачи про яблоки. 1. Яблоки в саду поспели, Мы отведать их успели. Три румяных, наливных, Два с кислинкой. Сколько их? 2. Три яблока из сада Ежик притащил. Самое румяное белке подарил. С радостью подарок Получила белка, Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке. Педагог поощряет детей за правильные ответы фишками. <i>Билингвальный компонент:</i> красное яблоко – кызыл алма, большое яблоко – үлкен алма, одно яблоко – бір алма, четыре – төрт.				

	Работа с раздаточным материалом. Задание. Повтори стихотворение с помощью схемы. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Обобщение: сегодня познакомились со стихотворением Жаркена Бодешева «Яблоко». Самооценка своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***		Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	

Прогулка.	Май Прогулка 1-2 Наблюдение за одуванчиком <i>Цель:</i> расширение знаний об одуванчике (обратить внимание <i>на</i> начало цветения). <i>Ход наблюдения</i> Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок.	Май Прогулка 1-2 Наблюдение за одуванчиком <i>Цель:</i> расширение знаний об одуванчике (обратить внимание <i>на</i> начало цветения). <i>Ход наблюдения</i> Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок.		Май Прогулка 3-4 Наблюдение за подорожником <i>Цель:</i> развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. <i>Ход наблюдения</i> Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (<i>Цветень.</i>) Где трава уже появилась, а где нет? (<i>Где солнца много там и трава.</i>) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (<i>Они ярче зеленеют.</i>) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (<i>Подорожник.</i>) Почему его так называли? Что он прячет под листочками? (<i>Влагу вокруг себя для своих корней.</i>) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (<i>Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.</i>) ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность	

	Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице:	Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице:		Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Уборка территории. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> Подвижная игра «Асық ату» — метание асыков «Узнай и назови». <i>Цель:</i> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Индивидуальная работа: Хождение по буму. <i>Цели:</i> упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. Личная безопасность. ТЕМА: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся: Совет 1: Оставайся на месте Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет	

	Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> Подвижные игры «Асық ату» — метание асыков «Найди свой бутон». <i>Цели:</i> учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. « Попрыгунчик ». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i>	Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> Подвижные игры «Асық ату» — метание асыков «Найди свой бутон». <i>Цели:</i> учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. « Попрыгунчик ». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.		взрослым найти тебя быстрее. Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи. Совет 2: внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа». Совет 3: если есть телефон, позвони родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицеского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся. Совет 4: если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойди к кассиру, продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи. Совет 5: не уходи с незнакомцами Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помочь.	

	воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.		Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;		Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упр «Будь внимателен!» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Артемий, Муслим	Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове. Салих, Вика		Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Вика, Полина	

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование в творческом уголке Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задания психолога. Равиваем внимание и память	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память		Настольная игра "Шашки". Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков		Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	

		свободного общения взрослых с детьми			

Заместитель директора по учебной работе

Ш

Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 2.05-16.05.2025 г.

Воспитатели: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Е.Л*

Распорядок дня	Понедельник 12.05	Вторник 13.05	Среда 14.05	Четверг 15.05	Пятница 16.05
Приём детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 2 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр-май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно</u> <u>произносить слова на</u> <u>казахском языке</u> (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия</i> <i>Воспитатель предлагает</i> <i>встать парами по кругу</i> <i>лицом друг к другу.</i> <i>Внутренний круг движется</i> <i>по часовой стрелке, а</i> <i>внешний остается на месте.</i> <i>При этом пары меняются, и</i> <i>дети в каждой паре</i> <i>говорят, соединив ладони:</i> <i>«Ты и я, мы – друзья!».</i>	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр-май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно</u> <u>произносить слова на</u> <u>казахском языке</u> (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Казахский язык***	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздуются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр-май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр-май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Біртұтас тәрбие» Месяц – Декабрь Ценность - Единство и	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для	<u>Консультация.</u> Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая	«Мои знания – моей Родине!» Утренник Подготовка к предстоящим	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков

	солидарность 4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган	ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	казахские народные игры» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №28 «Разбуди кота» Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Что бывает красного цвета?» Дидактическая задача: закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа). Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №29 «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №30 «Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №31 «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Беседа о правилах поведения в природе	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №32 «Почтальон принёс открытку» Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Гусенички» Цель: упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа). Свободная игра

		комнатными растениями)			
гимнастика	Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь,	Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч	Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая	Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая

	мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.	на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1-2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку,	И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.	и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день,	мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень. Казахский язык*** Словарный минимум: жүриди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до

		Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.		Разгоняй движеньем лень.	полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: Деление слов на слоги Задачи: научить определять звуки, обозначать их соответствующими фишками, делить слова на слоги; упражнять в умении называть слова с заданным звуком, составлять слова из слогов; закреплять умение обводить линии по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка 1. Чем жалят осы и пчёлы? 2. Как называется место, где учат детей? 3. Назови три лиственных дерева. 4. Назови зимние месяцы. 5. Назови противоположное: тяжёлый - ?, сложный - ?, чужой - ?, чёрный - ?,	1.Основы математики Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: закреплять умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать умения анализировать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Словарная работа: число, счет, сначала, потом, по, после. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Подскажи словечко!». Дети встают в круг. В руках у	1.Казахский язык по плану учителя <u>2.Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слова Задачи: совершенствовать умение называть слова с заданным звуком, выделять его интонационно голосом; упражнять в умении определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка 1. Как гогочет гусь? 2. Как называется жилище лисицы, суслика, барсука? 3. Как называется необходимая принадлежность для игры в хоккей?	1.Казахский язык по плану учителя 2.Основы математики Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: закреплять умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и трудолюбие. Словарная работа: число, счет, сравнение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Подскажи цифру». Педагог расставляет на доске карточки с цифрами в последовательности от 1 до 10. Предлагает детям	1.Основы математики Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: закреплять знания о геометрических фигурах и телах, умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры и тела, выполнять счет в пределах 10, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать познавательный интерес, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Словарная работа: число, счет, сравнение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли геометрические фигуры. Просят назвать их. Предлагают игру «Что на что похоже?». Педагог показывает геометрические фигуры, а дети называют предметы окружающего

сильный - ? 6. Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл. Кто это? 7. Как называют сказочного человека огромного роста? (<i>великан</i>) 8. На кочке сидело 4 лягушки. Одна прыгнула в воду. Сколько лягушек прыгнуло в воду? 9. Кто лает? Шипит? Жужжит? Пищит? Хрюкает? 10. Как называется самая большая и вкусная ягода? 11. Сколько пальцев на левой ноге? 12. Как называется самое длиннее животное? 13. Какие камни в море? (<i>мокрые</i>) Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком» Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погодка? <i>Цель:</i> отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). <i>Описание:</i> Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз. Повторение алфавита Чтение слогов	педагога мяч, он кидает мяч ребенку, предлагает закончить фразу. Ребенок подбирает слово и возвращает мяч. – Солнышко светит днем, а луна . . . – Сначала было утро, а потом . . . – Если вчера была пятница, то сегодня . . . – Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . – На дереве появились сначала почки, а потом – Сейчас вечер, а накануне был ... – Сначала был бутон – потом Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотрите картинки. Расскажите, что было сначала, что потом. Обведите цифры в нужной последовательности. Назовите время на часах. Дети рассматривают картинки, определяют, что было сначала, что потом. Обводят цифры. Рассматривают время на часах (можно использовать макет – лист №31), называют. Работа с раздаточным материалом (Последовательности «Сначала – потом» – листы №23, 24). Дети получают наборы карточек и выкладывают картинки по порядку происходящих событий. Физминутка.	4. Доскажи сравнения: * Трусливый как... * Хитрая как... * Неуклюжий как... * Поёт как... * Назойливая как... * Трещит как... 5. Не рыбак, а сети расставляет? (кто это и что это?) 6. Занавеска на окно? 7. Как называется геометрическая фигура с пятью углами, пятью сторонами? А с шестью? С тремя? 8. День недели между понедельником и средой? 9. Жук, стрекоза, муха, комар, пчела, божья коровка, оса, бабочка. Кто это? 10. Как называется дом для птицы? 11. Что может вызвать слёзы без боли и огорчения? 12. Папа, мама и дети. Что это? Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с верхней губой» Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа! <i>Цель:</i> отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), если она укорочена. <i>Описание:</i> Слегка улыбнуться, приоткрыть	посмотреть, как они стоят, не пропущена ли какая-нибудь цифра. Затем дети закрывают глаза, педагог убирает, несколько карточек. Дети называют пропущенные цифры. Называют соседей цифры. Игра продолжается несколько раз. Далее – работа в парах или самостоятельно по составлению образа цифры из пазлов (раздаточный материал – листы №5, 6, 7). Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотрите картинки. Посчитай, сколько птенцов осталось в гнезде. Обведи круги. Посчитай, сколько цыплят гуляло во дворе. Сколько цыплят вышло со двора? Сколько цыплят осталось? Обведи круги. Физминутка. Подвижная игра «Живые цифры». Дети получают карточки с цифрами от 1 до 10. Дети ходят по комнате. По сигналу педагога: «Цифры! Встаньте по порядку!», дети строятся в ряд и называют свою цифру. Задание №2. Обведи. Педагог обращает внимание на правильную посадку, на то, как дети держат карандаш. При проверке выполнения оценивает аккуратность выполнения задания. Задание №3. Продолжи «цепочки». Раскрась. В продолжении	мира такой формы. Игра продолжается несколько раз. Далее дети получают наборы карточек и подбирают предметы указанных форм (раздаточный материал – листы с пазлами фигур и предметами геометрической формы – листы №12, 13, 14, 34, 35, 36). Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотрите картинку. Посчитай, сколько предметов имеют форму геометрических тел. Нарисуй столько же палочек. Дети выполняют с комментированием. Считают фигуры, дорисовывают такое же количество палочек, пересчитывают их. Задание №2. Измени форму, цвет, размер, количество. Можно организовать в виде игры. Волшебник прикасается к фигуре волшебной палочкой, и фигура меняется по его заданию. Дети могут играть в парах, по очереди выполняя роль волшебника. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим. Задание №3. Обведи. Педагог обращает внимание

Игровое упражнение «Зажги фонарик». Педагог произносит звуки, дети определяют гласные, твердые или мягкие согласные звуки, поднимают соответствующие фишки. Игровое упражнение «Кто в домике живет?» Педагог вывешивает на доску картинку с изображением домика. В домике живут предметы, в названии которых есть твердый согласный звук [б] и мягкий согласный звук [б']. Дидактическая игра «Телеграф». Сейчас мы с вами поиграем в телеграф. Я буду называть слова, а вы их по очереди будете передавать по телеграфу в другой город. Первое слово педагог произносит по слогам и сопровождает каждый слог хлопками. Затем он называет слово, а вызванный ребенок самостоятельно произносит его по слогам, сопровождая хлопками. Если ребенок неправильно выполнил задание, телеграф ломается: все дети начинают потихоньку хлопать в ладоши, испорченный телеграф можно починить, то есть произнести слово правильно по слогам и отхлопать. Дидактическое	Подвижная игра – «День и ночь». Педагог может включить быструю музыку, по команде «День» дети активно танцуют, по команде «Ночь» музыку выключают, дети замирают. Задание №2. Посчитай, сколько кисточек стало. Обведи цифру. – Сколько кисточек осталось? Обведи цифру. Задание №3. Обведи. Педагог обращает внимание на правильную посадку, на то, как дети держат карандаш. При проверке выполнения оценивает аккуратность выполнения задания. Задание №4. Разложи круги в две коробочки по-разному. Нарисуй. Можно провести в виде практической игры с фасолинами, крышками, бумажными кругами и т.п. Педагог раздает на каждый стол бумажные коробочки. Дети раскладывают предметы, выполняют задание в тетради. Задание №5. Раскрась фигуры так, чтобы: сверху лежал квадрат, а снизу – круг; сверху лежал круг, а снизу – квадрат. Можно перед выполнением задания провести практическую работу с разрезными фигурами. Дети наблюдают	рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот. Повторение алфавита Чтение слогов Игровое упражнение «Хлопни в ладоши». Педагог называет гласные и согласные твердые и мягкие звуки. Дети хлопают только на гласные. Дидактическая игра «Да-Нет» (деление слов на слоги). Дети отвечают «да» на слова из трёх слогов. Педагог медленно называет слова <i>качели, лимонад, сад, грузовик, мармелад, суп, стол, стул, колесо, самолёт, дом.</i> Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (заданный звук) в начале, в середине, в конце слова. – Определим место согласного звука [т] в словах робот, теплоход, плотник. -Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева	задания можно предложить составить свою «цепочку» из фигур, бусин, пуговиц и т.п Задание №4. Сложи фигуры из палочек. Сколько палочек потребовалось для каждой фигуры? Обведи цифру. Практическая работа. Педагог раздает на столы разноцветные счетные палочки. Каждый ребенок выполняет задание самостоятельно (можно предложить сложить любую из фигурок). Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, какие задания были интересны. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 3.Физическое воспитание Тема: Виды спорта Задачи: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой асыки научить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием. Закреплять	на правильную посадку, на то, как дети держат карандаш. При проверке выполнения оценивает аккуратность выполнения задания. Дидактическая игра «Фокусник». Педагог показывает 10 (9, 8) фасолин или бусин. Несколько штук зажимает в кулак. В другой руке на ладони показывает фасоль и предлагает посчитать. Просит угадать, сколько фасолин в кулаке. Далее игру можно организовать по парам. Задание №4. Круги разложили в квадраты. Подумай, сколько кругов должно быть во втором квадрате. Нарисуй круги. Выполнение задания можно предварить практической работой с разрезными кругами, педагог моделирует ситуацию на доске. Работа в паре с раздаточным материалом (геометрический конструктор (лист №33)). Дети выполняют сборку фигуры по заданию педагога, далее можно предложить собрать эту же фигуру по памяти. Задание №5. Раскрась фигуры указанным цветом. Дети рассматривают картинку, называют фигуры. Педагог уточняет, каким цветом дети будут раскрашивать каждый вид фигур. Педагог подводит

упражнение «Добавь пропущенный слог». – Я буду вам показывать картинки, на которых нарисованы предметы, и называть первый слог слова, а вы должны добавить второй слог слова, чтобы получилось целое слово. <u>Примерные слова:</u> <i>ко...за, ли...са, ча...сы, ут...ка, ва...за, мя...чик, шля...па, ку...бик.</i> Игровое упражнение «Назови слово». Назовите слова, которые начинаются на слоги ма-, ка-, ба, ли-, пе-, аб-, ты-. За каждое слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка . Вместе по	за тем, какая часть фигур видна, какая становится невидимой. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Стань лидером! Задачи: научить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль. способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на	направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место согласного звука [т] в словах: <u>теплоход</u> – в начале слова, в слове <u>плотник</u> – в середине, в слове <u>робот</u> – в конце. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Физминутка Вышли уточки на луг. Вышли уточки на луг, Кря – кря – кря! (<i>Шагаем.</i>) Пролетел весёлый жук, Ж-ж-ж! (<i>Машем руками-крыльями.</i>) Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (<i>Круговые вращения шей.</i>) Клювом перья расправляют. (<i>Повороты туловища влево-вправо.</i>)	навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения « сед по- турецки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность. Словарный минимум: шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, ойынды баста – игру начни, шеңбермен жүру – ходьба по кругу, шеңбермен жүгіру – бег по кругу. ОД ОД 1.Организационный момент. Игровое упражнение «Найди предмет». Воспитанники двигаются по всему залу и находят корзин. Обследуют асыки, называют стороны асыков. Рассказывает об истории асыков – распространении в Средней Азии. 2.Основная часть. I.Построение в круг. Подвижная игра «Асык алу». Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык. II.Выполнение общеразвивающих упражнений с асыками.	итог, поощряет детей. Просит рассказать, чему научились, что понравилось. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Наседники Задачи: упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитола «змейкой» между предметами. Совершенствовать умение прыгать на хоп-фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к культуре народа, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет. тренировка всех систем и функций организма

лесу идём. Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. <i>(Ходьба на месте.)</i> Тысяча цветов вокруг! <i>(Потягивания – руки в стороны.)</i> Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр И направо и налево <i>(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот правой ступни левой рукой.)</i>– К Небу ручки протянули, Позвоночник растянули. <i>(Потягивания – руки вверх.)</i> Отдохнуть мы все успели И на место снова сели. <i>(Дети садятся.)</i> Работа в рабочей тетради № 2, с. 43. 1. Рассмотрите картинки. Назови детёнышей животных. Раздели слова на слоги. 2. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Раздели слова на слоги. Подбери схемы к словам. Соедини. Обсуждение выполнения задания. Индивидуальная работа 3. Обведи. Повторение: правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Движение руками в воздухе .Пальчиковая гимнастика	линию. Словарный минимум: текшелері бар жаттыгулар – упражнения с кубиками, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному, бір-бірден (екі-екіден) жүріңдер – идите по одному (по двое), мұқият бол – будь внимательным, жаттығу – тренировка. ХОД ОД 1.Организационный момент. Игровое упражнение «Составь картинку». Составляют карточки из частей, анализируют предложенные задания. Составляют план последовательности выполнения упражнений. Разрабатывает с детьми индивидуальный маршрут тренировки: разминка для всех, бег, лазание, баскетбол – индивидуально. Каждый воспитанник получает лист с изображением заданий, фломастеры. После выполнения каждый воспитанник кружком отмечает выполнение задания. Красный кружок – справился на отлично без ошибок, желтым – хорошо, коричневым – надо постараться исправить недочеты. Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой положения рук, перекатом с пятки на носок.	Ветер ветки раскачал? <i>(Качаем поднятыми вверх руками.)</i> Шарик тоже зарычал, Р-р-р! <i>(Руки на поясе, наклонились вперёд, смотрим перед собой.)</i> Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! <i>(Подняли вверх руки, потянулись.)</i> И опять настала тишь, Ш-ш-ш! <i>(Присели.)</i> Работа в рабочей тетради № 2, с. 44. 1. Рассмотрите предметы. Назови их. Определи место согласного звука [б] в словах. Если звук находится в начале слова, раскрась первую клетку синим цветом, в середине – вторую, в конце – третью. 2. Выполни звуковой анализ слова краб. Обсуждение выполнения задания. Индивидуальная работа Самостоятельное выполнение звукового анализа слова Работа у доски: Вывешивает карту-схему на доску. – Произнесите слово краб медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? Сколько слогов? – Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [к] – согласный, твёрдый звук – синяя	Выполнение основных движений в игровой форме: « Казан» метание в горизонтальную цель с расстояния 2 м (4 раза). Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков. Акцентирует внимание на правильное исходное положение и технику выполнения броска. При исходном положении ноги поставлены немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью. При замахе правая рука отводится вниз – назад до предела и бросок происходит путем движения руки вперед вверх. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке по командам (3 раза). Перекладывают асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке. Указание – сохранять равновесие, смотреть вперед; при спуске ногу ставить на носок, потом на пятку. Подбрасывание и ловля асыков из исходного положения «сед по-турецки». Воспитанники садятся на	посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. Словарный минимум: сырганау доп заттар арасындағы – катание мячей между предметами, жаттығуды бастандар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили. ХОД ОД 1.Организационный момент. Рассказывает о традиционных скачках в РК. Отмечает, что скачки – это традиция многих народов. Предлагает стать наездниками и выявить лучших. Ведущий вызывает: «Эй, джигиты, выходите, Свою удаль покажите. Кто поднимет тюбетейку, Попадет стрелой в копейку? Кто в седло вскочить сумеет, Ловко спрыгнет на скаку? Кто под брюхом проползет. Первым к финишу придет, Тот надежды не обманет, Самый главный приз возьмёт!» Воспитанники отвечают: «Надо лишь попасть в копейку И поднять вам тюбетейку? Эка невидаль ! Джигиты не робеют никогда! «Мы не станем долго ждать ! Раз, два, три, четыре, пять!» 2. Основная часть I. П/и «Кім шапшан? Кто быстрее всех?»

«Мебель». Мебель я начну считать: (Показывают ладошки обеих рук.) Кресло, стол, диван, кровать, (Пальцы обеих рук поочередно сжимают в кулачки.) Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. Много мебели назвали, (Разжимают кулачки и показывают ладошки.) Десять пальчиков зажали! (Сжимают кулачки и поднимают их вверх.) Выполнение задания. Индивидуальная работа Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей Расскажите, что было интересно на занятии, что понравилось 2.Развитие речи Тема: Беседа «День космонавтики» Задачи: научить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, строить связные монологические высказывания; закреплять умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные с именами числительными, правильное произношение звука [з];	Бег «змейкой» между линиями, с убыстрением и замедлением темпа; ходьба обычная. Перестроение в колонну по три. 2. Основная часть. I Кинезиологическая гимнастика Массаж ушных раковин. Уши сильно разотрем и погладим, и помнем. 1. Качание головой. Покачаем головой – неприятности долой. Кивки. Покиваем головой, чтобы был в душе покой. Шея – подбородок. Опустить и головкой покрути. «Домик». Мы построим крепкий дом, жить все вместе будем в нем. «Ладонка». С силой на ладонку давим, сильной стать её заставим. «Колечко». Ожерелье мы составим, маме мы его подарим. «Внимание» Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить. Помассировать мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения растереть уши руками Расправить плечи, закрыть глаза, опустить голову вперед и медленно раскачивать головой из стороны в сторону. Дышать глубоко. Медленно наклоны головы к плечам и «кивающие» движения вперед - назад.	фишка. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [р] – согласный, твердый, цвет – синий. – Расскажите о третьем звуке. Звук [а] – гласный, можно пропеть, цвет – красный на схеме. – Расскажите о следующем звуке. Четвертый звук [б] – согласный, твердый, цвет – синий. 3. Обведи. Повторение: правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Движение руками в воздухе Пальчиковая гимнастика «Семья». Раз, два, три, четыре! (Хлопают в ладоши.) Кто живет в моей квартире? Раз, два, три, четыре, пять! (Хлопают в ладоши.) Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка, Два котенка, мой щегол, сверчок и я (Поочередное поглаживание-массаж всех десяти пальцев.) Вот и вся моя семья! Выполнение задания. Индивидуальная работа Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей Расскажите, что было	корпешки, подбрасывают и ловят асыки в индивидуальном темпе. Ладони складывают «чашечкой», затем при следующем броске переворачивают ладошки тыльной стороной. Поощряет тех игроков, которые были наиболее ловкими. Подвижная игра «Ушніш артык» («Третий лишний») (3 раза). Становятся по двое, в затылок друг друга, образуя широкий круг. Расстояние между парами – 2-3 шага. «Лишний» игрок убегает – водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удастся, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду, теперь уже «лишний», игрок. III. Релаксация «Степные напевы». Садятся в круг. Принимают исходное положение «сед по- турецки». Слушают музыку. Стараются представить себе картинки степи. 3. Рефлексия. Педагог предлагает рассказать об играх, которые понравились больше всего. 4. Музыка Тема: Волшебный сундучок Задачи: научить сравнивать	(4раза) Соревнование в построении команд. 2 Воспитанники строятся в несколько колонн, запоминают свое место в колонне. По сигналу разбегаются в разные стороны и выполняют разные движения, кто что хочет. По сигналу дети должны быстро встать на свое место. Корректирующие упражнения с камчой (косичкой) под музыку: дети имитируют скачки на лошадях с камчой в руках, ходьба на носках и пятках с разным положением камчи. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой (профилактика сколиоза и плоскостопия) – активизировать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника. 1.И.п.: о.с. 1-2 плавно камчу в верх, правую (левую) ногу назад на носок, пятку к себе, потянуться-вдох; 3-4-и.п. Повторить 8 раз. 2 «Наклон в сторону» И.п.: сед, ноги скрестно, камча сверху. 1-2 – наклон вправо (влево), коснуться камчей пола; 3-4 – и.п. Повторить по 6 раз. 3.И.п.: лежа на спине. 1 – камчу вверх; 2 – мах обеих ног, носки тянуть, коснуться

развивать внимание, память; воспитывать интерес к профессии космонавта. Словарная работа: невесомость, скафандр, спутник. Билингвальный компонент: космонавт – ғарышкер, земля – жер, бес – пять, четыре – төрт, три – үш, два – екі, один – бір, вперед – алға. Содержание ОД Чистоговорки Ка – ка – ка, ка – ка – ка – вот широкая река Ко – ко – ко , ко – ко – ко – там рыбак недалеко. Ка – ка – ка , ка – ка – ка – есть улов у рыбака. Ко – ко – ко, ко – ко – ко – рыба ловится легко Отгадывание загадок Океан бездонный, океан бескрайний, Безвоздушный, темный и необычайный, В нем живут Вселенные, звезды и кометы, Есть и обитаемые, может быть, планеты. (космос) Смело в небо он летит, Человек сидит в ракете. Он из космоса глядит. (космонавт) Показ презентации «Космос». – Хотите отправиться в космос? – На какой планете мы живем?	Поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно. Подбородок должен быть опущен как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами. Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки. Отработать эти движения для каждой пары пальцев. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. То же для другой руки. Поочередно перебирая пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом и в обратном порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. То же самое с правой	интересно на занятии, что понравилось Расскажите, какое задание было интересным, трудным 3.Развитие речи Тема: Беседа «Птицы – наши друзья» Задачи: научить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; закрепить умение правильно употреблять имена существительные во множественном числе; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам Словарная работа: Весну на крыльях принесли. Билингвальный компонент: птица – құс, воробей – торғай, ворона – қарға. Содержание ОД Чистоговорка Па-па-па — нас к реке ведёт тропа. Ип-ип-ип — слышим мы деревьев скрип. Пы-пы-пы — вдоль дорожки липы. Па-па-па — у Ильи болит стопа. Пу-пу-пу — вогнал занозу он в стопу.	два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять. Словарный минимум: интересное приключение – қызықты оқиға, лесная опушка – орманның шеті. Ход ОУД 1. Организационный момент Самолет» В. Золотарева. Педагог предлагает детям «завести моторы», вращая согнутыми в локтях руками перед собой, затем легко забежать в зал, разведя руки в стороны – «летят самолеты». Педагог говорит детям, что мы прилетели в сказочную страну и приземлились на лесной опушке. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Интересное приключение», французская народная песня в обр. Т. Бырченко. Педагог предлагает детям взяться двумя руками за пояс впереди идущего ребенка, чтобы не потеряться в сказочном лесу и идти за ведущим «змейкой». С	камчи; 3-4- и.п. Повторить 8 раз. 4.И.п.: о.с. камча сзади в опущенных руках. 1-2 – присесть, поднимая камчу. Спину держать прямо, колени разводить, пятки поднимать. Повторить 8 раз. 5.«Камчу к колену». И.п.: о.с. камчу внизу. 1 – камчу вверх; 2 – поднять правую согнутую ногу, камчу к колену, спину прямо; 3 – камчу верх, ногу опустить; 4 – и.п. Сохранять устойчивое положение, носок тянуть. Повторить по 5 раз. 6. И.п.: сед, камча зажата стопами. 1 – согнуть ноги в коленях, приподнять и повернуться вокруг себя вправо-влево. Повторить по 5 раз. 7. И.п.: сед, наклониться, камчой захватить стопу правой ноги, максимально приподнять, удерживать на вису. То же с левой ногой. Повторить по 5 раз. 8. И.п.: сед, собирать и выравнивать камчу пальцами стоп. 9. И.п.: о.с. камча на полу. Прыжки через камчу правым и левым боком. Повторить 2 раза по 10 прыжков, чередуя с перешагиванием через камчу. Выполнение основных движений в виде соревнований (2 раза). Определяет дистанцию (6 м), напоминает правила выполнения эстафет. Акцентирует внимание, что

