

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): 01.09.2023 г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09. 2023 г.
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
					Творческая, изобразительная деятельность (рисование). Предметное рисование: «Украсим шарами 1 класс» Цель: закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов Коммуникативная деятельность (ОГ) Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек. Задачи: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных
гимнастика.	Физическая активность** Комплекс №1 I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик».				

	И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-бегі(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) .Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию					Тематический праздник «День Знаний»! <u>Основы грамоты</u> Тема:Давайте знакомиться! Задачи:- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов

					Билингвальный компонент: слово – сөз, звук – дыбыс. Организационный этап. Педагог: – Доброе утро, мои друзья. В детский сад вы сегодня пришли с хорошим настроением? Все-все возьмемся за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу. Я люблю свой детский сад, В нем полным-полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе. (Самопознание) 2. Основная часть. Знакомство: педагог знакомит детей с новым предметом «Основы грамоты», рассказывает, что нового узнают дети на занятиях. Показывает рабочую тетрадь. Проблемный вопрос: – Что такое звук? Какие бывают звуки? Дети обсуждают, делятся знаниями из личного опыта. Педагог предлагает послушать звуки природы (включает аудиозапись разных звуков). – Это звуки природы. Звук – это то, что мы слышим. Звуки бывают неречевые, их издают разные предметы. – Какие звуки можно услышать дома? (Показывает картинки бытовой техники на кухне.) Дети называют бытовую технику, какие звуки можно услышать на кухне. – Какие звуки можно услышать на улице? (На улице можно услышать движение машин.) Педагог предлагает рассмотреть картинки. – Кто изображен на картинке? Что они делают? – Прислушайтесь, какие звуки произносят люди? Какие слова вы услышали и что они означают? («АУ!» означает: «Заблудилась, отзовитесь!» «Уа!» – плачет малыш. «Но!» – так погоняют лошадку). – Что говорят, когда рубят дрова? (Ух!) Все они произносят слова. Для того чтобы услышать звуки в слове, надо

					произнести слово протяжно: «Уууххх! Нннооо! Аааууу! Уууааа! В ходе обсуждения приходят к выводу, что звуки речи произносит только человек. Педагог подводит детей к выводу: слова состоят из звуков (они звучат). – Произнося слово протяжно и внимательно прислушиваясь, вы научитесь слышать все звуки в слове и «записывать» слово с помощью фишек-квадратиков (так мы будем обозначать звук). Работа в рабочей тетради. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Какие звуки они могут издавать? Повтори. 2. Что произносят дети? Повтори. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Дети называют предметы, повторяют звуки. Педагог проводит индивидуальную работу. Работа со словами. (Педагог вывешивает на доску предметные картинки: ласточка, солнышко, жук, зонт, мышка, машина.) – Слова, дети, звучат. Каждое слово звучит по-своему, по-разному. Одни слова звучат ласково (ласточка, солнышко), другие звонко (зонт, жук), третьи произносят как бы шепотом (мышка, машина). Слова звучат, потому что в них есть звуки. Звуки в словах разные: одни мы произносим громко и звонко, другие тихо и глухо. Давайте с вами поиграем. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Педагог: – Я буду вам бросать мяч и называть любое слово. Вы должны повторить его так, как сказала я, и бросить мяч обратно мне. Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк, саххар, шаррр, кружжж, гусси, зззонт, ввваза, машшшина, лллиса, зззаяц, мяччч, мышшшка, муххха, птицца, виллка. (В игре принимают участие все дети.) Голос, его значение Педагог: – Произносить звуки нам помогает наш голос. Если мы

					«включаем» наш голос, то звук мы произносим и слышим. А если наш голос «выключен», то звук мы не можем произнести и услышать. – Произносить звук нам еще помогает наш рот. Возьмите зеркало и посмотрите на свой ротик. Кто живет в твоём ротике? Правильно: зубы, язык и губы. Они нам тоже помогают произносить звуки. Билингвальный компоне Физминутка Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет. Ветер выше, выше, выше, Деревцо все ниже, ниже. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3. Обведи предметы. Педагог знакомит с правилами посадки при письме, положения тетради, руки, карандаша в руке. Ознакомление с правилами посадки при письме: – Сидеть при письме нужно прямо, не сгибаясь – Держать оба локтя таким образом, чтобы они не опирались на стол или, в крайнем случае, опирались на него равномерно. – Придерживать тетрадь левой рукой. – Писать в прописи надо аккуратно, не нажимать сильно карандашом, не обводить одну линию несколько раз, не исправлять. Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе, дети повторяют. Пальчиковая гимнастика «Салютики». Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем. Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела. Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Из чего состоят слова? – Какие бывают звуки в словах? – Кто произносит речевые звуки? – Кто произносит неречевые звуки? Просит дать самооценку своей деятельности. Было интересно, задания выполнил самостоятельно –

					обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. <u>Развитие речи</u> Тема: «Осень». Задачи:учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе. Словарная работа: перекрасила, серебристых нитей ножки. Полилингвальный компонент: күз – осень – autumn, жаңбыр – дождь – rain, суық – холодно – cold, жел – ветер – wind, сары жапырақтар – желтые листья – yellow leaves. ОД Организационный этап Сюрпризный момент. У педагога на столе корзинка с разноцветными листьями. Среди листочков находит письмо. Это письмо от Осени. Осенний дождик размыл некоторые строчки и нам самим придется догадаться, о чем там было написано. 2. Основная часть Педагог читает текст, дети добавляют подходящие по смыслу пропущенные слова. Рассказ «Осень» На смену лету пришла... (золотая осень). Солнышко все реже и реже выглядывает (из-за туч). Деревья надели... (разноцветный) наряд. Дождик... (моросит) и заставляет прятаться... (по домам). Птицы собираются в стаи (и улетают в теплые края). Зверям некогда резвиться, они делают... (запасы на зиму). Скоро белокрылая зима вступит в свои права. Полилингвальный компонент: күз – осень – autumn, жаңбыр – дождь – rain, суық – холодно – cold, жел – ветер – wind, сары жапырақтар –

					желтые листья – yellow leaves. Работа в рабочей тетради Составь рассказ по схеме об осени. Педагог совместно с детьми обсуждает значение символов в схеме. – Какое сейчас время года? – Как вы определили, что осень? – Как светит солнце осенью? – Какие выпадают осадки? – Что происходит с лиственными деревьями? – Почему нарисовали птиц, животных? Чем они заняты? – Почему не видно бабочек и других насекомых? – Чем занимаются взрослые? – Какую одежду носят осенью? Желаящие дети (4–5 детей) рассказывают рассказ по схеме. Педагог дает оценку рассказам детей. Физминутка «Найди свой домик» Стояла корзинка на полке без дела (присесть, округлить руки – изобразить корзину) Скучала, наверно, все лето она (наклоны головы, вправо-влево) Вот осень пришла, и листва пожелтела, (встать, изобразить ветви деревьев) Настала пора собирать урожай. (потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев) Корзинка довольна (руки округлить перед собой, кивать головой) Она удивилась (развести руки) Что так много фруктов в саду уродилось! (подняться на носочки, показать руками большой круг) Дидактическое упражнение «Подбери действие» Цель: активизировать глаголы – Что происходит с листьями осенью на деревьях? (желтеют, опадают, летят и т. д.) Дождь осенью (идет, моросит и т. д.) Птицы осенью (улетают, готовятся и т. д.) Деревья осенью (роняют листья, засыпают и т. д.) Звери осенью (готовятся к зиме, меняют шубки и т. д.) Педагог просит произнести чистоговорку громко и медленно, тихо и быстро, затем шепотом медленно, тихо и быстро, громко и медленно: Та-та-та – осень это красота. Де-де-де – лужи с

					дождиком везде. Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Благодарит детей за совместную работу. – О чем мы сегодня с вами говорили? – За что вы любите осень? <u>Художественная литература</u> Тема: Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание Задачи: учить детей вхождению в образы разных персонажей; - учить детей отличать жанровые особенности стихотворения посредством ознакомления со сквозными персонажами образовательного цикла; — закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей речь, память, творческие способности; — воспитывать у детей положительное отношение к таким ценностям, как «справедливость», «честность Словарная работа: солидно, неразбериха. Билингвальный компонент: котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей. ОД Организационный этапСюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что получила конверт с рисунком красивого цветного дождичка, который падает с неба в солнечный день прямо на зеленую травку. Цветной дождичек падает ритмично и весело капает, а солнышко так красиво улыбается. Педагог сообщает детям, что рисунок напоминает красивые стихи, которые также красиво звучат, переливаясь красивыми словами и выражениями. Педагог дает разъяснение детям об особенностях стихотворного жанра: стихотворения звучат очень складно, красиво, запоминаются быстро.

					Стихотворения бывают разными по своему размеру, длинные, короткие. А стихи сочиняют поэты, это очень творческие люди, они сочиняют стихи на разные темы: о природе, о Родине, о детях, об игрушках, о семье, о красоте, о доброте и т. д. В стихотворениях поэты используют очень красивые слова, от этого стихотворения становятся прекрасными и звучат напевно, иногда торжественно, иногда весело, иногда грустно. Мы будем с вами учиться различать настроение автора и настроение стихотворения. Затем открывает конверт, в нем содержится записка от Прекрасной Айсулу о том, что сегодня детям предлагается познакомиться со стихотворением казахского поэта Жараскана Абдирашева «Признание». Педагог предлагает детям попытаться догадаться, о чем же будет стихотворение. Помогает детям понять значение слова «признание»: люди обычно признаются в своих ошибках, в своих неправильных поступках или в сказанной лжи. И подводит к тому, что, видимо, стихотворение будет очень интересным, и скоро дети узнают, кто же в чем признается. 2. Основная часть Педагог сообщает детям, что автором стихотворения является известный казахский поэт Жараскан Абдирашев. Он написал очень много интересных произведений, как для взрослых, так и для детей. Словарная работа. Педагог разъясняет детям значение слов, которые могут быть им непонятны: солидно – важно, неразбериха – путаница Чтение стихотворения Беседа по содержанию стихотворения. – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение?

					– Как вы думаете, правильно ли поступил Нуралы, когда без разрешения выпил сливки, приготовленные к чаю? Почему вы так считаете? – А как поступили бы вы, если вам сильно захотелось бы выпить вкусные сливки? – Правильно ли поступил Нуралы, когда обманул свою маму? Почему вы так считаете? – Как вы думаете, какие чувства испытывал Нуралы, когда мама наказывала котенка? – А какие чувства испытывали вы, когда слушали, как наказывали котенка? – А у вас есть любимые животные, с которыми дружите? – Как вы думаете, почему Нуралы сказал маме правду и признался в том, что он пил с котенком сливки? – Какими словами можно назвать поступок Нуралы, когда он обманул маму? – А какие слова можно подобрать к поступку Нуралы, когда он признался маме? – Вы хотели бы дружить с Нуралы? Почему? Билингвальный компонент: котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей. Физминутка Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим. Работа в рабочей тетради 1. Рассмотрите картинку. Как ты думаешь, Нуралы поступил правильно? Ты бы хотел дружить с Нуралы? 2. Рассмотрите картинку. Что изображено на ней? Раскрась. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, благодарит детей за активное участие в беседе, поощряет их работу в тетрадях. Обобщает, что сегодня познакомились с интересным произведением Ж. Абдирашева

					«Признание». Напоминает детям, что необходимо поблагодарить Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за подарки и сюрпризы. Просит детей рассказать, что понравилось, что было интересно. Педагог просит дать самооценку своей работе в ОУД: если ребенок понял тему, было интересно, он дорисовывает смайлику улыбку; если испытывал трудности, было неинтересно, – грустный ротик. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема:Мир окружающих нас предметов Задачи: формировать представления о предметах окружающего мира. Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении ОД .Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент Педагог создаёт положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения. Музафар Алимбаев Родник земли родной Родник земли родной Прозрачен и негромок. Он летом и зимой Лепечет, как ребёнок. До камешка на дне Он чист, но со слезами Сравненье не по мне, Как поняли вы сами. Ведь так вода сладка, Что пей — всё будет мало. И в нём берёт река И жизнь своё начало. Небыстро он течёт, А стоит приглядеться — Толкает жизнь вперёд, Как маленькое сердце. Воспитатель использует технику «Корзина идей» для актуализации

					имеющихся знаний у детей. Педагог предлагает воспитанникам высказать всё, что им известно о живых и неживых объектах. Приводят свои знания, высказывают идеи по данной теме. Стараются, чтобы ответы не повторялись. Проявляют неподдельный интерес к происходящему. 2. Негізі бөлімі/основная часть Педагог сообщает, что шла в детский сад и увидела, что в небе летит самолёт, а ниже его пролетает голубь, и задумалась – живые они или нет. Просит детей объяснить, почему ворона живая, а самолёт – нет. Побуждает детей к процессу познания, используя задания в азбуке-тетради: Что такое природа? Почему мы относим эти объекты к природе? Предлагает рассмотреть рисунки в азбуке-тетради и рассказать, что здесь природные объекты, а что – нет. Природа - это все, что существует без помощи человека. Все, что создано человеком, не является объектами природы. Мир природы делят на две большие части: на мир живой природы и мир неживой природы. Предлагает разобраться, что такое живая природа? Предлагает подойти воспитанникам к окошку и провести эпизодическое наблюдение за окружающим миром. Проблемный вопрос: Как вы думаете, какие предметы составляют рукотворный мир? Организует работу в подгруппах. Предлагает деление детей на подгруппы с помощью техники «случайное объединение». Организует процесс познания через привлечение воспитанников группы к экспериментальной деятельности.

					Предлагает детям первой подгруппы исследование ткани. Вторая подгруппа исследует бумагу. Третья подгруппа работает с металлом. Динамическая пауза Педагог старается с помощью физминутки повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях. Улыбнись. Вверх и вниз рывки руками, Будто машем мы флажками. Разминаем наши плечи. Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.) Руки в боки. Улыбнись. Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.) Приседанья начинай. Не спеши, не отставай. (Приседания.) А в конце — ходьба на месте, Это всем давно известно. (Ходьба на месте.) Упражнение повтори Мы руками бодро машем, Разминаем плечи наши. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Корпус влево мы вращаем, Три-четыре, раз-два. Упражнение повторяем: Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.) Мы размяться все успели, И на место снова сели. (Дети садятся.) Предлагает назвать предметы в окружающем рукотворном мире, которые существуют парами. Найти их в помещении группы. Организует дидактическую игру «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА». Цель. Систематизировать знания

					детей о живой и неживой природе. Как вариант организуется дидактическая игра «МОЁ ОБЛАКО». Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы. Предлагает назвать все возможные пути использования пустых коробок, стружки от карандашей, бумажных пакетов...и т.д. Көптілдік. Полиязычие: табиғат – природа – nature 3. Қорытынды/итоговая часть Подводит итог деятельности на занятии. Фиксирует индивидуальный шаг каждого воспитанника в ходе познания, исследования. Педагог предлагает закончить предложение, оценить свою деятельность. Создаёт эмоционально-нравственную ситуацию (поощрение). Выражают своё настроение. Заканчивают предложения: сегодня я узнал... было интересно узнать... было трудно выполнять... теперь я могу решать.. я научился... у меня получилось... я смог... я попробую сам...
Подготовка прогулке	к	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.			
Прогулка					Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ) Карточка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время Ход наблюдения.

					Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от опавших листьев – Задачи: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. П/И«Стоп» - Задачи: развивать двигательную активность детей; «Третий лишний» - Задачи:учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперед-совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры. Самостоятельные игры
Возвращение прогулки	с	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.			
Индивидуальная работа с детьми					Коммуникативная деятельность Основы грамоты Дидактическая игра «Закончи слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ясмин,Адель, Тимур

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).					Коммуникативная деятельность.(ОГ) Д/И «Магазин» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова Творческая, изобразительная деятельность(рисование) Экспериментирование с разными видами бумаги. Цель: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования. Рисование гуашью Творческая, изобразительная деятельность(музыка). Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки. Цель: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советыАделя, Мирас Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова Зауреш Каплюковна
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
 предшкольный класс
 Возраст детей:дети 5-ти лет
 На какой период составлена (указать дни недели, месяц,год):04.09. 2023 г. -08.09.2023

Режим дня	Понедельник 04.09.2023 г.	Вторник 05.09.2023 г.	Среда 06.09.2023 г.	Четверг 07.09.2023 г.	Пятница 08.09.2023 г.
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				

Беседа с родителями или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». <u>Полив комнатных растений.</u> Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/И «Найди домик для звука». Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные).	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Самостоятельно применять</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/И «Летает – не летает». Задачи: развивать слуховое внимание.	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача:<u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины.</u> Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): Д/И «Математические пазлы» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Путаница» Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Творческая, изобразительная деятельность Д/И «Осенние листья» Задача:Закрепить умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование).	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Магазин цветов» Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид Казахский язык***(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Творческая, изобразительная деятельность Д/И «Осенние листья» Закрепить умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка
гимнастика.	Физическая активность**Комплекс №1. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.				

	5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характер а музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	1.Основы математики Тема:«Один-много» мы узнали много нового Задачи: -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство Круг радости. К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо.	1.Основы математики Тема:«Один-много» Задачи: -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство Круг радости. К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо. Задание 1 .Классификация :	<u>Основы грамоты</u> Тема:Как люди общаются друг с другом? Речь устная и письменная Задачи:- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов Организационный момент «вспомним вежливые слова» (какая группа знает	1.Казахский язык (по плану педагога) 2.Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству Цель: формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. 3.Музыка Тема: : Встреча с феей Музыки Задачи: -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое	<u>Основы грамоты</u> Тема:Общение без слов. Язык жестов Задачи:- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов Создание положительного эмоционального настроения. В кругу под музыку. Рано утром я встаю. (Дети идут по кругу) Слово «здравствуй» говорю. (Дружно произносят

Задание 1 .Классификация : цифры(1-5) и фигуры.(4) Игровая ситуация : ветер шалун так пошалил, все перепутал Предлагает отправиться в небольшое путешествие в страну математика , помочь навести порядок. Игра «Надо подкрепиться.» (упражнение в составлении и подборе равночисленных множеств) Набор тарелок и ложек , как узнать, поровну ли? Подберите столько же кружек. 3 Порядковый счет . Вопросы : Как люди путешествуют . Иллюстрации разных видов транспорта(самолет, машина, велосипед, ракета , корабль) Закрепить значение слова один (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 3. Физминутка Сколько покажу кружков- столько сделайте хлопков (2 раза)Сколько слышите хлопков- столько сделайте прыжков. (2раза)Шишек у меня в корзинке сколько ? прыгать и хлопать нужно столько. (на ощупь) 4.Подвижная игра «Найди свое место» (классификация по цвету с заданным признаком классификации) 5. Работа в на карточках « Посчитай и найди» Отслеживает индивидуально правильность выполнения.(см приложение Побуждает детей к выводу, что бы был порядок.	цифры(1-5) и фигуры.(4) Игровая ситуация : ветер шалун так пошалил, все перепутал Предлагает отправиться в небольшое путешествие в страну математика , помочь навести порядок. Игра «Надо подкрепиться.» (упражнение в составлении и подборе равночисленных множеств) Набор тарелок и ложек , как узнать, поровну ли? Подберите столько же кружек. 3 Порядковый счет . Вопросы : Как люди путешествуют . Иллюстрации разных видов транспорта(самолет, машина, велосипед, ракета , корабль) Закрепить значение слова один (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 3. Физминутка Сколько покажу кружков- столько сделайте хлопков (2 раза)Сколько слышите хлопков- столько сделайте прыжков. (2раза)Шишек у меня в корзинке сколько ? прыгать и хлопать нужно столько. (на ощупь) 4.Подвижная игра «Найди свое место» (классификация по цвету с заданным признаком классификации) 5. Работа в на карточках « Посчитай и найди» Отслеживает индивидуально правильность выполнения.(см приложение Побуждает детей к выводу, что бы был порядок.	больше вежливых слов). одна группа называет вежливые слова, следующие дополняют, стараясь не повторяться. Педагог на наборном полотне выставляет фишки. Подводит итог. Педагог напоминает детям, чтобы они чаще говорили друг другу ласковые, вежливые слова, которые так радуют окружающих. даже обыкновенное, простое слово «здравствуйте», которым приветствует встретивший вас человек, значит очень многое. оно как бы говорит: «ты мне приятен, я радуюсь, что вижу тебя, я желаю тебе самого доброго здоровья, радости, веселья и счастья!»). усвоить науку общения – это значит овладеть умением вести себя так, чтобы людям было хорошо с тобой, удобно и приятно. так как же люди общаются друг с другом? сегодня мы поговорим об этом. работа в азбуке-тетради. вспомнить, как правильно обращаться с тетрадью: бережно раскрывать, переворачивать страницы. Не загигать их. Педагог предлагает рассмотреть рисунки в тетради и подумать, кто как общается. что случилось с мальчиком? что делает его друг? что вы можете сказать о	отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении Здравствуйте, ребята! Вы сегодня вошли в зал, какая звучала музыка? (красивая, волшебная, сказочная). Сегодня у нас с вами будет необычное путешествие – мы отправимся в музыкальную страну, к Фее Музыки! Вас ждут песни, танцы, игры и много сюрпризов. Вы хотите отправиться путешествовать в Страну Музыкального творчества? А чтобы попасть в эту удивительную страну, нужно отгадать загадки. Какой самый музыкальный цветок? (колокольчик) Эту песню пела мама, когда нам колыбель качала. (колыбельная песня) Гармонь, гитара, балалайка, Их общим словом называй-ка! (инструмент) Сам пустой, голос густой, Дробь отбивает, шагать помогает. (барабан) Играть он умеет и «форте», и «пиано», За это называли его... (фортепиано)	«здравствуй») С кем встречаюсь поутру. Всем здоровья я желаю. (Приветствуют движениями друг друга) Никого не обижаю. (Машут указательным пальцем из стороны в сторону) Хватит места на земле (показывают руками шар) Людям всем, животным, мне. (Прикладывают ладошки к сердцу) Чтоб земля моя цвела, (поднимают руки вверх) Я желаю всем добра. (К солнцу посылают пожелания) Дети здороваются на казахском и английском языках. Что такое речь? Какая бывает речь? Устная речь – это когда ... Письменная – это когда... Какой речью вы сейчас пользовались? О чем стихотворение? (о приветствии, пожелании всем здоровья и добра). Чем вы сопровождали текст стихотворения? (движениями). Такие движения называются жесты. Жесты используются наряду с устной речью или взамен ее. Сегодня мы с вами поговорим о жестах. Работа в азбуке-тетради. Педагог предлагает рассмотреть рисунки в тетради. Расскажите, в каких случаях жесты помогают общению. (Мама машет «до свидания» уезжающему сыну, так как услышать ее слова на расстоянии он не сможет. Малыш показывает на пальцах, что ему 2 года, так как говорить он еще не умеет. Рыбак показывает размер

	2.Физическая культура Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. Задачи: -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; - Ребята, постарайтесь узнать, о чем пойдет речь: Болеет мне некогда, друзья, В футбол, хоккей играю я, И очень я собою горд, Что дарит мне здоровье...(спорт) - Ребята, как называются люди, которые занимаются спортом? (ответы детей) -Какие виды спорта, вы знаете? (ответы детей) -Где занимаются спортсмены? (ответы детей) Перед детьми три куклы: 1-ая с забинтованной головой 2-ая с забинтованной ногой 3-я с забинтованной рукой Воспитатель объясняет: -Миша качался на стуле, упал - в результате получил травму головы. -Маша перепрыгивала через скамейку без разрешения воспитателя, упала, поранила ногу. -Саша бежал и смотрел в другую сторону, столкнулся с дверью, у него болит рука.	различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении Здравствуйте, ребята! Вы сегодня вошли в зал, какая звучала музыка? (красивая, волшебная, сказочная). Сегодня у нас с вами будет необычное путешествие – мы отправимся в музыкальную страну, к Фее Музыки! Вас ждут песни, танцы, игры и много сюрпризов. Вы хотите отправиться путешествовать в Страну Музыкального творчества? А чтобы попасть в эту удивительную страну, нужно отгадать загадки. Какой самый музыкальный цветок? (колокольчик) Эту песню пела мама, когда нам колыбель качала. (колыбельная песня) Гармонь, гитара, балалайка, Их общим словом называй-ка! (инструмент) Сам пустой, голос густой, Дробь отбивает, шагать помогает. (барабан) Играть он умеет и «форте», и «пиано», За это назвали его... (фортепиано) Молодцы, все загадки отгадали. А где же Фея Музыки? Много дней мы ходим в садик, Знаем каждый уголок.	мальчиках и девочке? о чем говорят дети, работая на участке? что делают дети и взрослые на следующих картинках? (дети занимаются в детском саду, папа читает книгу малышу). все они получают новые знания. к нам на занятие пришли куаныш и Айсулу, они принесли картинки (животное, человек, птица, рыба) и хотят узнать, кто на картинках лишний и почему. (человек. Потому что только человек может говорить). Подводит детей вывод. все что мы говорим – это речь. с помощью речи люди общаются друг с другом. с помощью речи можно договориться о совместной работе, игре. речь помогает узнавать новое, интересное об окружающем мире. речь может утешить, развеселить, обрадовать. работа с копилочкой. Положить слова сәлеметсіз бе – здравствуйте – hello в копилочку. (Д, К, и) Динамическая пауза. Мы не пишем, не читаем, Мы на дудочке играем! (Играют на дудочке: Ду-ду-ду, ды-ды-ды, Да-да-да, ди-ди-ди) Приходите в гости к нам, (Хлопают в ладоши) Мы еще и	Молодцы, все загадки отгадали. А где же Фея Музыки? Много дней мы ходим в садик, Знаем каждый уголок. Только где же в доме этом Фея Музыки живёт? Вы прислушайтесь, ребята, Звуки водят хоровод. Может, в нашем пианино Фея Музыки живёт? Может, в группе притаилась, В «Музыкальном уголке», Или в спальне поселилась, Словно лучик на стене? То в весёлой польке скачет, То задумчиво замрёт – В каждой звонкой детской песне, Фея Музыки живёт! Дети исполняют песню «Музыка» Е.Михеева (По окончании песни входит Фея Музыки, музыкальный руководитель в костюме Феи) Я – Фея Музыки, друзья! Меня надеюсь, вы узнали? Все эти годы, день за днём. Я появлялась в этом зале! В моей стране живёт удивительный народ. Он очень музыкальный и большой любитель танцевать. А зовут мой народ – Музыкальные нотки! Сейчас я вас познакомлю с ними. (Выходят нотки) С детства нам известно всем, Нот всего лишь только	выловленной им рыбы, чтобы это было удобнее представить.) Дети приходят к выводу, что жесты помогают словам и даже нередко заменяют их. Куаныш и Айсулу впервые увидели, что дети на картинках показывают что-то с помощью движений. Что это за движения? (жесты). Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». Педагог делит детей на группы. Каждая группа создает выразительные пластические образы с помощью характерных движений, поз и выразительных жестов, а другие угадывают, что они означают. Динамическая пауза. – Как живешь? – Вот так! (Показать большой палец) – Как плывешь? – Вот так! (Изобразить плывущего человека) – Как бежишь? – Вот так! (Изобразить бегущего человека) – Вдаль глядишь? – Вот так! (Приложить руку к глазам, «вглядываясь вдаль») – Ждешь обед? – Вот так! (Импровизация) – Машешь вслед? – Вот так! (Помахать рукой) – А как спишь? – Вот так! (Руки под щеку) – А шалишь? – Вот так! (Надуть щеки и кулачками хлопнуть по ним). Педагог предлагает показать сценку из школьной жизни (на занятии, на перемене, в столовой). Например: разыгрывают сценку в «столовой» (как дети сидят за

	- Ребята, чтобы мы с вами не попадали в неприятные и опасные ситуации, давайте вспомним о правилах безопасного поведения. - А для начала встанем в круг : «Небо синее, солнце ясное, (стоят, держась за руки; сцепленные руки - вверх) Хорошо на свете жить! (качают сцепленными руками) Только случаи несчастные Радость могут омрачить. (грозят) Чтоб не случались несчастья эти, (грозят) Мы повторим для ясности, (разводят руками) Вспомним, взрослые и дети (хлопают в такт словам) Правила безопасности! - Послушайте еще одну загадку и скажите, о чем она? Как только утром я проснусь, Присяду, встану и нагнусь – Все упражненья по порядку! Поможет вырасти - ...(зарядка) - Ребята, а для чего нужна нам зарядка? (ответы детей) - Давайте вспомним, как вы готовитесь к занятиям по физкультуре. При занятиях физическими упражнениями и спортом иногда случайно или из-за несоблюдения правил безопасности мы можем получить травму. Давайте разберём основные правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом. Сейчас мы с вами поговорим об этом и составим алгоритм действий, правила, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой. - Скажите, для чего нам нужна	Только где же в доме этом Фея Музыки живёт? Вы прислушайтесь, ребята, Звуки водят хоровод. Может, в нашем пианино Фея Музыки живёт? Может, в группе притаилась, В «Музыкальном уголке», Или в спальне поселилась, Словно лучик на стене? То в весёлой польке скачет, То задумчиво замрёт – В каждой звонкой детской песне, Фея Музыки живёт! Дети исполняют песню «Музыка» Е.Михеева (По окончании песни входит Фея Музыки, музыкальный руководитель в костюме Феи) Я – Фея Музыки, друзья! Меня надеюсь, вы узнали? Все эти годы, день за днём. Я появлялась в этом зале! В моей стране живёт удивительный народ. Он очень музыкальный и большой любитель танцевать. А зовут мой народ – Музыкальные нотки! Сейчас я вас познакомлю с ними. (Выходят нотки) С детства нам известно всем, Нот всего лишь только семь. До, ре, ми, фа, соль, ля, си Ноток больше не проси! Всё что хочешь – сочиняй: Песню, марш иль менуэт. Только нотки не теряй, Музыки без ноток нет! Есть у каждой ноты дом, Где живешь ты, нота «До»? Здесь на маленькой скамейке, На добавочной линейке! Нота «ре» где ты живёшь? Где ты песенки поёшь? Внизу под первую линейкой,	спляшем вам! (Весело притопывают). речь устная и письменная. (Д) один из органов, который помогает нам говорить - это губы. в старину их называли «уста», поэтому такая речь (когда мы говорим и слушаем) называется устной. и в тетради нарисованы губы и ухо. долго человек пользовался только устной речью. Но все, что он говорил, тут же исчезало. Наконец он догадался, как можно сохранить речь, ее можно записать. Педагог предлагает детям рассмотреть пиктограммы, наскальные рисунки, иероглифы и буквы. вспомните, как «написала» письмо первобытная девочка таффи. (Нарисовала акульим зубом на куске березовой коры то, что она хотела сказать маме). так что же мы делаем, когда пользуемся письменной речью? (пишем и читаем). Определение видов речи. Покажите с помощью стрелок, какой речью пользуются дети. обсудите в группе, что вы узнали о речи. (один ребенок от группы рассказывает куанышу и Айсулу об услышанном на занятии (с опорой на иллюстрации). Послушайте, как рассказал	семь. До, ре, ми, фа, соль, ля, си Ноток больше не проси! Всё что хочешь – сочиняй: Песню, марш иль менуэт. Только нотки не теряй, Музыки без ноток нет! Есть у каждой ноты дом, Где живешь ты, нота «До»? Здесь на маленькой скамейке, На добавочной линейке! Нота «ре» где ты живёшь? Где ты песенки поёшь? Внизу под первую линейкой, Я прячу песенку свою. А если надо, Я пою! Смотри, запомни и пойми – Зовут меня все нотой «Ми». Мне высоко не надо лезть, Мне хорошо на первой здесь! Между первой и второй, «Фа» глядит в окошко. Между первой и второй, Тесно мне немножко. На второй линейке «Соль» С нотой «Фа» встречается. Если скажешь «Фа» и «Соль», Слово получается! А вы меня заметили? Зовут меня все - «Ля»! Пою я песни детям, Ля-ля-ля-ля-ля-ля! На линейке третьей «Си» На самой серединке. Пою, когда не попроси, Так звонко, без запинки! А теперь послушайте, как они звучат!	столом, обращаются со столовыми приборами, убирают свою посуду). Задача зрителей – не просто угадать, где происходит действие, но и оценить игру артистов, определить правильность поведения детей в той или иной ситуации. Пальчиковая гимнастика. Дружно пальчики сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять Начинаем разгибать. (Дети вытягивают руки вперед, сильно сжимают пальцы в кулачки, а затем разжимают – повторяют несколько раз). Работа в азбуке-тетради. Письмо. Обвести предметы по опорным точкам, закрасить рисунок, не выходя за контур, выполнить штриховку Рефлексия Когда люди пользуются жестами? (во время речи для ее выразительности, или вместо нее). Куаныш и Айсулу тоже знают жест, который обозначает «отлично»: большой палец поднят вверх, а рука вытянута вперед и приподнята (покажите его). Для оценки своей работы на занятии закрасьте кисть руки, показывающую жест, в соответствующий цвет. <u>Развитие речи</u> Тема:Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» Задачи:учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи, развивать

	форма для занятий? (ответы детей) - Ребята, какие травмы можно получить при занятиях физическими упражнениями и спортом? (ответы детей) - По каким причинам могут возникнуть травмы на занятиях? (ответы детей) - Как предупредить возникновение травм? (ответы детей) - Какие правила мы должны соблюдать при использовании спортивного инвентаря? (мяч, гимнастические палки, скакалки, обручи, веревочки и т.д. Напомнить, что брать спортивный инвентарь с разрешения учителя и использовать его по назначению). - Какие правила мы должны соблюдать при выполнении упражнений? (при выполнении упражнений соблюдать достаточные интервал и дистанцию; при перемещениях по залу избегать столкновений; не покидать место проведения занятия без разрешения физ.инструктора, воспитателя; внимательно слушать объяснения упражнения и аккуратно выполнять задания). Выслушав ответы, ребята давайте сделаем вывод: возникновению травматизма способствует нарушение обязательных правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом. Давайте, назовём - эти правила: Правило 1. Внимательно слушать инструкции. Делать	Я прячу песенку свою. А если надо, Я пою! Смотри, запомни и пойми – Зовут меня все нотой «Ми». Мне высоко не надо лезть, Мне хорошо на первой здесь! Между первой и второй, «Фа» глядит в окошко. Между первой и второй, Тесно мне немножко. На второй линейке «Соль» С нотой «Фа» встречается. Если скажешь «Фа» и «Соль», Слово получается! А вы меня заметили? Зовут меня все - «Ля»! Пою я песни детям, Ля-ля-ля-ля-ля-ля! На линейке третьей «Си» На самой серединке. Пою, когда не попроси, Так звонко, без запинки! А теперь послушайте, как они звучат! Дети поют каждую нотку.. Ровно семь цветов у радуги, А у музыки семь нот. На земле для нашей радости, Вечно музыка живёт! Исполняют танец «Весёлые нотки» Д.Пилова В моей стране много есть разных весёлых островов и чудес. А вот, кстати, у меня есть волшебная, музыкальная шляпа! Эта шляпа умеет угадывать мысли, кто её наденет, тут же зазвучит музыка, и мы узнаем, кто, о чем думает! Музыкально-дидактическая игра «Волшебная шляпа» А сейчас я вас приглашаю на	мальчик своей сестренке о просмотренном кинофильме в стихотворении А. Барто «сильное кино». они ползут, А он им – раз! А тут как раз она ползла, А он как даст ему со зла! она им – раз! Но тут как раз ее он спас, он был с ней заодно. ух сильное кино! А сестренка сказала: Нет, видно я еще мала, Я ничего не поняла. как вы думаете, почему сестренка не поняла брата? чтобы тебя понимали, надо уметь правильно говорить. Поговорка. Хорошую речь приятно слушать. Педагог подводит детей к выводу: без речи трудно, невозможно поиграть, поговорить с ребятами, другими людьми, спросить или попросить их о чем-то, поделиться радостью. Письмо. Педагог предлагает детям рассмотреть задание, определить по знакам, что нужно сделать в каждом задании. Знакомит с прямой, волнистой линией, и ее написанием, видами штриховки. (и, К) Пальчиковая гимнастика. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул, Ну, а этот долго спал, А потом будить всех стал. встали пальчики! ура!	Дети поют каждую нотку.. Ровно семь цветов у радуги, А у музыки семь нот. На земле для нашей радости, Вечно музыка живёт! Исполняют танец «Весёлые нотки» Д.Пилова В моей стране много есть разных весёлых островов и чудес. А вот, кстати, у меня есть волшебная, музыкальная шляпа! Эта шляпа умеет угадывать мысли, кто её наденет, тут же зазвучит музыка, и мы узнаем, кто, о чем думает! Музыкально-дидактическая игра «Волшебная шляпа» А сейчас я вас приглашаю на волшебный остров музыкальных звуков! Вы должны определить по звукам, какой звучит инструмент. Готовы? Игра «Назови инструмент» А сейчас я попрошу, отгадайте загадку. Машет палочкой он плавно, Знает каждый инструмент. Он в оркестре – самый главный, Он в оркестре – президент! Кто это, ребята? (дирижер) Да, с вашими талантами, Вы будете все – музыкантами! Игра на музыкальных инструментах «Полька»	внимание, память; воспитывать уважение к труду. Словарная работа: садовник, пересилил, щедрость. Полилингвальный компонент: дос – друг – friend, бакша – сад – garden, жеміс – фрукты – fruit, алма – яблоко – apple. Од Организационный этап Педагог предлагает отгадать загадку. Поле осенью промокло, Но зато созрела свекла. А в сентябрьских садах Много яблок на ветвях. Что к зиме мы собираем? Как его мы называем? (Урожай) – О каком времени года стихотворение? – В какое время года собирают урожай? 2. Основная часть Беседа по картинке «Фруктовый сад» – Назовите, что изображено на картинке. – Что делают люди? – Как называется место, где растут фруктовые деревья? – Как вы думаете, кого называют садоводом? – В какое время года садоводу приходится много работать? Педагог предлагает послушать рассказ казахского писателя Мадыхата Турежанова «Маленький садовод». Показывает портрет писателя. У Садыка отец был садовником. Мальчик всегда помогал ему. Чуть сойдет снег, подсохнет земля, и они как муравьи хлопочут в саду. Подбегает к ним как-то Халел и говорит: – Пойдем, Садык, поиграем... – У меня много работы, – отвечает Садык. – Подумаешь, работа! Отец

	только то, что задано. Начинать и заканчивать выполнение задания по команде. Во время объяснения, не играть, не отвлекаться самому и не отвлекать товарищей. Правило 2. Занятие начинается с построения. Зайдя в зал, не разбегаться, не виснуть на турниках, соблюдать порядок и дисциплину. Выйти к месту построения за направляющим, построиться для начала занятий. - К чему могут привести занятия физической культурой в неспортивной форме? (ответы детей) Правило 3. Для физкультурой и спортом необходима спортивная форма. Для занятий в спортивном зале это футболка, шорты и сменная спортивная обувь (чешки) Для занятий на улице одежда должна состоять из футболки, спортивного костюма и кроссовок. - Каковы правила техники безопасности обращения с электроприборами? (ответы детей) Правило 4. В спортивном зале и при входе в спортивный зал не трогать электроприборы: выключатели света, магнитофон. Правило 5. Начиная занятие, необходимо сделать разминку, чтобы подготовить организм и предохранить его от получения травмы. - Чтобы закрепить эти правила, сыграем в игру «Можно – нельзя»(воспитатель показывает детям картинки, изображающие разные виды	волшебный остров музыкальных звуков! Вы должны определить по звукам, какой звучит инструмент. Готовы? Игра «Назови инструмент» А сейчас я попрошу, отгадайте загадку. Машет палочкой он плавно, Знает каждый инструмент. Он в оркестре – самый главный, Он в оркестре – президент! Кто это, ребята? (дирижер) Да, с вашими талантами, Вы будете все – музыкантами! Игра на музыкальных инструментах «Полька» Глинка А сейчас, чтоб не скучать, отправляемся на самый весёлый, музыкальный остров «Частушечников»! На этом острове – смешные хохотушки, Про себя поют частушки! Частушки. А сейчас, друзей к нам на праздник весёлый, Зову с нетерпением сейчас! (выходят 3-е детей) Кто сочиняет музыку? (композитор) Я сочиняю музыку, Во мне она живёт. И каждый день, и каждый час В душе моей поёт! А вот художник – его картины оживают и поют. А я раскрашу музыку в любой чудесный цвет, Увидите, как в небе мерцает дивный цвет. Как кружатся листочки, смеюсь от ветерка, И как волною пляшет красавица волна! А вот поэт, его стихи звучат как песни.	Заниматься нам пора. (Поочередно пригнать пальчики к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить», ритмично сжимать и разжимать пальцы.) вспомнить правило посадки при письме, как правильно держать карандаш. работа в азбуке-тетради (от легкого задания к более сложному). -Провести прямую и волнистую линии по точкам. -выполнить штриховку квадрата, треугольника. А как вы запомнили материал, я узнаю по улыбкам ваших смайликов. объясните свой выбор. если ребенок хорошо работал, справился со всеми заданиями (Я очень доволен! отлично!), он дорисовывает смайлику широкую улыбочку; если были затруднения, смайлик чуть-чуть улыбается (Я доволен. Хорошо). Наблюдение за работой всех детей, в группе, выполнением заданий индивидуально. <u>Развитие речи</u> Тема: «Мой друг». Задачи:учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова;	Глинка А сейчас, чтоб не скучать, отправляемся на самый весёлый, музыкальный остров «Частушечников»! На этом острове – смешные хохотушки, Про себя поют частушки! Частушки. А сейчас, друзей к нам на праздник весёлый, Зову с нетерпением сейчас! (выходят 3-е детей) Кто сочиняет музыку? (композитор) Я сочиняю музыку, Во мне она живёт. И каждый день, и каждый час В душе моей поёт! А вот художник – его картины оживают и поют. А я раскрашу музыку в любой чудесный цвет, Увидите, как в небе мерцает дивный цвет. Как кружатся листочки, смеюсь от ветерка, И как волною пляшет красавица волна! А вот поэт, его стихи звучат как песни. Могу о дивной музыке, Стихами рассказать. Сложить слова, как бусинки, На нитку нанизать. Пусть за руки они возьмутся, Слова пусть с музыкой сольются! Кто не знает хореографии? Танец расскажет обо всём! А я «танцую музыку», Движеньем говорю. И обо всем, что вижу,	твой все сделает. Играть же веселее. И Халел стал одну за другой доставать игрушки. Садыку очень хотелось поиграть, но он переселил себя и продолжал работать. Наступила осень. Выросло в саду много плодов и ягод. Садык сам ест и друга угощает. Халел наелся и говорит: – Вот съем все, и ничего не останется. – Останется, – ответил Садык. – Папа сказал: «Земля щедро платит тем, кто труд на игру не меняет». Беседа по содержанию – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ? – Кто такой садовник? – Как вы понимаете выражение «Как муравьи хлопочут в саду»? – Что предложил Халел Садыку? – Как поступил Садык? – Что произошло осенью? – Почему Садык повторил слова отца «Земля щедро платит тем, кто труд на игру не меняет». Физминутка В саду фруктовым яблоня (машут руками над головой) Посажена была. («сажают» яблоню) Она цветами белыми (руки подняты вверх, ладонями изображают бутон) Весною расцвела. («цветок» распускается) Следил наш старый дедушка, (изображают дедушку) Известный садовод, Чтоб наливала яблоня (машут руками над головой) Румяный сладкий плод. (пощипывают щеки) Повторное чтение рассказа с установкой на запоминание. Педагог предлагает пересказать рассказ (2–3 детей).

	спорта и физические упражнения. Дети должны внимательно рассмотреть и сказать, какие правила техники безопасности здесь нарушены, а какие соблюдены) -Ребята, надеюсь, что мы всегда будем выполнять эти правила и будем здоровы и дисциплинированными Основы грамоты Тема:Знакомство с правилами посадки при письме, положение тетради, руки, карандаша Задачи:- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов Посадка при письме – Давайте начнем наше знакомство. Рассмотрите тетрадь. Из чего она состоит? - Откройте стр.3. Расскажите, как надо правильно сидеть при письме. Почему? - Как держать ручку? -Как должна лежать тетрадь? ФИЗМИНУТКА - Как идёшь?... Условные обозначения. Ориентировка в тетради. - С какими условными обозначениями мы встретимся в учебнике? Что они будут обозначать? - Что вы видите на стр.5? - Разделите все картинки на группы. Объясните свой выбор. - Чем рабочая строка	Могу о дивной музыке, Стихами рассказать. Сложить слова, как бусинки, На нитку нанизать. Пусть за руки они возьмутся, Слова пусть с музыкой сольются! Кто не знает хореографии? Танец расскажет обо всём! А я «танцую музыку», Движеньем говорю. И обо всем, что вижу, Я в танце расскажу! Все вместе друг другу вы очень нужны, Для песни слова непременно важны. Без музыки разве начнёшь танцевать? Без кисти художника мир украшать? Да здравствует музыка, танец и песня! Давайте все дружно шагать рядом вместе. Пусть счастье, добро рядом с нами живут, Да здравствует музыка – вечный наш друг! Будем с нотами дружить, Песни новые учить. Музыкальный мир чудесен, Много в нём прекрасных песен! Песня-танец «Музыка» И.Крутой На этом мы заканчиваем наше путешествие по стране «Музыка», но только сегодня, потому что мы с вами встретимся, ни один раз в этой удивительной стране! Пойте, танцуйте, улыбайтесь, С музыкой не расставайтесь! Дети под музыку выходят из зала. 3. Рисование Тема: Деревья (предметное	воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Словарная работа: заботится, ухаживает. Полилингвальный компонент: үй жануарлары – домашние животные – domestic animals, ит – собака – dog, мысык – кошка – cat, қой – овца – sheep, сиыр – корова – cow, түйе – верблюд – camel, ат – лошадь – horse. ОД Организационный этап Педагог загадывает загадки о животных: Нас встречает на пороге Сторож преданный и строгий Шерстью густо он оброс, Вместо «здравствуй» гавкнет. (собака) Прыгать может высоко, Пьет из блюдца молоко. И, разлегшись у окошка, Жмурит глазки наша ... (кошка). Отгадать я помогу, Кто пасется на лугу. Чтобы были мы здоровы, Молоко дают... (корова). Педагог выставляет картинки животных. 2. Основная часть Педагог проводит беседу по картинкам с изображением домашних животных. Задаёт вопросы: – Как можно назвать всех этих животных одним словом? – Почему их называют домашними животными? (Человек о них заботится, ухаживает). – Почему называют животных	Я в танце расскажу! Все вместе друг другу вы очень нужны, Для песни слова непременно важны. Без музыки разве начнёшь танцевать? Без кисти художника мир украшать? Да здравствует музыка, танец и песня! Давайте все дружно шагать рядом вместе. Пусть счастье, добро рядом с нами живут, Да здравствует музыка – вечный наш друг! Будем с нотами дружить, Песни новые учить. Музыкальный мир чудесен, Много в нём прекрасных песен! Песня-танец «Музыка» И.Крутой На этом мы заканчиваем наше путешествие по стране «Музыка», но только сегодня, потому что мы с вами встретимся, ни один раз в этой удивительной стране! Пойте, танцуйте, улыбайтесь, С музыкой не расставайтесь! Дети под музыку выходят из зала. 4.Физическая культура Тема: Соревнование между девочками и мальчиками Задачи: -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по	Используется прием: один ребенок начинает, второй продолжает пересказ. Полилингвальный компонент: дос – друг – friend, бақша – сад – garden, жеміс – фрукты – fruit, алма – яблоко – apple. Артикуляционная гимнастика Ад-ад-ад – есть у нас фруктовый сад Ай-ай-ай – зреет сладкий урожай Ду-ду-ду – мы работали в саду Укты – укты – укты – собираем фрукты Ину-ину-ину – соберем малину Енье-енье-енье – сварим мы варенье От-от-от – варим мы компот Ог-ог-ог – яблочный пирог Работа в рабочей тетради Игра «Один – много» Рассмотрите картинки. Назови фрукты во множественном числе. Педагог показывает образец образования существительного во множественном числе: одно яблоко – много яблок. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – На кого из героев рассказа вы хотели бы быть похожими? – Помогаете ли вы своим родителям дома, на даче, во дворе? Художественная литература Тема: Чтение белорусской народной сказки «Пых» Задачи: развивать память мышление связную речь учить детей отличать особенности литературного жанра – сказка, фольклорного жанра –

	отличается от межстрочного пространства? -Закрась ЖЁЛТЫМ ЦВЕТОМ рабочие строки. Мы и наша речь. - Откройте стр.4. - Зачем человек учился писать? - Что обозначают эти знаки? -Помоги собрать ранец этим ребятам. -На каком языке говорят эти дети? IV. Первичное осмысление и закрепление. – Составьте предложения со словом «БУКВЫ» Подведение итогов занятия	рисование) Заачи:Учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви); при рисовании ка-рандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на каран-даш; передавать положение предметов в пространстве; называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам; при рассматривании репродукций картин видеть красоту окружающего мира; играть в различные игры с нарисованным ри-сунком; развивать мелкую моторику рук, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность. Содержание ОД Педагог предлагает отгадать загадку. Весной вырастают, Летом силу набирают, Осенью опадают. (Листья.) На чем вырастают листья? (На деревьях.) Предлагает дидактическую игру «Как зовут тебя, деревце?» Цель игры: форми-ровать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, умение описы-вать; воспитывать добрые чувства к природе. Для игры предлагает использовать листья, которые дети собрали на прогулке в детском саду. Дети принимают активное участие в игре. Педагог предлагает научиться рисовать разные деревья. Билингвальный компонент:	друзьями человека? Педагог просит детей дать объяснение словам: заботиться и ухаживать. Словарная работа: заботится, ухаживает. Полилингвальный компонент: үй жануарлары – домашние животные – domestic animals, ит – собака – dog, мысық – кошка – cat, кой – овца – sheep, сиыр – корова – cow, түйе – верблюд – camel, ат – лошадь – horse. Работа в рабочей тетради Составь описательный рассказ по схеме о своем любимом домашнем животном. Рассматривание схемы. Обсуждение последовательности составления рассказа. – Кто это? Как зовут? Какого цвета? Назови части тела (Размер, цвет шерсти, глаза, нос, уши.) Чем покрыто? Какой издают звук? Чем питаются? Где живут? Как зовут детенышей? Какую приносят пользу? Дети составляют рассказ. Педагог просит 3–4 детей рассказать по схеме свой рассказ. Педагог оценивает рассказы детей. Физминутка Вышла кошечка гулять, (шагают на месте) Хвостиком виляет, (движение рукой) А навстречу из ворот (ворота из ладоней) Две собаки лают. (лают) Села кошка под кусточек, (приседают) Сыра скушала кусочек. (подносят ко рту	физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях - воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам Под музыку «Песня про дружбу» в группу заходят девочки, а потом мальчики. -Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами устроим игру-соревнование, а по какому поводу, вы должны догадаться сами. Послушайте загадки: Чудесный праздник в феврале Страна моя встречает. Она защитников своих сердечно поздравляет! В марте есть такой денек С цифрой, словно кренделек. Кто из вас, ребята, знает Цифра что обозначает? (дети отвечают, что это 23 февраля и 8 марта, день мальчиков и девочек 2. Основная часть. 2.1. -У нас есть две команды, вы должны придумать название и выбрать	загадка; — расширять представления детей об образе жизни животных и о пользе здорового питания; – учить оценивать поступки героев сказки; — развивать у детей речь, память, мышление. воспитывать уважительное отношение к близким, к труду Словарная работа: хатка, лавка, передничек, борозда. Билингвальный компонент: морковь – сәбіз, капуста – орамжапырак, свекла – кызылша. ОД 1. Организационный этап Сюрпризный момент. Педагог предлагает посмотреть, какие же сюрпризы подготовила сегодня детям Прекрасная Айсулу. Айсулу прислала два конверта. Дети по рисунку определяют, что первый конверт означает, что прислана сказка. Педагог напоминает детям об особенностях этого литературного жанра. Вспоминают названия знакомых сказок. Также напоминает, что сказки сочиняли все народы мира, и вспоминают, о чем рассказывают сказки: о людях, о животных, о растениях, о волшебстве, о разных приключениях. Педагог расширяет представление детей о сказках: сказки тоже могут быть написаны в разных настроениях, например,

		агаш– дерево, жапырактар – листья, терек – тополь, емен– дуб. Педагог просит детей вспомнить, какие деревья они рассматривали на прогулке в детском саду. Предлагает рассмотреть картинки деревьев, сравнить и описать их. Дети принимают участие в беседе, по образцу описывают дерево. Например: тополь и дуб. Тополь– высокое стройное дерево. Ствол толстый, внизу ветки длиннее, от веток отходят тоненькие ответвления, листья треугольной формы с закругленными углами. Дуб – раскидистое дерево. Ствол очень толстый, большие ветки, листья продольные, резные. Показывает приемы изображения и объясняет последовательность рисования с опорой на раздаточный материал Пальчиковая гимнастика В парк осенний мы пришли, (Хлопать в ладоши.) Листья яркие нашли. (Сжать пальцы в кулак и разжать.) Вот с березы лист слетел, На ладонь мою присел. Этот листик с клена – Он еще зеленый. Этот желтый – он с осины, А багровый лист с рябины. (На каждое название дерева, загибать пальцы на руках, начиная с большого.) Листик липы так хорош, На сердечко он похож.(Показать сердечко.) Педагог предлагает продолжить	руки) Встала кошка, потянулась, (стоя руки вверх) Ее шерстка развернулась. (руки в стороны) Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?»Цель: активизировать в речи детей прилагательные, глаголы. Дети делятся на 2 команды: каждая команда выполняет свое задание. – Что делает собака? (Первая команда) Лает, ест, бегает, лежит, грызет, сторожит, защищает, возит, носит, греется, сидит, – Что делает кошка? (Вторая команда) Лакает, мяукает, лежит, сидит, мурлычет, лижет. – Выберите слова, которые можно отнести только к собаке. (Первая команда) Лает, сторожит, охраняет, грызет. – Только к кошке. (Вторая команда) Мурлычет, мяукает. – Какие слова подойдут и к кошке, и к собаке? Лежит, сидит, ест, бегает, лакает, прыгает и т.д. Выполнение задания в рабочей тетради. Назови животных. Угости их. Соедини линией. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Раздает детям смайлики. Если было интересно на занятии, показать улыбающегося смайлика. Если неинтересно – грустного.	капитана.(команда мальчиков и команда девочек) -А, теперь посмотрите друг на друга и скажите, чем вы отличаетесь (ответы детей- прической, одеждой, любят разные игрушки, голосом и т.д.) -Ребята, а как вы думаете, какой праздник лучше? (ответы детей). Танец под музыку «Если скажут девочки изображают...» -А теперь давайте посоревнуемся и ответим точно на этот вопрос. После каждого конкурса команды получают смайлик. 2.2. Игра №1 «Хозяйки» Дети сидят на стульчиках, первый берет из таза круг и прищепкой передает соседу. Все круги переложить в другой таз. 2.3. Игра №2 «Рыцари» У детей в руках палочки, первый накидывает платок на палочку и передает дальше. 2.4. Игра №3 «Помощники» Дети встают парами (мальчик с девочкой), берут салфетку, в ней пластмассовый мячик и несут в ведро. 2.5. Игра №4 «Приготовим обед» На столе разноцветные квадраты и кастрюля ,дети берут одноразовые трубочки и, вдывая в себя воздух , должны	сказки бывают веселыми, грустными. Вскрывают конверт и выясняют, что Прекрасная Айсулу предлагает послушать белорусскую народную сказку «Пых». Педагог предлагает детям попытаться угадать, о чем же это интересно будет сказка. Выслушав несколько ответов, сообщает, что в помощь им предлагает отгадать загадку: «По тропинке весь в иголках прокатился шарик колкий. Не видеть ни рук, ни ножек, ну конечно, это...». После отгадывания загадки педагог сообщает детям, что одним из главных героев сказки действительно будет ежик. Вспоминают, где живет ежик, чем питается. 2. Основная часть Педагог настраивает детей на прослушивание сказки, приглашает детей удобнее разместиться на ковре и слушать внимательно, не мешая друг другу. Читает сказку (хрестоматия). Словарная работа: разъясняет детям значение новых слов: хатка – маленький домик, лавка – скамейка, передничек – одежда, которая защищает платье от грязи, борозда – канавка, на поверхности почвы. Беседа по содержанию сказки. – Понравилась ли сказка? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – Почему это произведение мы называем сказкой? – Как вы думаете, чего испугались дедушка и бабушка на своем огороде? – Что можно сказать

		работу. Проводит индивидуальную работу. Педагог организует анализ детских рисунков, предлагает детям оценить, какие у них получились деревья. Отмечает сходство с реальным объектом, аккуратность. Организует игру с нарисованными рисунками «Ботанический сад» для игрушек, дети обыгрывают. 4. Физическая культура Тема: Соревнование между девочками и мальчиками Задачи: -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам Под музыку «Песня про дружбу» в группу заходят девочки, а потом мальчики. -Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами устроим игру- соревнование, а по какому поводу, вы должны догадаться сами. Послушайте загадки: Чудесный праздник в феврале Страна моя встречает. Она защитников своих сердечно поздравляет! В марте есть такой денек С цифрой, словно кренделек. Кто из вас, ребята, знает Цифра что обозначает? (дети	<u>Художественная литература</u> Тема: Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» — Задачи:продолжать знакомить детей с особенностями литературного жанра – рассказ; расширять представление о творчестве писателей; — учить детей умению оценивать поступки героев рассказа; — закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; — развивать у детей память, внимание, речь; — воспитывать у детей чувство уважения к взрослым, формировать у них желание заботиться о своих близких и родных. ОД 1. Организационный момент. Воспитатель. – Ребята, посмотрите, какую интересную книжку я принесла. Эту книжку прислала мне бандеролью моя подружка из Москвы. Ребята, вы знаете, что такое бандероль. Дети. – Нет (ответы детей). Воспитатель. – Бондероль - это большое письмо (показывает). Моя подруга знает, что я работаю в детском саду и частенько	переложить квадраты в кастрюлю. 2.6 Конкурс «Загадки» Загадки для мальчиков: Едет он на двух колесах, Не буксует на откосах. И бензина в баке нет. Это мой...(велосипед) Он бывает баскетбольным, Волейбольным и футбольным. Скачет, прыгает, летает И усталости не знает.(мяч) Сам бежать не хочет, Требуется водителя. Жить он сам не может Без руководителя. (Автомобиль) В кобуре лежит, молчит, А в бою заговорит. Громко стреляет. Командиру жизнь спасает. (пистолет) А этот сказочный герой Знаком с игрушечной войной. (Солдатик) Эти чудо-кирпичи Я в подарок получил. Что сложу на них — сломаю, Всё сначала начинаю. (Кубики) Загадки для девочек: Я хорошая игрушка – Каждой девушке подружка. Я могу сидеть в коляске, Закрывать умею глазки. (кукла) Длинные и круглые, Белые и смуглые, Что за сладкие кокетки В платьях-фантиках... (Конфетки) У маленькой Катюшки Уселся на макушке Не мотылёк, не птичка —	о внучке Аленке? Какая она была? – Как вы думаете, почему ежик оказался на грядке? – Вспомните, каким оказался ежик. Как он выглядел? – Какими были у ежика глазки? – Какие овощи росли у бабушки и бабушки на грядках? – Зачем дедушка вырастил в своем огороде столько овощей? Физминутка «Удивляемся природе». Мы стоим на огороде, Удивляемся природе. (Потягивания – руки в стороны.) Вот салат, а здесь укроп. Там морковь у нас растет. (Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.) Поработаем с тобой, Сорнякам объявим бой С корнем будем выдирать Да пониже приседать. (Приседания.) У забора всем на диво Пышно разрослась крапива. (Потягивания – руки в стороны.) Мы ее не будем трогать – Обожглись уже немного. (Потягивания – руки вперед.) Все полили мы из лейки И садимся на скамейки. (Дети садятся.) Дидактическая игра «Овощи и фрукты – здоровые продукты». Педагог напоминает детям, что овощи и фрукты очень полезны для здоровья человека, они богаты витаминами, минералами. В процессе игры педагог показывает муляжи овощей и фруктов, дети называют их, описывают по цвету, по форме, рассказывают, где они растут. Работа с произведениями малого фольклорного жанра.

		отвечают, что это 23 февраля и 8 марта, день мальчиков и девочек 2. Основная часть. 2.1. -У нас есть две команды, вы должны придумать название и выбрать капитана.(команда мальчиков и команда девочек) -А, теперь посмотрите друг на друга и скажите, чем вы отличаетесь (ответы детей-прической, одеждой, любят разные игрушки, голосом и т.д.) -Ребята, а как вы думаете, какой праздник лучше? (ответы детей). Танец под музыку «Если скажут девочки изображают...» -А теперь давайте посоревнуемся и ответим точно на этот вопрос. После каждого конкурса команды получают смайлик. 2.2. Игра №1 «Хозяйки» Дети сидят на стульчиках, первый берет из таза круг и прищепкой передает соседу. Все круги переложить в другой таз. 2.3. Игра №2 «Рыцари» У детей в руках палочки, первый накидывает платок на палочку и передает дальше. 2.4. Игра №3 «Помощники» Дети встают парами (мальчик с девочкой), берут салфетку, в ней пластмассовый мячик и несут в ведро. 2.5. Игра №4 «Приготовим обед» На столе разноцветные квадраты и кастрюля, дети берут одноразовые трубочки и, вдувая в себя воздух, должны переложить квадраты в кастрюлю. 2.6 Конкурс «Загадки» Загадки для мальчиков: Едет он на двух колесах, Не буксует на откосах.	присылает мне детские книжки. Мы с ней очень дружны и никогда не забываем друг друга. Эта книга очень интересная, а в ней очень много хороших рассказов. Больше всего мне понравился рассказ Якуба Тайца «По ягоды» и я хочу сегодня познакомить вас с этим рассказом. Усаживайтесь и внимательно слушайте. (Воспитатель читает рассказ и беседует по рассказу). 2. Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» с последующим подробным обсуждением. По ягоды Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес - и давай собирать. Только бабушка - в кружечку, а Надя - в рот. Пришли домой. У бабушки полна кружечка, а у Нади - пустая, даже дедушку угостить нечем. Стыдно стало Наде. На другой день она пошла в лес, ни одной ягодки не съела - все в кружечку. Пришла домой и говорит деду: - Кушай! - А сама что же? - А я вчера ела. - Вчера не считается, - сказал дедушка.- Давай вместе. И они с Надей стали есть из одной кружечки. Надя - ягоду, и дед - ягоду, Надя -	Держит две косички. (Бант) Все она по волосам, Ходит тут и ходит там, Где проходит, не спеша Там причёска, хороша! (расческа) Пчёлы кружатся над ними, Собирают с них нектар, И тем самым опыляют, Получая урожай. (Цветы) Две кожаные лодочки Соревнуются в походочке (туфли) -Молодцы, ребята. А теперь давайте возьмем картинки и приклеим их. Чья команда быстрее: девочки или мальчики? -Вот и закончились наши игры, скажите, так чей же праздник лучше (ответы детей). Вместе пришли к выводу, что хороши оба праздника. 3. Заключительная. Рефлексия. Звучит песня про дружбу, команды построились, капитаны посчитали смайлики. -Ребята, вам понравилось сегодняшнее соревнование? Вы молодцы, хорошо играли, давайте скажем друг другу пожелания. (ответы девочек, затем мальчиков). Если мы с вами такие дружные и веселые давайте потанцуем. Заключительный танец флешмоб под музыку «Ты пчела, я пчеловод».	Педагог предлагает детям открыть второй конверт. Выясняется, что Прекрасная Айсулу предлагает детям отгадать загадки. Педагог дает детям краткую информацию о загадках. Сообщает, что Айсулу подобрала загадки об овощах. 1. Голова – на ножке, Зеленые одежки. Сколько их – не сосчитать! Может, сто, а может, пять! Нарастают густо! Что это? ... (Капуста.) 2. В бордовом платье она, Тверда на ощупь и крупна. Она нам дарит на обед Бордовый борщ и винегрет. (Свёкла.) Билингвальный компонент: морковь – сабіз, капуста – орамжапырак, свекла – қызылша. Работа в рабочей тетради. 1. Помогите героям сказки найти дорогу: внучке – домой к бабушке и дедушке, ежику – в лес. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, благодарит детей за работу, поощряет их. Педагог обобщает, что сегодня познакомились с белорусской народной сказкой «Пых» и новыми загадками. Напоминает им о необходимости поблагодарить Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за интересную сказку и задания. Просит детей рассказать, что понравилось, что было интересно. Просит детей дать самооценку своей работе в процессе ОУД: если ребенок понял тему, было интересно, он дорисовывает

	И бензина в баке нет. Это мой...(велосипед) Он бывает баскетбольным, Волейбольным и футбольным. Скачет, прыгает, летает И усталости не знает.(мяч) Сам бежать не хочет, Требует водителя. Жить он сам не может Без руководителя. (Автомобиль) В кобуре лежит, молчит, А в бою заговорит. Громко стреляет. Командиру жизнь спасает. (пистолет) А этот сказочный герой Знаком с игрушечной войной. (Солдатики) Эти чудо-кирпичи Я в подарок получил. Что сложу на них — сломаю, Всё сначала начинаю. (Кубики) Загадки для девочек: Я хорошая игрушка – Каждой девушке подружка. Я могу сидеть в коляске, Закрывать умею глазки. (кукла) Длинные и круглые, Белые и смуглые, Что за сладкие кокетки В платьях-фантиках... (Конфетки) У маленькой Катюшки Уселся на макушке Не мотылёк, не птичка — Держит две косички. (Бант) Все она по волосам, Ходит тут и ходит там, Где проходит, не спеша Там причёска, хороша! (расческа) Пчёлы кружатся над ними, Собирают с них нектар, И тем самым опыляют, Получая урожай. (Цветы)	ягоду, и дед - ягоду. Так все и съели. • О ком этот рассказ? • Куда пошли бабушка и внучка Надя? • Что они взяли с собой? • С какой кружкой вернулась из леса бабушка? (С полной.) • А с какой кружкой вернулась Надя? (С пустой.) • Почему Надина кружка была пустая? (Девочка съедала собранные ягодки.) По ходу рассказа педагог выставляет предметные картинки на доску. • Почему Наде было стыдно? (Ей стало стыдно потому, что у неё не было ягод и она не смогла угостить дедушку земляникой.) • Как она поступила на следующий день? (Она пошла в лес собрала целую кружку ягод и дала дедушке.) • Кого Надя угостила ягодами? • А что сделал дедушка? (Пригласил Надю поесть ягоды - вместе.) • А кого бы вы угостили? Воспитатель. – Молодцы ребята. 3.Физкультминутка «По ягоды» С веток ягоды снимаю Действия выполнять по тексту. И в лукошко собираю. Ягод – полное лукошко! Я попробую немножко.	смайлику улыбку; если испытывал трудности, было неинтересно, – грустный ротик. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Что нам осень принесла? Задачи: формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.. Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью ОД Сюрпризный момент: Корзина с овощами, фруктами и игрушками похожими по цвету и форме. -Что за волшебная корзина, да какая тяжелая? Хотите узнать что в ней? Ой, что это? А какой хвостик? "Красна девица в темнице, а коса на улице?" (Дети отгадывают загадку) Что это? У, такая по цвету, как мяч, это что? Морковка говорит, что у неё есть сестрички. Найдёте их? Давайте их посчитаем. (дети считают морковки) -Посмотрите, что же ещё в моей корзине есть? "Закопали в землю в мае и 100 дней не вынимали. А копать под осень стали не 1 нашли, а 10" - Что же это за овощ, дети? (Дети отгадывают загадку, рассматривают картошки, сравнивают по размеру) Одинаковы ли они картошки? -Покажите самую большую,

		Две кожаные лодочки Соревнуются в походочке (туфли) -Молодцы, ребята. А теперь давайте возьмем картинки и приклеим их. Чья команда быстрее: девочки или мальчики? -Вот и закончились наши игры, скажите, так чей же праздник лучше (ответы детей). Вместе пришли к выводу, что хороши оба праздника. 3. Заключительная. Рефлексия. Звучит песня про дружбу, команды построились, капитаны посчитали смайлики. -Ребята, вам понравилось сегодняшнее соревнование? Вы молодцы, хорошо играли, давайте скажем друг другу пожелания. (ответы девочек, затем мальчиков). Если мы с вами такие дружные и веселые давайте потанцуем. Заключительный танец флешмоб под музыку «Ты пчела, я пчеловод».	Я поем еще чуть-чуть – Легче будет к дому путь. А потом еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. 4. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Воспитатель. – Теперь я вам ещё раз прочитаю рассказ, а вы слушайте и потом будете пересказывать. Воспитатель. – Ребята вы так внимательно слушали рассказ. Кто хочет из вас пересказать? Аня (ребёнок пересказывает). Умница, Аня, хорошо пересказала рассказ. (Так ещё 4-5 детей). Воспитатель. – Молодцы дети. Я напишу письмо своей подружке о том, как вы внимательно слушали рассказ и прекрасно пересказывали её содержание. Ребята, как по-вашему, чему учит этот рассказ? Кто хочет ответить? Дети. – Рассказ учит нас не забывать о близких людях, делиться друг с другом. Воспитатель. – Правильно. Этот рассказ нас учит быть внимательным к близким и не забывать о них, не жадничать, уважать старших. А сейчас давайте вместе дружно поиграем в хороводную игру «По		самую маленькую? -На какой предмет они похожи? Ещё загадка: "70 одёжек и все без застёжек?" Что это? Ой да какая она разная! Эта какая? (большая, зелёная). А эта? (маленькая, красная). А эта как в цветочек. Всё это - капуста и какая разная! - "Ой-ой-ой! А кто это меня тут тревожит? Ай, как жарко тут у вас! Смотрите да она живая - и глазки, и ротик. - "Жарко мне жарко!" -Что ж ребята давайте на неё подумаем.-(дуют) - "Фи-Фи! Не помогает!" - "Ох-Ох! Разденьте меня! Снимите с меня одёжку!" (дети снимают листочки). "Смелее, помогайте мне, вот листок, ещё листок." Какие они? (зелёные, красивые, прохладные...) Капуста разрешает ими поиграть - порвать, память их. - У тебя получается? Мнётся - мягкая, рвётся! А ещё мельче можешь? - "Как хорошо мне становится!" Какие листочки? (прохладные- приложите к лобу, щеке приятно- она лечит, убирает боль). "Я капризная капуста, без меня в кастрюле пусто. Листья снимите с меня и останусь только...я. Что? (кочерыжка). Капустка, а можно мы с твоими листочками ещё поиграем? Мы капусту рубим, рубим. Мы капусту трём, трём.

		малину в сад пойдем». 5.Хороводная игра «По малину в сад пойдем» (А. Филиппенко). Описание: (дети стоят в кругу, взявшись за руки). 1. По малину в лес пойдем, в лес пойдем в лес пойдем (дети идут по кругу). Плясовую заведем, заведем, заведем (поочерёдно выставляют ноги) Припев: Солнышко на дворе (руки поднимают вверх, пальцы раскрыты – «солнышко») А в лесу тропинка (сложенные вместе ладони выполняют волнообразные движения перед собой) Сладкая ты моя, ягодка – малинка (скользящие движения ладоней – движение «Тарелочки») 2.Ты, малинка, не в роток, не в роток, не в роток (щипковой захват трёх пальцев ведущей руки, выполняют движение ко рту) Насыпайся в кузовок, кузовок, кузовок (щипковой захват трёх пальцев ведущей руки имитируют собирание ягод в корзину, перед грудью) Припев: движения те же 3. Как малины наберем, наберем, наберем (щипковой захват трёх пальцев ведущей руки имитируют собирание ягод с земли – с		Мы капусту солим, солим. Мы капусту жмём, жмём. А ещё капуста очень полезная. Вспомните какие блюда готовят дома мамы и наши повара в детском саду? (борщ, щи, салаты с огурцом, зелёным горошком). -Может и мы сделаем салат из капусты? Мы листочки рвали, мяли, что ещё можно добавить к ней? Морковь надо? попробуйте какая она сладкая и сочная. А что ещё? Посолим? Помогайте, ребята. И потрём. "Мы капусту рубим..."(дети выполняют манипуляции с листьями капусты, делают салат) - Вот какой прекрасный салат у нас получился полезный. Мы заквасили капусту, скажите вместе "Заквасили". Попробуйте вкусно, не пересолили? - Давайте попробуем наш салат. Накрывайте на стол! Чем мы накроем стол? - скатерть во что мы будем класть салат ? - в тарелки. Чем будем кушать? - вилками (дети сервируют стол, красиво расставляют тарелки. Воспитатель обращает внимание на цвет, размер посуды ,на ее месторасположение относительно друг друга) Дети кушают салат, вспоминают как его приготовили, какие продукты использовали. Воспитатель поощряет активность детей во время занятия.