-Кто живет на планете Земля? (земляне) -Сейчас мы с вами отправимся в космос. - Кем мы будем в полете? (космонавтами) -Откуда стартуют космические корабли? (с космодрома) -Где в Казахстане находится космодром? (на Байконуре) -Что наденем, когда полетим в космос? (шлем, скафандр, специальную обувь) - На чем полетим в космос? (на ракете) <i>Словарная работа:</i> невесомость, скафандр, спутник. Билингвальный компонент: космонавт – ғарышкер, земля – жер, бес – пять, четыре – төрт, три – үш, два – екі, один – бір, вперед – алға. Работа с раздаточным материалом <u>Задание.</u> Рассмотрите картинки. Помогите космонавту. Найдите две одинаковые ракеты. Раскрасьте их. – Путь нам предстоит неблизкий и опасный, поэтому мы полетим парами. Давайте подберем ракеты для себя и для друга. Игровая ситуация – Внимание! Приготовиться к полету. Обратный отсчет: бес, төрт, үш, екі, бір – алға! Мы находимся в состоянии	рукой. «Поворот». Ты головку поверни, за спиной что? Посмотри. Повернуть голову назад и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади. Бег широким шагом с линии на линию (6 линий) 2 раза. Указание – энергично отталкиваться для полета, помогать себе своевременным взмахом рук. 50см Забрасывание мячей в корзину с расстояния 2 м от баскетбольного щита. Принимают правильное исходное положение. Ноги согнуты в коленках, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется на обе ноги. Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. Бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен описать небольшую дугу вниз - на себя и, выпрямляя руки вверх. Кисти и пальцы раскрываются, выполняя направляющий толчок Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом (1 раз).	Пи-пи-пи — Илья, брат мой, потерпи. Оп-оп-оп — за горой скажу я: «Стоп!». Уп-уп-уп — в котелке мы сварим суп. Отгадывание загадок Таает снежок, зеленеет лужок, День прибывает. Когда это бывает?<i>Весной</i> – О каких признаках весны говорится в загадке? – Таает снег, появляется первая зеленая травка, дни становятся длиннее Беседа о птицах - Есть такое выражение «Весну на крыльях принесли...». – О ком оно? - Назовите птиц, которых вы видели на улице? - Каких птиц еще вы знаете? - Чем птицы питаются в природе? -Почему улетают зимовать в теплые страны? - Как называются птицы, которые остаются зимовать? - Назовите перелетных птиц. -Почему люди называют птиц друзьями? -Как человек должен относиться к пернатым друзьям? Игровое упражнение «Кто что делает» Слушание аудиозаписи голосов птиц : <i>вороны, сороки, воробья, голубя.</i>	окончанием музыки дети врассыпную разбегаются по залу (ищут вкусную землянику), а с началом звучания музыки быстро встают на свои места. Развитие чувства ритма: «Ритмическое эхо». Педагог говорит детям, что он нашел в лесу волшебный сундучок, и для того чтобы его открыть, надо постучать по нему музыкальным молоточком. Педагог стучит по крышке сундука, каждый раз придумывая новый ритмический рисунок. На последнем ритмическом задании сундучок открывается. Слушание: «Лиса» Т. Ломовой, «Жалоба зайчика» Т. Ломовой. Педагог вынимает из сундучка зайчика и предлагает прослушать пьесу «Жалоба зайчика». Музыка рассказала нам о настроении зайчика, какое оно? У зайчика плохое настроение потому, что кто-то его обидел. А сейчас мы послушаем пьесу о том, кто это сделал. Педагог проигрывает следующую пьесу и помогает детям понять, что это лиса. Чем отличаются пьесы друг от друга? Развитие слуха и голоса: «Дождик» Н. Френкель. Педагог предлагает познакомиться с	движение начинать только после передачи эстафеты следующему игроку в команде, на минимизации рисков при выполнении заданий. 1. Подлезание между рейками лестницы, поставленной вертикально. 2.Прокатывание фитбола «змейкой» между кубами. 223 3. Прыжки на хоп-фитболах между кубами – сохранять прямую осанку и энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги. 4. Равновесие – ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Акцентирует внимание на сохранении равновесия пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу. Подвижная игра «Шенбер» (4 раза). Располагает обручи по кругу. Игроки занимают своей обруч (в обруче может находиться только 2 игрока), а один из игроков находится посередине этого большого круга. По сигналу игрок без «дома» занимает любой обруч и образует пару с любым игроком в обруче. Кто остался один становится в середину круга и игра продолжается. Поощряется та пара игроков, которая всю игру была вместе. III. Подводит результаты

невесомости. Это такое состояние, когда космонавты и их вещи ничего не весят и плавают в космическом корабле, словно рыбки в аквариуме. Нет ни верха, ни низа. Пролитая вода не растекается лужицей на полу, а собирается в шар, и шар висит в воздухе. Изображение разных поз в состоянии Голосовое упражнение «Радиоволны» Педагог предлагает выйти на связь с «обитателями Звезды». За-зо-зу? (произносится вопросительно) Зя-зе-зю. (произносится утвердительно) Зве-звя-зви?! (произносится удивленно) Зву-зво-звы! (произносится радостно) – Посмотрите в иллюминатор. Что вы там видите? Пилот в космической ракете Ах, какая красота! На Землю глянул с высоты. Не страшна нам высота. Еще никто, никто на свете Пролетаем над лесами, Такой не видел красоты. Над высокими горами. Беседа: первым космонавтом, который полетел в космос, был Юрий Гагарин. (показ фотографии) – Как вы думаете, какой он был?	Обращает внимание на координацию движений рук и ног при переходе с полета на пролет, соблюдение техники безопасности. III. Остеопатические упражнения. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, правая рука вытянута перед собой, немного согнута. Левую руку положить на локоть правой и плавно надавить, приближая локтевую ямку правой руки к левому плечу. Выполнять 10 секунд. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, соединить руки за спиной в замок и пружинящими движениями поднимать их вверх. В локтях руки желательно не сгибать. Выполнять 10 секунд. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, поднять руки вверх, правую руку согнуть в локте так, чтобы кисть оказалась за шеей; левой рукой взяться за локоть правой и потянуть его в сторону (влево), повторить то же самое для другой руки. 3.Рефлексия. Предлагает схему «что нужно делать, чтобы стать лидером». 3.Музыка Тема: Песенки-чудесенки Задачи: Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать	(ворона – каркает, сорока – стрекочет, воробей – чирикает, голубь – гулит) <u>Билингвальный компонент:</u> птица – құс, воробей – торғай, ворона – қарға. Игровое упражнение «У кого кто» – Как называются детеныши птиц? (птенцы) - Птенцы вороны – <i>воронята</i>, птенцы воробья – <i>воробышки</i>. У утки – <i>утята</i>. У аиста – <i>аистята</i>. У грача – <i>грачата</i>. У скворца – <i>скворчата</i>. У соловья – <i>соловьята</i>. У журавля – <i>журавлята</i>. У кукушки – <i>кукушата</i>. Игровое упражнение «Скажи по-разному» Педагог предлагает детям послушать поговорку и повторить ее с разной силой голоса – сначала тихо, затем громче и наконец громко: <i>«Где птица не летает, а свое гнездо знает»</i>. Затем предлагает детям маски-интонации (использование мнемоквадратов «эмоции»). Просит поговорку произнести: вопросительно, удивленно, испуганно. Физминутка «Птицы» Птицы в гнездышках сидят (сидят на корточках) И по сторонам глядят. (повороты головы) Погулять птенцы хотят,	новой распевкой и просит детей петь в умеренном темпе, четко пропевая каждое слово. Пение: «Когда я вырасту большим» Г. Струве, «Жеңіс күнін тойлаймыз» Ж. Тезекбаева. Педагог беседует с детьми о Дне Победы, и о том, что завоевали эту победу солдаты, защитники отечества. Предлагает выучить песни бодрого, патриотического характера и исполнить их с чувством гордости за нашу Родину. Танцы, игры: Педагог подбирает танцы, упражнения и игры в соответствии с тематикой праздника и знакомит с ними детей. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Игровое упраж- нение «Расскажи, чему ты научился на занятии».	состязаний посредством подсчета баллов. 3.Рефлексия. – Какое задание оказалось самым трудным? – Какое задание вы выполнили быстрее всех? 3.Основы грамоты Тема: Звуковая схема слова Задачи: научить подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять слова с заданным слогом; совершенствовать умение детей называть слова с заданным слогом и выделять его интонационно голосом; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка . Ночная птица с круглыми глазами. Кто это? 2. По нему можно перейти реку, не замочив ног. 3. Как звали персонажа р.н.с., поймавшего жуку ведром? 4. Как называется очень маленькая частичка хлеба? 5. Как называется Северный полюс? Южный полюс? 6. На каком полюсе: Северном или Южном водятся пингвины? 7. Какой по счёту среди

– 12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток» Ю. Гагарин совершил полет в космос. С тех пор каждый год 12 апреля отмечают День космонавтики. Показ фотографий казахстанских космонавтов, называет: Токтар Аубакиров, Талгат Мусабаев, Айдын Аимбетов. – Из центра управления получен сигнал. Надо его расшифровать. Дидактическая игра «Составь предложение» Цель: формировать умение составлять предложение по смыслу на слух. 1) Корабль, на, летит, космический, Луна. 2) Яркие, небо, большие, на, звезды. 3) Мы, Земля, живем, планета, на. 4) В, космонавты, Луна, по, скафандрах, ходят. 5) Родную, на, космонавты, Землю, возвращаются. Составление предложений: Космический корабль летит на Луну и т.д. Физминутка На луне жил звездочет – («смотрят» в телескоп) Он планетам вел учет: (показывают в небо рукой) Меркурий – раз, (рисуют круги руками) Венера – два, (хлопают)	и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах. Словарный минимум: музыкальный молоточек – музыкалық балғашығы, выставлять ногу на носочек – аяқты тұмсығына қою. ХОД ОД 1. Организационный момент «Марш» К. Куатбаева. Педагог напоминает детям задание предыдущего занятия. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог снова предлагает детям встать в пары и, взявшись за руки, поочередно выставлять правую и левую ногу на носочек. Развитие чувства ритма: «Трубочисты» – скороговорка. Педагог предлагает детям проговорить скороговорку с постепенным ускорением темпа и использовать жесты, придуманные на предыдущем занятии. Слушание: «Илигай» каз. нар. песня в обр. Б. Далденбаева. Педагог проигрывает музыкальное произведение и предлагает вспомнить название и автора. Какое настроение передает музыка? Можно ли танцевать под нее? Педагог предлагает девочкам показать и выполнить знакомые танцевальные движения, соответствующие музыке. Развитие слуха и	(ходьба по кругу) Из гнезда они летят. (машут руками) На березку птички сели, (сидят на корточках) Головою повертели (повороты головы) И обратно улетели. (ходьба по кругу) Налетались, утомились, В свои гнезда возвратились. (салятся на свои места) Дидактическая игра «Скажи правильно» Цель: упражнять в образовании сложного слова из двух простых. – Если у птицы красная грудка, то какая она? (красногрудая) -Если у птицы длинный хвост? (длиннохвостая) -Про какую птицу говорят длиннохвостая? (сорока) -Если у птицы черная голова? (черноголовая) -Если у птицы белый бок? (белобокая) -Если у птицы «сладкий голос» (сладкоголосая – соловей) – Ребята, давайте вспомним пословицы о птицах. Всякая птичка свои песенки поет. Невелика птичка, да коготок остер. Хорошо птичке в золотой клетке, а лучше того – на зеленой ветке. Всякая птица тепло ищет.		осенних месяцев ноябрь? 8. Если мыло в глаз попало, что из глаз катиться стало? 9. Кому удалось убежать от трёх медведей? 10. Назови время года перед летом. 11. Кресло для царя. Что это? 12. Назови профессию Айболита. 13. Как звали любимое животное старухи Шапокляк? 14. Чем ловят бабочек? 15. Она носит детенышей в сумке на животе. 16. Кто носит домик на спине? Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник. Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд. Игровое упражнение «Зажги фонарик». Педагог произносит ряд звуков (гласных и согласных, гласные длительно тянет и

Три – Земля, четыре – Марс, (приседают) Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, (выполняют наклоны вправо, влево) Семь – Уран, восемь – Нептун, (выполняют наклоны вперед, назад) Девять – дальше всех – Плутон, (выполняют прыжок) Кто не видит – выйди вон! (разводят руки в стороны) Игра «Один-много» <i>Цель:</i> согласование имен существительных, имен прилагательных с именами числительными. – Внимательно посмотрите в иллюминатор. Что вы увидели? На экране интерактивной доски слайды: <i>кометы, планеты, созвездия.</i> – Давайте посчитаем, сколько созвездий: одно созвездие, два созвездия, три созвездия, четыре созвездия, пять созвездий. Одна планета, две Один искусственный спутник Игра «Космонавты» (речь с движениями) Будем очень мы стараться, (дети делают рывки согнутыми руками перед грудью) Дружно спортом заниматься: Бегать быстро, словно ветер, (бегут на месте, на носочках) Плывать лучше всех на свете.	голоса: «Солнышко» И. Бодраченко. Педагог напоминает детям распевку и предлагает исполнить ее, интонационно чисто, вступая на пер- вый звук музыкальной фразы. Пение: «Песенка про лесенку» Ю. Слонова. Педагог знакомит детей с песней и, обратив внимание на музыкальную лесенку, простукивает по ней движение мелодии – вступления музыкальным молоточком. «Радуга» Е. Архиповой. Педагог продолжает разучивание песни, обращая внимание на особенности исполнения (чередование пения и ритмических хлопков). Танец: «С яблоневыми ветками» Б. Байкодамова. 98 Танцевальные движения на усмотрение педагога. Игра на музыкальных инструментах: «Кап-кап-кап», румынская народная мелодия в обр. Т. Попатенко. Педагог продолжает учить детей приемам правильного звукоизвлечения на металлофоне. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги. Поощряет детей. Просит рассказать, какой вид деятельности сегодня на занятии им понравился. 4.Рисование.Лепка.Аппликация.Конструирование Тема: Вот и лето пришло (рисование) Задачи: научить продумывать содержание рисунка на основе	Всякая птичка сети боится. Обсуждение вместе с детьми смысла пословиц. Работа с раздаточным материалом <u>Задание.</u> Рассмотрите картинки. Назовите птиц. Отметьте перелетных птиц. Мозговой штурм – А что произойдет, если птицы вдруг не вернутся к нам весной? (размышления детей) – Произойдет экологическая беда. Некому будет защищать парки, сады, леса, поля, огороды от вредных насекомых. Насекомые съедят всю растительность, уничтожат урожай хлеба, фруктов, овощей. Некому будет разносить по земле семена ягод, трав, цветов. Мы никогда не услышим их чудных песен и т.д. Работа со стихотворением Чтоб от вредных насекомых Сады цветущие не гибли зря, Всегда, в любое время года Берегите всяких птиц, друзья! Подведение итогов занятия. Поощрение детей 4.Художественная литература Тема: Чтение азербайджанской народной сказки «О соловье» Цель: формировать	поет), на гласный звук дети поднимают красную фишку. На доску вывешивается картинка с изображением домика. В этом домике живут предметы, в названии которых есть согласный звук [к]. Дидактическое упражнение «Подбери слова к слогу». Придумайте слова, которые начинаются со слога ма-. <u>Примерные слова:</u> <i>мама, машина, маска, малина, магазин, мазь, магнит, майка, макароны, майонез, малыши, мальчик, маляр, мандарин, маринад, марка, мармелад.</i> -Придумайте и назовите слова, которые начинаются со слога бу-. <u>Примерные слова:</u> <i>бутоны, булавка, бумага, бусы, бутылка, букет, букашка, бублик.</i> - Придумайте и назовите слова, которые начинаются со слога до-. <u>Примерные слова:</u> <i>дом, вопрос, доска, дорога, добро, доброта, дочка, доярка.</i> За каждый правильный ответ педагог дает детям фишку. В конце игры определяется победитель. Звуковая схема слова. Продолжим учиться подбирать слова к звуковым схемам слова. Мы умеем

(делают махи руками) Приседать и вновь вставать (приседают) И гантели поднимать. (выпрямляют согнутые руки вверх) Станем сильными, и завтра (руки на поясе) Всех возьмут нас в космонавты! (маршируют на месте) – Вот и закончилось наше путешествие. Пора возвращаться на землю. Подведение итогов занятия. Поощрение детей. – Что понравилось в нашем полете? - Если полет был интересным, похлопайте в ладоши, если неинтересным, поднимите руки вверх. <u>3.Художественная литература</u> Тема: Инсценирование сказки М. Пляцковского «Урок дружбы» Задачи: Учить инсценировать сказку, распределив по ролям, передавать характер, настроение, жесты, интонацию персонажей сказки. Расширять представления детей о жизни воробьев в природе. Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к окружающей	полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с изображением; расширять представления детей о характерных признаках лета; закреплять технические навыки рисования разными материалами, умение эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание; развивать фантазию, творческую активность, мелкую моторику рук; воспитывать желание доводить замысел до конца,самостоятельность. Словарный минимум: жаз – лето, күн – солнце, өзен – река, гүл – цветок, құс- тар – птицы. Содержание ОД Педагог читает стихотворение «Что такое Лето?»»: Что такое Лето? Это много света, Это поле, это лес, это тысяча чудес. Это в небе облака, Это быстрая река. Это яркие цветы. Это синь высоты. Это в мире сто дорог, Для ребячих ног. (М. Ивенсен) А еще больше про лето мы узнаем, рассмотрев рисунки в раздаточном материале. – Что можно делать летом? – Какое это время года? – Какие изменения в природе происходят летом? Рассмотрите картинки и назовите признаки лета	представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней Задачи: Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать и различать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, оценивать поступки героев сказки. Продолжать знакомить с новыми пословицами. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, бережное и заботливое отношение Словарная работа: некий купец, загляденье, благоухать, чужбина, чахнуть. Билингвальный компонент: соловей – бүлбүл, цветы – гүлдер, птица – құс. Содержание ОД Учим наизусть Соловьешка, соловей! Прилетай-ка ты скорей! Шебет звонкий принеси! печали унеси! Сообщение темы и цели занятия «Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня я решила	выполнять звуковой анализ слов, которые состоят из трех и четырех звуков, разбирать их на звуки и обозначать соответствующей фишкой. Для того чтобы выполнить звуковой анализ слова, мы сначала произносим все звуки в слове по очереди, выделяя каждый звук в слове голосом, называем этот звук, определяем, какой это звук: гласный звук, твердый согласный звук или мягкий согласный звук. Затем в схеме слова обозначаем его соответствующей фишкой. – Посмотрите на звуковую схему слова (на доске). – Все клетки в схеме слова обозначены фишками. Рядом картинка с изображением кота. Это звуковая схема слова кот. Давайте проверим. – Произнесите слово кот медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? – Сколько звуков в схеме слова? Правильно, три звука. – Определите, сколько гласных звуков в схеме слова. Правильно, один звук. – Как вы узнали? Одна звуковая клетка в схеме слова обозначена красной фишкой. – Определите, сколько согласных звуков в схеме

природе. Прививать уважение к друзьям, приобщать к таким нравственным ценностям, как дружба, верность, честность. Билингвальный компонент: воробей – торғай, друг – дос, пшено – тары, спасибо – рақмет Содержание ОД Учим наизусть Если рядом друг идет, Никакой не страшен лед. Вместе весело шагать, Прыгать, бегать и играть! Работа с загадкой Чик-чирик! Чик-чирик! Кто поднял веселый крик? Эту птицу не пугай! Расшумелся ... (воробей) Чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы» Урок дружбы Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю. «Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», – подумал он. Так и склевал все зернышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зернышек всё же просыпалось на землю. Нашел эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик	(раздаточный материал). Билингвальный компонент: жаз – лето, күн – солнце, өзен – река, гүл – цветок, құстар – птицы. Мы сегодня много говорили о лете. Нарисуйте, каким вы представляете свое лето. Педагог предлагает подумать, кто что хочет нарисовать и как разместить рисунок на листе, затем выбрать необходимый материал. В процессе рисования индивидуально помогает уточнить последовательность изображения, расположение на листе бумаги, технику рисования тем или иным материа- лом. Задает вопросы, побуждающие расширять замысел. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, и детей с особыми	отправить вам интересную сказку азербайджанского народа, которая называется «О соловье». Эта сказка о любви к своей Родине, к родному краю». Повторение термина: <i>сказка.</i> <i>Словарная работа:</i> купец – человек, который занимается торговлей, загляденье – что-то очень красивое, благоухать – приятно пахнуть, чужбина – чужая земля, чужая сторона, чахнуть – сильно заболеть, похудеть. Чтение сказки Однажды некий купец поймал в лесу соловья и принёс его домой. Заказал он прекрасную клетку из золота, украсил её драгоценными камнями – загляденье. Посадил купец соловья в эту клетку. Нанял слугу, чтобы присматривал за птицей. Сад купца благоухал от множества красивых цветов. Посреди сада был бассейн из белого мрамора с семью фонтанами. Купец приказал повесить клетку с соловьём в тени рядом с бассейном и каждый вечер приходил полюбоваться птицей. А соловей всё время пел печальные песни и грустил. Купец нашёл человека,	слова. Правильно, два звука. – Какие эти согласные звуки – твердые согласные звуки или мягкие согласные звуки? Правильно. Все согласные звуки – твердые согласные звуки. Как вы узнали? Все твердые согласные звуки обозначены синей фишкой. Звуковая схема слова, которую мы с вами разбирали, подходит для слова кот. Если разобрать слово кот на звуки, то эти звуки будут соответствовать звуковой схеме слова, потому что в слове кот один гласный звук [о] и два твердых согласных звука [к] и [т]. – Посмотрите на вторую звуковую схему слова. Звуковые клетки тоже обозначены фишками. Показывает картинку кит. Вторая звуковая схема слова подходит к слову кит. Аналогично разбирают по звукам это слово. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение

аккуратно и полетел к своему приятелю Чик. – Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зернышек пшена. Давай их поровну разделим и склюём. – Не надо... Зачем? – стал отмахиваться крылышками Чик. – Ты нашёл – ты и ешь! – Но мы же с тобой друзья, – сказал Чирик. – А друзья все должны делить пополам. Разве не так? – Ты, наверное, прав, – ответил Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля – это значит обидеть его. Взял Чик пять зёрнышек и сказал: – Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок... дружбы... Беседа по содержанию – Понравилась сказка? – Как называется сказка? – Кто написал сказку «Урок дружбы»? – Как звали двух друзей-воробышков? – От кого получил посылку воробышек Чик? – Сколько пшена прислала бабушка Чик? – Что решил Чик, когда получил посылку и как он поступил с посылкой? – Какое решение принял	образовательными по потребностям педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие во просы, моральная поддержка. Пальчиковая гимнастика «Лето» Вот за что люблю я лето? (Загибаются пальцы по одному на каждый счет). Раз – лето солнышком согрето. Два – в лесу растет трава. Три – ромашки – посмотри! А четыре – это лес, Полный сказок и чудес. Пять – купались мы опять. Шесть – пора грибов поесть. Семь – малины я поем. Восемь – сено мы покосим. Девять – бабушка идет, Землянику нам несет. Десять – все вокруг в листву одето. Вот за что люблю я лето! 66 67 Физминутка «Вместе по лесу идем» Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.) Тысяча цветов вокруг! (Потягивания – руки в стороны.) Вот ромашка, василёк, Медунца, кашка, клевер. Расстилается ковёр И направо, и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот – правой ступни левой рукой.)	понимающего язык птиц, и попросил его узнать причину грусти соловья. – Господин купец, – говорит человек, знающий язык птиц, – соловей тоскует по родине, по родному гнезду, по свободе. Он поёт: «Лучше нищим быть в отчизне, чем богатым на чужбине». Видит купец, что соловей с каждым днём чахнет. Открыл он клетку и выпустил птицу на волю. Сели на коней купец и человек, знающий язык птиц, и поскакали вслед за соловьём. Перелетел соловей через горы, пролетел над долами, купался и пил воду из ключей, долго ли, коротко ли, долетел до дупла в лесу, влетел в него и воскликнул: – Ах, родина! Как ты прекрасна! И запел соловей весёлую песню, прыгая с ветки на ветку, с дерева на дерево. – Удивительно, – говорит купец, – я держал его в золотой клетке среди роз, кормил, поил, а ему дупло нравится больше. – Господин купец, – сказал человек, знающий язык птиц, – не удивляйся. Каждому дороги родина, отчий дом. Соловей здесь		Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка Физминутка Дети утром рано встали. Дети утром рано встали, За грибами в лес пошли. <i>(Ходьба на месте.)</i> Приседали, приседали, Белый гриб в траве нашли. <i>(Приседания.)</i> На пеньке растут опять, Наклонитесь к ним, ребята, Наклоняйся, раз-два-три, И в лукошко намери! <i>(Наклоны.)</i> Вон на дереве орех. Кто подпрыгнет выше всех? <i>(Прыжки.)</i> Если хочешь дотянуться, Надо сильно потянуться. <i>(Потягивания – руки вверх.)</i> Три часа в лесу бродили, Все тропинки исходили. <i>(Ходьба на месте.)</i> Утомил всех долгий путь – Дети сели отдохнуть. <i>(Дети садятся.)</i> Работа в рабочей тетради № 2, с. 45. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Определи последний звук в словах. Если мягкий согласный звук, обведи картинку зеленым цветом. 2. Назови картинки. Подбери схемы к словам. Соедини. Обсуждение выполнения задания. Индивидуальная работа

Чирик, когда нашел десять зернышек на земле? – Почему Чик вначале отказывался от угощения Чирика? – Как повел себя Чик в конце сказки? – Какие чувства испытывал Чик, когда Чирик говорил ему о настоящей дружбе? – Что сказал в конце сказки Чик своему другу Чирику? – А как вы относитесь к своим друзьям? Делитесь ли с ними? Тема занятия: инсценирование сказки Повторное чтение сказки 3 урока) Распределение ролей Инструктаж: при разыгрывании ролей необходимо выразительно передавать слова персонажей, интонацию, жесты, движения Разыгрывание сказки Физминутка Воробьи на веточках сидят и на улицу глядят. (сидят на корточках, поворачивают голову вправо-влево) Погулять они хотят и тихонечко летят. (встают, взмахивают руками) Увидали крошки, поклевали их немножко. (присаживаются на корточки и стучат пальчиками о пол) Вдруг увидели кота,	Предлагает продолжить рисовать. Проводит индивидуальную работу. Педагог предлагает детям рассмотреть рисунки, выбрать наиболее интересные, кра- сивые, аккуратные. Предлагает им рассказать о том, что нарисовали.	свободен. Свобода превыше всего. Беседа по содержанию. – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Сказку какого народа вы услышали? Как обустроил купец жизнь для соловья? – Что он сделал для того, чтобы соловей был доволен и пел красивые песни? – Почему соловей пел печальные песни и грустил? – Что сделал купец, когда узнал, что соловей тоскует по своей Родине? – Что увидел купец, когда соловей долетел до своей Родины? – Чему удивился купец, когда увидел, как радуется соловей? – Что ответил друг купцу в конце сказки? – А вы любите природу нашей страны? – Какие птицы живут в Казахстане? – Какие цветы растут в нашей стране? – Как меняется наша земля весной? – Как надо относиться к природе родного края? Просмотр слайдов: с видами весенней природы Казахстана. Физминутка Девочки и мальчики Скачут все, как мячики.	Самостоятельное выполнение звукового анализа слова Повторение: правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Движение руками в воздухе Выполнение задания. Индивидуальная работа Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей Расскажите, что было интересно на занятии, что понравилось Расскажите, какое задание было интересным, трудным Расскажите, какое задание вам понравилось, что нового узнали. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Птицы, которые улетаю т в теплые края, и птицы, которые остаются на зимовку Задачи: Систематизировать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелета птиц в теплые края в зимнее время года; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание оказать помощь в создании условий для питания зимующих птиц. Словарная работа:

разлетелись кто куда! (машут руками, разбегаются по залу) Полетели, полетели и на стульчики все сели. (сажаются на место) Билингвальный компонент: воробей – торғай, друг – дос, пшено – тары, спасибо – рахмет. Беседа о воробьях: вспоминают, где обитают воробьи, чем питаются. Рассматривают цветные иллюстрации о жизни воробьев зимой, летом. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, что сделал Чирик. Что он предложил Чику? О чем беседуют Чик и Чирик? Что Чик ответил Чирику? Задание 2. Назови, чем питаются воробьи. Перенеси угощения для воробьев в кормушку. Соедини. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие	(ставят руки на пояс и подпрыгивают на месте) И руками хлопают. (три раза хлопают в ладоши и снова ставят руки на пояс) И ногами топают. (три раза топают ногами) Глазками моргают. (три раза зажимают глаза) Всё – все отдыхают. (свободно опускают руки вниз и три раза встряхивают ими). <i>Билингвальный компонент:</i> соловей – бұлбұл, цветы – гүлдер, птица – құс. Работа с пословицами и поговорками. Педагог открывает второй конверт и знакомит детей с новыми пословицами. <i>Нет в мире краше Родины нашей.</i> <i>Человек без Родины, что соловей без песни.</i> Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Как ты думаешь, почему соловей пел грустные песни и грустил? Задание 2. Раскрась цветы. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП:	перелетные птицы, зимующие птицы (оседлые птицы). Билингвальный компонент: птицы – құстар, перелетные птицы – жыл құстары, зимующие птицы – қыстайтын құстар, ворона – қарға, ласточка – қарлығаш, воробей – торғай. Содержание ОД Отгадывание загадок Все время стучит, деревья долбит, Но их не калечит, а только лечит. (Дятел.) На дереве сидит, «кар-кар!» кричит, Никого не боится разбойница птица. (Ворона.) Прилетает к нам с теплом, Строит домик под окном. (Ласточка.) Птичка-невеличка по траве прыг-скок! Хочет сделать шажок – Получается прыжок. (Воробей.) Ты с модницей этой, конечно, знаком: Вертушке на месте никак не сидится – Все хвастает синим своим сюртуком И шапочкой синей гордится ... (синица). От простуд он не страдает, Не страшится злобных вьюг И к зиме не улетает На далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды

вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение детей. - что сегодня познакомились с авторской сказкой М. Пляцковского «Урок дружбы». Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик <u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных Задачи: Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условий внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животным. Словарная работа: зимняя спячка, дупло, берлога. Билингвальный компонент: дикие животные – жабайы жануарлар, лес – орман, жизнь животных – жануарлар тіршілігі, нора – ін, медведь – аю, белка – тиін, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян, лось – бұлан, ежик – кірпі. Содержание ОД Отгадывание загадок		совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение детей.. - Сегодня познакомились с азербайджанской народной сказкой «О соловье» и пословицами. Самооценивание своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.		И пригорок, и пустырь – Раскрасавец прилетел к нам, Житель севера ... (снегирь). Показ иллюстраций с птицами. Дети называют знакомых птиц, показывают изображение. Рассказывают, какие птицы зимующие, а какие перелетные. <i>Словарная работа:</i> перелетные птицы – это птицы, которые перелетают зимой в теплые края, весной возвращаются. Зимующие птицы (оседлые птицы) – птицы, которые остаются зимовать. Игровое упражнение «Найди и назови птицу». Делят иллюстрации на две колонки: Зимующие птицы: воробей, снегирь, голубь, ворона, дятел; они не боятся холодов; умеют находить для себя корм; находят насекомых, спрятавшихся под корой деревьев. Перелетные птицы: ласточка, соловей, лебедь, иволга, скворец – это теплолюбивые птицы, поэтому на зиму они улетают в теплые края. <i>Билингвальный компонент:</i> птицы – құстар, перелетные птицы – жыл құстары, зимующие птицы – қыстайтын құстар, ворона – қарға, ласточка – қарлығаш, воробей – торғай.

На овчарку он похож: Что ни зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. (Волк.) Я устраиваюсь ловко: У меня с собой кладовка. Где кладовка? За щекой! Вот я хитренький какой! (Белка.) Он в берлоге спит зимой Под большущею сосной. А когда придет весна, Просыпается от сна. (Медведь.) Зверек бурый, неуклюжий, Он не любит зимней стужи. До весны в норе глубокой Посреди степи широкой Сладко спит себе зверек. Как зовут его? (Сурок.) <i>Билингвальный компонент:</i> медведь – аю, белка – тиін, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян, лось – бұлан, ежик – кірпі. <i>Проблемный вопрос.</i> Все ли дикие животные одинаково проводят зимнее время? Дети рассказывают о приспособленности животных к зиме: заяц, белка меняют шубку; еж, медведь, сурок укладываются на зимнюю спячку. <i>Словарная работа:</i> зимняя спячка – это период, когда дикие животные спят; зима. Работа по картине «Животные осенью в				Физминутка «Птицы». Дети выполняют физминутку, произнося текст стихотворения и одновременно выполняя сопровождающие движения: Как головою между листвою дятел деревья долбит (движения головой вверх- вниз). Как на рыбалку и вперевадку гусь за гусыней бежит (бег на месте с разведением рук). Как удивились, остановились гуси у самой реки, Воду попили, крылья раскрыли (наклон вперед, руки назад) И потихоньку пошли (шаги на месте). Игровое упражнение «Птицы». Беседа о жизни птиц зимой. Дети рассказывают о птичьих трудностях. Зимой трудно найти корм, особенно когда выпадает много снега, метут метели, в сильные морозы. Зимой птицы перебираются поближе к жилищам людей. Люди строят для птиц кормушки, насыпают корм: семена арбуза, тыквы, подсолнуха, различные зерна. Рассматривают кормушку. Объясняют ее строение: кормушка открыта для того, чтобы с любой стороны можно было залететь и

лесу». Рассматривают, называют кто изображен. <i>Билингвальный компонент:</i> дикие животные – жабайы жануарлар, лес – орман, жизнь животных – жануарлар тіршілігі, нора – ін. Дети описывают внешний вид зверей, их схожесть: тела животных покрыты шерстью. Дикие животные не боятся зимней стужи. От холода их защищает мягкая и теплая шубка. Игровое упражнение «Найди животное». Физминутка «На лесной опушке». Дети проговаривают слова, выполняют соответствующие движения: На лесной опушке в ряд Звери делают зарядку (маршируют на месте). Заяц головой вращает – Мышцы шеи разминает. Делает старательно каждое движение – Очень ему нравится это упражнение. Полосатенький енот изображает вертолет – Лапками машет назад и вперед, Словно собрался в далекий полет. Серый волк немного сонный, Выполняет он наклоны. Ты, волчишко, не ленись,				вылететь с кормушки, чтобы поместилось много птиц. Насыпают корм. Рассматривают кормушки, принесенные в детский сад. Собираются на прогулке в парке их развесить. Дифференцированный подход: , создает ситуации успеха, хвалит; Для детей, легко усваивающих материал: усложнить задания, дети самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 125). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите картинки. Отметьте птиц, которые улетают в теплые края. 2. Рассмотрите схему. Составь рассказ о птицах, которые живут в твоём крае. Проведение рефлексивного круга «Птицы – наши пернатые друзья». Садятся на корпешки. Высказывают свое мнение, почему птиц называем друзьями: они защищают деревья от насекомых-вредителей.

Вправо-влево поклонись, А потом вперед-назад, Получишь бодрости заряд. Медвежонок приседает, От пола пятки отрывает. Спину держит прямо-прямо, Как учила его мама. Ну а белки, словно мячики, Дружно прыгают и скачут. Рассказывают о подготовке животных к зиме: «Медведь целый день ходит по лесу, собирает и ест ягоды, желуди, нагуливает жир, готовит берлогу». <i>Словарная работа:</i> берлога или нора – укрытие для медведя. Белка и заяц меняют свою шубки. Белка прячет корм в укромных местах в дупле дерева. Заяц грызет кору деревьев. Лось питается ветками деревьев. Мышка и крот таскают в норы зерна. Барсук чистит и готовит нору, собирает корни деревьев и грибы. Волк и лиса не готовят зимних припасов. Лиса ищет под снегом норы мышей. <i>Словарная работа:</i> дупло – отверстие в стволе дерева. Сравнивают жизнь диких и домашних животных. <u>Для домашних животных корм на зиму запасает человек.</u> Зимой человек дает домашним животным корм, воду. Чистит помещение, где живут домашние животные. Зимой они стоят в теплых				Делают вывод, что птиц надо беречь

стойлах. Беседа о том, как помочь диким животным зимой. Дети высказывают свои предположения о том, как помочь зверям зимой: «Зимой диким животным не хватает пищи. Поэтому нужно помогать им, <u>доставлять в лес желуди, сено, семечки</u>». Дифференцированный подход: , создает ситуации успеха, хвалит; Для детей, легко усваивающих материал: усложнить задания, дети самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 123). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите картинки. Сравните зайцев в зимней и в летней шубке. Чем они отличаются? 2. Рассмотрите картинки. Расскажи, как животные готовятся к зиме. Нужно ли готовиться к зиме человеку? А ты знаешь, как в твоём крае готовятся люди к холодам?				

	Рефлексивный круг «Поделись впечатлениями». Становятся в круг, отвечают на вопросы и рассказывают: – что запомнилось? – какое задание понравилось? – о чем расскажут своим родителям?				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Май Прогулка 3-4 Наблюдение за подорожником Цель: развитие познавательной активностью в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? <i>(Цветень.)</i> Где трава уже появилась, а где нет? <i>(Где солнца много там и трава.)</i> Где тень и сыро, трава не взошла, почему?	Май Прогулка 5-6 Наблюдение за насекомыми Цель: расширение знаний о насекомых. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Педагог загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет —	Май Прогулка 5-6 Наблюдение за насекомыми Цель: расширение знаний о насекомых. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Педагог загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? <i>(Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут</i>	Май Прогулка 7-8 Наблюдение за погодой Цель: формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. <i>С. Дрозджин</i> Педагог дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года	Май Прогулка 7-8 Наблюдение за погодой Цель: формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. <i>С. Дрозджин</i> Педагог дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и ска-

	Что происходит с травами после майских дождей? <i>(Они ярче зеленеют.)</i> Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? <i>(Подорожник.)</i> Почему его так называли? Что он прячет под листочками? <i>(Влагу вокруг себя для своих корней.)</i> Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? <i>(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)</i> ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Уборка территории. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. «Біртүтас тәрбие» «Арқан тартыс» — перетягивание каната. Подвижная игра: «Узнай и назови». <i>Цель:</i> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные	Свою кровь прольет. <i>(Комар.)</i> На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? <i>(Стрекоза.)</i> На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. <i>(Бабочки.)</i> ♦ Как одним словом называются отгадки? — <i>Насекомые.</i> ♦ Каких еще насекомых вы знаете? <i>(Гусеницу.)</i> Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? <i>(Пчелы.)</i> Экологическое воспитание	<i>самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)</i> Где живут насекомые? <i>(В саду, на дереве, у водоемов.)</i> Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? <i>(Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)</i> Какие насекомые приносят пользу? <i>(Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)</i> Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? <i>(Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)</i> Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? <i>(Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)</i> Почему комаров называют вредными насекомыми? <i>(Они разносчики опасных болезней.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название.	изображено. <i>(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)</i> Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? <i>(Из-за повышения температуры, потепления.)</i> Что произошло со снегом? <i>(Он растаял.)</i> Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? <i>(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)</i> Каким стало небо? <i>(Ярко-синим.)</i> Что произошло с почвой? <i>(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)</i> Как изменилась река? <i>(Реки вскрылись, начался ледоход.)</i> Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. <i>(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва,</i>	жите, какое время года изображено. <i>(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)</i> Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? <i>(Из-за повышения температуры, потепления.)</i> Что произошло со снегом? <i>(Он растаял.)</i> Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? <i>(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)</i> Каким стало небо? <i>(Ярко-синим.)</i> Что произошло с почвой? <i>(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)</i> Как изменилась река? <i>(Реки вскрылись, начался ледоход.)</i> Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. <i>(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в</i>

	травы. Индивидуальная работа: Хожение по буму. <i>Цели:</i> упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.	Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Арқан тартыс» — перетягивание каната. Подвижные игры «Перелет пчел». <i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику бега	Найти тропу муравья. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Арқан тартыс» — перетягивание каната. Подвижные игры «Перелет пчел». <i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику бега	зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Арқан тартыс» — перетягивание каната. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». <i>Цель:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.	реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Арқан тартыс» — перетягивание каната. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». <i>Цель:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.

Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кҗн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)
Индивидуальная работа с детьми	Твор/игра «Художник» Задача: Уметь составлять сюжетные композиции по содержанию сказки. <i>Салих, Вика</i>	Разв/игра «Лото из слов» Задача: Уметь составлять простые предложения с предложенными словами. <i>Вика. Артемий</i>	Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. <i>Самир</i>	Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). <i>Артемий, Муслим</i>	Разв/игра «Моя Родина» Задача: Гордится, понимает важность значение живописной природы Казахстана. <i>Полина</i>
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	Коммуникативная, познавательная деятельность. Совместная с педагогом деятельность в книжном	Двигательная деятельность. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных	Коммуникативная, познавательная деятельность. Просмотр карточек «Из чего сделано». Задача:	Познавательная деятельность. Игра с деревянными математическими пазлами «Самолёт», «Обезьянка»,	Коммуникативная, познавательная деятельность. Просмотр отрывка из мультфильма «Фиксики».

трудова, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг Творческая деятельность. Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). Игра «Найди постройку по описанию». Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игра в музыкальном уголке. Игра на детских музыкальных инструментах. Цель: создать радостное настроение Задания психолога. Равиваем внимание и память	игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	учить использовать в речи существительные, прилагательные и глаголы. Двигательная деятельность. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Театр из фетра «Репка». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков использования конструктора Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	«Медвежонок». Задача: развивать навыки счёта в пределах 10 посредством игры. Двигательная деятельность. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** Игра малой подвижности «Самолёты». Задача: развивать навыки ходьбы в разном темпе и в разном направлении. Казахский язык*** Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. Равиваем внимание и память	Задача: Продолжать формировать знания о ПДД. Игра с музыкальными книгами. Игра по нотам. (Музыка****) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития <i>Полина, Марика</i>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о

	достижениях детей <i>Самир, Виктория</i>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	прошедшем учебном дне <i>Артемий, Муслим</i>	взрослых с детьми	наблюдениях за неделю <i>Артемий, Марика, Муслим, Полина Т, Полина</i>

Заместитель директора по учебной работе



Шаймерденова Зауреш Каплуковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 19.05-23.05.2025 г.

Воспитатели: *Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Е.Л*

Распорядок дня	Понедельник 19.05	Вторник 20.05	Среда 21.05	Четверг 22.05	Пятница 23.05
Приём детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Бірлігі кеткен ел жаман, Егесіп өткен ер жаман» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр- май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно</u> <u>произносить слова на</u> <u>казахском языке</u> <u>(отрабатываются в течение</u> <u>дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия</i> <i>Доброе слово скажешь одно</i> <i>И доброты посеешь зерно.</i> <i>Доброе дело сделаешь ты,</i> <i>Тожe посеешь зерно</i> <i>доброты.</i> <i>Зерна такие, помни и знай,</i> <i>Самый богатый дают</i> <i>урожай!</i>	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно</u> <u>произносить слова на</u> <u>казахском языке</u> <u>(отрабатываются в течение</u> <u>дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай здороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздуются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)

Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Біртұтас тәрбие» Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Бірлігі кеткен ел жаман, Егесіп өткен ер жаман»	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Сохраним природу!» Проектная деятельность	Консультация. Тема: «Закаливание детей летом» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №21 «Назови как можно больше предметов» Цель: упражнять детей в чётком произношении слов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа). Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №22 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №23 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо» Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Фермеры» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)) Экологическое воспитание Беседа о правилах поведения в природе	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №25 «Садовник и цветы» Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа). Свободная игра

		кірпі.) Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)			
гимнастика	Физическое воспитание** Комплекс №18 «Весёлый мячик» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд- вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять	Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Комплекс №18 «Весёлый мячик» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд- вниз, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на	Вход детей и педагога в спортивный зал Физическое воспитание** Комплекс №18 «Весёлый мячик» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд- вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх»	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Физическое воспитание** Комплекс №18 «Весёлый мячик» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 –	Физическое воспитание** Комплекс №18 «Весёлый мячик» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 –

	правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и	ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд- вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 –	И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.	руки в стороны; 2 – наклониться вперёд- вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой	правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и

	опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)

ОД по расписанию	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: Мягкий знак Ъ. Твердый знак Ъ Задачи: научить узнавать и называть мягкий знак, твердый знак, называть слова с указанными знаками; закреплять умение обводить линии, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка 1. Отпечаток от ботинка виден сразу на тропинке. 2. Чтобы печку растопить, надо их нам нарубить. 3. Хищной рыбы нет зубастей, всех прожорливей, опасней. 4. Как называют двух весёлых товарищей, живущих у бабуся? 5. Назови время года после осени. 6. Назови птицу с длинными ногами, которая очень любит есть лягушек. 7. Место на берегу моря для загорания и купания. 8. Назови слово, противоположное слову «день». 9. Какое бесовестное животное съело не только бабушку и Красную	1.Основы математики Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: закрепить умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, узнавать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость. Словарная работа: число, счет, сравнение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли мелкий раздаточный материал (крышки, фасолины, асыки). Предлагают поиграть. Игровое упражнение «Разложи по-разному!». (играют в парах) Педагог раздает каждой паре детей определенное количество предметов от 6 до 10 штук (крышки, фасолины, асыки и т.п.) и две коробочки (корзинки), куда по-разному нужно разложить предметы. Дети комментируют: у нас 6 асыков. В одну коробочку положим 1 асык, в другой будет 5. В одну положим	1.Казахский язык по плану учителя <u>2.Основы грамоты</u> Тема: Чему мы научились Задачи: совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка О чём говорят сигналы светофора? 2. Где школьники хранят ручки и карандаши? 3. Как кричит осёл? 4. На чём путешествовал Емеля? 5. Маленькая красивая частичка снега? 6. Кто сидит на троне и управляет царством? 7. Когда дети идут в школу первый раз? 8. Назови противоположное слово слову «друг». 9. В него превратился гадкий утёнок. 10. Слово ёлка весь в иголках? 11. «Рубашка» для подушки? 12. Кто был ростом с пальчик?	1.Казахский язык по плану учителя 2.Основы математики Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры, ориентировку на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. Словарная работа: число, счет, сравнение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли мелкий подручный материал (крышки, фасолины, асыки). Предлагают поиграть. Игровое упражнение «Всегда поровну!». Педагог раздает каждой паре детей определенное количество предметов от 6 до 10 штук, разложенных в две коробочки. Нужно уравнивать количество предметов. Педагог добивается, чтобы	1.Основы математики Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: закреплять умение определять время по циферблату, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения предметов один к одному, выполнять счет в пределах 10, находить закономерность. Развивать мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Словарная работа: число, счет, сравнение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли набор картинок с режимом дня (раздаточный материал – лист №18). Предлагают поиграть. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Педагог раздает набор картинок с режимом дня (лист №18). Предлагает расставить их по порядку. Затем показывает на модели часов время и

шапочку, но и козлят, да ещё собиралось закусить тремя поросятами? 10. Она бывает красная, черная, кабачковая. 11. Этот прекрасный цветок не бывает без шипов. 12. Головной убор царя? 13. Самый главный человек на корабле? Артикуляционная гимнастика «Бульдог» За верхнюю губку заложен язык – Бульдог уступать никому не привык. <i>Цель:</i> тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. <i>Описание:</i> Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд Повторение алфавита Чтение слогов Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Дети показывают фишки: на гласный звук – красная фишка, твердый согласный звук – синяя, мягкий согласный – зеленая. Работа про картинке – Что делают дети? Играют в футбол. Футболисты	два – в другой 4. И так далее. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри картинку. Сколько асыков нужно положить в коробку каждого мальчика? Обведи указанное количество. Посчитай, сколько асыков осталось. Обведи цифру. Дети выполняют работу самостоятельно, по завершении комментируют выполнение. Задание можно проиллюстрировать на разрезных фигурах, карточках с изображением асыков. Задание №2. Обведи. Педагог напоминает о правилах посадки за столом. Физминутка. Отдых наш – физкультминутка. Занимай свои места: Шаг на месте левой, правой, (шагаем на месте). Раз и два, раз и два! Прямо спину все держите, Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, (движения руками: в стороны, вверх-вниз). Раз и два, раз и два! Задание №3. Посчитай, сколько рыбок в каждом аквариуме. Сколько будет, если всех рыбок поместить в один аквариум? Обведи цифру.	13. Назови цвета радуги. 14. По чему утка плавает? 15. Назови овощи, которые растут в земле. Как они называются общим словом? 16. Как звали героиню сказки, которая потеряла хрустальную туфельку? Артикуляционная гимнастика «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог») Обезьянка и бульдог – Всем покажет язычок. <i>Цель:</i> укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх). <i>Описание:</i> Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог». Повторение алфавита Чтение слогов Игровое упражнение «Хор». Дети вместе с педагогом поют гласные звуки (на мотив любой песенки). Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». - Назовите слова, которые начинаются с твердого согласного звука [б]. - Назовите слова, которые начинаются с мягкого согласного звука [б’].	дети использовали два способа: дополняли недостающее количество или убирали лишнее. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько асыков у каждого из детей. У кого больше? У кого меньше? Дорисуй, чтобы асыков стало поровну. Далее дети выполняют задание самостоятельно, по завершении комментируют выполнение. Задание можно проиллюстрировать на разрезных фигурах, карточках с изображением асыков. Практическая работа с карточками (лист №10 раздаточного материала). Закрепление состава числа. Задание №2. Дорисуй точки, чтобы их стало по 5. Дети выполняют самостоятельно. С последующим комментированием: «К четырем точкам дорисую одну – получится пять» и т.д. Задание №3. Обведи. Педагог напоминает о правилах посадки за столом. Педагог читает стихотворение. Нет углов у меня и похож на блюдце я. На тарелку и на крышку, На кольцо и колесо. Угадайте, друзья, кто же я? (круг) Дидактическая игра «Сортировщики». У детей на столах наборы	просит показать карточку с изображением, что может происходить в это время. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Нарисуй часовые стрелки так, чтобы на часах было: 9 часов, 7 часов, 5 часов. Дети комментируют выполнение задание, демонстрируя время на моделях часов (лист №31). Задание №2. Помогите белке разложить 7 орехов в две корзины по-разному. Нарисуй круги. Расскажи, как ты разложил. Выполнение задание можно проиллюстрировать на любом подручном материале. В парах дети могут разложить 7 орехов (бусин, фасолин, крышек и пр.) на две кучки, называя разные варианты. Дети выполняют с комментированием: «Семь – это один и шесть, семь – это два и пять и т.д.». Задание №3. Обведи. Педагог напоминает о правилах посадки за столом, о соблюдении осанки, правильно держать карандаш. Физминутка. Тик-так, тик-так, Все часы идут вот так. Тик-так, тик-так. (наклоны головы к плечам) Смотри скорей, который час.