			наклоном корпуса) Пирогов мы напечем, напечем, напечем (движение «пирожки»). Припев: движения те же. 4. Пирогов мы напечем, напечем, напечем (движение «пирожки»). Всех соседей позовем, позовем, позовем (движение кисти рук, ладошки обращены к лицу – «приглашение»). Припев: движения те же. 6. Итог занятия. Назовите ягоды, которые собирали бабушка и Надя? Почему Наде стало стыдно? Как она исправила свою ошибку? <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Времена года: лето, осень. Признаки Задачи: учить называть членов семьи, родственников. Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень). Словарная работа: : посевы,сад,огород ,сенокосные угодья. Биллингвальный компонент: Жыл мезгілдері-времена года,сөктем-весна,қыс- зима,жаз –лето,маусым- июнь,шілде-июль,тамыз- август,күз- осень,қыркүйек-сентябрь,- казан-октябрь,қараша- ноябрь ОД		

			Организационный момент Прозвенел уже звонок Начинается урок. Сядьте ровно, ножки вместе. Ручки полочкой на стол Начинаем разговор. II. Повторение -Какое время года за окном? Дети: осень. -А потом что наступит? Дети: зима. -Молодцы. Сегодня мы познакомимся с основными признаками каждого времени года. Основная часть -Тема нашего занятия называется «Времена года. Осень, зима, весна, лето». Мы узнаем, что каждое время года имеет свой определённый признак. 1) Беседа о признаках времен года. Работа по картинкам. Признаки лета (солнечные жаркие дни, дожди, сбор ягод, грибов) Признаки осени (пасмурные дни, туманы, отлёт птиц и т. д.) Признаки зимы (длинные ночи, короткие дни, морозы, иней, метели и т. д.) Признаки весны (увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, прилёт птиц, первая гроза и т. д.) Отгадывание загадок. Физминутка Березка		

			Мы березку посадили, Выпрямиться, стоя за столом. Мы водой ее полили, Руки согнуть к плечам, ладонями вперед. И березка подросла, Потянуть руки вверх. К солнцу ветки подняла, А потом их наклонила Руки вниз, спина прямая. И ребят благодарила. Поклоны головой, сесть. Подведение итогов занятия Поощрение детей Итак, о чём мы сегодня с вами говорили? Дети. Мы говорили о временах года: зима, весна, лето, осень. - Что вам сегодня показалось особенно интересным. Дети. Высказывают свое мнение.			
Подготовка прогулке	к	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка		Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №3 Наблюдение за деревьями Задачи: напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление Ход наблюдения. Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова Красную ягоду мне дала рябина Думал я, что сладкая, а она как	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №4 Наблюдение за цветочной клумбой Задачи: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). Ход наблюдения Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст.Хоть	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №5 Наблюдение за воробьем Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. Ход наблюдения Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается?Как поет? Воробей — маленькая	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 6 Наблюдение за работой дворника Задачи: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать.	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №7 Наблюдение за насекомыми Задачи: развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в

	хина. Толи это ягодка просто не дозрела, Толи рябина хитрая пошутить хотела? Беседа по содержанию стихотворения. Индивидуальная работа. Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. Трудовая деятельность. Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. Подвижные игры. «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх. Игры по желанию детей с выносным материалом.	пышно еще доцветает Настурций в нем огненный куст... Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокими низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) Трудовая деятельность. Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек. Подвижные игры: "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы". Индивидуальная работа. Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки".	бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». Трудовая деятельность Прополка грядки на огороде детского сада - закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду. Подвижные игры «Баба — Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения. «Найди себе пару» -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа «По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. Игры по желанию с	Ход наблюдения Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? Трудовая деятельность. Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем. Подвижные игры: "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. Индивидуальная работа.	пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым. Ход наблюдения. Загадки о насекомых. Этот маленький ловец Если муха попадет, Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Трудовая деятельность Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижные игры «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину. Индивидуальная работа Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку. Игры по желанию детей с выносным материалом.

		"Сравни и назови". Пальчиковая гимнастика "Цветы". Самостоятельная игровая деятельность. Игры в кулички, с мячом.	выносным материалом.	Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Салих, Адель).	Ознакомление с окружающим миром: «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Тимур, Настя)	Аппликация: «Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Мирас)	Конструирование: «Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Жанузак)	Рисование: «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета (Ясмин)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/игра «Назови насекомое» Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Казахский язык*** (словарный минимум: ара, кумырска) Творческая, изобразительная деятельность(Конструирование): Д/И «Осенние листья» Задача. Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов	Познавательная, коммуникативная (ХЛ). Чтение Т.Волгина «Курочка» Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! Казахский язык*** (словарный минимум: Тауык, атеш) Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/И Дидактическая игра «Ворота» Задача: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Найди дерево по описанию» Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве Казахский язык*** (словарный минимум: Агаш, терек, Жапырақ,) Творческая, изобразительная деятельность(Аппликация): Д/И «Осенние листья» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Все по домам» Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». Задача: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. познавательная, коммуникативная(Казахский язык***) Пальчиковая гимнастика: «Достык» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Летает, прыгает, плавает...» Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку Казахский язык*** (словарный минимум: кус, Жануар, кумырска) Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р): Д/игра «Третий лишний» Задачи: Развивать умения слышать в слове определённый звук

				кезекпен бір-біріне тигізу	
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д
Липовая Е.Л.

«Проверил»  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
предшкольный класс
Возраст детей:дети 5-ти лет
На какой период составлена (указать дни недели, месяц.год): 11.09. 2023 г. -15.09.2023 г.

Режим дня	Понедельник 11.09.2023	Вторник 12.09.2023 г.	Среда 13.09.2023 г.	Четверг 14.09.2023 г.	Пятница 15.09.2023 г.
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) Словарный минимум: мои друзья - менің достарым, играть дружно - бірге ойнау, делиться игрушками - ойыншықтармен бөліседі, весело-күлкілі, лучший друг-ең жақын дос, улыбка-күлу, хорошее настроение жақсы көңіл-күй, знакомство-танысу, помогать друг другу-бір-біріне көмекте.				
Беседа с родителями или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): <u>Д/И Уголок природы</u> <u>Черенкование растений.</u> Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Труд в уголке природы.: Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/И «Вспомни слово,	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(Х,Л): Заучивание стихотворение «Помощница» У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила,	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ): Д/И «Цветочки – лепесточки» Задача: Учить детей различать гласные и согласные звуки Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ): Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление. Познавательная, коммуникативная(Р.Р)

	растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить Творческая, изобразительная деятельность (Аппликация) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали	начинающееся с гласного (согласного) звука» Задача: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков Познавательная деятельность(ОМ): Д/И «Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за	Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу Творческая, изобразительная деятельность(рисование) Д/игра «Чудесный художник» Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику	Д/И «Встань на место» Задача:упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за Творческая деятельность(музыка) Игра: «Цветик-семицветик» Задача: развивать музыкальную память ребенка	Казахский язык*** (Упражнение «Какого звука не хватает?») Задачи: Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!
гимнастика.	Физическая активность**Комплекс №2 I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.				

	Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	1.Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству Задачи:дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам Открывает на доске или приносит корзину со счетным материалом (плоским или объемным): фрукты, овощи, сладости, арбуз. Предлагает детям начать игру «Поможем маме накрыть на стол». Проявляют интерес к игровой ситуации. 2.Основная часть. Организационно-поисковый. – Поможем маме разобрать корзину и разложить предметы на группы. Попробуем сделать вместе. – Какие варианты вы можете предложить? Помогает детям раскладывать множество на подмножества: овощи, фрукты, сладости, арбуз. – Сколько у нас фруктов?	1.Основы математики Тема: Число и цифра 1 Задачи:Задачи: - познакомить с цифрой 1 -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы Нас залиvistый звонок Приглашает на урок. - Начинаем урок математики. Проверьте готовность к уроку. Улыбнитесь соседу по парте. Сядьте ровно. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Слайд 3. - Посмотрите на экран. Назовите каждый нарисованный предмет. (Поезд, барабан, лопата, тетрадь). - Определите, какой предмет лишний. Почему? Обсуждение вместе с учителем. - Как назвать одним словом поезд, барабан, лопата? (Игрушки) Слайд 3. Чтение стихотворения – загадки. Это детская площадка. Поезд, барабан, лопатка. И мальчишки, и девчушки Принесли с собой... (игрушки) - Тетрадь – это игрушка?	Основы грамоты Тема:Что мы узнали Задачи:- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов 1. Организационный этап. Педагог: – Добрый день, мои друзья. Соберем наш веселый утренний круг. Доброго утра, Легких мыслей И радостного настроения. 2. Основная часть. Повторение. Вопрос-ответ – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? Артикуляционная гимнастика. Педагог: – Проведем артикуляционную гимнастику, выполним специальные упражнения, чтобы «разогреть» наши мышцы рта, языка, щек и губ. 44 «Дудочка» – губы нужно сложить в трубочку и максимально вытянуть вперед, удерживать в данном положении 3–5	1.Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Основы математики Тема: Число и цифра 1 Задачи:Задачи: - познакомить с цифрой 1 -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы Нас залиvistый звонок Приглашает на урок. - Начинаем урок математики. Проверьте готовность к уроку. Улыбнитесь соседу по парте. Сядьте ровно. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Слайд 3. - Посмотрите на экран. Назовите каждый нарисованный предмет. (Поезд, барабан, лопата, тетрадь). - Определите, какой предмет лишний. Почему? Обсуждение вместе с учителем. - Как назвать одним словом поезд, барабан, лопата? (Игрушки) Слайд 3. Чтение стихотворения – загадки. Это детская площадка. Поезд, барабан, лопатка. И мальчишки, и девчушки Принесли с собой...	Основы грамоты Тема:Оrientировка на странице прописи Задачи:- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов Организационный момент. Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок. Все ли на месте, все ли в порядке Ручка, карандаш, тетрадка? Знакомство с гигиеническими правилами письма. 1. Как правильно сидеть за столом при письме. -Ребята, скажите, а вы знаете, как нужно правильно сидеть за столом при 2) Для того, чтобы ответить на этот вопрос нужно внимательно рассмотреть изображение на слайде. Как сидит мальчик на рисунке слева? Как сидит мальчик на рисунке справа? Кто из них сидит правильно? Как же

Мы можем сказать, что их много или несколько. – Сколько овощей (сладостей)? – Что можно сказать про арбуз? Сколько арбузов? Затрудняются ответить на вопрос – к какой группе отнести арбуз. Выделяют арбуз отдельно – он один. Используют в речи слова «много» и «несколько». Сопоставляют по количеству: фруктов много, а арбуз – один. Овощей много, а арбуз один и т.д. Для того, чтобы показать, что группу предметов можно назвать словом – одна, надо продолжить работу с аналогичными картинками. Педагог показывает корзину яблок – это одна корзина. Педагог показывает иллюстрацию или фотографию, которую подбирает к занятию заранее. – Сколько яблок (корзин с яблоками) собрали дети? (Дети в саду собрали много корзин.) Работа в рабочей тетради. Предлагает выполнить задание №1, как продолжение коллективной работы. Соедини фрукты красным карандашом, овощи – зеленым, сладости – синим. Назови все красные предметы, затем – все зеленые. Выполняют задание. Физминутка для мелкой моторики руки. Повторяют упражнения с	(Нет. Тетрадь - школьная принадлежность. Она лишняя на картинке.) Слайд 3. (Щелчок.) Удаление тетради. Актуализация опорных знаний. Устный счёт. Работа по слайду «Игрушки»: - Сколько поездов? (1) Сколько барабанов? (1)) Сколько лопаток? (1) Покажите один предмет на парте. Найдите цифру 1 в кассе цифр, покажите. Встаньте: Поднимите 1 руку, опустите. Покажите один палец на правой руке. Хлопните в ладоши 1 раз. Встаньте на 1 ногу. Подпрыгните на левой ноге 1 раз. Сядьте за парты. Работа по теме. Сообщение темы и цели урока. - Сегодня на уроке мы будем знакомиться с новым числом и цифрой 2, а помогут нам в этом игрушки. Будьте внимательны. Объяснение нового материала Слайд 4. - В гости пришли девочка Маша и мальчик Саша. - Сколько мальчиков?(1) Сколько девочек?(1) - Сколько всего детей на картинке? Сосчитай. (2) У Маши и Саши игрушки. Слайд 4 (щелчок). Мишки. - Сравните мишек по цвету. - Один жёлтый мишка? Слайд 4 (щелчок)	секунд. Дозировка упражнения 5–7 раз. «Заборчик» – улыбнуться очень широко, чтобы показать зубы, удерживать в данном положении 3–5 секунд. Дозировка упражнения 5–7 раз. «Кролик» – приподнять верхнюю губу и удерживать 3–5 секунд. Дозировка упражнения 5–7 раз. «Пятачок» – нужно вытянуть губы трубочкой, а затем сомкнутыми губами вращать по кругу в разные стороны. Дозировка упражнения 5–7 раз. «Лопни шарик» – щеки надуваются, а затем ребенок должен легонько ударить по ним, чтобы воздух вышел. Дозировка упражнения 5–7 раз. «Рыбка» – щеки вытягиваются вперед и в таком положении удерживаются 3–5 секунд. Дозировка упражнения 5–7 раз. Артикуляция гласного звука «о» – рот в кольцо, более широкое чем на звук «у», воздух выходит теплый и широкой струей. Работа со звуками Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с гласного звука «о». – Я знаю такие слова: окно, очки, озеро. А теперь вы назовите слова, которые начинаются со звука «о». (За правильный ответ педагог дает ребенку фишку.) Примерные слова: ослик, обруч, облако, озеро, окунь,	(игрушки) - Тетрадь – это игрушка? (Нет. Тетрадь - школьная принадлежность. Она лишняя на картинке.) Слайд 3. (Щелчок.) Удаление тетради. Актуализация опорных знаний. Устный счёт. Работа по слайду «Игрушки»: - Сколько поездов? (1) Сколько барабанов? (1)) Сколько лопаток? (1) Покажите один предмет на парте. Найдите цифру 1 в кассе цифр, покажите. Встаньте: Поднимите 1 руку, опустите. Покажите один палец на правой руке. Хлопните в ладоши 1 раз. Встаньте на 1 ногу. Подпрыгните на левой ноге 1 раз. Сядьте за парты. Работа по теме. Сообщение темы и цели урока. - Сегодня на уроке мы будем знакомиться с новым числом и цифрой 2, а помогут нам в этом игрушки. Будьте внимательны. Объяснение нового материала Слайд 4. - В гости пришли девочка Маша и мальчик Саша. - Сколько мальчиков?(1) Сколько девочек?(1) - Сколько всего детей на картинке? Сосчитай. (2) У Маши и Саши игрушки. Слайд 4 (щелчок). Мишки. - Сравните мишек по цвету.	правильно нужно сидеть за столом? -Ученик должен сидеть за столом прямо, голова (но не туловище) должна быть слегка наклонена, ноги всей поверхностью касаются пола. Рука, не занятая письмом, должна лежать на столе, параллельно его краю. Итак, сядьте правильно. Проверьте свою осанку. -Как правильно расположить тетрадь. -Рассмотрите рисунки в рабочей тетради (с. 4-5). -Есть люди, которые пишут правой рукой, в этой же руке они держат ложку, когда едят, а есть, которые все это делают левой. Если вы пишете и рисуете правой рукой, сидеть за столом и класть тетрадь надо так, как это делает мальчик. Если вы пишете и рисуете левой рукой, сидеть за столом и класть тетрадь надо так, как это делает девочка. -Наиболее правильное положение тетради такое, когда то, что мы пишем, находится напротив середины груди. -Тетрадь должна лежать под углом, чтобы удобно было писать письменные буквы, за счет наклона тетради создается наклон букв на строке. 3. Как правильно держать ручку. Ручку держат три пальца: большой, указательный и средний. (Ученики несколько раз упражняются:

	пальчиками: 1 2 3 Предлагает детям выполнить следующие упражнения: «Зайчик» – пальцы сжаты в кулачок. 1. Ребенок выпрямляет и разводит в стороны указательный и средний пальцы. «Зайка» вытянул уши. 2. «Кольцо» – пальцы сжаты в кулачок. Ребенок выпрямляет большой и указательный пальцы, а затем их соединяет. 3. «Пальчики поздоровались» – ладони рук с поднятыми пальцами напротив друг друга. Педагог предлагает выполнить задание №2, в котором нужно назвать, что изображено на картинке. – Фрукты одинаковые по размеру? Предлагает раскрасить по одному большому фрукту каждого вида. Дает время на индивидуальное выполнение задания. Задаёт вопрос: – Сколько яблок в каждой группе – маленьких и больших? Добивается использования в речи слов «несколько» или «много», «один». Выполняют задание – раскрашивают один предмет и много (несколько), дают название группе предметов: «Маленькие яблоки и одно большое яблоко» «Маленькие груши и одна	- Один коричневый мишка? Слайд 4 (щелчок) - Сколько всего мишек? Сосчитайте (2) - Покажите и расскажите: Один жёлтый мишка и один коричневый мишка, получится всего два мишки. Один и ещё один, получится два. Слайд 4 (щелчок). Мячи. - Сравните мячи по цвету (Синие, одинаковые), по величине. (Один большой мяч Слайд 4 щелчок и один маленький мяч Слайд 4 щелчок). - Сколько всего мячей? Сосчитайте (2) - Как получилось 2 мяча? - Покажите и расскажите: Один большой мяч и один маленький мяч, получится два. Слайд 4 (щелчок). Скакалки. - Сравните скакалки по длине. (Одна длинная скакалка Слайд 4 щелчок и одна короткая скакалка Слайд 4 щелчок). - Сколько всего скакалок? (2) - Как получилось 2 скакалки? - Покажите и расскажите: Одна длинная скакалка и одна короткая скакалка, получится две скакалки. Один и ещё один, получится два. Работа со счётным материалом.- Положите на парту 1 большой каштан. Прибавьте к нему 1 маленький каштан. Сколько всего стало каштанов?	остров, осень, оттепель. В конце игры определяется победитель. Работа со словами Задание 1. Дидактическое упражнение «Назови ласково». Педагог: – Я буду вам называть слова, а вы должны назвать их «ласково». Примерные слова: солнце – солнышко, голова – головушка, мама – мамочка, сестра – сестричка, гриб – грибочек, заяц – зайчишка, звезда – звездочка, лист – листочек, снег – снежок, горшок – горшочек, трава – травушка, лиса – лисонька, коробка – коробочка, стул – стульчик, окно – окошечко, палец – пальчик, нитка – ниточка, корова – коровушка, елка – елочка, утка – уточка. Задание 2. Дидактическое упражнение «Подбери пару». Педагог: – Я буду вам называть слово, а вы должны назвать слово, которое составит ему пару. Примерные пары слов: бумага – карандаш; стакан – вода; краски – кисточка; стол – стул; рука – варежка; шапка – шарф; платье – девочка; шишка – орешек; гнездо – птичка; мука – хлеб; колесо – машина. – Молодцы ребята, все правильно справились с заданием. Сюрпризный момент. Педагог: – Сегодня в гости к нам пришел Алдаркосе (кукла). Он принес нам «звуковые часы», на них изображены картинки вместо цифр. У звуковых часов нет стрелки.	- Один жёлтый мишка? Слайд 4 (щелчок) - Один коричневый мишка? Слайд 4 (щелчок) - Сколько всего мишек? Сосчитайте (2) - Покажите и расскажите: Один жёлтый мишка и один коричневый мишка, получится всего два мишки. Один и ещё один, получится два. Слайд 4 (щелчок). Мячи. - Сравните мячи по цвету (Синие, одинаковые), по величине. (Один большой мяч Слайд 4 щелчок и один маленький мяч Слайд 4 щелчок). - Сколько всего мячей? Сосчитайте (2) - Как получилось 2 мяча? - Покажите и расскажите: Один большой мяч и один маленький мяч, получится два мяча. Один и ещё один, получится два. Слайд 4 (щелчок). Скакалки. - Сравните скакалки по длине. (Одна длинная скакалка Слайд 4 щелчок и одна короткая скакалка Слайд 4 щелчок). - Сколько всего скакалок? (2) - Как получилось 2 скакалки? - Покажите и расскажите: Одна длинная скакалка и одна короткая скакалка, получится две скакалки. Один и ещё один, получится два. Работа со счётным материалом.- Положите на парту 1 большой каштан. Прибавьте к нему 1	кладут ручку на парту, берут тремя пальцами. Чтобы показать, что указательный палец только придерживает ручку, нужно предложить ребятам выполнить следующее упражнение: «Несколько раз поднимите и опустите указательный палец, при этом ручка не должна упасть»). -У тех, кто пишет правой рукой, ручка должна лежать на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает ручку с левой стороны, указательный палец придерживает ее сверху. (Учитель проходит по классу, проверяет, как ребята держат ручки, при этом обращает внимание на то, чтобы три пальца были слегка закруглены и не сжимали ручку слишком сильно. Важно также отметить, что расстояние от кончика пера до указательного пальца у праворуких должно быть примерно 2 см, а у ребят, пишущих левой рукой, это расстояние должно быть больше). Соединение предметов линиями в точном соответствии с точкой начала движения и указанным стрелкой направлением движения. Проведение линий слева направо, сверху вниз. Задания: 1) найти голубую точку на втором листочке (рис. на с. 6), провести линию от

	большая». Предлагает выполнить задание №3, в котором нужно положить много яблок в корзину слева, а одно большое – в корзину справа. Наклеить их. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог. Поощряет детей за участие в «помощи маме». Предлагает поделиться впечатлениями о занятии. Дети делятся впечатлениями. Педагог благодарит детей за хорошее выполнение задания, учит аккуратно складывать учебные принадлежности после занятия. Дети складывают принадлежности на край стола 2. Физическая культура Тема: Секрет здоровья - игры на свежем воздухе Задачи: продолжать учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении. Продолжать формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по бревну с мешочком на голове. Продолжать упражнять в беге в медленном темпе. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. 1. Организационный момент.	Проверьте себя. Слайд 5 (щелчэк, щелчэк). - Запишите на доске, как получилось 2 каштана? Слайд 5 (щелчэк). Расскажите: Был один большой каштан, прибавили ещё один каштан - маленький, получилось два каштана. К одному прибавить один, получится 2. - Положите на парту 2 счётные палочки разного цвета. Как получилось 2 палочки? Слайд 6 (щелчэк, щелчэк). Расскажите: Положили на парту 1 синюю палочку. Прибавили к ней 1 красную палочку. Всего стало 2 палочки. - Запишите самостоятельно с помощью кассы цифр, как получилось 2 палочки? Проверьте себя. Слайд 6 (щелчэк). Физкультминутка. Слайд 7. Отдых наш – физкультминутка. Занимай свои места: Шаг на месте левой, правой! Раз и два, раз и два! Прямо спину вы держите! Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, Раз и два, раз и два! 5. Знакомство с цифрой 2. - Посмотрите на экран. Слайд 8 щелчэк. Это цифра 2. - Сосчитайте, сколько коней рядом с цифрой? Слайд 8 щелчэк, щелчэк (2) - Как называется цифра? Слайд 8 щелчэк (2)	Нам надо дорисовать стрелки. Рассмотрите картинки. Я буду показывать указкой на предметы, а вы будете называть эти предметы (педагог показывает, дети называют). Работа в рабочей тетради. 1. Рассмотрите картинки. Назови два слова, которые начинаются с гласного звука [а]. Соедини картинки стрелками. Назови два слова, которые начинаются с гласного звука [о]. Соедини картинки стрелками. Назови два слова, которые начинаются с гласного звука [у]. Соедини картинки стрелками. Назови два слова, которые начинаются с гласного звука [э]. Соедини картинки стрелками. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, длинное слово – ұзын сөз, короткое слово – қысқа сөз. Физминутка. Ну-ка, вместе дружно встали, С ветки яблоки достали. Положили их в корзинки, Дружно выпрямили спинки, Раз, два – выше голова, Три, четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 2. Обведи по контуру. 3. Соедини по пунктиру. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика	маленький каштан. Сколько всего стало каштанов? Проверьте себя. Слайд 5 (щелчэк, щелчэк). - Запишите на доске, как получилось 2 каштана? Слайд 5 (щелчэк). Расскажите: Был один большой каштан, прибавили ещё один каштан - маленький, получилось два каштана. К одному прибавить один, получится 2. - Положите на парту 2 счётные палочки разного цвета. Как получилось 2 палочки? Слайд 6 (щелчэк, щелчэк). Расскажите: Положили на парту 1 синюю палочку. Прибавили к ней 1 красную палочку. Всего стало 2 палочки. - Запишите самостоятельно с помощью кассы цифр, как получилось 2 палочки? Проверьте себя. Слайд 6 (щелчэк). Физкультминутка. Слайд 7. Отдых наш – физкультминутка. Занимай свои места: Шаг на месте левой, правой! Раз и два, раз и два! Прямо спину вы держите! Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, Раз и два, раз и два! 5. Знакомство с цифрой 2. - Посмотрите на экран. Слайд 8 щелчэк. Это цифра 2. - Сосчитайте, сколько коней рядом с цифрой? Слайд 8 щелчэк, щелчэк (2)	второго листочка к третьему и т. д.; 2) последовательно соединить божьих коровок, не пропуская ни одну из них; 3) догадаться, что нужно сделать на с. 7, рассказать об этом, описать последовательность действий в процессе выполнения первого задания; 4) выполнить работу на первой строчке: провести линию из центра каждой звездочки сверху вниз (с. 7); 5) сравнить работу на первой строчке с работой на второй строчке, определить, чем они различаются; 6) провести линию слева направо из центра каждого грибочка на второй строке; 7) продолжить работу на странице самостоятельно. -А сейчас мы будем выполнять задания в тетради. Сначала задания в тетради будут несложными, главное при их выполнении — научиться правильно сидеть, правильно держать ручку и понимать, что нужно сделать на каждой странице. --Открываем тетради (стр. 6). Что изображено на этой странице? Правильно листочки и божьи коровки. Нам нужно выполнить задание: «Соединить листик с листиком, а божью коровку с божьей коровкой». Найдите на первом листочке голубую точку. Все нашли? А теперь

	73 Рассказывает воспитанникам о благотворном влиянии игр на свежем воздухе на здоровье человека. Напоминает о технике безопасности при выполнении упражнений на площадке. I. Построение в колонну по одному, ходьба обычная, ходьба в приседе и полуприседе. Ходьба спиной вперед – 4м. Воспитанники должны применять соответствующую каждому виду ходьбы амплитуду рук. Бег в медленном темпе (1.5 минуты). Акцентирует внимание на движение рук и шагов: руки движутся вперед-вверх до уровня груди несколько внутрь, затем отводятся локтями назад в сторону. Шаги делать короткие, ногу ставить на переднюю часть стопы. II. Восстановление дыхания после бега – элементы у-шу (выполнять 3 раза). Очищающее «ха» – дыхание. Встать прямо, ноги на ширине плеч. Руки перед собой, вдох свободный, глубокий. Выдох энергичный, опуская руки и наклоняясь вперед. Отдохнуть в течение 2-3 дыхательных циклов. Энергетизирующее дыхание. Полный вдох, дыхание задержать, сколько можно.	Работа по учебнику. - Откройте учебники, найдите цифру 2. - Посмотрите на числовой ряд. Число 2 следует за числом 1. Слайд 9. - Посмотри на шуточное изображение цифры 2. На кого похожа цифра 2? А вот это – цифра два: Есть и хвост, и голова С длинной шеей лебединой. Переходит шея в спину. Хвостик пририсуй к спине: Двойка - чёткая вполне. В написании сложна: Тренировка здесь нужна. 7. Гимнастика для пальцев. Слайд 10. Наши пальчики играли, Веселились и плясали. Раз прыжок, два прыжок – К ноготочку ноготок. Дети попеременно соединяют: согнутые пальцы рук ногтями (большой палец с большим, указательный с указательным и т.д.) и прямые пальцы рук подушечками. Письмо цифры 2. Слайд 11. – Посмотрите, как правильно пишется цифра 2. - Проведите пальцем по контуру цифры 2, следуя стрелкам (на печатных листах). - А теперь обведите пальцем с использованием пальчиковых красок (на печатных листах). Работа в тетради. - Откройте тетради и обведите по контуру две цифры 2.	«Медузы». Две огромные медузы Прилепились пузом к пузу. Выгнем щупальцы сильнее, Чтоб им было веселее. Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Расскажите, что сегодня было особенно интересно на занятии. Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. <u>Развитие речи</u> Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики». Задачи: : учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-хвостушка, мышка-хлопотушка. Полилингвальный компонент: тышқан – мышка – mouse, тауық – курица – chicken hen, қоян – заяц – hare, аже – бабушка –	- Как называется цифра? Слайд 8 щелчок (2) Работа по учебнику. - Откройте учебники, найдите цифру 2. - Посмотрите на числовой ряд. Число 2 следует за числом 1. Слайд 9. - Посмотри на шуточное изображение цифры 2. На кого похожа цифра 2? А вот это – цифра два: Есть и хвост, и голова С длинной шеей лебединой. Переходит шея в спину. Хвостик пририсуй к спине: Двойка - чёткая вполне. В написании сложна: Тренировка здесь нужна. 7. Гимнастика для пальцев. Слайд 10. Наши пальчики играли, Веселились и плясали. Раз прыжок, два прыжок – К ноготочку ноготок. Дети попеременно соединяют: согнутые пальцы рук ногтями (большой палец с большим, указательный с указательным и т.д.) и прямые пальцы рук подушечками. Письмо цифры 2. Слайд 11. – Посмотрите, как правильно пишется цифра 2. - Проведите пальцем по контуру цифры 2, следуя стрелкам (на печатных листах). - А теперь обведите пальцем с использованием пальчиковых красок (на печатных листах). Работа в тетради. - Откройте тетради и	найдите голубую точку на втором листочке. Листочек соединен с листочком ровной линией, а голубая точка – это место, из которого начинается движение ручки, голубая стрелочка подсказывает направление движения. - Приготовьтесь выполнять задание. Найдите третий листочек. Также как на втором листочке поставьте точку. Обратите внимание, где расположена точка на втором листочке? Правильно в центре. Теперь проведите линию от второго листочка к третьему и т. д. Соединить нужно последовательно все листики, не пропуская ни одного из них. Линии должны быть ровными, не волнистыми. (Аналогичная работа проводится и с божьими коровками). Задание на стр.7 - Скажите, что нарисовано в верхней строке? Правильно, звездочки. С помощью наших помощников, точки и стрелочки, попробуйте догадаться, что нужно будет делать. Да, нужно из центра каждой звездочки проводить линию сверху вниз. Кто может объяснить, как вы догадались, что линию нужно начинать именно из центра звездочки? Верно, вы увидели точку в центре звездочки. А как вы догадались, что линия должна идти сверху вниз? Правильно, именно на это

	Рот сложить трубочкой, выдохнуть воздух за 3 резких выдоха, словно пытаясь задуть свечу. Стимулирующее, шипящее дыхание. Гармонично полный вдох, задержка и растянутый выдох через рот. Воздух выходит последовательно, издавая свистящий «с». Соппротивление выходящему воздуху создает язык. Ходьба по бревну с мешочком на голове, руки в стороны (поточный способ 3 раза). При показе упражнения одним из воспитанников, анализирует причину падения мешочка с головы – акцентирует внимание на положении корпуса и головы (если наклонить голову вниз, то с головы упадет мешочек). Напоминает о технике безопасности на бревне, оказывает страховку при необходимости. Футбол – ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в прямом направлении 4 раза. Воспитанники выстраиваются в колонны и стартуют по одному, соревнуясь между собой. Игрок ведет футбольный мяч до поворотной отметки и возвращается на свое место, после	- Назовите написанную цифру. - Раскрасьте соответствующее количество игрушек (2 лопатки). VIII. Физкультминутка. Слайд 7. Две руки хлопают, Две ноги топают, Два локтя вращаются, Два глаза закрываются. 9. Закрепление. 1. Слайд 12. - Найдите цифру 2 среди других цифр. На каких геометрических фигурах она изображена? 2. Работа по учебнику с.53 № 13. - Назови насекомых на каждом рисунке. Сосчитай и обознач цифрой (карточкой), сколько насекомых на каждом рисунке. 3. Слайд 13. – Найдите предмет, который встречается на рисунке 2 раза. 9. Итог урока. - С каким числом и цифрой познакомились на уроке? 2. Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: Учить детей весело исполнять песни. Развивать умение чисто интонировать мелодии., развивать умение соотносить худ.образ 3. Физическая культура Тема: Учимся управлять своим поведением и эмоциями Задачи: учить прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, с	grandmother, немере – внучка – granddaughter. ОД Организационный этап Педагог: – Сегодня нас ждет очередная встреча со сказкой. Просит вспомнить, какие бывают сказки. В процессе обсуждения вспоминают, что сказки бывают о животных, волшебные и бытовые. Предлагает послушать русскую народную сказку, которая называется «У страха глаза велики». 2. Основная часть Педагог читает сказку. Жили-были бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочкаклохтушка и мышка-норушка. Каждый день ходили они за водой. У бабушки были ведра большие, у внучки – поменьше, у курочки – с огурчик, у мышки – с наперсточек. Бабушка брала воду из колодца, внучка – из лужицы, а мышка – из следа от поросычьего копытца. Назад идут, у бабушки вода тре-е-х, пле-е-х! У внучки – трех-трех! плех-плех! У мышки – трех-трех-трех! плех-плехплех! Вот раз наши водоносы пошли за водой. Воды набрали, идут домой через огород. А в огороде яблонька росла, и на ней яблоки висели. А под яблонькой зайка сидел. Налетел на яблоньку ветерок, яблоньку качнул, яблочко хлоп – и зайке в	обведите по контуру две цифры 2. - Назовите написанную цифру. - Раскрасьте соответствующее количество игрушек (2 лопатки). VIII. Физкультминутка. Слайд 7. Две руки хлопают, Две ноги топают, Два локтя вращаются, Два глаза закрываются. 9. Закрепление. 1. Слайд 12. - Найдите цифру 2 среди других цифр. На каких геометрических фигурах она изображена? 2. Работа по учебнику с.53 № 13. - Назови насекомых на каждом рисунке. Сосчитай и обознач цифрой (карточкой), сколько насекомых на каждом рисунке. 3. Слайд 13. – Найдите предмет, который встречается на рисунке 2 раза. 9. Итог урока. - С каким числом и цифрой познакомились на уроке? Как получить число 2? За каким числом следует число 2? 3.Физическая культура Тема: Развитие ловкости в эстафетах Задачи: учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Упражнять в	направление движения указывает стрелочка. Обратите внимание на то, что линии от звездочки должны быть одинаковой длины. Приступаем к выполнению задания. -Посмотрите внимательно, что нарисовано на второй строчке? Правильно, грибочки. С помощью наших помощников, точки и стрелочки, попробуйте догадаться, что нужно будет делать. Правильно, нужно из центра каждого грибочка проводить линию слева направо. Кто может объяснить, как вы догадались, что линию нужно начинать именно из центра грибочка? Верно, вы увидели точку в центре грибочка. А как вы догадались, что линия должна идти слева направо? Правильно, именно на это направление движения указывает стрелочка. Обратите внимание на то, что линии от грибочка должны быть одинаковой длины. Приступаем к выполнению задания. -А теперь, ребята, посмотрите на линии, которые вы провели от звездочек мы всегда будем проводить сверху вниз. Такие линии называются вертикальными, их мы всегда будем проводить сверху вниз. А теперь посмотрите на линии, которые мы провели от грибков. Такие линии называются

	чего начинает движение другой. Указание – мяч должен находиться у середины стопы любой ноги, которую надо двигать вперед, равномерно и последовательно нанося легкие удары по мячу. Подвижная игра «Удочка». (3 раза) Дети стоят по кругу, в центре круга – педагог. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Педагог вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног. Предварительно педагог объясняет детям, как надо подпрыгивать: сильно оттолкнуться и подобрать ноги. Время от времени необходимо делать в игре паузы, чтобы дать детям отдохнуть. 2. «Гимнастика мозга» выполнять по 5 раз. Упражнение «Кнопки баланса». Воспитанники принимают исходное положение «Основная стойка». Надавливают пальцами правой руки за правым ухом в углублении у основания черепа, а левую руку кладут на пупок. «Вдыхают» энергию. Минутой позже	продвижением вперед на расстояние 3 м. Упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами, продолжать формирование навыка энергичного одновременного отталкивания двух ног от пола. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в парах с расстояния 1,5м, совершенствовать умение сохранять направление броска. Развивать ловкость, глазомер, ориентировку в пространстве зала. Воспитывать доброжелательность, способствовать снижению уровня агрессивности и эмпатии. 4. Лепка Тема: Лепить очень интересно (фрукты) Задачи: Задачи: учить передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. Закреплять представление о геометрических телах – шаре и цилиндре. Развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами. Расширять знания детей о фруктах и их полезных качествах. Воспитывать любовь к природе.	лоб! Прыгнул зайка, да прямо нашим водоносам под ноги. Испугались они, ведра побросали и домой побежали. Бабушка на лавку упала, внучка за бабуку спряталась, курочка на печку взлетела, а мышка под печку схоронилась. Бабка охает: – Ох! Медведище меня чуть не задавил! Внучка плачет: – Бабушка, волк-то какой страшный на меня наскочил! Курочка на печке кудахчет: – Ко-ко-ко! Лиса ведь ко мне подкралась, чуть не сцапала! А мышка из-под печки пищит: – Котище-то какой усатый! Вот страху я натерпелась! А зайка в лес прибежал, под кустик лег и думает: – Вот страсти-то! Четыре охотника за мной гнались, и все с собаками; как только меня ноги унесли! Верно говорят: «У страха глаза велики: чего нет, и то видят». Беседа по содержанию – Как вы поняли название сказки «У страха глаза велики»? – Почему она так называется? – О чем рассказывается в этой сказке? – Какие звери почудились водоносам, и какими словами они названы в сказке? – Какими словами, близкими друг к другу по смыслу, можно о них сказать? Подберите к этим словам противоположные по смыслу слова. Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-	прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Закреплять навык сохранения устойчивого равновесия при выполнении ходьбы по скамейке. Развивать ловкость и организованность, умение выполнять правила эстафет. Формировать мотивацию к самосовершенствованию, привычку к здоровому образу жизни. 1. Организационный момент. Предлагает воспитанникам рассказать, какими они хотят стать. Предлагает стать еще более быстрыми и ловкими, проявить эти качества в эстафетах: «Мы быстрые, мы ловкие, Нет слабых среди нас. Потому что физкультурой, Займемся мы сейчас!» 2. Основная часть. I. Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Бег в среднем темпе колонной по одному. Ходьба с закрытыми глазами – 4 м; ходьба обычная. II. По ходу движения воспитанники берут палки для выполнения ОРУ. Перестроение в колонну по 2. Следит, чтобы воспитанники брали палки правильным хватом (нижний конец палки упирается в	горизонтальными. Их мы будем проводить слева направо. -Продолжаем работу на странице самостоятельно. Итог урока. Рефлексия. -Что делали на уроке? -Что нового узнали? -Как вы думаете, нам удалось решить поставленные задачи? -Каким способом? -Какие получили результаты? -Какое задание оказалось для вас самым трудным? А какое самым лёгким? <u>Развитие речи</u> Тема:Одежда Задачи:учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды Словарная работа: сезонная. Полилингвальный компонент: киім – одежда – clothes, баскиім – головной убор – hat, аяккиім – обувь – footwear. ОД Организационный этапПедагог: Я прочитаю стихотворение, а вы скажите, о чем мы будем сегодня говорить на занятии? Куртки, брюки, пальто и штаны, Платья, юбки человеку нужны. Все,

	надавливают в углублении за левым ухом и «вдыхают» энергию. Упражнение «Энергетические зевоты». Выполняют зевание. Надавливают кончиками пальцев на любые напряженные места на челюстях с обеих сторон. Делают глубокий, расслабляющий, зевающий звук, мягко удаляющий напряжение. 3. Рефлексия. Предлагает продолжить фразу «Для здоровья полезно...», передавая футбольный мяч <u>Основы грамоты</u> Тема: Общение без слов. Мимика и её роль в общении. Интонация Задачи: - знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов 1. Ўйымдыстыру кезеңі Организационный момент. (К) создание положительного эмоционального фона. (Д, К) в кругу под музыку ром я встаю. (Дети идут по кругу «здравствуй» говорю. (Дружно произносят «здравствуй») С кем встречаюсь поутру. Для здоровья я желаю. (Приветствуют	Содержание ОД Круг радости. – Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Порадуйтесь друг другу, поделитесь хорошим настроением с друзьями! К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг, Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо! Сюрпризный момент. Стук в дверь. Входит Королева Осень с корзиной фруктов в руках. Проводит беседу об осени с использованием видеоролика. После просмотра обращает внимание на раздаточный материал. – Какое время года изображено на картинке? – Что вы видите на картинке? Словарная работа: витамины. – Знаете ли вы, чем полезны фрукты? Королева Осень показывает детям фрукты, уточняет у них, как называются, какой формы, на какую геометрическую фигуру похожи. Билингвальный компонент: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша. Предлагает вылепить яблоко и грушу. Объясняет порядок выполнения работы (см. образец в раздаточном материале). 1. Сначала возьмем кусочек	хвастушка, мышка-хлопотушка. Физминутка Мышка шла-шла-шла, (ходьба на месте) Белый гриб нашла. (руки в сторону) Раз грибок, (3 наклона вперед) Два грибок, три грибок, Положи их в кузовок. (имитируют движения) Стал грибы опять считать, (ходьба на месте) Оказалось, ровно пять. (ладошки вперед) Повторное чтение сказки с установкой на пересказ. Педагог предлагает пересказать сказку по ролям. Каждый из персонажей должен сказать свои слова выразительно. Дети распределяют роли. Обыгрывают сказку. Педагог предлагает изобразить героев сказки: – Я буду называть эмоцию, а вы передайте ее с помощью мимики своего лица. Работа в рабочей тетради 1. Нарисуй эмоции героев сказки. 2. Рассмотрите картинку к сказке. Вспомни, как называют в сказке бабушку, внучку, курочку и мышку. Дети выполняют задания. Педагог проводит индивидуальную работу. Полилингвальный компонент: тышқан – мышка – mouse, тауық – курица – chicken hen, қоян – заяц – hare, әже – бабушка – grandmother, немере – внучка – granddaughter. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Показывает рисунки с изображением различных	ладонь, палка находится вертикально вдоль руки), соблюдали дистанцию в колонне – 3 шага. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкам (комплекс №1). Указания при выполнении упражнений: сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса, стараться наклоняться как можно ниже, держать спину ровной, смотреть вперед. Выполнение основных движений в виде эстафет (2 раза). Напоминает правила: выполнять движение только по одному игроку и только после передачи эстафеты посредством хлопка рукой, назад в свою команду возвращаться бегом по прямой. Равновесие – ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. При показе акцентирует внимание на сохранении равновесия – высоко поднимать колени при перешагивании через набивные мячи, ногу ставить сначала на носок, потом на всю стопу; держать корпус прямо, смотреть вперед и не наклонять голову. Техника безопасности: оказание помощи при	что мы надеваем, одеждой зовется. И название это запомнить придется. Для чего человеку одежда нужна? Укрывает от дождика, ветра она, согревает в морозы, защищает в жару, От прохлады избавит она поутру. Только, чтобы служила подольше одежда, Содержать ее нужно опрятной и свежей. Чистить, гладить, стирать и сушить, Поносить, а потом аккуратно сложить. В ходе обсуждения по содержанию стихотворения делают вывод, что беседа о предметах одежды. 2. Основная часть Упражнение «Назови свою одежду» (все дети по очереди). – У меня синее платье... – У меня чёрные брюки... – Как всё это можно назвать одним словом? (одежда) – Какие предметы одежды вы знаете еще? – Для чего человеку нужна одежда? – Как можно назвать одежду для занятий спортом (для дома, для работы, для праздников)? Какая это одежда? – Какую одежду носят мужчины? (женщины, дети) – Как нужно ухаживать за одеждой? Для чего? – Как называется одежда, которую мы носим зимой (летом, весной, осенью)? Дети называют: летняя, осенняя, зимняя, весенняя. Словарная работа: сезонная Работа в рабочей тетради Подбери одежду по сезону.

	движениями друг друга) не обижаю. (Машут указательным пальцем из стороны в сторону) места на земле (показывают руками шар) Людам всем, животным, Прикладывают ладошки к сердцу земля моя цвела, (поднимают руки вверх) о всем добра. (К солнцу посылают пожелания) ти здороваются на казахском и английском языках. егізгі кезең / Основная часть. Что такое речь? какая бывает жесткая? устная речь – это когда жесткая – это когда... какой речи вы сейчас пользовались? стихотворение? (о приветствии желании всем здоровья и добра). сопровождали текст стихотворения движениями). такие движения жесты. Жесты используют с устной речью или взамен ее мы с вами поговорим о жесте III) работа в азбуке-тетради. предлагает рассмотреть рисунок тетради. расскажите, в каких жесты помогают общению. ищет «до свидания» уезжающего сыну, так как услышать слова на расстоянии он не сможет и показывает на пальцах, что ем так как говорить он еще не умеет показывает размер выловленной рыбы, чтобы это было удобнее представить.) и приходят к выводу, что жесты относятся к словам и даже нередко заменяют их. и Айсулу впервые увидели, что на картинках показывают что-то с помощью движений. о это за движения? (жесты). те о каждом жесте по плану, что ясно понятно, что такое жест и как	красного пластилина, размягчим его, разминая в ладонях, а затем скатаем шарик. 2. Надавливая большим пальцем, делаем углубление, формируем яблоко. 3. Затем берем кусочек зеленого пластилина, скатываем в ладонях шарик, кладем на дощечку и расплющиваем его, придаем форму овала. 4. Кончиком стеки вырезаем форму листочка. Прикрепляем листочек к веточке. Яблоко готово. 5. Приступим к лепке груши. Возьмем кусочек желтого пластилина, разомнем в ладонях. Сформируем колбаску. Придавливая верхнюю часть колбаски, придадим ей форму груши. 6. С помощью большого пальца выдавливаем углубление для веточки. Прикрепляем веточку так же, как и веточку яблока. Берем небольшой кусочек зеленого пластилина, скатываем шарик, расплющиваем. С помощью стеки вырезаем листочек и прикрепляем его к ветке (см. предыдущий образец). Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями: показ и повторное объяснение приемов лепки.	эмоциональных состояний. Просит детей показать свое настроение в начале занятия, после окончания занятия. <u>Художественная литература</u> Тема: Изменяю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я? Задачи: учить различать жанры литературных произведений Задачи: учить воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и мимику; формировать умение подбирать тембровый окрас голоса (в зависимости от характера и настроения героя веселое, злое и т.д.), оценивая поступки героев; правильное звукопроизношение; воспитывать привычку доводить дело до конца. ОД Игра «Измени голос» 2. Чистоговорка «Ша-ша-ша, ша-ша-ша и наша каша хороша!» 3. Упражнения «В лесу на прогулке» Этюд на выразительность жеста «Ох, ох, что за гром?» (русские народные потешки) <u>Ребенок:</u> ОХ, ох, что за гром? (руки к щекам, покачивание головой из стороны в сторону.) Муха строит новый дом (кулачок стучит об кулачок.) Молоток: стук-стук, помогать идет петух (взмахи руками.) <u>Ознакомление</u> с	необходимости, набивные мячи располагать на расстоянии шага ребенка. Прыжки боком на двух ногах через аркан. Акцентирует внимание на умении энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно, рассчитывать силу толчка ног, помогать себе энергичным взмахом рук. Катание мячей между пятью предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. Показ выполнения упражнения: мяч нужно подталкивать снизу-верх несильным движением пальцев рук; огибать кегли справа и слева, стараться не сбить кегли мячом. Подвижная игра «Ты-тыракай» (3 раза). Игроки становятся в круг, берутся за руки. В центре круга стоит ловишка. Игроки идут по кругу и повторяют слова: «Ал, қанеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!». После этих слов разбегаются по залу. Ловишка старается догнать детей и осалить их. III. Игровое упражнение «Дыши и думай красиво!». Становятся произвольно. Представляют мысленные образы на выдохе. 3. Рефлексия. Педагог предлагает	Назови. Соедини линией. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Составление описательного рассказа. Дидактическая игра «Магазин одежды». Педагог: – Я буду продавец, а вы покупатели. А чтобы одежду купить, вам надо про свою одежду рассказ придумать, а поможет вам схема, которая висит на доске. Рассмотрение схемы. Обсуждение последовательности составления рассказа. Дети по очереди подходят, выбирают картинку с понравившейся одеждой и составляют описательные рассказы. Наводящие вопросы: – Что это? – Какого цвета? – Из какого материала сделана? – Части одежды? – Когда носят? Ребята, вы очень хорошо постарались, ваши рассказы были очень интересные. – Магазин закрывается! Физминутка Мы зимой гуляли – шубы надевали, (на месте шагают) Шубы надевали и в снежки играли. (имитируют игру в снежки) Мы весной гуляли – плащи надевали, (на месте шагают) Плащи надевали – лужицы считали. (наклоны на право, налево) Летом мы гуляли – шорты надевали, (на месте шагают) Летом мы гуляли – платья надевали. (прыжки на месте) По лугу ходили – бабочек ловили. (имитируют ловлю бабочек) Полилингвальный

	его используют. (II) План: 1. описание жеста. 2. его значение. а используется? (дети составляют рассказ в паре). дополняет речь человека, делая ее более выразительной. а «где мы были, мы не скажем что делали – пока- жем». ог делит детей на группы. каждая группа создает выразительные пластические образы с помощью характерных движений, показывая выразительных жестов, а другие загадывают, что они означают. Д, К) Динамическая пауза. – как живешь? – так! (Показать большой палец) – как плывешь? – так! (Изобразить плывущего человека) – как бежишь? – так! (Изобразить бегущего человека) – вдаль глядишь? – так! (Приложить руку к глазам, «вглядываясь вдаль») – Ждешь обед? – вот так! (Импровизация) – Машешь вслед? – вот так! (Помахать рукой) – А как спишь? – вот так! (Руки под щеку) – А шалишь? – так! (Надуть щеки и кулачками хлопнуть по ним). Педгог предлагает показать сценку из повседневной жизни (на занятии, на перемене, в столовой). Например: дети делают сценку в «столовой» (как дети сидят за столом, обращаются со взрослыми приборами, убирают свою посуду). Задача зрителей – угадать, где происходит действие, оценить игру артистов, определить	Физминутка. Вот так яблоко! (встали, руки разводят в стороны) Оно соку сладкого полно. (руки ставят на пояс, качают головой) Руку протяните, (вытягивают руки вперед) Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать, (двумя руками делают покачивающиеся движения) Трудно яблоко достать. Подпрыгну, руку протяну (подпрыгивают, руки поднимают вверх) И быстро яблоко сорву! Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. Дети приступают к работе. Педагог проводит индивидуальную работу. Королева Осень рассматривает работы детей, поощряет детей. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует анализ детских поделок. – Чем занимались на занятии? – Что понравилось? Организует выставку детских поделок для родителей.	<u>окружающим миром</u> Тема: Откуда хлеб пришел? Задачи: знать свою фамилию, имя и отчество родителей; Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба. словарная работа: хлебобор, пекарь, комбайнер. Билингвальный компонент: нан – хлеб ОД Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент Прилетает воробушек. В «клювике» держит колосся. -Здравствуйте ребята. Я долго летал над полями, увидел торчавшие два колоска, и принес их вам. А вы знаете, что можно сделать из этих колосков. 2. Негізі бөлімі/основная часть Воспитатель: «Расскажу тебе, дружок, Про чудесный колосок. Тот, что зреет на полях – Попадёт на стол в хлебах. Сушки, плюшки и батон – Хлеб приходит в каждый дом... В этих колосках находятся зернышки, из этих колосков прорастает пшеница, а из пшеницы мы получаем хлеб. Сегодня я вам расскажу, какой длинный путь проходит зернышка, чтобы попасть к нам на стол пышным караваем. Хлеб - очень важен для человека. Хлеб любят и взрослые и дети. В нем	воспитанникам придумать упражнения для развития ловкости вне стен детского сада. 4. Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. 1. Организационный момент «Игра» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям двигаться по кругу поскоками с ноги на ногу. 2. Основная часть Педагог зовет детей пойти в гости к Мишутке на осеннюю полянку. Музыкально-ритмические движения: «Лендлер» Л. Бетховена. Педагог предлагает детям взяться за руки и отправиться на осеннюю полянку извилистой тропинкой. «Танец медвежат» Х. Сетекова. Педагог загадывает загадку: Возле леса на опушке, Троим их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? (Три медведя) Как называется сказка? Педагог предлагает детям развеселить медвежат и	компонент: киім – одежда – clothes, баский – головной убор – hat, аяккиім – обувь – footwear. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать антонимы к словам. Назвать противоположные слова, например: снимать – надевать. Покупать, завязать, гладить, застегивать. (продавать, развязать, мять, расстегивать.) Игр.упр. «Что можно делать с одеждой?» Дети подбирают глаголы. Одежду можно надевать, носить, снимать, продавать, покупать, шить, вязать, застегивать, гладить, штопать, чинить, латать, стирать, сушить, вешать. Знакомство с скороговоркой Любит наряжаться Любка, у нее в оборках юбка. У Фани – фуфайка, у Феди – туфли, У Фаины – кофта. Дети повторяют медленно, потом быстро, тихо, громко. Дидактическое упражнение «Что будет, если...?» Педагог предлагает детям продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, используя следующий образец: «Если летом носить меховую шапку, то...». Поощряется оригинальность ответов. – Что будет, если летом носить меховую шапку? – Что будет, если зимой ходить в трусах и майке? – Что будет, если в дождь

	ность поведения детей в той и иной ситуации. Бичикова гимнастика. дружно ки сжимаем. раз, два, три, четыре, пять Начинаем разгибать. Дети вытягивают руки вперед, о сжимают пальцы в ку- лачки, азжимают – повторяют несколько раз). Работа в азбуке-тетради. письмо. обвести предметы по ым точкам, закрасить рисунок, н за контур, выполнить штрихови 3.Рефлексия / Рефлексия Подводит итог. ди пользуются жестами? (во вр я ее выразительности, или вмес нее). Куаныш и Айсулу тоже ест, который обозначает «отличн шой палец поднят вверх, а рука та вперед и приподнята (покажи его). оценки своей работы на занятии е кисть руки, показывающую ж в соответствующий цвет.		содержится все питательные вещества, необходимые человеку. И сегодня предлагаю отправиться в небольшое путешествие, вместе с нашим воробушком и его колосками, проследим путь зернышка, что бы понять, как приходит хлеб к нам на стол. Рассказ воспитателя: Путь от зерна до каравай длинный и очень трудный. Прежде чем на нашем столе окажется свежий ароматный хлеб, надо вырастить зерно. Для этого трактора вспахивают землю. Воспитатель показывает в коробочках зерна пшеницы, объясняет, что из этих зерен прорастают колоски. Предлагает детям выбрать зерна пшеницы (у детей на блюдечках лежат зерна пшеницы, гороха, фасоли). Дети выбирают и подходят к воспитателю (у воспитателя заранее приготовлен ящичек с землей). Воспитатель: давайте, теперь ваши зернышки мы посадим в землю. Дети вместе с воспитателем сдают зернышки, поливают и садятся на места. Показ картин. Многие люди трудились, прежде чем хлеб пришел к нам на стол. Хлебоборобы сеяли зерна, выращивали его, комбайнеры собирали зерна. Пекари пекли хлеб, ну а продавцы в магазинах нам продают хлеб. Релаксация. «Колоски»	научить их весело танцевать. (Дети выставляют поочередно правую и левую ногу на пятку в первой части музыкального отрывка, во второй части медленно кружатся, переваливаясь с ноги на ногу, как «медвежата».) Развитие чувства ритма: «Ехали медведи» М. Андреева. 38 Педагог знакомит детей с новой песенкой, исполняет ее, беседует о содержании. Предлагает детям прохлопать ритмический рисунок. Слушание: «Белка» Н. Римского-Корсакова (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»). Педагог говорит, что к Мишутке в гости на полянку прибежала белочка. Предлагает детям послушать пьесу, показывает портрет композитора. Обращает внимание на легкое, изящное звучание музыки в высоком регистре, передающей образ сказочной белочки. Развитие слуха и голоса: «Василек», русская народная песня. Педагог предлагает детям послушать и спеть новую распевку, показать рукой движение мелодии. Пение: «На прогулку под дождем» В. Николаева.	обуться в тапочки? – Что будет, если в жару не надеть панамы? – Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки? – Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке? 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Раздает детям карточки. Если задания были интересны – показать карточку зеленого цвета, если неинтересные – красного. <u>Художественная литература</u> Тема:Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи» Задачи: учить пересказу сказки. учить произносить все звуки четко, правильно и в разных темпах; развивать чувство ритма; воспитывать умение выслушивать ответы других ОД Организационный момент Игра «Летает - не летает» Предлагет рассмотреть картинки природы Казахстана, обращет внимание на ее красоту и разнообразие. Восхищается ею. Показывает картинку с изображением соловьев, слушаем звукозапись. Восхищается пением птиц. Рассказывает о том, что многие авторы Казахстана воспевают красоту природы и разнообразие животного мира. Рассказывает, что одному казахстанскому мальчику - МадыхатуТурежанову тоже очень нравилась природа Казахстана и ее животный мир и он часто гулял по лесу и любовался красотой окружающего мира и голосами птиц. Особенно он любил слушать

		(под спокойную музыку) Представьте, что мы в поле. Я, превращая вас в маленькие зернышки и сажаю в землю Теплое солнышко пригрело землю, пошел дождик, зернышки росли, росли и стали колосьями. Колосья тянутся к солнышку. Ну вот, сильно припекло солнышко, завяли наши колоски. Но вот полил дождик, ожили колоски, снова тянутся к солнышку. В поле выросли замечательные колоски. Воспитатель: Дети, мы с вами проследили, как трудно вырастить хлеб. Дид. игра «Откуда хлеб пришёл?» (Воспитатель задаёт вопрос, дети отвечают) Вопросы: Что салят в землю, чтобы проросли колоски пшеницы? - Где растёт хлеб? (в поле) Что получают из муки? - Как называются люди, которые выращивают хлеб? (хлеборобы) - Куда везут зерно на машине с полей? (на элеватор) - Что такое элеватор? (здание, где хранится зерно) - Что дальше происходит с зерном? С элеватора зерно везут на мукомольный завод, где из зёрен получают муку, затем везут на хлебозавод, где выпекают хлеб. Что получают из муки?	Педагог проводит с детьми беседу об осеннем дожде, знакомит детей с новой песней, разучивает слова и мелодию. «Песенка о песенке» Т. Кулиновой. Дети слушают музыку. Педагог предлагает детям вспомнить название песенки и исполнить ее всей группой или подгруппами по 3-4 человека. Петь легким, подвижным звуком. Танец: «Хлоп-хлоп-хлоп», обр. А. Роомере (эстонская народная мелодия) Педагог зовет детей встать парами по кругу и разучить веселый танец. На Мишуткиной полянке Очень весело с утра. И поет, и веселится, И танцует детвора. Показывает танцевальные движения и разучивает их с детьми. Подвижная игра: «Оркестр», укр. нар. мел. в обр. Т. Ломовой. На Мишуткиной полянке Очень весело с утра. А теперь настало время – Поиграть в «оркестр» друзья! Педагог объясняет детям правила игры, раздает музыкальные инструменты. Дети считалкой выбирают ведущего «дирижера», ритмично играют на музыкальном инструменте по взмаху «дирижерской» палочки. 3. Рефлексия Педагог подводит итог,	соловья. А когда он вырос он написал много рассказов о природе и один из них так и называется «Соловьи». -А вы слушали соловья? Хотите послушать? Показывает картинку с изображением соловьев, слушаем звукозапись. Восхищается пением птиц. -Хотите послушать рассказ о соловьях? Основная часть Медленно, с остановками и интонационным выделением ключевых фраз, слов читает рассказ М. Турежанова “Соловьи» Задаёт вопросы по содержанию рассказа. -Интересный рассказ? -О чем он? -Кто там был? -Как вы думаете, что это за люди? -Что они делали? -Почему сразу не узнали соловья? -Как узнали в другой раз? Физминутка «Мы летали высоко, мы летали низко. Мы летали далеко, мы летали близко.» -Понравился рассказ? -Мне хочется послушать его еще раз. А вам? Повторное чтение рассказа. Вот такая история произошла в казахстанском лесу. Работа над пословицей «Мал соловей, да голос велик» Рассказ - повествование, о событиях, которые были на самом деле или могли произойти. -Чем рассказ отличается от сказки? -Как называют автора рассказов? Сказки? Рефлексия воспитатель сообщает детям, что пора завершить работу, благодарит детей за активное участие в ней. -Если бы сейчас М.Турежанов был с нами рядом, хотели бы вы хотели что-нибудь ему сказать о его рассказе? Может быть поблагодарить?

		Откуда хлеб пришёл? <u>Игра «Что сделано из муки?»</u> Воспитатель называет продукты то что изготовлено из муки, дети показывают карточку с изображением солнышка, если же воспитатель называет что либо иное (не из муки) , то дети показывают карточки с изображением тучки. <u>Игра «Узнай на вкус».</u> Воспитатель вызывает одного ребёнка , завязывает ему глаза.(угощает ребенка хлебом, печеньем, пряником, пирогом, булочки) Дети определяют на вкус, что они попробовали. <u>Игра: «Испечём хлеб»</u> Что нужно чтобы испечь хлеб? Посмотрите, какие нужны компоненты. Давайте их назовем (мука, дрожжи, сахар, вода или молоко Воспитатель показывает на продукты, которые находятся на столе (мука, соль, молоко, вода, дрожжи) Предлагает попробовать муку на ощупь. Вопросы: Какая она на ощупь? (мягкая, рассыпчатая) <u>Лепка из теста.</u> Воспитатель: А вы хотите поработать пекарями? Испечем каравай да булочки для наших кукол, или для нашего магазина. <u>Стих про хлеб:</u> Из чего печется хлеб, что едим мы на обед? хлеб печется из муки,	поощряет. Если на занятии было интересно, похлопать в ладоши, неинтересно – потопать ножками.	Предлагает детям подойти к портрету и высказать свои мысли. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Какие грибы кладут в корзинку? Задачи: Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка) Полиязычный компонент:саңырауқұлақтар , mushroom – грибы. ОД Организационный момент. Дети сидят на стульчиках перед магнитной доской.) Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в группу гостя прилетела. Вы узнали её? Дети: Да, это Умная Ворона. Умная Ворона: Кар-кар! Здравствуйте, ребята. Да, я снова к вам прилетела. Меня прислал из леса Ёжик. Он передал вам вот это письмо на листочке. С какого дерева упал этот листок, узнали? Дети: Да, с клёна. Это кленовый лист. Умная Ворона: Молодцы, правильно. Ёжик собрал на зиму много припасов и хотел с вами поделиться. Но живёт Ёж далеко в лесу и путь к его норке долгий и трудный. Поэтому он просил меня вам помочь, подсказать дорогу. Воспитатель: Ворона, а что-же на листочке-то написано, давай я ребятам прочитаю. Ёжик загадал нам загадку.

		что дают нам колоски. С белым хлебом положили Чёрный хлеб мне на обед. Удивить меня решили? Чёрный? В чём его секрет? Видно, пекарь с неохотой Пёк и хлеб в печи забыл? Или же перед работой Чисто руки не помыл? Мама тут же объяснила, Что мука ржаная есть: "Чёрный хлеб прибавит силы". Съел. И завтра буду есть! 3. Қорытынды/итоговая часть Что нового интересного вы узнали? Как нужно относится к хлебу? Как будем помогать воробушку и другим зимующим птицам зимой.		Когда мы её отгадаем, то узнаем, что ёж любит больше всего собирать в лесу? (Загадка на кленовом листе): Кто сидит на крепкой ножке В бурых листьях у дорожки Встала шляпка из травы – Нет под шляпкой головы? (гриб) Дети: Это - гриб. Воспитатель: Правильно, молодцы! Ворона, а ты всё про грибы знаешь? Нет? Ну, тогда послушай, и вы, ребята, внимательно слушайте и смотрите. 2. Основная часть. 1. Сообщение темы: Воспитатель: Грибы – это необычные растения, у них нет ни ветвей, ни листьев, ни цветов. (На доску вывешивается картинка – схема гриба). Что есть у грибов? (Дети отвечают, что есть ножка и шляпка.) Правильно, ножка, шляпка, корни – грибница. Грибы размножаются спорами. Споры – это маленькие частицы, которые прячутся в шляпках грибов. Когда грибы созревают, споры падают на землю. Из спор вырастают маленькие грибочки. Через корнитоночки грибы получают из земли воду и полезные вещества. Людей, которые идут в лес за грибами, называют грибниками. Настоящие грибники берегут лес и никогда не дёргают грибы из земли с корнем, так можно

					повредить грибницу, тогда не вырастут на этом месте маленькие грибочки. Гриб нужно аккуратно срезать ножом. 2. Беседа: «Гриб и его дом». (Воспитатель, рассказывая о грибе, выставляет картинку с его изображением.) Воспитатель: У каждого гриба есть свой дом, где он растёт. Белый гриб – боровик растёт в сосновом и еловом лесу. Шляпка у него мясистая, упругая, светло серая или коричневая. Ножка толстая – белая. Белые грибы сушат, а потом варят из них суп. В сосновом лесу растут маслята. Как вы думаете, почему эти грибы так называются? (Ответы детей.) Да, у них шляпка скользкая, словно маслом смазана. А какой гриб мы нашли под осиной? Дети: Под осиной нашли подосиновик. Воспитатель: Правильно, а под берёзой? Дети: Под берёзой нашли подберёзовик. Воспитатель: Молодцы! У подосиновика и подберёзовика длинная ножка и шляпка коричневого цвета или красноватая (как опавшие осенние листья, в которых грибы прячутся). А вот в густой траве выросли лисички – рыжие, как лесной зверь – лиса. Ай, а это что за чудо-пень? Весь усыпан грибами. Это опять – дружные ребята, растут

					они большими семьями на пеньках. Мы говорили про съедобные грибы. Их можно варить, жарить, мариновать, сушить. А вот на полянке мы увидели красивый гриб: тонкая белая ножка с юбочкой, шляпка красная с белыми пятнами. Догадались, что это за гриб? Дети: Это мухомор! Воспитатель: Да. Когда мухомор состарится, края его шляпки загнуться вверх и он превратится в блюдечко. Пройдёт дождь, в блюдечке останется вода. Не простая – ядовитая. Напьётся этой воды муха и погибнет. Поэтому и называют его Мухомор. А какой ещё ядовитый гриб вы, ребята, знаете? (Ответы детей.) Правильно, бледная поганка. У этого гриба длинная тонкая ножка и бледно-серая шляпка. Запах у неё неприятный. Теперь вы знаете, какие грибы - съедобные, а какие – ядовитые. Пойдёмте в гости к Ёжику. Возьмём с вами лукошко (как это делают грибники – люди, которые собирают грибы) и по дороге соберём ему гостинец – съедобные грибы, которые нам встретятся. Покажи Умная Ворона нам дорогу к норке Ёжика. (Воспитатель берёт в руки Ворону и лукошко.) 3. Динамическая пауза: физкультминутка и гимнастика для глаз «Дождик». Воспитатель: Вставайте,

					ребята, подходите ко мне, беритесь за руки и цепочкой пойдём по извилистой тропинке в лес за Умной Вороной. Напомните, как нужно вести себя в лесу? Дети: (Предположительные ответы: нельзя шуметь в лесу, ломать ветки деревьев, внимательно смотреть под ноги, чтобы не наступить на гриб, не повредить муравейник.) (Дети за воспитателем идут змейкой от доски на ковёр. Включается аудиозапись «Шум дождя».) Воспитатель: Ой, ребята, вы слышите? Что это за звук? Ответы детей. Воспитатель: Вы правы, слышится шум воды, это дождь начинается! Посмотрим, как идет дождь. (Дети встают в круг в центре ковра.) Гимнастика «Дождик» Капля первая упала – кап! И вторая пробежала! (Сверху пальцем показывают траекторию движения капли и прослеживают взглядом.) Мы на небо посмотрели: (Смотрят вверх.) Капельки «кап-кап» запели. Намочились лица, мы их вытирали. (Вытирают лицо руками.) Туфли – посмотрите – мокрыми стали. (Показывают руками вниз и смотрят на ноги.) Мы плечами дружно поведём, Капельки с себя стряхнём. (Двигают плечами из

					стороны в сторону, руки на поясе.) От дождя мы убежим, (Бегают друг за другом по кругу.) Под кусточком посидим. (Приседают.) (Шум дождя прекращается.) Воспитатель: Вот и дождик кончился. Сколько вокруг листьев на земле лежит в лесу! И не только листьев. После дождя в лесу быстрее растут грибы. 4. Дидактическая игра «Найди гриб – отгадай загадку». Умная Ворона: Кто гриб найдёт, берите листочек, на нём загадка. (Дети находят и подносят воспитателю и Умной Вороне муляж гриба и листочек из цветного картона с загадкой.) Воспитатель: Ну-ка, отгадайте, что это за гриб. Загадка 1. На толстой белой ножке Коричневая шляпка Наверняка любой грибник Найти мечтает ... (боровик). Воспитатель: Ребята, возьмём этот гриб? Съедобный гриб-боровик? Рассмотрите его внимательно, потрогайте. (Дети отвечают, рассматривают муляж гриба, исследуют его на ощупь, кладут в лукошко. Так же с остальными грибами.) Загадка 2. Притаился незаметно Под берёзой в холодке, Гриб коричневого цвета На пятнистом корешке.

					(Подберёзовик) (Дети находят мухомор и сразу его узнают. Если не узнают, воспитатель читает загадку.) Загадка 3. Ножка белая, прямая, Шляпка красная такая, А на шляпке, на верхушке Беленькие конопушки. (Мухомор) Воспитатель: Ребята, почему вы мухомор в лукошко не положили? Ответы детей. Умная Ворона.: Правильно, мухомор не надо в лукошко класть, но и топтать его не стоит. Оставьте, пусть растёт. Многие грибы, которые для людей ядовиты, полезны для обитателей леса. Например, мой знакомый лось лечится мухоморами. Давайте ему оставим этого красавца в красной шляпке. (Дети находят ещё один гриб. Около него нет листочка с загадкой.) Воспитатель: А что же это за гриб, кто знает? (Дети дают противоречивые ответы или молчат.) Ворона, ты тоже сомневаешься? Запомните важное правило, которое нужно соблюдать при сборе грибов: «Не знаешь, что это за гриб, не уверен, съедобный он, или нет, тогда не рви, пусть растёт». Животным оставим. Воспитатель: Ох, Ворона, долгая дорога к норке Ёжика, устали мы немного. Присядем на пенёчки, отдохнём. (Дети садятся на стульчики возле столов,

					соединённых по двое. На столах перед каждым ребёнком лист А4 с зашумованной картинкой и фломастеры.) А здесь у нас на картинках тоже грибы спрятались. Прежде чем грибы искать, покажем Умной Вороне, как мы умеем играть нашими пальчиками. 5. Пальчиковая игра «За грибами». Топ-топ. Пять шагов, (Дети указательными и средними пальцами обеих рук «идут» по столу.) В туесочке пять грибов. (Показывают растопыренные пальчики.) Мухомор красный – (На каждое название гриба загибают по очереди пальцы на обеих руках, начиная с больших.) Гриб опасный. А второй – лисичка, Рыжая сестричка. Третий гриб – волнушка Розовое ушко. А четвёртый гриб – сморчок. Пятый гриб белый, ешь его смело. 6. Дидактическая игра «Что в лукошко мы берём?».. Если съедобный, дети хлопают (кладут в лукошко), если ядовитый – не хлопают. Ёжик хвалит. Воспитатель: Ёжик, мы по дороге к тебе набрали полное лукошко съедобных грибов. Угощайся сам и угости Умную Ворону. 7. Сюрпризный момент. 3. Итоговая часть

Подготовка прогулке	к	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка		Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №8 Наблюдение за домашними животными (кошка) Задачи:научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Ход наблюдения Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, глядят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком) Целый день у нас работа: Ищем мы кота Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот? Трудовая деятельность. Собрать поломанные веточки	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №9 Наблюдение за дождем Задачи: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. Ход наблюдения. Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал, Водяная сабелька, И устал, и перестал. И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь моросящий, затажной?Какое настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что такое лужи?Как выглядят облака и небо? Трудовая деятельность	Карточка №10 Экскурсия вокруг школы Задачи: уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. Ход наблюдения Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?) Жаль озябшего бедняжку — Всем ветрам и ветеркам Он последнюю рубашку Раздарил по лоскуткам. (Лес) Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой Индивидуальная работа. Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни".	Карточка №11 Наблюдение за цветником Задачи: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, И глядят уныло Высохли цветы. Голые кусты. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.) Трудовая деятельность. Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. Подвижная игра «Волк во рву» - прыжки в длину. «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость.	Карточка №12 Наблюдение за осенью Задачи: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Ход наблюдения Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воеет ветер. Скучная картина, тучи без конца Дождик так и льется, лужи у крыльца. Подвижные игры: "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2

	с участка Подвижные игры: "Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа. Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку". Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Самостоятельная игровая деятельность Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).	Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. Подвижные игры «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге; Индивидуальная работа «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.	Пальчиковая гимнастика "Лес" Труд. Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".	«Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения. Индивидуальная работа «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега. Игры с песком «Постройка домика»- учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.	ногах с продвижением вперед, "Уточка". Самостоятельная игровая деятельность. Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?" Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять" Трудовая деятельность. Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Тимур, Настя, Жанузак).	Лепка: Формировать умения детей пользоваться пластилином(Ясмин, Мирас, Ерасыл).	Развитие речи:Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Ясмин, Адель,Мирас)	Музыка: развивать музыкальную память ребенка.(Настя, Жанузак, Мирас)	Основы математики упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Ясмин, Тимур, Адель)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,Р.Р): Д/И «Назови картинку и найди первый звук» Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): Д/игра «Собери фигуру» Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру	Творческая, изобразительная деятельность(лепка): Д/И Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух	Физическая активность** Подвижная игра «Гуси – Лебеди». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р): Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук Казахский язык*** «Қаздар	Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):Упражнение «Опиши, я	Физическая активность** Подвижная игра «Ловишки с лентами». Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг Физическая активность** «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):

	Творческая, изобразительная деятельность (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку	детей Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): Упражнение «Назови и сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число	мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар	отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. Творческая, изобразительная деятельность(конструирование): Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (хема) предмета	Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Цель: развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа,верху, внизу Творческая, изобразительная деятельность (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активностъ в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д
Липовая Е.Л.