забивают гол. В какую часть ворот стремится забросить мяч игрок? (В угол.) Произнесите слово угол. Рассмотрите рисунок. На доске картинка – угол и уголь. -Почему вдруг у ворот угол превратился в уголь? Что изменилось в словах? Разбор слова УГОЛ - Назовите 1-й звук. Какой он? Каким цветом обозначим? - Назовите 2-й звук. Какой он? Каким цветом обозначим? -Назовите 3-й звук. Какой он? Каким цветом обозначим? - Назовите 4-й звук. Какой он? Каким цветом обозначим? -Сколько всего звуков в этом слове? -Сколько согласных? -Сколько гласных? -Какой по счету гласный звук? -Какой по счету согласный твердый? Схему слова дети выкладывают фишками на столах, педагог – на доске. -Посмотрите, последний твердый звук [л] я превращу в мягкий (меняет синюю фишку на зеленую). Получилось новое слово уголь. Что такое уголь? -Это вид топлива для печей.	Организовать работу над заданием можно в виде игры. Детям раздаются изображения рыбок. В парах дети моделируют ситуацию. Педагог обыгрывает ситуацию. Давайте подарим 2 рыбки другу. Сколько рыбок останется? Игра «Чудесный мешочек». У педагога в руках волшебный мешочек. В нем могут быть геометрические фигуры и тела. – Давайте определим, что находится в нашем волшебном мешочке. Дети поочередно подходят к педагогу, опускают руку в мешочек, не вынимая, называют фигуру, потом демонстрируют ее всем. 1 Задание №4. Раскрась. Педагог предлагает детям рассмотреть условные обозначения, объяснить, как раскрасить рисунок. Дети поясняют, что цвет зависит от количества точек. Затем дети самостоятельно раскрашивают рыбок указанным цветом. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания дети выполнили быстро, что понравилось. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась	За правильный ответ педагог дает ребенку фишку. В конце игры определяется победитель. Дидактическое упражнение «Подбери слова к слогам»». - Назовите слова, которые начинаются со слога ба-. <u>Примерные слова:</u> бабушка, баклажан, баран, барабан, батон. За правильный ответ педагог дает ребенку фишку. В конце игры определяется победитель. Дидактическая игра «Телеграф». Сейчас мы с вами поиграем в телеграф. Я буду называть слова, а вы их по очереди будете передавать по телеграфу в другой «город». Первое слово педагог произносит по слогам и сопровождает каждый слог хлопками. Затем он называет слово, а вызванный ребенок самостоятельно произносит его по слогам, сопровождая хлопками. Если ребенок неправильно выполнил задание – телеграф ломается: все дети начинают потихоньку хлопать в ладоши, испорченный телеграф можно починить, то есть произнести слово правильно по слогам и отхлопать.	геометрических фигур разного цвета, формы и размера. Из всех фигур выберите только круги. – Выберите круги только синего цвета. Из синих – только большие. Какие круги у нас оказались в конце? (большие синие) Физминутка. То прогнет, То выгнет спинку, Ножку вытянет вперед – Это делает зарядку Мурзик – наш пушистый кот. Задание №4. По какому признаку сгруппированы фигуры? Соедини значок с группой фигур. Дорисуй по одной фигуре в каждую группу. Педагог поощряет детей к анализу при помощи вопросов: – Какие фигуры изображены? В чем их сходство и различие? Педагог вместе с детьми обсуждают условные обозначения – цвет, форма, размер. Дети выполняют задание в тетради, педагог может иллюстрировать на доске. Задание №5. Перенеси фигуры на новые места. Педагог просит детей внимательно рассмотреть, куда нужно переместить фигурку. Дети поясняют условные обозначения: круг перемещается на одну клетку вниз, две клетки вправо и	Тик-так, тик-так. (раскачивания туловища) Налево – раз, направо – раз, Тик-так, тик-так. (наклоны туловища влево – вправо) Мы тоже можем так. Игровое упражнение «Угостим животных». Педагог прикрепляет на доске карточки с изображениями 4 зайцев, 6 белок, 5 ежей. Предлагает угостить зверей. – У меня в корзине угощение. Хватит ли зайчикам морковок? Белочкам орехов? Ежикам грибов? – Как узнать? Как проверить? Дети считают животных, сравнивают количество угощений в корзине, «раздают» каждому животному. Выявив неравенство игрушек и угощения, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний. Задание №4. Посчитай насекомых каждого вида и раскрась такое количество клеток. Педагог может иллюстрировать на клетчатой доске. Задание №5. Повтори «цепочки». Педагог просит детей проявить наблюдательность, назвать, в какой последовательности раскрашены бусины. Далее дети самостоятельно

Выложите эту схему рядом со схемой слова уголь. - Чем отличаются эти схемы? В слове УГОЛ последний звук – твердый согласный, а в слове УГОЛЬ – мягкий. -А чем эти слова похожи? Всего по четыре звука, первые три одинаковые. Твердый согласный звук [л] превратился в мягкий согласный звук с помощью мягкого знака Ь. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка Физминутка Работа в рабочей тетради № 2, с. 46. Работа с картинкой. Мальчик сел за стол. В слове сел звук [с] какой? Мягкий согласный. Мальчик что сделал? (Съел.) В слове съел звук [с] какой? Твердый согласный. Знакомит со знаком: знак Ъ называется разделительной. Он не обозначает звука, не	зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Метание вдаль одной рукой Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой , выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления. Упражнять в прыжках в глубину, спрыгивать с предметов на полусогнутые ноги, сохранять равновесие. Закреплять умение группироваться при подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать организованность, дисциплинированность. Словарный минимум: күштi – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой. ХОД ОД 1.Организационный момент. Воспитанники выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. «Физзарядка началась – делай раз!	Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка Физминутка Долго, долго. Долго, долго мы лепили, <i>(Руки сцеплены в замок; круговые вращения руками.)</i> Наши пальцы утомились. <i>(Встряхивание кистями рук.)</i> Пусть немножко отдохнут <i>(Поглаживание каждого пальчика по очереди.)</i> И опять лепить начнут. Дружно руки разведём <i>(Развели руки в стороны.)</i> И опять лепить начнём. <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Работа в рабочей тетради № 2, с. 47. 1. Рассмотрите картинки. Назови, что изображено. Каким одним словом их можно назвать? Раздели слово на слоги. 2. Рассмотрите картинки. Назови, что изображено.	одну клетку вниз. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Педагог использует прием «Интервью»: просит детей провести интервью друг с другом о занятии. Задавайте им вопросы, чтобы помочь им рассказать о том, что они выучили и как они смогут использовать полученные знания в жизни. 3.Физическое воспитание Тема: Скакалка-супертренажер Задачи: научить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, поднятыми на высоту 40-30-см. Упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед. Закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки. Развивать аналитическое мышление, умение принимать	выполняют задание. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали, какие задания были интересны. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Выполнение перекатов Задачи: начать выполнять перекат вперед и назад. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4метра. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведенными пальцами рук. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Профилактика нарушения зрения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Словарный минимум: жаттыгуды бастандар –

читается. Вместе с ним согласные звуки читаются твердо. Далее педагог использует прием «Я беру тебя с собой». Я хочу собрать слова с мягким знаком и разделительным твердым знаком. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Педагог называет слова: <i>пень, день, съехал, подъезд, разъезд, съезд, шесть, сел, семь.</i> Работа в рабочей тетради № 2, с. 46. 1. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Если в конце слова есть мягкий согласный звук, соедините картинку с зеленым квадратом, если твердый согласный звук – с синим. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Педагог проводит индивидуальную работу. 2. Обведи и раскрась. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Повторение: правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Движение руками в воздухе Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Этот пальчик – дедушка,	Шире шаг не отставай – делай два! Не задерживай смотри – делай три! Солнце в небо посмотрело. Хорошо! Буду сильный, буду смелый и большой!» 2. Основная часть. I. Ходьба в колонне по одному, по два. Корректирующие упражнения – ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. Бег челночный 3*15м в чередовании с ходьбой. Перестроение в колонну по 4. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами (комплекс №5). Перестроение в 2 колонны. Выполнение основных движений: Метание вдаль правой и левой рукой по одному с каждой колонны. (по 3 раза каждой рукой). Правильное положение мяча. Принимают правильное исходное положение: три пальца размещены сзади мяча, мизинец и большой палец размещены с боку. Стараются бросить как можно дальше. Становятся в конец своей колонны. Акцентирует внимание на	Определи место гласного звука [и] в схеме слова. Раскрась клетку красным цветом. Обсуждение выполнения задания. Индивидуальная работа 3. Обведи. Повторение: правила посадки за столом при письме, соблюдение рабочей строки. Движение руками в воздухе Пальчиковая гимнастика «Дни недели». В понедельник я стирала, (Кулачки трём друг о друга.) Пол во вторник подметала. (Кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу.) В среду я пекла калач, (Печём «пирожки».) Весь четверг искала мяч, (Правую руку подносим ко лбу и делаем «kozyрёк».) Чашки в пятницу помыла, (Пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки.) А в субботу торт купила. (Ладонки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев.) Всех подружек в воскресенье Позвала на день рождения.	нестандартное решение; ловкость, силу, выносливость. Воспитывать ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы. Словарный минимум: шеңберге тұрындар – встаньте в круг, сапқа тұрындар – встаньте в шеренгу. ХОД ОД 1. Организационный момент. Предлагает рассказать, почему скакалку называют супертренажером и используют на тренировках мастера всех видов спорта. 2. Основная часть. I. Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук; между скакалками, бег между скакалками; ходьба с перешагиванием через скакалки (выполнять шеренгой по 4 человека). Указание – поднимать бедро под углом 90°, при перешагивании ногу ставить сначала на носок, затем опускаться на всю стопу. Перестроение парами. II. Выполнение общеразвивающих упражнений со скакалками в паре. Воспитанники стараются согласовывать свои действия с действиями других детей, сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса упражнений.	упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), дем алу - дем шығару – вдох-выдох, қолдарыңды алға созындар – руки вперед. ХОД ОД 1. Организационный момент. Предлагает вспомнить элементы акробатики, рассказать люди каких профессий чаще всего выполняют перекаты. – Для чего нужно нам учиться выполнять перекаты? – Какие упражнения учат нас владеть своим телом? 2. Основная часть. I. Построение в колонну по одному. Ходьба, корректирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках – мяч вверх над головой, ходьба на пятках – мяч перед собой. Перестроение в три колонны. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №4). Соблюдение дистанции. Контроль за умением принимать исходные положения, не ронять мяч. Выполнение основных движений фронтальным способом. Подбрасывание мяча вверх и ловля его

(Загибаем поочередно пальцы, начиная с большого.) Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, А вот этот пальчик – я, Вместе – дружная семья! (Хлопаем в ладоши.) Обсуждение выполнения задания. Индивидуальная работа Самостоятельное выполнение звукового анализа слова Выполнение задания. Индивидуальная работа Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей Расскажите, что было интересно на занятии, что понравилось Расскажите, какое задание было интересным, трудным Расскажите, какое задание вам понравилось, что нового узнали. <u>2.Развитие речи</u> Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели!» Задачи: научить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и слова-подсказки, составлять предложения по опорным словам, обогащать словарь глаголами, именами	умении замахиваться и слитно переходить сразу же к броску, заканчивая его полным выпрямлением руки с энергичным движением кисти по направлению броска. Напоминает технику безопасности при метании вдаль. Выделяет тех детей, кто бросил мяч дальше всех. Перестроение в 2 колонны для выполнения движений посменным способом (4 раза) 1 колонна. Прыжки в глубину с высоты 30см в плоские обручи. Обращает внимание размещение воспитанников на середине скамейки, на сохранение равновесия после спрыгивания – корпус держать ровно, смотреть прямо перед собой. 2 колонна. Подлезание правым и левым боком между рейками лестницы, поставленной вертикально. Указания – при подлезании не задевать рейки лестницы, движении не мешать друг другу. Назад возвращаться бегом по прямой. Подвижная игра «Орындарыңмен ауысындар» («Поменяйтесь местами») (3 раза) В центре зала кладется аркан, таким образом зал делится пополам. Каждая из команд занимает свою половину площадки. По сигналу:	(Машем ладошками к себе.) Выполнение задание. Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей Расскажите, что было интересно на занятии, что понравилось Расскажите, какое задание было интересным, трудным Расскажите, какое задание вам понравилось, что нового узнали. <u>2.Развитие речи</u> Тема: Беседа « На лесной полянке» Задачи: обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов, упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительноласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте произрастания; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе Словарная работа: корень, стебель, бутон. Билингвальный компонент: весна – көктем, цветы – гүлдер, кызгалдақ –	Основные движения в паре. Прыжки вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед – выполнять толчок опорой на переднюю часть стопы (5раз). Прыгать на одной ноге вокруг скакалки, друг за другом; не наступать на скакалку, двигаться как можно ближе к скакалке. По команде быстро поднять скакалку. Предложите воспитанникам объединиться в группы по желанию. Прыжки через длинную скакалку. Воспитанники стараются подобрать индивидуальный темп движения, перепрыгивать через скакалку в момент прохождения ее под ногами. Подлезание под скакалки, натянутые на высоту 50, 40, 30см. (6 раз). Указание – группироваться при подлезании как можно плотнее, не задевать скакалку головой и спиной, не опираться руками о землю. Акцентирует внимание на соотношении способа подлезания с высотой препятствия, выборе оптимального способа действия. Предлагает воспитанникам выложить из скакалок геометрические фигуры по показу изображения, длинную дорожку. Акцентирует внимание на	двумя руками после отскока от пола (10 раз). Показ – держать мяч перед собой и подбрасывать вперед – вверх, ловить только после отскока, разведенными пальцами рук и не прижимать к себе. Ползание на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4м (4 раза). Выполняют колоннами с одной стороны зала на противоположную. Акцентирует внимание на сохранение направление движения. Выполнение перекатов вперед и назад, сидя в группировке в индивидуальном темпе (5 раз). Упор присев – присед, колени вместе, руки на полу, плечи над кистями, голова прямо. Из упора присев начинаются все основные акробатические упражнения. Типичные ошибки: 1. 2. 3. 4. При перекате назад потеря группировки и падение на спину; слабое отталкивание ногами для сохранения группировки; в положении на спине ноги не прижаты к груди; отсутствие «круглой» спины. Группировка – выполняется из упора присев, колени подтягиваются к груди, локти прижать к туловищу, кисти рук захватывают голень, спина круглая.

прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Словарная работа: скворечник. Билингвальный компонент: воробей – торғай, весна – көктем, ласточка – қарлығаш, птицы – құстар Содержание ОД Работа с чистоговоркой Са-са-са — в лесу бегают лиса. Со-со-со — у Сони колесо. Су-су-су — ягоды в лесу. Су-су-су — обед на стол несуд. Су-су-су — в лесу видели лису. Сы-сы-сы — не боимся мы осы. Сы-сы-сы — у Сани бусы. Сы-сы-сы — у сома усы. Сы-сы-сы — тикают часы. Отгадывание загадок Крепкий деревянный дом – С круглым маленьким окном, Он стоит на длинной ножке, Чтобы не залезли кошки. (скворечник) Прилетели певцы, Молодой весны гонцы., Они в скворечнике живут Песни звонкие поют. (скворцы) <i>Словарная работа:</i> - Назовите слова, которыми	«Беги!» – дети врассыпную бегают по своей площадке. По сигналу: «Меняйтесь!» – команды меняются местами. Та команда, которая в полном составе прибежит первой на противоположную сторону, выиграет. III. Дыхательная гимнастика с произношением звуков. Звук «а». Исходное положение – основная стойка. Сложить кисти рук в «замок». Сделать глубокий вдох и на выдохе протяжно произнести звук «м-м-м» Тянуть его как можно дольше Для наращивания объема выдыхаемого воздуха протянуть гласный звук, например, столько времени, сколько разматывается нитка. Звук «м». Исходное положение – основная стойка. Положить правую руку на голову, а левую – на грудь. Сделать глубокий вдох и на выдохе протяжно произнести звук «а-а-а»... Тянуть звук как можно дольше. 3.Рефлексия. Прогнозирование успеха. Педагог предлагает лечь на живот, отдохнуть в позе «звезда», представит себя на спортивных соревнованиях,	тюльпан Содержание ОД Работа с чистоговоркой По-по-по — песню пой. Пы-пы-пы — вытри пыль. Пу-пу-пу — летит пух. Уп-уп-уп — готовлю суп. Па-па-па — на столе крупа. Пы-пы-пы — варю кашу из крупы. Пы-пы-пы — нет крупы. Оп-оп-оп — все в ладоши хлоп. Уп-уп-уп — варю вкусный суп. Уп-уп-уп — мы ели суп. Пи-пи-пи — пирожок купи. Обыгрывание ситуации Мы к лесной полянке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветви и пенечки; Очень долго мы шагали Наши ноженьки устали. Сейчас сядем отдохнем, А потом опять пойдем. – Мы вышли на полянку, сели. Слышите, какой кругом аромат? Какими цветами так приятно пахнет? Послушайте загадки, отгадайте их и узнаете названия цветов, которые так вкусно пахнут: Цветики корзинкой С желтой серединкой Белая рубашка. Хороша... (ромашка). В лепестки, как в плащ атласный,	применение тактики сотрудничества вместо доминирования. III.Массаж лица. Поглаживать лоб, щеки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивать по коже, словно уплотнять ее, чтобы она была упругой. Надавливать пальцами на переносицу, середину бровей, делать вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки по 5-6 раз. С усилием, надавливая, рисовать желаемый изгиб бровей, затем щипками лепить густые брови от переносицы к вискам. Мягко и нежно лепить глаза, надавливая на их уголки и расчесывая длинные пушистые реснички. Надавливая на крылья носа, вести пальчики от переносицы к носовым пазухам, подергивать себя за нос. 3.Рефлексия. Педагог предлагает рассказать о других способах использования скакалки для тренировки. 4.Музыка Тема: Волшебный сундучок Задачи: Совершенствовать навыки различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать	Подвижная игра «Тым-тыракай» (3 раза). Игроки становятся в круг,берутся за руки. В центре круга стоит ловишка. Игроки идут по кругу и повторяют слова: «Ал, канеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» – после чего разбегаются по залу. Ловишка старается догнать детей и осалить их. III. Гимнастика для глаз «Стрелки весело бежали» (2 раза) «Стрелки весело бежали, На экране рисовали: Влево, вправо, вверх и вниз, Вокруг себя ты повернись. Посмотри ты влево, вправо, Вдаль, на потолок, на пол – Ты не зря сюда пришел. Все четыре направления, Ты освоил без сомненья. И теперь по жизни смело Можешь ты шагать умело». 3.Рефлексия. Педагог предлагает оценить выполнение заданий товарищам – дорисовать выражение лица смайлику – с заданиями справился без ошибок; нейтральное выражение – хорошо, но нужно постараться, грустит не справился. 3.Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: научить детей называть слова с заданным звуком и выделять его

по-другому называют <u>скворечник и скворцов</u>: <i>крепкий деревянный дом, певцы, весны гонцы.</i> Проблемный вопрос: скворец – это перелетная птица? По каким словам загадок вы определили, что скворец перелетная птица? (Прилетели певцы, Молодой весны гонцы.) - Вспомните и назовите перелетных птиц. <i>Билингвальный компонент:</i> воробей – торғай, весна – көктем, ласточка – қарлығаш, птицы – құстар. Игры с мячом. Игровое упражнение «Подбери действие» <i>Цель:</i> активизировать в словаре детей глаголы, имена прилагательные. Педагог предлагает детям передавать мяч друг другу, называя отдельные действия (словосочетания), которые могут выполнять птицы весной. Птица(-ы) весной (что делает(-ют)?) поют (звонкие песни), чирикают(-ют), выют (гнезда), высиживает(-ют) (яйца), заботится(-ятся) (о птенцах), прыгает(-ют), прилетает(-ют) (из жарких стран), ищет(-ут) и клюет(-ют) (жуков, гусениц), чистит(-ят) (перышки)... При затруднениях детей	пьедестале. 3.Музыка Тема: Волшебный сундучок Задачи: научить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять. утренника. Словарный минимум: интересное приключение – кызыкты оқиға, лесная опушка – орманның шеті. Ход ОУД 1. Организационный момент Самолет» В. Золотарева. Педагог предлагает детям «завести моторы», вращая согнутыми в локтях руками перед собой, затем легко забежать в зал, разведя руки в стороны – «летят самолеты». Педагог говорит детям, что мы прилетели в сказочную страну и приземлились на лесной опушке. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Интересное приключение», французская народная песня в обр. Т. Бырченко. Педагог предлагает детям взяться	Спрятался цветок прекрасный. Не раскроется никак В огороде красный... (мак). Замечательный цветок, Словно яркий огонек Пышный, важный словно пан, Нежный, бархатный... (тюльпан). Эх, звоночки, синий цвет, С язычком, а звону нет... (колокольчик). Белые горошки, на зеленой ножке ... (ландыши). Я капризна и нежна, К любому празднику нужна. Могу быть белой, желтой, красной, Но остаюсь всегда прекрасной ... (роза) – Кто догадался, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? – Правильно, сегодня мы будем говорить о лесной поляне, о цветах, которые там растут. -Для чего нужны цветы? Давайте вспомним, какие бывают цветы? -Как называется человек, который ухаживает за цветами? <i>Словарная работа:</i> корень, стебель, бутон. <i>Билингвальный компонент:</i> весна – көктем, цветы – гүлдер, кызғалдақ – тюльпан.	эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. Словарный минимум: интересное приключение – кызыкты оқиға, лесная опушка – орманның шеті. Ход ОУД 1. Организационный момент Самолет» В. Золотарева. Педагог предлагает детям «завести моторы», вращая согнутыми в локтях руками перед собой, затем легко забежать в зал, разведя руки в стороны – «летят самолеты». Педагог говорит детям, что мы прилетели в сказочную страну и приземлились на лесной опушке. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Интересное приключение», французская народная песня в обр. Т. Бырченко. Педагог предлагает детям взяться двумя руками за пояс впереди идущего ребенка, чтобы не потеряться в сказочном лесу и идти за ведущим «змейкой». С окончанием музыки дети врассыпную разбегаются по залу (ищут вкусную землянику), а с началом звучания музыки быстро встают на свои места. 101 Развитие чувства ритма:	интонационно голосом; упражнять в умении добавлять в слово пропущенный слог, выполнять звуковой анализ слова; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка 1. Какой сегодня день недели? 2. Какой месяц? 3. Какое сейчас время года? Какие ещё есть времена года? 4. Назови все осенние месяцы? 5. Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный. Что это? 6. Как называется страна, в которой мы живём? Как называется столица Казахстана? 7. Назови числа от 1 до 10 и обратно. 8. Сколько медведей навестила Маша в известной русской народной сказке? 9. Катался колобком, пока не стал носком. Что это? 10. Сколько колец у одних ножиц? 11. Какой рукой лучше размешивать чай? 12. Как звали каждого из

педагог использует вопросы-подсказки типа: «Что делают птицы с веточками?» «С жуками и гусеницами?» Игровое упражнение «Подбери признак» выполняется аналогично, но с мячом. Дети, передавая мяч, подбирают слова-признаки. <u>Птицы</u> (какие?) – веселые, шустрые, пестрые, маленькие, бойкие и т.д. – Сегодня вы познакомитесь с интересной историей, нарисованной на трех картинках. Беседа по содержанию каждой картинки На магнитную доску по очереди выставляются сюжетные картинки. <u>Картинка 1</u> – Кого вы видите на этой картинке? Что делает папа? Что делают дети? Для кого папа и дети собираются строить домики? Как называют такие домики для птиц? Из чего они будут строить? Что лежит на столе? Что ребята держат в руках? Почему дети с папой решили построить скворечники? В какое время года строят скворечники? Почему вы так думаете? Из чего делают скворечники? Какое настроение у детей? А у папы? Почему? <u>Картинка 2</u> – Где находятся	двумя руками за пояс впереди идущего ребенка, чтобы не потеряться в сказочном лесу и идти за ведущим «змейкой». С окончанием музыки дети врассыпную разбегаются по залу (ищут вкусную землянику), а с началом звучания музыки быстро встают на свои места. 101 Развитие чувства ритма: «Ритмическое эхо». Педагог говорит детям, что он нашел в лесу волшебный сундучок, и для того чтобы его открыть, надо постучать по нему музыкальным молоточком. Педагог стучит по крышке сундука, каждый раз придумывая новый ритмический рисунок. На последнем ритмическом задании сундучок открывается. Слушание: «Лиса» Т. Ломовой. Педагог вынимает из сундучка зайчика и предлагает прослушать пьесу «Жалоба зайчика». Музыка рассказала нам о настроении зайчика, какое оно? У зайчика плохое настроение потому, что кто-то его обидел. А сейчас мы послушаем пьесу о том, кто это сделал. Педагог проигрывает следующую пьесу и помогает детям понять, что это лиса. Чем отличаются пьесы друг от друга? Развитие слуха и голоса: «Дождик» Н. Френкель. Педагог предлагает познакомиться с новой распевкой и просит детей петь в умеренном темпе, четко пропевая каждое слово. Пение: «Когда я вырасту большим» Г. Струве, «Жеңіс күнін тойлаймыз» Ж.	Игровое упражнение «Назови части цветка» – Назовите самую главную часть цветка? (корень) -Что идет после корня? (стебель) - У цветка есть? (листья) - После листьев растет ...? (бутон) А что такое бутон? (нераскрывшийся цветок) -Когда цветок отцветает, остаются ...? (лепестки) Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинки. Назови слова в единственном и множественном числе. <i>Одуванчик – одуванчики, колокольчик – колокольчики, тюльпан – тюльпаны, ландыш – ландыши, ромашка – ромашки.</i> Игровое упражнение «Скажи ласково» <i>Цель:</i> учить образовывать слова с уменьшительно ласкательными суффиксами. <i>Тюльпан – тюльпанчик, роза – розочка, фиалка – фиалочка, стебель – стебелек и т.д.</i> Физминутка На лужайке поутру Мы затеяли игру. Я подснежник, ты вьюнок, (показывают сначала на себя, затем – на рядом стоящего) Становитесь в наш венок.	«Ритмическое эхо». Педагог говорит детям, что он нашел в лесу волшебный сундучок, и для того чтобы его открыть, надо постучать по нему музыкальным молоточком. Педагог стучит по крышке сундука, каждый раз придумывая новый ритмический рисунок. На последнем ритмическом задании сундучок открывается. Слушание: «Лиса» Т. Ломовой, «Жалоба зайчика» Т. Ломовой. Педагог вынимает из сундучка зайчика и предлагает прослушать пьесу «Жалоба зайчика». Музыка рассказала нам о настроении зайчика, какое оно? У зайчика плохое настроение потому, что кто-то его обидел. А сейчас мы послушаем пьесу о том, кто это сделал. Педагог проигрывает следующую пьесу и помогает детям понять, что это лиса. Чем отличаются пьесы друг от друга? Развитие слуха и голоса: «Дождик» Н. Френкель. Педагог предлагает познакомиться с новой распевкой и просит детей петь в умеренном темпе, четко пропевая каждое слово. Пение: «Когда я вырасту большим» Г. Струве, «Жеңіс күнін тойлаймыз» Ж.	трёх поросят в сказке «Три поросёнка»? 13. Как называют место, где продают хлеб? А где стригут? 14. Сколько ушей у трёх мышей? Артикуляционная гимнастика . «Хомячок» Языком давить стараюсь, В щеку сильно упираюсь. Раздалась моя щека, Как мешок у хомяка. <i>Цель:</i> развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек. <i>Описание:</i> Язык поочередно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд. Повторение алфавита Чтение слогов Игровое упражнение «Кто где живет». Педагог показывает <u>3 юрты:</u> <i>красного, синего и зеленого цвета.</i> Звуки разбежались, не могут найти свое жилище. Расскажите, какие звуки, где живут. Игровое упражнение «Первый – последний». Педагог называет слова, в которых он голосом выделяет первый и последний звуки. Слова проговариваются медленно, чтобы ребенок смог уловить звуки. Дети внимательно слушают, называют слова, выделяя голосом первый и последний звуки.

дети и папа на этой картинке? Почему вы так решили? Какое время года изобразил художник на картинке? Как одеты дети? Зачем ребята принесли с собой лестницу? Сколько скворечников сделали папа и дети? Почему скворечники вешают высоко от земли? Какое настроение у ребят? Чему они радуются? <u>Картинка 3</u> – Что мы видим на этой картинке? Кто прилетел в скворечник? Понравился ли скворцам новый скворечник? Почему вы так думаете? Где находятся папа и дети? Что они делают? Почему дети и папа улыбаются? Зачем папа и дети сделали скворечники? Как птицы будут помогать людям? Физминутка «Скворцы» Прилетели скворцы – (имитация полета птиц) Молодой весны гонцы, (ходьба на месте) Червяков они клюют (наклоны вперед) И поют, поют, поют! (кружатся) Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинку. Составьте рассказ. Придумайте название. Выберите наиболее подходящего к данной картинке предложения из	понять, что это лиса. Чем отличаются пьесы друг от друга? Развитие слуха и голоса: «Дождик» Н. Френкель. Педагог предлагает познакомиться с новой распевкой и просит детей петь в умеренном темпе, четко пропевая каждое слово. Пение: «Когда я вырасту большим» Г. Струве, «Жеңіс күнін тойлаймыз» Ж. Тезекбаева. Педагог беседует с детьми о Дне Победы, и о том, что завоевали эту победу солдаты, защитники отечества. Предлагает выучить песни бодрого, патриотического характера и исполнить их с чувством гордости за нашу Родину. Танцы, игры: Педагог подбирает танцы, упражнения и игры в соответствии с тематикой праздника и знакомит с ними детей. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Игровое упражнение «Расскажи, чему ты научился на занятии». 4.Рисование.Лепка.Аппликация.Конструирование Тема: Кобыз (аппликация) Задачи: познакомиться с казахским народным	(встают в круг, берутся за руки) Раз, два, три, четыре, (делают четыре шага назад) Раздвигайте круг пошире. (расширяют круг) А теперь мы ручейки, (бег на месте) Побежим вперегонки. Прямо к озеру спешим, (раздвигают круг) Станет озеро большим. Становитесь в круг опять, (смыкают круг) Будем в солнышко играть. (бег на месте) Мы веселые лучи, (тянутся на носочках, руки поднимают вверх) Мы резвы и горячи. (прыгают на носочках, руки – на поясе) Работа с раздаточным материалом Задание 2. Выполните звуковой анализ слова мак. – Сколько звуков в слове мак? (3) -Назови первый звук в слове мак. (твердый согласный звук [м]) -Каким цветом обозначим? (синим) -Какой второй звук в слове мак? (гласный звук [а]) -Каким цветом обозначим? (красным) -Какой звук мы слышим в конце слова мак? (твердый согласный звук [к]) -Каким цветом обозначим?	Тезекбаева. Педагог беседует с детьми о Дне Победы, и о том, что завоевали эту победу солдаты, защитники отечества. Предлагает выучить песни бодрого, патриотического характера и исполнить их с чувством гордости за нашу Родину. Танцы, игры: Педагог подбирает танцы, упражнения и игры в соответствии с тематикой праздника и знакомит с ними детей. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Игровое упражнение «Расскажи, чему ты научился на занятии».	Дидактическая игра «Назови слова с гласным звуком [о]». За каждое слово педагог вручает фишки. В конце игры определяется победитель. <u>Слова:</u> дом, осень, облако, окна, шторы, солнце, крыльцо, дом, кот, зонт, торт. Дидактическая игра «Поймай слог» (с мячом). Педагог предлагает детям добавить пропущенный слог в слова. – Я буду называть первую часть слова и бросать вам мяч, а вы должны добавить по смыслу вторую часть слова, назвать целое слово и перебросить мяч обратно мне. <u>Примерные слова:</u> апель...син, огу...рец, игол...ка, улит...ка, эски...мо, ябло...ко, мыш...ка, бара...бан, виног...рад, велоси...пед, до...мик, зон...тик, май...ка. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка Физминутка Дружно

предложенных педагогом и выставление (рисование) на доске соответствующей пиктограммы (схематичного рисунка). Выделение в ней главной мысли. Картинка 1: Папа и дети начинают строить скворечник. Картинка 2: Папа вешает скворечник на дерево. Картинка 3: Скворцы прилетели. Педагог объясняет, что выбрали главные предложения или названия к каждой картинке: – Эти главные предложения вместе называются планом рассказа. В составлении рассказа принимают участие все дети, рассказывают по цепочке. Придумывания названия к рассказу: «Как мы строили скворечник», «Скворцы прилетели» и др. Педагог дает установку на внимание: необходимо следить за рассказом друга и быть готовым продолжить. Заслушиваются рассказы детей. Дети оценивают рассказы друг друга. Подведение итогов занятия. Поощрение детей. – Что полезного для себя узнали на занятии? О чем поделитесь с родителями? <u>3.Художественная литература</u> Тема: Чтение сказки М.	музыкальным инструментом – кобыз, научить вырезать орнамент «поломанный рог» из бумаги, сложенной вдвое, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к казахским национальным инструментам, уважительное отношение к культуре казахского народа. Билингвальный компонент: музыкальный инструмент – музыкалық аспап. Содержание ОД Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, что звучит?» Цель: учить различать инструменты по внешнему виду и по звучанию (на слух). Поочередно педагог играет на инструменте, не доставая его из коробки (чтобы детям было не видно). Дети, слушая звучание инструмента, называют его. Словарная работа: кобыз. Педагог приглашает детей в музей казахских музыкальных инструментов. Показ слайда. Проводит беседу. Показывает кобыз. – Кобыз – один из древнейших инструментов, имеющих необычное строение. Он изготавливался из цельного куска дерева – клена, сосны, березы. Струна кобыза состоит из тридцати волосков, смычок	(синим) – Сколько слогов в слове мак? -А как мы изменим слово мак, чтобы у нас получилось два слога? (маки) Игровое упражнение «Какие цветы?» (игра с прищепками) – Цветы, как и люди, очень любят, когда им говорят приятные слова. Давайте скажем, какие цветы у нас. На каждое слово прицепляем прищепку. – На какой цветок похожи прищепки, которые прикрепили к словам? (на ромашку) Дыхательное упражнение «Подуй на цветок» – Какие красивые у вас цветочки! Давайте подуем на их лепесточки. Подведение итогов занятия. Поощрение детей. – Как нужно ухаживать за цветами, чтобы они радовали нас? <u>4.Художественная литература</u> Тема: Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики» Задачи: Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики» Учить рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Закреплять особенности		встали. Дружно встали. Раз! Два! Три! Мы теперь богатыри! <i>(Руки в стороны.)</i> Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, <i>(Поворот вправо.)</i> Оглядимся величаво, И налево надо тоже <i>(Поворот влево.)</i> Поглядеть из-под ладошек. И направо, и ещё <i>(Поворот вправо.)</i> Через левое плечо. <i>(Поворот влево.)</i> Работа в рабочей тетради № 2, с. 48. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с гласного звука [а], соедини картинку с кругом, если с гласного звука [о] – с квадратом. 2. Выполни звуковой анализ слова <u>асык</u>. Обсуждение выполнения задания. Индивидуальная работа Самостоятельное выполнение задания: звуковой анализ слова. Работа у доски: карта-схему – Произнесите слово асык медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? – Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [а] – гласный звук, можно пропеть – красная фишка. – Что можно рассказать о

Фейгиной «Сказка про паучка» и стихотворения Е. Михайлова «Где ежата?» Задачи: научить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи происходящих событий; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить детей с произведениями разных литературных жанров, написанных на одну общую тему. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и бережное отношение к родителям. Прививать навыки соблюдения правил безопасности собственной жизни Словарная работа: дремучий лес – густой, темный лес, захватывающе интересно – очень интересно, чаща леса – очень густые участки леса, Билингвальный компонент: еж – кірпі, дом – үй, мышь – тышқан, папа – әке, мама – ана, паук – өрмекші. Содержание ОД Учим наизусть То ж ты , Ёж, такой колючий? - Это я на всякий случай:	напоминает дугу. На дуге расположены два колка, регулирующие две струны. Одна из них находится сверху, другая – внизу. Средняя часть кобыза напоминает две половинки яблока. – Послушайте, как звучит кобыз. (аудиозапись звучания кобыза)– музыкалық аспап. Педагог обращает внимание на раздаточный материал. Предлагает украсить кобыз орнаментом. Объясняет порядок выполнения работы. • Вырезаем готовую полосу бумаги. • Складываем эту полосу по линии сгиба. • По контуру вырезаем орнамент «поломанный рог». • Заготовки готовы, можно приступить к наклеиванию. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и с особыми образовательными потребностями: создаются ситуации успеха, похвала; для детей, которые легко усваивают материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей, которые трудно усваивают материал и с особыми образовательными потребностями, педагог	литературного жанра стихотворение. Расширять представления детей об особенностях растения одуванчик. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, творческие способности, умение считать от 1 до 10. Воспитывать интерес к природе, прививать интерес к наблюдениям за природными явлениями Словарная работа: сотни. Билингвальный компонент: цветы – гүлдер, ребята – балалар, сказка – ертегі, зайчонок – көжек, еж – кірпі. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют, что будут знакомиться с новыми стихотворениями. Педагог просит детей вспомнить особенности литературного жанра стихотворение, кто сочиняет стихотворения. <i>Словарная работа:</i> сотни. Чтение стихотворения Михаила Муллина «Как спят одуванчики» На лугу – и там, и тут Одуванчики растут — На играющих ребят Сотни жёлтых глаз глядят. Перед тем как спать ложиться, Вышел с ними я проститься		втором звуке? Звук [с] – согласный, твердый, цвет – синий. – Расскажите о третьем звуке. Звук [ы] – гласный, можно пропеть, цвет – красный на схеме. – Расскажите о следующем звуке. Четвертый звук [к] – согласный, твердый, цвет – синий. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Повторение: правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Движение руками в воздухе Выполнение задания. Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика «Горох». Пять маленьких горошин Заперты в стручке.(Переплетя пальцы, сжимаем руки вместе.) Вот выросла одна, И тесно ей уже. (Выпрямляем большие пальцы.) Но вот растёт вторая, И третья, а потом Четвёртая, пятая... (Выпрямляем пальцы поочерёдно.) Сказал стручок: «Бом!» (Хлопаем.) Выполнение задания Подведение итогов занятия. Поощрение детей Расскажите, что было интересно на занятии, что понравилось Расскажите, какое задание

Знаешь, кто мои соседи? Лисы, волки и медведи Сообщение темы и цели занятия «Здравствуйте, мои маленькие друзья! Я сегодня подобрала для вас одну сказку и одно стихотворение про непослушных детей. Если без разрешения родителей уйти далеко от дома, то можно заблудиться и потеряться. Дети должны хорошо знать правила безопасного поведения и соблюдать их. Правила безопасного поведения Двери никому не открывать без разрешения родителей. Во дворе или на улице не общаться с незнакомыми людьми. Далеко от дома не уходить. Через дорогу переходить только со взрослыми. коро я приеду к вам в гости, тогда еще раз поговорим об этом. До свидания». Педагог зачитывает фамилию автора и название сказки. <i>Словарная работа:</i> дремучий лес, захватывающе интересно, чаща леса. Чтение произведения Марины Фейгиной «Сказка про паучка» Сказка про паучка В тёмном дремучем лесу	использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка с использованием интерактивной доски «Мой Казахстан» музыка Т. Кулиновой. Предлагает приступить к работе. Напоминает о технике безопасности при работе с ножницами и правила работы с клеем. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Проводит анализ детских работ. Просит поделиться впечатлениями. Организует выставку детских работ для родителей.	— Доброй ночи пожелать, Перед тем как лечь в кровать. Только что-то на лугу Я найти их не могу. Одуванчики, похоже, Засыпают на ночь тоже. Так цветы, совсем не в сказке, Закрывают на ночь глазки. Беседа по содержанию – Понравилось вам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто автор стихотворения «Как спят одуванчики»? – Где растут одуванчики? (На лугу и там, и тут.) – На кого глядят сотни желтых глаз? (На играющих ребят.) – Для чего автор пошел на луг ночью перед сном? (Проститься, доброй ночи пожелать.) – Почему автор не смог найти одуванчики? (Одуванчики, похоже, засыпают на ночь тоже.) – Как вы считаете, куда пропали одуванчики? Рассказ об одуванчике: <i>соцветия одуванчика закрываются на ночь и открываются утром, а также могут закрыться днем, если почувствуют приближение дождя. Одуванчик так любит</i>	было интересным, трудным Расскажите, какое задание вам понравилось, что нового узнали. Расскажите, что нового было на занятии 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана Задачи: Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедеятельности; формировать понимание значения воды в природе; прививать бережное отношение к обитателям водоемов Словарная работа: река, озеро. Билингвальный компонент: рыба – балық, озера Казахстана – Қазақстанның өзендері, жабры – желбезектер, вода – су. Содержание ОД Показ карты Казахстана. Игровое упражнение «Найди реки и озера Казахстана». Дети рассматривают карту. С помощью педагога находят реки и озера Казахстана, называют их. Озера: Зайсан, Тенгиз, Балкаш, Большое Алматинское, Иссык, Теке, Кушмурун. Реки: Тобол, Урал, Ишим, Шу, Или, Нура,

жила-была семья пауков: папа-паук, мама-паучиха и маленький сыночек-паучок. Он был не очень послушным сыночком. Однажды утром, после завтрака он решил пойти погулять. Мама-паучиха и папа-паук сказали ему: «Погуляй, но только не уходи далеко от дома. Ты можешь заблудиться и попасть в беду. Лес большой, и в нём много опасностей». «Не беспокойтесь, я буду играть с друзьями-паучками около дома, мы не пойдём далеко в лес», – пообещал Паучок. Поиграв немного с друзьями-паучками, он захотел прогуляться до солнечной полянки, которая была совсем недалеко. Обычно Паучок ходил на эту полянку с папой и мамой, но в этот раз решил отправиться туда один, вообразив себя достаточно взрослым для такого путешествия. Ведь это так забавно, так захватывающе интересно гулять по лесу одному! Паучок совсем забыл, что обещал маме и папе не уходить далеко от дома. Идёт Паучок по тропинке, слушает пение птиц, ягодки срывает. А птички над тропинкой тревожно порхают и как	<i>солнышко, что не отводит от него взгляда. Вечером, когда скроется солнце, желтые огоньки гаснут и закрываются. Всю ночь крепко закрыты золотые корзинки одуванчиков. Только с восходом солнца они широко раскроются, как бы радостно улыбаясь солнцу.</i> Работа с гербарием: Исследование строения одуванчика Чтение стихотворения: 3 раза Рекомендации: рассказать произведение наизусть выразительно, выражая удивление в конце стихотворения. Чтение наизусть наиболее подготовленных Физминутка Одуванчик, одуванчик! (дети приседают, затем медленно поднимаются) Стебель тоненький, как пальчик. Если ветер быстрый, быстрый (разбегаются в разные стороны) На поляну налетит, Всё вокруг зашелестит. Одуванчики, тычинки Разлетятся хороводом (дети берутся за руки и идут по кругу) И сольются с небосводом. <i>Билингвальный компонент:</i> цветы – гүлдер, ребята – балалар, сказка – ертегі,	Иртыш. <i>Словарная работа:</i> река – природный водный поток значительных размеров с естественным течением, озеро – это замкнутый природный водоем. Предложение отгадать загадку, кто водится в реках и озерах: Есть крылья – не летаю, Ног нет, а гуляю, По земле не хожу, На небо не гляжу, Звезд не считаю, Людей избегаю. (Рыба.) <i>Билингвальный компонент:</i> рыба – балық, озера Казахстана – Қазақстанның өзендері, вода – су. Показ схемы строения рыбы Дети рассматривают схему. Показывают и называют <u>части рыбы:</u> <i>голова, туловище, хвост.</i> Называют <u>детали:</u> <i>плавники, жабры, чешуя.</i> Рассказывают о жизнедеятельности. Дышат через жабры. Чешуя предохраняет тело рыбы от повреждений. Плавают при помощи плавников. Размножаются через икротетание. <i>Билингвальный компонент:</i> жабры – желбезектер. Физминутка «У реки росла рябина». Дети проговаривают слова и имитируют движения.

будто выговаривают: «Чирр-чирр-не ходи!» Но Паучок не обращает на это внимания и продолжает углубляться в лес. Даже не заметил, как забрёл в самую чашу и заблудился. Вдруг видит: стоит перед ним небольшой покосившийся домик. «Откуда здесь этот домик? В прошлый раз, когда мы гуляли с мамой и папой, я не видел никакого домика», – подумал Паучок. Он ещё не понял, что заблудился. Паучку стало очень интересно, кто живёт в этом домике, и он робко постучал в дверь. А в домике жил злой и вредный Таракан. Он в это время лежал на печке и раздумывал, чего бы ему поесть, потому что был голоден. Услышав стук в дверь, Таракан заворчал: «Кто это стучит? Я никого не приглашал!» Друзей у Таракана не было, ведь он не умел дружить! Это был хитрый, жадный и злой Тараканище. Он открыл дверь и увидел улыбающегося Паучка. Таракан очень обрадовался, что «обед» сам к нему пожаловал. «О, Паучок, здравствуй, как я рад тебя видеть!» – прикинулся		зайчонок – кёжек, еж – кірпі. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Какое настроение у детей? Чему они радуются? Расскажи строки из стихотворения к этой картинке. Задание 2. Помогите художнику дорисовать пять жёлтых цветущих одуванчиков и четыре белых пушистых одуванчика. Посчитай, сколько всего получилось одуванчиков. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение детей. - сегодня дети познакомились со стихотворением об одуванчиках и узнали много нового об этом прекрасном растении.		У реки росла рябина (из положения упор присев постепенное выпрямление туловища, руки вперед вверх). А река текла, рябила (повороты вправо и влево с плавными движениями рук). Посредине глубины (наклоны вперед, руки прямые). Там гуляла ры-би-на (приседания). Эта рыба – рыбий царь (прыжки). Называется – пескарь (ходьба на месте). Информация из энциклопедии о рыбах. <i>Осетр</i> – одна из ценных пород рыбы. Обитает в Каспийском море, на Волге и в реке Урал. Достигает в длину до 5 м. Отлов осетра запрещен. Мясо осетра самое жирное и нежное, у него не бывает костей. Если его не защищать, то может исчезнуть в течение 5 лет. <i>Окунь</i> встречается во всех реках и озерах Казахстана. <i>Сазан</i> – рыба с крупной чешуей. Обитает в реках Волга, Урал, Жем (Эмба), в озере Челкар и в Каспийском море. Мясо сазана вкусное. Вес взрослой особи достигает 2,5 кг, а длина до 40–45 см. В связи с обмелением рек и озер численность сазана

вежливым Таракан. «А я с вами ещё не знаком, как вас зовут?» – спросил Паучок. «О, конечно, сейчас мы с тобой познакомимся, полезай на печь!» – ухмыльнулся Таракан. Паучок, ничего не подозревая, удобно устроился на печке и стал внимательно слушать Таракана. Он думал, что хозяин дома будет его развлекать интересной беседой, смешить и удивлять. «Ну что ж, давай познакомимся! Меня зовут Таракан. А тебя я знаю. Ты Паучок и часто гуляешь с мамой и папой по лесу. Но сейчас я ужасно голоден и буду варить обед. Ты поможешь мне сварить суп?» – спросил и зловеще блеснул круглым чёрным глазом Таракан. «Конечно, с удовольствием! – радостно ответил Паучок. – А из чего мы будем варить суп?» «Мы сварим очень вкусный суп. Из одного маленького, любопытного Паучка, который пришёл ко мне в гости! Ха-ха-ха!» – злорадно захохотал Таракан. И только тут Паучок понял, в какую страшную историю он попал. Он очень испугался, заплакал и стал		Самооценивание своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.		снизилась и уменьшились размеры рыбы. <i>Леи</i> встречается во всех водоемах с медленным течением. Употребляется в сушеном, копченом, вяленом, соленом и свежем виде. Возможно и искусственное разведение. Рыба кумжа встречается в Каспийском и Аральском морях. Длина может достигать 1 м, вес некоторых особей до 51 кг. Неплодовита. Кумжа в Тихом океане за всю жизнь нерестится всего 1 раз, после чего сразу погибает. Внесена не только в Казахстанскую, но и Международную Красную книгу. Игра с камешками марблс. Ребенок раскладывает камешки на трафарет рыбы как чешуйки. Дидактическая игра «Рыбы плавают в реке». На плакат с водоемом дети по очереди «запускают» рыб, называя их и рассказывая об особенных признаках. Игра «Вопрос – ответ»: – Какую воду любят рыбы? – Чем питаются рыбы? – Можно ли ловить рыбу, когда идет икрометание? Размышляют и отвечают на вопросы: – Рыбы любят чистую воду. – Питаются растениями,

умолять Таракана отпустить его к мамочке и папочке. Но Таракан был бессердечным и никогда никого не жалел. Он схватил Паучка и посадил его в коробку. Паучок заплакал немного, а потом стал размышлять, как ему спастись. Думал он, думал и вдруг вспомнил, как мама-паучиха и папа-паук плетут паутину. И его они тоже учили, но у него ещё не всё получалось, ведь он был маленьким Паучком. Он вспомнил, как папа-паук говорил ему, что тот, кто попадёт в паутину, уже не сможет выбраться из неё, такая она липкая и прочная. Сидя в душной и тёмной коробке, Паучок стал припоминать, чему учили его мама с папой, и решился наконец попробовать. А как вы думаете, получилось ли у него? Конечно же, того, кто старается, всегда ждёт успех в делах! А Таракан уже готов был вкусно пообедать и открыл коробку: «Ну, выходи, дружок. Я хочу, чтобы ты сам запрыгнул в мою тарелку!» Паучок притворился, что очень боится, и попросил дрожащим голосом:				водорослями, рачками... – Нельзя, потому что с одной рыбой убиваются тысячи икринок – будущих рыбок. Дифференцированный подход: , создает ситуации успеха, хвалит; Для детей, легко усваивающих материал: усложнить задания, дети самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 129). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите картинки. Назови рыб, которые обитают в водоемах Казахстана. 2. Назови части тела рыбы. Рефлексивный круг «Вода, ее значение». Дискутируют о воде: кому нужна вода, для чего она необходима. Размышляют на тему «Была бы жизнь на земле, если бы не было воды?».

«Извините меня, дядя Таракан, но я не могу выйти из коробки, потому что зацепился за что-то. Помогите мне, пожалуйста, выбраться».

«Ладно, глупый паучишка, так и быть, помогу тебе», – прорычал Таракан. Если бы не сильный голод, он ни за что не стал бы помогать. Таракан нетерпеливо заглянул в коробку, и в это время Паучок ловко накинул на него липкую паутину и стал опутывать ею. Что тут началось!!!

Таракан барахтался, ругался, пытаясь освободиться, но только больше запутывался в паутине, которая крепко держала его. Обессиленный, он так и остался лежать в коробке, а Паучок со всех ног бросился бежать домой.

Он рассказал маме и папе, как перехитрил злого Таракана. Родители сначала поругали Паучка за то, что он без разрешения один отправился в лес. Но они были очень рады тому, что их сыночек спасён, и похвалили Паучка за то, что он научился плести паутину и не испугался вредного Таракана.