«Проверил»  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): 18.09. 2023 г.-22.09.2023

Режим дня	Понедельник 18.09.2023 г.	Вторник 19.09.2023 г.	Среда 20.09.2023 г.	Четверг 21.09.2023 г.	Пятница 22.09.2023 г.
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				

	Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (Р.Р) Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р) Беседа с детьми «Здоровое питание» Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Коммуникативная, познавательная деятельность(О.Г) Д/игра «Магазин овощей и фруктов» Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды	Коммуникативная, познавательная деятельность(Х.Л) Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят» Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём Исследовательская, познавательная деятельность(О.ОМ) Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции	Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р) Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?» Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух Казахский язык***Пальчиковая гимнастика: «Салат»Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді).	Творческая, изобразительная деятельность(конструирование): «Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей Коммуникативная, познавательная деятельность(Х.Л) «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком Коммуникативная, познавательная деятельность(О.Г) Игра:«Назови последний звук слова» Цель: Развивать фонематический слух детей Настольные игры по желанию детей.	Коммуникативная, познавательная деятельность(О.Г) Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память Исследовательская, познавательная деятельность(О.М) Д/игра «Посчитай птичек» Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. сегодня –Казахский язык***бүгін, завтра – ертең, дом – үй

			Дәруменге байыған		
гимнастика.	Физическая активность**Комплекс №2 I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	1.Основы математики Тема: Число и цифра 2 Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение	1.Основы математики Тема: Число и цифра 2 Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение	<u>Основы грамоты</u> Тема:Штриховка геометрических фигур Задачи:- знакомить с правилами правильного положения спины при письме;	1.Основы математики Тема: Число и цифра 2,образования числа 2. Задачи: познакомить с образованием числа и цифры 2; учить называть последовательности	<u>Основы грамоты</u> Тема:Рисование волнистых линий Задачи:- знакомить с правилами правильного положения спины при письме;

	классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. Содержание ОД Работа с раздаточным материалом. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на волшебном паровозике (лист №16). Педагог выставляет паровоз и два вагона. – Сколько паровозов на рисунке? (один) – Посадите в вагоны по количеству окошек героев разных сказок (картинки заранее подбираются педагогом). Дети участвуют в игре. Определяют, что в каждом вагоне смогут поехать два героя. Педагог прикрепляет к доске паровозик и два вагона. Дети подбирают героев и рассаживают их. Педагог организует поисковые задания. – Сколько паровозов? – Сколько вагончиков мы прикрепили к паровозу? Ведет счет вместе с детьми вслух, указывая на каждый указкой. Считают вагоны, героев в вагонах, окошки в вагонах. Повторяют вслух слова: «два».	классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. Содержание ОД Работа с раздаточным материалом. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на волшебном паровозике (лист №16). Педагог выставляет паровоз и два вагона. – Сколько паровозов на рисунке? (один) – Посадите в вагоны по количеству окошек героев разных сказок (картинки заранее подбираются педагогом). Дети участвуют в игре. Определяют, что в каждом вагоне смогут поехать два героя. Педагог прикрепляет к доске паровозик и два вагона. Дети подбирают героев и рассаживают их. Педагог организует поисковые задания. – Сколько паровозов? – Сколько вагончиков мы прикрепили к паровозу? Ведет счет вместе с детьми вслух, указывая на каждый указкой. Считают вагоны, героев в вагонах, окошки в вагонах. Повторяют вслух слова: «два».	-обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов Организационный настрой 1. Как называется учебное время в школе? (Урок) 2. Как называется время отдыха в школе? (Перемена) 3. Как называют не по годам умного ребёнка? (Вундеркинд) 4. Утренний приём пищи называется ... (завтрак) 5. Что используют, когда нет света? (Свеча, фонарик) 6. Как называется подставка для рисования? (Мольберт) 7. Быстрый способ передвижения из разряда спорта – это ... (бег) 8. Что вешают на окна, чтобы не проходил свет? (Шторы) 9. Рисунок человека вблизи – это ... (портрет) 10. Куда ставят фотографию на столе? (В рамку) РАБОТА СО СКОРОГОВОРКОЙ Испугались медвежонка Ёж с ежихой и с ежонком, Стриж с стрижей и стришонком. ИГРА «РОБОТ» -Подними левую руку. - Покажи правый глаз. -Покажи левую ногу. -Покажи левой рукой правое	чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. Содержание ОД Работа с раздаточным материалом. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на волшебном паровозике (лист №16). Педагог выставляет паровоз и два вагона. – Сколько паровозов на рисунке? (один) – Посадите в вагоны по количеству окошек героев разных сказок (картинки заранее подбираются педагогом). Дети участвуют в игре. Определяют, что в каждом вагоне смогут поехать два героя. Педагог прикрепляет к доске паровозик и два вагона. Дети подбирают героев и рассаживают их. Педагог организует поисковые задания.	-обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов 1.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент Игра «Сколько звуков услышали?» Воспитатель выразительно проговаривает попеременно отдельные звуки и прямые слоги (м, ра, у, с, ко ...). На один звук дети ставят на локоток одну руку, на слог (два звука) две руки. 2. Негізгі бөлімі/основная часть Воспитатель: - Мы знаем, что есть звуки, которые можно долго и громко произносить, при этом во рту ничего не мешает. Как называются такие звуки? (гласные) Дети по заданию воспитателя вспоминают гласные звуки: а, о, у, ы, и, э. Отмечают они,

	Затем педагог предлагает: – Посчитаем окошки: один, два. В следующем вагоне: один, два и т.д. В каждом вагоне 2 окошка. Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. – Сколько у вас рук, ног, глаз, ушей? Знакомит с понятием, что два – это пара. Пара варежек, пара носков и т.п. Повторяют вслух слова: «два», «пара». – Какой же цифрой обозначим один предмет? Дети называют цифру 1. Какой же цифрой мы обозначим пару предметов? (два) Педагог показывает цифру 2 на доске. – Назовите, на что похожа цифра 2. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови, что ты видишь на картинке. Раскрась предметы, которых по одному. Обведи предметы, которых на картинке по два. Дети рассматривают картинки. Выбирают и называют предметы, которых по одному, по два. Комментируют выполнение. – О каких предметах можно сказать «один»? Дети находят: одна корзина. Раскрашивают ее. – О каких предметах можно сказать «два»? Два котенка, две мышки, две миски. Обводят их.	Затем педагог предлагает: – Посчитаем окошки: один, два. В следующем вагоне: один, два и т.д. В каждом вагоне 2 окошка. Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. – Сколько у вас рук, ног, глаз, ушей? Знакомит с понятием, что два – это пара. Пара варежек, пара носков и т.п. Повторяют вслух слова: «два», «пара». – Какой же цифрой обозначим один предмет? Дети называют цифру 1. Какой же цифрой мы обозначим пару предметов? (два) Педагог показывает цифру 2 на доске. – Назовите, на что похожа цифра 2. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови, что ты видишь на картинке. Раскрась предметы, которых по одному. Обведи предметы, которых на картинке по два. Дети рассматривают картинки. Выбирают и называют предметы, которых по одному, по два. Комментируют выполнение. – О каких предметах можно сказать «один»? Дети находят: одна корзина. Раскрашивают ее. – О каких предметах можно сказать «два»? Два котенка, две мышки, две миски. Обводят их. Педагог повторяет правила	ухо. -Покажи правой рукой левый глаз. -Покажи правой рукой правый глаз. Определение звуков ШТРИХОВКА РефлексияЛесенка <u>Развитие речи</u> Тема:Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи:обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду. Словарная работа: расставляет паутину, маленькие существа. Полилингвальный компонент: өрмекші – паук – spider, құмырсқа – муравей – ant, қарлығаш – ласточка – swallow. ОД Организационный этап Педагог предлагает послушать песню «Антошка» – Ребята, как вы думаете, почему Антошка не хочет копать картошку? – Как называют человека, который не хочет и не	– Сколько паровозов? – Сколько вагончиков мы прикрепили к паровозику? Ведет счет вместе с детьми вслух, указывая на каждый указкой. Считают вагоны, героев в вагонах, окошки в вагонах. Повторяют вслух слова: «два». Затем педагог предлагает: – Посчитаем окошки: один, два. В следующем вагоне: один, два и т.д. В каждом вагоне 2 окошка. Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. – Сколько у вас рук, ног, глаз, ушей? Знакомит с понятием, что два – это пара. Пара варежек, пара носков и т.п. Повторяют вслух слова: «два», «пара». – Какой же цифрой обозначим один предмет? Дети называют цифру 1. Какой же цифрой мы обозначим пару предметов? (два) Педагог показывает цифру 2 на доске. – Назовите, на что похожа цифра 2. Работа в рабочей тетради.	обозначаются красными фишками. Воспитатель спрашивает, как называются звуки, которые нам мешают произносить губы, зубы, язычок. (согласные) какие бывают согласные звуки? (твердые, мягкие). Назовите твердые согласные звуки. (б, р, с, т, д, в) какими фишками мы обозначаем твердые согласные звуки? (синими). Какими фишками мы обозначаем мягкие согласные звуки? (зелеными). Воспитатель повторяет последний звук «лунаа»? (звук «а», гласный, во рту ничего не мешает его произносить). Дети обозначают звук «а» красной фишкой, вызванный ребенок ставит красную фишку в четвертую клеточку в схему на доске. 2-3 читают слово у доски с указкой. Звуковой анализ слова «лиса»

	Педагог повторяет правила посадки за столом. Физминутка. Дети выполняют упражнения согласно тексту. Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали, раз, два. Ножками потопали, раз, два. Задание №2. Обведи цифры пальчиком. Вылепи из пластилина. Можно посмотреть видео, где показан порядок обводки цифры. Знакомство с образами цифр. Дети обводят цифры пальчиком, затем в воздухе. Цифра 2: ведем линию вверх, закругляем ее, ведем наклонную линию вниз, затем обводим нижнюю линию. Педагог обращает внимание на осанку детей. Практическая работа с пластилином. Если по каким-то причинам неудобно использовать пластилин, можно заменить его на веревочки, фасолины, пуговицы или иной материал для изображения цифр. Дети лепят цифры из пластилина. Демонстрируют поделки. Задание №3. Посчитай предметы. Раскрась нужным цветом. Перед выполнением проводится беседа. 43 – Сколько предметов в каждой группе? Догадайтесь, каким цветом нужно их раскрасить. Дети делают вывод, тем цветом, на котором указаны соответствующие количеству предметов	посадки за столом. Физминутка. Дети выполняют упражнения согласно тексту. Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали, раз, два. Ножками потопали, раз, два. Задание №2. Обведи цифры пальчиком. Вылепи из пластилина. Можно посмотреть видео, где показан порядок обводки цифры. Знакомство с образами цифр. Дети обводят цифры пальчиком, затем в воздухе. Цифра 2: ведем линию вверх, закругляем ее, ведем наклонную линию вниз, затем обводим нижнюю линию. Педагог обращает внимание на осанку детей. Практическая работа с пластилином. Если по каким-то причинам неудобно использовать пластилин, можно заменить его на веревочки, фасолины, пуговицы или иной материал для изображения цифр. Дети лепят цифры из пластилина. Демонстрируют поделки. Задание №3. Посчитай предметы. Раскрась нужным цветом. Перед выполнением проводится беседа. 43 – Сколько предметов в каждой группе? Догадайтесь, каким цветом нужно их раскрасить. Дети делают вывод, тем цветом, на котором указаны соответствующие количеству предметов цифры 1 и 2. После этого дети самостоятельно выполняют	любит трудиться? – Какого человека можно назвать трудолюбивым? Дает определение понятия «трудолюбие». Знакомство с пословицами Кто трудится, тот и сыт. Сперва потрудись, потом хвались, радуйся и веселись. Как вы понимаете смысл пословиц? Совместное обсуждение. Педагог сообщает, что сегодня познакомятся с рассказом, в котором папа учит сына быть трудолюбивым. 2. Основная часть Педагог показывает портрет Ыбрая Алтынсарина – ученый, педагог, писатель. Он писал рассказы, сказки для детей, переводил детские книжки с русского на казахский язык. Предлагает послушать рассказ «Паук, муравей и ласточка». Читает рассказ. Отец и его десятилетний сын шли по полю. Отец опросил сына: – Видишь, вон ползет паук. Что он делает? – Он плетет свою паутину. – А вон муравей, видишь? – Вижу, он бежит с крошкой во рту. – Посмотри вверх, кого сверху ты видишь? – Вверху летит ласточка и в клюве держит травку. Тогда отец говорит сыну: – Вот так, милый мой! Эти маленькие существа могут служить для тебя примером. Паук расставляет паутину, ловит в нее комаров и мух, и употребляет их в пищу. Муравей бегает и ищет пищу для своих детей.	Задание №1. Назови, что ты видишь на картинке. Раскрась предметы, которых по одному. Обведи предметы, которых на картинке по два. Дети рассматривают картинки. Выбирают и называют предметы, которых по одному, по два. Комментируют выполнение. – О каких предметах можно сказать «один»? Дети находят: одна корзина. Раскрывают ее. – О каких предметах можно сказать «два»? Два котенка, две мышки, две миски. Обводят их. Педагог повторяет правила посадки за столом. Физминутка. Дети выполняют упражнения согласно тексту. Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали, раз, два. Ножками потопали, раз, два. Задание №2. Обведи цифры пальчиком. Вылепи из пластилина. Можно посмотреть видео, где показан порядок обводки цифры. Знакомство с образами цифр. Дети обводят цифры пальчиком, затем в	Воспитатель предлагает произнести слово «лиса» так, чтобы хорошо услышали первый звук. (лиса – ребенок читает слово с указкой) что мешает произносить этот звук? (язычок) Ребенок у доски, остальные дети на местах обозначают звук «ль» зеленой фишкой. Воспитатель вызывает к доске другого ребенка для определения второго звука в слове «лиса». Ребенок с указкой читает слово, интонационно выделяя звук «и» (лиса), называет его, говорит, что это гласный звук, и обозначает красной фишкой. Дети оаботают за столами. Третий ребенок определяет третий звук в слове «лиса». Он читает слово, интонационно выделяя звук «и». Называет звук «с» на вопрос воспитателя, что мешает во рту, когда мы произносим звук «с», отвечает: язычок и зубы.

	цифры 1 и 2. После этого дети самостоятельно выполняют задание с проверкой. Задание №4. Рассмотрите картинки. Найдите лишнее животное. Обведите. Объясните свой выбор. Дети находят лишнее животное и объясняют, по какому признаку оно лишнее. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит показать карточки с изученными цифрами. Рефлексия проводится с помощью раскрашивания светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическая культура Тема: Развитие ловкости в эстафетах Задачи: учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Закреплять навык сохранения устойчивого равновесия при выполнении ходьбы по скамейке. Развивать ловкость и организованность, умение выполнять правила эстафет.	задание с проверкой. Задание №4. Рассмотрите картинки. Найдите лишнее животное. Обведите. Объясните свой выбор. Дети находят лишнее животное и объясняют, по какому признаку оно лишнее. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит показать карточки с изученными цифрами. Рефлексия проводится с помощью раскрашивания светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи: Развивать эмоц. восприятие муз. произведений, интерес к музыке, учить воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия Произведения 1. Организационный момент «Марш» Е. Андосова. Педагог предлагает детям организованно войти в музыкальный зал, маршируя в одном направлении, друг за другом. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Попляшем» М. Мусоргского.	Найдя крошку, он не съест ее, а с радостью бежит с ней домой. Ласточка, чтобы устроить гнездо для своих птенцов, собирает травку. Нет ни одной живой души, которая не трудилась бы, а ты создан богом не для того, чтобы бездельничать. Нужно привыкать к труду. Беседа по содержанию. – Как называется рассказ? – Кто автор рассказа? – О чем говорится в рассказе? – Кого встретили в пути отец и сын? – Что делали паук, муравей, ласточка? – Для чего паук расставляет паутину? – Зачем муравей бежит с крошкой во рту? – Для чего ласточка собирает траву? – Зачем нужно привыкать к труду? Словарная работа: расставляет паутину, маленькие существа. Педагог совместно с детьми обсуждают значения слов: расставляет паутину, маленькие существа. Полилингвальный компонент: өрмекші – паук – spider, құмырсқа – муравей – ant, қарлығаш – ласточка – swallow. Физминутка Паучок ходил по ветке, (руки скрещены) А за ним ходили детки. (пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки) Дождик с неба вдруг полил, (кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик)) Паучков на землю смыл. (Хлопок ладонями по	воздуху. Цифра 2: ведем линию вверх, закругляем ее, ведем наклонную линию вниз, затем обводим нижнюю линию. Педагог обращает внимание на осанку детей. Практическая работа с пластилином. Если по каким-то причинам неудобно использовать пластилин, можно заменить его на веревочки, фасолины, пуговицы или иной материал для изображения цифр. Дети лепят цифры из пластилина. Демонстрируют поделки. Задание №3. Посчитай предметы. Раскрась нужным цветом. Перед выполнением проводится беседа. 43 – Сколько предметов в каждой группе? Догадайтесь, каким цветом нужно их раскрасить. Дети делают вывод, тем цветом, на котором указаны соответствующие количеству предметов цифры 1 и 2. После этого дети самостоятельно выполняют задание с проверкой. Задание №4. Рассмотрите картинки. Найдите лишнее животное. Обведите. Объясните свой выбор.	Звук «с» обозначают синей фишкой. Воспитатель вызывает ребенка для определения четвертого звука в слове «лиса». Ребенок произносит слово с интонационным выделением звука «а» (лисаа), читая слово с указкой и задерживая ее под четвертой клеточкой. Называет звук «а», определяет что он гласный и обозначает его красной фишкой. Работа в тетрадях. Рисование волнистых линий. Воспитатель предлагает положить рядом картинки «луна» и «лиса». Какой первый звук в слове «лиса»? (ль). Какой первый звук в слове «луна» (л). Какие это звуки? (это звуки братцы – Л- большой братец, Ль – маленький братец). Воспитатель еще раз обращает внимание детей на то, что произносить звуки «л» и

	Формировать мотивацию к самосовершенствованию, привычку к здоровому образу жизни. 1. Организационный момент. Предлагает воспитанникам рассказать, какими они хотят стать. Предлагает стать еще более быстрыми и ловкими, проявить эти качества в эстафетах: «Мы быстрые, мы ловкие, Нет слабых среди нас. Потому что физкультурой, Займемся мы сейчас!» 2. Основная часть. I. Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Бег в среднем темпе колонной по одному. Ходьба с закрытыми глазами – 4 м; ходьба обычная. II. По ходу движения воспитанники берут палки для выполнения ОРУ. Перестроение в колонну по 2. Следит, чтобы воспитанники брали палки правильным хватом (нижний конец палки упирается в ладонь, палка находится вертикально вдоль руки), соблюдали дистанцию в колонне – 3 шага. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкам (комплекс №1). Указания при выполнении упражнений: сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса, стараться наклоняться как можно ниже, держать спину ровной, смотреть вперед. Выполнение основных движений в виде эстафет (2	Педагог нацеливает детей на ритмичное выполнение танцевального движения «пружинки». Слушание: «Еркем-ай», нар. казахская песня в обр. Б. Далденбаева. Педагог знакомит детей с музыкальным творчеством казахского народа, предлагая прослушать народную казахскую песню. Какое настроение передает музыка? На каком казахском народном инструменте можно исполнить это произведение? Звуко-речевая игра: «Ленивый жук» В. Фишкина. Педагог предлагает детям поиграть со звуками. Ой, смотрите – на цветок Прилетел и сел жучок. Дети выполняют упражнение в соответствии с содержанием текста. Развитие слуха и голоса: «Лесенка» Е. Тиличевой. Педагог показывает детям две иллюстрации: лесенку с прыгающим по ней зайчиком вверх, и лесенку с прыгающим по ней зайчиком вниз, и просит детей показать ту, которая соответствует движению мелодии. Дети индивидуально поют распевку без музыкального сопровождения, внимательно слушая друг друга. Пение: «Куз» К. Шилдебаева. После исполнения педагог спрашивает детей, о каком времени года поется в песне. Что происходит	столу/коленям) Солнце стало пригревать, (Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками солнышко светит) Паучок ползет опять, (Действия аналогичны первоначальному «Паучки» ползают на голове) А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке. Педагог повторно читает рассказ с установкой на пересказ. Просит при пересказе использовать следующие слова: ползет, плетет, бежит, летит, держит, ловит, собирает, трудится, привыкать. Пересказ рассказа 3–4 детей. Работа в рабочей тетради Помогите героям рассказа добраться до своего жилища. Раскрасьте дорожки. Расскажи, что они делали. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. – Что делал паук? – Что делал муравей? – Что делала ласточка? Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов. Педагог бросает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый, быстрый, красивый, пустой, худой, умный, трудолюбивый, тяжелый, трусливый, твердый, светлый, длинный, высокий, острый, горячий, большой, широкий.	Дети находят лишнее животное и объясняют, по какому признаку он лишний. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит показать карточки с изученными цифрами. Рефлексия проводится с помощью раскрашивания светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. 1. Организационный момент «Марш» Е. Андосова. Педагог предлагает детям организованно войти в музыкальный зал, маршируя в одном	«ль» мешает язычок. Затем сообщает им секрет: «звуки, коорые нам что-нибудь во рту мешает произносить, - губы, зубы, язык – согласные звуки. 3. Корытынды/итоговая часть Игра «Какой звук гласный?» Воспитатель называет попеременно гласные и согласные звуки. Дети на гласный звук поднимают правую руку с красной фишкой. <u>Развитие речи</u> Тема: Посуда Задачи: Учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляции звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству, развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде. Словарная работа: ковшик, поварешка,

	раза). Напоминает правила: выполнять движение только по одному игроку и только после передачи эстафеты посредством хлопка рукой, назад в свою команду возвращаться бегом по прямой. Равновесие – ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. При показе акцентирует внимание на сохранении равновесия – высоко поднимать колени при перешагивании через набивные мячи, ногу ставить сначала на носок, потом на всю стопу; держать корпус прямо; смотреть вперед и не наклонять голову. Техника безопасности: оказание помощи при необходимости, набивные мячи располагать на расстоянии шага ребенка. Прыжки боком на двух ногах через аркан. Акцентирует внимание на умении энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно, рассчитывать силу толчка ног, помогать себе энергичным взмахом рук. Катание мячей между пятью предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. Показ выполнения упражнения: мяч нужно подталкивать снизу-верх несильным движением пальцев рук; огибать кегли справа и слева, стараться не сбить кегли мячом. Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза). Игроки становятся в круг,	в природе осенью? (Показывает иллюстрацию.) Соответствует ли содержание текста характеру музы-ки? Разучивает текст и мелодию. Повторить знакомую песню по желанию детей. Педагог интересуется у детей, какую из знакомых песен они хотели бы исполнить. Танец: Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога. Хороводная игра: «Хороводная» Т. Кулиновой. Педагог исполняет песню, беседует о содержании и характере музыки и просит детей встать в хоровод. Знакомит с игровыми движениями в соответствии с текстом. 41 3. Рефлексия Педагог подводит итоги. Дети высказывают свое мнение, рассказывают о том, что им особенно по-нравилось и запомнилось. 3.Физическая культура Тема: Я люблю играть Задачи: продолжать учить бросать мяч и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, развивать координацию движений на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове. Развивать ориентировку в	Артикуляционная гимнастика Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом. Уп-уп-уп-уп – я готовлю папе суп. Бы-бы-бы-бы в лесу растут грибы. Мама Милу в ванне мыла. Петя пилил пилой пень. Любят бананы все обезьяны. Дети повторяют, громко, тихо, быстро, медленно. Педагог обращает внимание на четкое произношение звуков. 3. Рефлексия Подводит итог занятия. Поощряет детей. Просит рассказать, как дети помогают родителям дома <u>Художественная литература</u> Тема: Театр и чудесные превращения Задачи: учить создавать образы сказочных героев и воспроизводить последовательность событий сказки; формировать умение давать характеристику героям, оценивая поступки героев; воспитывать взаимовыручку и желание оказывать помощь. ОД Организационный момент Основная часть Обыгрывание и голосовое подражание через артикуляционную гимнастику «Язычком играем, речь мы развиваем». «Заборчик-улыбка-трубочка». Из зубов заборчик строй, Губы широко открой. А теперь смыкаем зубы, И в улыбке тянем губы. Будем в трубы	направлении, друг за другом. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Попляшем» М. Мусоргского. При выполнении «пружинок» педагог обращает внимание детей на хорошую осанку и синхронность исполнения танцевального движения. Слушание: «Еркем-ай», нар.каз. песня в обр. Б. Далденбаева. Педагог исполняет произведение и просит детей вспомнить название. Какие казахские народные инструменты вы знаете? (На интерактивной доске дети рассматривают изображение домбры и кобыза, слушают и сравнивают их звучание). Обратить внимание детей на то, что музыкальные инструменты делятся на струнные, ударные и духовые (назвать и показать соответствующие инструменты). Звуко-речевая игра: «Ленивый жук» В. Фишкина. Вот опять на наш лужок Прилетел смешной жучок. Педагог предлагает вспомнить знакомую речевую игру,	гостинцы. Полилингвальный компонент: ыдыс-аяқ – посуда – dishes, қасық – ложка – a spoon. ОД Организационный момент Игровая ситуация. Педагог сообщает: – Сегодня утром я получила необычное письмо с приглашением в гости. Я Федорушку прощаю, Сладким чаем угощаю, Всех вас в гости приглашаю. Самовар-Самоварыч – Из какой сказки к нам пришло такое необычное приглашение? («Федорино горе») – Кто написал эту сказку? – Какая посуда в сказке ожила и убежала? – Почему посуда убежала от Федоры? – Как можно помочь Федоре? 2. Основная часть Педагог показывает Федору (кукла-перчатка). Федора: Помогите мне, ребята, вернуть посуду. Посуду мыть умеете? Пальчиковая гимнастика «Моем посуду». Мы почистим тебя песочком, (трут кулаком о ладонь) Окатим тебя кипяточком, Вытрем тебя полотенчиком. (делают круговые движения ладонями) И ты будешь опять, (поднимают руки в стороны – в вверх) Словно солнышко сиять. – Какая посуда была у

	берутся за руки. В центре круга стоит ловишка. Игроки идут по кругу и повторяют слова: «Ал, қанеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тарандар!». После этих слов разбегаются по залу. Ловишка старается догнать детей и осалить их. III. Игровое упражнение «Дыши и думай красиво!». Становятся произвольно. Представляют мысленные образы на выдохе. 3. Рефлексия. Педагог предлагает воспитанникам придумать упражнения для развития ловкости вне школы. <u>Основы грамоты</u> Тема:Различие рабочей строки и межстрочного пространства Задачи:- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов Организационный настрой Смелый как ..., коварная как ..., трусливый как ..., хитрый как ..., злой как ..., голодный как ..., трудолюбивый как ..., верный как ..., упрямый как ..., бестолковый как ..., тихий как ..., вольный как	пространстве.Воспитывать коммуникативные навыки, желание играть совместно, доброжелательность 1. Организационный момент. Предлагает воспитанникам поиграть. Дети становятся в круг и выполняют движения в соответствии с текстом. «Мы три раза топнем – раз, два, три! И три раза хлопнем – раз, два, три! Головкой покачаем – раз, два, три! И снова повторяем». 2. Основная часть. I. Ходьба врассыпную; перестроение в колонну по одному по сигналу; бег в среднем темпе; змейкой; ходьба на носочках, перестроение в колонну по два. При выполнении заданий следит за соблюдением дистанции, координацией движений рук и ног. Перестроение в колонну по три. II. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов (комплекс №2). Перестроение в колонну по одному. Выполнение основных движений в игровой форме по подгруппам посменным способом: 1 подгруппа Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (4 раза). 2 подгруппа Равновесие – ходьба боком приставным шагом по аркану с	дуть стараться. «Качели»- Эх, раз, еще раз. Мы качаемся сейчас. Вверх-вниз мы летим, Тормозить мы не хотим. Индивидуальное сопровождение детей во время выполнения гимнастики. Джин обращает внимание, чтобы выразить характер или настроение сказочного героя артисты объясняются мимикой, жестами. Жест – это движение частей тела (головы, туловища, рук, ног). Джин: – А теперь пришла пора общаться жестами, друзья! Я вам слово говорю, в ответ от вас я жестов жду! Игровое упражнение «Расскажи руками». – Что означают жесты Куаныша и Баян Сулу? Предлагает назвать их. Предлагает жестом сказать: «здравствуйте», «иди сюда», «не хочу», «думаю», «тихо», «поняла», «иди от сюда», «до свиданья», «молодцы». Джин продолжает, чтобы артисту в театре передать чувства и настроение сказочного персонажа, помогают не только жесты и движение тела, но и движения мышц лица. Игровое упражнение «Изобрази мимику».	отрабатывает четкую дикцию. Развитие слуха и голоса: «Лесенка» Е. Тиличеевой. Педагог предлагает исполнить упражнение, меняя динамические оттенки (начинают петь на piano, а заканчивают музыкальную фразу на forte). Пение: «Күз» К. Шилдебаева. Педагог продолжает разучивать песню, отрабатывая дикционное – правильное произношение текста. «Огородная» Т. Кулиновой. Педагог проводит беседу о сборе урожая в осеннюю пору и предлагает познакомиться с новой песней веселого, жизнерадостного характера. Танец: Педагог повторяет и закрепляет движения танцев к осеннему празднику. Хороводная игра: «Хороводная» Т.Кулиновой Педагог продолжает изучение хоровода, в игровой форме отрабатывая движения по тексту. 3. Рефлексия Педагог подводит итог,	Федоры в начале сказки? (Грязная, не мытая, ...) – Какой стала посуда? (Чистая, сияющая, ...) Составление описательного рассказа Дети вместе с педагогом подходят к заранее подготовленному столу, на котором расставлена посуда. – Сейчас мы с вами расскажем Федоре о посуде. А поможет нам рассказать о посуде схема-подсказка: размер, цвет, части посуды, из чего сделана посуда, назначение посуды. Начинать рассказ нужно так: – Я хочу рассказать о (чайнике). Федора: – Можно я первая попробую! Ведь мне очень нужна посуда! Федора дает образец составления рассказа с опорой на схему: «Я хочу рассказать о чайнике. Он красный, большой. У чайника есть крышка, носик, ручка. Чайник сделан из металла, он – металлический. Чайник – это кухонная посуда, в нем кипятят воду. Затем дети выбирают один предмет и составляют описательный рассказ об этом предмете. Заслушивают рассказы 3-4 детей. Дидактическая игра «Разложи продукты на место» Цель:словообразование существительных с помощью суффиксов. На

	Лев, змея, заяц, лиса, собака, волк, муравей, пёс, осёл, ба ран, мышь, птица РАЗУЧИВАНИЕ Подарил мне папа льва! Ох, и струсил я сперва! Я два дня его боялся, А на третий — он сломался Повторение о звуках РАБОТА С РАЗЛИНОВКОЙ Письмо элементов Рефлексия	мешочком на голове, руки на поясе (4 раза). Указание – ставить стопу так, чтобы аркан был посередине подошвы. Обращает внимание на движение приставным шагом правым и левым боком. Затем группы меняются местами. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м, 10 раз). Предлагает выбрать пару для игры. Акцентирует внимание на умении бросать мяч в руки партнеру, сохранять направление броска, энергично выпрямлять руки при броске. Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Воспитанники становятся в круг, выбирают ловишку считалкой. По сигналу быстро стараются встать на предмет, который находится выше уровня поля (скамейки). Перебегают с места на место, меняя направление бега. III. Игровой массаж ушей и носа. Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи Ловко с ними мы играем; Вот так хлопаем ушами! Выполняют указания: (взяться за уши большими и указательными пальцами); (заводим руки за уши, загибаем А сейчас все тянем вниз, Ушко, ты не отвались! Ушко, кажется, замерзло; Отогреть его нам нужно! Носик ты скорей найди, И ребятам покажи. Ротик ты свой закрывай, Только с носиком гуляй!	Все эти движения мышц лица (носа, лба, бровей, щек, губ) называют мимика. Пантомимика – это движение частей тела и мышц лица. Джин: Скажите, без костюма можно, Превратиться в бурю, ветер? Или в дождик, иль в грозу, Или в бабочку, осу? Здесь помогут нам, друзья, движенья рук и мышц лица. Куаныш предлагает детям, на время превратится в артистов театра пантомимы. Мини-этюд «Дерево». Представьте, что мы пришли в осенний сад, в котором много деревьев. (педагог исполняет роль «дерева») Вот мы увидели яблоньку, подбежали к ней, хотим сорвать яблоки, а они очень высоко висят. – Ой, как больно! – Фу-у, какое оно горькое, сплевываем и с недовольным видом кладем их обратно под яблоньку (дети, молча, выполняют все действия). – Подходим к другому дереву, яблочки совсем низко висят, рвем, откусываем, какие вкусные! Жуем еще и еще откусываем, жуем, глотаем. Улыбаемся, мы очень довольные. Полилингвальный компонент: ағаш – дерево – tree, алма – яблоко – apple,	поощряет. Дети делятся впечатлениями о том, что им особенно понравилось. 3.Физическая культура Тема: Я люблю играть Задачи: продолжать учить бросать мяч и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, развивать координацию движений на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные навыки, желание играть совместно, доброжелательность 1. Организационный момент. Предлагает воспитанникам поиграть. Дети становятся в круг и выполняют движения в соответствии с текстом. «Мы три раза топнем – раз, два, три! И три раза хлопнем – раз, два, три! Головкой покачаем – раз, два, три! И снова повторяем». 2. Основная часть. 1. Ходьба врассыпную;	столе лежат картинки с изображением продуктов, а вы должны догадаться, куда их сложить. Дети проговаривают свое действие: – Сахар я положу в сахарницу, масло... в масленку, салфетки... в салфетницу и т.д. Работа в рабочей тетради Назови предметы. Помогли Федоре: дорисуй недостающую деталь посуды. Педагог обращает внимание детей на рисунок в рабочей тетради. Бабушка Федора посуду не жалела, не мыла, била и посуда убежала от нее. Расскажите, какие предметы посуды убежали от Федоры и без какой части они остались. (от Федоры убежал чайник. Чайник без носика. И т.д.). Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Мимическая гимнастика Выразить мимикой огорчение – разбили чашку; Недовольство – много грязной посуды; Радость – мы навели порядок, помыли посуду. (Выставляется на доске пиктограммы) Физминутка «Помощники» Раз, два, три, четыре, (сжимают, разжимают кулачки) Мы посуду перемыли. (трут одной ладошкой другую)

		Вот так носик – баловник, Он шалить у нас привык! Тише, тише, не спеши, Ароматом цветка дыши! Надо носик нам погреть Его немного потереть; Нагулялся носик мой, Возвращается домой! их вперед всеми пальцами, резко отпускаем); (кончиками большого и указательного пальцев тянем мочки ушей вниз, отпускаем); (ладонями трем ушную раковину); (поглаживание крыльев носа); (поглаживание от центра к вискам); (вдохнуть и выдохнуть воздух); (надавливать большим и указательным пальцами однойруки на крылья носа); (вдох и выдох через правую илевую ноздрю, закрыв ихпоочередно указательнымпальцем) (указательные пальцы на переносице); выполняют движения вверх- вниз). 3. Рефлексия. Педагог предлагает нескольким воспитанникам оценить действия товарищей в играх посредством использования смайликов. 4. Аппликация Тема: Волшебная бумага Задачи: научить детей различать бумагу по цвету, называть свойства бумаги,научить вырезать фигуры по контуру, обученинавыкам расположения предметов на	жаңбыр – дождь – gain, найзағай – гроза – storm. Джин: вот и побывали мы артистами театра пантомимы. Маленькие артисты должны уметь не только импровизировать на сцене, но еще и разговаривать красиво, четко, выразительно. Кто хочет разговаривать, Тот должен выговаривать, Все правильно и внятно, Чтоб всем было понятно! Игровое упражнение «Язычком играем, речь мы развиваем». Джин предлагает произнести с разной интонацией фразу: «Я скоро буду артистом»! (громко, шепотом, грустно, радостно, удивленно) Беседа о театре и театральных профессиях, показ иллюстрированного материала, проведение игр, пантомимики и этюдов. -А сейчас садитесь и скажите, где происходят волшебства и чудесные превращения? -Волшебства и чудесные превращения происходят в сказке. -А что вы больше любите: слушать или смотреть сказки? (ответы детей) она из настольного театра. -А где можно увидеть сказки? -Сказки можно увидеть в театре, посмотреть по телевизору. -Вы знаете, что такое театр? Рефлексия. Джин	перестроение в колонну по одному по сигналу; бег в среднем темпе; змейкой; ходьба на носочках, перестроение в колонну по два. При выполнении заданий следит за соблюдением дистанции, координацией движений рук и ног. Перестроение в колонну по три. II. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов (комплекс №2). Перестроение в колонну по одному. Выполнение основных движений в игровой форме по подгруппам посменным способом: 1 подгруппа Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (4 раза). 2 подгруппа Равновесие – ходьба боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове, руки на поясе (4 раза). Указание – ставить стопу так, чтобы аркан был посередине подошвы. Обращает внимание на движение приставным шагом правым и левым боком. Затем группы меняются местами. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками	Чайник, чашку, ковшик, ложку, (загибают пальчики по одному, начиная с большого) И большую поварешку. Мы посуду перемыли (опять трут ладонки) Только чашку мы разбили. (хватаются за голову) Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбилсЯ, (загибают пальчики) Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы дружно помогали. Полилингвальный комплект: Ыдыс-аяк – посуда – dishes, касык – ложка – а spoon. Федора: Ах, вы чистые сиротки мои, Утюги и сковородки мои! Их почистили песочком, Окотили кипяточком – И вы будете опять Словно солнышко сиять! Педагог: – Мы к тебе пришли не с пустыми руками, а с гостинцами. Наварили мы Федоре – ароматного варенья, Вкусного такого, ну просто объеденье. Вот сейчас возьмем мы ложку И отведаем немножко. – Федора, ты должна догадаться, какое варенье ребята тебе принесли. Каждый ребенок по очереди достает баночку с вареньем, а Федора иногда с ошибками отгадывает. Ребенок должен ее исправить и назвать правильно. Федора отвечает: – Из

		листе бумаги, хнические навыки работы с ножницами и клеем; развивать эстетический вкус, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность 1.Организационный этап. Психозэмоциональный настрой: «Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся». 2. Основная часть. Педагог проводит беседу: – У вас на столе лежит цветная бумага, почему она так называется? – возьмите в руки бумагу, что вы можете о ней сказать? – сто можно сделать с бумагой? – Расскажите. Дидактическое упражнение «Для того, чтобы». Цель: учить детей составлять целое из частей. Например: Крыша нужна дому для того, чтобы дождь не намочил. Двери нужны дому для того, чтобы ... Окна нужны дому для того, чтобы ... Кухня нужна дому для того, чтобы ... Электричество нужно дому, для того чтобы ... Мебель нужна дому для того, чтобы ... Проблемный вопрос: – Как вы думаете, легко ли построить дом? – Почему вы так считаете? Прежде чем приступить к строительству дома, архитектор	предлагает детям оценить свою работу на занятии, выбрав маску определенного цвета: 1. Доволен своей работой – выбирает зеленую маску. 2. Испытывал затруднения – красную. Куаныш и Айсулу предлагают попрощаться с Джином, сначала используя жест, потом мимику, а затем пантомимику. Использует для сопровождения музыкальный треугольник, металлофон (нараспев фразы). <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Все профессии нужны, все профессии важны Задачи: Систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях Словарная работа : фонендоскоп, мастерок, компресс, фармацевт, процедура, пациент. ОД Заинтересовывающий момент: Стук в дверь. Заносят посылку из Бюро находок с приложенным письмом и адресом Аккольский детский дом - старшая группа. В. - Давайте откроем, посмотрим, что же нам прислали? В. - Ребята здесь есть письмо,- читаю -Дорогие ребята, к нам в бюро находок принесли вещи, которые кто-то забыл в автобусе, помогите нам, пожалуйста, найти, чьи это	из-за головы (расстояние 2 м, 10 раз). Предлагает выбрать пару для игры. Акцентирует внимание на умении бросать мяч в руки партнеру, сохранять направление броска, энергично выпрямлять руки при броске. Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Воспитанники становятся в круг, выбирают ловишку считалкой. По сигналу быстро стараются встать на предмет, который находится выше уровня поля (скамейки). Перебегают с места на место, меняя направление бега. III. Игровой массаж ушей и носа. Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи Ловко с ними мы играем; Вот так хлопаем ушами! Выполняют указания: (взяться за уши большими и указательными пальцами); (заводим руки за уши, загибаем А сейчас все тянем вниз, Ушко, ты не отвались! Ушко, кажется, замерзло; Отогреть его нам нужно! Носик ты скорей найди, И ребятам покажи. Ротик ты свой закрывай, Только с носиком гуляй! Вот так носик – баловник,	сливы – сливочное. Нет Федора из сливы сливовое... Ответы детей: Из вишни – вишневое. Из малины – малиновое. Из черники – черничное. Их клубники – клубничное. Из яблок – яблочное. – Спасибо, ребята! Какое вкусное варенье. И предлагает поиграть в игру: «Комары и осы» Цель: дифференциация звуков [з] и [с]. Комары звенят – з-з-з, а осы летают около банки с вареньем и поют свою песенку – с-с-с. – Теперь вы попробуйте пропеть песенку комара, песенку осы. И так, комары звенят з-з-з, а осы – с-с-с. Закройте глаза и послушайте, чья это песенка в словах: зонт, роза, коза, азбука, собака, киса, масло, зима, сом, заяц, солнце, замок. Работа в рабочей тетради Рассели животных по домам. Животных, в названиях которых слышится песенка комара, посели в его дом, а животных, в названиях которых слышится песенка осы, посели в ее домик. Соедини. Педагог читает стихотворение. Звери грустные стоят, В дом попасть они хотят. Но не знают, как, куда? Помогите, детвора! Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

		составляет план будущего дома. И потом строители будут строить дом строго по плану. Педагог обращает внимание на раздаточный материал. – Что изображено на картинке? – Какой дом? Словарная работа: одноэтажный. Объясняет последовательность выполнения работы. Сначала возьмем прямоугольник – это стена, затем треугольник – это крыша, а потом квадратики – это окошки, узкий прямоугольник – это дымоход. Затем приступаем к наклеиванию: для этого перевернем наши бумажные заготовки не-цветной стороной вверх. Аккуратно намазываем клеем, переворачиваем и накладываем на готовый фон, разглаживаем с помощью салфетки, чтобы не было лишнего клея. Физминутка. Строим, строим, строим дом. По кирпичику кладем. Чтобы ровным был наш дом, Руки дружно мы потрем. А потом еще встряхнем. Мы присядем, дружно встанем, Вокруг дома обойдем, Глубоко сейчас вздохнем. Тихо все к столу присядем И работать станем. Педагог напоминает правила техники безопасности при работе с ножницами, просит приступить к самостоятельной работе. 3. Рефлексия	вещи с/у сотрудники «Бюро находок» -Ну, что ребята поможем? В. - Тогда давайте посмотрим, что нам прислали? (достаю фонендоскоп) В. - Как вы думаете, кто мог забыть в автобусе фонендоскоп? В. – Ваня, посмотри, на столах лежат фотографии людей разных профессий, кому нужен фонендоскоп? В. - А это мастерок, кто его мог оставить в автобусе? Предлагаю отнести его строителю В. - А кто выронил в автобусе газету? Отнесите ее, пожалуйста, почтальону В. - смотрите здесь еще ножницы и расческа, кто мог это оставить? В. –А, кто забыл нитки и иголку? Отнесите их швее. В. - Посмотрите какой маленький молоточек, кто мог его потерять? Вот мы и нашли, чьи это вещи Ребята:- швея, почтальон, парикмахера сапожник - как можно назвать одним словом? Д.... это профессии В. - правильно -это название профессий Сегодня у нас занятие:- Ознакомление с окружающим. На этом занятии мы продолжим знакомиться с профессиями взрослых и инструментами, которые им нужны для работы.	Он шалить у нас привык! Тише, тише, не спеши, Ароматом цветка дыши! Надо носик нам погреть Его немного потереть; Нагулялся носик мой, Возвращается домой! их вперед всеми пальцами, резко отпускаем); (кончиками большого и указательного пальцев тянем мочки ушей вниз, отпускаем); (ладонями трем ушную раковину); (поглаживание крыльев носа); (поглаживание от центра квискам); (вдохнуть и выдохнуть воздух); (надавливать большим и указательным пальцами однойруки на крылья носа); (вдох и выдох через правую илевую ноздрю, закрыв ихпоочередно указательнымпальцем)(у казательные пальцы на переносице); выполняют движения вверх-вниз). 3. Рефлексия. Педагог предлагает нескольким воспитанникам оценить действия товарищей в играх посредством использования смайликов 4. Казахский язык (по плану учителя)	3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Давайте вспомним, что интересного вы узнали о посуде? – Что понравилось больше всего? О чем вы сегодня расскажите своим родителям? <u>Художественная литература</u> Тема:Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет» Задачи:знакомить с обычаями народов. учить детей выразительно читать наизусть стихотворение закрепить знания детей о разновидностях пищевых продуктов, получаемых от домашних животных; закрепить знакомые слова на казахском языке; – развивать у детей речь, мышление, память, внимание; – воспитывать заботливое отношение к домашним животным Билингвальный компонент: друг – дос, пляшет – билейді, ветер – жел. ОД Организационный этап Сюрпризный момент. Педагог приглашает детей рассмотреть полученный от Почтового Сокола

		Педагог подводит итог; поощряет детей. – Что можно изготовить из бумаги? -Какие разноцветные домики у нас получились! Анализ детских работ. Организует выставку детских работ для родителей.	Послушайте внимательно загадки и скажите о чем они и кому это нужно для работы? - Железный нос в землю врос, роет, копает землю, разрыхляет? В. - Кому нужна лопата? В - Не куст, а с листочками, не рубаха, а сшита, не человек, а рассказывает? В. – Кому, для работы нужны книги? В - черный Ивашка, деревянная рубашка, где носом поведет, там след кладет? В. – Кому, для работы нужны карандаши? В.- Какие вы молодцы! Сколько много уже знаете Давайте сядем на ковер (дети присаживаются на ковёр) В. – Ребята, помогите мне распутать рассказ, одного очень рассеянного человека. Слушайте, внимательно - Пошел я вчера в школу, а там летчик детей учит. (дети высказывают своё мнение – так не бывает) В- А как бывает? В- По дороге зашел в магазин, а там милиционер конфет В- А как бывает? В- Потом я пошел в больницу, а там швея людей лечит В- А как бывает? Кто людей лечит? В- А кто хочет стать врачом, когда вырастет? Почему? В- Каким должен быть врач? (дети перечисляют все необходимые качества) В- где работает врач? В- кто в больнице помогает врачу? в- кто хочет стать медсестрой? В-	конверт. По оформлению конверта определяют жанр нового литературного произведения – стихотворение. Вместе с детьми вспоминают об особенностях стихотворного жанра. О том, кто пишет стихотворения, какие бывают стихотворения по настроению. Педагог зачитывает содержимое конверта и объявляет название нового произведения детского писателя Музафара Алимбаева «Ослик пляшет». Предлагает определить по названию произведения, о ком написано стихотворение. Выясняют, что стихотворение про ослика, что ослик – домашнее животное. Все вместе обсуждают, какую пользу приносят домашние животные людям. Можно ли определить настроение стихотворения по его названию, дети пытаются определить. 2. Основная часть Педагог рассказывает детям о казахском поэте Музафаре Алимбаеве. Показывает портрет поэта. Настраивает детей на восприятие произведения. Читает стихотворение (хрестоматия). Беседа по содержанию стихотворения. – Как

			какой должна быть медсестра? (дети называют необходимые качества) В- ребята в больнице есть процедурный кабинет, где вы Что такое процедуры? В - работает в процедурном кабинете процедурная медсестра, она делает уколы, перевязывает раны, ставит горчичники, накладывает компрессы. Ее работа очень трудная и ответственная, нужно быть очень внимательной, чтоб не перепутать лекарства - Кто хочет быть процедурной медсестрой? В - А вы знаете где продают лекарства? В - кто работает в аптеке? Аптекаря правильно называют - фармацевт. В - в процедурном кабинете тоже есть шкаф с лекарствами, только они не продаются, а выдаются бесплатно больным, которые лежат в больнице и ходят на процедуры. А как правильно называют людей которые приходят на прием к врачу? Д -.. Пациент В - А как должны вести себя пациенты на приеме у врача? Д... спокойно, тихо, ждать своей очереди, вежливо разговаривать . В - раз у нас есть врач, медсестра, процедурная медсестра, - давайте поиграем в больницу. «Врач» и «медсестры» проходят в свои кабинеты, а «пациенты» занимают места в очереди на прием к врачу:	называется стихотворение? – Кто сочинил это произведение? – Почему мы называем его стихотворением? – Какие чудеса происходят в ауле? – Почему Ослик пляшет? – Как пляшет Ослик? – О чем спрашивает автор стихотворения Ослика? – Кто является хозяином Ослика? – Что сделал для Ослика Ораз? – Чем понравилось стихотворение? – Какое стихотворение по характеру, по настроению? – В каком темпе надо читать это стихотворение? – У вас есть близкие друзья – домашние животные? – Как вы заботитесь о них? – Чем угощаете своих друзей? Билингвальный компонент: друг – дос, пляшет – билейді, ветер – жел. Далее педагог дает детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения. После нескольких раз повтора (2–3) можно попросить детей по желанию прочитать стихотворение наизусть. При этом следует учить детей обращать внимание на выразительность стихотворного текста, стараясь голосом выделять ролевой диалог, голосовые интонации. Можно	назначен

		(слежу за диалогом детей) После того как на приеме было 3-4 пациента, говорю, что игру мы потом продолжим, а сейчас подойдите все ко мне Давайте немного отдохнем Представьте, что мы все стали строителями, и будем строить дом. Физминут ка Мы строгаи, мы строгаи Бревна гладкие все стали Мы пилили, мы пилили . Чтобы ровными все были Мы сложили их рядком. Прибивали молотком Вышел дом, дом большой И с крылечком и с трубой (дети имитируют движения по тексту) Отдохнули? Теперь присаживайтесь и представьте себѐ такую ситуацию:- Четыре друга- писатель, поэт, художник и композитор встретились на природе и увидели на лугу пасущуюся красивую лошадь. Что сделает каждый из них? Д писатель напишет рассказ поэт сочинит стихотворение; художник нарисует картину, композитор придумает музыку В – Я тоже умею писать. Можно сказать, что я писатель? Почему? В - Светлана Эдуардовна красиво рисует, она художник? Почему? В - Анна Станиславовна умеет шить, она швея? Почему? В - Светлана Владимировна	попросить читать парами, по ролям. Физминутка «Встали дети ровно в круг» Встали дети ровно в круг, А затем присели вдруг. Дружно сделали прыжок, Над головкою – хлопок. А теперь все дружно Перепрыгнем лужу! А сейчас идут по кругу, Улыбаются друг другу. (Движения по тексту.) Педагог сообщает детям, что многие детские поэты написали шутливые веселые стихотворения про ослика. Хочет познакомить детей еще с одним интересным стиховорением про ослика поэта В. Попова «Большие уши». На лужайке ослик пел, Но сказала муха: «Ой, как всем ты надоел! У тебя нет слуха». Ослик крикнул ей в ответ: «Ты молчи да слушай! Как же это слуха нет? Вон какие уши!» Вопросы: – Понравилось стихотворение? – Чем похожи ослики в этих двух стихотворениях? – Какое настроение у осликов в стихотворениях? – Как ослики выражают свое настроение в стихотворениях? Театрально-игровой момент «Пришла корова в гости» Педагог надевает на руку куклу-рукавичку «корова»

		сочиняет стихи, можно сказать, что она поэт? Почему? (Дети отвечают обосновывая свой ответ.) В. - Вот видите сколько много вы знаете о разных профессиях. Кто хочет рассказать стихотворение? - Целый день сегодня шью Я одела всю семью Подожди немножко кошка Будет и тебе одежда - Добрый пекарь целый год • • Хлеб да булки нам печет, А для праздника дружок Испечет нам пирожок - Он в форменной фуражке С сумкой на ремне Газеты и журналы Приносит в дом ко мне - Доктора не бойтесь дети Гена - Он добрее всех на свете Артур - Строитель работает Утром и днем, Строит строитель Красивый дом - Стол за которым ты сидишь Кровать в которой ты уснешь Тетрадь, ботинки, пара лыж Тарелка, вилка, ложка, нож И каждый гвоздь и каждый дом И каждый ломоть хлеба Все это создано трудом А не свалилось с неба. За все, что сделано для нас Мы благодарны людям придет пора, настанет час И мы трудится будем .- Летчик водит самолет-Это очень хорошо Повар делает компоты Это тоже хорошо - — Доктор, лечит нас от кори Есть учительница в школе Мамы разные нужны!	(можно на голову надеть картинку с образом коровы или взять плоскостной театр – коровка). «Корова» здороваается, представляется и просит детей рассказать ей про молочные продукты. – Какие молочные продукты вы знаете? – Из чего они приготовлены? – Какие блюда готовятся из молочных продуктов? – Какие из них вы любите? – Какую пользу люди получают из молочных продуктов? Если дети затрудняются ответить о пользе молочных продуктов, «корова» может дать следующее разъяснение: «Молочные продукты очень богаты разными витаминами и другими полезными веществами. Такие продукты, как сыр, молоко, творог, йогурт, очень полезны для зубов, для вашего роста; укрепляются кости». – Спасибо, дорогие друзья, вы меня очень порадовали. Буду и дальше вас угощать вкусным молоком, творожком, кефиром и даже мороженым! Дети прощаются с коровой. Работа в рабочей тетради 1. Рассмотрите картинку. Расскажи друзьям, чему обрадовался ослик. 2. Угости домашних животных их любимой

			Мамы всякие важны!- Ребята, сегодня на занятии мы много играли, думали, размышляли, рассуждали. Составляли предложения, все очень старались. Я вами довольна. Молодцы! Занятие окончено, попрощайтесь с гостями и можете продолжать играть		едой. Соедини линияй. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, благодарит детей за работу, поощряет их. Обобщает, что сегодня познакомились со стихотворением М. Алимбаева «Ослик пляшет» и стихотворением В. Попова «Большие уши». Напоминает им о необходимости поблагодарить Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за такое замечательное стихотворение. Просит детей рассказать, что понравилось, что было интересно. Просит детей дать самооценку своей работе на ОУД: если ребенок понял тему, было интересно, он дорисовывает смайлику улыбку; если испытывал трудности, было неинтересно, – грустный ротик. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Вода – основа жизни Задачи: Систематизация знаний о водных ресурсах Земли Словарная работа: глобус, катастрофа, пресная вода. Билингвальный компонент: море – теңіз,

					река – озен, Земной шар – Жер шары, вода – су, берегите воду – суды қорғайық, вода –это жизнь – су –тіршілік көзі. ОД Игровое упражнение «Для чего нужна вода?» Цель: обобщить знания о применении воды. 1.Несмотря на то что на Земле много воды, она не вся питьевая. Вода бывает пресная (питьевая) и соленая. В океанах, морях и некоторых озерах, вода соленая. В пресной (питьевой) и соленой воде живут рыбы и животные, растут растения, которые называются водорослями. В больших озерах и реках вода пресная. 2.Воду пьют все: люди, животные, поля, леса и т.д. но вода не только всех поит, она еще и кормит. Моря, океаны днем и ночью бороздят тысячи больших и малых рыболовных судов. Вода работает на гидроэлектростанциях – вырабатывает электрический ток. И моет всех тоже вода. Умываются люди, умываются машины. Люди стирают одежду. А еще вода самая широкая, самая удобная дорога. По бесчисленным рекам, океанам, морям день и

					ночь плывут суда – везут тяжелые грузы и пассажиров. Без воды не замесить тесто для хлеба, не приготовить бетон для стройки, не сделать бумагу для книжек и тетрадок, ткань для одежды, резину, металл, лекарство, конфеты – ничего не сделаешь без воды. Билингвальный компонент: берегите воду – суды қорғайық, вода –это жизнь – су – тіршілік көзі. Физминутка «Две подружки – две лягушки». На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет! Проблемный вопрос. Как уберечь водоемы от загрязнения? Продолжи пословицу Воду попусту не лей. Дорожить водой умей! Подведение итогов занятия «Какую помощь могут оказать дети по охране воды?»»
Подготовка к прогулке	к	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки			

	программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №13 Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. Ход наблюдения Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем?Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом?Кто из вас знает загадки про овощи?Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Трудовая деятельность Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания Подвижная игра «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. Индивидуальная работа Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность. Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад» - предложить детям нарисовать	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №14 Наблюдение за деревом Задачи: уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». Ход наблюдения Ребята, отгадайте загадку: Рук много, а нога одна? Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев? Подвижные игры:"1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок" Пальчиковая гимнастика "Осень" Самостоятельная игровая деятельность. Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом. Индивидуальная работа. Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв. {ш}. "Найди дерево", "Сравни". Трудовая деятельность. Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №15 Наблюдение за трудом взрослого на огороде Задачи: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. Ход наблюдения Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.) Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (Лук.) Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями наогороде ? Что делают взрослые на огороде? Трудовая деятельность Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. Подвижная игра «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры «Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди. «Мыши и кот» -учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №16 Наблюдение за пнем Задачи: Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). Ход наблюдения Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче. А над ним густая тень от пришедшей тучи. Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №17 Наблюдение за листопадом Задачи: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. Ход наблюдения Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. Листопад, листопад. Листья по ветру летят Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были

	то, за что любят детский сад. Игры по желанию детей с выносным материалом.		ступню и переходом на носок. Индивидуальная работ Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя рука С/р игра «Магазин» - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители. Игры по желанию детей с выносным материалом.	букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью. Подвижные игры: "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. Самостоятельная игровая деятельность. Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек. Труд. Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться. Пальчиковая гимнастика "Пенек". Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это...", "Направо – налево".	летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) Трудовая деятельность Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе. Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.

					Индивидуальная работа Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. Рисование на асфальте «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок. Самостоятельная деятельность детей с в/м
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: Формировать навык счета в пределах 5 по математике(Адель,Мирас, Тимур).	Музыка: Формировать музыкальный слух (Жанузак, Ясмин, Настя).	Развитие речи: развивать связную речь (Мирас, Адель, Настя)	Ознакомление с окружающим миром: Развивать умение правильно называть растения (Тимур, Жанузак, Мирас)	Основы грамоты. Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Мирас, Настя)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие).	Физическая активность** Подвижная игра «Ловишки с лентами». Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р) Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. Исследовательская, познавательная деятельность	Творческая, изобразительная деятельность Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок» (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. Коммуникативная, познавательная деятельность(Х.Л) Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.	Физическая активность** Подвижная игра «Карусель». Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ) Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать	Коммуникативная, познавательная деятельность(Х.Л) Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их	Физическая активность** Казахский язык*** Упражнение «Кто скорей снимет ленту». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторять слова на казахском языке Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ) Д/игра «Угадай, что где растёт»

	(ОМ) Д/игра «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.	Коммуникативная, познавательная деятельность(ОМ) Д/игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.	внимание, быстроту мышления. Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, аппликация) Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. Познавательная, творческая деятельность(конструирование) Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. Познавательная, творческая деятельность(рисование) Д/И «Придумай сам» Задача: Развивать воображение, фантазию.
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

«Проверил»  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей:дети 5-ти лет

На какой период составлена (укажите дни недели, месяц,год): 25.09. 2023 г. -29.09.2023 г.

Режим дня	Понедельник 25.09. 2023 г.	Вторник 26.09.2023 г.	Среда 27.09.2023 г.	Четверг 28.09.2023 г.	Пятница 29.09.2023 г.
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) Словарный минимум: мои друзья - менің достарым, играть дружно - бірге ойнау, делиться игрушками - ойыншықтарменбөліседі,весело-күлкілі, лучший друг-еңжакын дос, улыбка-күлу,хорошее настроение - жақсыкөңіл-күй,знакомство-танысу,помогать другдругу-бір-бірінекөмекте.				
Беседа с родителями или с законными	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

представителями					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.)Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ): Д/И «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. Казахский язык*** (словарный минимум:сыыр,кушик, арыстан,мысык) Творческая, изобразительная деятельность(Рисование): Д/И «Осенние листья» Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Самостоятельно применять</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/И Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. Творческая, изобразительная деятельность (конструирование): Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача:<u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины.</u> Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): Д/И «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме Физическая активность**Подвижная игра «Ловишки с лентами». Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u> Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):Д/И Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. Физическая активность**Казахский язык*** Подвижная игра «Карусель». Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на

					казахском языке
гимнастика.	Физическая активность**Комплекс №2 I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) .Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	1. Основы математики Тема: Число и цифра 3. Задачи: -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 2и3. -совершенствовать навыки счета предметов.	1 Основы математики Тема: Число и цифра 4. Задачи: -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. -совершенствовать	<u>Основы грамоты</u> Тема: Рисование бордюров Задачи: I.Орг.момент. II.Сообщение темы и целей урока. <u>1.Проверка готовности к уроку.</u> - Ребята, сядьте правильно. Руки должны быть на парте, ноги на полу. Обратите	1. Физическая культура Тема: «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» Задачи: -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость,	<u>Основы грамоты</u> Тема: Обводка предметных рисунков Задачи: учить распознавать предметные рисунки; - знакомить с правилами

	-Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. ОД: Здравствуйте, ребята! Давайте с вами поприветствуем друг друга! Сегодня у нас интересное занятие. Мы познакомимся с числом 3 и цифрой 3. Дети, сейчас я вам прочитаю стихи, и по ходу чтения буду выставлять на доску соответствующее число предметов. А вы будете выполнять задание у себя на столе со своим материалом. На поляне у дубка зайчик видит два гриба, А подальше у осин он нашёл ещё один. Кто ответить нам готов? Сколько он нашёл грибов? Три. (показывают цифру 3). Как вы получили 3 гриба? Дети: К двум прибавить один. (показывают 2+1+3). Молодцы, ребята! Вы справились с первым заданием. Слушайте второе задание. У бабушки Даши внучка Маша, кошка Пушок, собачка Дружок. Сколько у бабушки друзей? Дети: Трое друзей. (показывают цифру 3). Дети, а какими цифрами можно составить эту задачу? Дети: 1+1+1=3 (показывают пример). Верно. Молодцы. С заданием справились правильно. Ребята, а какое число упоминается во всех ваших заданиях? Дети: Число 3. Правильно. Это число 3. А вы знаете, что число 3 встречается в сказках?	навыки счета предметов. -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–4 признакам. ОД: 2. Физическая культура Тема: «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» Задачи: -Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. --развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; Игровые упражнения с мячом (с элементами футбола) Правила игры в футбол просты и понятны - забить как можно больше мячей в ворота противоположной команды. Для игры в футбол необходимы скорость, ловкость, координация движений, умение ориентироваться в пространстве. Футбол - игра коллективная, поэтому важны умения сделать своевременный пас мяча друг другу, взаимовыручка, помощь и т.д. В старшем дошкольном возрасте дети овладевают прежде всего элементами игры в футбол, действуя индивидуально, в парах,	внимание на плакат «Сиди правильно» - Проверьте свои рабочие места. Все ли у вас на месте? Готовы ли вы к уроку? У вас на столе должно лежать: тетрадь по письму, дневник, цветные карандаши и пенал. - Вспомните, что мы делали на прошлом уроке? - Верно! Сегодня мы продолжим путешествовать по страницам нашей прописи. III.Изучение нового материала. <u>1.Повторение пройденного.</u> - Ребята, давайте вспомним, как называются эти линии. (рабочие строки, верхняя и нижняя рабочая строка) <u>2.Пальчиковая гимнастика.</u> Идёт по парте человек, Переставляя ножки. А если ножки смотрят вверх, Что получилось? Рожки! <u>3.Работа с прописью.</u> - Сегодня вновь в гости к нам пришел Винни-пух. Он просит вас написать наклонную линию и полуoval. - Посмотрите на доску. Этот элемент называется наклонная линия, а этот – полуoval. - Посмотрите, как он пишется. Начинаю с верхней рабочей строки, веду вниз к нижней рабочей строки. - Посмотрите в пропись и повторите. - Я пройду по рядам и посмотрю, как вы выполняете. - Умнички, ребята. У всех красиво и правильно получается. - А теперь мы будем писать похожие элементы букв, но только полуoval будет смотреть ножками вверх. - Посмотрите на доску как я записываю, а затем повторите. - Наклонную линию начинаю писать с верхней рабочей строки, довожу карандаш вниз, к нижней рабочей строке. - Теперь пишу полуoval. Начинаю писать с верхней рабочей строки, веду карандаш вправо, закругляю внизу, веду карандаш	ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Игровые упражнения с мячом (с элементами футбола) Правила игры в футбол просты и понятны - забить как можно больше мячей в ворота противоположной команды. Для игры в футбол необходимы скорость, ловкость, координация движений, умение ориентироваться в пространстве. Футбол - игра коллективная, поэтому важны умения сделать своевременный пас мяча друг другу, взаимовыручка, помощь и т.д. В старшем дошкольном возрасте дети овладевают прежде всего элементами игры в футбол, действуя индивидуально, в парах, небольшими группами. «Мяч в стенку». Игрок располагается перед стенкой (в шеренгу) на расстоянии 3 м от нее. У каждого ребенка мяч, который он в произвольном темпе отбивает о стенку	правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов. ОД 1.Уйымдастырушылык кезеңі/организационный момент: Игра «Назови пару» Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет мягкий согласный звук (бь, нь, ль, рь, дь, ть, сь). Ребёнок бросает мяч обратно и называет твёрдую пару названного звука (б, н, л, р, д, т, с). 2. Негізі бөлімі/основная часть: Звуковой анализ слова «клей». Первый звук – ккклей, ккк, согласный, твёрдый, синяя фишка. Второй звук – клллей, лльль, согласный, мягкий, зелёная фишка. Третий звук – клееей, эээ, гласный, красная фишка. Четвёртый звук – клеййй, ййй, согласный, мягкий, зелёная фишка. Звук «й» всегда мягкий согласный звук, у него нет твёрдой пары. Сколько звуков в слове «клей»?