А Паучок пообещал всегда слушаться маму и папу. Мама-паучиха испекла

вкусный пирог с лесными ягодами. В гости пригласили лесных зверюшек, все пили душистый чай с пирогом и радовались спасению Паучка. А ты, мой маленький дружок, понял, как важно быть послушным? Беседа по содержанию . – Понравилась сказка? – Как называется сказка? – Кто написал сказку «Про Паучка»? – Почему заблудился Паучок? – Как обманул его страшный Тараканище? Что чувствовал Паучок в тесной темной коробке? – Как Паучок сам себе помог? – Какие чувства испытали родители, когда увидели своего сыночка? – Как вы думаете, правильно ли поступил Паучок, когда без разрешения пошел на цветочную поляну? Почему так считаете? – Правильно ли поступил Паучок, когда зашел к Таракану и начал общаться с ним? Почему так считаете? – Можно ли общаться с незнакомыми людьми? Физминутка Вместе по лесу идем, Не спешим, не отстаем. Вот выходим мы на луг.				

(ходьба на месте) Тысяча цветов вокруг! (потягивания – руки в стороны) Вот ромашка, василек, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковер И направо, и налево. (наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот) К небу ручки протянули, Позвочник растянули. (потягивания – руки вверх) Отдохнуть мы все успели И на место снова сели. (салятся на стульчики) Билингвальный компонент: еж – кірпі, дом – үй, мышь – тышқан, папа – әке, мама – ана, паук – ермекші. Педагог открывает второй конверт и зачитывает название стихотворения и фамилию автора. Словарная работа: ветхая избушка, одежонка, опушка. Педагог предлагает послушать стихотворение Василия Михайлова «Где ежата?». Жили-были на опушке В ветхой маленькой избушке Ёж, ежиха, два ежонка – Все в колючих одежонках. У ежихи сто забот: Дом, хозяйство, огород... Папа-ёж ловил мышей. А как дела у малышей? Утром выйдут на зарядку И целый день играют в прятки. А однажды два сыночка В путешествие пустились.				

По тропинке по лесной Далеко ушли от дома И, конечно, заблудились. Папа с мамой тут же в слёзы: «Где ежата-малыши?» Беседа по содержанию. – Понравилось стихотворение? – Кто сочинил стихотворение? – Где жили ежата со своими родителями? – Чем занимался папа-ёж? – Чем была занята мама-ежиха целыми днями? – Чем занимались ежата? – Зачем ежата ушли далеко от дома? – Можно ли уходить далеко от дома без разрешения взрослых? – Какие чувства испытывают родители ежат? (страх, тревога, огорчение) Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, как Паучку удалось убежать от Таракана. Что придумал Паучок? Задание 2. Помогите ежатам и паучку найти дорогу к своим домам. Проведите линии. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания.				

Для детей ООП: совместное выполнение задания, коррективная действием, словесная коррективная, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка Подведение итогов занятия. Поощрение детей. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик <u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Обитатели уголка живой природы Задачи: Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и способах ухода за ними; закреплять важное понятие, что аквариум – это искусственная среда для рыбок, которая требует контроля и заботы со стороны человека в создании нужных условий; формировать осознанное понимание того, что живые существа – обитатели живого уголка природы – требуют от воспитанников постоянного внимания и заботы, т. е. поддержания всех жизненно необходимых условий для их существования (пищи, воды, чистого воздуха, тепла, достатка света); воспитывать бережное отношение к				

обитателям уголка живой природы. Словарная работа: terrarium, компрессор, грунт. Билингвальный компонент: мое любимое животное – менің сүйікті жануарым, природа – табиғат, животный мир – жануарлар әлемі, меченосец – семсерқұйрық. Содержание ОД Рефлексивный круг «Мое любимое животное». Дети садятся в круг на корпешки. Обмениваются информацией о животных, которые им нравятся. Объясняют, за какие качества они их полюбили. <i>Билингвальный компонент:</i> мое любимое животное – менің сүйікті жануарым, природа – табиғат, животный мир – жануарлар әлемі. Сообщение темы беседы: сегодня мы поговорим об уголке природы: его животном мире и уходе за его обитателями. Показ презентации «Уголок живой природы» или рассматривание живых объектов уголка. <i>1-й слайд. «Вид уголка природы».</i> Дети рассказывают, что может находиться в уголке природы: аквариум с рыбками,				

полочки с цветами, terrarium с черепахой, ежом... Клетка с комнатными птицами (канарейка, попугай). Клетки с кроликами, хомяками... <i>Словарная работа:</i> terrarium – это емкость, в которой созданы необходимые условия для содержания некоторых животных, а также растений. 2-й слайд. «Аквариум с рыбками». Дети рассматривают аквариум. Делают заключение, что в аквариуме создаются условия, как в водоеме: песок, мелкие камешки, водоросли. Рассказывают об оформлении аквариума, для чего нужны водоросли, компрессор, грунт. Водоросли выделяют кислород. <i>Словарная работа:</i> компрессор очищает воду, грунт – это часть биосистемы: в нем укрепляются корни растений, происходит питание и размножение. Для некоторых рыб грунт является средой обитания. Называют, какие рыбки в нем обитают: гуппи, скалярии, сом, золотая рыбка, гурами... <i>Билингвальный компонент:</i> меченосец – семсеркүйрык.				

Описывают внешний вид рыбок. Рассказывают, чем их кормят (живой, сухой корм), когда меняют воду. Рассказывают об улитках, которые служат санитарями аквариума. 3-й слайд. «Канарейка и попугай в клетке». Рассматривают птиц в клетке. Рассказывают о них. <i>Канарейка</i> – одомашненная певчая птица. Она бывает небольшого размера. Ее держат в клетке. Она радует людей своим пением. Попугай может имитировать речь человека. Прослушивают запись. <i>Делятся впечатлениями:</i> пение канарейки мелодично, красиво... У попугая резкий голос... Слушают запись пения канарейки и разговор попугая. Физминутка «Попугай». Дети проговаривают слова и выполняют движения: Жил на свете попугай. Крылья шире расправляй (руки в стороны, влево, вправо). Он любил летать всех выше, Выше пальм, жирафов выше (потянуться на носках, руки вверх). В гости к деткам прилетал, Вместе с ними отдыхал (делать приседания). Прыгал, кланялся, шалил (наклоны головы или туловища				

вперед), С малышами говорил. 4-й слайд. «Черепашки в живом уголке». Рассматривают черепаху. Описывают ее внешний вид, особенности: «Черепаша – животное с панцирем на спине, она медленно движется. Если ей страшно, она прячется под панцирем». Рассказывают, чем ее кормят: мелкими червями, сырым мясом, рыбой, травой, капустным листом, салатным листом, в зависимости от того, какая черепаха (водная или пустынная). 5-й слайд. «Хомяк». Рассматривают хомяка, рассказывают о внешнем виде, повадках, чем питается (хлебными корками, капустой, картошкой, морковной ботвой, зерном), должна быть чистая вода... Упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «Аквариум с рыбками». Дифференцированный подход: , создает ситуации успеха, хвалит; Для детей, легко усваивающих материал: усложнить задания, дети самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания,				

	корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 127–128). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите картинки. Назовите их. Отметьте обитателей вашего уголка природы. Какие животные не смогут жить в уголке природы? 2. Рассмотрите картинки. Обсудите с другом, чем похожи и чем отличаются эти животные. Расскажите об их повадках. 3. Рассмотрите картинки. Что любит кролик? Обведи. 4. Раскрась. Подведение итога беседы: – Что необходимо знать, чтобы завести живое существо в уголке природы? Из вышесказанного дети делают вывод: - нужно подумать, какое животное нравится; - нужно прочитать информацию о том, чем питаются, как ухаживать; - необходимо место, где будет обитать представитель уголка природы: аквариум, террариум, клетка; - любить и ухаживать за животным.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды	Закрепить правила поведения на прогулке, во	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды	Беседа с детьми о правильном использовании

	двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Май Прогулка 9 Наблюдение за цветником Цель: расширение представления о цветнике весной. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?	Май Прогулка 10 Наблюдение за велосипедом Цель: закрепление знаний о назначении велосипеда. Ход наблюдения Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦ Чем отличается велосипед от машины? ♦ Сколько человек может одновременно ехать	Май Прогулка 11 Наблюдение за муравейником на экологической тропе Цель: закрепление знаний о муравьях. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом , Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью	Май Прогулка 12 Наблюдение за майским жуком. Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука. Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит майский жук? • Как он передвигается? • Где живет майский жук? • Чем питается майский жук? • Почему майских жуков называют вредителями лесов и	Май Прогулка 13-14 Наблюдение за облаками. Цель: закрепление знаний о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) • Из чего состоят облака? • Всегда ли они бывают одинаковыми? • Чем отличаются облака в солнечную погоду? Экологическое воспитание

	Экологическое воспитание Трудовая деятельность Работа на огороде. <i>Цели:</i> закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. «Біртұтас тәрбие» «Теңге ілу» — поднимание монет с ограничением по времени. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». <i>Цель:</i> упражнять в беге. Индивидуальная работа «Не упади». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по бревну.	на велосипеде? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща. «Біртұтас тәрбие» «Теңге ілу» — поднимание монет с ограничением по времени. Подвижная игра «Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. <i>Цель:</i> развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. Личная безопасность. ТЕМА: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах. Обсуждение основных правил безопасности на аттракционах: Правило 1: соблюдай возрастные и ростовые ограничения Объясните, что каждый аттракцион имеет свои ограничения по возрасту и росту, чтобы обеспечить безопасность.	большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. ♦ А где живут наши муравьи? (<i>Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.</i>) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев.	садов? • Какие враги есть у майских жуков? • Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Посадка семян гороха. Цели: формирование навыка посадки гороха. «Біртұтас тәрбие» «Сакина салу» — угадай, у кого кольцо. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развитие глазомера и точности. Индивидуальная работа	Трудовая деятельность Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда. «Біртұтас тәрбие» «Сакина салу» — угадай, у кого кольцо. Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа развитие движений. Цель: развитие умения прыгать через бревно.

		Покажите иллюстрации с разными аттракционами и их ограничениями. Правило 2: всегда пристегивай ремни безопасности Объясните, что на многих аттракционах есть ремни безопасности, которые нужно обязательно пристегивать. Покажите картинки с детьми, пристегнутыми ремнями безопасности. Правило 3: слушайся инструкций оператора аттракциона Объясните, что оператор аттракциона всегда дает важные инструкции по безопасности, которые нужно внимательно слушать и выполнять. Покажите карточки с примерами инструкций операторов. Правило 4: держи руки и ноги внутри аттракциона Объясните, что на многих аттракционах нельзя высовывать руки и ноги за пределы сидения. Покажите иллюстрации с правильным и неправильным поведением на аттракционах. Правило 5: не выходи из аттракциона до полной остановки Объясните, что всегда	<i>Цель:</i> продолжать учить трудиться попарно. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Сақина салу» — угадай, у кого кольцо. Подвижная игра «Живой лабиринт». <i>Цели:</i> учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа «Прыг да скок». <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на левой и правой ноге.	Развитие движений. Цель: совершенствование приема игры с мячом у стенки.	

		нужно дожидаться полной остановки аттракциона и разрешения оператора, прежде чем выходить.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Веселые мячики» Задача: совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. <i>Вика, Артемий</i>	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. <i>Вика, Артемий</i>	Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. <i>Полина</i>	Беседа с опорой на картинки (здоровое питание, сон, гигиена, привычки...) Задача: расширять первоначальные представления о здоровом образе жизни <i>Вика</i>	Работа с конвертами от Прекрасной Айсулу. Задача: учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры <i>Салих</i>

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Двигательная деятельность. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. Равиваем внимание и память	Двигательная деятельность. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Коммуникативная деятельность. Прослушивание рассказа В Осеевой «Хорошее». Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Трудовая деятельность: Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Познавательная деятельность. Игра с палочками Кюизенера. Задача: развивать навыки моделирования и математического счёта. Двигательная деятельность. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Коммуникативная деятельность. Игра «В каком домике живут звуки». Задача: развивать умение выделять первый звук в словах посредством игры. Двигательная деятельность. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Коммуникативная, познавательная деятельность. Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. Двигательная деятельность. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» -	Консультирование	«Өнегелі 15 минут» -	Консультирование родителей	«Өнегелі 15 минут» -

	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей Виктория, Артемий	родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Полина, Муслим «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне Полина Т, Марика	по вопросам здоровья детей Муслим, Артемий «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю Артемий, Марика, Муслим, Полина Т, Полина

Заместитель директора по учебной работе



Шаймерденова Зауреш Каплюковна

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай
отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс: 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) : 26.05-30.05.2025 г.

Воспитатели: Сатпаева Жумагуль Дауленовна, Липовая Е.Л

Распорядок дня	Понедельник 26.05	Вторник 27.05	Среда 28.05	Четверг 29.05	Пятница 30.05
Приём детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке</u>	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце!	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на</u>	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)

	<u>(отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!	<u>казахском языке</u> <u>(отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***		
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Біртұтас тәрбие» Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ»	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультация. Тема: «Закаливание детей летом» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Жас сарбаз». Конкурс военно-патриотических песен между классами. Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №17 «Похожие слова» Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №18 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Назови героя» Цель: учить детей объединять героев по заданному признаку.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши». Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №19 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №20 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание Экономное потребление

	Свободная игра	Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)	комнатными растениями) Свободная игра	Экологическое воспитание Беседа о правилах поведения в природе	электро-энергии (беседа). Свободная игра
гимнастика	Физическое воспитание** Комплекс №18 «Весёлый мячик» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд- вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх,	Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Комплекс №18 «Весёлый мячик» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой	Вход детей и педагога в спортивный зал Физическое воспитание** Комплекс №18 «Весёлый мячик» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд- вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Физическое воспитание** Комплекс №18 «Весёлый мячик» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 –	Физическое воспитание** Комплекс №18 «Весёлый мячик» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 –

	переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с	руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд- вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же,	правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над	наклониться вперёд- вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.	переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с

	выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Казахский язык*** Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Казахский язык*** Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД детей	<u>1. Основы грамоты</u> Тема: Звуковая схема слова Задачи: научить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на слоги, добавлять в слова пропущенные слоги; закреплять умение обводить линии по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание,	1. Основы математики Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: закреплять умение объединять множества, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, ориентировку в пространстве, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.	1. Қазақ тілі (по плану учителя) <u>2. Основы грамоты</u> Тема: Чему мы научились Задачи: совершенствовать умение называть слова с заданным звуком и выделять его интонационно голосом; упражнять в умении определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, делить слова на слоги; закреплять умение	1. Қазақ тілі (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: закреплять знания о геометрических фигурах, умение выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство,	1. Основы математики Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: закреплять знания о геометрических фигурах, умение выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, ориентировку в пространстве (слева, справа,

память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка 1. Сколько глаз у одной кошки? 2. Какой сейчас идёт месяц по счёту в году? Как назывался месяц перед ним? Какой будет следующий? 3. Сколько пальцев на левой руке человека? А на правой? 4. Сколько братьев у Ниф-Нифа? Кто они? 5. Как звали друга Карлсона? 6. Что в голове у Винни-Пуха? 7. Сколько концов у двух палок? А у двух с половиной? 8. Как называется третий осенний месяц? 9. На какой сигнал светофора на до переходить улицу? 10. За чем язык во рту? 11. У кого рога длиннее хвоста? 12. Как называется летательный аппарат Бабы-Яги? 13. Одна синица. А пять? Один воробей. А пять? Одно зерно. А пять? 14. Как называется фигура с пятью углами? А с шестью? Артикуляционная гимнастика «Шлёпаем губами по языку» А теперь уж не зубами	Воспитывать активность и самостоятельность. Словарная работа: число, счет, сравнение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли игровое поле – лист, разделенный на 9, например, квадратов и карточки транспортных средств (лист №15). Предлагают поиграть. Игровое упражнение «Расскажи, что где находится». Педагог раздает наборы предметных картинок («Транспорт» – лист № 15) и игровое поле, разбитое на квадраты. Предлагает одному ребенку расставить карточки в любые клетки на поле. Другой ребенок должен рассказать, где что находится. Например: справа сверху – самолет, в центре – машинка». Затем дети меняются ролями. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько шариков стало в корзине. Обведи цифру. Педагог организует самостоятельную работу с последующей проверкой. Дети комментируют выполнение задания. Задание №2. Подумай, как получить число 7. Раскрась шарики двумя цветами по-	плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Содержание ОД Разминка - Чем рассчитываются в магазинах? (Деньгами) - Как называются деньги в Америке? (Доллары) - У каждого вопроса есть... (ответ) - Как называют человека, который нарушает закон? (Преступник) -Как называется очень-очень быстрый шаг? (Бег) - Третий день недели ... (Среда) - Как называется приспособление для ушей, чтобы слушать музыку? (Наушники) - Как называется устройство, которое помогает считать числа? (Калькулятор) - Что отправляют человеку на День рождения с пожеланиями? (Открытку) - Какая вода в море? (Солёная) -Как называется «сердце» автомобиля? (Мотор) - Сколько сантиметров в 1	ориентировку в пространстве (слева, справа, сверху, внизу). Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Словарная работа: число, счет, сравнение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают отгадать загадки о геометрических фигурах: 1. Нет углов у меня и похож на блюдце я, На тарелку и на кружку, на кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? (Круг) 2. Три угла, три стороны могут разной быть длины. (Треугольник) 3. Четыре угла и четыре сторонки, похожи точно родные сестренки. В ворота его не закатишь, как мяч, и он за тобой не пустится вскачь. (Квадрат) Практическая работа. На столах у детей наборы геометрических конструкторов, фигур. Каждый ребенок выкладывает свой узор или фигуру. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько всего предметов изображено в каждой группе. Обведи цифру. – Посчитай, сколько	сверху, внизу). Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Словарная работа: число, счет, сравнение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают отгадать загадки о геометрических фигурах: 1. Нет углов у меня и похож на блюдце я, На тарелку и на кружку, на кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? (Круг) 2. Три угла, три стороны могут разной быть длины. (Треугольник) 3. Четыре угла и четыре сторонки, похожи точно родные сестренки. В ворота его не закатишь, как мяч, и он за тобой не пустится вскачь. (Квадрат) Практическая работа. На столах у детей наборы геометрических конструкторов, фигур. Каждый ребенок выкладывает свой узор или фигуру. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько всего предметов изображено в каждой группе. Обведи цифру. – Посчитай, сколько

– Я пошлепаю губами: «У быка губа тупа, Па-па-па, па-па-па». <i>Цель:</i> расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким. <i>Описание:</i> Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения: - пошлёпать губами кончик языка; - пошлёпать губами середину языка; - пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад. Повторение алфавита Чтение слогов Игровое упражнение «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называя слово. Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. И так далее по цепочке. Важно: произнося слово, интонационно выделять первый и последний звук. – Составляя цепочку слов, что вы внимательно слушали и выделяли голосом? (Звуки.) – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются	разному. Объясни, как ты раскрасил. Дети выполняют самостоятельно. С последующим комментированием: «Семь – это один и шесть, семь – это два и пять» Физминутка «Лето». Выполняется под музыку. Раз, два, три, четыре, пять (Дети шагают на месте.) Будем вместе мы играть: (Делают вращательные движения руками.) Будем плавать и качаться, («Плавают», раскачивая туловище вправо-влево.) Будем прыгать и кататься, (Прыгают на месте и делают вращательные движения руками.) Будем бегать, загорать (Бегают на месте, руки в стороны.) И грибочки собирать. (Изображают сбор грибов.) Дидактическая игра «Сгруппируй фигуры». Педагог раздает каждому ребенку набор геометрических фигур. Предлагает детям вынуть из конвертов фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу квадратов? (кругов)». Дети группируют фигуры. Каких фигур	метре? (100) - Сколько месяцев в зимнем периоде? (3) Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Как будто варенье лежит на губе – Слижу его «чашечкой» в ротик себе. <i>Цель:</i> отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. <i>Описание:</i> Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку». Повторение алфавита Чтение слогов Дидактическая игра «Найдите звук». Педагог показывает зелёную карточку и предлагает назвать слова с мягким согласным звуком [н’]. (Слова <i>олень, нитки, снеговик, будильник.</i>) -Показывает синюю карточку, просит назвать слова с твёрдым согласным звуком звука [н] в начале слова. (Слова <i>нарцисс, ноты, ночь, носорог.</i>) Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».	осталось. Обведи цифру. Комментирование в парах. Затем педагог предлагает аналогичные задания на наборном полотне. Например: Ежик собрал 6 грибов, 2 гриба он потерял. Сколько осталось грибов у ежика? На дереве сидели 3 вороны, прилетели еще 4 вороны. Сколько ворон сидят на дереве? На полянке было 7 зайчиков. 3 зайчика убежали. Сколько зайчиков осталось на полянке? Задание №2. Продолжи путь пчелки. Выполняется в виде практической работы. Можно сначала воспользоваться фишкой, а потом изобразить карандашом. Игровое упражнение «Выложи фигуру». Работа в группах. На полу выкладываются карточки с цифрами. Дети становятся рядом с карточками. Потом педагог дает каждой группе ленточку. Дети держат ленту, так, чтобы получились фигуры – круг и квадрат. Задание №3. Соедини точки. Назови, какие фигуры получились. Педагог просит детей в воздухе «нарисовать» квадрат, треугольник, круг. После этого предлагает выполнить задание. Задание № 4. Посчитай, сколько треугольников разного цвета	осталось. Обведи цифру. Комментирование в парах. Затем педагог предлагает аналогичные задания на наборном полотне. Например: Ежик собрал 6 грибов, 2 гриба он потерял. Сколько осталось грибов у ежика? На дереве сидели 3 вороны, прилетели еще 4 вороны. Сколько ворон сидят на дереве? На полянке было 7 зайчиков. 3 зайчика убежали. Сколько зайчиков осталось на полянке? Задание №2. Продолжи путь пчелки. Выполняется в виде практической работы. Можно сначала воспользоваться фишкой, а потом изобразить карандашом. Игровое упражнение «Выложи фигуру». Работа в группах. На полу выкладываются карточки с цифрами. Дети становятся рядом с карточками. Потом педагог дает каждой группе ленточку. Дети держат ленту, так, чтобы получились фигуры – круг и квадрат. Задание №3. Соедини точки. Назови, какие фигуры получились. Педагог просит детей в воздухе «нарисовать» квадрат, треугольник, круг. После этого предлагает выполнить

гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить заданный звук в слове? – Как делить слова на слоги? Дидактическая игра «Кто больше назовет слов на заданный звук, слог». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с твердого согласного звука [в]. – Я знаю такие слова: ваза, волк, варежка (можно показать карточки). Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с мягкого согласного звука [в’]. – Я знаю такие слова: ведро, вертолет, вишня (можно показать карточки). Педагог предлагает назвать слова, которые начинаются со слога ва-. <u>Примерные слова:</u> <i>вагон, валенки, ванна, вата, варенье, вальс, ванна</i>, За каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку. В конце игры определяется победитель. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Я буду вам читать строки стихотворения, а вы должны добавить слог в слово, где он пропущен: ра-ра-ра – начинается иг...(ра) ры-ры-ры	больше? Почему вы так думаете? Каких фигур поровну? Как еще можно сгруппировать фигуры? (по цвету). Сколько будет групп?». (Дети группируют фигуры по цвету, а затем по размеру). Задание №3. Дорисуй вагончики так, чтобы один ехал направо, а другой – налево. Раскрась их по образцу. Перед выполнением задания педагог просит детей поднять правую (левую) руки, посмотреть вправо (влево). Затем предлагает выполнить задание. Дети выполняют самостоятельно, по завершении комментируют выполнение. Задание №4. Раскрась по образцу. Перед выполнением задания педагог просит детей прокомментировать, как они будут раскрашивать (цвет зависит от количества точек). Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, чему научились. Предлагает дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый	Педагог вывешивает карты-схемы на доску. – Назовите, что вы видите на картах-схемах. Давайте определим, где находится согласный звук [н] в словах носорог, бант, слон. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место согласного звука [н] в словах: носорог в начале слова, бант – в середине, слон – в конце слова. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети подходят к столу, вынимают из мешочка предмет, называют его. Слово повторяется по слогам. Ребенок называет количество слогов в слове. Игровое упражнение «Разгадай ребус». Работа в группах. Педагог выставляет на доске пары картинок. Дети делятся на две группы с помощью считалки. Одна группа называет первый слог первого слова – названия картинки, вторая – первый слог второго слова – названия картинки, затем произносят слово полностью: Картинки Слова Голуби – раки Гора	изображено. Обведи цифру. Треугольников какого цвета больше? Какого меньше? Поровну? Данное задание можно выполнить в парах. Дети по очереди считают треугольники определенного цвета, проверяют друг друга. Далее дети комментируют выполнение задания. Задание №5. Обведи. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 3.Физическое воспитание Тема: Учимся управлять своим телом Задачи: продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед на расстояние 8 м. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками. Закреплять умение сохранять динамическое равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком с песком на голове. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления,	задание. Задание № 4. Посчитай, сколько треугольников разного цвета изображено. Обведи цифру. Треугольников какого цвета больше? Какого меньше? Поровну? Данное задание можно выполнить в парах. Дети по очереди считают треугольники определенного цвета, проверяют друг друга. Далее дети комментируют выполнение задания. Задание №5. Обведи. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок 2.Физическое воспитание Тема: Мы- будущие школьники. Задачи: продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног. Совершенствовать навыки выполнения прыжка

– у мальчика ша...(ры) ро-ро-ро – у нас новое вед...(ро) ар-ар-ар – закипает само...(вар) ор-ор-ор – созрел красный поми...(дор) ир-ир-ир – мой папа коман...(дир) за-за-за – вот идет ко...(за) су-су-су – мы увидели ли...(су) Звуковая схема слова. Педагог показывает картинку с изображением вазы и звуковую схему слова ваза. Разберем это слово на звуки (педагог вместе с детьми разбирает слово на звуки и составляют его звуковую схему). – Посмотрите, каждый звук в схеме слова обозначен соответствующей фишкой. Рассмотрим схему слова. Сколько звуков в схеме слова? Правильно, четыре звука. – Определите, сколько гласных звуков в схеме слова. Два звука. Как вы узнали? Две звуковые клетки в схеме слова обозначены красной фишкой. – Определите, сколько согласных звуков в схеме слова. Два звука. Какие эти согласные звуки – твердые согласные звуки или мягкие согласные звуки? Все согласные звуки –	кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическое воспитание Тема: Выполнение перекатов Задачи: учить выполнять перекат вперед и назад. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4м. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведенными пальцами рук. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Профилактика нарушения зрения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Словарный минимум: жаттыгуды бастандар – упражнение начали, жаттыгуды аяктаймыз – закончили, колдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), дем алу - дем шығару – вдох-выдох, колдарыңды алға созыңдар – руки вперед. ХОД ОД 1.Организационный момент. Предлагает вспомнить элементы акробатики, рассказать люди каких	Мячи – тазы Мята Шуба – ракета Шура Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка За дровами мы идём. За дровами мы идём И пилу с собой несём. <i>(Ходьба.)</i> Вместе пилим мы бревно, Очень толстое оно. Чтобы печку протопит. <i>(Дети делают движения, повторяющие движения пальчиков.)</i> Чтоб дрова полезли в печку, Их разрубим на дощечки. <i>(Дети делают движения, словно колют дрова.)</i> А теперь их соберём И в сарайчик отнесём. <i>(Наклоны.)</i> После тяжкого труда Работа в рабочей тетради № 2, с. 50.	сообразительность, гибкость. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ . Словарный минимум: жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед, доп – мяч, жаттығу – тренировка, оңға – вправо, солға – влево. ХОД ОД 1.Организационный момент. Предлагает придумать виды тренировок для управления своим телом. 2. Основная часть І. Игровое упражнение «Быстро в круг» (4раза). Задание – выполнять построение в круг быстро, правильно принимать исходные положения, становиться в указанном месте: слева-справа, впереди-сзади. ІІ. Кинезиологическая гимнастика Массаж ушных раковин. Уши сильно разотрем и погладим, и помнем. Помассировать мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения растереть уши руками. Качание головой. Покачаем головой – неприятности долой. Кивки. Покиваем головой, чтобы был в душе покой. Шея – подбородок. Опустит и головкой покрутит. «Ладошка». С силой на	в длину с места, Упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление. Формировать умение тренироваться индивидуально и в группе. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность. Словарный минимум: ұстынына жүгіру екі-екіден – бег в колонне по два, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному, колдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), колдарыңды алға созыңдар – руки вперед. ХОД ОД І.Организационный момент. Предлагает выполнить задания по карточкам, узнать готовность детей к школе. Ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два через середину зала. Бег в медленном темпе со сменой ведущего – 3 минуты. Акцентирует внимание на умении бегать легко, свободно с естественным движением рук. Указание – шаги делать короткие, ногу ставить на переднюю часть стопы. Восстановление дыхания.