	Дети: В каких? Это сказки-"Три медведя", "Три поросёнка", "Три времени года". Я надеюсь, что каждый из вас знает эти сказки. Вы наверное устали. Давайте немного с вами отдохнём. Физкультминутка. Я иду и ты идёшь-раз, два, три (шагаем на месте, Я пою и ты поёшь-раз, два, три (хлопаем в ладоши, Мы идём и мы поём-раз, два, три (прыжки на месте, Очень дружно мы живём-раз, два, три (шагаем на месте). Воспитатель: А теперь садимся на свои места и продолжаем дальше. Сейчас я вам предлагаю внимательно послушать загадки: 1. Тройка, тройка прилетела. Скакунок в той тройке белый. А в санях сидит царица, белы косы, белолица. Как махнула рукавом, всё покрыло серебром. 2. Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка, Ты получше посмотри- Это вроде бы и буква, Но ещё и цифра. (три). 3. Букву 3 я обедеду, К цифрам в гости приведу. Ты внимательней смотри- Получилась цифра. (три). Ребята, сколько загадок вы услышали? И какое число везде повторялось? Дети: Три. Молодцы. Вы внимательны, и умеете считать. Мы с вами продолжаем заниматься. Самостоятельная работа. Работа с индивидуальными листами. Задание 1. Найди и раскрась цифру 3. Задание 2. Найди и раскрась	небольшими группами. «Мяч в стенку». Играющие располагаются перед стенкой (в шеренгу) на расстоянии 3 м от нее. У каждого ребенка мяч, который он в произвольном темпе отбивает о стенку попеременно правой и левой ногой. «Ловкие ребята». Играющие располагаются парами по всей площадке. У каждой пары один мяч. Расстояние между детьми 2 м. Задание: посылать партнеру мяч правой и левой ногой поочередно Игровые упражнения с воланом и ракеткой (бадминтон) Игры с ракеткой и воланом лучше проводить в безветренную погоду «Не урони». Играющие становятся в круг (полукруг) или шеренгу. Ноги слегка расставлены, в руках у каждого ребенка волан. Задание: подбросить волан вверх одной рукой и поймать его в воздухе. «Перебрось - поймай». Подбрасывание волана одной рукой и ловля его другой, стоя на месте и в движении (на небольшое расстояние). «Волан навстречу». Дети стоят в двух шеренгах; расстояние между шеренгами 2 м и на расстоянии вытянутых в сторону рук друг от	вверх, к верхней рабочей строке. - А теперь, допишите эти элементы до конца рабочей строки. - Умнички, ребята. У вас у всех аккуратно и правильно получается. - А, теперь мы будем писать большие наклонные линии. - Посмотрите в пропись на образец. Первую наклонную линию начинаю писать с нижней рабочей строки и веду ее вверх, а вторую наклонную линию начинаю писать с верхней рабочей строки и веду ее вниз. Для того, чтобы вам было понятно, в прописях у вас стоят стрелочки, они указывают направление движения карандаша. - Напишите самостоятельно большие наклонные линии, а я пройду по рядам и посмотрю. - Молодцы! Все очень хорошо справились с заданием Винни-пуха. IV.Подведение итогов. - Что мы сегодня повторили на уроке? - Что нового узнали на уроке? - Чему научились. - Молодцы, ребята! Все хорошо справились с работой. <u>Развитие речи</u> Тема: «Мебель в доме» Задачи:учить слушать, отвечать на вопросы, подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта; познакомить с понятием многозначные слова. Закреплять умение составлять рассказы по плану; развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Словарная работа: шкаф, книжный шкаф Полилингвальный компонент: жиһаз – мебель – furniture, шкаф – шкаф – a cupboard, орындык – стул – a chair, үстел – стол – a table. ОД	попеременно правой и левой ногой. «Ловкие ребята». Играющие располагаются парами по всей площадке. У каждой пары один мяч. Расстояние между детьми 2 м. Задание: посылать партнеру мяч правой и левой ногой поочередно Игровые упражнения с воланом и ракеткой (бадминтон) Игры с ракеткой и воланом лучше проводить в безветренную погоду «Не урони». Играющие становятся в круг (полукруг) или шеренгу. Ноги слегка расставлены, в руках у каждого ребенка волан. Задание: подбросить волан вверх одной рукой и поймать его в воздухе. «Перебрось - поймай». Подбрасывание волана одной рукой и ловля его другой, стоя на месте и в движении (на небольшое расстояние). «Волан навстречу». Дети стоят в двух шеренгах; расстояние между шеренгами 2 м и на расстоянии вытянутых в сторону рук друг от друга. У каждого ребенка волан. По сигналу инструктора каждый ребенок перебрасывает волан стоящему напротив ребенку. Главное –	Сколько гласных звуков? Сколько согласных звуков? Сколько слогов? Назовите твёрдый согласный звук. Назовите гласный звук. Назовите мягкие согласные звуки. Назовите, в каком порядке идут в слове «клей» гласные и согласные. (Согласный, согласный, гласный, согласный). Воспитатель предлагает убрать первый звук «к». Что получится? (лей) Игра с заданиями в слово «клей». Воспитатель предлагает детям взять фишки – й, ль, э, к. Задания звукам дают дети. Физминутка «Весёлые прыжки» Раз, два — стоит ракета. Три, четыре — самолёт. Раз, два — хлопок в ладоши, (Прыжки на одной и двух ногах.) А потом на каждый счёт. Раз, два, три, четыре — Руки выше, плечи шире. Раз, два, три, четыре — И на месте походили. (Ходьба на месте.) Педагог предлагает послушать стихотворение об озорных звуках: Не давали звукам дела, Им безделье надоело! Надоело им скучать, и –

	трёх котят. Задание 3. Дорисуй воздушный шар каждому из поросят. Давайте посмотрим, какие работы у вас получились? Все молодцы, очень красиво! И теперь мы отдохнём. Физкультминутка. Мы устали, мы устали. И поэтому все встали. Ручками похлопаем, Ножками потопаем, Пальцы крепко мы сожжём, Потом руки разведём, Головою мы помашем И друг другу дружно скажем: Будем все здоровыми, Крепкими, весёлыми! Молодцы, садимся на места. Ребята, а вам понравилось наше занятие? Дети: Да. Возьмите математические кораблики. – Положите 3 красных круга. Добавьте столько синих кругов, чтобы получилось число 4. – Сколько кругов добавили? – Как получили 4? * Возьмите 2 красных круга. Добавьте столько синих, чтобы получилось 4? – Сколько кругов добавили? – Как получили число 4? – За каким числом стоит число 4? За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря. (С.Маршак) Просмотр видеофильма – А сейчас у нас встреча со Знайкой, который познакомит вас с числом 4. (СД “Электронное приложение” к учебнику “Математика” 1 класс 2011 г.) Физкультминутка Мы шагаем друг за другом	друга. У каждого ребенка волан. По сигналу инструктора каждый ребенок перебрасывает волан стоящему напротив ребенку. Главное – чтобы воланы не падали и не сталкивались при переброске. 3. Музыка Тема: Волшебный асаяк Задачи:Развивать вокально-хоровые, музыкально-ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность 1. Организационный момент «Веселый асаяк». Педагог предлагает детям игру: Как будет звенеть асаяк, так и будут двигаться дети, чередуя марш и бег на носочках. Дети входят в зал под равномерное, ритмичное звучание асаяка, маршевым шагом друг за другом. Во время непрерывного, быстрого звучания, они легко бегут на носочках, врассыпную по всему залу. 2. Основная часть Педагог обращает внимание на волшебный асаяк, который пришел в гости. Музыкально-ритмические движения: «Айгелек», каз. нар.	Организационный этап Сюрпризный момент. В гости пришел Домовенок Кузя. (кукла) – Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня прилетел в гости? Узнаете его? (ответы детей) – А почему его зовут Домовенок, откуда такое имя? (предположения детей) – Конечно, ребята!!! Это хранитель дома, и он все знает про дом и что в нем находится. А вы мне ответьте, без чего не может обойтись в наше время ни один дом или детский сад? (ответы детей, среди которых есть: «мебель») 2. Основная часть – Перечислите предметы мебели, которые стоят в групповой комнате, спальне, приемной. – Молодцы, а теперь представьте, что эта мебель для Домовенка Кузи. Как мы теперь будем называть эти предметы? Игра с мячом «Назови ласково» Цель: упражнять образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами (Стол, стул, диван, полка, кровать, табурет, комод, шкаф и т.д.) Одновременно на доску выставляются соответствующие картинки. – Давайте еще раз повторим, как эти предметы назвать одним словом? (Мебель) – Сегодня мы с вами поговорим о предметах мебели, а поможет нам в этом Домовенок Кузя. Мы пойдем к нему в гости на новоселье. (На столе расставлена мебель). – Посмотрите и назовите, какие комнаты есть в квартире у Кузи. – Вспомните, ребята, какие комнаты есть у вас в квартире? – Для чего нужны зал, кухня, спальня, прихожая, детская комната? – По каким признакам можно определить, какая это комната? (По мебели). – Назовите, какая мебель нужна для гостиной, кухни, прихожей. Дети называют, для гостиной нужны диван, кресло, тумба для телевизора; для кухни: стол, табуретки, шкаф для посуды; в прихожую – вешалка, шкаф для одежды, тумбочка для обуви. Кузя предлагает поиграть в игру «Колечко». – Я буду называть предмет мебели, а вы, у кого в руках окажется колечко, должны назвать, для чего нужен этот предмет мебели (диван,	чтобы воланы не падали и не сталкивались при переброске. 2. Основы математик Тема: Число и цифра 4. Задачи:-учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4, -совершенствовать навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–4 признакам. ОД: Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на волшебном паровозике. Работа с раздаточным материалом (лист №16). Педагог может продолжить серию игровых ситуаций с вагончиками. Этот прием способствует пониманию того, как образуется каждое последующее число в ряду чисел. Педагог выставляет паровоз и три вагона. К нему присоединяет четвертый. Использует раздаточный материал – лист №16. – Сколько вагонов у паровоза? (три) – Давайте присоединим еще один. – Сколько стало вагонов? (дети считают вслух: один, два, три, четыре!) Педагог просит назвать и	пошли озорничать... К – в карман к монтеру прыг! А в кармане – ролики. Из кармана в тот же миг выскочили.... Кролики. Обращает внимание детей на то, что на этот раз к слову добавили звук – получилось новое слово: ролики – кролики. Игра «Поймай конец и продолжай». Воспитатель называет какое-либо слово, дети должны продолжать цепочку таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего. (антенна, автобус, соль, лыжи, игра...) В конце игры определяется победитель. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Прокатывать карандаш между большим пальцем и поочередно всеми остальными. Карандаш в руках катаю, Между пальчиков верчу. Непременно каждый пальчик Быть послушным научу! Дети в тетради обводят рисунок по точкам и раскрашивают (снеговик). 3. Қорытынды/итоговая часть: Воспитатель подводит

	Лесом и зеленым лугом. (Ходьба на месте) Крылья пестрые мелькают: В поле бабочки летают. (Взмахи руками) 1, 2, 3, 4, Полетели ,закружились. (Взмахи руками, покружиться) Составление числовых записей Три пушистых кошечки Улеглись в лукошечке. Тут одна к ним прибежала. Сколько вместе кошек стало? – Составьте с помощью математических карточек числовые выражения к стихотворению: Как получили число 4? Четыре зайца шли из школы. Вдруг на них напали пчелы. Два зайчика спаслись едва. А сколько не успело? Ребята, что мы с вами сегодня делали? Дети: Считали, решали, рисовали. Молодцы, ребята! Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. Вы были внимательными, сообразительными. Всем спасибо! 2. Физическая культура Тема: В осеннем лесу Задачи: -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость ОД:	мелодия в обр. Е. Лапина. Педагог говорит детям, что волшебный асатаяк не просто так заглянул к нам в детский сад, он приго-товил нам в подарок танцевальные движения казахского народного танца. Педагог подбирает движения по своему усмотрению, показывает и объясняет их под музыкальное сопровождение. Развитие чувства ритма: «Игра с именами». Педагог говорит детям о том, что волшебный асатаяк хочет лично познакомиться с каждым ребенком и просит назвать свое имя, прохлопать его в ладоши и прозвенеть на асатаяке. Слушание: «Күз» С. Кибирова. Педагог дает детям понятие термина «инструментальная музыка». Знакомит с новой инструмен-тальной пьесой, проигрывая ее. Какие чувства вызывает музыка? Передает ли характер музыки осен-нее настроение? Развитие слуха и голоса: Педагог рассказывает детям, что волшебный асатаяк привез к нам в гости его быstroногий друг, а кто это – отгадайте сами: Дома, в поле, на дороге – Это мастер на все ноги.	шкаф, стол, стул, тумбочка и т.д.). Дети принимают участие в игре, называют, для чего нужны предметы: на диване можно сидеть, отдыхать, лежать. В шкафу можно хранить посуду, одежду, книги; за столом можно кушать, рисовать, писать; на стуле сидят; в тумбочке можно хранить обувь, разные предметы. – А теперь поиграем в игру «Складушки-вычиталки» (с мячом). Педагог показывает образец образования слова: стол + обед = обеденный стол. Дети встают в круг. Педагог бросает мяч ребенку и называет слова. Ребенок, поймавший мяч, называет новое слово и бросает мяч обратно педагогу. стол + журнал = журнальный стол шкаф + книги = книжный шкаф шкаф + посуда = шкаф для посуды шкаф + одежда = платяной шкаф Из какого материала делают мебель? (из дерева, пластмассы, стекла). Как называется мебель, сделанная из дерева? Деревянная. Из пластмассы? Пластмассовая. Из стекла? Стекланная. Физминутка В прятки мы когда играли, (дети приседают, закрывают глаза ладонями, качают головой) Стул случайно поломали. А сегодня, так и быть, (руками держатся за щеки) Будем мы его чинить! (маршируют на месте Молоток, покрепче бей, (стучат одним кулачком подругому) Дайте нам еще гвоздей! (меняют руки) Вот и все: наш стул как новый, (хлопают в ладоши) Он теперь стоит в столовой. (стоят, руки на поясе) Полилингвальный компонент: жиһаз – мебель – furniture, шкаф – шкаф – а cupboard, орындык – стул – а chair, үстел – стол – а table. Работа в рабочей тетради. Составь рассказ о мебели в твоём доме по схеме. Рассматривание схемы. Обсуждение последовательности составления рассказа. 1.Что это? 2. Из каких частей состоит? 3. Размер. 4. Форма. 5. Цвет. 6. Материал. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Кейс-технология – анализ проблемной ситуации Игра «Хорошо – плохо» – Шкаф большой – это хорошо. Почему? – Шкаф большой – это	показать, какой цифрой обозначаются числа1, 2, 3. Знакомство с цифрой 4. Число 4 обозначаем цифрой 4. Показ цифры. Педагог читает стихотворение о цифре 4. Четыре в комнате угла, Четыре ножки у стола. И по четыре ножки, У мышки и у кошки. Бегут четыре колеса, Резиною обуты. Что ты пройдешь за два часа, Они за две минуты. (С. Маршак) Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри картинку. Посчитай, сколько детей, сколько мишек. Нарисуй столько точек в квадрате. – Что изображено на картинке? – Посчитайте, сколько детей. – Сколько игрушечных мишек? Дети считают количество предметов на картинке. Педагог просит нарисовать столько же точек в квадрате. Задание №2. Обведи цифры пальчиком. Вылепи из пластилина. В воздухе «пишем» цифру 4: первую короткую палочку пишем сверху вниз, останавливаемся, поворот вправо. Отрываем руку. Длинную палочку пишем	итог занятия и благодарит детей. <u>Развитие речи</u> Тема:«Моя семья». Задачи:учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости, внимания к окружающим. Словарная работа: родственники, родня. Полилингвальный компонент: ата – дедушка – grandfather, әке – папа – dad, ана – мама – mother, әпке – сестра – sister. ОД . Организационный этап Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой) Педагог обращает внимание на то, какие замечательные, дружные дети в группе. Предлагает детям назвать

	- Доброе утро, ребята! Я всех вас очень рада видеть . Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру: слушайте меня внимательно и повторяйте движения вместе со мной: В этом круге- все друзья Я, ты, он, она – все мы дружная семья! Посмотрите на себя, на соседа справа, на соседа слева В этом круге- все друзья Я, ты, он, она – все мы дружная семья! Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева В этом круге- все друзья Я, ты, он, она – все мы дружная семья! - Сегодня наше с вами физкультурное занятие необычное, увлекательное, потому - что: - к нам пришли гости. - мы с вами отправляемся в путешествие. А вот куда мы с вами отправимся, вы узнаете отгадав мою загадку: «Город этот не простой, он дремучий и густой?» Ответы детей: лес - Ребята, а какое сейчас время года? Ответы детей. -Молодцы, мы с вами отправляемся в осенний лес Повернулись за направляющим, друг за другом шагом марш! (Дети идут в колонне по одному по залу) В: В лес отправимся гулять, Будем весело шагать (ходьба обычная) На носочках мы пойдем, между пенечков мы пройдем. (Ходьба на носках, руки в сторону) Чок-чок-чок наступлю на	И когда порой несладко, – Иго-го – кричит.... (лошадка) 43 Артикуляционная гимнастика: а) Упражнение «Лошадка». Педагог предлагает детям «цокать» языком в разном темпе (медленно – мама лошадь; быстро – жеребенок). б) «Лошадка» Е. Пятигорского. Педагог знакомит детей с распевкой, объясняет принцип пения отрывистыми звуками, дает понятие «стаккато». Добивается чистого интонирования в пении терциями. Пение: «Солнышко» Г. Чебакова. Педагог знакомит детей с новой песней, обращая внимание детей на веселый, радостный характер песни, на особенность ритмического рисунка, на умение начинать пение после вступления. «Күз» К. Шилдебаева. Педагог предлагает детям вспомнить знакомую песню и исполнить ее всей группой. Хоровод: «Огородная» Т. Кулиновой. Педагог напоминает детям знакомую песню, предлагает встать в хоровод и обыграть ее содержание	плохо. Почему? – Шкаф квадратный – это хорошо. Почему? – Шкаф квадратный – это плохо. Почему? и т.д. – Посмотрите, ребята, на чем мы стоим. А у мебели тоже есть ножки? Какие еще одинаковые названия мы можем найти? Объяснить разницу в значении этих слов: спинка (стула, человека), ножка (гриба, табурета). Для закрепления многозначных слов педагог предлагает отгадать загадку: Он с ножками, но не бежит, Со спинкою, но не лежит, И у него сиденье есть, Куда мы можем лечь и сесть. И он для отдыха нам дан. Что это? (диван) 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что особенно понравилось на занятии? Какое задание было для вас сложным? <u>Художественная литература</u> Тема: Чудесные превращения в артистов. Задачи: учить детей навыкам кукловогождения;развивать первоначальные творческие проявления детей в музыкально-игровой деятельности: мимику, голос, жесты, пантомимику; закреплять навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу ОД Үйымдастырушылык кезеңі/организационный момент - Ребятки, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними (дети здороваются) - Давайте подарим хорошее настроение и наши улыбки всем гостям и друг другу! 2. Негізі бөлімі/основная часть - А сейчас садитесь и скажите, где происходят волшебства и чудесные превращения? - Волшебства и чудесные превращения происходят в сказке. - <u>А что вы больше любите</u>: слушать или смотреть сказки? (ответы детей)	сверху вниз. Педагог обращает внимание на осанку детей. Возможно использование раздаточного материала – листы №4, 5 (цифра 4) дети складывают пазлы и получают образ цифры 4, либо «проезжают» пальчиком по цифрам-дорожкам. Физминутка. Педагог предлагает: прыгнуть 4 раза, хлопнуть 4 раза, топнуть 4 раза каждой ногой, хлопнуть 4 раза в ладоши с другом. Дидактическая игра «Математическое домино». Педагог использует раздаточный материал– лист №8. Дети соотносят цифру и количество предметов. Данная игра является подготовкой для выполнения задания тетради. Задание №3. Соедини цифры и точки с нужным количеством предметов. Педагог просит посчитать точки на карточках, приходят к выводу, что точки обозначают цифры 1, 2, 3, 4. – Найдите на картинках определенное количество предметов (от 1 до 4). Соединяют цифры, точки и картинки.	себя ласково, как его называют дома родители. Педагог просит отгадать загадку. По отгадке вы узнаете, о чем мы будем говорить на занятии. Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится? (Семья) Обыгрывание ситуации. Я сегодня буду корреспондентом. Хочу взять интервью у вас, чтобы напечатать статью в газете о ваших семьях. Словарная работа: корреспондент, интервью. 2. Основная часть Проблемный вопрос: Что такое семья? (ответы детей) Как еще можно назвать людей, которые живут все вместе? (родня, родственники, близкие люди) Как можно сказать о семье? Какая семья? (дети называют прилагательные дружная, веселая, счастливая, большая) Педагог предлагает детям подойти к стенду, рассмотреть семейные фотографии. Рассказать, кто изображен на фотографиях и составить рассказ о своей семье с помощью картинок в рабочей тетради. Работа в рабочей тетради. Составь рассказ о своей семье по картинкам. Рассматривание картинок. Корреспондент (педагог) задает наводящие вопросы: – Как тебя зовут? – С кем ты

	каблук. (Ходьба на пятках, руки за спину) По дорожке мы пойдем, лужи все перешагнем.(ход., высоко поднимая колени руки на поясе) На носочки встали, по лесу побежали . (лёгкий бег на носках, руки согнуты в локтях) Обычная ходьба. Вот мы и попали в волшебный лес. Дых. Гимнастика «В лесу» Воздух свежий мы вдыхаем Руки к солнцу поднимаем Выдохнули, опустили И ещё раз повторили. Дети берут гимнастические палки и идут за направляющим. Построение в звенья Ф. И. Направляющий на месте. Первое звено за направляющим ... Второе звено за направляющим... Третье звено за направляющим... На вытянутую руку-разомкнись! Ф. и: В лесу воздух свежий, полезно и упражнения сделать ОРУ (с гимнастическими палками) 1. «Потянулись» И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка вниз хватом шире плеч. Палку вверх, потянуться; опустить палку, вернуться в и.п. (4—5 раз). 2. «Повороты» И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка вперед . Поворот вправо, и.п., поворот влево, в и.п (5-6 раз). 3. «Наклонись» И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палка в согнутых руках на груди. Наклон вперед, коснуться палкой ног; выпрямиться, вернуться в и.п (4-5 раз). 4. «Присядем» И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палку на грудь. Присесть, палку вынести вперед;	имитационными движениями по тексту. Подвижная игра: Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру и поиграть. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет. Дети рассказывают о том, что им особенно понравилось и за-помнилось. 4. Конструирование Тема: Самолет Задачи:научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность. ОД: 1.Организационный момент. Педагог предлагает отгадать загадки: Вот загадка – словно птица, Мчит в небе голубом. Города, моря, границы, У загадки под крылом. (Самолет) Смело в небе проплывает, Обгоняя птиц полет. Человек им управляет Что же это? (Самолет) – К какому виду транспорта относится самолет? (воздушный вид	- А где можно увидеть сказки? - Сказки можно увидеть в театре, посмотреть по телевизору. - Вы знаете, что такое театр? - Театр - это место где показывают спектакли и разыгрывают сказки. - Ребята, вы уже знаете, что есть разные виды театров, скажите, как называется эта сказка, из какого она театра? - Сказка называется «Теремок», она из настольного театра. Воспитатель показывает перчатку из перчаточного театра, уточняет из какого театра петушок, дети говорят, что из перчаточного. - Скажите, мышки из какого театра? - Мышки из пальчикового театра. - А эта сказка как называется? («Три медведя») - Из какого театра сказка «Три медведя»? - Из театра теней. - Молодцы, назвали все виды театров, с которыми мы знакомы! - Ребятки, профессия людей, которые работают в театре, называется артист. - Артисты могут превращаться в любого сказочного героя. - Есть театры, где артисты, чтобы выразить характер или настроение сказочного героя объясняются мимикой, жестами. - Жест-это движение частей тела (головы, туловища, рук, ног). - Скажите ребятки, что такое жест? - Жест это движения частей тела. - Молодцы! - А теперь пришла пора общаться жестами, друзья! Я вам слово говорю, в ответ от вас я жестов жду! <u>Давайте жестом скажем:</u> «здравствуйте», «иди сюда», «не хочу», «думаю», «тихо», «поняла», «иди от сюда», «до свиданья», «молодцы». (дети показывают жестами) - Ребятки, вы молодцы, теперь вы знаете, что такое жесты. - Артисты в театре чувства и настроение сказочных героев показывают не только	Задание №4. Найди лишний предмет. Обведи. Объясни свой выбор. Педагог проводит в форме игры. Сначала педагог предлагает набор из 4 картинок, один предмет из которых «лишний» – по цвету, форме, размеру или назначению. Дети называют предмет и поясняют свой выбор. Далее дети работают с аналогичным заданием в тетради, комментируют свой выбор. Педагог подводит итог, поощряет детей. Можно вместе с детьми повторить стихотворение о цифре 4, назвать предметы, похожие на эту цифру. Педагог просит оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 3. Музыка Тема: Волшебный асаяк Задачи:Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения;	живешь? – Кто самый старший в вашей семье? – Кто самый младший? – По какому адресу ты живешь? – Чем занимаются члены семьи? – Как ты заботишься о членах своей семьи? – Вы любите своих родных и близких? Корреспондент записывает ответы детей (3-4 ребенка) и благодарит за интересные рассказы о семье. Дидактическая игра «Моя семья» Цель: формировать у детей понятия о родственных отношениях. Кем члены семьи приходится друг другу: · Мальчик для папы и мамы? (сын) · Мальчик для бабушки и дедушки? (внук) · Девочка для папы и мамы? (дочь) · Девочка для бабушки и дедушки? (внучка) · Папа для бабушки и дедушки? (сын) · Мама для бабушки и дедушки? (дочь) · Мальчик для девочки? (брат) · Девочка для мальчика? (сестра) Полилингвальный компонент: ата – дедушка – grandfather, эке – папа – dad, ана – мама – mother, эке – сестра – sister. Физминутка «Семейная зарядка» Осенью, весной, летом и зимой Мы во двор выходим дружною семьей Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку. (шагают на месте) Мама руки поднимает, папа бодро

	подняться; вернуться в и.п (4—5 раз). 5.«Прыжки» И. п. — стойка ноги вместе, палка вниз. Прыжком ноги вместе, палкавниз. Выполняется на счет 1-8. (2 раза в чередовании с ходьбой на месте) Упражнение на восстановление дыхания. Вперед самкнулись. Первое звено за направляющим шагом марш; второе звено за направляющим шагом марш; третье звено за направляющим шагом марш. (Палки убираем в корзину) Ф.И: В лесу есть красивая полянка. Чтобы попасть на эту полянку нужно преодолеть препятствия. Основные виды движений: 1. Посмотрите мостик на пути. Нужно пройти по мостику. Мостик расположен через речку. Постараемся пройти так, чтобы не замочить ножки. (Ходьба по гимнастической скамейке. Руки в стороны, спина прямая) 2. Мостик прошли, пеньки впереди. Перешагнем через них ловко. (Перешагиваем через «пеньки» 4-5 шт. 3. Дальше ветки на пути Ты под ветками пройди. (Подлезание под дугу прямо, сгруппироваться в «комочек», не задевая руками пол.) Ф.и: Молодцы ребята. Вот мы с вами и пришли на полянку. Давайте мы на этой полянке поиграем. Перестроение в круг. Подвижная игра «Найди пару» с листочками. Игра повторяется 2 – 3 раза.	транспорта). – Какие вы знаете самолеты по назначению? (для перевозки пассажиров; для перевозки грузов; боевые или военные; для сельскохозяйственных работ). Полилингвальный компонент: ұшақ – самолет – aircraft, ұшқыш – летчик – aircraft, аспан – небо – sky, қанат – крыло – wing, көлік – транспорт – transport. 2.Основная часть. Педагог предлагает детям сконструировать каждому свой самолет. Дети рассматривают образец и выделяют основные части самолета – крылья, хвост, салон, шасси. Определяют, какой материал будет нужен для постройки самолета. Педагог предлагает по желанию изменить образец – конструкцию, но помнить о том, что все основные части самолета должны быть в конструкции. Во время индивидуальной работы педагог помогает правильно установить размер конструкции, пропорциональное соотношение между отдельными частями постройки. Словарная работа: шасси, пропеллер.	жестом, движениями частей тела, а еще движениями мышц лица. - Давайте попробуем показать, как они это делают. - Если артист хочет показать, что его сказочный герой чем-то недоволен он морщит лоб, поднимает губы, опускает нос (дети пытаются вместе с воспитателем изобразить мимику). Если герой удивляется, поднимают брови, широко открывают рот, глаза. - Если кого-то дразнят, кривят рот, показывают язык. Худого дразнят, сдувают щеки, толстого дразнят, наоборот, надувают щеки. Все эти движения мышц лица (носа, лба, бровей, щек, губ) называют мимика. - Ребятки, что такое мимика? - Это движение мышц лица. - Зачем нужна мимика? - Чтобы показать настроение человека. - Вы молодцы! - У всех бывает без сомнения, Разное настроение, Его сейчас я буду называть, Попробуйте его еще На карточках всем показать. - Я опишу ситуации, а вы определите настроение и покажите карточку с мимикой этого настроения (показ на фланелеграфе). - Ты идешь по улице, настроение у тебя хорошее и вдруг выскакивает большая собака, и злобно начинает лаять на тебя. Что произойдет с твоим настроением? - Я испугаюсь. - Покажи «испуг» на карточке. - Твой друг тебе рассказал, что его собака умеет говорить. Что ты сделаешь? - Я удивлюсь. - Покажи удивление на карточке. - Тебе купили очень красивое платье, какое настроение у тебя? - Радостное! - Покажи радость на карточке. - Тебе подарили большой воздушный шарик, а он вырвался из рук и улетел. Какое у тебя настроение? - Грустное.	формировать чувство ритма; продолжать учить петь без крика и напряжения, используя правильное певческое дыхание, чисто интонируя мелодию. ОД: Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь без крика и напряжения, используя правильное певческое дыхание, чисто интонируя мелодию 4. Казахский язык (по плану учителя)	приседает. (руки поднимают и приседают) Повороты вправо-влево делает мой братик Сева. (делают повороты влево вправо) – Я сама бегу трусцой и качаю головой. (имитируют бег) Дидактическая игра «Подбери признаки» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. – Подберите слова, которые расскажут о маме: мама добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная... о папе: папа – сильный, добрый, мужественный... о бабушке: бабушка добрый, заботливый, сильный... о бабушке: бабушка добрая, внимательная, нежная, заботливая, приветливая... Знакомство с чистоговоркой Педагог просит повторить чистоговорку тихо, громко, быстро. И-и-и – ротик к ушкам растяни. И-и-и – хорошо сиди. И-и-и – песенку тяни. Игровое упражнение: Кто назовет больше слов на звук [и]? (игрушки, игла, Ира, игра, инопланетяне и др.) За каждое слово педагог вручает детям фишку. В конце игры подсчитывают фишки и определяется победитель. 3. Рефлексия Педагог подводит итог занятия. Корреспондент

	Упражнение на релаксацию «Медведица и медвежата». Мишку - медвежонка мама спать кладет, (инструктор читает стихотворение «убаюкивающим» голосом, легко дотрагивается до плеча каждого ребёнка, дети садятся на корточки и закрывают глаза) Мишенька не хочет, лапками трясет. Все, угомонись ты, деткам спать пора Будем спать с тобою сладко до утра «Уснули медвежата, снятся им сладкие сны». 20-30 секунд Звучит музыка (пение птиц) Проснулись медвежата!» Дети открывают глаза, встают. А теперь нам пора возвращаться в наш детский сад. Построение в шеренгу за направляющим Друг за другом шагом марш. (Ходьба в колонне по одному) Заключительная часть Ф.и: Вот и вернулись мы в детский сад. Ребята куда мы с вами сегодня путешествовали? Ответы детей. Д: Да В: А что больше всего понравилось делать в лесу? Ответы детей. Инструктор: Ребята а нам пора возвращаться обратно в группу. До свидания, ребята! 4. Лепка Тема: Фрукты Задачи:- учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания,	3. Рефлексия. Педагог предлагает рассказать, т.е. представить свою модель самолета каждому ребенку. Отмечает интересные конструкции, удачное использование материала, творческую инициативу. Дети обыгрывают свои самолеты.	- Покажи грусть на карточке. - Тебе купили новую игрушку, а у тебя ее отняли и сломали. Что ты будешь делать? - Я разозлюсь. - Покажи злость на карточке. - Тебе показывают интересную сказку, что ты в это время будешь делать? - Слушать внимательно. - Покажи внимание на карточке. - Молодцы ребята, теперь вы знаете, что такое жест и мимика. - Ребятки, артисты в театре для более ярких выражений чувств пользуются и мимикой и жестами одновременно, и тогда получается единое изображение-пантомимика. (все действия происходят без слов). - Ребятки что такое пантомимика? - Пантомимика - это движение частей тела и мышц лица. - Скажите, без костюма можно, дети, Превратиться в бурю, ветер? Или в дождик, иль в грозу, Или в бабочку, осу? Здесь помогут нам, друзья, движенья рук и мышц лица - Давайте на время превратимся в артистов театра пантомимы. - Представьте, что мы пришли в осенний сад, где очень много деревьев. (воспитатель исполняет роль «дерева») Вот мы увидели яблоньку, подбежали к ней, хотим сорвать яблоки, а они очень высоко висят (дети смотрят вверх). Подпрыгиваем, не достать, слегка потрясли дерево, яблоки падают на голову. (дети хватаются за голову, прикрывают ее руками). - Ой, как больно (изображают боль на лице, но мы поднимаем яблочки, радостно рассматриваем их, какие они красивые, широко открываем рот, откусываем! - Фу-у, какое оно горькое, сплевываем и с недовольным видом кладем их обратно под яблоньку. (дети молча выполняют все действия). - Подходим к другому дереву, яблочки совсем низко висят, рвем, откусываем,		благодарит за интересные рассказы о своей семье. Семья – это слово родное, сколько в нем света, добра и тепла. Мы гордимся своими родными и сильно любим их! <u>Художественная литература</u> Тема: Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропаж» Задачи: учить детей элементарным навыкам анализировать произведение; -познакомить детей с новым жанром малого фольклора – «считалка»; -закреплять знакомые слова на казахском языке; -развивать у детей речь, память, мышление; -воспитывать у детей интерес к наблюдениям за изменениями неживой природы. Уйымдастырушылық организационный момент: Приглашаю детей рассмотреть конверты и определить жанры произведений, предлагаемых Прекрасной Айсулу. Сообщаю, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться со стихотворением Ануарбек а Дуйсенбиева «Пропаж» бөлімі/основная часть: Предлагаю рассмотреть

	сжимания, расплющивания; -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически- ми фигурами; -воспитывать любовь к природе Ребята, я сейчас прочитаю Вам стихи, а вы в это время обратите внимание на мольберт, на который прикреплены изображения: Апельсин Апельсин — большой целитель, Витамино наполнитель, А банан для обезьян — Будто хлеб природой дан. Автор: Л. Кавалыка Сливы Смотрят с веточек счастливо Фиолетовые сливы. Хватит фруктам загорать, Будем сливы собирать! Автор: В. Сибирцев Груша Необычной формы плод, Так и просится к вам в рот! Этот фрукт зовется груша Сладкий, сочный, ну ка кушай! Автор: В. Сибирцев Яблоки Быстро яблоки поспели! Как собрать их, в самом деле? Потрясем немножко ствол, Фрукты, падайте на стол! Автор: В. Сибирцев Лимон Этот желтый фрукт лимон Ты на вкус его попробуй. До чего же кислый он, Больше ты его не трогай. Автор: Сидорова Г. Киви Чернеют точки-зерна В зеленом переливе. Кислит слегка, бесспорно, Но в целом сладок киви. Автор: Т. Антонова		какие вкусные! Жуем еще и еще откусываем, жуем, глотаем. Улыбаемся, довольные. Возвращаемся на места, садитесь ребята, на стульчики. Вот и побывали мы артистами театра пантомимы. - Ребята, есть театры, где зрители смотрят не на живых артистов, а на кукол, которыми управляет артист-кукловод. - Куклы в театре называются по-разному, их в театре очень много. Вот эта кукла называется марионетка, ею кукловод управляет с помощью ниток (воспитатель делает несколько манипуляций с куклой-марионеткой) и начинает знакомить с <u>куклами</u>: на гапите, тростевыми, би-ба-бо. - Артисты-кукловоды должны уметь не только водить кукол, но еще и разговаривать красиво, четко, выразительно. - Кто хочет разговаривать, Тот должен выговаривать, Все правильно и внятно, Чтоб всем было понятно! - Давайте, ребята, попробуем произнести с разной интонацией <u>фразу</u>: «Я скоро буду артистом»! (громко, шепотом, грустно, радостно, удивленно). (дети вместе с воспитателем произносят фразу и индивидуально) - Молодцы, разговаривать, как артисты вы уже научились, а куклами управлять совсем не сложно. - Кто мне покажет, где куклы би-ба-бо? - Этих кукол еще называют верховыми. Кукловод управляет ими из-за ширмы. Куклы могут сидеть, лежать, наклоняться из стороны в сторону, хлопать в ладоши, медленно и быстро передвигаться. Когда встречаются две куклы, одна должна не двигаться когда другая разговаривает, чтобы зрителям было понятно, какая кукла разговаривает. - Давайте правильно оденем на руку. Куклу надо взять сзади так чтобы большой и средний пальцы спрятались под руками куклы, а указательным пальцем приводим в движение голову куклы		портрет поэта Ануарбека Дуйсенбиева Прошу детей вспомнить имена и фамилии других детских поэтов и названия их произведений Читаю стихотворение Анаурбека Дуйсенбиева «Пропажа»: Только тучка солнце скрыла Стало холодно и сыро: Словно кто пролил чернила, Темень улицу залила. Тучка ближе, тучка ниже, Надвигается на крыши. - Эй, Камаш, беги домой! Будет дождик проливной! Но Камаш стоит и плачет. -Что, Камаш, все это значит? Разве мы обидели? -Тень моя средь бела дня Убежала от меня! Вы ее не видели? Провожу словарную работу, разъясняю смысл и значение слов из текста: пропажа, проливной, тень Задаю вопросы по содержанию стихотворения: -Что произошло внезапно с погодой? -Какие изменения в погоде вы заметили? -Какие слова поэта вам запомнились при описании перемены погоды? -Какие чувства вы испытывали, когда слушали отрывок о надвигающемся проливном дожде?

	Учитель: Как одним словом, Модно назвать: апельсин, банан, киви, грушу, сливу? (Дети отвечают - фрукты). А чем полезны фрукты? (Дети отвечают, что в них содержится много витаминов.) Дидактическая игра «Один-много» Ход игры: Учитель говорит, показывая картинку, где изображен один предмет, что здесь нарисовано - апельсин, а у вас - апельсины. Груша - Яблоко - Лимон -..... Слива - Киви -(воспитатель обращает детей внимание на то, что слово «киви» и в единственном, и во множественном числе одно и тоже). Данную игру можно проводить и наоборот, показывая картинки, где изображено много предметов и детям необходимо назвать один предмет. Учитель: Посмотрите , кто пришел к нам в гости , в детский сад. (Дети отвечают, что обезьянка). Но она чем – то очень расстроена. В зоопарке, в котором живет обезьянка, закончились фрукты. А скоро наступит зима, и обезьянки с ее братьями и сестрами нечем будет питаться. Ребята, как мы можем помочь им?(Дети делают вывод, что можно слепить фрукты для обезьянки). Учитель А какие фрукты мы будем лепить? (Дети приходят к решению – апельсины и бананы). Учитель предлагает ребятам, прежде , чем приступить к лепке		- Чтоб рука артисткой стала, Нужно очень, очень мало, Специальные перчатки, Ум, талант и все в порядке! (дети одевают на руку кукол и показывают небольшой сюжет из сказки «Волк и Лиса» - Молодцы ребята сегодня вы были артистами театра пантомимы и кукловодами. - Скажите, что такое мимика, пантомимика, жест? (ответы детей) - Как называется профессия человека, который работает в театре? (ответы детей) - Кто в театре водит кукол? (ответы детей) 3. Қорытынды/итоговая часть - А теперь попрощайтесь с гостями сначала жестом, потом мимикой, а затем пантомимикой. (дети прощаются с гостями). <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Кто живет в нашем краю? Задачи: Расширение представления о жизни диких животных Полиязычие: Заяц – оян; Белка – тиін; Лиса – тлкі; Ёж – кірпі; Волк – асыр; Медведь – аю ОД Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент Здравствуйте все, Кто к нам пришёл сегодня. Здравствуйте все, кто верит доброте. Здравствуйте все, кто не жалея сил, Делится счастьем своим. Слеметсіз бе, Hello. 2. Негізі бөлімі/основная часть - Сегодняшнее наше занятие я хочу начать с загадок. - Я буду загадывать вам загадки, а вы должны угадать, о каком животном идёт речь. Только помним правило мы не выкрикиваем и загадку дослушиваем до конца. <u>Загадки:</u> Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год.		-Почему расстроена и не убегает от дождя маленькая Камаш? -Как вы думаете, почему потерялась тень девочки? Провожу музыкальную на каз. яз «бир онга,бир солга» физминутку. Цель: Снятие мышечного напряжения Предлагаю из тико конструктора сделать солнышко Предлагаю вскрыть второй конверт, зачитываю, что Прекрасная Айсулу хочет познакомить детей со считалкой. Разъясняет значение слова считалка. Считалка - стишок, который произносится нараспев в результате которого определяются места участников в детских играх. Знакомлю с особенностями этого жанра и зачитываю считалку «Тучи»: Тучи-тучи-тучи-тучи Скачет-конь- большой-могучий. Через-тучи-скачет-он, Кто-не верит-выйди-вон! Қорытынды/итоговая бөлімі/Рефлексия: С каким рением познакомились? Что лось? Было ли вам трудно? Благодарю детей за работу, яю их. Напоминаю им, о одимости поблагодарить сную Айсулу и Почтового Сокола.

	фруктов, внимательно рассмотреть муляжи апельсинов и бананов. Апельсин имеет форму шара, а бананы - колбаски. Пальчиковая гимнастика «Фрукты в корзине»: Дети делают ладошки «корзиночкой». Яблоки и груши, Чтоб ребята кушали, Персики и сливы – До чего красивы! Посмотрите на ранет! Стибают пальчики, начиная с мизинца. Вкуснее наших фруктов нет! Учитель поясняет детям, приемы лепки фруктов. Апельсин раскатываем между ладонями круговыми движениями. Получается шарик. Так же из пластилина зеленого цвета, по желанию, можно вылепить листики. Бананы будем лепить из пластилина желтого цвета. Для этого необходимо скатать «колбаску», и придать ей форму банана. Готовые работы выкладываются на индивидуальные тарелочки. Учитель, хвалит детей, за аккуратно слепленные фрукты. Молодцы, все очень постарались. Подведение итогов: - Про что мы сегодня читали стихи? - Чего в них много? - Кто приходил к нам в гости? - Что мы лепили? Для чего мы лепили? <u>Основы грамоты</u> Тема: Что мы умеем Задачи: ОД Организационный момент		Шуба серая для лета, Для зимы другого цвета. (Заяц) - Как заяц на казахском языке? (оян) Пышный хвост торчит с верхушки, Что за странная зверюшка? Щёлкает орехи метко. Ну, конечно, это... (Белка) - Как белка на казахском языке? (Тиін) Хитрая плутовка, Рыжая головка. Пышный хвост-краса. Кто это? (Лиса) - Как лиса на казахском языке? (Тлкі) В густом лесу под ёлкой, Осыпанный листвой, Лежит мешок с иголками, Колючий и живой. (Ёж) - Как ёж на казахском языке? (Кірпі) Кто зимой холодной Ходит злой, голодный? (Волк) - Как волк на казахском языке? (асыр) Хозяин лесной, Просыпается весной. А зимой под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой. (Медведь) - Как медведь на казахском языке? (Аю) - Молодцы, ребята, все загадки отгадали. - Подскажите мне, о ком же все эти загадки? (О диких животных) - Совершенно верно, о животных, которые называются дикими. - Сегодня на занятии пойдёт разговор о диких животных, которые обитают в наших лесах и степях, о животных, которые обитают в наших краях. Из редких видов животных можно назвать снежного барса, каменную куницу, рысь и архара. Для сохранения уникальной природы на территории Казахстана были созданы заповедные зоны. - Ребята вы знаете что такое заповедные зоны? (Высшая категория природоохранных территорий) - Снежный барс – сильная приземистая кошка с длинным хвостом и густым пятнистым мехом. Живёт в высоких горах. Зимой вслед за копытными за своим		<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Почему деревья сбрасывают листву? Задачи: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью ОД Организационный Момент Сюрпризный момент Основная часть Как приятно пройти по алле, тихо шурша осенними листьями. А вы когда-нибудь задумывались почему листья с деревьев опадают? Сегодня предлагаем вам побеседовать с детьми на эту тему. Большинство видов деревьев сбрасывает листву намеренно, при приближении холодной поры. Так как световой день осенью начинает

	- Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок. Все ли на месте, все ли в порядке Ручка, карандаш, тетрадка? Мотивационный Актуализация знаний Сегодня у вас замечательный день. Вы отправляетесь в далекое плавание по океану Письма. Посмотрите на ваши парты. Они стоят, как корабли на рейде, готовые отправиться в плавание вместе со своими капитанами. А капитаны этих школьных кораблей – вы. Каждый день вы будете узнавать что-то новое. Внимание, первоклассники! Капитанам школьных кораблей приготовиться к плаванью! — Сейчас у нас будет урок письма. Как вы думаете, чем мы будем заниматься на этом уроке? — На уроках письма мы будем учиться писать буквы и слова. Из слов составлять и записывать предложения. — А для чего нужно уметь писать? Постановка учебной задачи — В чем пишут школьники? — Тетрадь — это личная школьная вещь. Чтобы можно было легко определить, кому она принадлежит, на обложке написаны ваши фамилии и имена. — Из чего сделана тетрадь? — Бумага — это мягкий материал. Она легко рвется и мнется. Поэтому каждому из вас необходимо обернуть свои тетради, бережно к ним относиться. Как правильно сидеть за столом при письме. таблица «Сиди прямо». – Рассмотрите рисунки таблицы.		основным кормом спускается значительно ниже. Снежный барс – чрезвычайно редкое животное и внесен в Красные книги всех рангов. - Каменная куница – среднего размера хищник семейства куньих. Все тело стройное, сильное, покрыто бурым палевого оттенка мехом прекрасного качества, на груди – белое пятно, из-за которого её иногда зовут «белодушка». Питаются каменные куницы мышевидными грызунами, птицами, крупными насекомыми, а также ягодами. Если охота была удачной - прячут пишу про запас. - Рысь – вид млекопитающих из рода кошачьих. Обычно рысь размером с крупную собаку. На ушах длинные кисточки. Хвост короткий с «обрубленным» концом. Голова небольшая, округлая. Удлиненные волосы по бокам мордыобразуют «бакенбарды». Морда короткая, глаза широкие, зрачки круглые. Линька происходит два раза в <u>год</u>: Весной и осенью. Лапы крупные, зимой хорошо опушенные, что позволяет рыси ходить по снегу, не проваливаясь. - Архар – один из видов горного барана. Это один из самых крупных горных баранов серо-буроватой окраски с огромными спирально-закрученными рогами. Живут архары в более сглаженных и открытых участках гор, нежели горные козлы. <u>Физкультминутка:</u> У оленя дом большой, Он глядит в своё окошко, Зайка по лесу бежит, <u>В дверь к нему стучится:</u> Стук-стук, дверь открой, Там в лесу охотник злой, Зайка, зайка, забегай, Лапу мне давай. - Отдохнули ребята, а теперь приступим к интересным заданиям в прописях. - Но перед тем как приступить к работе, нужно обязательно размять наши пальчики. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Раз, два, три, четыре, пять,		уменьшаться, листовые растения начинают меньше вырабатывать вещество - хлорофилл, которое окрашивает лист в зелёный цвет. Этот зелёный пигмент помогает растению перерабатывать солнечный свет в питательные вещества. Света становится меньше, питательных веществ вырабатывается меньше, поэтому дереву приходится сбрасывать листву, чтобы прокормить себя. В лесу деревья сбрасывают листву быстрее, чем в городе. Это связано с искусственным освещением, ведь в городе гораздо ярче и светлей. Свет от уличных фонарей, от окон домов, свет от фар

	Как сидит мальчик на рисунке слева? Как сидит мальчик на рисунке справа? Кто из них сидит правильно? Как правильно сидеть за столом? Ученик должен сидеть за столом прямо, голова (но не туловище) должна быть слегка наклонена, ноги всей поверхностью касаются пола. Рука, не занятая письмом, должна лежать на столе, параллельно его краю. Итак, сядьте правильно. Проверьте свою осанку. Гимнастика для глаз На поляне на осенней закружились листики, разноцветные, пестрокрылые и похожие на цветы. По дорожке синей – синей, удивительно прямой, тополиный лист красивый, плавно парит над землёй. А вокруг него порхают, два рябиновых листа, ток земле они слетают, то взмывают в облака. На зелёную дорожку, сел берёзовый листок. А к дорожке шоколадной кленовый прилетел листок. А на красной, красивой дорожке, осиновый листик парит, вверх взлетая, и вниз опускаясь, тихо в танце осеннем кружит. Как правильно расположить тетрадь. – Рассмотрите рисунки на экране. Если вы пишете и рисуете правой рукой, сидеть за столом и класть тетрадь надо так, как это делает мальчик. Если вы пишете и рисуете левой рукой, сидеть за столом и класть тетрадь надо так, как это делает девочка.		Пришли белки поиграть. Одна куда-то подевалась, Четыре белочки осталось. А теперь скорей смотри – Их уже осталось три. Ну и ну, какая жалость, Только две у нас осталось. Эта новость так грустна – Осталась белочка одна. Пока мы с тобой считали, Белочки от нас сбежали. 3. Корытанды/итоговая часть - Ребята о чём мы разговаривали сегодня на занятие? (Ответы детей) - Что больше всего вам запомнилось на занятие? (Ответы детей) - Природа так обо всём позаботилась что повсюду ты находишь, чему учиться. - Вам понравилось занятие? (Да) - Ребята, а мне очень понравилось, как вы сегодня занимались на занятии и за это я хочу наградить каждого вот такой вот звёздочкой		машин - всё это дает возможность городским деревьям стоят в листе дольше. Интересно, что за лето в листьях деревьев накапливаются вредные вещества, и скидывая осенью листву, дерево оздоравливается. Важно помнить, что опавшая листва будет согревать корни дерева холодной зимой, и питать - весной.   Что общего между морковкой и листом?   В листьях, как и во всём, что нас окружает, есть пигменты - это краска, которая предаёт цвет. Пигменты содержатся в наших волосах, поэтому у нас разный цвет волос, в глазах, во фруктах и

	Мы будем учиться наклонному, а не прямому письму, потому что такое письмо более быстрое и рука при этом движется по бумаге, как ей удобно. Наиболее правильное положением тетради такое: то, что мы пишем, находится напротив середины груди. Положите тетради правильно. 3. Как правильно держать ручку. Представим, что на среднем пальце правой руки есть "подушечка": На эту "подушечку" укладываем ручку Указательный и большой пальцы захватывают ручку сверху – Ручку держат три пальца: большой, указательный и средний. После этого дети несколько раз упражняются: кладут ручку на парту, берут тремя пальцами и несколько раз приподнимают указательный палец. Сели прямо, ноги вместе, Под наклон возьмём тетрадь. Левая рука на месте, Правая рука на месте, Можно начинать писать. Физминутка Про песенку Решение частной задачи — В чем пишут школьники? — Тетрадь — это личная школьная вещь. Чтобы можно было легко определить, кому она принадлежит, на обложке написаны ваши фамилии и имена. — Из чего сделана тетрадь? — Бумага — это мягкий материал. Она легко рвется и мнется. Поэтому каждому из вас необходимо обвернуть свои тетради, бережно к ним относиться.				овошах. Например, в морковке содержится пигмент - каротин, который окрашивает её в оранжевый цвет. Представь себе, что осенний оранжевый лист, тоже раскрашен каротином. И так со всеми цветами🌀. А вот чтобы тот или иной цвет появился в листьях нужны разные условия: зелёный, мы уже знаем - много тепла и света, оранжевый и жёлтый - много тепла и мало света, а вот все оттенки красного нуждаются в холодной и солнечной погоде. Но есть и вечнозелёные деревья, которые сохраняют свою листву в течении всего года. Это многие виды хвойных

	Как правильно сидеть за столом при письме. таблица «Сиди прямо». – Рассмотрите рисунки таблицы. Как сидит мальчик на рисунке слева? Как сидит мальчик на рисунке справа? Кто из них сидит правильно? Как правильно сидеть за столом? Ученик должен сидеть за столом прямо, голова (но не туловище) должна быть слегка наклонена, ноги всей поверхностью касаются пола. Рука, не занятая письмом, должна лежать на столе, параллельно его краю. Итак, сядьте правильно. Проверьте свою осанку. Гимнастика для глаз На поляне на осенней закружились листики, разноцветные, пестрокрылые и похожие на цветы. По дорожке синей – синей, удивительно прямой, тополиный лист красивый, плавно парит над землёй. А вокруг него порхают, два рябиновых листа, ток земле они слетают, то взмывают в облака. На зелёную дорожку, сел берёзовый листок. А к дорожке шоколадной кленовый прилетел листок. А на красной, красивой дорожке, осиновый листик парит, вверх взлетая, и вниз опускаясь, тихо в танцеосеннем кружит. Как правильно расположить тетрадь. – Рассмотрите рисунки на экране. Если вы пишете и рисуете правой рукой, сидеть за столом и класть тетрадь надо так, как это				деревьев. Иголки у хвойных деревьев - это те же листья. Благодаря тому, что иголки покрыты воском и содержат в себе особые незамерзающие вещества, хвойные растения не замерзают при низких температурах. Исключением является лиственница - это хвойное растение, которое ведет себя как лиственное. Всё потому, что у лиственницы иголки мягкие и воскового слоя, защищающего иголки зимой, нет. Подведение итогов занятия

	делает мальчик. Если вы пишете и рисуете левой рукой, сидеть за столом и класть тетрадь надо так, как это делает девочка. Мы будем учиться наклонному, а не прямому письму, потому что такое письмо более быстрое и рука при этом движется по бумаге, как ей удобно. Наиболее правильное положением тетради такое: то, что мы пишем, находится напротив середины груди. Положите тетради правильно. 3. Как правильно держать ручку. Представим, что на среднем пальце правой руки есть "подушечка": На эту "подушечку" укладываем ручку Указательный и большой пальцы захватывают ручку сверху – Ручку держат три пальца: большой, указательный и средний. После этого дети несколько раз упражняются: кладут ручку на парту, берут тремя пальцами и несколько раз приподнимают указательный палец. Сели прямо, ноги вместе, Под наклон возьмём тетрадь. Левая рука на месте, Правая рука на месте, Можно начинать писать. Рефлексия Что делали на уроке? Что нового узнали? -С каким настроением вы заканчиваете урок?				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,

	деятельность(ООМ): Карточка №18 Наблюдение за паутиной Задачи: показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. Ход наблюдения Осенью бывают ясные деньки, Листики порхают словно мотыльки, Нити-паутинки серебром горят, Льется на тропинку желтый листопад. Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки	исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №19 Наблюдение за работой дворника Задачи:расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику? Трудовая деятельность Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками. Подвижные игры «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. «Краски» - учить детей быть внимательными; Индивидуальная работа Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. Постройка из песка «Автобус» - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах	Карточка №20 Наблюдение за ветром Задачи: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. Ход наблюдения Неизвестно, где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!? Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) Подвижные игры: "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты" Самостоятельная игровая деятельность С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра Трудовая деятельность Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам". Пальчиковая гимнастика "Ветер дует".	исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №21 Наблюдение за легковым автомобилем Задачи:научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Ход наблюдения Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Трудовая деятельность Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя; «Раз, два, три- беги» - развивать быстроту бега. Индивидуальная	исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №22 Наблюдение за птицами Задачи:закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Ход наблюдения Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла Прилетит-плохи дела. (птица) Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга,

	паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) Подвижные игры: "Веселая сороконожка", "Вейся веноч", Прыжки на двух ногах с продвижением. Самостоятельная игровая деятельность. Поиск красивых цветков. Игры с песком. Индивидуальная работа Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".	песка. Самостоятельная деятельность детей с в/м		работа Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту» - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители. Игры по желанию детей с выносным материалом.	хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. Подвижные игры: "Летает – не летает". "Упражнение на равновесие", "Филин и пташки". Самостоятельная игровая деятельность. С выносным материалом Трудовая деятельность . Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?" Пальчиковая гимнастика "Птички".
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи:Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадываю загадку, дорисуй отгадку.(Ясмин, Тимур).	Ознакомление с окружающим миром: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.(Жанузак, Адель).	Основы математики: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (Тимур, Ерасыл)	Художественная литература: формировать умение отвечать на вопросы по тексту (Ясмин, Настя)	Казахский язык. Формировать умение детей называть казахский слова (Настя, Тимур)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»). Задача: Развивать фонематические представления, внимание. Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): Д/И «Сделай столько же движений»	Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование): «Зоопарк для диких животных». Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?» Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе	Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления	Физическая активность** Подвижная игра «Гуси – Лебеди». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.Познавательная, исследовательская

	Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Заучивание: Листья - Почему деревья осенью сбрасывают листья? Почему к зиме деревья раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно раздеваться перед сном!	обыгрывать свою постройку Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,ОМ): Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью» Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.	Творческая, изобразительная деятельность (Рисование): «Следы зверей» Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей: Казахский язык*** зверь-ан, следы – іздері, рисовать-сурет салу	обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. Казахский язык***Пальчиковая гимнастика: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	деятельность(ОМ): Упражнение «Матрешки» Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директор по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): 02.10.2023 г. -06.10.2023

Режим дня	Понедельник 02.10.2023 г.	Вторник 03.10.2023 г.	Среда 4.10.2023 г..	Четверг 05.10.2023 г.	Пятница 06.10.2023 г.
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Словарный минимум: мои друзья - менің достарым, играть дружно - бірге ойнау, делиться игрушками - ойыншықтармен бөліседі, весело-күлкілі, лучший друг-еңжакын дос, улыбка-күлу, хорошее настроение - жақсы көңіл-күй, знакомство-танысу, помогать друг другу-бір-біріне көмекте.				

Беседа с родителями или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (Р.Р) Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): Беседа «Овощной магазин» Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).	Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения Творческая деятельность(лепка). Предложить лепить животных по желанию детей Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определённому признаку..	Творческая деятельность(Аппликация). «Кто в лесу живёт». Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика:«Салат» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)	Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки. Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.	Творческая, изобразительная деятельность (Рисование): «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. (рисование). Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.
гимнастика.	Физическая активность** Комплекс №3 I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх»				

	И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперед». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	1.Основы математики Тема: Число и цифра 5 Задачи:познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память,	1.Основы математики Тема: Число и цифра 5 Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память,	<u>Основы грамоты</u> Тема:Звук. Его значение в слове Задачи: – формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных;	1.Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Числа 1-5 Задачи:учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти на основе сравнения	<u>Основы грамоты</u> Тема:Слово. Как звучат слова Задачи: – формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка -гласных и согласных;

речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на волшебном паровозике. Работа с раздаточным материалом (лист №16). Педагог может продолжить серию игровых ситуаций с вагончиками. Этот прием способствует пониманию того, как образуется каждое последующее число в ряду чисел. Использует раздаточный материал – лист №16. – Сколько вагонов у паровоза? – Давайте присоединим еще один. – Сколько стало вагонов? Вагонов стало 5. Знакомство с цифрой 5. Число 5 обозначаем цифрой 5. Показ цифры 5. Педагог читает стихотворение о цифре 5. Педагог показывает карточку. Читает стихотворение о числе и цифре 5. А потом пошла плясать, По бумаге цифра пять. Руку вправо протянула, Ножку круто изогнула. (С. Маршак) Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри картинку. Посчитай, сколько человек в этой семье. Сколько кошек? Нарисуй	речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на волшебном паровозике. Работа с раздаточным материалом (лист №16). Педагог может продолжить серию игровых ситуаций с вагончиками. Этот прием способствует пониманию того, как образуется каждое последующее число в ряду чисел. Использует раздаточный материал – лист №16. – Сколько вагонов у паровоза? – Давайте присоединим еще один. – Сколько стало вагонов? Вагонов стало 5. Знакомство с цифрой 5. Число 5 обозначаем цифрой 5. Показ цифры 5. Педагог читает стихотворение о цифре 5 Педагог показывает карточку. Читает стихотворение о числе и цифре 5. А потом пошла плясать, По бумаге цифра пять. Руку вправо протянула, Ножку круто изогнула. (С. Маршак) Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотри картинку. Посчитай, сколько человек в этой семье. Сколько кошек? Нарисуй	- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. ОД Билингвалді компонент: сөз – слово – word, дыбыс – звук – sound. ОД: В. Ребята. Все-все возьмемся за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга: Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями! К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо! Д. Дети становятся в круг, проявляют радость: Дети повторяют слова. Воспитатель знакомит с новым предметом «Основы грамоты и письма», рассказывает, что нового узнают дети на занятиях и предлагает им послушать звуки природы. Д. Проявляют интерес. Дети называют, что услышали: шум дождя, пение птиц, стрекотание кузнечиков. - Это звуки природы. А слова, которые мы произносим, тоже звучат. 1. Работа со словами Воспитатель выставляет картинки: ласточка, солнышко, жук, зонт, мышка, машина. - Дети, слова звучат. Каждое слово звучит по –своему, по –	конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, привычку соблюдать правила дорожного движения. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Педагог просит детей на листе бумаги обвести свою ладонь и нарисовать личико каждому пальчику. Теперь пальчики можно посчитать: Первый пальчик – дедушка, Второй пальчик – бабушка, Третий длинный пальчик – папа, Четвертый рядом пальчик – мама, Пятый пальчик – это я! Вот моя семья! Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько и каких предметов изображено на картинке. Нарисуй столько точек. Соедини точки с цифрой. Педагог проводит беседу о соблюдении правил дорожного движения, перехода улицы. – Что изображено на	- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. ОД Создание положительной мотивации на урок -. Проверьте свою готовность к уроку, на столах у вас должны быть пенал, азбука и дневник. Присаживайтесь. -Внимательно слушаем. Сейчас я вам прочитаю загадки, вы попробуйте отгадать о ком эти загадки. ● Кто носки внучатам свяжет, Сказку старую расскажет, С мёдом даст оладушки? Кто это? ● У него седая голова, До колена борода Он — мужчина, и он сед, Папе — папа, мне он — ...кто? - Правильно, эти загадки о бабушке и дедушке. Сегодня мы отправимся к ним в гости. -Бабушка с дедушкой живут в деревне. На чем мы отправимся к ним в гости? - Мы поедем на автобусе. Какой звук издает автобус? - Попробуем вместе произнести звук автобуса. - Вот мы и приехали. - Откройте страницу 44. Рассмотрите рисунок. Что вы видите? Что происходит в деревне? -Смотрим на следующую страницу. Отгадайте загадку: белые силачи рубят калачи, а красный говорун подкладывает. Что это? -Как вы думаете, что такое «калачи»? -Раньше круглый хлеб называли калачом. -О чем в загадке сказано

столько точек. – Что изображено на картинке? – Посчитайте, сколько человек в семье. Сколько кошек? Дети считают и называют количество. Педагог просит нарисовать столько же точек в квадрате. Задание №2. Обведи цифры пальчиком. Вылепи из пластилина. Перед выполнением задания можно посмотреть анимацию с QR кода, в которой показано видео о порядке обводки цифры. Знакомство с образом цифры. Дети обводят цифру пальчиком, затем в воздухе. В воздухе «пишем» цифру 5. Возможна практическая работа с пластилином или иным материалом. Использование раздаточного материала – лист №6, дети складывают пазлы и получают образ цифры 5. Игровое упражнение «Проедем по дорожке», раздаточный материал, лист №4. Физминутка. Педагог предлагает: прыгнуть 4 раза, хлопнуть 5 раз, топнуть 5 раз каждой ногой, 4 раза хлопнуть в ладоши с другом. Дидактическая игра «Математическое домино». Педагог использует раздаточный материал лист №10 для изготовления домино.	столько точек. – Что изображено на картинке? – Посчитайте, сколько человек в семье. Сколько кошек? Дети считают и называют количество. Педагог просит нарисовать столько же точек в квадрате. Задание №2. Обведи цифры пальчиком. Вылепи из пластилина. Перед выполнением задания можно посмотреть анимацию с QR кода, в которой показано видео о порядке обводки цифры. Знакомство с образом цифры. Дети обводят цифру пальчиком, затем в воздухе. В воздухе «пишем» цифру 5. Возможна практическая работа с пластилином или иным материалом. Использование раздаточного материала – лист №6, дети складывают пазлы и получают образ цифры 5. Игровое упражнение «Проедем по дорожке», раздаточный материал, лист №4. Физминутка. Педагог предлагает: прыгнуть 4 раза, хлопнуть 5 раз, топнуть 5 раз каждой ногой, 4 раза хлопнуть в ладоши с другом. Дидактическая игра «Математическое домино». Педагог использует раздаточный материал лист №10 для изготовления	разному. Послушайте одни слова звучат ласково (ласточка, солнышко), другие звонко (зонт, жук), третьи произносят как бы шепотом (мышка, машина). – Слова звучат потому что в них есть звуки. Звуки в словах разные: одни мы произносим громко и звонко другие тихо и глухо. Давайте с вами поиграем. Дети произносят слова три раза: первый раз с воспитателем, второй и третий раз самостоятельно. Дети проявляют интерес. Повторяют: Жучка Дидактическое упражнение «Скажи, как я» (в кругу с мячом). Воспитатель предлагает детям встать в круг. Сам воспитатель стоит в центре круга. Я буду бросать мяч и называть любое слово. Вы должны повторить его так, как я сказала и бросить мяч обратно мне. Примерные слова: ррука, ррека, домм, вволк, саххар, шарр, круж- жок, гусси. В игре принимают участие все дети. Д. ж-ж-ж Полет шмеля. Жжжучка. В. 2. Чтение сказки. Воспитатель рассказывает сказку «Репка» и одновременно выставляет на фланелеграфе картинки. Кошка. Повторяют: кошка. Ш-Ш-Ш Шум ветра, шипенье змеи.	картинке? – Посчитайте, предметы каждого вида. Дети считают и называют количество предметов на картинке. Педагог просит нарисовать столько же точек в клетках и соединить карточки с изображением цифр. Задание №2. Обведи цифры пальчиком. Начни от начала движения машинки. Образы цифр дети обводят пальчиком, используют раздаточный материал – лист №4. Физминутка. Считаем по кругу. Дети встают в круг. Ведущий начинает счет: «Один!» И бросает мяч ребенку. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку. Игра повторяется несколько раз. Дидактическая игра «Сколько?». Педагог готовит карточки с нарисованными группами детей от 1 до 5 человек на каждой картинке. Берет карточку, например, с двумя детьми и спрашивает: «Сколько им нужно шапочек»? (рюкзаков, футболок и т.п.) Дети отвечают и показывают карточку с цифрой 2. Задание №3. Посчитай предметы на полке. Раскрась столько клеток. Педагог показывает его выполнение на доске. Например, сколько мячей на	«белые силачи»? -Почему? - Что за красный говорун, который подкладывает калачи? -Почему он назван говоруном? -Да, язык является главным и важным органом речи. -Есть ли на рисунке калач? -Укажите пальцем на калач в учебнике -Как одним словом можно назвать все то, что лежит перед этим мальчиком? - Хорошо. Назовите каждый предмет, изображенный в рамочках. -Соедините вместе первые звуки (буквы) в названии каждого предмета. Какое слово получилось? -Послушайте поговорки. *Говори внятно, чтобы было понятно. - Почему важно говорить внятно и понятно? -Что означает последняя поговорка: когда я ем, я глух и нем? -Почему нельзя разговаривать во время еды? -Прислушайтесь... как много разных звуков издают живые и неживые предметы вокруг нас! Давайте посидим тихо и послушаем звуки природы. -Что вы услышали? Звуки каких животных и птиц вы услышали? -Какие это звуки: речевые или неречевые? -Какие еще неречевые звуки вы можете назвать? -Молодцы. Так что же такое неречевые звуки? Правильно, неречевые звуки – это звуки природы и окружающего мира. -А речевые звуки? Рефлексия -Что мы делали сегодня на

	Дети соотносят цифру и количество предметов. Двусторонние карточки дети складывают на столе или магнитной доске. Задание №3. Найди и обведи цифры 4 и 5. Раскрась их. Поиск цифры – аналогично предыдущим занятиям. Дидактическая игра «Цифры разбежались». Педагог объясняет условия игры: пятеро детей получают цифру или карточку с изображением цифр от одного до пяти. Каждый берет по одной. По условному сигналу «живые» цифры/числа разбегаются по комнате. По второму сигналу ведущего все цифры/числа становятся по порядку. Далее педагог и дети могут предложить задание для каждой «живой цифры». Задание №4. Обведи предметы, которые продают в магазине одежды. Посчитай их. Педагог создает игровую ситуацию «Магазин одежды». Перед началом игры можно обсудить, какую одежду носят в каждом сезоне, например, осенью и зимой. – Что могут продавать в магазине одежды? – Найдите на карточках подходящие товары и назовите их. Самостоятельно обведите предметы с нужным магазином. После этого дети	домино. Дети соотносят цифру и количество предметов. Двусторонние карточки дети складывают на столе или магнитной доске. Задание №3. Найди и обведи цифры 4 и 5. Раскрась их. Поиск цифры – аналогично предыдущим занятиям. Дидактическая игра «Цифры разбежались». Педагог объясняет условия игры: пятеро детей получают цифру или карточку с изображением цифр от одного до пяти. Каждый берет по одной. По условному сигналу «живые» цифры/числа разбегаются по комнате. По второму сигналу ведущего все цифры/числа становятся по порядку. Далее педагог и дети могут предложить задание для каждой «живой цифры». Задание №4. Обведи предметы, которые продают в магазине одежды. Посчитай их. Педагог создает игровую ситуацию «Магазин одежды». Перед началом игры можно обсудить, какую одежду носят в каждом сезоне, например, осенью и зимой. – Что могут продавать в магазине одежды? – Найдите на карточках подходящие товары и назовите их. Самостоятельно обведите	Кошка. 3. Работа со звуком Ж. Послушайте, как я назову все картинки: репка, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка. – Теперь, я по-другому скажу слово Жучка - Жжжучка. Повторите это слово. Мы долго произносим звук Ж. Давайте все вместе скажем этот звук. Проявляют интерес, слушают, понимают, повторяют. Д. Выполняют движения по сигналу воспитателя. Что вам напоминает этот звук? Правильно, полет шмеля, жука. Скажите слово Жучка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как жужжит в нем жук. Д. Называют слова. В. Что вам напоминает этот звук? Правильно, полет шмеля, жука. Скажите слово Жучка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как жужжит в нем жук. Д. Называют слова. 4. Работа со звуком Ш. Кто пришел на помощь Жучке в сказке «Репка»? Правильно, кошка. Послушайте, как я по-другому скажу слово кошшшка. Скажите как я. В слове кошка мы долго произносим звук ш. Давайте все вместе скажем этот звук. Что вам напоминает этот звук? Правильно, шелест листьев, шипенье змеи, шум	полке? (четыре), найдем в таблице такой столбец и закрасим 4 клетки. Можно приготовить такую таблицу на отдельном листе бумаги, тогда клетки можно не закрашивать, а для демонстрации педагог может закрыть их фишками. Главное – проговаривать количество предметов и количество закрашенных клеток. Дальше выполнение задания желательно комментировать с места. Игра «Математическое домино» может быть проведена в парах или группах дифференцированно, с сильными по уровню детьми (раздаточный материал № 8). Они играют в домино, самостоятельно подбирая карточки. Детям среднего и слабого уровня педагог раздает пазлы лист №5, 6. Дети собирают образы цифр из пазлов. Педагог подводит итог, поощряет детей. Можно вместе с детьми пропеть все числа от одного до пяти. Встать в группы по пять человек и назвать числа по порядку. Педагог просит оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора.	уроке? -Что было трудным для вас? -Что нового вы сегодня узнали на уроке? Хорошо вы потрудились, Вам пора и отдыхать. Переменку веселитесь И начнем урок опять <u>Развитие речи</u> Тема: Задачи: <u>Художественная литература</u> Тема: Рассказ М. Тureжанова «Я его простил» Задачи: учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь. Словарная работа: приятель Полилингвальный компонент: көрші – сосед – neighbor, өкпе – обида – insult. ОД . Организационный этап Игр.упражнение «Мы умеем дружить». А вы умеете дружить? (ответы детей). Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать «да-да-да» или «нет-нет-нет». Будем крепко мы дружить? (да-да-да) Нашей дружбой дорожить? (да-да-да) Мы научимся играть? (да-да-да) Другу будем помогать? (да-да-да) Друга нужно разозлить?