твёрдые согласные звуки. Как вы узнали? Все твёрдые согласные звуки обозначены синей фишкой. Звуковая схема слова, которую мы с вами разбирали, подходит для слова ваза. Если разобрать слово ваза на звуки, то эти звуки будут соответствовать звуковой схеме слова, потому что в слове ваза два гласных звука [а] и два твёрдых согласных звука [в] и [з]. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка Физминутка Ёжик. Ёжик топал по тропинке И грибочек нёс на спинке. Ёжик топал не спеша, Тихо листьями шурша. <i>(Ходьба на месте.)</i> А навстречу скачет зайка, Длинноухий попрыгай-ка. В огороде чьём- то ловко Раздобыл косою морковку. <i>(Прыжки на месте.).</i>	профессий чаще всего выполняют перекаты. – Для чего нужно нам учиться выполнять перекаты? – Какие упражнения учат нас владеть своим телом? 2. Основная часть. I. Построение в колонну по одному. Ходьба, корректирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках – мяч вверх над головой, ходьба на пятках – мяч перед собой. Перестроение в три колонны. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №4). Соблюдение дистанции. Контроль за умением принимать исходные положения, не ронять мяч. Выполнение основных движений фронтальным способом. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после отскока от пола (10 раз). Показ – держать мяч перед собой и подбрасывать вперед – вверх, ловить только после отскока, разведенными пальцами рук и не прижимать к себе. Ползание на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние	1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Раздели слова на слоги. Выдели первый слог в словах. Найди слова с одинаковым первым слогом. Соедини картинки. 2. Рассмотрите картинки. Назови, что изображено. Подбери схемы к словам. Соедини. Обсуждение выполнения задания. Индивидуальная работа.. 3. Обведи. Повторение: правила «Как правильно сидеть за столом при письме», о соблюдении рабочей строки. Движение руками в воздухе Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?» – Как живёшь? – Вот так! (Показать большой палец.) – А идёшь? – Вот так!» («Шагать» пальчиками по столу.) – Как даёшь? – Вот так! (Протягивать открытую ладонь.) – Ждёшь обед? – Вот так! (Кулачок подпирает лицо.) – Машешь вслед? – Вот так! (Помахать рукой.) – Утром спишь? – Вот так! (2 ладонки под щекой.) – А шалишь? – Вот так! (Щёки надули и	ладонку давим, сильной стать ее заставим. «Внимание» Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить. «Потанцуем». Любит все мы танцевать, руки ноги поднимать. «Дерево». Мы растем, растем и до неба достаем. «Водолазы». Водолазами мы станем, жемчуг мы со дна достанем «Отдохни». Сам себя ты успокой, тихо песенку пропой. Расправить плечи, закрыть глаза, опустить голову вперед и медленно раскачивать головой из стороны в сторону. Дышать глубоко. Медленно наклоны головы к плечам и «кивающие» движения вперед - назад. Поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно. Подбородок должен быть опущен как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. То же для другой руки. Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, расположенную в середине	1. Вдох через нос – выдох через рот. 2. Краткий глубокий вдох – замедленный выдох. 3. Медленный глубокий вдох – краткий резкий выдох. 4. Медленный выдох, чтобы воздух выходил узкой струей. 5. Выдох толчками. II. Выполнение основных движений по подгруппам «Баскетбол» (5 раз) Отбивание мяча об пол одной рукой. Забрасывание мячей в корзину. Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен описать небольшую дугу вниз – на себя и, выпрямляя руки вверх. Кисти и пальцы раскрываются, выполняя направляющий толчок Становятся на расстоянии 2,5 м от баскетбольного щита. Принимают правильное исходное положение. Ноги согнуты в коленках, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется на обе ноги. Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. Бросают мяч в корзину

Работа в рабочей тетради № 2, с. 49). 1. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Подберите схемы к словам. Соедините. 2. Рассмотрите картинки. Назовите, что изображено. Разделите слова на слоги. Педагог и дети вместе обсуждают выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Повторение: правила «Как правильно сидеть за столом при письме»; соблюдение рабочей строки. Движение руками в воздухе Графическая работа Пальчиковая гимнастика «Котят». У кошки нашей есть десять котят, (Ладонь складываем, пальцы прижимаем друг к другу.) Сейчас все котят по парам стоят: (Покачиваем руками из стороны в сторону, не разъединяя их.) Два толстых, два ловких, (Постукиваем большими, а потом указательными пальцами друг о друга.) Два длинных, два хитрых, (Постукиваем средними, а потом безымянными пальцами друг о друга.) Два маленьких самых и самых красивых. (Постукиваем мизинцами	4м (4 раза). Выполняют колоннами с одной стороны зала на противоположную. Акцентирует внимание на сохранение направление движения. Выполнение перекатов вперед и назад, сидя в группировке в индивидуальном темпе (5 раз). Упор присев – присед, колени вместе, руки на полу, плечи над кистями, голова прямо. Из упора присев начинаются все основные акробатические упражнения. При перекате назад потеря группировки и падение на спину; слабое отталкивание ногами для сохранения группировки; в положении на спине ноги не прижаты к груди; отсутствие «круглой» спины. Группировка – выполняется из упора присев, колени подтягиваются к груди, локти прижать к туловищу, кисти рук захватывают голень, спина круглая. Подвижная игра «Ты-тыракай» (3 раза). Игроки становятся в круг, берутся за руки. В центре круга стоит ловишка. Игроки идут по кругу и повторяют слова: «Ал, канеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тарандар!» – после чего разбегаются по залу. Ловишка старается	руками лопнули.) Выполнение задания. Индивидуальная работа. Подведение итогов занятия. Поощрение детей. -Расскажите, какое задание было интересным. Какое задание было трудным. 2. Развитие речи Тема: Квест-игра «Что мы знаем и умеем» Задачи: закреплять умение классифицировать предметы, называть группу предметов одним словом, подбирать антонимы, образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных; развивать речь, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Словарная работа: засосать. Билингвальный компонент: заяц – қоян, белка – тиін, волк – қасқыр Содержание ОД Работа с чистоговоркой Ла-ла-ла – белочка спала; Ля-ля-ля – вот моя земля; Ло-ло-ло – у сосны дупло; Ли-ли-ли – мы козу пасли; Лу-лу-лу – дайте нам пилу; Лю-лю-лю – я вас всех люблю – Ребята, да с такими успехами мы все преодолеем. Вперед, в	ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. То же самое с правой рукой. Поднять (не высоко) левую ногу, согнув её в колене, и кистью (локтем) правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем то же с правой ногой и левой рукой. Сидя на корточках, спрятать голову в колени, колени обхватить руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, распрямить туловище, вытянуть руки вверх. Подул ветер. Раскачивать тело, имитируя дерево. Лечь на спину, вытянуть руки. По команде одновременно поднять прямые ноги, руки и голову. Держать позу максимально долго. Сжать пальцы в кулак с согнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжать кулак с усилием. Затем ослабляя усилие сжатия кулака, сделать вдох. Упражнение выполнять двумя руками одновременно. Перестроение в 3 колонны. Выполнение основных движений в виде эстафет (3 раза). Определяет дистанцию эстафет, напоминает правила безопасного поведения.	двумя руками от груди с места. Прыжки в длину с места (по 3 раза). Обращает внимание на фазы прыжка: отталкивание, полет, приземление. Воспитанники подходят к полосе отталкивания, стараются энергично оттолкнуться от пола, помогают себе взмахом рук; при приземлении сгибают ноги в коленях, вытягивают руки вперед. Преодоление препятствий: подлезание под арканами, поднятыми на высоту 40-30 20см (3 раза). Напоминает, что способ преодоления препятствия зависит от его высоты. Воспитанники стараются использовать накопленный опыт, применить подлезание разными способами для разной высоты. Стараются контролировать свои движения, II. Оздоровительный массаж всего тела. (2 раза) Выполнять быстрые частые хлопки на соответствующие слова. Чтобы не зевать от скуки, Встали и потеряли руки, А затем ладошкой в лоб – Хлоп-хлоп-хлоп. Щеки заскучали тоже? Мы и их похлопать можем,

друг о друга.) Выполнение задания. Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей Расскажите, что было интересно на занятии, что понравилось 2.Развитие речи Тема: Составление рассказа «Лето – веселая пора» Задачи: научить составлять рассказ на предложенную тему, обогащать словарь, использовать в речи слова-антонимы; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к природе. Словарная работа: летние забавы, «В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко». Билингвальный компонент: лето - жаз, солнце - кун, отдых - демалыс, жара -ыстық, радуга - кемпірқосақ, насекомые - жәндіктер, солнце высоко - кун жоғары көтерілді, июнь - тамыз, июль-шілде, август — маусым, птицы поют-құстар ән шығайды, цветут цветы - гүлдер гүлдейді Содержание ОД Работа с чистоговоркой ла-ла-ла — лампа и пила; Ла-ла-ла — лавка и юла; Ла-ла-ла — ландыш и пчела;	догнать детей и осалить их. III. Гимнастика для глаз «Стрелки весело бежали» (2 раза) «Стрелки весело бежали, На экране рисовали: Влево, вправо, вверх и вниз, Вокруг себя ты повернись. Посмотри ты влево, вправо, Вдаль, на потолок, на пол – Ты не зря сюда пришел. Все четыре направленья, 230 Ты освоил без сомненья. И теперь по жизни смело Можешь ты шагать умело». 3.Рефлексия. Педагог предлагает оценить выполнение заданий товарищам – дорисовать выражение лица смайлику – с заданиями справился без ошибок; нейтральное выражение – хорошо, но нужно постараться, грустит не справился. 3.Музыка Тема: Дружно топнем, дружно хлопнем Задачи: научить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. Словарный минимум: шагать парами – жұптасып	дорогу. – Ой, посмотрите, мы вышли на полянку, какая она красивая: зеленая, вся в цветах. А цветы-то непростые, а почему-то только трех цветов: красные, синие да зеленые. Игра «Собери цветок» (пазлы) <i>Цель:</i> развивать наглядно-образное мышление, мелкую моторику, воображение, память, умение логически мыслить. – Посмотрите, кто-то сверху бросает шишки. Кто же это может быть? (ответы детей) - Конечно, это белка! Давайте спросим у нее, по какой дороге нам идти дальше, их здесь две. Белочка говорит: «Если вы справитесь с моим трудным заданием, я покажу вам нужную дорогу, иначе можете попасть к волку. А задание такое». Дидактическая игра «Скажи наоборот» <i>Цель:</i> учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу: <i>день – ночь, зима – лето, узкая– широкая (дорога), длинная – короткая (палка), сильный – слабый (ветер) и т.д.</i> Белочка: – Молодцы, ребята, вы очень быстро справились с заданием. Давайте	1.Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед на расстояние 8 м. Указание – перепрыгивать через скакалку в момент ее прохождения под ногой. Игроки каждой команды выполняют прыжки через скакалку с продвижением вперед, огибают куб, возвращаются в свою колонну, передают скакалку следующему игроку. Напоминает о технике безопасности при прыжках, отслеживает выполнение движения Указание – координировать движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Перепрыгивать через скакалку в момент ее прохождения под ногами. 2. Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками после хлопка. Игроки каждой команды выполняют подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками после хлопка с продвижением вперед, огибают куб, возвращаются в свою колонну, передают мяч следующему игроку. Ошибки – разводят руки широко в стороны, выполняют хлопок медленно, подбрасывают мяч невысоко и поэтому не успевают сделать хлопок. 3.Равновесие – ходьба с	Ну-ка, дружно, не зевай: Раз, два, три, четыре, пять. Вот и шея. Ну-ка, живо Переходим на загровку. А теперь уже, гляди, Добрались и до груди, Постучим по ней на славу: Сверху, снизу, слева, справа. Постучим и тут, и там, И немного по бокам. Не скучать и не лениться! Перешли на поясницу, Чуть нагнулись, ровно дышим, Хлопаем как можно выше. 3.Рефлексия. «Лестница успеха». Предлагает воспитанникам расположить свои магниты на ступеньках лестницы, аргументировать свой выбор. группироваться плотнее, чтобы не задеть аркан головой, спиной. Основы грамоты Тема: Чему мы научились Задачи: закреплять умение делить слова на слоги, определять место звука в слове, составлять предложения из трех слов и схемы предложений; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Билингвальный компонент: предложение –

Ла-ла-ла — лапа и акула; Ло-ло-ло — лошадь и седло; Ло-ло-ло — ложка и мыло; Лу-лу-лу — лужа на полу; 4 Лы-лы-лы — лыжи и вилы; Лы-лы-лы — школы и голы; Лы-лы-лы — шпалы и полы. Проблемный вопрос: чем различаются зима и лето. Дидактическая игра «Назови противоположности». Я буду говорить, что бывает летом, а вы отвечайте, что бывает зимой. Летом - жарко, а зимой... Летом на деревьях листья, а зимой... Летом день длинный, а зимой... Зимой солнце низко, а летом... Летом на улице гуляет много детей, а зимой... Зимой рябина сладкая, а летом... Зимой птицы голодные, а летом... Зимой земля покрыта снегом, а летом... Дидактическая игра «Ассоциации» (с мячом). Какие ассоциации возникают на названные слова. Например, снег - зима, снеговик, снежки. Лето - Цветок - Солнце - Мороз – Физкультминутка «Хлопаем - топаем». Чтение стихотворения о лете. -Если дети согласны с	жүру, путешествие – саяхат. Ход ОД 1. Организационный момент «Марш» Б. Далденбаева. Педагог предлагает детям войти в зал бодрым шагом парами, держась за руки. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Балбырауын» Курмангазы. Педагог предлагает детям вспомнить движение бокового галопа и исполнить его парами. Развитие чувства ритма: «Тюшки-тютюшки», молдавская народная потешка. Педагог предлагает детям ритмично проговорить потешку и в заданном ритме похлопать, потопать, пошлепать по коленям и пощелкать пальцами. Слушание: «Күнге саяхат» Б. Далденбаева. Педагог спрашивает у детей, любят ли они путешествовать. Предлагает им отправиться в путь на машине, поезде, самолете, сопровождая слушание соответствующими имитационными движениями. Развитие слуха и голоса: «У кого какая песня?» А. Жилинского. Педагог исполняет распевку, беседует о животных, про которых в ней поется, и	немного отдохнем, а потом пойдем дальше. Физминутка «Дикие животные» Раз – присядка, два – прыжок. (приседают, подпрыгивают) Это заячья зарядка. А лисята, как проснутся, (трут кулачками глаза) Любят долго потянуться, (тянутся руками вверх) Обязательно зевнуть, (открывают рот, прикрывая его ладошкой) Ну и хвостиком вильнуть. (движения бедром в стороны) А волчата спинку выгнут (прогибаются в спине вперед) И легонечко подпрыгнут. (подпрыгивают на месте) Ну а мишка косолапый, (сгибают руки в локтях перед собой, расставляют ноги на ширине плеч, переступают с ноги на ногу, раскачивают туловище) Долго топчется на месте. А кому зарядки мало – (хлопают в ладоши, подняв руки над головой) Начинает все сначала! – Идем дальше, сил у нас прибавилось, теперь нам ничего не страшно. Но вот беда, впереди болото, через него опасно проходить, оно может нас засосать. Что делать? А вот лягушка	мешочком с песком на голове по шнуру, положенному зигзагообразно, руки в стороны. Акцент внимания на постановку стопы на шнур и сохранение равновесия, ровную осанку. Игроки каждой команды выполняют ходьбу по шнуру, огибают куб, возвращаются в свою колонну таким же способом, передают мешочек следующему игроку. Подвижная игра «Море волнуется» (3 раза) Из числа играющих, выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят: «Море волнуется», – встают за ним, постепенно образуя цепочку. затем неожиданно ведущий говорит: «Море спокойно», – все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. III. Подводит итог занятия посредством подсчета баллов. 3.Рефлексия. «Лестница успеха». 4.Музыка Тема: Здравствуй лето! Выпускной! Задачи: Внести в жизнь детей ощущение радости от	сөйлем. Содержание ОД Разминка - Когда солнце восходит – это ... (Рассвет) - Когда солнце заходить – это ... (Закат) - Как называется кусочек Луны? (Месяц) - Кого запрягают в упряжку? (Коней) - Как называют коня женского пола? (Лошадь) - Самая большая ягода – это ... (Тыква) - Какое слово ребёнок в большинстве случаев говорит первым? (Мама) -Сколько дней в неделе? (7) - Что дети смотрят на ночь? (Колыбельную) - Как называют домашнее животное, которое царапается и любит сметану? (Кот) - Что спасёт человека, если он будет прыгать из самолёта? (Парашют) - За каким столом сидят школьники и пишут ? (За партой) - Когда дети идут в школу? (1 сентября) - С какого месяца начинается лето? (Июнь) - Как называется спортивная обувь? (Кроссовки) - По чём ездят машины? (По дороге) Повторение алфавита Чтение слогов и слов

выражением - хлопают в ладоши, если нет - топают. Летом птицы улетают на юг. Летом жарко. Летом в лесу много ягод. Летом звенит капель. Летом после дождя можно увидеть радугу. Летом животные готовятся к зиме. Январь - первый летний месяц. Летом у школьников каникулы. Как вы понимаете смысл пословицы «В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко»? <i>Билингвальный компонент:</i> лето - жаз, солнце - кун, отдых - демалыс, жара - ыстык, радуга - кемпіркосак, насекомые - жәндіктер, солнце высоко - кун жоғары көтерілді, июнь - тамыз, июль-шілде, август — маусым, птицы поют-құстар ән шырайды, цветут цветы - гүлдер гүлдейді Предлагает рассказать Деду Морозу о лете с помощью рисунков-схем. Составление коллективного рассказа по картине «Летние забавы». Какое солнце летом? Какое небо? Какая погода? Какое настроение у детей? Какие забавы у детей? Какие деревья, цветы летом? Дед Мороз будет очень рад нашему письму. Рефлексия «Цветочная поляна». - оцените себя: посадите на полянку красные цветочки	просит детей спеть вместе с ним. Пение: «Сұр қоян» К. Куатбаева. Педагог выразительно исполняет песню и, показав иллюстрации животных, предлагает детям выбрать ту, на которой изображен зайка. О каком зайчике рассказывает музыка? (Трусливом.) «Цап-царап» С. Гаврилова. Педагог предлагает детям исполнить веселую песню о котике с солистами. Подвижная-музыкальная игра: «Воробы и кот» Т. Кулиновой. Педагог знакомит детей с новой игрой, учит текст и мелодию, вместе с детьми выбирает кота и зна- комит с правилами игры. 3. Рефлексия Педагог дает краткий анализ детской деятельности. Поощряет детей. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, инин- тересно – грустный. 4.Рисование.Лепка.Аппликация. Конструирование Тема: Здравствуй, лето! Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы, научить лепить цветок приемом вырезания по контуру.	сидит, давайте у нее спросим. <i>Словарная работа:</i> засосать. <i>Билигвальный компонент:</i> заяц – қоян, белка – тиін, волк – қасқыр. – Она может перекинуть мостик, если мы выполним ее задание. Дидактическая игра «Назови, чей предмет: мой, моя, мое.» <i>Цель:</i> упражнять в согласовании притяжательных местоимений «моя», «мой», «мое» с именами существительными в роде и числе. (иллюстрации) <i>Слова:</i> медведь, лиса, волк, солнце, белка, волк, лось, сорока, дерево, аист, ворона, яблоко. – Молодцы, выполнили задание. Идем дальше, уже недалеко находится заячий домик. – Посмотрите, дерево огромное упало на дорогу и преградило нам путь. А под ним что-то лежит. Оказывается, это сундучок, но он закрытый. Обычно в таких сундучках прячут клады. Может там тоже клад? Давайте подберем слова, которые отвечали бы на вопросы: «какой?» и «что делает?», тогда он откроется, и мы увидим, что	общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. Словарный минимум: весело играть – көңілді ойнау, дружно танцевать – ынтымақты билеу. Ход ОД 1. Организационный момент «Марш» Б. Далденбаева. Педагог предлагает детям друг за другом войти в зал. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Карусель» («Камаринская») в обр. Т. Ломовой. Педагог предлагает детям покататься на карусели. Просит детей встать по кругу. Проигрывает пьесу, замедляя или ускоряя темп музыкального сопровождения. Дети двигаются по кругу в соответствии с темпом музыкального сопровождения. Музыкально-дидактическая игра: «Прогулка». Педагог предлагает детям отправиться на прогулку и взять с собой музыкальные молоточки. – Вот мы с вами спускаемся по лестнице. (Педагог медленно ударяет молоточком по ладони.) – А теперь мы вышли на улицу, светит солнышко, все	Игровое упражнение «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называет слово, голосом выделяет первый и последний звуки Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. И так далее по цепочке. Важно: произнося слово, интонационно выделять первый и последний звуки. – Составляя цепочку слов, что вы внимательно слушали и выделяли голосом? (Звуки.) – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как делить слова на слоги? Артикуляционная гимнастика Игровое упражнение «Хлопни в ладоши». Педагог называет звуки гласные и согласные. Дети хлопают только на согласные звуки. Дидактическая игра «Найдите звук в словах». Педагог показывает картинки: ёлка, белка, яблоко, лес, качели, малина, лиса. Называет. - Вкаких словах согласный звук [л] твердый, в каких мягкий. Дети на твердый

— если было интересно; желтые цветочки — если было неинтересно. 3.Художественная литература Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» Задачи: научить детей пересказывать содержание рассказа близко к тексту, соблюдая последовательность сюжета. Закреплять знания о домашних птицах, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Словарная работа: зарылись в теплые перышки, заквохтала. Билингвальный компонент: курочка – тауык, цыплята – балапандар, дождик – жаңбыр Содержание ОД Отгадывание загадок 1.«Цып-цып-цып! Кудах-кудах!» – Слышим мы на улице. Созывает всех цыплят Рябенькая ... (курица). 2. Клохчет, клохчет, Детей созывает. Всех под крылья подбирает. (курица) Учим наизусть Ищут зёрнышки подружки С хохотками на макушке	Закреплять приемы лепки: раскатывание, расплющивание, соединение деталей в целое. Расширять знания детей о весне. Развивать умение составлять короткие рассказы по картине, мелкую моторику пальцев, чувство формы, речь. Воспитывать бережное отношение к природе. Соединять приемы вырезания знакомых образов, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать творческое мышление и воображение. Ход ОД Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.	там находится. А подбирать слова мы будем к слову «зайчик». Игровое упражнение «Скажи какой? Что делает?» Настроение у зайчика (какое?) Гости на дне рождения (что делают?) – Я думаю, зайчику очень приятно будет узнать, как хорошо мы про него рассказали. А теперь давайте посмотрим, что в сундучке. Здесь пригласительные открытки для нас на день рождения Зайца. Спасибо тебе, сорока! – Дети, как вы думаете, зайчик уже накрыл стол к приходу гостей? Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинки. Помогите зайчику накрыть на стол. Разложите продукты. Расскажите, какие продукты в какую посуду вы разложили. Соедини. – Как называется посуда для хлеба? (хлебница). -ля сахара? (сахарница). -Для конфет? (конфетница). -Для салата? (салатница). -Для масла? (масленка). Молодцы! – Мы идем на день рождения. Как известно, именинникам принято дарить подарки. Задание 2. Нарисуй подарок	обрадовались и побежали (Частыми ударами молоточка педагог передает ритм бега). – Но вдруг на небе появилась туча, и пошел дождь. Сначала это были маленькие редкие капли (дети медленно стучат молоточками), а потом начался сильный ливень (Педагог постепенно ускоряет ритм ударов молоточком.) Слушание: «Дождик» Т. Бокач. Педагог предлагает послушать песню. – Ребята, про какой дождик рассказывает музыка? После беседы с детьми о характере музыки и содержании текста, песня исполняется еще раз. Дыхательное упражнение: «Понюхаем цветочек». Педагог предлагает детям понюхать цветочек (глубокий вдох через нос, выдох на звук «а-а-а»). Упражнение повторяется 3–4 раза. Пение: «Цап-царап» С. Гаврилова. Педагог продолжает разучивать песню (текст и мелодию), акцентирует внимание детей на том, что ее нужно исполнять весело, четко проговаривая текст. Повторить знакомые песни и танцы по желанию детей. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги,	согласный звук [л] поднимают синюю фишку, на мягкий согласный звук [л'] – зеленую фишку. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». - Назовите слова с согласным звуком [л]. За каждое слово вручает детям фишки. В конце игры определяется победитель. Игровое упражнение «Раздели слова на слоги». Педагог просит разделить слова на слоги хлопками. Примерные слова: <i>ма-ши-на, кни-га, стол, ча-сы, де -ти, зи-ма, са-мо-кат, кор-зи-на, торт, кир-пич, лу-на, тру-ба, дель-фин.</i> Работа с предложением. – Сегодня мы с вами познакомимся с понятием «предложение». С помощью чего люди общаются друг с другом? – Достаточно ли одного слова, чтобы выразить свои мысли? – Люди передают свои мысли при помощи слов. Чтобы наша речь была понятна, слова должны быть связаны друг с другом. Послушайте, что я сказала: «Игрушки дети играют». Вам понятно, что я сказала? – Правильно, я просто произнесла слова, не связанные между собой. Теперь я скажу по-другому:

От крыльца недалеко Раздаётся: « Ко – ко – ко!» <i>Словарная работа:</i> зарылись в теплые перышки, заквохтала. Чтение рассказа Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошел дождик. Курочка скорей на землю присела, все перышки растопырила и заквохтала: «Квох-квох- квох-квох!» Это значит: прячьтесь скорей! И все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в её теплые перышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает. А два цыпленка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на головку капает? Беседа по содержанию. – Понравился вам рассказ? – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Курочка»? – Где гуляла курица с цыплятами? (Ходила по двору.) Что произошло неожиданно? (Вдруг пошел дождь.) – Что сделала курочка? (На землю присела, перышки растопырила и заклохоталась.) – Как она звала цыплят,		зайчику. Игра -хоровод «Каравай». Подведение итогов занятия. Поощрение детей. <u>4.Художественная литература</u> Тема: Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу». Задачи: Закрепить знания детей о литературных произведениях. Помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс оживленных и реальных сквозных персонажей и персонажей литературных произведений. Развивать речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать любовь к Родине, интерес к произведениям художественного слова. Билингвальный компонент: праздник – мереке. Содержание ОД Сюрпризный момент. Группа украшена разноцветными шарами, цветами, флажками. - «Сегодня к ним придет сама Прекрасная Айсулу. Играет казахская мелодия. Раздается стук в дверь, входит Прекрасная Айсулу (кукла или живой	поощряет. Предлагает детям цветные карточки. Если на занятии было интересно, выбрать желтую карточку, неинтересно – зеленую.	<i>«Дети играют с игрушками».</i> А теперь я сказала понятно? Почему? Правильно, все слова я произнесла правильно по порядку. У меня получилось предложение. Запомните правило: слова, связанные по смыслу и выражающие законченную мысль, называют предложением. Игровое упражнение «Составь предложение». – Я буду вам показывать картинки, а вы попробуйте составить предложение Педагог вывешивает картинки на доску. <u>Примерные картинки:</u> Девочка поет. Машина едет. Самолет летит. Дети составляют предложения, педагог просит по порядку назвать слова. Дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка,

чтобы они скорей прятались? («Квох-квох-квох».) – Как повели себя цыплята? (Залезли к ней под крылышки, зарылись в теплые перышки.) – С каким чувством описывает автор, как спрятались цыплята? (с любовью, тепло) – Почему два цыпленка не стали прятаться от дождя? (не послушались маму) – Как повели себя два непослушных цыпленка? (Стоят, пищат и удивляются, что это такое им на головы капает?) – Как вы думаете, почему автор назвал свой рассказ так ласково «Курочка»? – Какие слова можно подобрать, чтобы охарактеризовать маму-курочку? Повторное чтение рассказа (2-3 раза) Пересказ с наиболее подготовленных детей Физминутка Озорной цыплёнок жил, Головой весь день крутил: Влево, вправо повернул, <i>(повороты головы влево-вправо)</i> Ножку левую согнул. <i>(сгибают левую ногу, ставят на место)</i> Потом правую поднял <i>(поднимают правую ногу, ставят на место)</i>	персонаж), она держит в руках красивый сундучок. Дети приветствуют долгожданную гостью. Айсулу здоровается с детьми, беседует с ними: – Сәлеметсіндер ме, балалар! Как я рада вас видеть! Я целый год ждала этой встречи! (Дети здороваются.) – Узнали ли вы меня? Кто я? Как меня зовут? – А помните, где я живу? – Получали ли вы мои подарки и посылки? – Любите ли читать книги? – Покажите мне, пожалуйста, а где вы храните свои книги? – Как вы с ними обращаетесь? Далее Айсулу сообщает, что, когда спускалась с высоких гор, то у подножия услышала чудесное пение птицы и записала эти прекрасные звуки. Слушание грамзаписи «Соловьиные трели». Айсулу обращается к детям: – Вы узнали птицу, которая так замечательно поет? – Как называется это пение? – Я бы хотела, чтобы вы вспомнили названия произведений о соловье. (Дети вспоминают название сказки и рассказа.) Раздается стук в дверь. Входит мальчик с котенком	показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка Кто живёт у нас в квартире. Раз, два. Три, четыре, <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Кто живёт у нас в квартире? <i>(Шагаем на месте.)</i> Раз, два, три, четыре, пять <i>(Прыжки на месте.)</i> Всех могу пересчитать: <i>(Шагаем на месте.)</i> Папа, мама, брат, сестра, <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Кошка Мурка, два котёнка, <i>(Наклоны туловища влево-вправо.)</i> Мой сверчок, щегол и я- <i>(Повороты туловища влево-вправо.)</i> Вот и вся моя семья. <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Работа в рабочей тетради № 2, с. 51. 1. Рассмотрите картинки. Расскажите, кто что делает. Составьте предложения из двух слов к каждой картинке. Назови первое слово, второе. 2. Рассмотрите картинки. Назови, что изображено. Раздели слова на слоги. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Повторение: правила «Как правильно сидеть за столом

И на обе снова встал. <i>(стоят прямо)</i> Начал крыльями махать: Поднимать и опускать <i>(поднимают руки вверх-вниз)</i> Вверх, вниз, вверх, вниз! Повернулся влево, вправо: <i>(выполняют повороты влево-вправо)</i> – Хорошо на свете, право! А потом гулять пошёл – <i>(ходьба на месте)</i> Червячка себе нашёл! Билингвальный компонент: курочка – тауык, цыплята – балапандар, дождик – жаңбыр. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, что сделала курочка, когда пошел дождик. Все ли цыплята послушались маму-курочку? Задание 2. Помогите мамам-птицам найти своих деток. Соедините. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, коррективная деятельность, словесная коррективная, показ		на руках, здоровается с детьми. По просьбе Айсулу все вспоминают, из какого произведения мальчик, как его зовут, называют автора произведения. Мальчик обещает, что больше не будет обижать животных, и прощается с детьми. Айсулу продолжает свой рассказ: «По пути заехала в лес. Там такая красота! Стоит в лесу теремок. Как вы думаете, кто же там живет?» (персонажи из сказок «Теремок», «Кот, Петух и Лиса») – Как вы думаете, куда же все они ушли? – спрашивает Айсулу. - Все животные из сказок сегодня пришли к ним на праздник, чтобы встретиться с Прекрасной Айсулу, и представляет ей детей, одетых в костюмы. Айсулу знакомится со сказочными персонажами, просит их представиться. Персонажи называют себя . – А как называются такие литературные произведения, в которых домашние и дикие животные умеют разговаривать? – Какие еще сказки о животных вы знаете? – Как вы думаете, кто из сказочных животных самый хитрый? – Кто самый трусливый? – Покажите, пожалуйста,		при письме», о соблюдении рабочей строки. Движение руками в воздухе Графическая работа Выполнение задания. Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика «Подарки». Пальцы в гости к нам пришли И подарки принесли. Будем мы их представлять И подарки принимать. Вот большой, он палец мудрый, Книгу хочет нам вручить. Указательный придумал Нам фонарик подарить. Средний нам принес коробку. Интересно, что же в ней? Пластелин есть и бумага, И набор карандашей. Безмянненький – славный мальчик, Всем друзьям принес он мячик. А малыш – мизинчик – Игрушечный автомобильчик. Скажем мы: «Спасибо, пальцы!» И продолжим заниматься. (Выполняют движения соответствии с текстом.) Выполнение задания. Индивидуальная работа Подведение итогов занятия. Поощрение детей - Расскажите, что нового узнали на ОД

образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Подведение итогов занятия. Поощрение детей. - сегодня дети познакомились с рассказом Евгения Чарушина «Курочка». Самооценивание своей работе: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик. <u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Безопасность дома и в школе Задачи: Систематизировать знания о правилах безопасности дома и в детском саду; формировать навыки послушания взрослым; продолжать знакомить с правилами безопасности в быту; воспитывать уважение к взрослым Словарная работа: безопасность. Билингвальный компонент: безопасность – қауіпсіздік, опасные предметы – қауіпті заттар, правила безопасности – қауіпсіздік ережелері. Содержание ОД Организация игры «Опасные и неопасные предметы». Дети становятся в круг. Педагог называет предмет, дети отвечают,		какие виды театров есть у вас в группе? – Как вы пользуетесь ими? Айсулу открывает свой волшебный сундучок, вынимает оттуда красивый волшебный мячик. Игра с мячом. Ответы на В процессе игры дети вспоминают особенности такого литературного жанра, как сказки о животных, названия сказок, сказочные образы домашних и диких животных. Физминутка Утром рано солнце встало, <i>(прижимают основания ладошек друг к другу)</i> К нам в окошко постучало. <i>(ударяют кулачком одной руки о другую)</i> Ему ручками помашем, <i>(активно машут руками)</i> Вместе с солнышком попляшем. <i>(выполняют танцевальные движения)</i> Игра с волшебным мячом: «Вспомни пословицу, считалку», «Загадай загадку». Открывает сундучок и вынимает волшебную палочку. Говорит волшебные слова (на усмотрение педагога), и появляется доктор Айболит. Он здоровается и сообщает детям, что ищет заколдованных девушек из разных сказок, для того чтобы вылечить их. Дети вспоминают названия		<u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Осторожно, огонь! Задачи: Объяснить значение огня в жизни человека; какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять, какой вред может причинить огонь; дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем; помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; знать свой адрес; воспитывать навыки бережного отношения к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности Словарная работа: первобытные люди. Билингвальный компонент: огонь опасен – от қауіпті, пожар – өрт, не играй с огнем – отпен ойнама, пожарный – өрт сөндіруші, пожарный тушит пожар – өртті өртсөндіруші сөндіреді. Содержание ОД Организация внимания детей.

опасно ли применение: – ножницы ... (опасны, они острые, можно порезаться...); - иголка ... (опасна, ею можно уколоться...); – мел ... (неопасный, им можно рисовать...); – кубик – (неопасный, из кубиков можно построить многое...). <i>Билингвальный компонент:</i> безопасность – қауіпсіздік, опасные предметы – қауіпті заттар, правила безопасности – қауіпсіздік ережелері. Создание сюрпризного момента. В гости приходит Незнайка с перевязанной рукой и с коробкой, здоровается с детьми. Дети здороваются с Незнайкой, проявляют интерес, спрашивают о том, что произошло с рукой. Незнайка рассказывает о том, что быстро бегал, упал и поранил руку. Предложение детям объяснить Незнайке правила безопасности. Объясняют правила поведения. – Бегать можно на физкультуре, на прогулке, в подвижных играх. – Нельзя играть, толкать друг друга в умывальной комнате, потому что можно поскользнуться и упасть. – Нельзя разговаривать, когда		сказок, особенности литературного жанра волшебная сказка. Айболит благодарит их за помощь, прощается и уходит дальше на поиски заколдованных девушек. Айсулу предлагает детям послушать чудесные, волшебные звуки природы. Аудиозапись журчания ручейка. -Просит вспомнить, на каком из ее конвертов был нарисован волшебный ручеек. Дети вспоминают особенности жанра рассказ. Называют рассказы, вспоминают их авторов, показывают их портреты. Айсулу сообщает, что очень хочет послушать стихотворения, которые дети заучивали наизусть. Дети называют авторов, рассказывают стихотворения на свое усмотрение. Айсулу спрашивает, как называют людей, которые сочиняют стихи. Поощряет чтецов за выразительное чтение. Айсулу благодарит детей за прекрасную встречу, за их знания и умения. Открывает свой сундучок и дарит детям книги. Дифференцированный подход к обучению детей: создание ситуации успеха, похвала. Для детей, легко		Чтение загадок. 1. Шипит и злится, воды боится, С языком не лает, без зубов кусает. (Огонь.) 2. Тонкая девчонка, белая юбочка, красный нос. Чем длиннее ночи, тем она короче от горячих слез. (Свеча.) 3. Мать толста, сын бес, Долетел до небес. (Печь, огонь, дым.) Создание игровой ситуации. В центр круга ставится котелок с имитацией огня. Дети рассматривают котелок, размышляют, что в нем можно варить еду на костре. Информация педагога с показом презентации «Огонь друг или враг?». На огонь можно смотреть бесконечно. Наверное, это осталось от наших далеких предков, которым огонь костра казался загадочным живым существом. Они «приручили» и «поселили» его в своем жилище. Огонь стал помощником человека: на огне люди варили пищу, огнем отпугивали хищников, спасались от холода. Древние люди поклонялись огню как божеству. Первобытные костры согревали и спасали людей. <i>Словарная работа:</i> первобытные люди – это

принимает пищу, так как можно подавиться. – На занятиях надо аккуратно пользоваться ножницами. – Нельзя залезать на высокие стулья, шкафы, подоконники. – Нельзя играть с дверью, она может прищемить руку. <i>Словарная работа.</i> Безопасность – самосохранение и самозащита. Показ иллюстраций по безопасности. Дети рассматривают рисунки и рассказывают о возможных опасных ситуациях. – Если играть со спичками, может случиться пожар. – Если быстро бегать, можно упасть. – Можно поранить ногу о разбитое стекло. – Может укусить змея. Игровое упражнение «Обведи опасные предметы». Ребенок из предложенных предметов на картинке обводит опасные в использовании детьми. (Ножницы, иголка, спички, утюг, нож.) <i>Билингвальный компонент:</i> безопасность – қауіпсіздік, опасные предметы – қауіпті заттар, правила безопасности – қауіпсіздік ережелері. Беседа о предметах, стихийных погодных		усваивающих материал: усложнение задания, самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка . Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Для чего Прекрасная Айсулу придумала эти красивые конверты? Что означают рисунки на каждом конверте? Задание 2. Какие волшебные игрушки принесла Айсулу в своём сундучке на литературный праздник? Нарисуй их. Дети в ответ дарят Айсулу свои книжки-малышки или альбомы по сюжетам литературных произведений. Айсулу благодарит детей за подарки, желает им успехов, обещает снова приехать в гости, прощается и уходит. В процессе всего мероприятия взрослые должны вспоминать вместе с детьми знакомые слова и словосочетания на казахском языке по всем пройденным темам.		период в истории человечества до изобретения письменности. Игровое упражнение «Кто виновник пожаров?». Дети рассуждают и совместно с педагогом рассказывают о том, что часто виновниками пожаров становятся дети, потому что берут без разрешения спички, зажигают их в комнате, во дворе. Или взрослые при неосторожном обращении с огнем. Выйдя из повиновения, огонь становится опасным врагом, уничтожающим все на своем пути. <i>Билингвальный компонент:</i> огонь опасен – от қауіпті, пожар – өрт, не играй с огнем – отпен ойнама, пожарный – өрт сөндіруші, пожарный тушит пожар – өртті өртсөндіруші сөндіреді. Упражнение «Раскрась». Игровое упражнение «Расскажи о пожарном». Рассказывают о людях, которые тушат пожары, они должны быть смелыми, храбрыми, отважными, ловкими, умными, здоровыми. Пожарные работают в пламени, в дыму, должны выносить из огня людей. Физминутка-игра «Мы пожарные». Делятся на две

явлениях, ситуациях и опасных людях. Игра «Один дома». Ситуации: 1. Если вы остались одни дома и в дверь звонит незнакомый. Что делать? 2. Вы находились дома, и вдруг начался пожар. Какими будут ваши действия? В ходе игры Незнайка предлагает свои варианты ответов: 1. Открою и спрошу, что хотел. 2. Спрячусь под кроватью. Обсуждают ситуации, предлагают варианты ответов, обосновывая их, почему так решили. 1. Посмотреть в глазок, через закрытую дверь спросить, кто это, что передать взрослым. 2. Позвонить по телефону 101, сообщить полный адрес и номер дома, сообщить родителям по телефону... Физминутка «Правила общения с опасными предметами». Проговаривают слова и выполняют движения. Дома острые ножи (пальцы рук соединяют над головой в форме крыши) В руки вовсе не бери (разводят руки в стороны). Не раскидывай иголки, убери их все на полку (руки		Подведение итогов занятия. Поощрение детей Выяснение : понравился ли праздник детям. Благодарит детей за такую интересную встречу, за их активное участие в празднике		команды (пожарные расчеты) и, преодолевая препятствия, «тушат пожар в доме»: из большого ведра ребенок наполняет водой маленькое ведро, пролезает с наполненным ведром под дугой, перешагивает поочередно через гимнастические палочки, выливая воду в другое ведро, «тушит пожар», бегом возвращается к своей команде и передает пустое ведро. Повторение этапа следующим игроком. Игровое упражнение «Советы, чтобы избежать пожаров». Дети рассказывают стихи-советы. Для забавы и игры спички в руки не бери, Не шути, дружок, с огнем, чтобы не жалеть потом! Сам костра не разжигай и другим не позволяй. Даже крошка-огонек от пожара недалек. Газ на кухне, пылесос, телевизор и уют – Пусть включает только взрослый, Наш надежный, добрый друг. Если уж стряслось, действовать умело! Если близко телефон и тебе доступен он, Нужно 101 набрать и пожарных вызывать. Дифференцированный подход: , создает ситуации успеха, хвалит;

поднимают вверх). Если ножницы достал, убери откуда взял (руки на поясе, повороты туловища вправо – влево). В рот таблетки не бери, хоть красивые они (повороты головой вправо-влево). Ты с игрушками играй, и беды тогда не знай (прыжки на месте на двух ногах). Игра «Хорошо-плохо». Педагог показывает коробку с инструментами. Дети достают инструменты и рассказывают о действиях с ними, называя полезные и опасные качества: – Молоток – хороший инструмент, им забивают гвозди. Но плохо, если ты ударишь им по пальцам. – Топором рубят дрова. Это хорошо, но им нечаянно можно поранить пальцы. – Гвозди нужны для сборки необходимых предметов. Это хорошо. Но плохо то, что, если не быть осторожным, можно поранить руки или ноги. – Ножницами режут бумагу, ткань, и это хорошо. Но плохо то, что ими можно поранить руки. – Спички – это хорошая вещь, ведь с их помощью мы зажигаем огонь. Но плохо, что при неосторожном обращении может случиться пожар.				Для детей, легко усваивающих материал: усложнить задания, дети самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 135). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите картинки. Что нужно пожарному для работы? Соедини. 2. Помоги пожарной машине добраться до места, чтобы потушить пожар. Проведи линию. Рефлексивный круг «Вспомним правила пожарной безопасности». Становятся в круг. Рассказывают правила пожарной безопасности. Никогда не берите в руки спички, не играйте с огнем. Не разводите костры в подвалах и на чердаках. - Разводите костер только вместе со взрослыми и только на подготовленном для этого месте, а уходя,

– Инструменты нужно использовать с осторожностью Дети рассказывают стихотворение Незнайке. Ойна, балам, болмай алаң Ештеңеден қауіптенбей. Бала болғын жалындаған Жайнап түссін, бейне гүлдей! Қауіпсіздік ережесін Барлық жерде сақтай білгей! Прощание Незнайки и уход. Благодарность детям за то, что научили правилам безопасности. Дифференцированный подход: , создает ситуации успеха, хвалит; Для детей, легко усваивающих материал: усложнить задания, дети самостоятельное выполнение задания. Для детей ООП: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Работа с раздаточным материалом (с. 131). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотрите картинки. Правильно ли поступает мальчик? Расскажи, какие правила безопасности надо				заливайте его водой. - Не пользуйтесь самостоятельно электроприборами. - Ничего не вставляйте в электророзетки. - Не пользуйтесь самостоятельно газовой плитой. - Если случился пожар, звоните по номеру «101». - Четко, спокойно назовите свой адрес, а потом немедленно покиньте квартиру

	соблюдать, если ты остался один дома. Рефлексия. – Как вы понимаете содержание пословицы «Не зная броду, не лезь в воду»? Дети размышляют, высказывают свои предположения. Под руководством педагога делают вывод, что осторожность нужна в любом месте, и только тогда будет безопасно.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	<i>Май</i> <u>Прогулка 13-14</u> Наблюдение за облаками. Цель: закрепление знаний о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в	Май Прогулка 15 Наблюдение за божьей коровкой. Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида божьей коровки. Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку	Май Прогулка 16 Наблюдение за комаром. Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида комара. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь,	Май Прогулка 17 Наблюдение за стрекозой. Цель: расширение знаний о внешнем виде стрекозы. Ход наблюдения Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилия Скользим мы над водой, Сверкают наши крылья Прозрачною слюдой.	Май Прогулка 18 Наблюдение за мать-и-мачехой. Цель: развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Ход наблюдения Мать-и-мачеха

	небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) • Из чего состоят облака? • Всегда ли они бывают одинаковыми? • Чем отличаются облака в солнечную погоду? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда. «Біртутас тэрбіе» «Жамбы ату» — метание в цель. Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа развитие движений. Цель: развитие умения прыгать через бревна. Личная безопасность. ТЕМА «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» Приветствие	К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.) • Как выглядит божья коровка? • Как она передвигается? • На кого охотятся божьи коровки? • Где они живут? • Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют?. «Біртутас тэрбіе» «Жамбы ату» — метание в цель. Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи». Цель: развитие умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствование прыжков на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.	Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.) • Как выглядит комар? • Как он передвигается? • Есть ли у комаров уши? • Чем питаются комары? • Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? • Почему комаров называют вредными насекомыми? • Какие враги есть у комаров? • Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется И в окошко улетит. У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают	Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). • Как выглядит стрекоза? • Как она передвигается? • Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? • Где живет стрекоза? • На кого она охотится? • Чем питается? • Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, уверливо, а ее удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками, Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой,	обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверххранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зув. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка. А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи. Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать

	воспитанников. Ознакомление с основными правилами безопасности во время игр на улице. Правило 1: играйте в безопасных местах Объясните детям, что нужно играть только в специально отведенных местах, таких как дворы, игровые площадки и парки. Покажите иллюстрации с безопасными местами для игр. Правило 2: не выбегайте на дорогу Объясните, что нельзя выбегать на проезжую часть или играть рядом с дорогой. Покажите картинки с правильным и неправильным поведением рядом с дорогой. Правило 3: смотрите по сторонам Прежде чем перейти дорогу или начать играть в новом месте, нужно посмотреть по сторонам Покажите иллюстрации с детьми, которые смотрят по сторонам перед тем, как перейти дорогу. Правило 4: играйте под присмотром взрослых Объясните, что лучше всего играть на улице под присмотром родителей или других взрослых, покажите	Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитание положительного отношения к труду.	побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка петрушки. Цель: развитие умения правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему. <u>«Біртутас тэрбие»</u> «Жамбы ату» — метание в цель. Подвижные игры «Пронеси, не урони», «Пожарные». Цель: развитие умения переползать «перекатом» через препятствие. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствование навыка лазания по гимнастической лестнице.	забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Посадка картофеля. Цель: совершенствование навыка посадки клубней картофеля в лунки. <u>«Біртутас тэрбие»</u> «Жамбы ату» — метание в цель. Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». Цель: развитие умения прыгать с разбега. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: совершенствование техники прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).	полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Посадка семян лекарственных трав. Цель: развитие умения правильно сеять семена. <u>«Біртутас тэрбие»</u> «Жамбы ату» — метание в цель. Подвижные игры «Догони свою пару». Цель: развитие умения бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель». Цель: развитие умения бросать мяч в цель, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа «Веселые прыжки». Цель: закрепление умения прыгать через два предмета.

	картинки с детьми, которые играют под присмотром взрослых. Правило 5: будьте внимательны к окружающим Научите детей быть внимательными к другим детям и взрослым, чтобы избежать столкновений и травм.				
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	«Найди парную картинку» Задача: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. Вика, Салих	Игровая ситуация «Выставка». Задача: учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины Марика	Д/И: «Хорошо-плохо». Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. Артемий	Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяк» Задача: активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость,	Дидактическая игра «Закончи фразу». Задача: учить произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными Вика, Салих

				ловкость Артемий	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. Равиваем внимание и память	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель:	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога

				различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей <i>Артемий, Виктория</i>	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития <i>Полина, Муслим</i> «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне <i>Виктория, Муслим</i>	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей <i>Полина Т, Виктория</i> «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю <i>Артемий, Виктория, Марика, Муслим, Полина Т, Полина</i>