	самостоятельно выполняют задание с проверкой. Педагог подводит итог, поощряет детей. Можно вместе с детьми пропеть все числа от одного до пяти. Встать в группы по пять человек и назвать числа по порядку. Педагог просит оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическая культура Тема: Халық ойындары – Народные игры. Задачи:учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения «сид на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность,	предметы с нужным магазином. После этого дети самостоятельно выполняют задание с проверкой. Педагог подводит итог, поощряет детей. Можно вместе с детьми пропеть все числа от одного до пяти. Встать в группы по пять человек и назвать числа по порядку. Педагог просит оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи:Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голо-се; развивать музыкально-творческую деятельность 1. Организационный момент «Неторопливая прогулка» Р. Леденева. «Венгерская мелодия» А. Эшпая. Педагог предлагает детям войти в зал спокойным шагом, чередуя его с дробным шагом в соответствии со сменой музыкального	ветра. Скажите слово кошка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как в нем шумит ветер. Физкультминутка: Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет. Ветер выше, выше, выше, Деревцо все ниже, ниже. 5. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Назови первый звук». Дети сидят за столами. Воспитатель: Я буду бросать мяч и произносить первый звук в слове, выделяя его голосом. Вы должны будете его повторить так, чтобы мы его услышали, и бросить мяч обратно мне. Примерные слова: ббелка(бъ), вволк(в), домм(м), жжук(ж), ззима(зъ), ччасы(ч) и т.д. Д. Исправляют ошибки. Дидактическая игра «Какой звук потерялся». Воспитатель показывает предметные картинки. Я буду называть слова, пропуская звук, а вы должны добавить звук, который я пропустила. «Сто...». Дети смотрят на картинку, поправляют воспитателя и произносят слово с выделением потерянного звука - Стол (л). Примерные слова! ромшша(р), цветок(ц), хлеб(б), огурец(ц) и т.д. Пальчиковая гимнастика «Салютики» Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем. Раз - два, раз - два,	Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 3. Физическая культура Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Задачи:упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах. Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе. Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см. Развивать ловкость, навыки самоконтроля; воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычки к ЗОЖ. ОД: 1. Организационный момент. Предлагает отгадать загадки и рассмотреть слайды «Виды спорта», определить главные физические качества, общие для успеха в спорте и повседневной жизни. Воспитанники рассказывают, какими	(нет-нет-нет) А улыбку подарить? (да-да-да) Друга стоит обижать? (нет-нет-нет) Чай с друзьями будем пить? (да-да-да) Будем крепко мы дружить? (да-да-да) Молодцы! 2. Основная часть Педагог проводит беседу. – Когда вы играете вместе, вы часто ссоритесь? – А почему вы можете поссориться (из-за чего)? Знакомство с творчеством М. Турежанова. Показ портрета писателя. М. Турежанов – казахский писатель. Он написал много рассказов и сказок для детей. – Послушайте рассказ «Я его простил». Однажды, когда Макан играл со своим соседом Саканом, они поссорились. Сакан был сильнее и толкнул приятеля в снег, тот обиделся и вернулся домой в слезах. Дома ему стало скучно, и он подумал: «Напрасно я обиделся на Сакана, чего в игре не бывает...» – Куда ты идешь, сынок? – Играть с Саканом. – Он же хулиган... Он тебя недавно ударил... – Я его простил, – ответил Макан и пошел на улицу. Вопросы по содержанию: – Как называется рассказ? – Кто автор рассказа? – Как звали мальчиков-соседей? – Как Сакан обидел Макана? – Почему мама Макана назвала Сакана хулиганом? – Почему Макан простил Сакана? – Как вы думаете, будут ли ребята дружить дальше и играть вместе как

	воспитывать доброжелательность и толерантность. ОД: 1. Организационный момент. Обращает внимание на национальный состав группы, на доброжелательное отношение детей разных национальностей друг к другу. Напоминает, что игра является частью культуры, традиции народа. Предлагает рассказать считалки на разных языках. 2. Основная часть. 1. Построение в круг. Предлагает определить национальность по предмету из сундучка. Асыки. Дети рассказывают, из чего сделан асык, его назначение. Подвижная игра «Асық алу» (3 раза) Воспитанники выполняют ходьбу по всему залу, бег «враспынную», кладут асык на пол, продолжают движение, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асыки. При движении асыки задевать нельзя. Так же игра повторяется с бегом. Ходьба и бег чередуются 3 раза. II. Выполнение основных движений в игровой форме по 4 раза. «Асық лақтыру» – метание асыков в горизонтальную цель с расстояния 2м. При исходном положении	сопровождения. 2. Основная часть Педагог предлагает детям отправиться путешествовать в страну игрушек, чтобы пригласить их в дет-ский сад, так как они заскучали без ребят. Музыкально-ритмические движения: Едет, едет паровоз, Все мы слышим стук колес. 45 Чух-чух-чух, чух-чух-чух – Нас к игрушкам он повез. Дети идут дробным шагом друг за другом, выполняя круговые движения согнутыми в локтях руками. Затем педагог предлагает продолжить путешествие на самолете. Самолет, самолет, Отправляется в полет. Самолет наш загудел, Ввысь подняться захотел. Дети, расставив руки в стороны, двигаются друг за другом легким бегом. Развитие чувства ритма: Педагог говорит детям, что путешествие окончилось и предлагает ритмично похлопать и потопать под текст потешки. Раз-два-три, раз-два-три, Вот игрушки мы нашли. Три-два-раз, три-два-раз, Познакомимся сейчас. Слушание: «Котик заболел» А. Гречанинова. Педагог показывает игрушечного котика и обращает внимание детей на то, что он с перевязанной	Хорошо идут дела. Д. Выполняют работу в соответствии с заданием. • Из чего состоят слова? • Какие бывают звуки в словах? Что могут напоминать звуки? Д. Из звуков. Громкие и тихие. Звуки предметов и природы. Рефлексия <u>Развитие речи</u> Тема:Рассказ Е. Чарушина «Верблюды» Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным. Словарная работа: вьюки, хлев. Полилингвальный компонент: түйе – верблюд – camel, дала – степь – steppes. ОД Организационный этап Приветствие «Доброе утро» Утро доброе настало, Улыбнулось нам в окно. На душе светлее стало, Ведь с друзьями так легко. В группе весело у нас Каждый день и каждый час. Педагог показывает иллюстрации книги Е. Чарушина «На нашем дворе»: «Сколько зверей и птиц на дворе! Здесь и добрая корова, и толстуха-свинья, и крольчиха с	видами спорта они хотели бы заниматься и почему. Предлагает провести тренировку физических качеств по станциям. 2. Основная часть. 1. Разминкаспортсменов Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с высоким подниманием колен. Бег непрерывный в медленном темпе (1,5 минуты). Восстановление дыхания. «Мы спортом занимаемся, и быстрей растем» – подняться на носочки, руки вверх – вдох. «Выше становимся с каждым днем» – опустить руки вниз, опуститься на всю стопу – выдох. Перестроение в колонну по два Тренировка организованности (3 раза). Перестроение в две шеренги. Ходьба в шеренгах на противоположную сторону. Стараются не подглядывать, не выходить из шеренги, согласовывать свой шаг с шагом других детей. II. Тренировка ловкости. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем в парах (комплекс №1). Выполнение основных движений. Перестроение в колонну по одному. Обращает внимание на станции, на выполнение движений посменным	прежде? – Почему рассказ называется «Я его простил»? – А что нужно делать, чтобы не ссориться? Полилингвальный компонент: көрші – сосед – neighbor, өкпе – обида – insult. Физминутка Мы ладонь к глазам приставим, (выполняют движения в соответствии с текстом) Ноги крепкие расставим. (ноги на ширине плеч) Поворачиваясь вправо, (поворот вправо) Оглядимся величаво. (посмотреть назад) И налево надо тоже (поворот влево) Поглядеть из-под ладошек. (приставить ладошку к глазам) И – направо! И еще Через левое плечо! Хватит. Выдохнуть, вдохнуть (вдох, выдох) Потянуться, отдохнуть. (потянуться) Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Пересказ 3–4 детей. Дидактическая игра «Волшебные слова»Цель: учить детей использовать в речи «волшебные слова». – Какое слово надо сказать, чтобы: · попросить игрушку; · поблагодарить; · при встрече с другом; · если случайно обидели друга; · при расставании с друзьями? и т. д. Работа в рабочей тетради Рассмотри картинки. Оцени поступки детей. Правильные поступки отметь зеленым цветом, неправильные – красным. Объясни свой выбор. Дети совместно с педагогом рассматривают

	ноги поставлены немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью. При замахе правая рука отводится вниз-назад до предела и бросок происходит путем движения руки вперед-вверх. Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков. «Скок-перескок» (татарская). Прыжки на одной ноге в разном направлении. Игроки располагаются в обручах по кругу. Водящий стоит в центре круга. Игроки располагаются в обручах по кругу. Водящий говорит: «Перескок!» После этого слова игроки быстро меняются местами, прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место одного из играющих, прыгая также на одной ноге. «Камешки» (русская). Подбрасывание и ловля камешков из положения «сед на пятки». Игроки садятся на пятки, подбрасывают и ловят камешки в индивидуальном темпе. Ладони складывают «чашечкой», затем при следующем броске переворачивают ладонки тыльной стороной. Обращает внимание на то, что игры разных	лап-кой. Давайте спросим у котика, что же случилось? Передает ли музыка настроение котика? Педагог беседует с детьми о характере, темпе и динамической окраске музыкальной пьесы. Развитие слуха и голоса: а) дыхательная гимнастика «Цветок». Педагог предлагает детям понюхать цветочки коротким глубоким вдохом, а при выдохе пропевать гласные «А» – с восхищением, «О» – с удивлением, «У» – с разочарованием. б) «Мячик» Т. Кулиновой. Педагог просит детей исполнить распевку на стаккато, легким «подпрыгивающим» звуком. Пение: «Ойыншыктар» И. Нусипбаева. Педагог предлагает послушать новую песню. О чем поется в песне? Как звучит песенка: весело или грустно? Работа над текстом и мелодией. «Солнышко» Г. Чебакова. Педагог предлагает исполнить знакомую песню веселого, радостного характера, работает над дикцией и певческим дыханием. По желанию детей исполнить песню индивидуально или подгруппами. Танцы: Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему	крольчатами, и сердитый индюк – все они дружно живут рядом с человеком. С обитателями скотного двора нас знакомит замечательный писатель Евгений Иванович Чарушин, а добрые и веселые иллюстрации Е. Чарушина помогут нам лучше узнать и понять живую природу. – О ком мы сегодня будем читать рассказ? Отгадайте загадку: Он может неделю не есть ничего, Кладовка с едой на спине у него. (Верблюд) 2. Основная часть Рассматривание книги. Знакомство с оглавлением. Рассматривание иллюстраций к рассказу «Верблюд». – Можно ли по картинкам судить о том, почему писатель так озаглавил рассказ? Дети высказывают свое мнение. Педагог читает рассказ Е. Чарушина «Верблюд». Ходил верблюд по степи. Таскал на горбах тяжелые вьюки. Очень устал, даже похудел; наконец, привели его домой на отдых. Вот он лежит в хлеву, ноги под себя подогнул. Сено, солому жует. Ты только смотри – его не дразни, а то он рассердится и в тебя плюнет. Вопросы по содержанию рассказа: – Как называется рассказ? – Кто автор рассказа? – Верблюд – это домашнее или дикое животное? Как он помогает людям? – Как он перевозит тяжелые грузы? – Как и где отдыхает верблюд? – Почему нельзя его	способом. Делит колонну на 3 звена, определяет направляющих и каждое звено идет к своей станции. При выполнении движения ребенком указывает на технику выполнения, на умение контролировать пространство. Акцентирует внимание, что смена движений идет по кругу, поэтому ее и называют «Круговая». Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками. Игроки бросают мяч вверх, двигаясь вперед до обруча и обратно. Стараются не разводить руки в стороны широко, держать пальцы свободно, ненапряженно. Тренировка выносливости. Ползание по гимнастической скамейке на животе. Акцентирует внимание на энергичное подтягивание тела и на координирование работы обеих рук-хват скамейки за края с двух сторон: большой палец сверху, четыре снизу. Соблюдение техники безопасности. Тренировка точности. Прыжки в высоту, доставая предмет (лента), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Акцентирует внимание на развитии умения координировать маховые движения рук и силу толчка ног;	картинки, обсуждают, делают выводы. Хорошие поступки: помогать старшим, ухаживать за животными, дружить. Плохие: нельзя отбирать игрушки у детей. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Знакомство с чистоговоркой. Со-со-со – нам сменили колесо. Цо-цо-цо – снесла курица яйцо. Педагог просит детей повторить чистоговорку громко, тихо. – Вы хорошо слышите и различаете звуки [с] и [ц]? Послушайте и найдите эти звуки в словах. На звук [с] хлопайте в ладоши девочки, на звук [ц] – мальчики. Педагог, прикрыв рот листом бумаги, произносит медленно с небольшими паузами: собака, слон, цветок, оса, лиса, кольцо, яйцо, усы, борец. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Какие волшебные слова ты запомнил? – Для чего нужны волшебные слова? <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Какие грибыкладут вкорзинку? Задачи: Сформироватьумениераспознаватьиназыватьгрибы. Развивать познавательнуюисследовательскую

	национальностей очень похожи между собой. Игра с камешками похожа на игру с асыками. «Немая игра» (таджикская). Игроки садятся в круг. Водящий показывает движение игроку с правой (или левой) стороны от себя. Тот в свою очередь передает это движение соседу по кругу. Задача игры: заставить соседа заговорить или засмеяться. Если сосед засмеялся, соседние игроки, начинают гримасами сами смешить его. Выигрывает тот, кто проявил большее самообладание. 3. Рефлексия. Становятся в круг, соединяют ладони, произносят стихотворение «Дети всей Земли». «Мы рады всем ребятам, И детям всей Земли...» <u>Основы грамоты</u> Тема: Звуки, которые нас окружают Задачи: – формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. ОД Игра «Какой звук»	празднику по своему выбору. Подвижная игра: «Репка» в обр. М. Иорданского. Педагог предварительно разучивает текст песни, сопровождающей игру, и объясняет правила и выбирает «мышку» и «репку». 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Если занятие понравилось – показать большим пальчиком хорошо, если не понравилось – пальчиком вниз. 3.Рисование Тема: Витаминная корзина (натюрморт) (предметное рисование) Задачи:Содержание ОД Игровая ситуация. В гости к детям приходит кукла Айсулу и предлагает детям ди-дактическую игру «Чудесная корзинка». Цель игры: находить фрукты и овощи по характерным признакам (форма, цвет). Ак-тивизация словаря. Показывает детям корзинку, накрытую салфеткой, просит отгадать загадки и узнать, что находится у нее в корзинке. Загадывает загадки: Само с кулачок, Красный бочок. Потрогаешь – гладкое, Откусишь – сладкое. (Яблоко.) Висит, а не яблоко,	дразнить? Словарная работа: व्यюки, хлев. Объяснение значения слов: व्यюки, хлев. ФизминуткаОтдых наш – физкультминутка, (встают) Занимай свои места. (ходьба на месте) Раз – присели, два – привстали, (приседание) Руки кверху мы подняли. (поднимают руки вверх) Сели, встали. Сели, встали. (приседание) Ванькой-встанькой будто стали. (наклоны туловища) А потом пустились вскачь, (прыжки на месте) Будто мой упругий мяч. (прыжки на месте) Педагог читает рассказ повторно с установкой на запоминание. Просит пересказать рассказ 4–5 детей. Если есть необходимость, педагог подсказывает начало рассказа. Полилингвальный компонент: түйе – верблюд – camel, дала – степь – steppes. Рабочая тетрадь 1. Назови, кто изображен на картинке. Обведи по точкам и раскрась. 2. Назови животных. Обозначь фишкой первый звук в словах: если согласный звук мягкий, наклейте зеленую фишку, если согласный звук твердый – синюю фишку. Дети выполняют задания. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. – Расскажите, что интересного узнали о верблюде? О чем расскажите родителям? <u>Художественная литература</u> Тема: Угадаем – поиграем Задачи: Развитие	выполнить толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под ленту. Тренировка внимания. Подвижная игра «Кім зейінді?» («Кто внимательный?») 4 раза. Игроки делятся на четыре команды по видам спорта (по желанию детей). В руках у капитанов карточки с изображением вида спорта (четыре капитана – четыре карточки). Становятся в колонны за капитанами. Бегают по залу, по сигналу становятся в свою колонну. Закрывают глаза – капитаны меняются местами. По сигналу игроки должны быстро найти своего капитана и построиться за ним в колонну, принять исходное положение указанное педагогом (разные исходные положения). Выигрывает та команда, которая выполнит задания точнее и быстрее всех. III. Определяет команду победителя посредством подсчета баллов – магнитов на доске. Предлагает воспитанникам проанализировать недочеты других команд. 3. Рефлексия. Повторяют слова стихотворения «Как стать спортсменом» и выполняют имитацию движений в соответствии с	юдейательность впроцессе свободного общения сверстниками взрослыми. Воспитывать бережное отношение к природе. Полиязычный компонент:саңырауқұлақтар , mushroom – грибы. ОД Организационный момент. Дети сидят на стульчиках перед магнитной доской.) Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в группу гостя прилетела. Вы узнали её? Дети: Да, это Умная Ворона. Умная Ворона: Кар-кар! Здравствуйте, ребята. Да, я снова к вам прилетела. Меня прислал из леса Ёжик. Он передал вам вот это письмо на листочке. С какого дерева упал этот листок, узнали? Дети: Да, с клёна. Это кленовый лист. Умная Ворона: Молодцы, правильно. Ёжик собрал на зиму много припасов и хотел с вами поделиться. Но живёт Ёж далеко в лесу и путь к его норке долгий и трудный. Поэтому он просил меня вам помочь, подсказать дорогу. Воспитатель: Ворона, а что же на листочке-то написано, давай я ребятам прочитаю. Ёжик загадал нам загадку. Когда мы её отгадаем, то

	Педагог выставляет на доске картинки, дети делятся надве группы, каждая группа выделяет первый звук в слове. Картинки слова: Голуби, рак, гора, шары, телефон, малина, карандаш, банка,шуба, ракета, колобок, комар Сегодня Куаныш и Айсулу приглашают нас совершить путешествие на сверхзвуковом корабле на неведомую планету где царит вечная мертвая тишина. Это мир безмолвия. Дети придумывают сюжет, рассказывают о своих впечатлениях, передают свое отношение к миру безмолвия. -Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить? (о мире звуков и кто их издает). Ну вот мы и возвращаемся на нашу родную Землю. Давайте«послушаем», какими звуками она наполнена. Как в лесу: Змея шипит? Ежик фыркает? Волк воет? Дятел долбит? Медведь рычит? -Что вы услышали на лугу? стрекочут кузнечики (ч-ч), жужжат пчелы (ж-ж-ж), звенят комары (зь-зь-зь), жужжат мухи (з-з-з).-Чьи голоса вы услышали на птичьем дворе? (дети звукоподражают курам, цыплятам, гусям и т.д.). Дети делятся на 3 группы: одна группа высадились в лесу, вторая на лугу, третья на птичьем дворе. Каждая группа распределяет роли и показывает, кого или	Как лампочка, а не светит. Кто ест, тот хвалит. (Груша.) Сидит дед, во сто шуб одет, Кто его раздевает, 20 Тот слезы проливает. (Лук.) Мясистый и красный, Для салата прекрасный. Все ребята с давних пор Очень любят ...(помидор.) Он совсем, совсем зеленый. Он овальный, удлиненный. Помидора верный брат, Когда просится в салат. Догадался? Молодец! Ну, конечно,... (огурец.) Бордовые круглые бочки, Сидят в земле поодиночке. (Свекла.) Педагог предлагает рассмотреть репродукции натюрмортов в раздаточном материале. Натюрморт рисуют с натуры и по представлению. Затем педагог предлагает детям составить натюрморт с овощами и фруктами, используя предложенные предметы: вазу, корзину, блюдо. Дети составляют натюрморты в подгруппах из 4–6 человек. Рассматривают натюрморты со всех сторон. Педагог предлагает детям нарисовать натюрморт «Витаминная корзина». Педагог предлагает выполнить упражнение «Обведи овощи и фрукты» в раздаточном материале. Цель упражнения:	исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты ОД Словесная игра «Давайте поздороваемся», переходящая в игру с имитацией движений «Кто как ходит?». Прием «Вопрос-ответ-импровизация». Примерные задаваемые вопросы детям: – Кто ты? (медведь, тигр, обезьяна, лошадь, бык, крокодил, лиса, мышка, верблюд, петух, воробей и т.д.) – Как ходит медведь? (переваливаясь с лапы на лапу). – Как рычит медведь? (громко, злобно, сердито) и т. д. Театральная игра «Поиграем-угадаем». Куаныш и Айсулу предлагают поиграть. Обращаются к детям: Что вы знаете, ребятки, про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет – молодец! Педагог загадывает загадки и показывает пантомимикой. 1. Важно по двору ходил с острым клювом крокодил, головой весь день мотал, что-то громко бормотал. Только это, верно, был никакой не крокодил, а индюшек верный друг. Угадайте – кто? (индюк) (Включает музыкальное сопровождение.) 2. Да, индюк. Признаться, братцы, трудно было догадаться! С индюком	текстом. «Если хочешь быть спортсменом – закаляйся, И холодной водой умывайся. Запомнить нужно навсегда: Залог здоровья – чистота! Чтобы крепким, сильным быть, Надо с физкультурой дружить: Бегать, прыгать и скакать, И с ребятами играть, Есть салаты на обед И любить велосипед». 4. Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей ОД: 1. Организационный момент «Неторопливая прогулка» Р. Леденева. «Венгерская мелодия» А. Эшпая. Педагог снова предлагает детям войти в зал спокойным шагом, чередуя его с дробным. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: Педагог предлагает вспомнить путешествие в страну игрушек. Спрашивает детей, на каком транспорте они ездили в эту веселую страну? Едет, едет паровоз,	узнаем, что ёж любит больше всего собирать в лесу? (Загадка на кленовом листе): Кто сидит на крепкой ножке В бурых листьях у дорожки Встала шляпка из травы – Нет под шляпкой головы? (гриб) Дети: Это - гриб. Воспитатель: Правильно, молодцы! Ворона, а ты всё про грибы знаешь? Нет? Ну, тогда послушай, и вы, ребята, внимательно слушайте и смотрите. 2. Основная часть. 1. Сообщение темы: Воспитатель: Грибы – это необычные растения, у них нет ни ветвей, ни листьев, ни цветов. (На доску вывешивается картинка – схема гриба). Что есть у грибов? (Дети отвечают, что есть ножка и шляпка.) Правильно, ножка, шляпка, корни – грибница. Грибы размножаются спорами. Споры – это маленькие частицы, которые прячутся в шляпках грибов. Когда грибы созревают, споры падают на землю. Из спор вырастают маленькие грибочки. Через корешочки грибы получают из земли воду и полезные вещества. Людей, которые идут в лес за грибами, называют грибниками. Настоящие грибники берегут лес и никогда не дергают грибы из земли с корнем, так можно повредить грибницу, тогда

	что они могли услышать. («оживление» природы, разыгрывание сценок из жизни природы). Расскажите Куаныш какие звуки можно услышать в кухне. Составьте предложения о птицах, кузнечиках, ежике, змее, медведе и т.д. (что делают птицы? Птицы щебечут). Эти звуки издавали живые обитатели нашей планеты. А что делают листья, дождик, ветер? Задание в рабочей тетради №1 Рассмотри картинки. Назови предметы. Какие звуки они могут издавать? Дерево ш-ш-ш Машина р-р-р Волк у-у-у Жук ж-ж-ж Медведь о-о-о Цыпленок пи-пи-пи Динамическая пауза. Перед нами луг широкий, А над нами лес высокий. А над нами сосны, ели Головами зашумели. (ш-ш-ш) Грянул гром (хлопают) Побежали быстро в дом. выполнение движений с речевым сопровождением. Пальчиковая гимнастика «Встреча друзей» Соответственно тексту стихотворения дети соединяют кончики пальцев левой и правой рук, а затем, изображая рога вперед, выставляют мизинцы и указательные пальцы одновременно. Встретились два котенка и поздоровались: «Мяу-мяу». Встретились два щенка и	развивать графические навыки, мелкую моторику рук и подготовить руки к рисованию (раздаточный материал). Билингвальный компонент: көгөніс – овощ, жеміс – фрукт, бау – сад, бакша – огород. Затем обдумать содержание и последовательность рисования натюрморта на подготовленном фоне с корзиной в раздаточном материале. Педагог показывает, как надо рисовать: давайте посмотрим, как в корзине мы расположим яблоки, груши, морковь, где мы их нарисуем. Сначала рисуем на дальнем плане простым карандашом контуры яблок, груш. Затем на переднем плане рисуем контуры моркови. Обратите внимание, что яблоко или груша находятся за морковью, которая перекрывает какую-то часть яблок или груш. Напоминает: работу выполняем карандашом, а затем закрашиваем красками. При рисовании карандашом не надавливаем, проводим слегка заметные линии. Каждый предмет в цвете рисуем отдельно и после высыхания предыдущего, иначе акварель потечет. Стараемся передать форму и	случилось чудо – превратился он в верблюда! Стал он лаять и рычать, по земле хвостом стучать. Я запутался, однако, он верблюд или ... (собака) (Включает музыкальное сопровождение). 3. Не зовут ее собака, и не спит она под лавкой, А глядит она в окошко и мяукает как ... (кошка) (Включает музыкальное сопровождение). Верно, верно, угадали, будто где ее видели! 4. Лесной барабанщик, длинноухий трусишка, обожает морковку, кто это? (зайчишка). Куаныш: Правильно, зайчишка. Давайте попробуем побарабанить по коленкам, как зайчишка. Тра-та-та! Тра-та-та! Молодцы! Еще загадка. - Всю зиму он в берлоге спал, сладко лапу сосал. Весной затопал спросонок, кто это? (медвежонок). - На дворе в кадушке, заквакали подружки, Потом, прыг из ушата... Кто это? (лягушата). - Тучи в небе побежали, мы раскрыли зонтик, Дружно капли заплясали, это значит... (дождик) Полилингвальный компонент: күркөтауық – индюк – turkey, ит – собака – dog, мысық – кошка – cat,	Все мы слышим стук колес. Чух-чух-чух, чух-чух-чух – Нас к игрушкам он повез. Самолет, самолет, Отправляется в полет. Самолет наш загудел, Ввысь подняться захотел. Двигаясь друг за другом, дети выполняют соответствующие имитационные движения. Слушание: «Котик заболел» А. Гречанинова. «Котик выздоровел» А. Гречанинова. Педагог просит детей вспомнить, о чем рассказывала музыка первой пьесы на предыдущем занятии. Предлагает послушать еще одну пьесу о котике. Чем отличаются пьесы друг от друга? Изменилось ли настроение котика во второй пьесе? Педагог просит придумать название к обеим пьесам. Развитие слуха и голоса: а) дыхательная гимнастика «Цветок». Педагог предлагает детям понюхать цветочки коротким глубоким вдохом, а при выдохе пропевать гласные «А» – с восхищением, «О» – с удивлением, «У» – с разочарованием. б) «Мячик» Т. Кулиновой. Педагог предлагает вспомнить знакомую распевку и исполнить ее легким «подпрыгивающим» звуком. Пение: «Ойыншықтар» И.	не вырастут на этом месте маленькие грибочки. Гриб нужно аккуратно срезать ножом. 2. Беседа: «Гриб и его дом». (Воспитатель, рассказывая о грибе, выставляет картинку с его изображением.) Воспитатель: У каждого гриба есть свой дом, где он растёт. Белый гриб – боровик растёт в сосновом и еловом лесу. Шляпка у него мясистая, упругая, светло серая или коричневая. Ножка толстая – белая. Белье грибы сушат, а потом варят из них суп. В сосновом лесу растут маслята. Как вы думаете, почему эти грибы так называются? (Ответы детей.) Да, у них шляпка скользкая, словно маслом смазана. А какой гриб мы нашли под осиной? Дети: Под осиной нашли подосиновик. Воспитатель: Правильно, а под берёзой? Дети: Под берёзой нашли подберёзовик. Воспитатель: Молодцы! У подосиновика и подберёзовика длинная ножка и шляпка коричневого цвета или красноватая (как опавшие осенние листья, в которых грибы прячутся). А вот в густой траве выросли лисички – рыжие, как лесной зверь – лиса. Ай, а это что за чудо-пень? Весь усыпан грибами. Это опять – дружные ребята, растут они большими семьями на

	поздоровались: «Гав-гав». Встретились две лошадки и поздоровались: «и-го-го». Встретились два тигренка и поздоровались: «р-р-р». Встретились два быка и поздоровались: «Му-у-у! Смотри, какие рога, забодаю, забодаю!» Что делали животные при встрече? (издавали звуки). Письмо. Рассмотреть задание в тетради, уточнить, что написано в рабочей строке, а что – в межстрочном пространстве. (Показать их). Показ образца написания на доске, написание в воздухе, работа в тетради. Задание в рабочей тетради Написание коротких и длинных палочек, волнистых линий при обведении рисунков по контуру (грибы, петух). Рефлексия -Что такое звук? (Это то, что мы слышим). Положить слова дыбыс – звук – sound в копилочку. Мир вокруг нас не безмолвен, он полон различных звуков. Оцените свою работу, как вы работали на занятие.	цвет овощей и фруктов. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, и детей с особыми образовательными потребностями педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие во-просы, моральная поддержка. Пальчиковая гимнастика «Салат». Мы морковку чистим-чистим, (Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой.) Мы морковку трём-трём, (Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад.) Сахарком её посыплем («Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками.) И сметанкою польём.	күс – птица – bird. Педагог: каждый актер должен четко, выразительно и красиво говорить. А, чтобы в совершенстве владеть речью, актеры проговаривают чистоговорки. Давайте и мы с вами проговорим. Обыгрывание и голосовое подражание «Чики-чики, чики-чок, не стесняйся, язычок, не пугайся, не ленись, повтори, не ошибись». Ра – ра – ра – начинается игра. Ай – ай – ай – четко фразу повторяй. Ки – ки – ки – с нами любимые игрушки. Ра – ра – ра – продолжается игра. Игра-инсценирование «Лесной барабанщик». Расскажем стихотворение, используя движения. -Утром рано на лесной поляне, Звонко, звонко заяц барабанит. Из берлоги вылез медвежонок, Топать начал он спросонок. Лягушата делают зарядку, Пляшут, пляшут весело вприсядку. Сразу стало пусто на полянке. Звонко, звонко дождик барабанит. Педагог предлагает детям нарисовать любимую игрушку и придумать загадку про нее. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема:Что вокругнас? Задачи:Формировать представления	Нусипбаева. Педагог продолжает разучивание песни. Пропевая мелодию без музыкального сопровождения, отрабатывает текст и правильное интонирование мелодии. Затем песня исполняется с аккомпаниментом. «Күз» К. Шилдебаева. Педагог предлагает вспомнить песню про осень, исполнить ее легким звуком в подвижном темпе. Напоминать детям о том, что начинать пение надо одновременно и только после музыкального вступления. «Огородная» Т. Кулиновой. Педагог напоминает детям знакомую песню, обращает внимание на наличие куплета и припева, предлагает встать в хоровод петь весело, игриво и выполнять движения в соответствии с текстом. Подвижная игра: «Репка» в обр. М. Иорданского. Педагог предлагает детям вспомнить правила игры, одевает на персонажей шапочки-маски, повторяет текст сопровождающей игру песни. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Просит рассказать, какой вид деятельности понравился.	пеньках. Мы говорили про съедобные грибы. Их можно варить, жарить, мариновать, сушить. А вот на полянке мы увидели красивый гриб: тонкая белая ножка с юбочкой, шляпка красная с белыми пятнами. Догадались, что это за гриб? Дети: Это мухомор! Воспитатель: Да. Когда мухомор состарится, края его шляпки загнутся кверху и он превратится в блюдечко. Пройдёт дождь, в блюдечке останется вода. Не простая – ядовитая. Напьётся этой воды муха и погибнет. Поэтому и называют его Мухомор. А какой ещё ядовитый гриб вы, ребята, знаете? (Ответы детей.) Правильно, бледная поганка. У этого гриба длинная тонкая ножка и бледно-серая шляпка. Запах у неё неприятный. Теперь вы знаете, какие грибы - съедобные, а какие – ядовитые. Пойдёмте в гости к Ёжику. Возьмём с вами лукошко (как это делают грибники – люди, которые собирают грибы) и по дороге соберём ему гостинец – съедобные грибы, которые нам встретятся. Покажи Умная Ворона нам дорогу к норке Ёжика. (Воспитатель берёт в руки Ворону и лукошко.) 3. Динамическая пауза: физкультминутка и гимнастика для глаз «Дождик». Воспитатель: Вставайте, ребята, подходите ко мне,

		(Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая.) 4.Физическая культура Тема: Халық ойындары – Народные игры. Задачи: :учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения «сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность, воспитывать доброжелательность и толерантность. ОД: 1. Организационный момент. Обращает внимание на национальный состав группы, на доброжелательное отношение детей разных национальностей друг к другу. Напоминает, что игра является частью культуры, традиции народа. Предлагает рассказать считалки на разных языках. 2. Основная часть.	опредметах окружающего мира . Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; желание самостоятельно познать мир. Полиязычие: табиғат – природа – nature ОД Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент Педагог создаёт положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения. Музафар Алимбаев Родник земли родной Родник земли родной Прозрачен и негромок. Он летом и зимой Лепечет, как ребёнок. До камешка на дне Он чист, но со слезами Сравненье не по мне, Как поняли вы сами. Ведь так вода сладка, Что пей — всё будет мало. И в нём берёт река И жизнь своё начало. Небыстро он течёт, А стоит приглядеться — Толкает жизнь вперёд, Как маленькое сердце. Воспитатель использует технику «Корзина идей» для актуализации имеющихся знаний у детей. Педагог предлагает воспитанникам высказать всё, что им известно о живых и неживых объектах.	беритесь за руки и цепочкой пойдём по извилистой тропинке в лес за Умной Вороной. Напомните, как нужно вести себя в лесу? Дети: (Предположительные ответы: нельзя шуметь в лесу, ломать ветки деревьев, внимательно смотреть под ноги, чтобы не наступить на гриб, не повредить муравейник.) (Дети за воспитателем идут змейкой от доски на ковёр. Включается аудиозапись «Шум дождя».) Воспитатель: Ой, ребята, вы слышите? Что это за звук? Ответы детей. Воспитатель: Вы правы, слышится шум воды, это дождь начинается! Посмотрим, как идет дождь. (Дети встают в круг в центре ковра.) Гимнастика «Дождик» Капля первая упала – кап! И вторая пробежала! (Сверху пальцем показывают траекторию движения капли и прослеживают взглядом.) Мы на небо посмотрели: (Смотрят вверх.) Капельки «кап-кап» запели. Намочились лица, мы их вытирали. (Вытирают лицо руками.) Туфли – посмотрите – мокрыми стали. (Показывают руками вниз и смотрят на ноги.) Мы плечами дружно поведём, Капельки с себя стряхнём. (Двигают плечами из стороны в сторону, руки на

	I. Построение в круг. Предлагает определить национальность по предмету из сундучка. Асыки. Дети рассказывают, из чего сделан асык, его назначение. Подвижная игра «Асык алу» (3 раза) Воспитанники выполняют ходьбу по всему залу, бег «врассыпную», кладут асык на пол, продолжают движение, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асыки. При движении асыки задевать нельзя. Так же игра повторяется с бегом. Ходьба и бег чередуются 3 раза. II. Выполнение основных движений в игровой форме по 4 раза. «Асык лақтыру» – метание асыков в горизонтальную цель с расстояния 2м. При исходном положении ноги поставлены немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью. При замахе правая рука отводится вниз-назад до предела и бросок происходит путем движения руки вперед-вверх. Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков. «Скок-перескок» (татарская).	Приводят свои знания, высказывают идеи по данной теме. Стараются, чтобы ответы не повторялись. Проявляют неподдельный интерес к происходящему. 2. Негізі бөлімі/основная часть Педагог сообщает, что шла в детский сад и увидела, что в небе летит самолёт, а ниже его пролетает голубь, и задумалась – живые они или нет. Просит детей объяснить, почему ворона живая, а самолёт – нет. Побуждает детей к процессу познания, используя задания в азбуке-тетради: Что такое природа? Почему мы относим эти объекты к природе? Предлагает рассмотреть рисунки в азбуке-тетради и рассказать, что здесь природные объекты, а что – нет. Природа - это все, что существует без помощи человека. Все, что создано человеком, не является объектами природы. Мир природы делят на две большие части: на мир живой природы и мир неживой природы. Предлагает разобраться, что такое живая природа? Предлагает подойти воспитанникам к окошку и провести эпизодическое наблюдение за окружающим миром. Проблемный вопрос: Как вы думаете, какие предметы составляют рукотворный	поясе.) От дождя мы убежим, (Бегают друг за другом по кругу.) Под кусточком посидим. (Приседают.) (Шум дождя прекращается.) Воспитатель: Вот и дождик кончился. Сколько вокруг листьев на земле лежит в лесу! И не только листьев. После дождя в лесу быстрее растут грибы. 4. Дидактическая игра «Найди гриб – отгадай загадку». Умная Ворона: Кто гриб найдёт, берите листочек, на нём загадка. (Дети находят и подносят воспитателю и Умной Вороне муляж гриба и листочек из цветного картона с загадкой.) Воспитатель: Ну-ка, отгадайте, что это за гриб. Загадка 1. На толстой белой ножке Коричневая шляпка Наверняка любой грибник Найти мечтает ... (боровик). Воспитатель: Ребята, возьмём этот гриб? Съедобный гриб-боровик? Рассмотрите его внимательно, потрогайте. (Дети отвечают, рассматривают муляж гриба, исследуют его на ощупь, кладут в лукошко. Так же с остальными грибами.) Загадка 2. Притаился незаметно Под берёзой в холодке, Гриб коричневого цвета На пятнистом корешке.

		Прыжки на одной ноге в разном направлении. Игроки располагаются в обручах по кругу. Водящий стоит в центре круга. Игроки располагаются в обручах по кругу. Водящий говорит: «Перескок!» После этого слова игроки быстро меняются местами, прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место одного из играющих, прыгая также на одной ноге. «Камешки» (русская). Подбрасывание и ловля камешков из положения «сед на пятки». Игроки садятся на пятки, подбрасывают и ловят камешки в индивидуальном темпе. Ладони складывают «чашечкой», затем при следующем броске переворачивают ладошки тыльной стороной. Обращает внимание на то, что игры разных национальностей очень похожи между собой. Игра с камешками похожа на игру с асыками. «Немая игра» (таджикская). Игроки садятся в круг. Водящий показывает движение игроку с правой (или левой) стороны от себя. Тот в свою очередь передает это движение соседу по кругу. Задача игры: заставить соседа заговорить или засмеяться. Если сосед засмеялся,	мир? Организует работу в подгруппах. Предлагает деление детей на подгруппы с помощью техники «случайное объединение». Организует процесс познания через привлечение воспитанников группы к экспериментальной деятельности. Предлагает детям первой подгруппы исследование ткани. Вторая подгруппа исследует бумагу. Третья подгруппа работает с металлом. Динамическая пауза Педагог старается с помощью физминуток повесить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях. Улыбнись. Вверх и вниз рывки руками, Будто машем мы флажками. Разминаем наши плечи. Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.) Руки в боки. Улыбнись. Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.) Приседанья начинай. Не спеши, не отставай. (Приседания.) А в конце — ходьба на месте, Это всем давно известно. (Ходьба на месте.) Упражнение повтори Мы руками бодро машем, Разминаем плечи наши. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая	(Подберёзовик) (Дети находят мухомор и сразу его узнают. Если не узнают, воспитатель читает загадку.) Загадка 3. Ножка белая, прямая, Шляпка красная такая, А на шляпке, на верхушке Беленькие конопушки. (Мухомор) Воспитатель: Ребята, почему вы мухомор в лукошко не положили? Ответы детей. Умная Ворона.: Правильно, мухомор не надо в лукошко класть, но и топтать его не стоит. Оставьте, пусть растёт. Многие грибы, которые для людей ядовиты, полезны для обитателей леса. Например, мой знакомый лось лечится мухоморами. Давайте ему оставим этого красавца в красной шляпке. (Дети находят ещё один гриб. Около него нет листочка с загадкой.) Воспитатель: А что же это за гриб, кто знает? (Дети дают противоречивые ответы или молчат.) Ворона, ты тоже сомневаешься? Запомните важное правило, которое нужно соблюдать при сборе грибов: «Не знаешь, что это за гриб, не уверен, съедобный он, или нет, тогда не рви, пусть растёт». Животным оставим. Воспитатель: Ох, Ворона, долгая дорога к норке Ёжика, устали мы немного. Присядем на пенёчки, отдохнём. (Дети садятся на стульчики возле столов,

		соседние игроки, начинают гримасами сами смешить его. Выигрывает тот, кто проявил большее самообладание. 3. Рефлексия. Становятся в круг, соединяют ладони, произносят стихотворение «Дети всей Земли». «Мы рады всем ребятам, И детям всей Земли...	вниз, рывком менять руки.) Корпус влево мы вращаем, Три-четыре, раз-два. Упражнение повторяем: Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.) Мы размяться все успели, И на место снова сели. (Дети садятся.) Предлагает назвать предметы в окружающем рукотворном мире, которые существуют парами. Найти их в помещении группы. Организует дидактическую игру «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА». Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Как вариант организуется дидактическая игра «МОЁ ОБЛАКО». Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы. Предлагает назвать все возможные пути использования пустых коробок, стружки от карандашей, бумажных пакетов... и т.д. Көптілдік. Полиязычне: табиғат – природа – nature 3. Қорытынды/итоговая часть Подводит итог деятельности на занятии. Фиксирует индивидуальный шаг каждого воспитанника в ходе познания, исследования. Педагог предлагает закончить предложение, оценить свою деятельность. Создаёт эмоционально-	соединённых по двое. На столах перед каждым ребёнком лист А4 с зашумованной картинкой и фломастеры.) А здесь у нас на картинках тоже грибы спрятались. Прежде чем грибы искать, покажем Умной Вороне, как мы умеем играть нашими пальчиками. 5. Пальчиковая игра «За грибами». Топ-топ. Пять шагов, (Дети указательными и средними пальцами обеих рук «идут» по столу.) В туюсочке пять грибов. (Показывают растопыренные пальчики.) Мухомор красный – (На каждое название гриба загибают по очереди пальцы на обеих руках, начиная с больших.) Гриб опасный. А второй – лисичка, Рыжая сестричка. Третий гриб – волнушка Розовое ушко. А четвёртый гриб – сморчок. Пятый гриб белый, ешь его смело. 6. Дидактическая игра « Что в лукошко мы берём?»... Если съедобный, дети хлопают (кладут в лукошко), если ядовитый – не хлопают. Ёжик хвалит. Воспитатель: Ёжик, мы по дороге к тебе набрали полное лукошко съедобных грибов. Угощайся сам и угости Умную Ворону. 7. Сюрпризный момент. 3. Итоговая часть

			нравственную ситуацию (поощрение). Выражают своё настроение. Заканчивают предложения: сегодня я узнал... было интересно узнать... было трудно выполнять... теперь я могу решать... я научился... у меня получилось... я смог... я попробую сам...		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	Коммуникативная, познавательная деятельность(PP): Д/Упражнение «Отгадайте, что за растение» Задачи: описать предмет и узнать его по описанию. Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/И «Что это за птица?» Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/игра «Угадай, что в мешочке» Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь	Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края» Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края! Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Дидактическая игра: «Все по домам» Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет Творческая, изобразительная деятельность(лепка) Упражнение «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности	Коммуникативная, познавательная деятельность(PP): Д/игра «Вершки и корешки» Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Упражнение «Лесник» Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена) Творческая, изобразительная деятельность(аппликация) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.	Творческая, изобразительная деятельность(лепка) Пластилинография «Корзина с грибами». Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Коммуникативная, познавательная деятельность(PP): Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.	Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/игра«Что это такое?» Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность (ООМ,рисование) Экспериментирование «Ходит капелька по кругу». Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Рисование акварелью (рисование) Творческая деятельность(музыка). Игра «Цвета осени» Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память,

		фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).			выдержку и внимание.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Тимур, Ясмин, Адель).	Ознакомление с окружающим миром: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Мирас, Жанузак, Настя)	Аппликация: «Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Тимур)	Конструирование: Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения (Мирас)	Основы грамоты «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. (Мирас, Настя)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №1 Наблюдение за песком Задачи: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. Ход наблюдения Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже. (Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №2 Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Ход наблюдения Вот и лес стоит густой, качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, в гости нас зовет и манит. Стоит Алена - платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где - узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №3 Наблюдение за домашними животными Задачи: формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Заворчал живой замок, Две медали на груди, Лег у двери поперек. Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака или кошка? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой или кошкой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №4 Наблюдение за насекомыми Задачи: Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых. Ход наблюдения Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становятся холодно насекомые прячутся. Гусеница – голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками.	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №5 Наблюдение за деревьями без листьев Задачи: закрепить узнавание деревьев по внешнему виду. Ход наблюдения Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна Тихим стал наш сад. Весела и зелена. И берёзки и осинки Видно, ей мороз не страшен, Скучные стоят. Видно смелая она! Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву?

	руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. Трудовая деятельность Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Подвижная игра «Не упади» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. «Мышеловка» - учить детей четко проговаривать текст. «Подбрось - поймай» - учить детей подбрасывать и ловить мяч. Индивидуальная работа «Коснись мяча» - закреплять умение бросать и ловить мяч. Рисование на сыром песке – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.	листья можно достать? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какого цвета ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Подвижные игры: "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Подскоки на двух ногах Индивидуальная работа. Дидактические игры. Самостоятельная игровая деятельность. Хоровод вокруг березки.	радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и незаметно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. Трудовая деятельность Сбор камушков и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного. Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. « Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными. Индивидуальная работа «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега Игры по желанию детей с выносным материалом.	Бабочка – яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу. По тропинке бежит паровоз Нет руля у него и колес, Рельсы в траве еще не проложены Вместо колесиков множество ножек. Бабочка красавица Кружится, летает Бабочка красавица Нас не замечает. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Подвижные игры:"Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?". Самостоятельная игровая деятельность. Игры на спортивном участке. Пальчиковая гимнастика "Гусеница"	Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)Какие условия необходимы для роста деревьев?Какую пользу приносят хвойными лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине Трудовая деятельность Утеплять снегом стволы деревьев - воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Краски», «Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; «Тень» - учить детей повторять за ведущим движения. Индивидуальная работа Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию

					движений.
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования
Акмолинской области»
предшкольный класс
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлена (укажите дни недели, месяц, год): 09.10. 2023 г. -13.10.2023

Режим дня	Понедельник 09.10.2023	Вторник 10.10.2023 г.	Среда 11.10.2023 г.	Четверг 12.10.2023 г.	Пятница 13.10.2023 г.
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) Словарный минимум: любимая игрушка-сүйікті ойыншық, играть-ойнау, играть - міну, строить - салу, собирать - жинау, разбирать - бөлшектеу, кормить-жем, спать- ұйықтау, мыть-жуу, качать-теңселеу, убирать-алакету, покупать-сатыпалу.				
Беседа с родителями или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (Р.Р) Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Физическая активность** Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ) Труд в уголке природы: Полив комнатных растений.	Творческая деятельность(музыка). Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ) Труд в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений.	Физическая активность** Подвижная игра «Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в	Творческая деятельность(конструирование). Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль» Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Творческая деятельность (музыка). Игра для развития памяти и слуха	Коммуникативная, познавательная ,творческая,изобразительная деятельность(ОГ,Рисование): Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ) Труд в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой

	Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Коммуникативная, познавательная деятельность (РР, ОГ): Дидактическое упражнение «Отгадываем загадки» Задача: расширять запас существительных в активном словаре Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.	Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Творческая деятельность (лепка) Упражнение «Девочка играет в мяч» Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. (лепка)	достижении положительных результатов. Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): Д/Упражнение «Вспомни разные слова». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ и аппликация) Д/игра «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.	«Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.	комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
гимнастика.	Физическая активность** Комплекс №3 I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.				

	1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых +для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	1.Основы математики Тема: Числа 1-5 Задачи: повторить и закрепить числа и цифры от 1- 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 2. Физическая культура Тема: Развитие выразительности и пластики движений Задачи: совершенствовать умение выполнять невысокие прыжки на	. Основы математики Тема: Повторение. Счет (в пределах 5) Задачи: учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.	<u>Основы грамоты</u> Тема:Что мы знаем о звуках и словах Задачи: – формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове ОД Организационный настрой 1. Вдаль зовет его дорога. Светофор мигает строго. Он проедет много миль, Легковой.... (автомобиль)	1.Основы математики Тема: Повторение. Счет (в пределах 5) Задачи: учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность,	<u>Основы грамоты</u> Тема: Звуки и слова – наши лучшие друзья Задачи: – формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка -гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. ОД Организационный настрой Утром мы во двор идём, Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят, И летят, летят, летят. Миновало лето, Осень наступила.

месте с поворотами вокруг себя. Совершенствовать умение бегать в разном темпе и направлении, согласовывать шаг с естественными движениями рук. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать общую выносливость, координационные способности, пластичность и гибкость, аналитическое мышление. Способствовать воспитанию экологической культуры. <u>Основы грамоты</u> Тема: Слово. Его лексическое значение Задачи: – формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. ОД Организационный момент Основная часть У нас в гостях Петрушка. Он принес стихи, но в них	Воспитывать аккуратность, привычку соблюдать правила дорожного движения. 2. Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве. 1. Организационный момент «Экосез» А. Жилина. Педагог предлагает детям забежать в зал легким бегом на носочках и образовать круг. 2. Основная часть Педагог приглашает детей отправиться на прогулку в осенний парк и раздает детям разноцветные листочки. Музыкально-ритмические движения: «Польская народная мелодия» в обр. Л. Вишкарёва. Педагог предлагает детям выполнять махи руками над головой в чередовании с кружением на носочках. Развитие чувства ритма: «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеевой. Педагог предлагает детямделиться на две подгруппы – «кулачки» и «ладошки». Обе группы	2. Под колесами не глобус. В парк весь класс везет.... (автобус) 3. Цепь вагонов — спят здесь? — Да! Мчат по рельсам... (поезда) 4. Двухколесный мчит без бед Новый мой... (велосипед) 5. Тротуар. Несусь под скат. Под ногой мой ... (самокат) 6. Он летит из дальних стран. Под крылами океан. Выше облака полет. Птиц обгонит... (самолет) 7. Он плывет, хотя не рыба. Он огромен словно глыба. Капитан «Прибавим ход!» Это белый... (пароход/теплоход) 8. По воде плывет «лебедка». Два весла. На речке... (лодка) ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗВУКОВ (гласные и согласные) РАЗУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ Дождь льет с самого утра, Льет как будто из ведра, И как крупные цветы Распускаются зонты. Найди закономерность Арбуз ананас, акула, апельсин, арахис Упражнение «Хлопни на звук «А»: А, У, И, У, Э, А, Ы, А, О, И, А, Ы, Э, А, У, А, У, И, О, Ы, А.	привычку соблюдать правила дорожного движения. 2. Казахский язык (по плану учителя) 3. Физическая культура Тема: Игры и упражнения с мячом. Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5м, развивать навыки контроля пространства. Закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Воспитывать позитивное мироощущение, осознания себя как важной частью общества, детского коллектива. 4. Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: Развивать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях. ОД: 1.Организационный момент «Экосез» А. Жилина. Педагог снова предлагает детям забежать в зал легким бегом на носочках и образовать круг. 2. Основная часть	На полях и в рощах Пусто и уныло. Определение гласных и согласных звуков НАЙДИ А А П Т Ч О Т У Ъ Г Ш А О Ы Т И Ц Д Л О Ш Ы Ч П А К Ы И Я О Р П У А О Ш Ы З Ю А «Узнайте звук». Хлопните в ладоши, если услышите в слове звук [а]. Арбуз, аист, стол, банка, Валя, стул, парта, дом, зима, горка, карандаш, ручка, нож, роща, оса, роза, окунь, парта, солнце, небо, дерево, ручка, карандаш, портфель, оценка, хлеб, альбом, береза, друг, иней, заяц, петух, класс, мороз. РАБОТА В ТЕТРАДИ Рефлексия <u>Развитие речи</u> Тема: «Моя Родина – Казахстан» Задачи: учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. Словарная работа: Отечество Полилингвальный компонент: Родина – Отан – Motherland ОД Организационный этап Круг радости «Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, Матушка земля, Здравствуй, Родина моя!» Педагог обращается к

не хватает слов. Поможем Петрушке найти слова. Лежебока рыжий кот Отлежал себе (живот) Серый волк в густом лесу Встретил рыжую (лису) Петрушка нам принес картинки. Нужно назвать предметы, которые ни них нарисованы и назвать группы предметов одним словом.(Яблоко, груша, апельсин фрукты. Стол, стул, шкаф-мебель. Огурец, помидор, лук-овощ). Игра "Слово можно прошагать". Вы слушали и называли разные слова. Слова могут обозначать предметы (Стол, стул, окно), действия (бегает, играет, прыгает), признаки (красный, большой, вкусный). А как вы понимаете выражение "слова звучат"? они состоят из звуков. В слове может быть много звуков, а может быть мало, т.е. слова могут быть длинными и короткими. Кто нарисован на картинках? Назови и нарисуй схемы слов. Физминутка. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише Деревцо все выше, выше. Звуковая линейка. Мы называли длинные и	поочередно поют свою «партию» и четко прохлопывают ритм. Слушание: Педагог беседует с детьми о красках осени, показывая букет из осенних листьев. Какой характер музыки подходит красному листочку? А желтому? «Щенок заболел» Г. Левкодимова. «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова. Развитие слуха и голоса: «Тучка-злючка», башкирская нар. песня. Педагог побуждает детей к простейшей импровизации на слоги «кап-кап». Пение: «Жаңбыр» А. Телгозиева. Педагог исполняет новую песню и предлагает детям определить ее характер, беседует о ее содер-жании. «Солнышко» Г. Чебакова. Педагог предлагает исполнить знакомую песню веселого, радостного характера. Подвижная Музыкальная игра: «Зеркало» Т. Кулиновой. Педагог зовет детей встать в круг, объясняет правила игры и считалкой выбирает водящего. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает детям цветные листочки. Если занятие понравилось – выбрать листочки желтого цвета, не понравилось – красного. 3.Физкультура	в словах: арбуз, стол, ведро, аллея, клен, ананас, альбом, окно, лютик, слон, автобус.... ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Маша рисует в.....(альбоме). По дороге едет.....(автобус). На пальме растет.....(ананас). Солдаты служат в.....(армии). В синем море живет.....(акула). Саша купил большой.....(арбуз). У нас в парке зеленая(аллея). В цирке выступает.....(акробат). Длинные ноги у птицы....(аист). Оля ела сладкий.....(апельсин). Мише купили игрушечный(автомат) РАБОТА В ТЕТРАДИ Рефлексия <u>Развитие речи</u> Тема:«Мы играем в кубики» Задачи:учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Словарная работа: крепкий орешек, крепкий духом, крепкий чай, мороз крепчал. Полилингвальный компонент: үй салып жатырмыз – строим	Музыкально-ритмические движения: «Польская народная мелодия» в обр. Л. Вишкарева. Педагог раздает детям осенние листочки и предлагает детям выполнять махи руками над головой в чередовании с кружением на носочках. Развитие чувства ритма: «Кулачки и ладошки» Е. Тиличевой. Педагог предлагает детям повторить игру. Слушание: «Щенок заболел» Г. Левкодимова. «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова. Педагог проигрывает разнохарактерные пьесы и просит детей сопоставить цвет листочка с характером музыки. Развитие слуха и голоса: «Тучка-злючка», башкирская нар. песня. Педагог побуждает детей к простейшей импровизации на слоги «кап-кап». Пение: «Жаңбыр» А. Телгозиева. Педагог повторяет и отрабатывает текст песни и корректирует чистое интонирование мелодии. «Солнышко» Г. Чебакова. Педагог предлагает исполнить знакомую песню веселого, радостного характера. Подвижная Музыкальная игра: «Зеркало» Т. Кулиновой. Педагог зовет детей встать в круг, напоминает правила игры и считалкой выбирает	детям с вопросом: Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Дети высказывают свои предположения. Сегодня с вами поговорим о нашей Родине. 2. Основная часть Беседа о Родине. Показ картинок с изображением столицы, городов Казахстана, людей разных национальностей. – Как называется наша Родина? – Как называется столица нашей Родины? – Назовите символы Республики Казахстана. – Как называется город, / село, /аул в котором живем мы с вами? Наша страна очень большая и красивая. В ней проживает много разных народов. У каждого народа свой язык, на котором он разговаривает, своя история, свои традиции и обычаи. Все они – жители нашей огромной страны Казахстан. – Как можно назвать всех жителей нашей страны одним словом? (Казахстанцы) – Скажите, а что такое Родина? (Ответы детей.) Педагог обобщает: Родина – это страна, в которой мы родились и живем. Это наше Отечество. Это леса, поля, моря и реки. Это земля, на которой жили и трудились наши предки, земля, которую защищали они от врагов. Это место, где мы родились и живем, дом, по которому мы скучаем, находясь в далеком краю, на чужой стороне. А из множества таких маленьких мест и состоит наша общая, великая Родина. Она огромна и прекрасна. Словарная работа: Отечество Полилингвальный компонент:

	короткие слова. А можно ли посчитать звуки в слове? Конечно можно. Поможет нам звуковая линейка. А сейчас поиграем в игру "Доскажи звук". Воспитатель проговаривает СЛОВО и открывает звуки па звуковой линейке. Последнее окошечко открывается после того, как дети назовут последний звук. Рефлексия Побуждает детей к выводу Благодарит за совместную работу	Тема: Игры и упражнения с мячом. Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5м, развивать навыки контроля пространства. Закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Воспитывать позитивное мироощущение, осознания себя как важной частью общества, детского коллектива. 4. Лепка Тема: Знакомство с декоративно – прикладным искусством Задачи: учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму, распределять пластилин, разделяя его на несколько частей, отточить прием скручивания. Развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь, отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания, готовность прийти на помощь.	дом – build a house, ойнаймыз – играем – play. Организационный этапПедагог рассказывает стихотворение – загадку. Туда хожу я каждый день Так нужно, даже если лень. Я всех уже ребят там знаю. Я с ними ем и сплю, играю. Туда ходить я очень рад Там мой любимый... ДЕТСКИЙ САД! – Вы любите свой детский сад? – Чем вы занимаетесь в саду? 2. Основная часть Работа в рабочей тетради Рассмотрите картинку. Что делают дети? Составь по ней рассказ. Педагог предлагает ответить на вопросы: – Кто нарисован на этой картинке? – Что делают дети? – Как можно назвать эту картинку? – Что делает мальчик? – Как можно сказать об этом по-другому? – Что делает другой мальчик? – А по-другому как можно сказать? – Что делает девочка? – А по-другому как об этом можно сказать? Сначала скажите, как рассказ называется. Придумайте имена детям. Потом расскажите, где играют дети, что они делают. Придумайте для своего рассказа интересный конец, что будут делать дети дальше. (если дети затрудняются придумать концовку, педагог предлагает образец: «Дети построили дом и поселили в нем своих кукол. Хорошо куклам в красивом уютном доме».) 3-5 детей по желанию рассказывают рассказы. После прослушивания рассказов педагог просит	водящего. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ детской деятельности. Дети делятся впечатлениями, рассказывают о том, что им особенно понравилось и запомнилось.	Родина – Отан – Motherland Физминутка: Дети встают в круг. Хорошо, что солнце светит? (изображает солнце) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо, что ветер дует? (изображают ветер) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо идти с друзьями? (шагают) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо там, где наш дом? (изображают дом) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо кружиться в танце? (кружатся) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо быть казахстанцем? Хорошо! (выставляют большие пальцы) Игр. упражнение «Чего в Казахстане много» Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Педагог показывает картинки: лес, поле, горы, люди, цветы, степь, город, река. Показывает образец составления предложения: В Казахстане много лесов. Дети по образцу составляют предложения. Работа в рабочей тетради. Назови, что изображено на картинке. Составь рассказ о Казахстане по плану. План рассказа: 1. Как называется наша страна? (Наша страна называется Казахстан) 2. Перечисли её государственные символы. (Герб, флаг, гимн) 3. Назови столицу республики. (г. Нур-Султан) 4. Кто живет в

		Содержание ОД Сюрпризный момент. В комнату входит дедушка-садовник (кукла). Он пришел к нам с просьбой. – Осенью поспевают фрукты и овощи. У меня нет корзины, чтобы собрать фрукты и овощи, созревшие в моем саду. Я пришел к вам просить о помощи, потому что знаю, что вы умелые и трудолюбивые дети. Мне нужно несколько корзин. Уточняет: – Какое сейчас время года? – Прежде чем начать работу, познакомимся с видами корзин. Билингвальный компонент: себет – корзина, бағбан – садовник. Работа с интерактивной доской. Слайд № 1. Формы корзин (круглые, овальные, прямоугольные). Слайд № 2. Виды корзин: сплетенные из дерева, бамбука, проволоки. Словарная работа: плетенная, бамбуковая. Педагог предоставляет детям возможность выбрать цвет, вид корзин. Обращает внимание детей на раздаточный материал. Просит рассмотреть, что изображено на картинке. Объясняет порядок выполнения работы. – Делим пластилин на две части. Это необходимо для лепки верхней и нижней частей корзины.	детей оценить рассказы, чей рассказ был интересным, чтобы они еще дополнили. Полилингвальный компонент: үй салып жатырмыз – строим дом – build a house, ойнаймыз – играем – play. Физминутка Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте) Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх) Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой) Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед) Будет жить в нем старый гном. (Приседают) Дидактическая игра «Найди точное слово» Цель: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету, использовать в речи многозначные слова. Папа решил сделать детям качели, Айдар принес ему веревку. «Нет. Это не годится. Она оборвется». Айдар принес другую. «А вот эта ни за что не оборвется». – Какую веревку сначала принес Айдар? (непрочную, тонкую) – А потом? (прочную, толстую) Педагог предлагает предложение, в дети заканчивают. Качели папа делал летом. Но вот наступила... (зима) Айдар рос крепким мальчиком... (здоровым, сильным) Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами ... (крепкий лед) Как сказать по-	нашей стране? (В нашей стране живут люди разных наций и народностей) 5. Как они живут? (Люди в Казахстане живут очень дружно) 6. Почему ты любишь свою Родину? (Она большая, красивая, родная...) Педагог просит желающих детей рассказать свой рассказ. (3-5 детей). 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Каждый человек должен не только любоваться красотой своей маленькой Родины, но и стараться сделать город чистым и красивым. Просит детей высказать свои пожелания своему городу <u>Художественная литература</u> Тема: Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»). Задачи: Учить работать с различными видами театрализованной деятельности (конусный, настольный театр и др.); развитие умения соотносить свои действия, голос, тембр, интонацию с перемещением куклы на плоскости; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. ОД Вводная часть: Педагог создаёт благоприятную атмосферу для работы на занятии, Куаныш посмотрите какая у нас красивая дорба. Она не простая, в этой дорбе, живут сказку? Но чтобы дорба открылась, надо сказать, волшебные слова. «Дорба, дорба открывайся, Сказка, сказка начинайся!» Основная часть: Педагог открывает дорбу, мотивирует детей отгадать загадки: в дорбе герои сказки, отгадаете и узнаете.

	1. Лепка днища. Скатываем шарик в ладонях. 2. Затем расплющиваем на дощечке (см. образец в раздаточном материале). 3. Из пластилина вытягиваем валик, затем делим на 6–7 одинаковых частей. На дощечке скручиваем одинаковые жгутики и складываем из них стенки. 4. С помощью стеки обрезаем и выравниваем края круглого кусочка пластилина (дно), к нему прикрепляем стенки. – Дети, какой части корзины недостает? 5. Ручку корзины также делаем из скрученного жгутика. Концы жгутика прикрепляем к краю стенки и сглаживаем. Корзина готова. Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями: показ и повторное объяснение приемов лепки. Физминутка. Этот пальчик – дедушка, (загибают большой пальчик) Этот пальчик – бабушка, (загибают указательный пальчик) Этот пальчик – папочка, (загибают средний пальчик) Этот пальчик – мамочка, (загибают безымянный пальчик) А это – я. (загибают мизинчик) Вот и вся моя семья! (обхватывают кулак ладошкой другой руки)	другому? (прочный, нехрупкий) Мороз крепчал. (становился сильнее) – Как вы понимаете выражение «крепкий орешек»? Так говорят не только про орех, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. Еще о них говорят «крепкие духом» – значит сильный, стойкий человек. Что означают выражения: крепкая ткань, крепкий сон, крепкий чай? 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Что полезного для себя ты узнал на занятии? Чей рассказ вам понравился? Предлагает пройти в игровой уголок и поиграть со строительным конструктором. <u>Художественная литература</u> Тема: Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки) Задачи: учить выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей, оценивая героев с точки зрения нравственных норм и представлений; развивать способности передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений; воспитывать интерес к сказкам Организационный момент Рассматривание билетов Определение предназначения билетов Беседа о театре Физминутка Сбор пазлов	Игровое упражнение «Кто спрятался в дорбе?», загадывает загадки – описывая насекомых. Он - трудяга, не бездельник, Строит целый муравейник. Догадайся же скорей: «Кто строитель?» (Муравей!) Выставляет на полянку насекомых по мере отгадывания. На цветах её увидеть Можно ясным тёплым днём. Если кто её обидит, Будет каяться потом. Хоть она совсем мала – Больно жалится ... (пчела!) Летит, жужжит, шумит, На землю садится, И никто не боится. (Жук) Обыгрывание и голосовое подражание «Чики-чики, чики-чок, не стесняйся, язычок, не пугайся, не ленись, повтори, не ошибись», артикуляционная и дыхательная гимнастика. «Жук», стоя, спокойно вдохнуть, на выдохе произносить «ж-ж-ж». Я — жук, я — жук, я здесь живу. Я все жужжу, жужжу, жужжу. «Пчёлка» «Жу-жу-жу» Полечу и пожужжу, детям мёда принесу Педагог следит, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое. Верблюжонок обращает внимание, что это герои казахской сказки «Муравей», предлагает, используя мимику, жесты, пластику движений изобразить «муравья». Драматизация казахской

		Дети приступают к работе. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Садовник благодарит детей. Организует выставку детских поделок для родителей.	Рефлексия <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Чем дерево отличается от куста? Задачи: Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развивать умения описывать живой объект. Воспитывать эмоционально-доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства. Полиязычие: Агаш – дерево – tree, буга – куст – shrub ОД Организационный момент В гости приходит Буратино, сообщает, что он гулял на их участке и видел много растений, не только одни деревья. Но видел и странные деревья – они маленькие, их много и растут они на одном месте. Воспитатель и дети удивляются, что же за деревья видел игровой персонаж. Он предлагает подойти к окну и посмотреть на эти деревья. Основная часть Воспитатель предлагает детям научить Буратино различать деревья и кустарники. Воспитатель на панно закрепляет картинки дерева и кустарника и спрашивает у детей, что изображено на картинках (дерево и куст), и предлагает объяснить, как они узнали, что это дерево (куст). Воспитатель выясняет у	сказки «Муравей», используя конусный настольный театр, стол оформлен: «поляна с цветами», по краю деревья, кустарники, на тропинке лежит зернышко, в стороне – муравейник. Музыкальное сопровождение: звуки леса. Педагог в роли рассказчика. На сцену выходит муравей: как-то раз, выйдя на поиски пищи, муравей нашел на дороге зернышко. Кряхтел, пыхтел, а зернышко сдвинуть с места не может. Бросился муравей просить помощи у своих крылатых друзей: увидел он пчелу. На поляне появляется пчела. Ролевой диалог: - Пчела, а пчела, я нашел зернышко, да не поднять мне его одному, помоги, пожалуйста, — просит ее муравей. — Разве ты не видишь, что я тоже без дела не сижу! — сказала пчела и улетела. Муравей отправился дальше и встретил – жука. На поляне появляется жук. Ролевой диалог: — Жук, а жук! — начал он и, рассказав о своей находке, стал просить помощи. — Неужели мне ради тебя свою работу надо бросить? — рассердился жук и, жужжа, улетел. Потеряв надежду на друзей, опечаленный муравей побрел назад и вскоре наткнулся на свой муравейник. Успокоили его муравьи, подняли и понесли зернышко. Тут к ним и наш муравей присоединился.

			детей, сколько стволов – много или один, закрепляет рядом с деревом соответствующую модель. Воспитатель предлагает детям подумать, чем ещё не похожи дерево и кустарник. Сравнивают их по высоте. Подведение итогов занятия Буратино предлагает детям пойти на улицу и поискать на кустарнике птичье гнездо.		Недаром говорят: «Старый друг лучше новых двух!»— сказал тогда один мудрый муравей. Заключительная часть: Дорогие зрители! Вам понравилась сказка? Давайте похлопаем нашим артистам за то, что они нам показали такую поучительную сказку! Педагог предлагает попрощаться с Куанышем и Айсулу: исполнить песню «Дружба крепкая....» <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Кто живет в нашем краю? Задачи: Обучить умению выделять их характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Развить умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животному миру Полиязычие: Заяц – оян; Белка – тиін; Лиса – тлкі; Ёж – кірпі; Волк – асыр; Медведь – аю ОД Уйымдастырушылық кезеңі/организационный момент Здравствуйте все, Кто к нам пришёл сегодня. Здравствуйте все, кто верит доброте. Здравствуйте все, кто не жалея сил, Делится счастьем своим. Сметсіз бе,

					Hello. 2. Негізі бөлімі/основная часть - Сегодняшнее наше занятие я хочу начать с загадок. - Я буду загадывать вам загадки, а вы должны угадать, о каком животном идёт речь. Только помним правило мы не выкрикиваем и загадку дослушиваем до конца. <u>Загадки:</u> Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая для лета, Для зимы другого цвета. (Заяц) - Как заяц на казахском языке? (оян) Пышный хвост торчит с верхушки, Что за странная зверюшка? Щёлкает орехи метко. Ну, конечно, это... (Белка) - Как белка на казахском языке? (Тиін) Хитрая плутовка, Рыжая головка. Пышный хвост-краса. Кто это? (Лиса) - Как лиса на казахском языке? (Тлкі) В густом лесу под ёлкой, Осыпанный листвой, Лежит мешок с иголками, Колючий и живой. (Ёж) - Как ёж на казахском языке? (Кірпі) Кто зимой холодной Ходит злой, голодный? (Волк) - Как волк на казахском языке? (асыр) Хозяин лесной, Просыпается весной. А зимой под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой. (Медведь) - Как медведь на казахском

					языке? (Аю) - Молодцы, ребята, все загадки отгадали. - Подскажите мне, о ком же все эти загадки? (О диких животных) - Совершенно верно, о животных, которые называются дикими. - Сегодня на занятии пойдёт разговор о диких животных, которые обитают в наших лесах и степях, о животных, которые обитают в наших краях. Из редких видов животных можно назвать снежного барса, каменную куницу, рысь и архара. Для сохранения уникальной природы на территории Казахстана были созданы заповедные зоны. - Ребята вы знаете что такое заповедные зоны? (Высшая категория природоохранных территорий) - Снежный барс – сильная приземистая кошка с длинным хвостом и густым пятнистым мехом. Живёт в высоких горах. Зимой вслед за копытными за своим основным кормом спускается значительно ниже. Снежный барс – чрезвычайно редкое животное и внесен в Красные книги всех рангов. - Каменная куница – среднего размера хищник семейства куньих. Все тело стройное, сильное, покрыто бурым палевого оттенка мехом прекрасного качества, на груди – белое пятно, из-за которого её иногда зовут «белодушка». Питаются каменные куницы мышевидными грызунами, птицами, крупными насекомыми, а также ягодами.

					Если охота была удачной - прячут пишу про запас. - Рысь – вид млекопитающих из рода кошачьих. Обычно рысь размером с крупную собаку. На ушах длинные кисточки. Хвост короткий с «обрубленным» концом. Голова небольшая, округлая. Удлиненные волосы по бокам морды образуют «бакенбарды». Морда короткая, глаза широкие, зрачки круглые. Линька происходит два раза в <u>год</u>: Весной и осенью. Лапы крупные, зимой хорошо опушенные, что позволяет рыси ходить по снегу, не проваливаясь. - Архар – один из видов горного барана. Это один из самых крупных горных баранов серо-буроватой окраски с огромными спирально-закрученными рогами. Живут архары в более сглаженных и открытых участках гор, нежели горные козлы. <u>Физкультминутка:</u> У оленя дом большой, Он глядит в своё окошко, Зайка по лесу бежит, <u>В дверь к нему стучится:</u> Стук-стук, дверь открой, Там в лесу охотник злой, Зайка, зайка, забегай, Лапу мне давай. - Отдохнули ребята, а теперь приступим к интересным заданиям в прописях. - Но перед тем как приступить к работе, нужно обязательно размять наши пальчики. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Раз, два, три, четыре, пять, Пришли белки поиграть. Одна куда-то подевалась,

					Четыре белочки осталось. А теперь скорей смотри – Их уже осталось три. Ну и ну, какая жалость, Только две у нас осталось. Эта новость так грустна – Осталась белочка одна. Пока мы с тобой считали, Белочки от нас сбежали. 3. Корытынды/итоговая часть - Ребята о чём мы разговаривали сегодня на занятие ? (Ответы детей) - Что больше всего вам запомнилось на занятие ? (Ответы детей) - Природа так обо всём позаботилась что повсюду ты находишь, чему учиться. - Вам понравилось занятие ? (Да) - Ребята, а мне очень понравилось, как вы сегодня занимались на занятии и за это я хочу наградить каждого вот такой вот звёздочкой
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	Физическая активность** Игра малой подвижности «Четыре стихии». Цель: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. Коммуникативная, познавательная деятельность(РР,ОГ): Дид актическое упражнение	Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Цель: Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Труд в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями	Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): «Лодочка и пароход» Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Сестрички идут по грибы» Цель: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2- х рядов, находить пропущенный элемент ряда.	Творческая,изобразительна я деятельность (конструирование): «Мастерская форм» Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям Творческая, изобразительная деятельность(музыка). Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Цель: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение	Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй» Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Творческая,изобразительная деятельность(Рисование): Дидактическая игра «Кто внимательнее?». : развитие слухового внимания.

	«Какой звук чаще звучит?» Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. (Мирас, Адель).	Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция) Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (Адель, Тимур) (лепка) (Ерасыл, Настя, Адель)	Аппликация: «Рыбки в аквариуме» Задача: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. (Адель, Тимур)	Конструирование: Конструирование (из строительного материала) «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Мирас, Жанузак)	Рисование: «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. (Тимур)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №6 Наблюдение за ветром Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходом не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами Задачи: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Ход наблюдения Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами, Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами, Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами, И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами.	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №8 Наблюдение за приметами золотой осени Задачи: уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт. Ход наблюдения Осень на опушки краски разводила По листе тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №9 Наблюдение за работой шофера Задачи: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Ход наблюдения Встаем мы очень рано. Всех отвозить Ведь наша забота — По утрам на работу. Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе.	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №10 Наблюдение в аптекарском огороде Задачи: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. Ход наблюдения Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Календула (ноготки).

	называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. Подвижные игры:"Коршун и наседка". "Ветер". Упражнение с мячом. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Один — много" Самостоятельная игровая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Пальчиковая гимнастика "Ураган"	Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете? Трудовая деятельность Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми Подвижные игры «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. «Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта.	золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полнобуйтесь красотой осенней природы.Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Подвижные игры: "У медведя во бору". "Метание в цель". Перебежки. Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?". "Выложи сам". Трудовая деятельность Собрать красивые камешки для игры Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Доскажи фразу". "Выстрой в ряд" Пальчиковая гимнастика "Осень".	Подвижные игры «Баба — Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. « Перебежки-догонялки » -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату. Индивидуальная работа Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Самостоятельная деятельность детей с в/м	Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распутившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу. Нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Подвижные игры: «Северные олени». «Лиса мышкует». Перебрасывание мяча друг другу снизу. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Дорисуй". "Назови одним словом".

		Индивидуальная работа «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.			Самостоятельная игровая деятельность. Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. Пальчиковая гимнастика "Цветы"
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей:дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц,год): 16.10. 2023 г. -20.10.2023

Режим дня	Понедельник 16.10.2023 г.	Вторник 17.10.2023 г.	Среда 18.1020923 г.	Четверг 19.10.2023 г.	Пятница 20.10.2023 г.
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) Словарныйминимум:любимаяигрушка-сүйіктіойыншық,играть-ойнау,играть -міну,строить -салу,собирать -жинау, разбирать - бөлшектеу, кормить-жем,спать- ұйықтау, мыть-жуу, качать-теңселу,убирать-алакету,покупать-сатыпалу.				
Беседа с родителями или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Беседа «Телефоны экстренных служб» Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.	Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень	Творческая, изобразительная деятельность Аппликаци я «Осенний ковер». Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги,	Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Чтение «Что за прелесть эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка,	Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)» Задачи: закреплять умение классифицировать и

	Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.	С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. Творческая, деятельность (лепка). Предложить лепить птиц по желанию детей Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ) Д/игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц.	сложенной вдвое (цветы, листья). Казахский язык***Пальчиковая гимнастика: «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айкастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	вызвать желание услышать сказочные произведения поэта Творческая, деятельность.(конструирование) Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	называть животных, птиц, рыб. Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ) Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
гимнастика.	Физическая активность**Комплекс № 3 I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах".				

	Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, уста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	1.Основы математики Тема: Число и цифра 6 Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6.Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают пригласить на занятие героев сказок. Педагог побуждает вести порядковый счет, выставив сначала 4 разных героев сказок. Затем говорит, что еще один герой прибежал к нам на занятие. Задает вопрос: – Сколько теперь героев сказок? (Пять) – Как получилось 5? (5 это 4 и еще 1) Сообщает, что еще один герой пришел к нам на занятие. Задает вопрос: – Сколько теперь героев? – Как получилось 6? (6 это 5 и еще 1). Знакомство с цифрой 6. Педагог показывает карточку с	1. Основы математики Тема: Число и цифра 6 Задачи:закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть с машинками. Из закрытой коробки – это гараж – выехала одна машина (педагог вынимает), потом – вторая, третья ... пятая – дети считают вместе с педагогом. – Сколько выехало машин? (Пять) Вынимает еще одну машинку. – Сколько всего машин получилось? (шесть. Это 5 и еще 1). Работа в рабочей тетради. Задание №1. Раскрась столько колец пирамидки, сколько цветных машин на дороге. Раскрась еще одну машину, чтобы их стало 6. Раскрась еще один круг и кольцо.	<u>Основы грамоты</u> Тема: В мире гласных звуков Задачи: – формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать	1. Казаский язык (по плану учителя 2.Основы математики Тема: Число и цифра 7 Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1-7 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7; закреплять навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) сообщают, что они принесли волшебный цветок – «цветик-семицветик». – Как вы думаете, почему он так называется? Посчитаем его лепестки! Дети считают хором. На каждом лепестке можно написать цифры от 1 до 7. Педагог обобщает, лепестков 7. Число 7 мы обозначаем цифрой 7. Показывает карточку с цифрой 7. Читает стихотворение про	<u>Основы грамоты</u> Тема: Гласные звуки – наши друзья Задачи: – формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове ОД Круг радости: - Дети, давайте посмотрим друг на друга и удивимся. Мы умеем удивляться! Наверное, нас ждет что-то интересное. Давайте покажем, как мы этому рады. К сожалению, наше хорошее настроение омрачает тоскливая и пасмурная погода. Давайте посмотрим в окно и нахмуримся. А теперь повторим еще раз: Мы умеем удивляться, Мы умеем улыбаться, Мы умеем хмуриться! Создание проблемной

	цифрой 6. Читает стихотворение о цифре 6. Цифра шесть – дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек. (С. Маршак) Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько и каких предметов изображено на картинке. Нарисуй столько точек. Соедини с цифрой. Педагог предлагает рассмотреть картинку и проводит беседу, для чего нужно заниматься спортом, делать зарядку. Затем детям предлагается посчитать, сколько и каких предметов изображено на картинке. Нарисовать столько точек, соединить с цифрой. Задание №2. Обведи цифры пальчиком. Вылепи из пластилина. Знакомство с образом цифры – аналогично предыдущим занятиям. В воздухе «пишем» цифру 6: сначала обводим большой левый полуовал, делаем закругление и обводим малый овал. Педагог обращает внимание на осанку детей. Проводит индивидуальную работу. Использование раздаточного материала – лист №6, дети складывают пазлы и получают образ цифры 6. Для развития мелкой моторики рук педагог предлагает манипуляции с предметами (задания на укладывание мелких предметов (пуговицы, кубики, детали мозаики, мелкие наклейки) по контуру цифры 6	Работа с картинкой продолжает тему транспорта. – Сколько раскрашенных машин на картинке? (пять) – Сколько нужно раскрасить? (одну) – Сколько раскрашенных машин станет? (шесть. Это 5 и еще 1). На этом занятии начинается серия заданий с пирамидкой и кругами. Пирамидка состоит из 10 колец. На занятии дети будут раскрашивать столько кругов, какое число изучается. Работа с кругами состоит в следующем. Педагог спрашивает: – Сколько кругов раскрашено? (5) – Сколько нужно еще раскрасить, чтобы получилось 6? (один) Задание №2. «Проедь» карандашом по дорожкам. Педагог показывает карточку с цифрой 6. Работа с образом цифры – аналогично предыдущим занятиям. В воздухе «пишем» цифру 6: сначала обводим большой левый полуовал, делаем закругление и обводим малый овал. Затем обводим карандашом. Физминутка. Прыгнуть 5 раз, хлопнуть 6 раз, топнуть 5 раз каждой ногой, хлопнуть 6 раз в ладоши с другом по парте. Выполняют движения согласно командам педагога. Игровое упражнение «Покажите правильно». Педагог раздает детям	СТИХОТВОРЕНИЯ Мы живём в стране Самой дружной, сам Мы гордимся ею, Родиной своею. РАБОТА С ЧИСТОГОВОРКОЙ ры-ры-ры У нас шары (девочки са-са-са В лесу лиса (мальчики) усь-усь-усь На лугу гусь (индивидуально) зу-зу-зу Моем Катю мы в тазу (хором) ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ Ухо, ум, осень, улыбка Автобус, азбукаавтомат имя -Как воет волк? (У-у-у) -Как кричит кукушка? (Ку-ку) -Как перекликаются в лесу? (Ау-ау) -Как плачет малыш в коляске? (Уа-Уа) РАБОТА В ТЕТРАДИ Рефлексия Развитие речи Тема:Дикие животные. Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Как волки учат своих детей» Задачи: Учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в	эту цифру: Я такую кочергу Сунуть в печку не смогу. Про нее известно всем, Что она зовется «семь». Работа в рабочей тетради. Задание №1. Раскрась столько кругов и колец, сколько раскрашенных пирожных. Всем ли хватит пирожных? Раскрась еще одно. Сколько получилось? Раскрась еще один круг и кольцо пирамидки. Дети рассматривают картинку. – Сколько человек в семье? (Семь) Семья готовится к празднику. Посчитай, сколько раскрашенных пирожных на тарелке (шесть). Всем ли хватит угощенья? Педагог просит раскрасить сначала круги и кольца по количеству раскрашенных пирожных (шесть). А потом раскрасить еще по одному. Педагог спрашивает: – Сколько кругов раскрашено? (6) – Сколько нужно еще раскрасить, чтобы получилось 7? (один) Затем дети раскрашивают седьмое пирожное. Задание №2. Обведи цифры пальчиком. Вылепи из пластилина. Выполняется самостоятельно. Педагог обращает внимание на аккуратность выполнения, на	ситуации: - Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы совершим увлекательное путешествие по стране гласных звуков. Вы согласны? 1.Ориентирование детей на разрешение проблемы. Сообщает: Ребята, я хочу рассказать вам сказку о королевстве гласных звуков . В этом королевстве были жители , которые любили долго петь и свободно говорить , у них были громкие голоса, за это их называли гласные от слова голос- глас. Принцессу этого королевства звали Гласа , а ее подданными были гласные звуки - А , У , И, Ы , О, Э. Они любили красный цвет и считали его самым нарядным, поэтому рубашечки у них были красного цвета с колокольчиками. Сюрпризный момент: (Появляется коляска, а в ней кукла.) - Дети, посмотрите, здесь плачет чья-то куколка. Давайте вспомним, какую песенку ей нужно спеть, чтобы она перестала плакать, какой гласный звук нам поможет? Предлагает успокоить куклу несколькими детям, пропев звук [а]. -Ребята, в коляске девочка Оля. (Достает куколку из коляски) А плачет она потому, что у неё болят зубки. Какой звук она

	(контур цифры распечатывает на листе А5). Затем устраивает выставку цифр. Физминутка. Прыгнуть 5 раз, хлопнуть 6 раз, топнуть 5 раз каждой ногой, 6 раз хлопнуть в ладоши с товарищем по парте. Выполняют движения согласно командам педагога. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Педагог раздает детям на каждый стол кубик, на каждой грани которого точки от одной до шести. У педагога – такой же кубик и предметные картинки. Он показывает картинки с количеством предметов (1-6) и просит детей показать нужную сторону кубика и цифру на карточке из разрезного материала. Дальше можно организовать работу в группах. Дети могут работать с кубиком, показывая модель числа из точек и нужную цифру. Задание №3. Найди и обведи цифры 5 и 6. Раскрась их. Поиск цифры – аналогично предыдущим занятиям. Задание №4. Какие цифры указаны на паровозе? Дорисуй недостающие вагоны. Работа с вагончиками уже известна детям. – Какие цифры указаны на паровозе? Педагог предлагает дорисовать недостающие вагоны. Проводит индивидуальную работу. Работа со счетным материалом. Педагог предлагает выполнить	индивидуальные наборы карточек с изображением цифр от 1 до 6. Затем бросает кубик с точками. Дети показывают нужную карточку и называют число. Работа со счетным материалом. Педагог раздает детям наборы разноцветных кругов. Используем 6 кругов. Далее выкладывает на доске последовательность кругов, дети ее повторяют. Считают круги. Это упражнение является подготовкой к самостоятельному выполнению задания №3. Задание №3. Назови последовательность нанизывания бусинок. Раскрась. Посчитай бусинки каждого цвета. Нарисуй точки в квадратах. Педагог предлагает назвать последовательность нанизывания бусинок. Раскрасить. Посчитать бусинки каждого цвета. Нарисовать точки в квадратах. Задание №4. Посчитай. Обведи цифру. Выполняется с комментированием. Можно организовать счет хором. – Сколько карандашей? (пять) Находим цифру пять и обводим в кружок. Дальше дети самостоятельно выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. В конце занятия можно по порядку «поставить в гараж» машинки, сопровождая это	диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим. ОД Организационный момент: Загадывание загадок, (сопровождается показом картин) Без крыльев, а быстрее птицы С дерева на дерево перелетает, (белка) Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, Рога раскинув широко. (лось) Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой, под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой. (медведь) За белым - скок. (лиса и заяц) 2.Основная часть: О ком эти загадки? (о диких животных) Почему их называют дикими? (живут в лесу) А знаете ли вы, как называются детеныши диких животных? Вот мы сейчас и проверим. Я буду кидать вам мяч, а вы должны сказать, кто у кого.	осанку детей, на то, как они держат карандаш. Работа с образом цифры – аналогично предыдущим занятиям. В воздухе «пишем» цифру 7, затем обводим карандашом на рисунке. Физминутка. Цифру семь перевернем И с утра на луг пойдем. Чем семерка не коса? Так коси, пока роса! Выполняют движения согласно командам педагога. Игровое упражнение «Собери цифру». Педагог раздает детям индивидуальные наборы пазлов (лист №6, 7). Дети складывают цифру 7. Называют предметы, похожие на цифру 7. Для развития мелкой моторики рук предлагает прием «Едем по дорожке» – лист №4. Дети правой и левой рукой обводят контуры цифр. Задание №3. Найди и обведи цифры 6 и 7. Раскрась их. Поиск цифры – аналогично предыдущим занятиям. Работа со счетным материалом. Педагог раздает детям наборы разноцветных геометрических фигур (7 штук). Дети вслед за педагогом выкладывают последовательность фигур, считают их. Называют последовательность, например: круг, круг, треугольник... Это	произнесет, держась за щечку? - Обнимем свои щечки теплыми ручками, споём своим зубкам песенку [о], чтобы наши зубки никогда не болели. - Ну, вот и у Оли зубки перестали болеть, они даже улыбаться начала. Посмотрите, к нам подъезжает паровоз. Давайте вспомним, как он гудит. - Давайте погудим громко, а потом тихо. А вот кто приехал к нам на паровозе - жеребенок Искорка. Давайте вспомним, как Искорка зовет маму-лошадь. Вызывает ребенка, который двигает жеребенка, а остальные дети длительно тянут ниточку [ииии]. - Еще на паровозе к нам приехал мальчик, а зовут его Эдик он, и поможет Искорке найти его маму. Давайте произнесем имя мальчика и послушаем, какой первый звук в его имени. - Конечно, это еще один гласный звук [э]. Потянем ниточку [эээ], поставим точки [э][э][э]. Эдик с Искоркой отправились разыскивать маму-лошадь, а мы с вами продолжаем наше путешествие в Стране гласных звуков. И вот нам на пути встретился медведь. Медведь у пчел отведал мёд. Мишка жалобно ревет Ы-ы-ы – Покушали меня пчелы! - Какой звук нужен

	обратное задание – по модели и цифре выкладывать нужное количество предметов. Педагог подводит итог и поощряет детей за работу. Предлагает проводить героев сказок, проводя счет в обратном порядке. Шестой, пятый, четвертый... герои уходят домой. Считают героев сказок в обратном порядке и прощаются с ними. Просит дать оценку своей работе с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическая культура Тема: Развитие скоростно - силовых качеств Задачи: продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Совершенствовать прыжки в высоту, доставая предмет (колокольчик), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность.	счетом. Педагог предлагает вспомнить, какие цифры дети уже знают. Предлагает найти карточки с изображением определенного количества предметов – и соответствующей печатной цифрой. Также собрать пазл с известными цифрами – лист №5, 6. Педагог подводит итог и поощряет детей за работу. Просит оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическая культура Тема: Совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. Задачи: продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Совершенствовать прыжки в высоту, доставая предмет (колокольчик), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать	Например: У волка - волчата, много волчат. Как вы думаете, учат ли своих детенышей взрослые животные? Чему они их учат? (охотиться, замечать следы...) Сегодня я познакомлю вас с рассказом Л.П. Толстого “Как волки учат своих детей”. В рассказе вам встретятся такие слова: матерый, ягненок, зарезал. Давайте попробуем их объяснить, (если дети затрудняются, воспитатель объясняет сам) Чтение рассказа. Беседа. Что услышал автор, когда шел по дороге? (по полю бежали волки) Какие были волки? (матерый и молодой) Что нес молодой волк? (ягненка) Что произошло, когда за волками погнались мужики? Что рассказал мальчик? Физминутка: Утром дети в лес пошли (шаги с высоким подниманием ног) И в лесу грибы нашли. (размеренное приседа т те) На клонились, собирали, (на клоны в перед) По дороге растеряли. (ритмичное разведение	упражнение является подготовкой к самостоятельному выполнению задания № 4 Задание №4. Раскрась последовательность фигур. Продолжи последовательность фигур. Придумай и раскрась их в какой-либо закономерности. Придумай и нарисуй свою последовательность. Педагог предлагает сначала раскрасить предложенную последовательность фигур. Ниже даны фигуры, которые нужно раскрасить в определенной последовательности. Педагог уточняет, в каком порядке можно раскрашивать фигуры? (чередовать, например, два цвета, или треугольники раскрашивать одним цветом, а квадраты – другим). Для развития мелкой моторики рук педагог предлагает работу с мелкими с предметами (задания на укладывание мелких предметов (пуговицы, кубики, детали мозаики, мелкие наклейки) в цифру 7 (контур цифры распечатывает на листе А5). Затем устраивает выставку цифр. Педагог подводит итог и поощряет детей за работу. Просит рассказать, что нового узнали, что понравилось. Организует рефлексию. Если задание выполнил	медведю, чтобы реветь? - Давайте покажем, как медведь ходит по тропинке и ревет. - Вспомните, какие гласные звуки мы с вами сейчас произносили. - Как называются эти звуки? - Эти звуки называются гласными потому что их можно петь, во рту нет преграды. Гласные звуки произносятся легко и их можно пропеть. Игра «Где живет звук?» Физминутка: Звуки гласные мы знаем, Без труда их различаем. Вызываем по порядку Наши звуки на зарядку. [А] -откройте рот пошире, Руки в сторону — три, четыре. [У] -надул капризно губки, Подними скорее руки! [О] -округлив побольше губы, О, прикрыл немного зубы. Согни руки в колесо, Получилось хорошо! [И] -Улыба, весельчак, Он смеется звонко, так. Руки в стороны развели И немного потрясли. [Ы] - Хотя гласный, но тихоня, Все зевает он спросонья. Бок рукою он подпер, Ногу в сторону отвел, Другой рукою потянулся Словно только что проснулся. [Э] -В задумчивом сомненье, Он высказывает мнение. Уважительный я звук, Поклонюсь я всем вокруг.

	Организационный момент. 2. Основная часть. I. Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с высоким подниманием колен. Перестроение в две шеренги. Предлагает выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную. Напоминает, что каждому воспитаннику необходимо согласовывать свой шаг с шагом других детей – соседа слева и справа от себя, не выходить из шеренги. Закрепляет термин «Шеренга». Бег непрерывный в медленном темпе (1,5 минуты). Восстановление дыхания комплексом у-шу. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с гантелями (комплекс №1). Групповой способ. Прыжки в высоту, доставая предмет (колокольчик), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Акцентирует внимание воспитанников на умение координировать маховые движения рук и силу толчка ног. Указание – стараться выполнить толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под ленту (4 раза). Равновесие – ходьба по бревну со стесанной поверхностью приставным шагом правым и левым боком. Предлагает двигаться по бревну, используя разное положение рук. Акцентирует внимание на сохранение устойчивого динамического равновесия при	организованность. 1. Организационный момент. 2. Основная часть. I. Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с высоким подниманием колен. Перестроение в две шеренги. Предлагает выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную. Напоминает, что каждому воспитаннику необходимо согласовывать свой шаг с шагом других детей – соседа слева и справа от себя, не выходить из шеренги. Закрепляет термин «Шеренга». Бег непрерывный в медленном темпе (1,5 минуты). Восстановление дыхания комплексом у-шу. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с гантелями (комплекс №1). Групповой способ. Прыжки в высоту, доставая предмет (колокольчик), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Акцентирует внимание воспитанников на умение координировать маховые движения рук и силу толчка ног. Указание – стараться выполнить толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под ленту (4 раза). Равновесие – ходьба по бревну приставным шагом правым и левым боком. Предлагает двигаться по бревну, используя разное положение рук. Акцентирует внимание на	рук в сторону) повторное чтение. Пересказ рассказа детьми. (4—5 рассказов) Оценка дается после каждого пересказа. (Все ли рассказано? Что можно дополнить, уточнить?) Объяснение пословицы: В согласном стаде волк не страшен Итоговая часть: Итог занятия. Я шёл по дороге и сзади себя услышал крик. Кричал мальчик-пастух. Он бежал полем и на кого-то показывал. Я поглядел и увидел — по полю бегут два волка: один матёрый, другой молодой. Молодой нёс на спине зарезанного ягнёнка, а зубами держал его за ногу. Матёрый волк бежал позади. Когда я увидел волков, я вместе с пастухом побежал за ними, и мы стали кричать. На наш крик прибежали мужики с собаками. Как только старый волк увидел собак и народ, он подбежал к молодому, выхватил у него ягнёнка, перекинул себе на спину, и оба волка побежали скорее и скрылись из глаз. Тогда мальчик стал рассказывать, как было дело: из оврага выскочил большой волк, схватил	правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 3. Физическая культура Тема: Совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. Задачи: продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Совершенствовать прыжки в высоту, доставая предмет (колокольчик), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность. 1. Организационный момент. 2. Основная часть. I. Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с высоким подниманием колен. Перестроение в две шеренги.	Работа за столами (рисование точек). Напоминает о посадке за столом, о том, как правильно держать карандаш. Рефлексия Анализ результатов деятельности детей Подводит итог, основываясь на впечатлениях детей, благодарит за плодотворную работу. <u>Развитие речи</u> Тема: Дикie животные. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» Задачи: Учить пересказывать рассказ самостоятельно. Совершенствовать монологическую речь, правильно употреблять в речи существительные множественного числа ОД Ребята, посмотрите какую плетенную корзину я сегодня нашла на пороге нашей группы. Так... что за шум...прислушайтесь (звук ежа), на что или на кого это похоже? скорее посмотрим кто там. Живёт на свете зверь смешной. Он фыркает и морщит нос, Он бодрый — летом, спит — зимой. О чём он думает? Вопрос! Он на игольницу похож, Зовут его Коллочка Ёж! -Ежи зимой впадают в спячку, а что происходит с ними весной? (пробуждается,

	ходьбе по повышенной опоре – держать корпус прямо, смотреть вперед, не наклонять голову, опускаясь на пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу. (4 раза). Профилактика нарушений осанки. Подвижная игра «Қаршығалар мен қарлығаштар» («Ласточки и ястребы») (4 раза). Игроки делятся на команды: девочки и мальчики. Становятся шеренгой спиной друг к другу. Ведущий между ними. Команда мальчиков – «Ястребы», а команда девочек «ласточки». По команде: «Ястребы!» – мальчики ловят девочек, по команде: «Ласточки!» – девочки ловят мальчиков. Осаленные переходят в команду соперника. III. Массаж ушных раковин. 1. Начинать с поглаживания сверху вниз, сзади и спереди ушной раковины, создавая постепенно ощущение приятного тепла. При этом дети с более высоким психическим напряжением ощутят повышенную чувствительность кожи, в то время как менее эмоциональные почти не заметят давления на кожу, воспримут эту процедуру более спокойно. 2. Затем выполнять легкое разминание щипцеобразным методом, захватываем ушную раковину с обеих сторон подушечками 1,3, и 4 пальцами и разминаем. 3. Разминание продолжать до тех пор, пока кожа слегка не	сохранение устойчивого динамического равновесия при ходьбе по повышенной опоре – держать корпус прямо, смотреть вперед, не наклонять голову, опускаясь на пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу. (4 раза). Профилактика нарушений осанки. Подвижная игра «Қаршығалар мен қарлығаштар» («Ласточки и ястребы») (4 раза). Игроки делятся на команды: девочки и мальчики. Становятся шеренгой спиной друг к другу. Ведущий между ними. Команда мальчиков – «Ястребы», а команда девочек «ласточки». По команде: «Ястребы!» – мальчики ловят девочек, по команде: «Ласточки!» – девочки ловят мальчиков. Осаленные переходят в команду соперника. III. Массаж ушных раковин. 1. Начинать с поглаживания сверху вниз, сзади и спереди ушной раковины, создавая постепенно ощущение приятного тепла. При этом дети с более высоким психическим напряжением ощутят повышенную чувствительность кожи, в то время как менее эмоциональные почти не заметят давления на кожу, воспримут эту процедуру более спокойно. 2. Затем выполнять легкое разминание щипцеобразным методом, захватываем ушную раковину с обеих сторон	ягнёнка, зарезал его и понёс. Навстречу выбежал волчонок и бросился к ягнёнку. Старый отдал нести ягнёнка молодому волку, а сам налегке побежал возле. <u>Художественная литература</u> Тема: Чтение казахской народной сказки Жадный бай и Алдар – косе Задачи: Работать с различными видами театрализованной деятельности (конусный, настольный театр и др.); развитие умения соотносить свои действия, голос, тембр, интонацию, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать у детей речь, память, воображение. Познакомить с новыми словами. Словарная работа: прореха, потчевать Билингвальный компонент Ертегі ө сказка? Бер – дай қонақ ө гость ОД Кто из персонажей сказки вам понравился? Почему? - Как вы думаете, правильно ли поступил Алдар Косе, обманув бая? - Почему бая называли Шикбермесом? - Что вы думаете о его семье и близких? - Как вы	Предлагает выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную. Напоминает, что каждому воспитаннику необходимо согласовывать свой шаг с шагом других детей – соседа слева и справа от себя, не выходить из шеренги. Закрепляет термин «Шеренга». Бег непрерывный в медленном темпе (1,5 минуты). Восстановление дыхания комплексом у-шу. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с гантелями (комплекс №1). Групповой способ. Прыжки в высоту, доставая предмет (колокольчик), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Акцентирует внимание воспитанников на умение координировать маховые движения рук и силу толчка ног. Указание – стараться выполнить толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под ленту (4 раза). Равновесие – ходьба по бревну со стесанной поверхностью приставным шагом правым и левым боком. Предлагает двигаться по бревну, используя разное положение рук. Акцентирует внимание на	просыпается от сна) -Правильно ребята, сегодня я хочу еще раз обратиться к творчеству писателя, Михаила Пришвина. Этот замечательный человек написал очень много познавательных и интересных рассказов о природе и животных. А самое интересное, что все его истории основаны на его наблюдениях. Еще когда он был маленьким, он очень любил гулять по лесу, слушать пенье и замечал даже самых маленьких его обитателей. И сегодня мы с вами прочитаем его рассказ "Ёж". Читаю рассказ М. Пришвина "Ёж", затем обращаюсь к детям с вопросами. -О чем говорится в рассказе? Чем он вам понравился? -Ребята, вспомните, пожалуйста: с чем автор сравнил звук ежа? (еж затукал: тук-тук-тук. Очень похоже было, если бы вдали шёл автомобиль) -Зачем писатель решил взять домой ежа? Для чего? («мышей у меня много. Я слышал – ёжик их ловит и решил: пусть он живет у меня и ловит мышей») -Принес писатель ежика домой, ежик спрятался под кровать, а Пришвин зажег лампу, что случилось дальше? Почему? (ежик выбежал из – под кровати. Он подумал на лампу, что

	покраснеет и ребенок ощутит тепло. 3. Рефлексия. Психофизическое упражнение «Дыши и думай красиво!» Представление мысленных образов на выдохе. «Я – сильный как лев!» «Я – быстрый как гепард!» «Я – быстрый как тигр!» «Я – быстрый как волк» Предлагает не только продемонстрировать образы, но и объяснить правильность выбора. <u>Основы грамоты</u> Тема: Гласные звуки Задачи: – формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове ОД Организационный момент: Встаньте, дети, в дружный круг. Оглянитесь вы вокруг. Вместе весело шагайте И за мною повторяйте: Мы легко, свободно дышим, Мы все видим, мы все слышим: Пенья птиц и шум дождя, В этом мире счастлив я! Артикуляционная гимнастика. «Веселый язычок». Воспитатель: Послушайте рассказ о веселом язычке и повторяйте все движения. Жил да был на свете веселый	подушечками 1,3, и 4 пальцами и разминаем. 3. Разминание продолжать до тех пор, пока кожа слегка не покраснеет и ребенок ощутит тепло. 3. Рефлексия. Психофизическое упражнение «Дыши и думай красиво!» 3. Музыка Тема: Юрта собирает друзей Задачи: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. 1. Организационный момент «Камажай», каз. нар. песня. Педагог предлагает детям, взявшись за руки парами, войти в зал и встать по кругу. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: а) Упражнение «Прогулка» В. Козырева. Педагог предлагает детям ходить по залу врассыпную, не сталкиваясь друг с другом, с окончанием музыки найти свою пару. б) «Сәлем» /поклон/. Педагог знакомит детей с движением казахского народного танца, объясняет и показывает его. Слушание: «Домбыра сазы» И. Нусипбаева. На зов домбыры друзья спешат скорее, Не ведая ни скуки, ни тоски. Ведь не бывает на земле аула,	понимаете слово "гостеприимный"? Гостеприимным ли был бай и его семья? Какие казахские национальные блюда вы знаете? - Чем бы вы угостили Алдара Косе, если б он пришел к вам в Гости? Предлагает речевую характеристику героям сказки Полилингвальный компонент Вопросы: - А как бы вы встретили гостя? -Куда бы посадили его? - Какой совет вы бы дали баю? - Как вы думаете, чему учит нас эта сказка? Предлагает составить структуру приглашения гостей: Предлагает для угощения Алдар Косе сделать печенье из цветных палочек - игра «Печенье». Цель. Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое. Материал. Цветные счетные палочки: 2 оранжевые, 8 голубых. Использует игру «Хорошо – плохо» Уточняет: какие поступки называются хорошими? Плохими? Напоминает правила игры: Я буду называть	сохранение устойчивого динамического равновесия при ходьбе по повышенной опоре – держать корпус прямо, смотреть вперед, не наклонять голову, опускаясь на пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу. (4 раза). Профилактика нарушений осанки. Подвижная игра «Қаршығалар мен қарлығаштар» («Ласточки и ястребы») (4 раза). Игроки делятся на команды: девочки и мальчики. Становятся шеренгой спиной друг к другу. Ведущий между ними. Команда мальчиков – «Ястребы», а команда девочек «ласточки». По команде: «Ястребы!» – мальчики ловят девочек, по команде: «Ласточки!» – девочки ловят мальчиков. Осаленные переходят в команду соперника. III. Массаж ушных раковин. 1. Начинать с поглаживания сверху вниз, сзади и спереди ушной раковины, создавая постепенно ощущение приятного тепла. При этом дети с более высоким психическим напряжением ощутят повышенную чувствительность кожи, в то время как менее эмоциональные почти не заметят давления на кожу,	эта луна возшла в лесу: при луне ежи любят бегать по лесным полянкам) - Что еще напоминало ежику лес? (трубка писателя, которая пускала облака и сапоги, которые ежик нюхал) - Заснул Михаил Пришвин в кровати и вдруг услышал какой – то шелест.. что это было? Почему ежик заинтересовался газетой? (ежик шуршал газетой, пытаясь надеть себе на колючки; газета ему была как в лесу сухая листва, он тащил ее себе для гнезда. - Как обратился автор к ежику, когда тот не испугался и начал лакать воду из тарелки? (Хороший ты малый, хороший!) - Что за работа у ежика происходила дальше? (ежик бежит по комнате, и на колючках у него яблоко. Прибежал в гнездо, сложил его там и за другим бежит в угол, а в углу стоял мешок с яблоками и завалился (упал)) «Так вот и устроился у меня жить ежик. Сейчас, как чай пить, непременно его к себе на стол и то молока ему налью – выпьет, то булочки дам – съест. - Ребята, подумайте, как можно по – другому назвать автора этого рассказа? (писатель, охотник, Михаил Пришвин, любитель природы,

	язычок. У него был свой дом - рот. Стены - щеки (дети надувают щеки), окна - губы и зубы (дети улыбаются и показывают зубы). Язычок был очень аккуратный. Каждый день он наводил порядок в своем домике: чистил стены (дети проводят языком по внутренней стороне щек), потолок (по небу), мыл пол (по внутренней стороне нижней челюсти), протирал окна (дети широко открывают рот и проводят языком по верхним и нижним зубам). Как - то раз веселому язычку стало скучно. Он открыл окно (широко открывают рот), выглянул на улицу (высовывают язык), посмотрел по сторонам (движение языка в разные стороны), вверх, вниз. Увидел ворону и испугался, спрятался в свой домик (дети убирают язык внутрь и закрыл окна (закрывают рот)). Воспитатель: Прислушайтесь внимательно(звучит аудиозапись), что вы слышите? - Дети: как дует ветер. Как капает вода. Пение птиц. -Воспитатель: А то, что вы слышите, как можно назвать одним словом?(звук природы). - Молодцы ребята! Но это еще не все звуки. Еще есть одна группа звуков- это звуки речи, не только слышим, но еще произносим. Звуки речи делятся на две группы. Гласные звуки и согласные. Давайте назовем эти звуки (показывает картинки). Д/игра «Определи звук в начале слова». - Арбуз. Какой слышите первый звук [а] - Оса. [о]	Где не звучит мелодия домбры. Педагог показывает иллюстрацию и рассказывает детям о самом любимом казахском народном инструменте – домбре. Ведь домбра передает чувства народа, без нее не бывает песни, без нее не бывает праздника. Педагог предлагает детям послушать песню, посвященную домбре. Какая по характеру песня? Какие чувства передает музыка? Предложить детям во время прослушивания песни имитировать игру на домбре. Развитие слуха и голоса: «Качели» Е. Тиличеевой. Педагог рассказывает детям, что на праздник, когда собираются все друзья, обязательно молодые люди качаются на качелях, которые называются алтыбакан, вот и мы сейчас покачаемся на музыкальных качелях. Педагог исполняет распевку на металлофоне и предлагает детям показать движением руки мелодический скачок вверх и вниз. Пение: «Достык» И. Нусипбаева. Педагог предлагает детям послушать новую песню о дружбе и проводит беседу о характере музыки и содержании текста. Педагог просит детей рассказать о своих друзьях. «Жаңбыр» А.Телгозиева. Педагог проигрывает мелодию без текста и просит детей вспомнить название песни и о чем в ней	поступки. Если поступок считаете хорошим, вы показываете зеленую ладошку, а если плохим – красную. Красный цвет – цвет тревоги. Цель: Учить детей отличать хорошие поступки от плохих, характеризовать их. Оборудование: ладошки двухцветные: красный – зелёный. Объясняют значение слов: прореха - разрезанное или разорванное место в ткани, в одежде; потчевать - это угощать кого-то вкусностями и разносолами. Предлагать что-то съесть или выпить. Удобно рассаживаются. Внимательно слушают сказку и запоминают: Задумываются. Предполагают. Рассказывают. Алдахитрый. Косе- безбородый. Принимают активное участие в беседе по сказке. Делятся впечатлениями и рассказывают кто из героев больше понравился, объясняют почему. Рассуждают. Объясняют. Высказывают своё мнение. Переводят, значит это скупой, жадный.	воспримут эту процедуру более спокойно. 2. Затем выполнять легкое разминание щипцеобразным методом, захватываем ушную раковину с обеих сторон подушечками 1,3, и 4 пальцами и разминаем. 3. Разминание продолжать до тех пор, пока кожа слегка не покраснеет и ребенок ощутит тепло. 3. Рефлексия. Психологическое упражнение «Дыши и думай красиво!» 4. Музыка Тема: Юрта собирает друзей Задачи:Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре. 1. Организационный момент «Камажай», каз. нар. песня. Педагог предлагает детям парами войти в зал и встать по кругу. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: а) Упражнение: «Прогулка» В. Козырева. Педагог напоминает детям упражнение и просит найти свою пару и взяться за руки. б) «Сәлем» (поклон) «Айна» (зеркало)	наблюдатель) - Послушайте рассказ еще раз. Вы будете его рассказывать от лица автора, то есть говорить писатель, Михаил Пришвин, охотник «шел по берегу ручья». Так как мы дети старшего возраста, взрослые, мы будем пересказывать парами. Будьте внимательны, слушайте друг друга. Воспитатель интонационно выделяет слова и фразы, на которые необходимо обратить внимание. Чтение рассказа и пересказ (2 – 3 рассказа) -Ребята, скажите, пожалуйста, употребляли ли рассказчики слова автора? Какие? - Полный ли был рассказ? Выразительный? Игра «короткие и длинные слова» Ребята, задание было трудное, и сейчас я предлагаю немного отдохнуть. У меня есть волшебный мешочек. В нем лежат длинные и короткие полоски. Возьмите каждый любую полоску (дети выбирают себе полоску). У кого попалась длинная полоска, то вы придумываете длинные слова; у кого попалась короткая полоска – короткие слова. Попробуем сыграть: -Ежик – это дикое животное. Перечислите животных, которые живут в лесу. Не забывайте, если у вас длинная полоска – то вы

	- Утка [у] - Экскаватор [э] - Иголка [и] Воспитатель: [а,о,у, э,ы,и]- это гласные звуки. Воспитатель читает стихотворение В.Берестова. Гласные тянутся в песенке звонкой, Могут заплакать и закричать В темном лесу звать и аукать, Но не желает свистеть и ворчать. Игра «Кто больше» Назвать слова с заданным звуком (А, О, У, Э) Физкультминутка-игра «Кузнечики» Поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок. Сели, травушку покусав, Тишину послушаем, Тише, тише, высоко, Прыгай на носках легко. Работа по определению согласных звуков. (чтение стихотворения В. Берестова) Согласные согласны Шелестеть, шептать, скрипеть Даже фыркать и шипеть, Но не хочется им петь Воспитатель: Согласные звуки петь не умеют, не любят. Мы их произносим при помощи губ,языка, зубов, неба, при их произношении есть преграда. Они произносятся коротко. Игра «Узнай, какой звук» (показывает картинки). - банан. Какой слышите первый звук? [б] - стул [с] - машина [м] и т.д Д/игра: «Звук заблудился» Воспитатель произносит звуки,	поется. Хоровод: «Огородная» Т.Кулиновой. Педагог говорит, что пришла пора сбора урожая и приглашает детей встать в хоровод. По необходи -мости напоминает детям соответствующие тексту движения. Подвижная игра: «Строим юрту» Т. Кулиновой. Педагог делит детей на подгруппы по 5 человек, разучивает песню, знакомит с правилами игры. 3. Рефлексия. Педагог подводит итоги, поощряет детей. Если занятие понравилось – похлопать в ладоши. 4. Аппликация Тема: Вывеска для магазина Задачи: закрепить умение вырезать детали и аккуратно их наклеивать на фон, развивать ориентировку на листе бумаги, воображение, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Организационный этап. Педагог предлагает отгадать загадки: Его бьют, а он не плачет, Упадет – поскачет. Глазки голубые, Кудри завитые, Все время улыбается, На нас не обижается. (Кукла) – Каким одним словом можно назвать мяч и куклу? (Ответы детей) Дидактическая игра «Что из чего?». Педагог:	Высказывают предположения, это традиция, готовность с искренней радостью принять гостей, кем бы они ни были и в какое бы время не пришли. Рассуждают, гостеприимны ли бай и его семья. Перечисляют знакомые казахские национальные блюда. Рассказывают, как бы встретили Алдар Косеи чем бы его угостили. Задумываются. Предлагают варианты. Бай – жадный, злой, богатый, плохой и т.д. Алдар Косе – хитрый, умный, добрый, весёлый, справедливый и т.д. Полилингвальный компонент: сараң– жадный, скупой – greedy ; ашушаң – злой - evil; жомарт – щедрый - generous; мейірімді– добрый – kind. Отвечают на вопросы воспитателя. Задумываются. Перечисляют. Рассказывают, объясняют: Приглашение Встреча Угощение Развлечение Прощание Проявляют интерес. Узнают, что : «Хозяйка замесила тесто и сделала из него	Педагог предлагает детям повторить знакомое движение и разучить новое. Слушание: «Домбыра сазы» И. Нусипбаева. Педагог просит детей вспомнить, о каком музыкальном инструменте они слушали песню на предыдущем занятии, назвать его и показать иллюстрацию. Во время исполнения песни дети имитируют игру на домбре. Развитие слуха и голоса: «Качели» Е. Тиличеевой. Педагог напоминает детям распевку, добивается чистоты интонирования при поступенном движении мелодии вниз. Привлекает детей к игре на металлофоне и предлагает детям подобрать мелодию распевки в свободное от занятий время. Пение: «Достык» И. Нусипбаева. Педагог продолжает знакомить детей с песней о дружбе и напоминает им о характере музыки и содержании текста. Предлагает исполнить песню весело и дружно, начинать пение сразу после му-зыкального вступления. «Жаңбыр» А. Телгозиева. Педагог предлагает повторить знакомую песню о дожде и исполнить ее всей группой легким подвижным звуком, не выкрикивая окончания фраз. Танец:	придумываете длинные названия животных, у кого короткая – короткие. -В лесу любят гулять и наслаждаться природой люди. Назовите имена людей. -После прогулки, людям нужно подкрепиться. Придумайте названия блюд. Мы отлично поиграли. Я хочу еще раз обратиться к творчеству Михаила Пришвина. Скажите мне пожалуйста, какие его произведения мы с вами еще читали? Кто главные герои в этих рассказах? Какие произведения вам больше понравились и почему? - «Журка» (Поймали молодого журавля и дали ему лягушку. –А сколько он может съесть их? Спросила жена. Десять, двадцать... подрезали мы крылья журавлю и назвали фру-фру. Стал он за женой всюду ходить (корову доить, в огород, на колхозное поле. Один раз пошли за водой, к болоту, Журка хотел лягушку поймать, взмахнул крыльями – полетел. Жена: «ах, ах, горе какое!». Позвали «фру – фру» и Журка прилетел. Дали ему лягушек, 43 шт); -«Глоток молока» (Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле ее носа, она отвергивалась. Лада, надо поесть – сказал я. Она подняла голову и забила прутком. Я погладил ее. От ласки жизнь заиграла в ее глазах. Она протянула нос к

	дети определяют в каком домике живет звук. - звук [у] (показывают домик с красной крышей) - [м] (показывают домик с синей крышей) и т.д. Рефлексия: -Что нового вы узнали на занятии? Выбери за свою работу на занятии значок-смайлик	– Из чего делают игрушки? – Если игрушка сделана из дерева, она какая? – Если игрушка сделана из железа, она какая? – Если игрушка сделана из пластмассы, она какая? – Если игрушка сделана из резины, она какая? – Если игрушка сделана из бумаги, она какая? – Если игрушка сделана из плюша, она какая? (Ответы детей). 2. Основная часть. Игровая ситуация. Пришло письмо от детей из младшей группы с просьбой сделать для них вывеску для магазина «Игрушки» Педагог обращает внимание на раздаточный материал. – Какие игрушки изображены на картинке? Полилингвальный компонент: ойыншық – игрушка – toy, доп – мяч – ball, машина – машина – car, қонжық – медвежонок – bear. Объясняет приемы и последовательность выполнения аппликации. 1. Вырезаем готовые детали – машин, медвежонок и мяча, не выходя за контур рисунка. 2. Затем приступаем к наклеиванию: намазываем клей с обратной стороны, клей берем небольшими порциями. Аккуратно накладываем детали на готовый фон и разглаживаем с помощью салфетки. Физминутка. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». На большом диване в ряд Куклы Катины сидят,	печенье. Сделайте колбаски из оранжевых палочек. Считают, сколько получится печенья, если на каждое пойдет вот столько? - Воспитатель показывает голубую палочку. Думают, что для этого нужно сделать?» (Измерить.) После выполнения задания дети рассказывают, сколько получилось печенья. Отвечают на вопросы: - Какая часть приходится на одно печенье? Что больше: целое или часть? – Что меньше: часть или целое? Сколько частей в целом? – Покажите одну шестую, две шестых, три шестых. Встают в круг. Объясняют, рассуждают, делятся мнениями, какие поступки можно назвать хорошими, а какие плохими. Слушают разные ситуации, оценивают поступок сигналом ладошки. Один ребёнок даёт ответ с объяснением. «Я считаю поступок хорошим, потому что.....». «Я считаю поступок плохим, потому что.....». - быть всегда честным - обманывать людей -соблюдать права и обязанности -нарушать законы	«Потанцуй со мной, дружок», английская народная песня, в обр. И. Арсеева. Педагог предлагает детям встать парами по кругу и исполнить знакомый танец, выполняя танцевальные движения по тексту. Подвижная игра: «Строим юрту» Т. Кулиновой. Педагог делит детей на подгруппы по 5 человек и напоминает правила игры. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Игровое упражнение «Чему я сегодня научился». Дети делятся впечатлениями.	молоку и залакала. Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть именно эти несколько глотков молока спасли ее жизнь) -«Говорящий грач» (было это в голодном году. Повзрослел ко мне на подоконник летать желторотый молодой грачонок. Сирота был. У меня хранился целый мешок гречневой крупы. И я питался ей. Прилетит грачонок, я посыплю ему крупы и спрашиваю «кашки хочешь, дурашка?») Поклюет и улетит. Так каждый день. Я хотел, что б на мой вопрос, он ответил «хочу». А он только желтый рот откроет и красный язык показывает. Я забросил учение. К осени случилась беда, воры все обнесли, никакой еды. Лег голодный, лицо зеленое стало. Стук в окно. «Вот и мясо» мысль у меня. Я открыл окно, хватать его. Он прыг на дерево. Я за ним. Он выше – я не могу. Он смотрит на меня и говорит «кашку хочешь, дурашка?») Анализ занятия: Ребята, какой же замечательный писатель Михаил Пришвин. Как интересно он описывает жизнь животных, птиц, а также нашу необыкновенной красоты природу. Благодаря ему, в нашей голове появляются такие яркие, живые картинки к его

		Два медведя, Буратино, И веселый Чиполлино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять. Помогаем нашей Кате Мы игрушки сосчитать. Предлагает приступить к выполнению аппликации самостоятельно. Просить вспомнить правила техники безопасности при работе с ножницами. Напоминает, что надо начинать наклеивать крупные детали, затем дополнять мелкими. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Анализ детских работ. Предлагает отнести игрушки детям в младшую группу. Организует выставку детских работ.	-говорить правду -сломать ветку дерева -помочь другу -требовать или выпрашивать игрушки -брать чужое -ломать чужие игрушки -полить цветы -толкнуть ребёнка -обзывать детей -делиться игрушками -требовать или вымогать деньги -добросовестно выполнять свою работу -воровать -честно зарабатывать деньги и др. III этап Рефлексивтік – коррекциялаушыРефле ксивно – корректирующий Приглашает в круг радости. - Постараемся всегда быть добрыми, заботливыми и от этого человек становится счастливым. Рефлексия «Солнышко». Организует круг. Берутся за руки. Улыбаются друг другу. Повторяют слова: Твори добро на всей Земле! Твори добро другим на радость. Выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону. Моё настроение похоже на: -солнышко; -солнышко с тучкой; -тучку. Делятся своими впечатлениями: рассказывают,	рассказам. - Хотели бы вы стать писателем, как Михаил Пришвин? Про что бы вы хотели написать и рассказать всему миру? Молодцы, вы все сегодня очень здорово потрудились. <u>Художественная литература</u> Тема: Для чего нужен театр Д/Игра Артисты и зрители Задачи:закреплять навык проявления индивидуальных творческих способностей для самовыражения личности черезсюжетноролевою игру и координации своих действий с действиями партнеров; развивать навык использования мимики, интонации, жестов, игровых атрибутов; воспитывать чувство ответственности за исполнение роли и желание исполнить ее выразительно ОД Ребята, вы уже стали большими, многое знаете. Сегодня мне бы хотелось поговорить с вами об одном из прекраснейших видов искусства. Но сначала вспомните, что же мы можем отнести к искусству? (К искусству можно отнести музыку, литературу, живопись, архитектуру, скульптуру, кино, театр). - Да, конечно же все это относится к прекрасному миру искусства, но на нашем занятии мы отправимся в волшебный край, который

		понравилась ли сказка. Рассказывают почему. Объясняют, чему эта сказка научила каждого. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Почему деревья сбрасывают листву? Задачи: Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения деревьев, их зависимости от времени года. Развивать у детей элементарные естественные и научные знания, культуру и отношения к природе. Формировать личностные качества ребенка Од Дети входят под музыку «Осень, золотой листопад» Приветствие: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поприветствуем их. Сегодня пришло письмо. Ребятам. Это же наша группа, значит письмо адресовано нам. Давайте прочтем его и узнаем, от кого оно и что в нем. (Чтение письма)	называется театр. У нас с вами уже были занятия посвященные театру и сегодня мы продолжим знакомство с этим удивительным видом искусства. - Кто из вас может сказать, что же такое театр. (Театр – это место, где можно увидеть игру артистов, спектакль). - Ребята, мы уже много говорили о театре, а как вы думаете, чем же заслужил театр такую любовь к себе? (Посещение театра – это всегда праздник, с которым связаны радость, веселье, который наполняет нас новыми чувствами и мыслями, мы учимся сопереживать, радоваться, грустить, веселиться и т.д. вместе с актерами). - Ребята, а кто может вспомнить, давно ли появился театр? - Театр появился очень-очень давно, в государстве, которое называлось Древняя Греция. Именно эта легендарная страна подарила нам первых профессиональных авторов, актеров, Древняя Греция нам подарила само название ТЕАТР. А дальше театральное искусство начало появляться, расти, расцветать, словно волшебный сад по всему миру. Во многих странах свои артисты, свои спектакли, в том числе и в России.

			Первое задание:Отгадывание загадки Если на деревьях листья пожелтели , Если в край далёкий птицы улетели, Если небо хмурое, Если дождик льётся - Это время года осенью зовётся. А какие ещё признаки осени Вам знакомы? Проблемный опрос х. Изменились листья на деревьях , идёт листопад , не слышно пение птиц) <u>.второе задание</u>Почему летом листья зеленые , а осеньюразноцветные? У дерева есть корни , ствол, ветки, листья .Чем покрытствол дерева ?Ствол покрыт корой.картинка «Строение дерева »Для чего нужны дереву корни , кора?Через		- Кто из вас вспомнит, кто были первые артисты в России? (Первыми артистами в России были skomorohi) - Ой, а вот и они. (Под музыку выходят два skomoroha) 1-ый skomoroh. Мы бродячие артисты устраивали спектакли прямо на улицах и веселили честной народ. Мы ходили из одного места в другое, потому что постоянного театра у нас не было. 2-ой skomoroh. У нас не было здания, где бы мы могли разыгрывать свои спектакли, куда могли бы приходить люди, чтобы посмотреть на нашу игру. Поэтому спектакли мы ставили на ярмарках, городских площадях. Иногда вместе с нами играют артисты-животные. - Спасибо вам, Скоморохи, за такой интересный рассказ. (Уходят) - Ребята, а как вы думаете, давно ли в России появился постоянный театр? - В России театр появился тоже очень давно, но гораздо позже, чем в Др. Греции. Театры, детки, бывают разные. Может быть кто-то из вас может назвать какие виды театров существуют? - В великом театральном царстве жили и живут оперные театры, в которых действующие лица

			корни дерево получает пищу из земли, кора защищает ствол дерева .Молодцы! Правильно назвали строение дерева .Летом листья зеленые , потому что получают достаточно воды из почвы. Давайте докажем, что дерево – живое . Оно получает питание из почвы.Вода, которую всасывает из почвы корень, поднимается по стволу к веткам и листьям .-А как вода поступает в листья ? Может ли вода течь (подниматься) вверх ?.Опыт «Как вода поднимается вверх к листьям »Вырезаем из салфетки полоску. Наносим фломастерами разноцветные точки с один ряд.На бечевке также наносим на расстоянии друг от друга несколько отметок	поют; театры балета, где образы передаются с помощью танцев, драматические театры. В этих театрах актерами являются люди. Но как вы правильно сказали, есть еще театры кукол, теней, зверей и др.(Обращение к наглядности) Сейчас в России театры есть везде. В столице нашей родине – Москве – есть много разных театров: Современник, Театр на Таганке, Малый театр и др., но самый известный в России, да и во всем мире – Большой театр. - А кто из вас знает, какие театры есть в нашем родном городе Курске? - Самый известный в нашем городе, конечно же, Драматический театр имени А.С. Пушкина, многие из вас об этом знают. Еще раз давайте отметим, т.к. это драматический театр, кто является там главными действующими лицами? (Главные действующие лица – люди). - Но кроме него есть в нашем городе и кукольный театр, театр юного зрителя «Ровесник», в этом театре играют не настоящие актеры, а те кто только учится быть ими. - Ребята, вы уже знаете, что у каждого театра есть свое здание (показываю иллюстрации различных театров). Посмотрите внимательно на эти иллюстрации и подумайте,

			фломастерами разных цветов. Наливаем в стаканы воду. Опускаем полоску из бумажной салфетки в первый стакан так, чтобы она немного касалась поверхности воды. Бечевку помещаем во второй стакан с водой таким же образом, как и салфетку. Лист состоит из клеток, которые называются устьица. Под влиянием окружающей температуры и влажности воздуха они то открываются, то закрываются. Как форточки в домах. Вода, которую всасывает из почвы корень, поднимается по стволу к веткам и листьям. Когда форточки-устьица открыты – из листьев испаряется влага, и новые порции воды подтягиваются через	похожи ли здания театра на обычные окружающие нас здания? - Чем же они отличаются? (Они очень красивые, у них есть колонны, они украшены различными статуями, орнаментами и т.д.) - Верно, они как будто сказочные, манят к себе, необычностью, кажется, что там совершается чудо. И это, ребята, не случайно. Один известный человек сказал: «Театр начинается с вешалки». Как вы думаете, что обозначает это выражение? - Этими словами подчеркивалось то, что образ театра у зрителей начинает складываться не в зрительном зале, а при входе в здание, на его ступенях. И в театре для зрителя важно все: спектакль, кресла, в которых предстоит сидеть, гардероб, буфет, программка и т.д. - Спектакль – то ради чего люди приходят в театр, но ведь его не возможно поставить, если не будет пьесы. Как вы понимаете, что такое пьеса? - Пьеса – это литературное произведение, которое специально написано для постановки на сцене. Только здесь автор произведения ничего не говорит о героях, они сами о себе рассказывают. - Но вот пьеса готова, определены

			ствол в крону. С приходом осени, все <u>меньше</u> <u>воды</u> поступает в листики, зеленое вещество-хлорофилл, перестает вырабатываться, и листья меняют окраску . Игра «Кто быстрее прикрепит листья к своему дереву » Группа делится на две команды. У каждой команды свое дерево , на которое нужно на прищепку прикрепить лист . Ребята, мы не ответили на вопрос Бабы-Яги, почему лист зеленый ?Давайте вернемся в нашу лабораторию и проведем еще один опыт.Опыт «Почему лист зеленый ?»Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого	действующие лица, главные герои. Что же теперь необходимо сделать? (Подобрать актеров, которые будут играть в спектакле). - А кто будет отбирать актеров на роль? - Это ответственное дело выполняет режиссер-постановщик, который ищет такого актера, который больше всего подходит к роли. Вот мы с вами уже познакомились с двумя театральными профессиями: актер и режиссер. А кто может назвать, какие еще существуют профессии в театре? (Называют профессию и поясняют, чем занимаются люди данной профессии) - Действительно, в театре очень много «невидимых профессий»: гример (человек, который гримирует, т.е. меняет внешность актеров), художник по костюмам, который придумывает костюмы для спектакля, костюмер, который помогает актерам одеваться и многие другие. Все эти люди трудятся за кулисами и зрители их не видят. Но самый главный театальный невидимка – суфлер. - Кто из вас слышал о такой профессии и может рассказать о ней? - Без суфлера может случиться все, что угодно, неприятность – за неприятностью: спектакль сойдет с ритма, актеры

			пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань . Что вы обнаружили в ходе опыта? На ткани появились зеленые пятна. Это зеленое вещество из листочка и есть хлорофилл , который окрашивает лист в <u>зеленый цвет</u> .Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета, то зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист становится жел-тым или ... какого цвета бывают листья у деревьев осенью ? Оранжевые, красные, корич-невые. Третье задание.Ответьте на вопрос «Почему деревья сбрасывают		либо немо будут присутствовать на сцене, либо начнут говорить не то, что надо. Суфлер сидит в специальной суфлерской будке. Он проговаривает и проживает весь спектакль, как и актеры, исполняющие роли. - Ребята, а как вы думаете, кто выступает в роли суфлера на праздниках в детском саду. Понятно, что режиссер в нашей группе Наталья Николаевна, а кто суфлер? - Ребята, а как вы думаете, можно ли самим научиться всем этим профессиям? А что же делать, если кто-то из нас захочет стать актером, режиссером или суфлером? - Всем этим профессиям учат в различных театральных училищах и институтах. А вот для школьников, которым просто интересно играть различные роли, участвовать в спектаклях созданы театры юных зрителей. Там они под руководством учителя занимаются, репетируют различные сказки, сценки, а потом показывают на сцене для детей и их родителей. Когда я училась в школе, то с удовольствием ходила в ТЮЗ и участвовала в различных спектаклях. Мы с вами уже поговорили и об актерах, и о театральных невидимках. А как вы думаете, кто главный партер актеров?

			листья ?»Ребята, чтобы ответить на этот вопрос, давайте с вами посмотрим мультфильм.Просмотр мультфильма. Обсуждение. Ответы детей.<u>И последнее задание</u> :Сделайте осеннее дерево своими руками . <u>Для поделки необходимо</u> :Ствол делаем из пластилина. На место листвы наносим клей ПВА , а сверху посыпаем из-мельченные листья , прижимаем сверху чистым листом . Когда дни становятся короче, а солнце уже не так щедро делится с землей своим теплом, наступает одно из самых красивых времён года - осень. Она, словно загадочная волшебница, меняет мир вокруг и наполняет его сочными и		- Ребята, партнер актеров – зритель. Когда люди, сидящие в зале плачут, аплодируют, погружаются в молчание, сопереживают, искренне выражают свои чувства, рождается необъяснимое чудо спектакля. - Но вот спектакль окончен, все в восторге. А как вы думаете, легко ли было актерам сыграть героев спектакля? - Конечно же нет, ведь надо суметь сыграть другого, не такого как ты сам. Поэтому, чтобы сыграть роль, актер должен уметь перевоплощаться, быть другим. - Сейчас я хочу попросить вас превратиться в актеров и попробовать изобразить различными способами, чувства, которые испытывает герой нашей ситуации. Этюд «Встреча с другом» У мальчика был друг. Настало лето и им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал с родителями отдыхать. Скучно в городе одному. Прошел месяц. Однажды идет мальчик по улице и вдруг видит, как на остановке из автобуса выходит его товарищ. Как же они обрадовались друг другу. - Ребята, какое чувство испытали друзья, когда встретились? (Друзья испытали чувство радости)

			необычными красками. Заметнее всего эти чудеса происходят с растениями и кустарниками. Они одни из первых откликаются на перемены погоды и наступление осени. Впереди у них целых три месяца, чтобы подготовиться к зиме и расстаться со своими главными украшениями - листьями. Однако, сначала, деревья непременно порадуют всех вокруг переливами цвета и безумством красок, а опавшая листва бережно укроет своим покрывалом землю и защитит ее самых мелких жителей от сильных морозов. Подведение итогов занятия		- Давайте попробуем изобразить такое чувство. - Замечательно, вы отлично справились с этим заданием. А вот еще одна ситуация. Давайте вспомним эпизод из сказки «Заюшкина избушка», когда лиса просилась в домик зайчика. Мы-то с вами знаем, что она хотела выгнать зайчика, но как она обращалась к нему, говоря слова: «Заюшка,пусти меня на крылечко»? (Она произносила эти слова ласково). - Давайте попробуем ласково, с хитростью, как лисичка произнести эти слова. -Молодцы. А теперь представьте, что вы любуетесь березовой рощей, И вдруг прямо около вашего уха зажужжал комар. Что же будет делать, а - Ребята, легко ли вам было перевоплощаться? Но вы очень хорошо справились со всеми задачками. Знаете, когда я готовилась к занятию, вдруг вспомнила свое первое выступление на сцене в спектакле. Спектакль назывался «Анчутка», а играла я там Кикимору. У меня был зеленый мешковатый костюм, парик, сама я тоже была вся зеленая, и меня одолевало ужасное волнение. Я все время выглядывала из-за кулис, чтобы посмотреть,

					много ли собралось зрителей. Я волновалась, что забуду слова или скажу их не так. Но зато какое облегчение я испытала, когда наш руководитель сказал, что спектакль был замечательный. Я думаю из вас получились бы отличные актеры. - А сейчас мы предлагаем нашим уважаемым гостям посмотреть сценку, которую мы подготовили специально для вас, а называется она «Дела было вечером» Драматизация. «Дело было вечером» <u>Действующие лица:</u> автор, 3 мальчика, две девочки, 4 телепузика, Учитель-пришелец. На лавочке во дворе сидят ребята-одноклассники. Автор. (голос из-за кулис) Кто на лавочке сидел, Кто на улицу глядел, Саша пел, Максим молчал, Владислав ногой качал. Дело было вечером Делать было нечего, Галка села на заборе, Кот забрался на чердак. Вдруг сказал Макси ребятам, Просто так ... - (радостно) Я в школе двойку получил! - За что? - За то, что не учил! - Весь вечер боевик смотрел, Уроки сделать не успел. - А я сорвал вчера урок! - Один? -(толкая локтем Влада) Нет,

					Владик мне помог. Я дома краской пол залил - И на Аленку все свалил К ребятам подходит Аленка. - (сердито) Нашел чем хвастаться, - Все вечно делаешь не так! С работы мама вот придет –Ох уж тебе и попадет! Немедленно домой иди И все в порядок приведи! Расселись тут – и ну болтать, А кто уроки будет делать? Отстань, что ты к нам пришла? Здесь у мужчин свои дела! Лена, махнув рукой, уходит. - А у меня в кармане гвозди! - (испуганно) А у нас, похоже, гости ... Ребята прячутся за скамейку. Появляются инопланетяне-телепузики, садятся на лавочку. 1–й Ну вот, удрали наконец! 2-й Да, Дипси, ты такой храбрец! Стащил ключи и звездолет, Вот от отца-то попадет. 3-й Учиться больше силы нет! Дам вам, друзья, один совет: Бросайте книжки и тетрадки – С мозгами будет все в порядке. 4-й Дневник мой двойками зарос. Как исправлять – вот ведь

					вопрос! 1-й А я училке навредил: На стул ей кнопки положил. 2-й Да, возвращаться нам нельзя. Останемся же здесь друзья! Из укрытия появляются ребята и окружают пришельцев, в этот момент выходят и Алена с подружкой Настей. - Братьям по разум Общий привет! - Откуда свалились -С какой из планет? Телепузики что-то говорят, размахивая руками. Голос автора из-за кулис. -(переводя) Ваш язык нам не доступен. - Ты посмотри, какой прикид! (нажимает на живот телепузику) И телик в животе стоит! -На голове антенна – класс Таких я вижу в первый раз. Что вы пристали к ним? Отстаньте!И смеяться перестаньте! Раздается звук мотора, дети прячутся. -Ой, вон учитель наш летит – Теперь уж точно нам влетит! Учитель-пришелец. Марш в звездолет все, храбрецы! С ремнями ждут вас там отцы! Телепузики и учитель улетают. Ребята выходят из укрытия. -Вот бы нам тоже полетать ... - Проблема в чем? -Учись на 5, -Тогда и к звездам

					полетишь, Галактики все покоришь. - Пойду уроки поучу, А вдруг я к звездам полечу ... Ребята уходят. Автор. (выходя на сцену) Дело было вечером, Спорить было не о чем. Вот так вот иногда бывает: Во всей Вселенной лодырей хватает. Дети выходят на поклон. Автор представляет их. - Ребята, мы с вами много говорили сегодня о театре, говорили о том, что люди очень любят театр, а мне хочется узнать, нужен ли вам театр и почему? <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Кто летит на юг? Задачи: Закрепить представления о пользе птиц. Развивать элементарные естественно-научные представления; аналитические способности и сравнительные предметы. Воспитывать эмоциональное отношение к природе, эстетические чувства Словарная работа: перелётные птицы, зимующие птицы Билингвальный компонент: құс ОД

					Организационный момент Отгадывание загадок Проблемный вопрос - На какие группы можно распределить птиц? Основна часть Проблемный вопрос: Почему некоторые птицы улетают осенью? Бесеба Причиной этому служит недостаточное количество пищи для них, и слишком низкая температура. Маленьким пернатым зимой не выжить. Ведь в это время совершенно нет насекомых, которыми лакомятся ласточки и чижи. Замерзают реки и озера, где плавают и кушают гуси и лебеди. Прячутся мелкие лягушки и рыбки, которых едят аист и цапли. Исчезает сочная трава и замерзают вкусные ягоды – любимое лакомство журавлей. Все это вынуждает птиц покинуть свои уютные гнезда, и лететь в теплые края. Несмотря на сложность таких долгих перелетов, они спешат в путь, ведь там всегда много вкусных насекомых и другой пищи. Первыми на юг улетают небольшие певчие птицы, которые питаются насекомыми. Стриж быстрее всех покидает свое гнездо, ведь он летает и ловит насекомых достаточно высоко. Там пища исчезает уже в начале сентября. Зимует стриж в южной Индии и Африке(пролетая почти весь континент с

					севера на юг). Вслед за ним в путь собираются маленькие юркие ласточки. Скворец зимует на северо-западе Африки или в Индии. Все эти птицы на пути к теплым странам преодолевают от 1 до 2 тысяч километров. Такое же расстояние предстоит преодолеть и соловью, летящему в восточную Африку. Вслед за насекомоядными птицами собираются на юг растительноядные пернатые. Самым ярким представителем этой группы является журавль. Именно его пронзительный крик слышен, когда клин этих птиц летит над землей. Журавли выбрали несколько мест для своей зимовки. Одна часть этих птиц летит на юг Западной Европы, другая – Северную Африку, а некоторые в Индию, Китай или Переднюю Азию. При этом они преодолевают несколько тысяч километров. Такой дальний путь требует подготовки. Птицы заранее собираются в большие стаи, отдыхают и набираются сил на безопасных участках земли, где есть много корма. Так же поступают и аисты. Они летят в Африку двумя маршрутами, минуя обширные морские просторы. Аисты, живущие на западе, летят в центральную часть Африки, ближе к дождевым лесам. Игра « Не ошибись»

					Работа с раздаточным материалом Подведение итогов занятий
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): Упражнение «Какое время года?» Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): ««Какая? какой? какое?» Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра ««Где что можно делать?»» Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.	Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Заучивание стихотворение А.Майков «Осень» Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать! Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес... Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?». Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.	Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): Д/игра «Дополни предложение». Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): «Какое что бывает?». Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Творческая, изобразительная деятельность(Аппликация) Д/игра «Праздничный хоровод» Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.	Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/игра «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. Творческая, изобразительная деятельность(Конструирование) (из строительного материала) «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Физическая активность** Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» Задачи: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Упражнение «Кто больше слов придумает» Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор. Творческая, изобразительная деятельность(рисование) Д/игра «Золотая осень» Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты: упражнять детей в названии одного из синонимов(Наби).	Лепка: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Тимур, Адель).	Развитие речи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Настя, Ясмин)	Музыка: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти». (Жанзак)	Основы математики учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (ИТимур, Жанзак)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ),	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ),	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ),	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ),	Коммуникативная(Р.Р.,

	познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №11 Наблюдение за грузовым автомобилем Задачи: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Для чего нужны грузовые автомобили? ♦ Что они перевозят? ♦ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ♦ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? Трудовая деятельность(ООМ) покормить птиц - Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. Физическая активность**Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники» - Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. «Мы - шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя. Индивидуальная работа по ФК «Удочка» - Задачи: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.	познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №12 Наблюдение за воробьями Задачи: Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем. Ход наблюдения Птички-невелички В ручейке купаются, А на дне травинки Пляшут, извиваются. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под	познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №13 Наблюдаем за дождливой погодой Задачи: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Ход наблюдения Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам.	познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №14 Наблюдение за грузовым транспортом Задачи:учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)	ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №15 Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью» Задачи:расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;закреплять умение находить нужную машину по описанию. Ход наблюдения Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. («Скорая помощь».) На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».) Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному

	Самостоятельная деятельность детей с в/м козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Трудовая деятельность(ООМ) Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Физическая активность** Подвижные игры: "Найди себе пару". "Поймай мяч". Задачи: Ходьба по наклонной доске. Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры. "Флажок". "Угадай" Самостоятельная игровая деятельность. Игры по сигналу.	Трудовая деятельность(ООМ) Опрыскивать комнатные цветы. Задачи: формировать умение ухаживать за комнатными цветами Физическая активность** Подвижные игры: Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак". Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода". Самостоятельная игровая деятельность. Графически диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки. Задачи: Рисование на мокром песке.	Трудовая деятельность(ООМ) Уборка опавших листьев Задачи: формировать умение трудиться в коллективе; Физическая активность** Подвижные игры: "Защити товарища", "Стой — беги". Задачи: Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками. Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры. Самостоятельная игровая деятельность. Игры со скалками и мячами.	транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!» Трудовая деятельность(ООМ): Сбор снега для постройки снежного городка - Задачи: формировать умение трудиться в коллективе; Физическая активность** Подвижные игры: «Перелет птиц», «Не попадись» - Задачи: упражнять в беге в разных направлениях; «Красный, Желтый, зеленый» - Задачи: закреплять знания о значении светофора; развивать внимание. Индивидуальная работа по ФК: Метание мяча вдаль - Задачи: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)			

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
 дошкольный класс
 Возраст детей: дети 5-ти лет
 На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): 23.10.2023 г. - 27.10.2023

Режим дня	Понедельник 23.10.2023 г.	Вторник 24.10.2023 г.	Среда 25.10.2023 г.	Четверг 26.10.2023 г.	Пятница 27.10.2023 г.
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Словарный минимум: мебель-жиһаз, стол-үстел, стул-орындық, кровать -төсек, полка-сөре мягкий-жұмсақ ,деревянный -ағаш, пластмассовый –пластик , книжная -кітапдүкені, сидеть-отыру, лежать -жату, есть тамақтану, ставить-қою, стоит -тұру, вытирать-сүрту, качать –тербелу.				
Беседа с родителями или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. (Игровые предметы или конструкции, которые задают условия и место событий, в которых будет происходить игра в течение дня) Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (Р.Р) Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление</u> . Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Творческая, изобразительная деятельность(конструирование). Д/И «Осенние листья» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины</u> . Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Творческая, изобразительная деятельность(рисование): Д/И «Осенние листья» Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей		Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины</u> . Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): Д/И «Математические пазлы» Задача: Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины</u> . Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) Творческая, изобразительная деятельность((лепка): Д/И «Осенние листья» Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка)

гимнастика.	Физическая активность**Комплекс №4 I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. 3. «Наклон вперед» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	1. Основы математики Тема: Число и цифра 7 Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета	1. Основы математики Тема: Число и цифра 8 Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 1-8 и		1. Основы математики Тема: Число и цифра 8 Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8;	<u>Основы грамоты</u> Тема:Твердые согласные звуки Задачи: – формирование первоначального

	предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) сообщают, что сегодня на занятие они пригласили гномов из известной сказки (раздаточный материал – гномы лист №11, картинка природы). Педагог просит вспомнить, как называется сказка. (Белоснежка и семь гномов). Посчитаем гномов. Можно считать гномов, а можно работать с разрезными фигурками гномов и выкладывать их последовательно. Затем можно предложить раздать каждому гному по яблоку (разрезной счетный материал лист №2, 3 или подручный материал). – Сколько яблок потребовалось? (семь) Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько и каких предметов изображено на картинке. Нарисуй столько точек. Соедини с цифрой. Дети рассматривают картинку. – Что изображено на картинке? Сколько животных пасется на лугу? Какие цветы растут на лугу? Сколько их? Теперь посчитаем, сколько лошадей	количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Магазин». Предлагают отправиться за продуктами. Педагог использует карточки с изображением яблок (используются разрезные листы №2, 3). – Покупаем яблоки. Посчитаем, сколько их в корзине (семь). Добавим еще одно, сколько их стало? (восемь). Далее детям предлагается отсчитать, например, 8 груш. Педагог показывает цифру 8, число 8 мы обозначаем цифрой 8. Читает стихотворение. Цифра восемь так вкусна: Из двух бубликов она. У восьмерки два кольца Без начала и конца. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Нарисуй столько палочек в корзинах, сколько таких продуктов на полке. Дети рассматривают картинку. Педагог просит рассказать, что изображено на картинке. Затем предлагает ответить на вопросы: – Сколько пакетов кефира на		навыки счета предметов и соотнесения с цифрой. Упражнять умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей отправиться в путешествие. Беседует о том, какие вещи нужны в путешествии, в чем их перевозят. Чтобы отгадать, на чем поедет предлагает загадку: Что за чудо – желтый дом! Ребятишек много в нем. Носит обувь из резины и питается бензином. – Отправимся в путешествие на автобусе. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько разноцветных чемоданов изображено на картинке. Раскрась еще 1 чемодан. Сколько стало? Раскрась еще один круг и кольцо. Дети рассматривают картинку. – Сколько чемоданов раскрашено? (семь). Раскрасим еще один. Сколько будет? (восемь).	представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. Билингвальный компонент: малина – таңқурай, мыло – сабын, мышка – тышқан, ножницы – қайшы, насос – сорғы, носки – шұлық ОД Организационный этап. Педагог: – Здравствуйте, ребята. Посмотрите в окошко. Солнце светит ярко. День сегодня будет добрым и солнечным. Давайте соберемся в наш круг и порадуемся нашему светлому дню. Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам. Пусть каждое утро длится до вечера! И каждый становится добрым, доверчивым. 2. Основная часть. Повторение пройденного материала. Вопрос-ответ – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какие звуки называют согласными? – Фишкой какого цвета мы обозначаем согласный цвет? Артикуляционная гимнастика. Педагог: – Проведем артикуляционную гимнастику, выполним специальные упражнения, чтобы

	(овец) на лугу. Сколько облаков на небе? Сколько бабочек летает? Затем дети рисуют нужное количество точек в клетках и соединяют карточки с цифрами. Дидактическая игра «Математическое домино». (раздаточный материал, листы №8, 9) Педагог организует работу в парах с последующей проверкой. Задание №2. Помогите зайчику дойти до корзины по клеткам с цифрой 7 и клеткам, где число точек равно семи. Раскрасьте клетки. Организуется в игровой форме «Кто самый внимательный?». Педагог сообщает условия игры: зайчику нужно добраться до морковки. Но передвигаться он может только по клеткам, где изображена цифра 7 или 7 предметов. Нужно быть внимательным и раскрашивать только эти клетки. Кто первым доберется до морковки? Физминутка. Цифру семь перевернем И с утра на луг пойдем. Чем семерка не коса? Так коси, пока роса! Выполняют движения согласно командам педагога. Игровое упражнение «Собери цифру». Педагог раздает детям индивидуальные наборы пазлов (лист №5, 6, 7). Дети складывают цифры от 1 до 7.	полке? «Положите» их в корзину – нарисуйте такое же количество палочек. Аналогично проводится с другими товарами. Задание №2. Обведи цифры пальчиком. Вылепи из пластилина. В воздухе «пишем» цифру 8: выполняем зигзаг, не отрывая руки, затем работа в тетради. Педагог обращает внимание на аккуратность выполнения, на осанку детей, на то, как они держат карандаш. Дидактическая игра «Называй, не зевай!». На столах у детей карточки с цифрами от 1 до 8. Каждый ребенок берет по две карточки. Педагог показывает цифры от 1 до 8 в произвольном порядке. Те дети, у кого карточка с таким числом, встают и называют число. Задание №3. Найди и обведи цифру 8. Раскрась ее. Выполняется аналогично предыдущим занятиям, дети находят, обводят и раскрашивают цифру. Физминутка. Два кольца, но без конца, В середине нет гвоздя. Если я перевернусь, То совсем не изменюсь. Ну, какая цифра я? Выполняют движения согласно командам педагога. Работа с разрезным материалом. Педагог раздает детям		Работа с кругами и пирамидкой – аналогично предыдущим занятиям. Вывод, который делают дети: чтобы получить число восемь, нужно к семи добавить один. Задание №2. «Проедь» карандашом по дорожкам. В воздухе «пишем» цифру 8, затем работа в тетради. Для работы педагог использует упражнение «Едем по дорожкам» для развития мелкой моторики рук – лист №4. Физминутка. Мы в автобус дружно сели (Дети садятся) И в окошко посмотрели. (смотрят по сторонам) Наш шофер педаль нажал, («нажимают» на педаль) И автобус побежал. (убегают) Выполняют движения согласно командам педагога. Работа с разрезным материалом. Игра «Отгадай». Педагог готовит набор геометрических фигур и предметов (их изображений), которые на них похожи. Сообщает, что он будет показывать геометрические фигуры, а дети должны назвать, на какой предмет они похожи. Например, показывает желтый круг, предлагает подумать и сказать, на что этот круг похож.	«разогреть» наши мышцы рта, языка, щек и губ. «Лопатка» – расслабленный язык нужно положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Дозировка упражнения 7–8 раз. «Иголка» – узкий язык высовывать как можно дальше и вытягивать его, удерживать его 5–6 секунд. Дозировка упражнения 5–7 раз. «Часики» – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Дозировка упражнения 5–7 раз. Знакомство с твердыми согласными звуками. Педагог: – Повторите звуки, которые я назову – «-б-, -в-, -г-, -д-, -м-, -н-, -л-, -з-, -п-». Что мешало вам произносить эти звуки? Правильно: губы, зубы и язык. Каким голосом вы их произносили? (Громким и твердым.) Запомните: звуки, которые мы произносим твердо и быстро, называют твердыми согласными звуками. Твердые согласные звуки мы будем обозначать синей фишкой (показывает фишку синего цвета). Игра «Зажги фонарик». Педагог называет звуки: а, б, у, о, и, в, м, т, р, с. Дети поднимают соответствующую фишку: на гласный звук – красная фишка, согласный звук – синяя. Игровой момент. Наш друг Алдаркосе передал вам конверт с заданиями и попросил их выполнить (достает карточки). Работа со словами Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Педагог: – Назовите слова, которые начинаются со звука

	Задание №3. «Проедь» карандашом по дорожкам. В воздухе «пишем» цифру 7: проводим линию слева направо, затем наклонную палочку сверху вниз наискосок, отрываем руку. Проводим короткую горизонтальную палочку. Затем – работа в тетради. Педагог обращает внимание на аккуратность выполнения, на осанку детей, на то, как они держат карандаш. Работа с разрезным материалом. Педагог раздает детям наборы квадратов с точками от 1 до 7 (лист №10). Показывает карточку с цифрой – дети находят нужное количество точек. Затем можно предложить обратный вариант: педагог показывает количество точек, дети – цифру. Дети еще раз пересчитывают гномов, прощаются с ними. Педагог подводит итог и поощряет детей за работу. Просит рассказать, какое задание было самым интересным, что понравилось. Проводит рефлексию. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическая культура Тема: Формирование умения	наборы квадратов с точками от 1 до 8 (лист №10). Предлагает выложить последовательно карточки с точками от 1 до 8. Затем показывает карточку с цифрой, дети – карточки с точками. Дидактическая игра «Отгадай предмет!». Педагог проводит беседу о том, что предметы могут иметь разные свойства. Предлагает отгадать, о каком предмете идет речь: это предмет в форме шара, он упругий, им можно играть. Дети называют, это мяч. Как можно было догадаться? Какие слова помогли? Задание №4. Кроме цвета, формы и размера, предметы имеют и другие свойства. Назови свойства этих предметов. Поиграй с другом. Называя свойства, но не называя предмет. Дети рассматривают картинки к заданию №4, обсуждают, какими свойствами обладают предметы, изображенные на рисунке. Работают в парах, загадывают предметы и отгадывают их. Педагог возвращается к корзинке с яблоками, которую собрали в начале занятия. – Мы принесли яблоки домой, вынимаем их и считаем хором. Педагог подводит итог и поощряет детей за работу. Просит оценить свою		Дети называют фигуру и говорят, что желтый круг похож, например, на блинчик, на солнце, на тарелку... Далее педагог показывает большой красный круг. Дети фантазируют: яблоко, помидор. Используется раздаточный материал листы №12, 13, 14. Далее дети рассматривают картинки к заданию №3. Измени форму. Измени цвет и комментируют выполнение. Например: нарисован желтый квадрат, изменю форму, нарисую желтый круг. Задание №4. По какому признаку собраны предметы каждой группы? Куда положить эти предметы? Соедини. Дети называют группы предметов: молочные продукты и хлебобулочные изделия. Игровое упражнение «Стройся по порядку». Педагог раздает группам детей карточки с цифрами от 1 до 8 и предлагает построиться по порядку. Педагог подводит итог и поощряет детей за работу. Просит рассказать, что понравилось, какие задания были интересны. Проводит рефлексию. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок	«м» (малина, машина, мыло, мышка); со звука «н» (ножницы, носки, насос, нора). Билингвальный компонент: малина – таңқурай, мыло – сабын, мышка – тышқан, ножницы – қайшы, насос – сорғы, носки – шұлық. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Педагог: – Я буду вам называть слова, которые начинаются с гласного звука и твердого согласного звука. Если вы услышите, что слово начинается с гласного звука – хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука – стукните кулачком по столу. Примерные слова: автобус, дом, утка, собака, окно, машина, игрушка, дорога, остров, домино, арбуз, тыква, огонь, костер, ягода, карандаш, апельсин, коробка, обруч, букет. Дидактическое упражнение «Добавь в слово твердый согласный звук». Педагог: – Я буду называть слова, а вы должны добавить пропущенный твердый согласный звук и назвать целое слово правильно. Примерные слова: цвето..., сто..., буке..., сту..., косте..., каранда..., велосипе..., фонари..., грузови..., апельси..., автобу..., помидо..., лимо..., куби..., телефо..., бараба..., мальчи..., корабли..., цыплено..., чайни..., самова..., флажо..., жира... и т.д. Педагог предлагает отгадать загадки. Картинки-отгадки вывешиваются на доску. 1.

	концентрировать свое внимание Задачи: учить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание под шнур боком. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать умения концентрировать свое внимание, глазомер. Воспитывать организованность, дисциплинированность. 1. Организационный момент. Предлагает обсудить, чем внимательный человек отличается от невнимательного, рассеянного. К каким рискам ведет рассеянность. Предлагает научиться концентрировать свое внимание. 2. Основная часть. I. Построение в колонну по одному; ходьба, бег на носках «враспынную», построение в колонну, в шеренгу по команде педагога в указанном месте. По команде педагога воспитанники становятся в колонну, в шеренгу в верхнем левом, правом углах; в нижнем левом и правом углах. Построение в 3 шеренги. II. Ритмическая гимнастика (комплекс №1). Указание – движения выполнять легко ритмично, не задерживать дыхание.	работу. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическая культура Тема: Стань первым! Задачи: продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой ведущего. Совершенствовать умение сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Развивать быстроту, ловкость. Воспитывать мотивацию самосовершенствоваться, стремление быть лидером, адекватную самооценку. 1. Организационный момент. Показывает фотографии известных спортсменов. Предлагает обсудить, какими качествами должны обладать спортсмены для достижения победы и обозначить их цветом: красный – внимание, зеленый – организованность, желтый – быстрота, синий – сосредоточенность.		светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическая культура Тема: Необычные уроки Задачи: учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место. Продолжать закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой направления, не усоряя и не замедляя темпа. Совершенствовать навыки построения и перестроения, ориентировки в пространстве зала, сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками. Развивать быстроту, ловкость, коммуникативную компетентность. Воспитывать организованность, дисциплинированность, сосредоточенность. 1. Организационный момент. Показывает колокольчик: – Для чего нужен звонок? Предлагает провести уроки в необычной школе. «Дзинь-дзинь – звенит звонок – начинаем мы	Голодная пасется, сытая жует Всем ребятам молоко дает. (Корова) 2. Не говорит, не поет, А кто к хозяину идет – Она знать дает. (Собака) – Кто изображен на картинках? – Произнесите слово корова. – Какой первый звук в слове корова? (к) – Какой звук? (Твердый согласный.) – Произнесите слово собака. – Какой первый звук в слове собака? (с) – Какой звук? (Твердый согласный.) Педагог приглашает двоих детей к доске и просит найти фишку, которой можно обозначить первые звуки в словах корова и собака. Находят фишки, показывают. Игровое упражнение «Найди слова с одинаковыми звуками». Педагог выставляет на доску картинки: машина, мост, сорока, сумка, нора, носки. Просит назвать предметы, в названии которых первые звуки одинаковые. Физминутка. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп. По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай. Работа в рабочей тетради. 1. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Определите первый звук в словах. Если слово начинается с твердого согласного звука [м], соедини картинку с кругом, с твердого согласного звука [с] – с квадратом, с твердого согласного звука [х] – с треугольником. 2. Назовите предметы. Выдели первый звук в каждом слове. Раскрась квадратик красным или синим цветом. Педагог вместе с

	Выполнение основных движений: 1 группа Прыжки через короткую скакалку – принимать исходное положение (скакалка за спиной), подпрыгивать на носках легко, ритмично. Напоминает о технике безопасности при прыжках, отслеживает выполнение движения. Указание – координировать движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Перепрыгивать через скакалку в момент ее прохождения под ногами. Темп вращения ребенок выбирает индивидуальный. 2 группа Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. Обращает внимание на умение прогибаться и группироваться при подлезании – не задевать шнур головой и не касаться руками пола. Отслеживает выполнение движения правым и левым боком. Затем группы меняются местами. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы с расстояния 2 м. Акцентирует внимание на траектории полета мяча, перебрасывании мяч друг другу точно в руки. Подвижная игра «Қасқырға қақпан» («Капкан для волка») (2 раза). Становятся в круг, взявшись за руки – это охотники	2. Основная часть. I. «Развитие организованности». Построение в колонну по одному. Ходьба, бег на носках по всему залу, построение в колонну, в шеренгу, в круг по команде педагога в указанном месте. Перестроение в колонну по одному, по звеньям. II. Выполнение общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке (Комплекс №1) . Акцентирует внимание, что упражнения на скамейке – для развития выносливости и силы; необходимо точно принимать исходное положение, четко выполнять указания педагога. «Развитие сосредоточенности». Равновесие – стоять на гимнастической скамейке на одной ноге, закрыв по сигналу глаза (4 раза). По команде педагога воспитанники закрывают глаза. Стараются сохранять статическое равновесие, не наклонять корпус вперед. Игровое упражнение «Стань первым». Бег в медленном темпе со сменой ведущего (1 минута). Воспитанники стараются бегать легко, свободно, естественным движением рук; шаги		урок! 2.Основная часть. I. «Сабақ би – урок танцев». Построение в колонну по одному, ходьба обычная, ходьба скрестным шагом. Ходьба спиной вперед 3 м (под музыку). Выполняют разные виды ходьбы под музыку. Акцентирует внимание на красоту, плавность движений: начинать и заканчивать движение одновременно с началом и окончанием музыки.«Денсаулық сабағы» – «Урок здоровья».Выполнение общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке + упражнение в равновесии. Перестроение в колонну по одному, по звеньям. II. Выполнение общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке (Комплекс №1) . Акцентирует внимание, что упражнения на скамейке – для укрепления мышц всего тела и сохранения правильной осанки. Равновесие – стоять на гимнастической скамейке на одной ноге, закрыв по сигналу глаза (4 раза). По команде педагога воспитанники закрывают глаза. Стараются сохранять статическое равновесие,	детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3. Обведи. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Строили ладошки Домик для матрешки. Вот какие ладушки, Ладушки, ладошки. Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что было интересно на занятии. – Как мы произносим твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета будем обозначать твердые согласные звуки? Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. <u>Развитие речи</u> Тема:Транспорт Задачи:Учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже;

	образуют капкан. По сигналу охотники поднимают руки и «волки» ползают на четвереньках в разном направлении по всему кругу. По сигналу: «Кэне, кэне, халайык, Қасқыр қақпан құрайық. Кэне, қақпан, берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! Охотники опускают руки – капкан захлопнулся, а оставшиеся в капкане волки выходят из игры. Команды меняются ролями. Указание – не сталкиваться друг с другом, ползать по всему кругу. III. Анализ «Светофор». Предлагает воспитанникам рассказать о трудностях при выполнении упражнений и определить уровень внимания на занятии фишками: зеленый цвет – очень внимательный, с заданиями справился хорошо; желтый цвет – недостаточно внимательный, но с заданиями справился; красный цвет – невнимательный, что и помешало справиться с заданиями. 3. Рефлексия. Педагог предлагает придумать задания для развития умения концентрировать свое внимание. <u>Основы грамоты</u> Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;	делают короткие; ногу ставят на переднюю часть стопы. По команде педагога названный ребенок становится ведущим колонны, меняет направление движения. Обращает внимание на работу рук – руки движутся вперед-вверх до уровня груди несколько внутрь, затем отводятся локтями назад в сторону. «Развитие быстроты». Прыжки через короткую скакалку. Принимают правильное исходное положение – скакалка за спиной, перебрасывают ее вперед, переходят к прыжкам. Прыгают через скакалки произвольным способом. Стараются координировать движения кистей и прыжок вверх должен совпадать по времени с ударом шнура об пол. Отслеживает выполнение движения. Подвижная игра «Тығылмақ – Прятки» (4раза). Игроки становятся в круг, водящий в центре круга стоит с завязанным глазами. По сигналу педагога водящий старается осалить игроков, а игроки тихо передвигаются в разном направлении по всему залу. Ограничивается время игры. Поощряется ловишка, который осалил большее		не наклонять корпус вперед. «Сабақ геометрия – Урок геометрии» (5 раз). Показ геометрических фигур. Прыжки в глубину в обозначенное место (геометрические фигуры из лент). Акцентирует внимание на умении активно разгибать стопы, сохранять равновесие при приземлении. Воспитанники выкладывают около скамейки из лент геометрические фигуры для прыжков, стараются активно разгибать стопы, прыгать точно в центр фигуры. «Сабақ бағдарлау – Урок ориентирования». Бег в медленном темпе со сменой направления 1,3 минуты. Обращает внимание на координацию движений рук и ног: руки движутся вперед-вверх до уровня груди несколько внутрь, затем отводятся локтями назад в сторону; шаги короткие, ногу ставить на переднюю часть стопы. Восстановление дыхания (дыхательная гимнастика комплекс №1) «Урок – Ознакомление с окружающим миром». Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками после хлопка 10 раз. Воспитанники	развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям. речи. Словарная работа: вагоновожатый Полилингвальный компонент: машине – машина – а сағ, пойыз – поезд – а train, ұшақ – самолет – an airplane, автобус – а bus. ОД Организационный этапИгровое упражнение с картинками. Педагог раздает детям картинки с изображением транспорта. – У кого картинки наземного транспорта – сделайте шаг вперед; у кого картинки водного транспорта – присядьте; у кого картинки воздушного транспорта – поднимите руку. 2. Основная часть Беседа о транспорте: – Как можно назвать одним словом то, что изображено на картинках? – Ребята, а зачем люди придумали транспорт? – Что такое пассажирский транспорт? – Назовите виды пассажирского транспорта. – Что такое грузовой транспорт? – Назовите виды грузового транспорта. Что такое специальный транспорт? – Назовите виды наземного транспорта. – Почему транспорт называется воздушный? – Какой воздушный транспорт вы знаете? – Где приземляется воздушный транспорт? – Какой водный транспорт вы знаете? – Как называется

	– ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. ОД Организационный этап. Педагог: – Наступила золотая осень и радуется нас своей осенней красотой. Раскрасила листочки, наполнила воздух осенней прохладой. Как хорошо побродить в красивом осеннем лесу. Предлагаю выполнить сегодня все задания на отлично и отправиться на прогулку вокруг нашего детского сада. Приглашает детей в круг радости. – Пожелаем друг другу удачи. Мы рады, что пришли В детский сад. Всем, всем, всем Желаем сегодня Доброго дня. 2. Основная часть. Повторение. Вопрос – ответ. – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? Как их обозначают? – Какие звуки мы называем большой «братец»? – Какие звуки мы называем маленький «братец»? Артикуляционная гимнастика. Педагог: – Проведем артикуляционную гимнастику, выполним специальные упражнения,	количество игроков, и игроки, которые ни разу не попались. III. Предлагает воспитанникам самостоятельно назвать лидеров группы, охарактеризовать их. Лидерам прикрепляется наклейка «Я – лидер!». 3.Рефлексия. Предлагает воспитанникам определить, какое качество развито лучше, какое надо развивать больше, что мешает быть лидером в группе. Советы «Как стать лидером». «Рано утром просыпайся, Себе и людям улыбайся, Ты зарядкой занимайся, Обливайся, вытирайся, Всегда правильно питайся, Лучшим быть всегда старайся». 3. Музыка Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоцио-нальную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него. 1. Организационный момент «Марш» Л. Хамиди. Дети входят в зал бодрым шагом и становятся парами в свободном порядке по всему залу, лицом друг к другу.		подбрасывают и ловят мяч ритмично с одновременным произнесением слов « Я-знаю- пять- названий-городов», «цветов», «животных». Тему названий выбирают самостоятельно, произносят тихо, не мешая остальным. Указание – подбрасывать мяч повыше, чтобы успеть сделать хлопок; при ловле мяча держать пальцы свободно, ненапряженно. «Урок вежливости». Пальчиковая гимнастика «Я здороваюсь везде, Дома и на улице. Даже: «Здравствуй!» говорю Я знакомой курице». (Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаются кончиков каждого пальца по очереди, то же самое левой рукой) III. Напоминает, что школа – это общественное место и предлагает составить правила поведения в школе. 3. Рефлексия. Предлагает, определить самый важный урок, аргументировать свой выбор. Обращает внимание, урок – форма получения знаний, что учеба – это главная деятельность ученика и все уроки важные. 3. Музыка Тема: Урожай мы	место, куда приплывают корабли? (порт, причал) Педагог задает вопрос: – Транспорт сам по себе едет или им управляют? (Транспортом управляет человек.) – Человек придумал множество разных и интересных профессий. Каждый из вас, когда подрастёт, выберет, чем ему заняться и на какой профессии остановить свой выбор. Мы же с вами сегодня поговорим о людях, которые помогают нам добраться из одного места в другое, чья задача перевозить людей и грузы на разные расстояния Послушайте загадку: Все дороги мне знакомы, я в кабине словно дома. Мне мигает светофор, знает он, что я – ... (шофер) – Да, это шофёры. Шофер или, как еще его называют, водитель. Как вы думаете, какими качествами должен обладать хороший шофёр или водитель? Что он должен знать и уметь? Какой шофер управляет автомобилем, автобусом? (внимательный, дисциплинированный) – Кто управляет самолетом? (пилот). Какой пилот управляет самолетом? (смелый, зоркий, храбрый) – Кто управляет кораблем? (капитан) Какой должен быть капитан? (умелый, зоркий, внимательный) – Кто управляет ракетой? (космонавт). Какой должен быть космонавт?(умелый, храбрый, сильный) – Кто управляет поездом? (машинист) Какой должен

	чтобы «разогреть» наши мышцы рта, языка, щек и губ. «Лопатка» – расслабленный язык нужно положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. Дозировка упражнения 7–8 раз. «Иголка» – узкий язык высовывать как можно дальше и вытягивать его, удерживать его 5–6 секунд. Дозировка упражнения 5–7 раз. «Часики» – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Дозировка упражнения 5–7 раз. Работа со звуками Дидактическое упражнение «Собери слово». Педагог: – Сделайте ладошки «чашечкой». Я буду вам «бросать» звуки, а вы должны их «поймать» и собрать целое слово. Звуки нельзя ронять и переставлять местами. Если вы «соберете» из звуков слово правильно, то увидите его на картинке. Примерные слова: «п.а.р.», «к.о.т.», «р.о.т.», «н.о.с.», «л.у.к.», «к.и.т.», «л.а.к.», «з.у.б.». Работа со словами Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Педагог: – Я буду вам называть слова, которые начинаются с мягкого согласного звука и твердого согласного звука. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука – хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука – стукните кулачком по столу. Примерные слова: машина,	2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Детская песенка» Ж. Векерлен. Педагог предлагает передать в движении отрывистый характер музыки поочередно: а) хлопками перед собой; б) хлопками друг с другом; в) хлопками по коленям. Слушание: Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произведений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответствующую иллюстрацию. Развитие слуха и голоса: а) «Хомячок» – дыхательное упражнение. Педагог предлагает детям поиграть, и «превратившись» в хомячков, пошмыгать носом с закрытым ртом. б) «Часы» – артикуляционное упражнение на развитие дикции. Педагог предлагает детям представить большие часы и маленькие часики, интонационно четко пропеть низким звуком в медленном темпе, как стучат большие часы, «тик-так, тик-так» и высоким звуком в быстром темпе, как тикают маленькие часики: «тики-таки, тики-таки».		собираем, песни звонко запеваем Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоцио-нальную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него. 1. Организационный момент «Марш» Л. Хамиди. Дети входят в зал бодрым шагом и становятся парами в свободном порядке по всему залу, лицом друг к другу. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Детская песенка» Ж. Векерлен. Педагог предлагает передать в движении отрывистый характер музыки поочередно: а) хлопками перед собой; б) хлопками друг с другом; в) хлопками по коленям. Слушание: Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произведений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответствующую	быть машинист? (внимательный, дисциплинированный, зоркий) – Кто управляет мотоциклом? (мотоциклист) Какой должен быть мотоциклист? (внимательный, храбрый) – Кто управляет подводной лодкой (подводник). Какой должен быть подводник? (решительный, смелый) Работа в рабочей тетради Расскажи, что изображено на картинке. Назови одним словом. Наклей фишки: воздушному транспорту – голубые, наземному – зеленые, водному – синие. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. Упражнение «Расскажи-ка» Цель: учить образовывать глаголы с приставками. Показ картинки Незнайки. По ходу рассказывания педагог выставляет картинки: море, мостик, мотоцикл, горка, озеро, железнодорожный вокзал, поезд, город, остановка, машина, аэропорт, самолет, лес, горы, порт, катер, пляж. Незнайка летом собрался отдохнуть на море. Из дома Незнайка (что сделал?) ... (вышел). Речку по мостику он... (перешел) и дальше ... (пошел). Незнайка к дороге ... (подошел), на (мотоцикл) сел и ... (поехал). По дороге ехал, на горку (въехал), с горки ... (съехал), озеро... (объехал), кочку..... (переехал) и на железнодорожный вокзал... (приехал). На поезд Незнайка сел и ... (поехал). В город ...

	дерево, карандаш, лес, дом, вишня, дорога, велосипед, кукла, пирамидка, волк, лиса, бумага, телефон, ручка, мишка, папка, люстра, касса, письмо, ракета, небо, каша, кисель, парта, пирог, магнит, пират, санки, рюкзак, листок, гора, зима, сова, тюльпан, ворона, пирожок. Игровой момент. Наш друг Алдаркосе передал вам «звуковые часы», на них изображены картинки вместо цифр. Нам надо дорисовать стрелки. Рассмотрите картинки. Я буду показывать указкой на предметы, а вы будете называть эти предметы (педагог показывает, дети называют). Педагог выполняет задание на доске, дети выполняют в рабочей тетради. Работа в рабочей тетради. 1. Рассмотрите картинки. Назови два слова: первое начинается с твердого согласного звука [в], второе – с мягкого согласного звука – [в’]. Соедини картинки. Назови два слова: первое начинается с твердого согласного звука [п], второе – с мягкого согласного звука – [п’]. Соедини картинки. Назови два слова: первое начинается с твердого согласного звука – [р], второе – с мягкого согласного звука [р’]. Соедини картинки. Назови два слова: первое начинается с твердого согласного звука [т], второе – с мягкого согласного звука [т’]. Соедини картинки. 2. Назови предметы. Определи последний звук в каждом	Пение: Повторение песенного материала подготовленного к осеннему празднику: «Күз» К. Шилдебаева; «Жаңбыр» А. Телгозиева; «Огородная» Т. Кулиновой; «На прогулку под дождем» В. Николаева; «Солнышко» Г. Чебакова. Танец: Педагог повторяет и закрепляет танцы, выученные к празднику. Хороводная игра: «Репка» в обр. М. Иорданского. Педагог приглашает детей встать в круг и напоминает правила игры. 3. Рефлексия Педагог дает краткий анализ детской деятельности. Дети высказывают свое мнение, рассказывают о том, что им особенно понравилось и запомнилось. 4. Конструирование Тема: Веселый автобус Задачи: продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, аккуратность. 1. Организационный момент. Педагог предлагает детям поиграть под веселую		иллюстрацию. Развитие слуха и голоса: а) «Хомячок» – дыхательное упражнение. Педагог предлагает детям поиграть, и «превратившись» в хомячков, пошмыгать носом с закрытым ртом. б) «Часы» – артикуляционное упражнение на развитие дикции. Педагог предлагает детям представить большие часы и маленькие часики, интонационно четко пропеть низким звуком в медленном темпе, как стучат большие часы, «тик-так, тик-так» и высоким звуком в быстром темпе, как тикают маленькие часики: «тики-таки, тики-таки». Пение: Повторение песенного материала подготовленного к осеннему празднику: «Күз» К. Шилдебаева; «Жаңбыр» А. Телгозиева; «Огородная» Т. Кулиновой; «На прогулку под дождем» В. Николаева; «Солнышко» Г. Чебакова. Танец: Педагог повторяет и закрепляет танцы, выученные к празднику. Хороводная игра: «Репка» в обр. М. Иорданского. Педагог приглашает детей	(приехал), из поезда вышел, остановку нашел и к ней ... (подошел). Незнайка в ... (машину) сел и в аэропорт поехал. В аэропорту сел на ... (самолет) и ... (полетел). Лес он (пролетел), горы ... (перелетел), летел, летел и ... (прилетел). Из ... (самолета) Незнайка вышел и пошел. Шел, шел, в порт ... (пришел). Сел он на ... (катер) и от берега ... (отплыл). К пляжу он ... (приплыл) и стал отдыхать. Педагог просит назвать виды транспорта, о которых он рассказал. Дети называют машину, мотоцикл, поезд, самолет, катер. Педагог загадывает загадку. Вот задачки мы решаем, И словечки получаем Части слова мы слагаем, В играх транспорт повторяем. Само+лет получаем самолет. Почему так называем – самокат, самоход, вертолет, луноход, молоковоз, вездеход? Поедем дальше на автобусе. Физминутка Мы в автобус дружно сели (руки перед собой, согнутые в локтях: имитируют руль) И в окошко посмотрели. (повороты туловища налево, направо) Наш шофер педаль нажал, (правая ладошка выставляет вперед) И автобус побежал. (ходьба на месте) Дидактическая игра «Закончи предложение» В автобусе нельзя баловаться, потому что... В транспорте надо держаться за поручни, чтобы ... Корабли строят, чтобы ... Самолет быстрее поезда, потому что... Колеса круглые,

	слове. Если твердый согласный звук, раскрась квадратик синим цветом. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Физминутка. Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки. Дождик с неба вдруг полил, Паучков на землю смыл. Солнце стало пригревать, Паучок ползет опять, А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3. Обведи. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Наша семья». Этот пальчик большой – Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – старший брат. Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый маленький крепыш – Это славный наш малыш. Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Расскажите, что сегодня было особенно интересно на занятии. Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи	песенку «Едем на автобусе». Предлагает сделать «Веселый автобус» для разных пассажиров, показывает наклейки. Словарная работа: пассажир. Полилингвальный компонент: көлік – транспорт – transport, көңілді – веселый – cheerful, жүргізуші – водитель – driver. 2. Основная часть. Педагог показывает и поясняет последовательность выполнения: складываем лист картона пополам – уголок к уголку, сгиб разглаживаем от середины. Далее вырезаем окошки. Для этого полосу цветной бумаги складываем пополам, потом еще раз пополам, сгиб разглаживаем, а теперь разворачиваем и по линиям сгиба разрезаем – получилось 4 окошка. По очереди приклеиваем их с двух сторон автобуса. Полоски с формами колес разделим по отдельности, каждое колесо вырезаем по кругу. Получилось 4 колеса. Их также приклеиваем с двух сторон автобуса. Автобус готов. Теперь выбираем пассажиров и наклеиваем их в окошки. Дети самостоятельно конструируют автобус. Во время работы детей педагог оказывает индивидуальную		встать в круг и напоминает правила игры. 3. Рефлексия Педагог дает краткий анализ детской деятельности. Дети высказывают свое мнение, рассказывают о том, что им особенно понравилось и запомнилось. 4. Казахский язык (по плану учителя)	потому что... Автомобиль не едет под водой, потому что ... На стройке много техники, потому что... В городе много разного транспорта, чтобы... Людям нужны специальные машины, чтобы ... и т.д. Полилингвальный компонент: мәшине – машина – а сағ, пойыз – поезд – а train, ұшақ – самолет – an airplane, автобус – a bus. 3. Рефлексия Педагог подводит итог. Поощряет детей. <u>Художественная литература</u> Тема: Пересказ Л.Толстого «Косточка» – Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев сказки; – закреплять знакомые слова на казахском языке; – развивать у детей речь, мышление, воображение, творческие способности; воспитывать у детей чувство бережного и заботливого отношения к маме, чувство ответственности, отзывчивости по отношению к своим близким ОД Организационный момент. Воспитатель: Я приглашаю вас на выставку книг. Посмотрите, ребята, сколько здесь замечательных книг! Ребята, обратите внимание на портрет. Кто на нём изображен? (Это великий русский писатель Л. Н. Толстой). Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что мы знаем о Л. Н. Толстом? (Ответы детей.)

	веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик.	помощь. 3. Рефлексия. По завершению работы педагог предлагает детям рассказать о своем автобусе и пассажирах, поиграть с автобусами в уголке конструирования, построив дороги и остановки.			Воспитатель: Кто был любимым поэтом Толстого? (Любил читать произведения А. С. Пушкина и многие знал наизусть.) Воспитатель: Где учился Л.Н. Толстой? (Л. Н. Толстой учился в гимназии.) Чем он стал заниматься в Ясной Поляне? (В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей, где сам работал учителем.) Как называется книга, которую написал Л.Н. Толстой для обучения детей? Ответы детей. - Л. Н. Толстой создал «Азбуку» для обучения детей грамоте. (педагог демонстрирует книги) Посмотрите, все эти книги написал Л. Н. Толстой. Его произведения читают во многих странах мира. Посмотрите, на обложки книг, какие книги вам знакомы? Какой рассказ мы прочитали из этой книги? («Котенок»). О чем этот рассказ? (Этот рассказ о том, как мальчик Вася спас котенка от собак.) Воспитатель: Кто изображен на обложке этой книги? (На обложке этой книги изображен персонаж басни " Кот с бубенцом".) Воспитатель: О чем эта басня? (Эта басня о том, как мыши хотели перехитрить кота, повесив ему на шею колокольчик.) Воспитатель: Какую еще

					басню мы прочитали? "Собака и ее тень». О чем эта басня? (Эта басня о собаке, которая из-за своей жадности лишилась куска мяса.) Воспитатель: Ребята, о чем рассказывает писатель в своих книгах? (Ответы детей) Воспитатель: В своих книгах писатель рассказывает о детях, их поступках и переживаниях, а также о животных. -Сейчас мы познакомимся еще с одним рассказом Л. Н. Толстого, который называется " Косточка". (чтение рассказа педагогом) 2.Чтение рассказа «Косточка» Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу. За обедом отец и говорит: — А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу? Все сказали: — Нет. Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: — Нет, я не ел. Тогда отец сказал: — Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт.

					Я этого боюсь. Ваня побледнел и сказал: — Нет, я косточку бросил за окошко. И все засмеялись, а Ваня заплакал. 3. Беседа по содержанию Воспитатель: Кто главный герой рассказа? Дети: Ваня. Воспитатель: Что купила мама? Дети: Мама купила сливы. Воспитатель: Как вел себя Ваня? Дети: Ваня ходил вокруг слив и все их нюхал. Воспитатель: Почему они интересовали Ваню? Дети: Они ему очень понравились, он никогда не ел слив. Воспитатель: Как повел себя Ваня, когда остался один в комнате? Дети: Ваня не удержался, схватил одну сливу и съел. Воспитатель: Кто заметил, что одной сливы не стало? Дети: Мама сочла сливы и заметила, что одной не хватает. Воспитатель: Признался ли Ваня в своем поступке? Дети: Дети ответили, что сливы они не ели, и Ваня сказал тоже, что он не ел слив. Воспитатель: Почему Ваня заплакал? Дети: Ваня заплакал потому, что ему стало стыдно за свой поступок. Воспитатель: Правильно ли Ваня поступил? Жалко ли вам мальчика или нет? Воспитатель: А как бы вы

					поступили на месте Вани? Дети: Я бы подождал, когда мама сама даст слив. Если бы я съел сливу без спроса, то признался бы в этом сам. Воспитатель: Есть такая пословица «Тайное всегда становится явным». Как вы ее понимаете? Дети: Нужно сразу признаться в том, что совершил плохой поступок, потому что все равно узнают об этом. Воспитатель: В рассказе есть такое выражение: «покраснел как рак», что оно означает? Дети: От стыда стал красного цвета, как вареный рак. Воспитатель: Что значит проглотил? Дети: Быстро съел. Воспитатель: как вы думаете, сюжет рассказа выдуман или на самом деле такое может случиться? - К какому жанру можно отнести рассказ? (сказка, стих, быль) Это быль. Сейчас былью мы называем произведения о том, что произошло на самом деле в далеком прошлом. Сейчас многие слова не употребляют в нашей жизни. Вот, например, вы знаете, что такое горница? Дети: Светлая, красивая комната. Воспитатель: Как вы понимаете слово «сочла»? Дети: Посчитала. - Чему писатель хотел научить нас? Дети: Он хотел научить нас быть терпеливым, честным, иметь силу воли. Повторное чтение рассказа.

					Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам еще раз послушать, а потом попробуем пересказать близко к тексту. Воспитатель: Ребята, расскажите историю мальчика Вани. План рассказа. 1. Мама купила сливы. 2. Вани не удержался и съел сливу. 3. Рассказ папы про опасную косточку. - Вы внимательно слушали рассказ. Я вам предлагаю объединиться в пары и договориться, кто начнет рассказ, до какого момента будет рассказывать, а кто продолжит. Кто хочет первым начать пересказ? Кто хочет рассказать весь рассказ? Что пропустили? (Рассказы детей.) Итог Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали? Как называется рассказ, который вы пересказывали? Кто автор произведения? Вам понравился рассказ и почему? Что вам запомнилось больше всего? (ответы детей). Не забудьте дома рассказать историю о мальчике Вани родителям, сестренкам и братишкам. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Что растет на окне? Задачи: Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое

					мышление, умение рассуждать, сопоставлять. Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным ОД Организационный момент Перед началом нашего интересного урока, давайте проверим готовность к нему: у вас на партах должны находиться: учебник, рабочая тетрадь, пенал и светофор знаний. Проблемный вопрос Ребята, посмотрите Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик пригласили нас в Царство цветов. Оглянитесь вокруг (на доске большой макет «Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик»), вокруг изображение цветов): Что нас окружает? А всегда ли нас окружают цветы, круглый ли год нас окружают цветы? Остаются ли цветы зимой? А где люди выращивают зимой цветы? Как называются цветы, которые выращивают дома? А где находятся дома комнатные цветы? Кто догадался, о чем сегодня пойдет речь на уроке? Прочитайте тему урока на стр.24 учебника. Молодцы! (Звуковые аплодисменты) Ребята, как вы думаете, что

					сегодня на уроке мы с вами будем делать? Какой план мы можешь составить? Учителем подводится высказывания учащихся: 1. Научимся узнавать комнатные растения; 2. Узнаем правила ухода за комнатными растениями. 3. Понаблюдаем за комнатными растениями в классе. Муравьишка Вопросик предлагает рассмотреть цветы у нас в классе. Есть ли среди них знакомые для вас растения? Ребята, а кто из вас дома ухаживает за цветами? А ответьте мне на вопрос, меняется ли цвет листьев у цветов? Если да, поднимите жёлтый листочек, если нет зеленый. Открою вам тайну, у комнатных растений не меняется цвет листьев: такие растения называются вечнозелёными. Как вы думаете, почему комнатные растения, получили такое название «вечнозеленые»? Как нужно ухаживать за комнатными растениями, чтобы они росли хорошо? Молодцы, вы столько много знаете, как ухаживать за комнатными растениями. Поэтому Мудрая Черепаха, создала нам цветочную поляну правил. Осмотритесь по кабинету, давайте с вами найдем первое правило и прочитаем его: 1. Поливать растения нужно

					водой, которая должна отстояться в течение нескольких часов. 2. С листьев вытирать пыль нужно влажной тряпкой или губкой. 3. Рыхли палочкой землю в горшочке, чтобы к корням поступал воздух. Физминутка Практическая работа Подведение итогов урока Комнатные цветы радуют нас. С ними в комнате становится красиво и уютно. Цветы как люди на добро щедры, И, щедро нежность людям отдавая, Они цветут, сердца обогревая, Как маленькие теплые костры
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие).	Физическая активность** Подвижная игра «Стадо и волк». Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбах – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,РР): Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук» Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)Д/игра	Физическая активность** Подвижная игра «Гуси – Лебеди». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар! Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):		Творческая, изобразительная деятельность(музыка). Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. Игра: «Цветик-семицветик» Задача: развивать музыкальную память ребенка Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)	Физическая активность** Казахский язык*** Подвижная игра «Ловишки с лентами». Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Задачи: развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Расскажи про свой узор»

	«Собери фигуру» Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру	Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ,Аппликация) Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают		Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. Творческая, изобразительная деятельность(конструирование) Д/игра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета	Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа,верху, внизу Творческая, изобразительная деятельность(рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (Мирас, Адель, Ерасыл).	Развитие речи: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. (Тимур)		Ознакомление с окружающим миром: Развивать умение правильно называть растения (Настя)	Основы грамоты. описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (Адель, Жанузак)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): Карточка №16 Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): Карточка №18 Наблюдение за елью Задачи:дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относиться к растениям. Ход наблюдения Две больших сосны стояли рядом, А меж ними елочка росла,		Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): Карточка № 19 Наблюдение за лужами. Задачи: вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега. Ход наблюдения Утром лужи затянuty льдом, но лед можно разбить лопаткой. Днем, когда солнце начинает светить, лед тает и опять образуются лужи.	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): Карточка № 20 Наблюдение за камнями Задачи:формировать представление о камнях как части неживой природы. Ход наблюдения Взгляни, как злобно смотрит камень, В нем щели странно глубоки, Под мхом мерцает скрытый пламень; Не думай, то не светляки! Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.)

	называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! Трудовая деятельность (ООМ) Сбор шишек и листьев. Задачи:воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; Физическая активность** Подвижные игры: "Лохматый пес". "Ты мой	Две сосны подружку укрывали, Чтоб вершинку ветры не сломали, Чтоб красивой елочка была.Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев – маленькие иголочки, шишки. Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. Трудовая деятельность(ООМ) Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Физическая активность** Подвижные игры:"Мы — веселые ребята", "Затейники". Задачи:Приемы метания предметов в горизонтальную цель. Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры. "Летает, не летает". "Что в лукошке". Самостоятельная игровая деятельность. Игры со		Трудовая деятельность(ООМ) Сбор поломанных веток на участке - Задачи:воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц» - упражнять в беге. «Послушные листья» - Задачи:учить внимательно, слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работапо ФК. «Мы смелые, умелые» - Задачи:учить детей двигаться по узкой дорожке, согласовывать движения рук и ног. Самостоятельная деятельность детей – Задачи:поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы.	Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему?Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Трудовая деятельность(ООМ) Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Физическая активность**Подвижные игры:"Камень, ножницы, бумага". "Ловкая пара". Задачи:Учить бросать мяч под углом. Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры. "Домино". "Клеточки". Самостоятельная игровая деятельность. Игры по сюжетам.

	друг и я твой друг". Задачи: Ходьба по короткой и длинной дорожке. Индивидуальная работа по ФК . Дидактические игры. "С какого дерева лист". "Кто первый". Самостоятельная игровая деятельность. Игры с природным материалом.	снегом.			
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
предшкольный класс
Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): 06.11.2023 г. - 10.11.2023 г.

Режим дня	Понедельник 06.11.2023 г.	Вторник 07.11.2023 г.	Среда 08.11.2023 г.	Четверг 09.11.2023 г.	Пятница 10.11.2023 г.
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (Р.Р) Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Беседа с детьми «Трудовая деятельность» Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при	Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ) Заучивание стихотворение А.Твардовский «Лес осенью»	Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: закреплять умение группировать растения по	Творческая, изобразительная деятельность (конструирование) «Уютная комната (коллективная, спичечные коробки»	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту

	использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ) Д/игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.	Меж रहेюющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Упражнение «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.	их строению (деревья, кустарники). Казахский язык***Пальчиковая гимнастика: Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ — он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)	Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал. (конструирование)	мышления. Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
гимнастика.	Физическая активность**Комплекс №4 I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. 3. «Наклон вперед» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)				

	7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	1.Основы математики Тема: Число и цифра 9 Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 1-9 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Закреплять навыки счета от 1 до 9. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «Соотнеси число и цифру». Педагог показывает цифры 7, 8. Предлагает найти картинки с изображением нужного количества предметов. Дети учатся соотносить количество с цифрой. Использует раздаточный	1.Основы математики Тема: Число и цифра 9 Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности. Развивать сообразительность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение: «Найди цифры и разложи по порядку». Педагог раскладывает карточки с цифрами от 1 до	Основы грамоты Тема:Твердые и мягкие согласные звуки Задачи:распознавать звуки. – учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; - упражнять умение различать гласные звуки на слух обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторикукистирукпривыполнениииграфическихработ Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, мишка – қонжық, мышка – тышқан. ОД Организационный настрой Какое колесо автомобиля не возвращается во время	1.Казахский язык (по плану педагога) 2. Основы математики Задачи: познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов,сравнивать; распознавать и называть цифры 0-9; закреплять навыки счета предметов, устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «Числовые пальчики». Для этой игры необходимо иметь рисунок пальцев на каждой руке и цифры от 1	Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Задачи:– учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; - упражнять умение различать гласные звуки на слух обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикукистирукпривыполнениииграфическихработ Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. ОД Организационный этап. Педагог: – Наступила золотая осень и радуется своей осенней красотой. Раскрасила листочки, наполнила воздух осенней прохладой. Как хорошо побродить в красивом осеннем лесу. Предлагаю выполнить сегодня все задания на отлично и отправиться на прогулку вокруг

	материал – яблоки лист №2, 3 и печатные цифры. Показывает карточки с одеждой. Предлагает складывать одежду на полочку (7, 8 предметов) и посчитать ее. Затем дети дополняют до 9. Объясняют, как получилось число 9 (9 это 8, да еще 1). Педагог читает стихотворение о цифрах 7, 8, 9. Этой цифрой не смогу поработать на лугу. На косу она похожа, Но косить траву не может – Не наточена совсем И не косит цифра 7. Две баранки вместе сложим, Выйдет цифра. Это – 8! 8 – вместе два руля, Или вместе два нуля. Цифра девять – колобок Цифра девять – колобок? Или, может быть, клубок? Это котик Барсик спит, И крючком хвост лежит. (В. Черняева) – О какой новой цифре мы сегодня узнаем? (9) Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай, сколько цветных футболок. Раскрась столько кругов. Раскрась еще одну футболку. Сколько стало? Раскрась еще один круг. Сколько брюк? Соедини парами с футболками. Чего больше? Педагог предлагает посчитать одежду на картинке. – Сколько цветных футболок? Нужно раскрасить столько кругов. Раскрасить еще одну футболку. – Сколько стало? Раскрасить еще один круг. Дети	9 в разных местах комнаты. Просит ребенка найти все цифры и разложить в правильном порядке и положить их на стол. Игра проводится 2-3 раза. Работа с раздаточным материалом. Раздает карточки – листы №8, 9 с пазлами, просит составить пару – число и цифра. Работа с раздаточным материалом (листы №20, 21). Педагог выставляет картинку горки, лист №20. Предлагает расставить 9 детей в очередь на горку. Выставляет фигурки детей. И скатываться по горке считая порядок– первый, второй, ...девятый. Дети покатались на горке и проголодались. Отправимся в магазин. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай овощи в корзине. Раскрась столько кругов и колец пирамидки. Нарисуй еще один овощ. Раскрась еще одно кольцо и круг. Педагог предлагает посчитать овощи в корзине, раскрасить столько кругов и колец пирамидки. Нарисовать еще один овощ. Раскрасить еще одно кольцо и круг. Рассказать, как получили число 9. Задание №2.«Проедь» карандашом по дорожкам. Детям нужно «проехать»	движения? (Запасное) Назовите имя первой женщины в мире, освоившей летательный аппарат? (Баба-Яга) Какой рукой лучше размешать чай? (Чай лучше размешивать ложкой). По чему собака бежит? (По земле) За чем мы едим? (За столом) Где вода стоит столбом? (В стакане.) Кто над нами вверх ногами? (Муха.) Нахождение звуков твёрдых и мягких Ла ми ро те пё ди фо бё Составление слов Сравнение слов: мел – мель, хор - хорь Игра «Поймай звук». Я называю слова, вы их проговариваете и обратите внимание на первый звук в слове. Если он твёрдый, стукните кулачком по столу. Если мягкий, погладьте себя по голове. Зуб, жук, лев, мяч, лук, дом, таз, кот, ток, кит, лак, люк... Продолжим игру. Но теперь обратите внимание на последний звук. Дым, лес, рысь, лось, соль, сок гусь, цепь, мак... ЗАГАДКА УбежалО МОЛОКО, Друг уехал далекоО. е успел сходить в киноО И весь день сМОтрел в	до 9 на карточках. Попросите ребенка показать пальцы на каждой руке и затем показать цифру на карточке, которая соответствует показанным пальцам. Педагог приклепляет на доске листья и картинку ветки, готовит печатные цифры, предлагает посчитать листья на ветке. – Сколько листьев? (5) Педагог достает карточку с цифрой и ставит ее на доске. Подул ветерок и один листик упал. – Сколько теперь на ветке листьев? (4) Просит найти такую карточку с цифрой и поставить ее на доске. Затем еще сильнее подул и упал еще 1. – Сколько осталось? (3) Просит найти такую карточку с цифрой 3 и поставить ее на доске. Продолжает описывать ситуацию. – На ветке один листик. Подул ветер и он улетел. Сколько теперь листьев? – Дети, кто знает, говорят– ноль. Это число называется ноль или ноль. И обозначается цифрой – 0. Показывает карточку с цифрой 0. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотрите картинки. Расскажи, что было. Что изменилось? Соедини с	нашего детского сада. Приглашает детей в круг радости. – Пожелаем друг другу удачи. Мы рады, что пришли В детский сад. Всем, всем, всем Желаем сегодня Доброго дня. 2. Основная часть. Повторение. Вопрос – ответ. – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? Как их обозначают? – Какие звуки мы называем большой «братец»? – Какие звуки мы называем маленький «братец»? Артикуляционная гимнастика. Педагог: – Проведем артикуляционную гимнастику, выполним специальные упражнения, чтобы «разогреть» наши мышцы рта, языка, щек и губ. «Лопатка» – расслабленный язык нужно положить на нижнюю губу, не высовывая из рта. Дозировка упражнения 7–8 раз. «Иголлка» – узкий язык высовывать как можно дальше и вытягивать его, удерживать его 5–6 секунд. Дозировка упражнения 5–7 раз. «Часики» – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. Дозировка упражнения 5–7 раз. Работа со звуками Дидактическое упражнение «Собери слово». Педагог: – Сделайте ладошки «чашечкой». Я буду вам «бросать» звуки, а вы должны их «поймать» и собрать целое слово. Звуки нельзя ронять и переставлять местами. Если вы «соберете» из звуков слово правильно, то увидите его на картинке. Примерные слова:

	раскрашивают круги. Далее педагог предлагает соединить парами с футбольками. – Чего больше? Определяют, что футболок больше, чем брюк. Задание №2. Обведи цифры пальчиком. Вылепи из пластилина. Перед выполнением задания с запоминанием образа цифр, можно посмотреть анимацию с QR кода, в которой показано видео о порядке обводки цифры. Знакомство с образами цифр и их записью. Дети обводят цифры пальчиком, затем в воздухе. Можно организовать работу в группах. Вылепить из пластилина и устроить выставку работ. Использует упражнение «Едем по дорожкам» для развития мелкой моторики рук– лист №4. Физминутка. Дидактическая подвижная игра «Цифры разбежались». Педагог объясняет условия игры: девять детей получают цифру от 1 до 9. Каждый берет по одной. По условному сигналу «живые» цифры разбегаются по комнате. По второму сигналу ведущего все цифры становятся по порядку от одного до девяти слева направо. Затем каждой цифре в отдельности дают задание: хлопнуть в ладоши столько раз, сколько показывает его цифра, сделать столько шагов вперед, сколько показывает его	по дорожке и цифрам. Педагог показывает вылепленные на предыдущих занятиях цифры (или из раздаточного материала карточки) и попросить расставить их по порядку от 1 до 9. Физминутка. Педагог просит детей: Прыгнуть 8 раз, хлопнуть 9 раз, топнуть 7 раз каждой ногой, 6 раз в ладоши с другом по парте. Задание №3. Раскрась последовательность фигур. Предварительно педагог просит детей назвать фигуры. (Круг, треугольник, квадрат). Просит найти закономерность в ряду фигур. Продолжить раскрашивать. Педагог раздает фигуры (круг, треугольник, квадрат по 3 шт.) и просит составить дорожку со своей закономерностью. – Объясните ее. – Сколько фигур в вашей «дорожке»? Игра-физминутка. «Числовой бегунок». Для этой игры нужны карточки с цифрами от 1 до 9. Разложите карточки на полу в случайном порядке. Попросите ребенка бегать вдоль карточек и называть цифры в порядке возрастания. Если ребенок ошибается, то возвращается к началу и	Окно . Я слОва учу легкО, Если есть там Буква ... О! РАЗУЧИВАНИЕ Оля с Олегом Окошко открыли. Очень старались, Отлично отмыли. Найди о ВЕДРО, ТЕЛЕФОН, СОЛНЦЕ, ПИСЬМО, ОВЦЫ, ЛОЖКА, ТРЕУГОЛЬНИК. работа в тетради Рефлексия – Какое задание для тебя было самым интересным? – Какой фишкой обозначаем твердый согласный звук? – Какой фишкой обозначаем мягкий согласный звук? Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. <u>Развитие речи</u> Тема: Дикие животные Задачи: Учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным Словарная работа:	нужной цифрой. Педагог предлагает рассмотреть картинки. – Расскажите, что было сначала. – Что изменилось на каждой из картинок? – Соедините с нужной цифрой. Работа с раздаточным материалом (листы №8, 9). Дети используют печатные цифры, карточки-парные пазлы (лист №8-9). Педагог показывает цифру, дети поднимают карточку с указанным количеством. Затем наоборот, педагог карточку с предметами, дети – цифры. Задание №2. «Проедь» карандашом по дорожкам. Перед выполнением задания с запоминанием образа цифр, можно посмотреть анимацию с QR кода, в которой показано видео о порядке обводки цифры. Знакомство с образами цифр и их записью. Дети обводят цифры пальчиком, затем в воздухе «пишем» цифру 0: прописываем овал. Можно организовать работу в группах. Вылепить из пластилина и устроить выставку работ. Педагог обращает внимание на осанку детей. Проводит индивидуальную работу. Задание №3. Найди и обведи цифру 0. Раскрась ее. Выполняется	«п.а.р.», «к.о.т.», «ф.о.т.», «н.о.с.», «л.у.к.», «ж.и.т.», «л.а.к.», «з.у.б.». Работа со словами Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Педагог: – Я буду вам называть слова, которые начинаются с мягкого согласного звука и твердого согласного звука. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука – хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука – стукните кулачком по столу. Примерные слова: машина, дерево, карандаш, лес, дом, вишня, дорога, велосипед, кукла, пирамидка, волк, лиса, бумага, телефон, ручка, мишка, папка, люстра, касса, письмо, ракета, небо, каша, кисель, парта, пирог, магнит, пират, санки, рюкзак, листок, гора, зима, сова, тюльпан, ворона, пирожок. Игровой момент. Наш друг Алдаркосе передал вам «звуковые часы», на них изображены картинки вместо цифр. Нам надо дорисовать стрелки. Рассмотрите картинки. Я буду показывать указкой на предметы, а вы будете называть эти предметы (педагог показывает, дети называют). Педагог выполняет задание на доске, дети выполняют в рабочей тетради. Работа в рабочей тетради. 1. Рассмотрите картинки. Назови два слова: первое начинается с твердого согласного звука [в], второе – с мягкого согласного звука – [в’]. Соедини картинки. Назови два слова: первое начинается с

	цифра и др. Задание №3. Найди и обведи цифру 9. Раскрась ее. Игровое упражнение «Собери цифры». Раздаточный материал лист №5, 6, 7. Дает задание–соревнование парами: собери пазлы - цифры. Задание №4. Соедини кубики по порядку. Кубик с какой цифрой отличается от остальных? Почему? Дети поясняют, что это кубик с цифрой4, он другого размера и цвета. Работа с раздаточным материалом. (лист №8, 9) Задание на соотнесение количества и цифры. Педагог организует работу в парах с последующей проверкой. Для развития мелкой моторики рук педагог предлагает работу с мелкими предметами (задания на укладывание мелких предметов (пуговицы, кубики, детали мозаики, мелкие наклейки) в цифру 9 (контур цифры распечатывает на листе А5). Затем устраивает выставку цифр. Педагог подводит итог и поощряет детей. – Расскажите, что понравилось на занятии. Просит дать оценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было	начинает сначала. Задание №4. Помогите ежику дойти до яблони по клеткам, где число точек равно 9-и и с цифрой 9. Раскрась клетки. – Давайте поможем ежику дойти до яблони. Раскрасьте клетки в лабиринте с клетками, где число точек равно 9 и с цифрой 9. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось. Предлагает раскрасить светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическая культура Тема: Командные эстафеты Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно	петляет, рыщет Полилингвальный компонент: қасқыр – волк – a wolf, түлкі – лиса – a fox, тиін – белка – a squirrel, қоян – заяц – a hare, аю – медведь – a bear ОД Организационный этапИгровой момент. Посмотрите, какая красивая снежинка! К кому она попадет в руки, тот должен назвать любое слово о зиме. Дети встают в круг, передают снежинку друг другу, называют слова: мороз, снег, иней, лед, снегирь, Снегурочка, лыжи, санки, метель, вьюга... 2. Основная часть «Путешествие в зимний лес» Сейчас мы отправимся в путешествие, а куда – догадайтесь сами. Закройте глаза. Звучит музыка. Педагог выставляет картинку зимнего леса. – Посмотрите, куда мы попали? – Какое это время года? – Какой красивый зимний лес! Все покрыто снегом, будто пушистым ковром. Тихо – тихо в лесу. Скажите, кто живет в этом лесу? Отгадайте загадки: 1. Пышный хвост торчит с верхушки. Что за странная зверушка? Щелкает орехи мелко. Ну, конечно это ... (Белка) 2. День и ночь по лесу рыщет, День и ночь добычу ищет. Ходит – бродит он молчком, Уши серые торчком. (Волк) 3.	самостоятельно. Игровое упражнение«Запомни цифры». Педагог предлагает детям посмотреть на цифры от 1 до 9 на карточках в течение нескольких секунд. Затем карточки убирает и просит детей вспомнить и назвать, как можно больше цифр. Кто запомнит больше, тот выиграл. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, какие задания были интересны. Предлагает раскрасить светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. Тема: Число и цифра 10 3. Физическая культура Тема: Уроки здоровья Задачи: продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед – 4м). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам	твердого согласного звука [п], второе – с мягкого согласного звука – [п’]. Соедини картинки. Назови два слова: первое начинается с твердого согласного звука – [р], второе – с мягкого согласного звука [р’]. Соедини картинки. Назови два слова: первое начинается с твердого согласного звука [т], второе – с мягкого согласного звука [т’]. Соедини картинки. 2. Назови предметы. Определи последний звук в каждом слове. Если твердый согласный звук, раскрась квадратик синим цветом. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Физминутка. Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки. Дождик с неба вдруг полил, Паучков на землю смыл. Солнце стало пригревать, Паучок ползет опять, А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3. Обведи. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Наша семья». Этот пальчик большой – Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – старший брат. Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый маленький крепыш – Это славный наш малыш. Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку.

	трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическая культура Тема: Необычные уроки Задачи: учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место. Продолжать закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой направления, не ускоряя и не замедляя темпа. Совершенствовать навыки построения и перестроения, ориентировки в пространстве зала, сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками. Развивать быстроту, ловкость, коммуникативную компетентность. Воспитывать организованность, дисциплинированность, сосредоточенность. 1.Организационный момент. Показывает колокольчик: – Для чего нужен звонок? Предлагает провести уроки в необычной школе. «Дзинь-дзинь – звенит звонок – начинаем мы урок! 2.Основная часть. І. «Сабак би – урок танцев». Построение в колонну по одному, ходьба обычная, ходьба скрестным шагом. Ходьба спиной вперед 3 м (под музыку). Выполняют разные виды ходьбы под музыку. Акцентирует внимание на красоту, плавность движений: начинать и заканчивать движение одновременно с началом и окончанием музыки.	выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства. Воспитывать организованность, коммуникативную компетентность. 1. Организационный момент. Предлагает выполнить эстафеты игрового характера. Акцентирует внимание на соблюдении последовательности при их выполнении, минимизацию рисков. 2. Основная часть. І. Построение в колонну по одному. Бег со сменой направления и темпа. Ходьба, корригирующие упражнения с разным положением рук. Перестроение в три колонны. ІІ. Выполнение упражнений для профилактики близорукости. «Глаз – путешественник». Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный педагогом. «Взгляд влево вверх». Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку мелкую игрушку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45° так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке.	По снегу бежит – петляет. К лету шубку он меняет. На снегу его не видно, Волку и лисе обидно. (Заяц) 4. Кто в лесу огромней всех? Кто богатый носит мех? Кто в берлоге до весны Днем и ночью смотрит сны? (Медведь) (Выставляют картинки-после отгадки) Словарная работа: петляет, рыщет – Как назвать этих животных одним словом? Это дикие животные. – Подумайте и скажите, всех ли диких животных можно увидеть зимой. Почему? Зимой медведя не встретишь в лесу. Медведь зимой спит в берлоге. – Давайте подойдем поближе и рассмотрим их. – Что общего есть у всех зверей? – У всех животных есть голова, морда, лапы, хвост... – Чем покрыто тело животных? – Тело животных покрыто шерстью. – Расскажите, пожалуйста, а какая лиса? – Лиса рыжая, пушистая, хитрая... – Волк какой? – Заяц какой? Работа в рабочей тетради. Составь рассказ о диких животных по схеме. Дети совместно с педагогом обсуждают значение символов в схеме. Желаящие дети (5–6) рассказывают рассказы. Педагог оценивает рассказы детей. Полилингвальный компонент: қасқыр – волк – a wolf, түлкі – лиса – a fox, тиін – белка – a	горизонтальной лестницы, приподнятой над полом. Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ. 1. Организационный момент. Предлагает объяснить смысл казахской поговорки «Денсаулық-байлық негезе («Здоровье – главное богатство»)). Игра-тренинг «Наберемся здоровья». – Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. Волшебное солнышко растопило все обиды и болезни, наполнило сердце добротой и любовью, здоровьем. 2. Основная часть. І. Построение в колонну по одному, ходьба обычная, ходьба скрестным шагом. Ходьба в приседе и полуприседе. Ходьба спиной вперед – 4м. Акцентирует внимание на применении соответствующей	Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Расскажите, что сегодня было особенно интересно на занятии. Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. <u>Развитие речи</u> Тема: Зимующие птицы. Составление описательных загадок Задачи: Учить составлять загадки- описания по предметным картинкам ; совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным ОД Ұйымдастырушылық кезеңі/Организационный момент: Игра “Подскажи словечко”. 2.Негізі болімі/Основная часть: Воспитатель загадывает загадки. На шесте - дворец, Во дворце —... (скворец) В лесу, под щебет, звон и свист Стучит лесной телеграфист. Здорово, дрозд-приятель! И ставит подпись ... (дятел) Весной на ветках яблоки!

	«Денсаулық сабағы» – «Урок здоровья». Выполнение общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке + упражнение в равновесии. Перестроение в колонну по одному, по звеньям. II. Выполнение общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке (Комплекс №1) . Акцентирует внимание, что упражнения на скамейке – для укрепления мышц всего тела и сохранения правильной осанки. Равновесие – стоять на гимнастической скамейке на одной ноге, закрыв по сигналу глаза (4 раза). По команде педагога воспитанники закрывают глаза. Стараются сохранять статическое равновесие, не наклонять корпус вперед. «Сабақ геометрия – Урок геометрии» (5 раз). Показ геометрических фигур. Прыжки в глубину в обозначенное место (геометрические фигуры из лент). Акцентирует внимание на умении активно разгибать стопы, сохранять равновесие при приземлении. Воспитанники выкладывают около скамейки из лент геометрические фигуры для прыжков, стараются активно разгибать стопы, прыгать точно в центр фигуры. «Сабақ бағдарлау – Урок ориентирования». Бег в медленном темпе со сменой направления 1,3 минуты. Обращает внимание на	После этого начинать делать упражнение в течение 7 секунд. Смотреть на игрушку в левой руке, затем менять взгляд на «прямо перед собой». (7 сек.). Упражнение выполнять 3 раза. Затем игрушку взять в правую руку и упражнение повторить. Основные движения в виде командных состязаний, определяет линии старта и финиша (4 раза). «Дракон». Игроки строятся в колонны один за другим – это «дракон». Ребята спиной или грудью зажимают по мячу. По сигналу «драконы» начинают двигаться к финишу. Выигрывает команда, которая пришла первой и не потеряла ни одного мяча. «Прыжки по полоскам». На площадке располагает полоски шириной 50 см. По сигналу первые игроки начинают перепрыгивать с полоски на полосу. Обегая конус, назад возвращаются бегом и передают эстафету следующему игроку. Выполнившие задание правильно получают балл. Акцентирует внимание на умении энергично отталкиваться одновременно двумя ногами от поверхности земли.	squirrel, коян – заяц – а hare, аю – медведь – а bear Физминутка «На водопой» Как-то днем лесной тропой Звери шли на водопой. (Дети спокойно идут по кругу друг за другом) За мамой лосихой топал лосенок (Идут, громко топая) За мамой лисицей крался лисенок (Крадутся на носочках) За мамой ежихой катился ежонок (Приседают, медленно двигаются вперед) За мамой медведицей шел медвежонок (Идут вперевалку) За мамой белкой скакали бельчата (Скачут вприсядку) За мамой зайчихой – косые зайчата (Скачут на выпрямленных ногах) Волчица вела за собою волчат (Идут на четвереньках) Все мамы и дети напиться хотят. (Лицом в круг, делают движения языком – «лакают») У всех животных есть свои детеныши. Педагог показывает силуэты или картинки с дикими животными. Игр.упр. У кого кто? У лисы – лисенок. У зайца – зайчонок. У медведя – медвежонок. У волка – волчонок. У белки – бельчонок. У ежа – ежонок. Работа в рабочей тетради Где чей детеныш? Приклейте наклейки. Дети выполняют задание. Педагог проводит	амплитуде рук. Перестроение в 4 колонны. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с лентами (комплекс №1). Обращает внимание детей, что красивая фигура – одна из составляющих здоровья. Выполнение основных движений (1-2 групповым способом, 3 поточным): Первая подгруппа (1-2 колонны) выполняет прыжки в глубину, вторая (3-4 колонны) – выполняет ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы. Прыжки в глубину в обозначенное место (за ленту) 5 раз. Воспитанники кладут ленты на пол около скамейки, спрыгивают за ленту. Совершенствуют умение прыгать в глубину с высоты 30см, стараются активно разгибать стопы, энергично отталкиваться от поверхности скамейки. Стараются сохранять равновесие, не наклонять корпус вперед. Ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом на высоте 15см – 4 раза. Воспитанники становятся в две колонны возле линии начала движения. Выполняют ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы. Стараются при движении не мешать	Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, Ведь это ... (снегири) Желтогрудая девица Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябину Вдруг усядется опять... (синица) Послушайте слова: синица-снегирь. В каком слове звук [с] мягкий, в каком — твердый? Назовите птиц, в названии которых есть звук [с]: скворец, трясогузка, снегирь, соловей, сорока, ласточка. Ребята, вы, должно быть, уже догадались, о ком пойдет речь сегодня на занятии, (о птицах) Правильно, а какое сейчас время года? (осень) Какая осень? (поздняя, холодная, унылая) Как ведут себя птицы осенью? (одни улетают на юг. другие прилетают зимовать в город из лесов) Почему улетают птицы? Как называют улетающих птиц? (перелетные) А тех, которые остаются зимовать? (зимующие’) Знаете ли вы зимующих и перелетных птиц? Сейчас проверим. Работа в тетрадях. На рис. 1 отметьте синим кружком зимующих птиц, а красным перелетных. Воспитатель просит перечислить названия птиц. Снегирь. Как вы думаете, почему так называют эту птицу? (прилетает с первым снегом) Подберите родственные слова, синонимы: снегирь- снег, снегириха,

	координацию движений рук и ног: руки движутся вперед-вверх до уровня груди несколько внутрь, затем отводятся локтями назад в сторону; шаги короткие, ногу ставить на переднюю часть стопы. Восстановление дыхания (дыхательная гимнастика комплекс №1) «Урок – Ознакомление с окружающим миром». Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками после хлопка 10 раз. Воспитанники подбрасывают и ловят мяч ритмично с одновременным произнесением слов « Я-знаю- пять-названий- городов», «цветов», «животных». Тему названий выбирают самостоятельно, произносят тихо, не мешая остальным. Указание – подбрасывать мяч повыше, чтобы успеть сделать хлопок; при ловле мяча держать пальцы свободно, ненапряженно. «Урок вежливости». Пальчиковая гимнастика «Я здороваюсь везде, Дома и на улице. Даже: «Здравствуй!» говорю Я знакомой курице». (Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаются кончиков каждого пальца по очереди, то же самое левой рукой) III. Напоминает, что школа – это общественное место и предлагает составить правила поведения в школе. 3. Рефлексия.	Подвижная игра «Фигура» (3 раза) Ходьба врассыпную, по сигналу педагога: «Стоп» – дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» – позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог соревнований, анализирует вместе с детьми недочеты команд. 3. Рисование Тема: Автобус (предметное рисование) Задачи: Учить рисовать автобус; закреплять технические навыки рисования карандашом (не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно); передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; строить композицию рисунка; расширить представление о людях разных профессий, видах транспорта; закреплять умения играть в различные игры с нарисованным рисунком; разгадывать загадки; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, уважение к труду взрослых, интерес к рисованию. Содержание ОД Сюрпризный момент. Педагог предлагает детям	индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие задания детям были интересны. Что запомнилось? – Как люди должны вести себя в лесу? <u>Художественная литература</u> Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Задачи: учить пересказывать содержание произведения близко к тексту; расширять знания детей о жизни рака посредством обучения чтению зашифрованного письма; учить детей произношению чисто говорок; учить детей оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к животным Словарная работа: вильнуть хвостом, перегоняться. Билингвальный компонент: лиса – түлкі; побегал – жүгірді; посмотрела – қарады ОД Организационный этап Сюрпризный момент. Педагог приглашает детей рассмотреть конверты и	друг другу, четко соблюдать дистанцию – от линии начала движения до обруча. Огибают обруч слева или справа по указанию педагога, бегом возвращаются в колонну. Равновесие – ходьба по шестам с мешочком на голове 4 раза. При показе акцентирует внимание, что от положения корпуса и головы зависит выполнение задания (если наклонить голову вниз, то с головы упадет мешочек) удерживать равновесие, стопу ставить на шест. Шесты расположены по периметру зала. Подвижная игра «Қарлығаш» («Ласточка») (3 раза). Воспитанники раскладывают обручи по количеству игроков-домики для ласточек. Игроки выполняют роль ласточек, бегают по залу, красиво машут руками как крыльями. По команде: «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» быстро занимают домики. Постепенно убирайте один обруч. Выиграет та «ласточка», которая останется в домике последней. III. ИКТ Релаксация «У моря». «Если вы хорошенько прислушаетесь, то можете	снегиренок, снежок, Снегурочкам т. д. Что делают птицы? улетают, прилетают, прячутся, клюют, греются и т. д. Игра “Назови ласково”. Синица — синичка, ворона — воронушка, голубь — голубок, воробей — воробышек. Сейчас я буду загадывать вам загадки-описания про птиц, вы должны догадаться, о какой птице идет речь. Составление загадок по плану: Внешний вид. К какой группе относится? Чем питается? Как поет? Далее дети загадывают загадки. (5— 6 детей) Оценка ответов/детей самими детьми. (выбрать самую точную, и интересную загадку) Чтобы зимующим птицам было хорошо зимовать, как должны им помогать люди? (строить кормушки, кормить, поить) Работа в тетрадах: На рис. 2 изображены три картинки, которые необходимо разместить по порядку Составить небольшой рассказ “Кормушка для птиц”. 3.Қорытынды/Итоговая часть: Итог занятия. <u>Художественная литература</u> Тема: Кто прячется в сундуке? Задачи: Учить оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм и представлений, выражая свое отношение к поступкам литературных персонажей; формировать правильное звукопроизношение;

	Предлагает, определить самый важный урок, аргументировать свой выбор. Обращает внимание, урок – форма получения знаний, что учеба – это главная деятельность ученика и все уроки важные. <u>Основы грамоты</u> Тема: Мягкие согласные звуки Задачи: – учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; - упражнять умение различать гласные звуки на слух обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти руки при выполнении игровых физических упражнений Билингвальный компонент: мишка – аю, месяц – ай, мяч – доп, нитки – жіптер, небо – аспан. ОЛ Организационный настрой «Добавь слово на согласный звук» косопух ... (мишка), хитрая ... (лиса), желтый ... (цыпленок), серый ... (волк), красивые ... (бусы), шустренькая ... (белка), круглый ... (мяч), пушистый ... (кот). РАЗУЧИВАНИЕ Сидит кошка на окошке, Лапкой моет кошка ложку. А потом пойдет гулять Воробьев, синиц считать. РАСПОЗНАВАНИЕ ЗВУКОВ МА МУ МЫ МЭ МЯ МЁ МЮ МЯ МЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЯГКИХ ЗВУКОВ	игру «Виды транспорта» https://vseigr.net/poznavatelnye-igry-dlya-detej-3-4-5-let/23384-igra-izuchaem-vidy-transporta.html. Предлагает детям рассмотреть картинки и классифицировать транспорт по видам, т.е. назвать воздушный, водный, наземный (раздаточный материал). Педагог загадывает загадку. Что за чудо этот дом? Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином? (Автобус.) – Какой это транспорт? Это наземный, общественный, пассажирский транспорт. – Кто водит автобус? (Водитель.) Прежде чем начать рисовать, педагог предлагает детям упражнение для рук «Лабиринт». Затем показывает образец в раздаточном материале. Просит рассмотреть и назвать части и детали автобуса (салон, кабина водителя, окна, двери, колеса). – Какую форму напоминает автобус? (Прямоугольник.) – Какую форму напоминают колеса? (Круг.) Билингвальный компонент: автобус – автобус, көлік – транспорт, тікбұрыш –	определить жанры предлагаемых Прекрасной Айсулу произведений. Рассмотрев вместе с детьми оформление конверта, выявляют, что Айсулу прислала сказку. Закрепляют особенности сказочного жанра, вспоминают названия знакомых сказок. Педагог неожиданно выражает удивление и сообщает, что оказывается в конверте не просто название сказки, а какое-то интересное задание. Читает задание: «Здравствуйте, дорогие друзья! Рада за ваши успехи. Сегодня отправляю интересное задание. Послушайте стихотворение и отгадайте, про кого будет сказка. Если правильно отгадаете, познакомитесь с интересной сказкой». Педагог зачитывает стихотворение, которое прислала Айсулу: Рыба с раком подружилась, По соседству поселилась. Рыба плавает вперед, Ну а рак – наоборот. Педагог спрашивает, о ком стихотворение. Далее просит угадать, про кого из этих двух персонажей будет сказка, с которой сегодня будут знакомиться. Дети пытаются угадать; кто первый назовет правильный ответ (рак), получает фишку. Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья	услышать, как волны океана мягко накатываются на берег. Затем волна откатывается обратно... Потом снова бросается на берег и снова отступает... Пусть волны смойт и унесут ваши заботы и все, что вас напрягает». Подводит к пониманию того, что хороший отдых – это тоже здоровье 3. Рефлексия. Метод «Ромашка Блума». – Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Вместе с детьми вписывают составляющие понятия «Здоровья». 4. Музыка Тема: Нотная семейка Задачи: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. 1. Организационный момент «Марш» Е. Марченко. Педагог предлагает детям войти бодрим, четким шагом. Останавливаются с окончанием музыки. 2. Основная часть Музыкально-ритмические	воспитывать интерес к предмету Словарная работа: вильнуть хвостом, перегоняться. Билингвальный компонент: лиса – түлкі; побежал – жүгірді; посмотрела – қарады. ОД Организационный этап Сюрпризный момент. Педагог приглашает детей рассмотреть конверты и определить жанры предлагаемых Прекрасной Айсулу произведений. Рассмотрев вместе с детьми оформление конверта, выявляют, что Айсулу прислала сказку. Закрепляют особенности сказочного жанра, вспоминают названия знакомых сказок. Педагог неожиданно выражает удивление и сообщает, что оказывается в конверте не просто название сказки, а какое-то интересное задание. Читает задание: «Здравствуйте, дорогие друзья! Рада за ваши успехи. Сегодня отправляю интересное задание. Послушайте стихотворение и отгадайте, про кого будет сказка. Если правильно отгадаете, познакомитесь с интересной сказкой». Педагог зачитывает стихотворение, которое прислала Айсулу: Рыба с раком подружилась, По соседству поселилась. Рыба плавает вперед, Ну а рак – наоборот. Педагог спрашивает, о ком стихотворение. Далее просит угадать, про кого из этих двух персонажей будет сказка, с которой сегодня будут знакомиться. Дети пытаются угадать; кто первый назовет правильный ответ (рак),

	Та ВЯ СО КА БЁ ВЫ ДЕ ЛИ Я лечу, лечу, лечу-у-у-у! Полечу, куда хочу-у-у-у! ФОНЕТИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА - . Покажи, как воеет вьюга: «У-у-у-у» (грустно). . Покажи, как гудит пароход: «У-у-у» (громко и звонко) Покажи, как гудит пароход: «У-у-у» (громко и звонко). -. Покажи, как гудит самолет: «У-у-у-у» (тихо и глухо). - . Покажи, как воеет волк: «У-у-у-у» (протяжно) Работа в тетради Рефлексия – Какое задание для тебя было самым интересным? Какие звуки называют согласными? – Какие бывают согласные звуки? – Какой фишкой отмечаем твердый согласный звук? – Какой фишкой отмечаем мягкий согласный звук?	прямоугольник, дөңгелек – круг. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Автобус, троллейбус, машина, трамвай – О них ты на улице не забывай. В морях – корабли, ледоколы, суда, Они очень редко заходят сюда. (Соединение всех пальцев с большим по очереди, начиная с указательного.) Физминутка Вот на небе самолет Отправляется в полет. (Развести руки в стороны, покачать ими.) Вот кораблик поплывет, Носом волны разведет. (Волнообразные движения руками.) А от самого порога Для автобуса идет дорога. (Ходьба на месте.) Вместе с детьми обсуждают последовательность рисования автобуса. Педагог пока-зывает на доске последовательность рисования: посередине листа простым карандашом рисуем контур салона автобуса прямоугольной формы и выпукло – кабину водителя, контуры колес круглой формы. Теперь нужно закруглить углы салона и колес. Приготовим цветные карандаши и закрашиваем салон автобуса, колеса (приемы закра-шивания с	предлагают познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и рак». 2. Основная часть Чтение сказки (хрестоматия). Словарная работа: разъяснение значений слов и словосочетаний: перегоняться – соревноваться, вильнуть хвостом – двигать хвостом из стороны в сторону. Беседа по содержанию сказки. – Как называется сказка? – Почему сказка называется народной? – Со сказкой какого народа мы познакомились? –Что предложила лиса раку? (Давай перегоняться.) – Что ответил рак лисе? (Что же, лиса, давай.) – Что сделал рак, когда они побежали? (Уцепился лисе за хвост.) – Кто понравился вам больше: лиса или рак? – Как вы считаете, почему рак оказался на месте быстрее? – Чем понравился рак? – Как можно сказать: «Лиса хитрая, а рак еще...»? Далее педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное внимательное его прослушивание. После нескольких раз повтора (2–3) просит детей по желанию пересказывать произведение. Использует прием «Цепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает. Дает оценку пересказам детей. Билингвальный	движения: «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера. Педагог предлагает детям выполнять четкую ходьбу под маршевую музыку и легкий бег враспынную под «Рондо». Слушание: «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я» рус. нар. мел. в обр. Н. Александровой. 53 Педагог знакомит детей с музыкальными жанрами и предлагает послушать колыбельную и танец. Чем отличаются два прослушанных вами произведения? Какое из произведений звучит громко, а какое – тихо? Развитие слуха и голоса: Упражнение «Жираф». Педагог исполняет с детьми распевку и знакомит с вокальным приемом глиссандо. Пение: «Ноткина песенка» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям послушать новую песенку веселого, радостного характера, акцентирует внимание детей на наличие куплетов и повторяющегося припева. Беседует по содержанию. «Казақстан» С. Мухамеджанова. Педагог проводит с детьми беседу о Республике Казахстан – Родине, в	получает фишку. Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и рак». 2. Основная часть Чтение сказки (хрестоматия). Словарная работа: разъяснение значений слов и словосочетаний: перегоняться – соревноваться, вильнуть хвостом – двигать хвостом из стороны в сторону. Беседа по содержанию сказки. – Как называется сказка? – Почему сказка называется народной? – Со сказкой какого народа мы познакомились? –Что предложила лиса раку? (Давай перегоняться.) – Что ответил рак лисе? (Что же, лиса, давай.) – Что сделал рак, когда они побежали? (Уцепился лисе за хвост.) – Кто понравился вам больше: лиса или рак? – Как вы считаете, почему рак оказался на месте быстрее? – Чем понравился рак? – Как можно сказать: «Лиса хитрая, а рак еще...»? Далее педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное внимательное его прослушивание. После нескольких раз повтора (2–3) просит детей по желанию пересказывать произведение. Использует прием «Цепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает. Дает оценку пересказам детей. Билингвальный компонент: лиса – түлкі; побегал – жүгірді; посмотрела – қарады. Физминутка Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая – вниз, рывками менять

		угла или слева направо). Педагог напоминает, что при рисовании карандашами, регулируя нажим на каран-даш, можно передавать оттенки цвета. Далее рисуем детали: окна, двери, диск. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнить задания. Для детей, трудно усваивающих материал, и детей с особыми образовательными потребностями педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие во-просы, моральная поддержка. Педагог организует анализ детских рисунков. – Что интересного сегодня вы узнали о транспорте? – Какой вид транспорта рисовали? Обращает внимание детей на аккуратность при закрашивании и	компонент: лиса – түлкі; побежал – жүгірді; посмотрела – қарады. Физминутка Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая – вниз, рывками менять руки.) То на стену посмотрели, То в окошко поглядели. Вправо, влево поворот, А потом – наоборот. (Повороты корпусом.) Приседанья начинаем, Ноги до конца сгибаем. Вверх и вниз, вверх и вниз, Приседать не торопись! (Приседания.) И в последний раз присели, А теперь на место сели. (Дети садятся.) Работа в рабочей тетради 1. Рассмотрите картинку. Обыграйте с другом диалог встречи лисы и рака. 2. Рассмотрите схему. Расскажите, что ты узнал о жизни рака. Педагог проводит индивидуальную работу. Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Педагог вскрывает второй конверт и сообщает детям, что сегодня сказочные друзья прислали им для знакомства чистоговорку. Педагог подробно рассказывает детям об особенностях чистоговорок, их происхождении и роли в формировании у ребенка правильного произношения звуков. Педагог предлагает с помощью веселой	которой мы все живем, и предлагает послушать песню патриотического содержания, рассматривая иллюстрации. «Солнышко» Г. Чебакова. Педагог предлагает исполнить знакомую песню подгруппами. Танец: «Нотки» Т. Кулиновой (диск «Я – звезда»). Педагог разрабатывает танец и изучает его с детьми. Хороводная игра: «Узнай по голосу» Е.Тиличеева. Педагог знакомит детей с правилами игры. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Дети высказывают свое мнение, рассказывают о том, что им особенно понравилось и запомнилось.	руки.) То на стену посмотрели, То в окошко поглядели. Вправо, влево поворот, А потом – наоборот. (Повороты корпусом.) Приседанья начинаем, Ноги до конца сгибаем. Вверх и вниз, вверх и вниз, Приседать не торопись! (Приседания.) И в последний раз присели, А теперь на место сели. (Дети садятся.) Работа в рабочей тетради 1. Рассмотрите картинку. Обыграйте с другом диалог встречи лисы и рака. 2. Рассмотрите схему. Расскажите, что ты узнал о жизни рака. Педагог проводит индивидуальную работу. Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Педагог вскрывает второй конверт и сообщает детям, что сегодня сказочные друзья прислали им для знакомства чистоговорку. Педагог подробно рассказывает детям об особенностях чистоговорок, их происхождении и роли в формировании у ребенка правильного произношения звуков. Педагог предлагает с помощью веселой чистоговорки всем вместе отработать произношение звука [р]. Читает текст скороговорки: Ехал Грека через реку, Видит Грека – в речке рак. Сунул Грека руку в реку, Рак его за руку – цап! Просит детей повторить скороговорку громко, тихо, быстро, медленно. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, обобщает, что сегодня познакомились с русской народной сказкой «Лиса и рак», поощряет детей. Дети благодарят Прекрасную Айсулу, делятся своими впечатлениями

		правильное расположение автобуса и его деталей. Дети рассказывают, делятся впечатлениями, рассматривают рисунки, участвуют в анализе работ. Педагог вместе с детьми организует игру с нарисованными рисунками «Автобусный парк». 4.Музыка Тема: <u>Тематический утреник</u> «Осень золотая» Задачи:Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; формировать исполнительские навыки, актерские способности; содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.	чистоговорки всем вместе отработать произношение звука [р]. Читает текст скороговорки: Ехал Грека через реку, Видит Грека – в речке рак. Сунул Грека руку в реку, Рак его за руку – цап! Просит детей повторить скороговорку громко, тихо, быстро, медленно. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, обобщает, что сегодня познакомились с русской народной сказкой «Лиса и рак», поощряет детей. Дети благодарят Прекрасную Айсулу, делятся своими впечатлениями от интересной работы. Педагог просит детей дать самооценку своей работе в процессе ОУД: если ребенок понял тему, было интересно, он дорисовывает смайлику улыбку; если испытывал трудности, было неинтересно, – грустный ротик. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема:Что вырастет из семени? Задачи:Актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений. Развивать элементарную экологическую и исследовательскую культуру. Воспитывать умение работать в группе	от интересной работы. Педагог просит детей дать самооценку своей работе в процессе ОУД: если ребенок понял тему, было интересно, он дорисовывает смайлику улыбку; если испытывал трудности, было неинтересно, – грустный ротик. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема:Как звери готовятся к зиме? Задачи: Дать понятие о зимовке животных Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление, умение рассуждать, сопоставлять. Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным Словарная работа: дикие животные, зимовка Биллингвальный компонент: кыс? Ан ОД Организационный момент Основная часть Здравствуйте, ребята! За окном похолодало и лесные звери не успевают приготовить запасы на зиму. Ребята, давайте им поможем! Но сначала нам надо вспомнить, как животные готовятся к зиме. -Давайте поиграем в игру «Кто же здесь лишний?» - Лиса, медведь, волк (медведь уходит в спячку) - Ворона, голубь, скворец

		сверстниками ОД Организационный момент Организационный настрой Из-под снега расцветает, Раньше всех весну встречает. (Подснежник) Только дунет ветерок, Разлетится весь цветок. (Одуванчик) Отыскали наконец И зеленый ... (Огурец) И на горке, и под горкой, Под березой, и под елкой, Хороводами и в ряд В шапках молодцы стоят. (Грибы) Основна часть Назовите первый признак живого организма. (Все живое растет. Все живое дышит. Все живое питается. Все живое двигается. Все живое размножается) -Ребята, что формируется у растения сначала? (У растения сначала формируется корень) -А затем что формируется? (Затем стебель) - А на стебле? (На стебле формируются листья,затем цветы, а за цветами плод с семенами. ИГРА « Превратимся в семена» - Подул ветерок, разлетелись семена и попали в землю (дети немного побегают и саются на ковер) - Семена, что вы чувствуете? (набухаем, мы	(скворец перелетная птица) - Грач, ласточка, воробей (воробей зимующий). - А теперь отгадайте загадки: Угадайте, что за шапка Меха целая охапка Шапка бегает в бору, У стволов грызет кору. (Заяц) Лежала между ёлками Подушечка с иголками. Тихонечко лежала, Потом вдруг убежала. (Еж) Серовато, зубовато По полю рыщет, Телят, ягнят ищет. (Волк) - Ребята, давайте вспомним как готовятся звери к осени. Белки готовятся к зиме на протяжении всего года. Они запасаются орешками, желудями, грибочками, ягодами, шишками. Добытую пищу они тщательно высушивают на ветках, пнях и складывают в свое жилище. Зимуют белки в дуплах, но не впадают в спячку. Зайцы сильные морозы они переносят на лапах. В качестве маскировки, начиная с осени, зайцы меняют окрас с серого цвета на белый. Это дает им возможность спрятаться от хищников на фоне белого снега. У лисы подготовка к зиме начинается с утепления шубки. Их шерсть становится густая, пуховая, яркая. Она отлично защищает их от сильных морозов. Лиса круглогодично живет в норах.

			начинаем прорастать) - Семена, что вы хотите? (хотим пить, мы хотя чтобы солнышко нас грело, мы хотим тепла, мы хотим кушать) - Сейчас я вас полью, а солнышко прогреет вас своим лучами. - Вот уже из семечка появились корешки. Куда они растут? (вниз, глубже в землю) - А вот и первые всходы! Тянутся стебельки, растут. Куда они растут? В землю? (они растут выше, к солнышку) - Растет наше растение все выше и выше (дети встают) - А вот и первые цветочки! Что вы, цветочки, чувствуете? - Чему вы радуетесь? - А как мы должны относиться к цветам? Работа по тетради Раскрашивание Рефлексия Ребята, а что произойдет, если растения исчезнут с земли? - А для чего нужны растения, какая от них польза? - А какие лекарственные растения вы знаете?		А вот медведь с приходом осени ищет жилье на зиму. Идеальным вариантом берлоги послужит расщелина в горе, нора в земле. Он тщательно утепляет ее ветвями, листвой, мхом . Перед тем как впадать в спячку, медведь наедает подкожный жир. Этот жир постепенно растрачивается на протяжении зимы. - Итак, кто и где в лесу живет. Для этого покажите картинку с этим животным: Юркнула в дупло Залез в берлогу Спрятался в нору Шмыгнул в логово Забрался под листья Укрылся под кустом Перед тем, как помочь зверям подготовиться к зиме, мы соберем осенние листья Физкультурная минутка Мы дорожки подметаем (имитация движений) Листья в кучи собираем (наклониться, имитировать движение) Чтоб гуляя, малыши Веселились от души! (подскоки на месте) Ох, устали («обтереть пот со лба») Отдохнем (присесть) И домой скорей пойдем (шаги на месте) А теперь, мы вместе с вами для лесных зверей подготовим корзину с орехами, ягодами, грибами. Чтоб им зимовалось хорошо и сытно. Для этого возьмем гуашь, кисть и

					листочек. Дети выполняют работу. Рефлексия: - Что же мы сегодня с вами делали? Каким именно зверям? Чем мы их угощать будем? Молодцы!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Д/упражнение «Какая? какой? какое?». Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Где что можно делать?». Задача: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.	Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ) Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастливая кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошку лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит. Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/игра «Дополни предложение». Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления.	Физическая активность** Казахский язык*** Подвижная игра «Жмурки». Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Какое что бывает?». Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.	Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ) Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения. Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны	Физическая активность** Казахский язык*** Упражнение «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительным Повторять слова на казахском языке Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ) Д/игра «Кто больше слов придумает». Задача: активизировать словарь; расширять кругозор. Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса..
Индивидуальная	Развитие речи:	Ознакомление	с	Аппликация: «Глобус»	Конструирование: Основы грамоты

работа с детьми	«Посуда». Задачи: Расширить словарный запас детей по теме «Посуда». Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть различать кухонную, столовую и чайную посуду. (Мирас, Жанузак, Адель).	окужающим миром: «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, воображительность.. (Тимур Шокан)	Задача: Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность (Ерасыл, Ясмин)	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Тимур, Настя)	«Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Ясмин., Мирас)
Подготовка прогулке	к	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.			
Прогулка	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №1 Наблюдение за воробьями Задачи:расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил. Трудовая деятельность (ООМ): предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе. Физическая активность** Подвижные игры :«Цветные автомобили»,	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка № 2 Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку: Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались кисти Красные, яркие — снегирам подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №3 Наблюдение за птицами Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Ход наблюдения Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой,	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка № 4 Наблюдение за сорокой Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Ход наблюдения Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобочка, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобочка» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка №5 Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Ход наблюдения Серый день короче ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это

	«Зайцы и волк». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа по ФК :«Кто дальше бросит?». Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность.	говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. Трудовая деятельность(ООМ) : сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Задачи: формировать умение трудиться подгруппой. Физическая активность**Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа по ФК: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.	часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». Трудовая деятельность(ООМ) : сгребание в кучи сухих опавших листьев. Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Физическая активность**Подвижная игра: «Перелет птиц». Задачи: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа по ФК: развитие движений. Задачи: формировать умение катать обручи друг другу.	прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. Трудовая деятельность(ООМ): сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. Физическая активность**Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. Индивидуальная работа по ФК: развитие движений. Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	пора называется «предзимье». Трудовая деятельность(ООМ) Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. Дидактическая игра «Доскажи слово» Задачи: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Физическая активность**Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Задачи: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа по ФК: «Поймай мяч». Задачи: развивать ловкость.
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.				

	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования

Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): 13.11.2023 г. -17.11.2023

Режим дня	Понедельник 13.11.2023 г.	Вторник 14.11.2023 г.	Среда 15.11.2023 г.	Четверг 16.11.2023 г.	Пятница 17.11.2023 г.
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) Словарный минимум: мебель-жиһаз, стол-үстел, стул-орындық, кровать -төсек, полка-сөре мягкий-жұмсақ ,деревянный -ағаш, пластмассовый –пластик , книжная -кітапдүкені, сидеть-отыру, лежать -жағу, есть тамақтану, ставить-қою, стоит -тұру, вытирать-сүрту, качать –тербелу.				
Беседа с родителями или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (Р.Р.) Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И Труд в уголке природы Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений Казахский язык*** (словарный минимум:гул, жапырақ, тамыр Творческая, изобразительная деятельность	Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/И «Дидактическое упражнение»«Где я был?». Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.. Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп,	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И Труд в уголке природы: Пересаживание комнатных растений- Задача: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)» Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р.): Д/игра «Кто ты?» Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова	Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/игра «Найди противоположное слово» Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. Исследовательская, познавательная, творческая деятельность(ОМ, Рисование): Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов.

		(Конструирование): Д/И Мухомор (оригами) Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность.	Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр.	размера, приготовить песок и землю, растение Казахский язык*** (словарный минимум: гул, жапырақ, тамыр)	Творческая деятельность (Аппликация) «Вырежи и наклейте любимую игрушку» Задача: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.	
Утренняя гимнастика.		Физическая активность** Комплекс №5 I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперед . 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны. 2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны. 4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперед - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной	к	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных				

деятельности (далее – ОД*)	трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	1. Основы математики Тема: Число и цифра 10 Задачи: познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет; закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе Содержание ОД Игровая ситуация «На площадке». Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей (лист №21) на игровую площадку (лист №20). На каждую фигурку ребенка педагог прикрепляет скрепку номер. Работа с наборным полотном. На игровую площадку пришла группа, состоящая из 9 детей. Но дети не могут найти свои места. Педагог предлагает помочь найти свое место. На наборном полотне (доске) дети выстраивают группу по номерам. Педагог продолжает: – Вот еще один ребенок пришел. – Какой номер ему дать? Дети считают, говорят, что он десятый, но не все знают, как записать это число. Мы научимся его читать и записывать. Для этого нам нужны две цифры: 1 и 0. – Когда никого (ничего) нет,	1. Основы математики Тема: Количественный счет (в пределах 10) Задачи: закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли фотографии семьи. Педагог показывает картинки (фото) с изображением членов семьи. Спрашивает, сколько человек в семьях у детей. Просит показать такую карточку с цифрой. Игра-физминутка. «Числовой бегунок». Для этой игры нужны карточки с цифрами от 1 до 9. Педагог раскладывает карточки на полу в случайном порядке. Просит ребенка бегать вдоль карточек и называть цифры в порядке возрастания. Если ребенок ошибается, то возвращается к началу и начинает сначала. Практическая работа в группах. Число 10 можно изобразить кругами, расположив их в форме треугольника.	<u>Основы грамоты</u> Тема: Дружные звуки Задачи: упражнять умение различать гласные звуки на слух обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику ориентировку в пространстве и графический компонент: белка – тиін, лиса – түлкі, самолет – ұшақ, улитка – ұлу. ОД Организационный настрой Мышки Пляшут мышки-шалунишки, Кто на чашке, кто на крышке. Тише, тише, тише, мышки, Не мешайте спать братишке. Рассказ о весёлом языке Жил да был на свете веселый язычок. У него был свой дом - рот. Стены - щеки (дети надувают щеки), окна - губы и зубы (дети улыбаются и показывают зубы). Язычок был очень аккуратный. Каждый день он наводил порядок в своем домике: чистил стены (дети проводят языком по внутренней стороне щек), потолок (по небу), мыл пол (по внутренней стороне нижней челюсти), протирал окна (дети широко открывают рот и проводят языком по верхним и нижним зубам).	1. Казахский язык (по плану педагога) 2. Основы математики Тема: Количественный счет (в пределах 10) Задачи: закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли фотографии семьи. Педагог показывает картинки (фото) с изображением членов семьи. Спрашивает, сколько человек в семьях у детей. Просит показать такую карточку с цифрой. Игра-физминутка. «Числовой бегунок». Для этой игры нужны карточки с цифрами от 1 до 9. Педагог раскладывает карточки на полу в случайном порядке. Просит ребенка бегать вдоль карточек и называть цифры в порядке возрастания. Если ребенок ошибается, то возвращается к началу и начинает сначала. Практическая работа в	<u>Основы грамоты</u> Тема: Новоселье у Петрушки Задачи: учить подбирать слова на заданный звук – учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; - упражнять умение различать гласные звуки на слух обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику ориентировку в пространстве и графический компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. ОД Организационный этап. – Здравствуйте, девочки и мальчики! С самого утра у меня хорошее настроение, потому что очень ждала встречи с вами. Приглашаю вас в круг радости. Рано утром я встаю. (Дети идут по кругу) Слово «здравствуй» говорю. (Дружно произносят «здравствуй») С кем встречаюсь поутру, Всем здоровья я желаю. (Приветствуют движениями друг друга) Никого не обижаю. (Машут указательным пальцем из стороны в сторону) Хватит места на земле. (показывают руками шар) Людям всем, животным, мне. (Прикладывают ладошки к сердцу) Чтоб земля моя

	говорят: ни одного, или НОЛЬ. Педагог показывает цифру. – Сможем ли мы сделать – прыгнуть 0 раз? Хлопнуть 0 раз и т.д.? Почему? Читает стихотворение. Круглый ноль такой хорошенький, Но не значит ничегошеньки. Если ж слева, рядом с ним Единицу примостим, Он побольше станет весить Потому что – это... (10). Педагог ставит ноль рядом с единицей и спрашивает: – Сколько цифр использовали для записи этого числа? (2 цифры). Показывает цифру 10. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай кубики в каждом столбике. Соедини цифру с нужной карточкой. Педагог предлагает рассмотреть лесенку к заданию. Посчитать кубики в каждом столбике. Соединить цифру с нужной карточкой. Задание №2. Обведи ребенка, с которого начнешь вести счет. Сколько детей? Отметь цифру. Дети рассматривают картинку, отвечают на вопросы. – Сколько детей построились в круг? Отметь цифру. Педагог просит назвать цифры на майках детей. Можно организовать аналогичную работу с цифрами на карточках в группе – попросить построиться по порядку. Игровое упражнение «Посчитай». Педагог предлагает посчитать	Отсчитывают 10 кругов и строят треугольник. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотрите картинку. Посчитай, сколько человек в семье. Раскрась еще одного. Раскрась еще один круг и кольцо. – Рассмотрите картинку. – Посчитайте, сколько человек в семье. Раскрасьте еще одного. Раскрасьте еще один круг и кольцо. Как получили число 10? (10 это 9, да еще 1) Задание №2. Обведи цифры пальчиком. Вылепи из пластилина. Перед выполнением задания можно посмотреть анимацию с QR кода, в которой показано видео о порядке обводки цифры. Знакомство с образами цифр и их записью. Дети обводят цифры пальчиком, затем в воздухе. Дети обводят цифры и лепят из пластилина. Физминутка. Дети выполняют движения по тексту. Приподняли плечики – Прыгают кузнечики! 10 раз на двух ногах. В разноцветных сапогах! А теперь на правой ножке. Поскакали по дорожке! А теперь на левой ножке. Поскакали по дорожке! (поднять вверх плечи) 10 прыжков на двух ногах. 10 прыжков на правой ноге. 10 прыжков на левой ноге. Задание №3. Посчитай	Как - то раз веселому язычку стало скучно. Он открыл окно (широко открывают рот), выглянул на улицу (высовывают язык), посмотрел по сторонам (движение языка в разные стороны), вверх, вниз. Увидел ворону и испугался, спрятался в свой домик (дети убирают язык внутрь и закрыл окна (закрывают рот)) Д/игра «Определи звук в начале слова». - Арбуз. Какой слышите первый звук [а] - Оса. [о] - Утка [у] - Экскаватор [э] - Иголка [и] Педагог: [а,о,у, э,ы,и]- это гласные звуки Игра «Кто больше» Назвать слова с заданным звуком (А, О, У, Э) НАЗОВИ ГЛАСНУЮ сон, рис, слон)мак, рак, сок, прут Рефлексия Расскажите, какое задание было интересным, а какое задание трудным. Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. <u>Развитие речи</u> Тема: Домашние животные. Чтение рассказа Чарушина «Лошадь» Задачи: Учить слушать,	группах. Число 10 можно изобразить кругами, расположив их в форме треугольника. Отсчитывают 10 кругов и строят треугольник. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотрите картинку. Посчитай, сколько человек в семье. Раскрась еще одного. Раскрась еще один круг и кольцо. – Рассмотрите картинку. – Посчитайте, сколько человек в семье. Раскрасьте еще одного. Раскрасьте еще один круг и кольцо. Как получили число 10? (10 это 9, да еще 1) Задание №2. Обведи цифры пальчиком. Вылепи из пластилина. Перед выполнением задания можно посмотреть анимацию с QR кода, в которой показано видео о порядке обводки цифры. Знакомство с образами цифр и их записью. Дети обводят цифры пальчиком, затем в воздухе. Дети обводят цифры и лепят из пластилина. Физминутка. Дети выполняют движения по тексту. Приподняли плечики – Прыгают кузнечики! 10 раз на двух ногах. В разноцветных сапогах! А теперь на правой	цвела, (Поднимают руки вверх) Я желаю всем добра. 2. Основная часть. Повторение. Вопрос – ответ. – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем большой «братец»? – Какие звуки мы называем маленький «братец»? Артикуляционная гимнастика. Педагог: – Проведем артикуляционную гимнастику, выполним специальные упражнения, научимся правильно произносить согласные звуки. Артикуляция твердого согласного звука «к» – кончик языка немного отходит от нижних зубов. Спинка языка выгнута горкой и касается неба. Под напором выдыхаемого воздуха спинка языка отрывается от неба. Горло не дрожит. Голосовые связки отдыхают (нет голоса). Артикуляция мягкого согласного звука «кь» – кончик языка прижат к нижним зубам. Спинка языка выгнута горкой и касается неба. Под напором выдыхаемого воздуха спинка языка отрывается от неба. Горло не дрожит. Голосовые связки отдыхают (нет голоса). Работа со звуками Дидактическое упражнение «Повтори». Педагог: – Я буду вам называть слова и выделять голосом определенный звук,

	игроков от 1 до 10. Этот счет называется прямой. Просит посчитать в обратном порядке. Показывает цифры от 10 до 1. Дети называют. Этот счет называется обратный. Затем педагог просит посчитать игроков по порядку: первый, второй, третий ... десятый. И обратно десятый, девятый, восьмой, ...первый. Задание №3. Назови, из кого состоит семья Тимура. Придумай имена его друзьям. Посчитай. Нарисуй столько точек. Посмотрите, на пальчиках – фигурки людей. Давайте назовем, на каком пальчике кто изображен. Нарисуйте столько точек. Начнем с левой стороны. Это первый член семьи. Поставьте одну точку. Второму – две точки и т.д. Игровое упражнение «Покажи правильно». Работа с числовыми картинками (парные пазлы лист №8, 9) на соотнесение числа и цифры. Педагог показывает картинку, дети показывают карточку с цифрой. – Сколько у человека пальцев на руках? (10 пальцев на руках). Игра «Числовые пальчики». Для этой игры необходимо иметь рисунок пальцев на каждой руке и цифры от 1 до 9 на карточках. Попросите детей показать пальцы на каждой руке и затем показать цифру на	клетки в фигурах. Раскрась. Дети считают, соотносят количество, раскрашивают клетки по заданию. Задание №4. Раскрась в каждом столбике одно колечко, чтобы получить нужное количество. Дети комментируют, как будут выполнять задание, потом раскрашивают в каждом столбике одно колечко, чтобы получить нужное количество. Ведут прямой и обратный счет вслух. Игровое упражнение «По порядку становись». Предлагает вытянуть карточки с цифрами 0-9 и числом 10, построиться по порядку. Посчитать в прямом порядке, потом в обратном. Игровое упражнение «Собери цифры». Использует пазлы-цифры листы 5, 6, 7. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит дать самооценку своей деятельности, раскрасить светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическая культура Тема: Умники и умницы Задачи: упражнять в	отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным ОД Организационный момент Основная часть Чтение рассказа Беседа по содержанию. Составление доказательств Иллюстрирование Подведение итогов занятия <u>Художественная литература</u> Тема: Изменяю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я? Задачи: Учить воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и мимику; формировать умение подбирать тембровый окрас голоса (в зависимости от характера и настроения героя веселое, злое и т.д.), ОД Беседа. 2. Игра «Покажи настроение», «Покажи жестами», «Измени голос», «Узнай, кто говорит от другого имени», «Жесты по тексту» 3. Танец: «Утят» Педагог: Наш красивый зал опять Очень рад ребят встречать. Здравствуйтесь ребята!!!	ножке. Поскакали по дорожке! А теперь на левой ножке. Поскакали по дорожке! (поднять вверх плечи) 10 прыжков на двух ногах. 10 прыжков на правой ноге. 10 прыжков на левой ноге. Задание №3. Посчитай клетки в фигурах. Раскрась. Дети считают, соотносят количество, раскрашивают клетки по заданию. Задание №4. Раскрась в каждом столбике одно колечко, чтобы получить нужное количество. Дети комментируют, как будут выполнять задание, потом раскрашивают в каждом столбике одно колечко, чтобы получить нужное количество. Ведут прямой и обратный счет вслух. Игровое упражнение «По порядку становись». Предлагает вытянуть карточки с цифрами 0-9 и числом 10, построиться по порядку. Посчитать в прямом порядке, потом в обратном. Игровое упражнение «Собери цифры». Использует пазлы-цифры листы 5, 6, 7. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит дать самооценку своей деятельности,	а вы должны повторить и произнести слово, так как я его произнесла. Примерные слова: карандаш...шшшш, пластмас...ссска, ковш...шшшш, ос...ссса, кос...ссса, кош...шшшшка, шиш...шшшшка, мыш...шшшшка, мас...ссска, мальчиш...шшшшка, хвастуниш...шшшшка, коляс...ссска, шалуниш...шшшшшка, братиш...шшшшка, сосис...ссска, кас...ссска, муравьиш...шшшшка, хлопущ...шшшшка и т.д. – Какие звуки мы долго тянули? – Что мешало нам их произносить? – Эти звуки мы произносили громко или тихо? – Как еще можно сказать по-другому, как мы их произнесли? – Мы шипели или громко их говорили? Правильно. Мы при произношении этих звуков шипели. Разные звуки мы произносим по-разному: одни – громко и четко, а другие – тихо и протяжно. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Задание 1. Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с твердого согласного звука «к». – Я знаю такие слова: ковер, книга, колесо (можно показать карточку). (за каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Примерные слова: кот, комар, колесо, корова, капуста, клоун, корабль,

	карточке, которое соответствует показанным пальцам. Задание №4. В какой корзине кубиков больше? Отметь. В какой корзине маленьких кубиков меньше? Обведи Педагог повторяет свойства предметов: цвет, форма, размер, количество. Далее дети выполняют задание: раскрась кубики по заданию, где указаны эти свойства. Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии, с каким числом познакомились. Дети делятся впечатлениями и дают самооценку своей работы на занятии. Предлагает раскрасить светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическая культура Тема: Уроки здоровья Основы грамоты Тема: Волшебный мир звуков Задачи: – учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; - упражнять умение различать гласные звуки на слух обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую мотор	ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом. Упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди-сзади). Упражнять в прыжках на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, с продвижением вперед на расстояние 4 м. Закреплять умение легко подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами. Развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам. 1. Организационный момент. Игровое упражнение «Я – очень хороший». Предлагает сказать: «Я» – сначала «шепотом, затем обычным голосом, громко. Таким же образом поступить со словами «очень», «хороший». В конце произнести предложение: «Мы очень хорошие!» Предлагает определить, а кто является самым умным – девочки или мальчики	(Здравствуйте) Педагог, встречая детей, говорит, что они сегодня очень красивые: на них другая одежда, у девочек изменились прически и т. д. Неизменными остались лишь улыбки ребят, их глаза, голос, волосы. Педагог: Как мы узнаем друг друга, когда встречаемся? (По лицу, голосу, одежде, походке и т. д.) Артистами хотите стать? (Ответы детей) Тогда скажите мне, друзья, Как можно изменить себя? Чтоб быть похожим на лису? Или на волка? Или на козу? Или на принца, на Ягу, Иль на лягушку, что в пруду? (Ответ детей) Педагог: Верно ребята, изменить внешность можно с помощью костюма, маски, грима, прически. А без костюма можно, дети, Превратиться, скажем, в ветер, Или в дождик, иль в грозу, Или в бабочку, осу? Что ж поможет здесь, друзья? Жесты и, конечно, мимика. Что такое мимика, друзья? выражение нашего лица. Верно, ну, а жесты? Это движения. Бывает, без сомнения, разное настроение, Его я буду называть, Попробуйте его мне показать. 1. Игра: «Покажи настроение». Педагог: Покажите пожалуйста : «удивление»,	раскрасить светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 3. Физическая культура Тема: Делай с нами, делай лучше нас. Задачи: продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед – 4м). Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед- по турецки». Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение друг к другу, доброжелательность. 1. Организационный	конфета, курица, колесо, кольцо, крыльцо, компас, капитан, куртка, кастрюля. Задание 2. Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с мягкого согласного звука «кь». – Я знаю такие слова: кефир, кит, кирпич (можно показать карточку). (за каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Примерные слова: кепка, кекс, килька, кит, кенгуру, кино, кимоно, киска, кипяток, киви, кегли, керосин, кинжал, киргиз, кисель, китаец, кислород, кисть. В конце игры определяется победитель. Физминутка. Мы топаем ногами топ-топ. Мы хлопаем руками хлоп-хлоп. Киваем головой тик-так. Теперь замрем и заново начнем. Работа в рабочей тетради. 1. Рассмотрите картинки. Назови два слова, которые начинаются с гласного звука [а]. Соедини картинки стрелками. Назови два слова, которые заканчиваются на твердый согласный звук [к]. Соедини картинки стрелками. Назови два слова, которые начинаются с мягкого согласного звука [б']. Соедини картинки стрелками. Назови два слова, которые созвучны при произношении. Соедини картинки стрелками. 2. Назови картинки. Обведи предметы, названия которых заканчиваются на гласный

	икукистирукпривыполненииграфическихработ Билингвальный компонент: лиса – түлкі, волк – қасқыр, мяч – доп, кот – мысық, белка – тиін, медведь – аю ОД Организационный настрой Слушаем и отвечаем В саду Вася и Оксана вынесли в сад стол и два стула. Вася принес бумагу, краски, две кисточки. Дети сели за стол и стали рисовать. Вася нарисовал самолет и автобус. А Оксана – снеговика, санки и маленькую собачку. Вопросы. Что вынесли в сад дети? Как звали детей? Что принес Вася? Куда сели дети? Что нарисовал Вася? Что нарисовала Оксана? РАЗУЧИВАНИЕ Сидел воробей на сосне, Заснул и свалился во сне. Если бы он не свалился во сне, До сих пор бы сидел на сосне. « Кто внимательный» С какого звука начинаются слова: стул, санки, собака, сорока, сыр, смородина? Найди звук С Т, М, К, С, Н, С....; ТА, СА, МА, ПА, СО....; ОГ, ОС, АС, УТ, УС Работа в тетради ЧИТАЕМ ДОМА А МА СА О МО СО У МУ СУ	посредством различных заданий. 2. Основная часть. І. Игровое упражнение: «Кім зейінді?» («Кто внимательный?») 4 раза. Построение в колонну, шеренгу, круг в соответствии с командой педагога. Выполняют построение отдельно девочки, отдельно мальчики. Строятся слева от педагога девочки, справа – мальчики (наоборот), впереди педагога – сзади. Стараются быстро выполнить команду педагога, сохранять равнение при построении. ІІ. Выполнение эстафет командами мальчиков «Умники» и командой девочек «Умницы» (3 раза). Напоминает правила поведения в команде, акцентирует внимание на минимизации рисков при выполнении заданий. Ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы. Выполняют ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы. Стараются при движении соблюдать дистанцию от линии начала движения до конуса. Огибают конус слева или справа по указанию педагога, бегом возвращаются в колонну. Движение	«грусть», «страх», «смущение», «улыбку», (Картинки-эмоции для показа: удивление, грусть, страх, смущение, улыбка.) А теперь пора пришла Общаться жестами, да-да! Я вам слово говорю, В ответ от вас я жестов жду. 2. Игра: «Покажи жестами» Педагог называет, а дети жестами показывают: «иди сюда», «уходи», «здравствуйте», «до свидания», «тихо», «не балуй», «погоди у меня», «нельзя», «отстань», «думаю», «понял», «нет», «да». Подошла к концу разминка... Постарались все сейчас. А теперь сюрприз, ребята! Дедушка Молчок в гости приглашает вас. Ребята дедушка очень добрый, он любит детей и знает много интересных игр. Педагог просит детей очень тихо, на цыпочках, поискать дедушку, жестом призывая к соблюдению тишины. Педагог: Чики-чики-чики-чок, Где ты, дедушка Молчок! Где ты? Мы хотим играть. Много нового узнать. Где ты добрый старичок? Тишина..... тттсс. Пришел Молчок. Не спугни его смотри Тттсс... Ничего не	момент. Педагог предлагает поздороваться. «Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам, Доброе утро всем!» Воспитанники выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. 2. Основная часть. І. Построение в колонну по одному, ходьба обычная. Бег с высоким подниманием колен, обычный в среднем темпе. Ходьба спиной вперед – 3м. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; сохраняют осанку ровной, непринужденное положение головы и туловища. Перестроение парами в 2 колонны. ІІ. Выполнение общеразвивающих упражнений в паре (Комплекс №1). Игровое упражнение «Парная фигура» 5 раз. Напоминает, что при выполнении парных упражнений необходимо дифференцировать	звук. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3. Соедини по пунктиру. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Шарик». Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел – Стал он тонкий и худой. Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Расскажите, что сегодня было особенно интересным на занятии. Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. <u>Развитие речи</u> Тема: Дикие животные. Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Как волки учат своих детей» Задачи: Учить передавать эмоциональное состояние

	Рефлексия Какое задание для тебя было самым интересным? Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик.	начинает следующий ребенок. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, с продвижением вперед на расстояние 4 м. Стараются прыгать легко, не задерживая дыхания, огибать предметы слева и справа. Энергично отталкиваются двумя ногами, приземляются на носки. Возвращаются по прямой бегом в свою команду, передают эстафету и движение начинается следующий игрок. III. Пальчиковая гимнастика. «Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальцы соединить в замок) Мы с вами подружим маленькие пальчики (ритмичное качание мизинцев) 1,2,3,4,5, начинай считать опять (поочередное касание пальцев обеих рук, начиная с мизинцев) 1,2,3,4,5, мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями)» Подсчитывает баллы и анализирует недочеты. Напоминает, что мальчики – сильные и быстрые и должны бережно относиться к девочкам 3.Рефлексия. Педагог вручает командам	говори. Далее педагог «находит» дедушку (надевает бороду и шапку) и действует от его имени: здоровается, говорит, что очень спешил к ребятам, потому что любит играть. - А сейчас вам предстоит изобразить сказочного героя, и по приветствовать друг друга от имени любого, придуманного вами сказочного персонажа (лисы, зайца, волка), надевают (по желанию) костюмы и рассказывают, на кого они стали похожи. Педагог помогает им изобразить выбранных героев через выразительные движения, мимику, голос . Игра: «Измени голос». Дедушка Молчок: А теперь поиграем в игру «Узнай, кто говорит от другого имени». С помощью считалки выбирают водящего. Педагог от имени дедушки читает текст. Ребенок, на которого указывает Молчок, отвечает на вопрос, изменив голос. Водящий угадывает, кто из детей говорит от другого имени. 4. Игра: «Узнай, кто говорит от другого имени». Сидит кукушка на суку, И слышится в ответ..... «Ку-ку», – отвечает ребенок, на которого указывает дедушка Молчок. А вот котенок в углу. Мяукает он так.... (мяу,мяу)	свои усилия, согласовывать свои действия с действиями партнера. Выбирает пару, придумавшую самую необычную фигуру (можно использовать элементы акробатики). Предлагает остальным воспитанникам повторить эти фигуры. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из исходного положения «сед-по турецки» (прием из-за головы; расстояние между парами 1,5 м по 5 раз). Воспитанники стараются сохранять направление броска, энергично выпрямляют руки при броске. Акцентирует внимание на умении перебрасывать мяч точно в руки партнеру. Поощряет пары, выполнявшие задание лучше всех. Прыжки боком на двух ногах через аркан (поточный способ – 4 раза) Акцентирует внимание на умении энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно, рассчитывать силу толчка ног, помогать себе энергичным взмахом рук.Подвижная игра «Поменяйтесь местами» (3 раза) В центре зала кладется аркан, таким образом зал	героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим ОД .Үйымдастырушылык кезені/Организационный момент: Загадывание загадок, (сопровождается показом картин) Без крыльев, а быстрее птицы С дерева на дерево перелетает, (белка) Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, Рога раскинув широко. (лось) Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой, под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой. (медведь) За белым - скок. (лиса и заяц) 2.Негізі болімі/Основная часть: О ком эти загадки? (о диких животных) Почему их называют дикими? (живут в лесу) А знаете ли вы, как называются детеныши диких животных?

	знаки «Умник», «Умница». 3. Музыка Тема: Нотная семейка Задачи: Учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – колы-бельная – танец; различать их на слух. 1. Организационный момент «Марш» Е. Марченко под аккомпанемент. Педагог предлагает детям войти бодрым, четким шагом. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера. В зависимости от аккомпанемента педагог предлагает детям выполнять шаг и легкий бег. Слушание: «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я» рус.. нар. мел. в обр. Н. Александровой, «Марш» М. Красева. Педагог закрепляет знания детей о музыкальных жанрах и предлагает послушать колыбельную, танец и марш. Дает следующее задание: на колыбельную положить ладошки под щеку (дети спят), под марш изобразить	Щенок прогавкает в ответ, Услышим вот что мы вослед.. (гав, гав) Корова тоже не смолчит, А в след нам громко замычит (мууу, мууу) А петушок, встретив зарю, Нам пропоёт (кукареку) Паровоз набравши ход Тоже весело поет (у-у-у) Если праздник, детвора Весело кричит (ура! Ура!) Дедушка Молчок: Молодцы, ребята! Как хорошо вы умеете изменять голос! Стихов на свете много, и, читая их, мы голосом отражаем настроение стихотворения. Есть стихи, которые можно рассказывать жестами. дедушка Молчок читает стихотворение и предлагает детям показать его содержание жестами. Повторно читает стихотворение и вместе с детьми дедушка Молчок изображает его содержание: 5. Игра: «Жесты по тексту» Зайка-зайка (дети прыгают) Маленький зайка (сидят на корточках, показывая рукой вершок от пола) Бегут по дорожке Маленькие ножки (бегут на месте) Деток боишься (обхватывает	делится пополам. Каждая из команд занимает свою половину площадки. По сигналу: «Беги!» – дети врассыпную бегут по своей площадке. По сигналу: «Меняйтесь!» – команды меняются местами. Та команда, которая в полном составе прибежит первой на противоположную сторону, выигрывает. Игра-тренинг III. «Что такое доброта?» (в парах) В каждом из вас бьется доброе сердце, готовое помочь всем. Повернитесь друг к другу и скажите доброе слово так, словно в нем светится теплое лучистое солнышко. Пусть добрые слова звучат сегодня и каждый день, и на душе у вас будет тепло и радостно. 3. Рефлексия. Педагог предлагает воспитанникам определить при помощи карточек (с изображением движений), какие движения получались лучше всех, над какими нужно еще постараться. 4. Музыка Тема: Что у гнома в корзинке? Задачи: учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные	Вот мы сейчас и проверим. Я буду кидать вам мяч, а вы должны сказать, кто у кого. Например: У волка - волчата, много волчат. У медведицы —... У тигрицы —... У сурчихи —... У ХОМЯЧИХИ —... У львицы —... У слонихи —... У моржихи — ... Как вы думаете, учат ли своих детенышей взрослые животные? Чему они их учат? (охотиться, замечать следы...) Сегодня я познакомлю вас с рассказом Л.П. Толстого “Как волки учат своих детей”. В рассказе вам встретятся такие слова: матерый, ягненок, зарезал. Давайте попробуем их объяснить, (если дети затрудняются, воспитатель объясняет сам) Чтение рассказа. Беседа. Что услышал автор, когда шел по дороге? (по полю бежали волки) Какие были волки? (матерый и молодой) Что нес молодой волк? (ягненка) Что произошло, когда за волками погнались мужики? Что рассказал мальчик? Физминутка: Утром дети в лес пошли (шаги с высоким подниманием ног)

	игру на барабане, под танец выполнить вращательные движения кистями рук – «фонарики». Развитие слуха и голоса: Упражнение «Жираф». Педагог пропевает с детьми распевку, напоминает вокальный прием глиссандо. Пение: «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог исполняет песню, обращает внимание детей на веселый характер мелодии, которая исполняется не спеша. «Ноткина песенка» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям спеть знакомую песню, используя прием сольного поочередного исполнения. «Қазақстан» С. Мухамеджанова. Педагог продолжает знакомить детей с песней, напоминает мелодию и текст и отрабатывает мелодические обороты, представляющие сложность для детей. Танец: «Нотки» Т. Кулиновой (диск «Я – звезда»). Педагог продолжает отрабатывать танцевальные движения. Хороводная игра: «Узнай по голосу» Е. Тиличеева. Педагог предлагает детям поиграть в знакомую игру. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги,	себя двумя руками) Зайнышка трусишка (дрожат) Можно предложить любые простейшие стихи, к которым дети придумают движения. Например: Шел король Боровик. Через лес напрямик, Он грозил кулаком, Он стучал каблуком. Был король Боровик не в духе — Короля покусали мухи. Детям предлагается изобразить с помощью мимики и жестов услышанные стихи. После этого педагог еще раз читает каждое стихотворение, а дети с помощью мимики (недовольное лицо короля: нахмуренные брови, сердитый взгляд и т.д.) и жестов (размахивание руками, качание головой, топанье ногами и т.д.) изображают героев) Занятие наше продолжается, в танцоров мы все превращаемся. Скажите, а зачем актёром нужно уметь танцевать? (ответ детей) Верно, чтобы красиво и уверенно двигаться на сцене. 6. Танец: «Утят» В заключение педагог от имени дедушки Молчка обязательно благодарит, хвалит детей за проделанную работу, отмечает их наиболее значимые достижения в театральной деятельности, хвалит ребят за интересные находки в чтении стихов с	способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление. учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление. Педагог достает из корзинки яркий фонарик гномика и просит детей под музыку поочередно выполнить танцевальные движения: пружинка – кружение топотушками вокруг себя – приседание с поочередным выставлением ноги на пяточку. Развитие чувства ритма: «Детская полька» М. Глинки. Педагог предлагает отгадать загадку: Отгадайте-ка, друзья, Что в корзинке у меня? И играют и шумят, Всех вокруг развеселят. (Шумовые муз. инструменты) Хотите с ними подружиться? Доставая	И в лесу грибы нашли. (размеренное приседание) На клонились, собирали, (на клоны в перед) По дороге растеряли. (ритмичное разведение рук в сторону) повторное чтение. Пересказ рассказа детьми. (4—5 рассказов) Оценка дается после каждого пересказа. (Все ли рассказано? Что можно дополнить, уточнить?) Объяснение пословицы: В согласном стаде волк не страшен 3.Қорытынды/Итоговая часть: Итог занятия. <u>Художественная литература</u> Тема: Заучивание стихотворения Е.Трутнева Осень Задачи: учить детей выразительно читать стихотворение наизусть; – знакомить детей с новым жанром закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; – воспитывать любовь к природе ОД Вступительная часть - Дети, сейчас у нас занятие по художественной литературе. - Смотрите что у меня? Шкатулочка. - А что в волшебной шкатулочке? (ключик)

		дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Просит рассказать, какой вид деятельности был самым интересным. 4. Лепка Тема: В магазин привезли овощи Задачи: учить лепить овощи, используя технику вырезания по шаблону. Расширять представления детей об овощах, о их пользе для человека. Развивать творческие способности, внимание, коммуникативные навыки. Воспитывать экологическую культуру. Содержание ОД Круг радости. – Посмотрите на солнышко. Улыбнитесь ему. Солнышко дарит нам свои теплые добрые лучи. Протяните руки, впустите один маленький лучик в свое сердце. Закройте глазки, мысленно пожелайте друзьям хорошего настроения, радости, успехов! Педагог показывает запись на диске с изображением заросшего сорняками огорода. Словарная работа: сорняк. Предлагает детям отгадать загадки. 1. За кудрявый хохолок Лису из норки поволок. На ощупь очень гладкая, На вкус, как сахар, сладкая. 2. Растут на грядке	помощью движений. Дети вместе с педагогом приходят к выводу, что жесты и мимика имеют очень большое значение в разыгрывании сказок, стихов и сценок. Звучит музыка. Дети прощаются с дедушкой Молчком и сопровождает ребят в группу. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Что нужно растениям? Задачи: Уточнить знания детей об условиях необходимых для роста растений Уточнить понимание важности растений для жизни человека. Развивать социальные компетенции: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. Воспитывать любовь к растительному миру. ОД Организационный момент: обсуждение цветов и источников информации Путешествие на ковре-самолёте в поле, на лугу, в саду Знакомство с полевыми цветами: ромашка, василёк, мак, колокольчик Физминутка на весеннем лугу Путешествие на клумбу: георгины, гладиолусы,	инструменты из корзинки, педагог называет их и показывает приемы игры на них (можно использовать бубен, маракас, погремушку, румбу, кастаньеты, трещотку, асаяк и т.д). Слушание: «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой). Педагог предлагает познакомиться с песней веселого, игривого характера. Какой гномик, добрый или сердитый? Что же делал гномик в песенке? Любил ли он играть на музыкальных инструментах? Развитие слуха и голоса: «Прятки» русск. нар. песня. Педагог предлагает детям исполнить распевку «Прятки» и говорит, что гномик очень любит эту игру. Пение: «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог предлагает детям петь бодро и весело, соблюдая ритм, точно интонируя мелодию, начинать и заканчивать пение одновременно. «Қазақстан» С. Мухамеджанова. Педагог предлагает исполнить знакомую песню бодро, с подъемом, точно интонируя	- Хрустальный, он означает, что мы познакомимся со стихотворением, а для этого нужно произнести волшебные слова. - Давайте вместе скажем: «Ключик хрустальный, мы любим стихи, Поэт сочинил, а ты отыщи». - Открывает нам ключик страничку, а на страничке стихотворение Е. Трутневой. - Трутнева Евгения Федоровна (1884, г. Пермь - 1959), писатель, поэт. Известная пермская детская поэтесса. Воспитывалась приемными родителями - межевским инженером статским советником Ф. П. Вишневым и его женой Ю. Г. Вишневской. Стихи начала писать еще в гимназические годы. В 1935 г. в пермская газета «Звезда» появилось ее стихотворение «Я — сын трудового народа». При жизни Е. Ф. Трутневой было опубликовано более 40 сборников ее стихов: «Подарок», «Снежный город», «Родина», «Победа», «Тропинка», «Грибы», «В родном краю», «Времена года», «У золотого колоса», «Мой календарь» и др. - Новый жанр литературы СТИХОТВОРЕНИЕ — вид художественной литературы, эмоционально и поэтически выражающий чувства автора. - Ребята, а какое время года сейчас? (осень) - И стихотворение называется «Осень», видите,

		Зеленые ветки, А на них Красные детки. Предлагает детям придумать загадку про огурец. После каждого правильного ответа детей педагог стирает по одному сорняку. После получения ответов на все вопросы огород наполняют овощами (огурец, морковь, помидор). – Где растут овощи? – Какую пользу приносят овощи? – А теперь вспомним сказку М. Нуктеновой «Спор овощей». Беседа. – Какие овощи поспорили между собой? – О чем они спорили? – Чему обрадовались овощи? – Какое решение они приняли? (Если дети затрудняются вспомнить, педагог напоминает, читает или рассказывает.) Билингвальный компонент: көгөнiс – овощ, қияр – огурец, сәбіз – морковь, кызылша – свекла. Выставляет на столы муляжи овощей. Предлагает вылепить их. Обращает внимание на раздаточный материал. Объясняет порядок выполнения работы. 1. Берем пластилин, размягчаем, а затем положим на дощечку и	ромашки, тюльпаны, гвоздики, ирис, астры История о споре времён года о красоте цветов Дидактическая игра «Образуй слово» с мячом Работа в рабочей тетради Итог: обсуждение путешествия и цветов	мелодию, прислушиваясь к аккомпанементу. «Ноткина песенка» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям вспомнить песенку и обыграть по ролям каждого персонажа. Танец: По выбору педагога Музыкально-Подвижная игра: «Дети и медведь» В. Верховинца. Педагог объясняет правила игры, считалкой выбирают «медведя». 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет детей. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, неинтересно – грустный.	как удачно Царица Литература подобрала стихотворение об осени. - Какие изменения происходят осенью? Нравиться ли вам гулять осенью? Почему? А сейчас я познакомлю вас со стихотворением, слушайте внимательно. Работа над стихотворением а) Чтение текста Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах — Это платье золотое У березы на плечах. Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке. И высоко от земли Пролетают журавли. Все летит! Должно быть, это Улетает наше лето. б) Вопросы и беседа по содержанию - Понравилось ли вам стихотворение? - Как вы думаете, какое настроение было у автора, когда она писала эти стихи? - Какой тон у стихотворения? - Какие строчки больше всего понравились и запомнились? - Послушайте, с какой любовью автор описывает березу: «Это платье золотое У березы на плечах...» - Послушайте, какие

		расплющиваем (см. образец в раздаточном материале). 2. Вырезаем фигурку с помощью шаблона, берем ее лопаткой и располагаем на картоне. Путем скручивания валика из пластилина зеленого цвета и его расплющивания делаем листочки. Скручиваем тонкий жгутик из пластилина зеленого цвета, приклепляем, как хвостик. С помощью стеки наносим рельеф. В такой же последовательности лепят морковь и помидор. Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями: показ и повторное объяснение приемов лепки. Физминутка «Приготовим салат». Педагог раздает детям картинки с изображениями овощей. (берут в руки и начинают мыть его под краном) (затем кладут перед собой на стол и одной рукой начинают его крошить) (после чего на один стол кладут все картинки с овощами для того, чтобы посолить, поперчить и перемешать готовый салат) Дети приступают к работе. Педагог проводит индивидуальную работу. Вылепленные овощи складывают в корзину. Педагог подводит итог,			красивые выражения использовала автор в стихотворении: «листья сыплются дождем». - Какие еще явления описаны в стихотворении? в) Повторное чтение с установкой на запоминание (2-3 раза) - Ребята я читаю стихотворение, а я вы внимательно слушаете и пытаетесь запомнить, хорошо? г) Чтение стихотворения детьми Рассматривание цветной иллюстрации - Посмотрите на картину. Какое настроение у природы осенью? - Что общего в произведениях поэта и художника? - Как бы вы описали осень? Игра « Чудесный мешочек с чудесными загадками» Дни стали короче, Длинней стали ночи, Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Осенью) Лес разделся, Неба просинь, Это время года - ... (Осень) Солнца нет, на небе тучи, Ветер вредный и колючий, Дует так, спасенья нет! Что такое? Дай ответ! (Поздняя осень) Рыжий Егорка Упал на озерко, Сам не утонул И воды не всколыхнул. (Осенний лист) Кто всю ночь по крыше бьёт

		поощряет детей. Проводит анализ детских поделок. – Что мы сегодня лепили? Организует выставку детских поделок для родителей.			Да постукивает, И бормочет, и поёт, убаюкивает? (дождь) Тучи нагоняет, Воет, задувает. По свету рыщет, Поет да свищет. (Ветер) Осень в гости к нам пришла И с собою принесла... Что? Скажите наугад! Ну, конечно ... (Листопад) Не колючий, светло-синий По кустам развешан ... (Иней) Заключительная часть - Мы выучили с вами стихотворение, разгадали чудесные загадки, какие вы сегодня молодцы. - Домой придете, расскажите стихотворение мамам, папам, бабушкам, дедушкам. - Договорились? <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Кто живет в уголке природы? Задачи: Мотивировать детей к занятию, развивать память и внимание. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о животных. ОД Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент интересуюсь у детей, кролик – это домашнее или дикое

					животное? Может ли он жить в уголке природы? Кто ещё может жить в уголке природы? 2. Негізі бөлімі/основная часть Кого изобразил художник на рисунке? Что они делают? Как называются животные? За щекой моей кладовка, Здесь зерно храню я ловко. Вот запасливый какой, Я еду ношу с собой. Признаю, грызун завятый, И спешу всегда куда-то. По натуре я добряк, Угадай, кто я? – (Хомяк). И в море не купаются, И нет на них щетинки, И всё же называются Они - морские ...(свинки) В клетке целый день сидит, И под нос себе твердит, Но услышав двери скрип, Он кричит "Филипп-Филипп", Кеше пить быстрее дай, Кто же это - ...(Попугай). Рассматривают попугая в клетке. Называют части тела – голова, туловище, хвост, сколько крыльев, лап. На голове есть глаза, хохолок, оранжевые щёчки. Отмечают, что нос у попугая называется клюв. Он загнут. Такая форма клюва помогает им раскусывать зёрнышки. Сравнивают, у кошки – шерсть, а у попугая – перья. Называют цвет перьев: жёлтые, голубые, серые, белые. Рассуждаем, как называют детёнышей попугая? Физминутка «Кролик».

					Скок- поскок, скок- поскок. Кролик прыгнул на пенек. В барабан он громко бьёт На разминку всех зовёт. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись. Лапки ставим на бочок, На носочках скок- скок- скок. А затем вприсядку, чтоб не мёрзли лапки Игровое упражнение Обведи тех животных, которые не могут жить в уголке природы. Объясни, почему. Раскрась попугая. Расскажи, что он любит. Предлагаю подумать и сказать, как человек должен ухаживать за обитателями живого уголка. 3. Корытынды/итоговая часть Что нового мы узнали про обитателей уголка ? Как нужно ухаживать за животными?
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Дидактическое упражнение«Загадай, мы отгадаем». Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Ди «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Дигра «Что это за насекомое?». ОМ) Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе. Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.	Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): «Помнишь ли ты эти стихи?» Задача: развивать речь детей. Творческая деятельность (аппликация) «Белка под елью». Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	Творческая деятельность.(музыка) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением Творческая деятельность (конструирование) Упражнение «Ежик колочка» (оригами) Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном	Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Дигра «Что лишнее?» (1-й

	условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	Не осталось и следа.		направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру.	вариант). Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: Пересказ сказки «Лиса и козел» Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей (Адель, Тимур, Жанузак).	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. (Адель, Мирас, Тимур, Жанузак).	Аппликация: «Машины моего города» Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх. (Тимур, Жанузак, Ерасыл)	Конструирование: Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом» Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. (Адель, Тимур, Мирас)	Рисование: «Барсук» Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук» (Мирас, Жанузак)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка № 6 Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы:— Как выглядит ворона?— Чем она питается?— Зимующая или перелетная эта птица?— Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка № 7 Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Ход наблюдения Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки,	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка № 8 Наблюдение за цветником Задачи: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка № 9 Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Ход наблюдения Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами;	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ): Карточка № 10 Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Ход наблюдения Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие птицы улетают в теплые края? • Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи,

	обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Русская народная игра «Утка и селезень». Задачи: развитие быстроты движения. Ход и г р ы : Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень. Словесная игра «Добрые слова». Задачи: развитие речевой активности. Ход и г р ы : Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка. Подвижная игра «Ворона и собачка» Задачи: Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.	собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. Трудовая деятельность (ООМ)Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. Дидактическая игра: «Составь цветок». Задачи: учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию. Индивидуальная работа по ФК Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. • Какими стали цветы на клумбе? • Почему они завяли? • Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.) Опыт «Свойства мокрого песка». Задачи: познакомить детей со свойствами песка. Ход опыта: Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки. В ы в о д : мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Ход и г р ы : Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая,	нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. Физическая активность** Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. Дидактическая игра «Прятки» Задачи: учить находить дерево по	летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: • Воробей маленький, а журавль... (большой). • Утка серая, а лебедь ... (белый). Дидактическая игра «Что это за птица?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход и г р ы : Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа. Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?». Задачи: развитие памяти, внимания, речевой активности. Ход и г р ы : педагог читает отрывки из стихотворений знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные

		красивая... Пальто - теплое, зимнее, новое, старое... Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая... Дом - деревянный, каменный, новый, панельный... Физическая активность** Подвижная игра «Кто скорее до флажка?». Задачи: развивать быстроту, ловкость. Ход игры: Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке. З а д а н и е: по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны. Физическая активность** Подвижная игра «Овощи» Задачи: развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Ход игры: Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами. Как-то вечером на грядке Репа, свекла, редька, лук	описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. Самостоятельная двигательная деятельность	слова. Где обедал воробей? Вы не стойте слишком близко: В зоопарке у... (зверей) Я (тигренок), а не (...). Ветер по морю (...) И (...) подгоняет. И т. д. Физическая активность** Подвижная игра «Воробушки». Задачи: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости. Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик,.чирик-чик-чик! Так весело поют». После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места. Трудовая деятельность (ООМ)Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке.

			Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: Останавливаются, крутят водящего. Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, Ну а ты иди искать. Разбегаются, приседают, водящий ищет.		
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активносты в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  **Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.**
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
предшкольный класс
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлена (укажите дни недели, месяц, год): 20.11.2023 г. -24.11.2023г.

Режим дня	Понедельник 20.11.2024 г.	Вторник 21.11.2024 г.	Среда 22.11.2024 г.	Четверг 23.11.2024 г.	Пятница 24.11.2024 г.
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (Р.Р) Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Беседа «Вода и осадки» Задачи: Расширить представление детей о	Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ) Чтение рассказов об осени, рассматривание	Творческая деятельность (Аппликация) «Ажурная закладка для книг».	Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ) Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка	Творческая деятельность ((рисование).) Рисование (предметное) «Я и улица. Дорожная

	свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Д/игра «Ищи» Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.	иллюстраций. «О чем печалишься осень Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - Задачи:Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. Творческая деятельность (лепка) Лепка по желанию детей Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)Д/игра «Кто больше слов придумает». Задачи:активизировать словарь; расширять кругозор	Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога. Казахский язык***Д/ойын «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.	«Про зайца – длинные уши» Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	грамота» Задачи: учить рисовать узоры на круге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, абстрактные). Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ) Д/игра «О чём я сказала?». Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.
гимнастика.	Физическая активность**Комплекс №5 I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает»				

	И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чьим настоящим силачом! Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	1.Основы математики Тема: Порядковый счет (в пределах 10) Задачи: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение«Числовая эстафета». Работа в группах. Педагог делит детей на две команды и просит построиться в шеренгу. Готовит карточки с цифрами от 1 до 10. Каждый ребенок должен взять карточку из коробки и	1.Основы математики Тема: Порядковый счет (в пределах 10) Задачи: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение«Числовая эстафета». Работа в группах. Педагог делит детей на две команды и просит построиться в шеренгу. Готовит карточки с цифрами от 1 до 10. Каждый ребенок должен взять карточку из	<u>Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слова «Лук» Задачи:.- продолжить работу по выполнению звукового анализа слов – учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; - упражнять умение различать гласные звуки на слух обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторикукистирукпривыполненииграфических работ Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, дым – түтін, лук – пияз. ОД Организационный этап. Педагог: – Привет, мои ребята. Солнце светит высоко, всем дает свое тепло. Чтобы сильным, ловким быть – надо физкультуру полюбить.	1. Казахский язык (по плану педпога) 2. Основы математки Тема: Прямой и обратный счет в пределах 10 Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли карточки с цифрами, предлагают поиграть. Игровое упражнение «Назови правильно цифры». – Напишите на отдельных цветных бумажных кружках (стикерах) раздаточного материала карточки с цифрами от 1 до 10 и положите их в	<u>Основы грамоты</u> Тема: Составляем схему слов Задачи:учить выполнять фонематический анализ слов. – учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; - упражнять умение различать гласные звуки на слух обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторикукистирукпривыполненииграфическихработ Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, лес – орман ОД Организационный этап. Педагог: – Здравствуйте, ребята. Я рада нашей встрече. Приглашаю вас в круг радости, чтобы мы сказали друг другу хорошие слова, обменялись добрыми пожеланиями. Как положено друзьям, Все мы делим пополам. Мы друзей всех

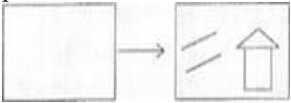
принести ее обратно к команде, а затем передать следующему ребенку. Команда, которая первой принесет все 10 карточек, выигрывает. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай пальчики и животных слева направо. Задай вопрос: «Который по счету?». Педагог предлагает рассмотреть картинки на пальчиках и назвать слева направо, кто изображен на них. Задаст вопрос «Который по счету?» в ряду слева направо, а затем справа налево. Дети рисуют столько точек, каким по счету нарисован персонаж на пальчиках. Задание №2. Посчитай попугаев. Задай вопрос: Который по счету? Обведи цифру. Педагог предлагает посчитать попугаев, назвать цвет. Предлагает детям задавать друг другу вопрос: который по счету? Затем выбирают номер попугая на картинке ниже. При этом называют, в каком порядке считали. Задание №3. Посчитай, сколько асыков у каждого из мальчиков. Раскрась столько кругов. Педагог предлагает посчитать, сколько асыков у каждого ребенка. – Раскрасьте столько кругов. Дети комментируют выполнение задания.	коробки и принести ее обратно к команде, а затем передать следующему ребенку. Команда, которая первой принесет все 10 карточек, выигрывает. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Посчитай пальчики и животных слева направо. Задай вопрос: «Который по счету?». Педагог предлагает рассмотреть картинки на пальчиках и назвать слева направо, кто изображен на них. Задаст вопрос «Который по счету?» в ряду слева направо, а затем справа налево. Дети рисуют столько точек, каким по счету нарисован персонаж на пальчиках. Задание №2. Посчитай попугаев. Задай вопрос: Который по счету? Обведи цифру. Педагог предлагает посчитать попугаев, назвать цвет. Предлагает детям задавать друг другу вопрос: который по счету? Затем выбирают номер попугая на картинке ниже. При этом называют, в каком порядке считали. Задание №3. Посчитай, сколько асыков у каждого из мальчиков. Раскрась столько кругов. Педагог предлагает посчитать, сколько асыков у каждого ребенка. – Раскрасьте столько кругов. Дети комментируют	Спортом надо заниматься, закаляться, бегать, прыгать, кувыряться. Приглашаю вас в круг радости, чтобы мы сказали друг другу хорошие слова, обменялись добрыми пожеланиями и были всегда смелыми и ловкими. Желаю счастья и добра Детям с самого утра! 2. Основная часть. Повторение. Вопрос – ответ. – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем большой «братец»? – Какие звуки мы называем маленький «братец»? Артикуляционная гимнастика. Педагог: – Проведем артикуляционную гимнастику, выполним специальные упражнения, чтобы «разогреть» наши мышцы рта, языка, щек и губ. «Чашечка» – рот широко открыт, удерживать язык вверху в течение 6–8 секунд. Дозировка упражнения 5–7 раз. «Вкусное варенье» – широким языком облизывается верхняя губа. Дозировка 5–8 раз. «Маляр» – языком проводим по небу в направлении спереди назад (от зубов к горлу), действуем языком словно язык – это кисточка. Дозировка упражнения 5–6 раз. Работа со звуками. Педагог: – К нам в гости пришли звуковые фишки. Они забыли, почему они разного цвета. Давайте	большую коробку. Попросите одного из детей доставать кружки по одному и называть цифру на каждом кружке. Затем попросите расположить кружки в правильном порядке от 1 до 10. Переверните стикеры так, чтобы не было видно цифр. Задавайте вопросы и просите детей задавать вопросы: Который по счету желтый (красный) круг? Раздаточный материал– вагончики (лист №16). Педагог предлагает расставить их на доске и назвать порядок, расставить карточки с цифрами под вагонами. Затем педагог меняет место локомотива и просит расставить карточки снова. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Дети стоят в кассу за билетами. Посчитай детей. Кто стоит первым, вторым, девятым, десятым? Соедини детей с номерами мест в вагоне поезда по порядку. Посчитай чемоданы. «Раздай» чемоданы детям. Соедини линиями. Педагог предлагает рассмотреть рисунок и беседует по сюжету. – Посчитайте детей. – Кто стоит первым, вторым, девятым, десятым? Задание №2. Какие домики для птиц можно сделать? Раскрась по-разному. Который по счету получился желтый скворечник с красной	уважаем И друг другу помогаем. 2. Основная часть. «Мозговой» штурм. – Какие бывают звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Все звуки мы обозначаем фишкой. Какой фишкой обозначаем гласные звуки? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Работа со звуками Дидактическая игра «Не ошибись». Педагог: – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую. Положите перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку. Если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: -а-, -б-, -ль-, -д-, -у-, -мь-, -к-, -ть-, -с-, -е-, -з-, -вь-, -о-, -з-, -п-, -сь-, -х-, -дь-, -ю-, -м-, -кь-, -нь-, -зь-, -ё-, -т-, -рь-, -гь-, -фь-, -л-, -р-, -и-, -н-, -ы-, -в-, -бь-, -пь- и т. д. Работа со схемой Игровая ситуация. – Наш друг Алдаркосе передал нам звуковую схему. Рассмотрим, что на ней изображено. – Правильно, «дом». Сколько клеток вы видите? – Правильно, три клетки. Сегодня мы будем учиться выполнять звуковой анализ слова. Звуковой анализ слова – это разбор слова на звуки и обозначение этих звуков соответствующей звуку фишкой. Запомните: чтобы

Физминутка «Прыгай по числам». На полу разложены коврики с крупными цифрами от 1 до 10. Педагог просит детей прыгать по коврикам, называя цифры по порядку в прямом и обратном порядке. Например, они могут начать с прыжка на цифру 1, затем на цифру 2 и так далее, пока не достигнут 10. Затем они могут начать с прыжка на цифру 10 и двигаться в обратном порядке по цифрам, пока не достигнут 1. Игра «По порядку становись». Предлагает вытянуть карточки с цифрами 0-9 и числом 10, построиться по порядку. Дети называют свой порядковый номер. – Первый, второй... десятый. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Дать самооценку своей деятельности, раскрасить светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическая культура Тема: Наш стадион Задачи: продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за	выполнение задания. Физминутка «Прыгай по числам». На полу разложены коврики с крупными цифрами от 1 до 10. Педагог просит детей прыгать по коврикам, называя цифры по порядку в прямом и обратном порядке. Например, они могут начать с прыжка на цифру 1, затем на цифру 2 и так далее, пока не достигнут 10. Затем они могут начать с прыжка на цифру 10 и двигаться в обратном порядке по цифрам, пока не достигнут 1. Игра «По порядку становись». Предлагает вытянуть карточки с цифрами 0-9 и числом 10, построиться по порядку. Дети называют свой порядковый номер. – Первый, второй... десятый. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Дать самооценку своей деятельности, раскрасить светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическая культура	поможем им вспомнить. Дидактическая игра «Покажи правильно». Педагог: – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку. Если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: -а-, -б-, -ль-, -д-, -у-, -мь-, -к-, -ть-, -с-, -е-, -з-, -вь-, -о-, -з-, -п-, -сь-, -х-, -дь-, -ю-, -м-, -кь-, -нь-, -зь-, -т-, -рь-, -гь-, -фь-, -л-, -р-, -и-, -н-, -ы-, -в-, -бь-, -пь- и т.д. Звуковой анализ слова «дым». (вывешивает схему на доску). (у детей карта-схема на столе) Педагог: – Посмотрите, что нарисовано на картинке. – Правильно, дым. – Мы будем выполнять звуковой анализ слова «дым». (Педагог и дети читают слово, ведя указкой под клетками.) – Послушайте, как я произнесу слово и выделю первый звук, громче других – «ддым» (педагог ведет указкой под клеточками). – Какой первый звук? – Правильно, это звук «-д-». Звук «-д-» гласный звук или согласный звук? – Звук «-д-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук? – Какую фишку положите на клетку? – Положите синюю фишку на первую клетку. Педагог произносит	крышей? Педагог предлагает рассмотреть цвет и формы крыши и домика для птиц. Раскрасить по-разному, чтобы домики были разные. Дети предлагают варианты выбора. Педагог говорит, что сначала, например, можно выбрать цвет домика, затем – крыши. Физминутка «Числовая эстафета». Дети делятся на две команды и встают в колонны. Педагог раздает карточки с цифрами от 1 до 10. Каждый ребенок должен взять карточку из коробки и принести ее обратно к команде, а затем передать следующему ребенку. Команда, которая первой принесет все 10 карточек, выигрывает. Задание №3. Найди цифры от 1 до 9. Обведи и раскрась их. Педагог предлагает найти знакомые цифры. Обвести и раскрасить их. Игра «Собери пазл». Раздает листы раздаточного материала (№5, 6, 7) по группам. Проводит соревнование, кто быстрее соберет пазл с цифрой. Дети называют эту цифру. Педагог подводит итог, просит рассказать, что нового узнали на занятии. Предлагает раскрасить светофор в тетради. Если задание выполнил	определить звук в слове, его надо выделить голосом громче, назвать его, определить, какой это звук (гласный звук, твердый согласный звук или мягкий согласный звук), и обозначить его соответствующей фишкой. Звуковой анализ слова «дом» (педагог вывешивает карту-схему на доску, у детей карта-схема на столе) Педагог: – Будем учиться выполнять звуковой анализ слова. В слове «дом» три звука (педагог и дети читают слово, ведя указкой под клетками). – Я произнесу слово «дом» и выделю голосом первый звук – дддом. – Какой первый звук в слове? – Правильно, это звук «-д-». Звук «-д-» гласный звук или согласный звук? – А как вы думаете это большой или маленький «братец»? – Какая клетка обозначает звук «-д-»? – Какой фишкой обозначим твердый согласный звук «-д-»? – Положите на первую клетку синюю фишку. Послушайте и назовите в слове «дом» второй звук – его я выделю голосом – «дооом». Какой второй звук в слове «дом»? – Правильно, это звук «-о-». Звук «-о-» гласный звук или согласный звук? – Какой фишкой его обозначим? Положите красную фишку на вторую клетку. Остался еще один звук, послушайте и назовите его. Я произнесу его и выделю голосом «доммм». Назовите этот звук. – Правильно, это звук «-м-». Звук «-м-» – гласный звук или

	головы из исходного положения «сед по-турецки». Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами – 4,5м) и бега (сильно сгибая ноги в коленях назад;высоко поднимая колени). Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений и быстроту реакции, аналитическое мышление. Воспитывать привычку к занятиям спортом, гражданственность. 1. Организационный момент. Предлагает воспитанникам рассказать о посещении стадиона. Показывает карточки с видами спорта, предлагает выбрать виды спорта, которыми они хотели бы заниматься и провести тренировку на стадионе.«Физзарядка началась – делай раз! Шире шаг не отставай – делай два! Не задерживай смотри – делай три! Солнце в небо посмотрело. Хорошо!	Тема: Наш стадион Задачи: продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед по-турецки». Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами – 4,5м) и бега (сильно сгибая ноги в коленях назад;высоко поднимая колени). Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений и быстроту реакции, аналитическое мышление. Воспитывать привычку к занятиям спортом, гражданственность. 1. Организационный момент. Предлагает воспитанникам рассказать о посещении стадиона. Показывает карточки с видами спорта, предлагает выбрать виды спорта, которыми они хотели бы	громче второй звук в слове «дыным». – Какой второй звук в слове? – Правильно, это звук «-ы-». Звук «-ы-» гласный звук или согласный звук? – Какую фишку положите на клетку? – Положите красную фишку на вторую клетку. Далее педагог предлагает детям самостоятельно произнести слово и выделить третий звук в слове «дыммм». – Какой звук вы услышали? – Правильно, это звук «-м-». Звук «-м-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук? – Какую фишку положите на клетку? – Положите синюю фишку на третью клетку. Педагог предлагает посчитать, сколько звуков в слове «дым». (В слове «дым» три звука.) (Педагог и дети «читают» слово, ведя указкой под клетками.) Молодцы. Физминутка (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради. 1. Рассмотрите картинку. Назови слова с согласным звуком [л]. 2. Выполни звуковой анализ слова «лук». Педагог предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова «лук» в тетради, разобрать слово на звуки и закрасить квадратики. Проводит индивидуальную работу. Для проверки вызывает к доске одного ребенка для работы. «лук» [л] – твердый	правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическая культура Тема: Игры – аттракционы Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола и согласовывать движения рук при выполнении прыжка в длину. Продолжать упражнять в метании предметов вдаль. Развивать ориентировку в пространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность. 1. Организационный момент. Тренинг «Передай улыбку». Воспитанники становятся в круг, поворачивают голову соседу и улыбаются, другой ребенок улыбается в ответ и передает улыбку следующему соседу. И таким образом передает улыбки друг от друга по кругу до первого игрока. 2. Основная часть.	согласный звук? – Звук «-м-» – твердый согласный звук или мягкий согласный звук? – Какую фишку надо положить на клетку? – Положите на третью клетку – синюю фишку. Все клетки заполнили? – Сколько всего звуков в слове «дом»? – Правильно! Три звука – «-д-», «-о-», «-м-». Молодцы! Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, дом – үй, большой дом – үлкен үй. Физминутка. У медведя дом большой, А у зайки маленький. Наш медведь пошел домой, И попрыгал зайнька. Работа в рабочей тетради. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Определи первый звук в словах. Раскрась квадратики нужным цветом: если слово начинается с гласного звука – красным цветом, с твердого согласного звука – синим, с мягкого согласного звука – зеленым. 2. Рассмотрите картинки. Назови предметы одним словом. Обведи картинки, названия которых начинаются с твердого согласного звука. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3. Обведи. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Прятки». В

	Буду сильный, буду смелый и большой!» 2. Основная часть. Показывает карточки и предлагает определить направление тренировки. I. «Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; сохраняют осанку ровной, непринужденное положение головы и туловища. Дыхательное упражнение. «Мы спортом занимаемся, и быстрее растем» – подняться на носочки, руки вверх – вдох. «Выше становимся с каждым днем» – опустить руки вниз, опуститься на всю стопу – выдох. II. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение общеразвивающих упражнений в паре (комплекс №1). Становятся в пары произвольно, но учитывают рост и массу тела друг друга. Стараются внимательно выполнять указания педагога, дифференцируют свои усилия, согласовывают свои действия с действиями	заниматься и провести тренировку на стадионе.«Физзарядка началась – делай раз! Шире шаг не отставай – делай два! Не задерживай смотри – делай три! Солнце в небо посмотрело. Хорошо! Буду сильный, буду смелый и большой!» 2. Основная часть. Показывает карточки и предлагает определить направление тренировки. I. «Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; сохраняют осанку ровной, непринужденное положение головы и туловища. Дыхательное упражнение. «Мы спортом занимаемся, и быстрее растем» – подняться на носочки, руки вверх – вдох. «Выше становимся с каждым днем» – опустить руки вниз, опуститься на всю стопу – выдох. II. «Волейбол» (взаимодействие игроков в	согласный звук – синяя фишка; [у] – гласный звук – красная фишка; [к] – твердый согласный звук – синяя фишка. Педагог следит, помогает, объясняет и проверяет. – Сколько звуков в слове «лук»? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Слово «лук» длинное или короткое? Рассмотрите картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Раскрась квадратики нужным цветом: если слово начинается с гласного звука – красным цветом, с твердого согласного звука – синим, с мягкого согласного звука – зеленым. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, дым – түтін, лук – пияз. Работа в рабочей тетради. 4. Обведи по контуру. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Хлопки». Пальцы кверху поднимаем, А потом их отпускаем, А потом их разведем, Бросим вниз, к себе прижмем. А потом быстрее, быстрее Хлопай, хлопай веселей! Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Педагог	I. Построение в колонну по одному, ходьба обычная. Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени назад. Ходьба спиной вперед, приставным шагом. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; соблюдении дистанции в колонне; правильном дыхании. II. Кинезиологическая гимнастика. Качание головой. Покачаем головой – неприятности долой. Расправить плечи, закрыть глаза, опустить голову вперед и медленно раскачивать головой из стороны в сторону. Дышать глубоко. Медленно наклоны головы к плечам и 112 Кивки. Покиваем головой, чтобы был в душе покой. Шея – подбородок. Опустить и головкой покрути. «Ладонка». С силой на ладонку давим, сильной стать ее заставим. «Внимание». Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить. «Потанцуем». Любит все мы танцевать, руки – ноги поднимать.	прятки пальчики играют, Игрушки, играют. Открываются, закрываются, Открываются, закрываются. Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Расскажите, что нового вы сегодня узнали. Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно. испытывал затруднения – грустный смайлик. <u>Развитие речи</u> Тема: У меня зазвонил телефон Задачи: Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику. речи. Словарная работа: Будьте любезны, будьте добры, Полилингвальный компонент: сәлеметсізбе – здравствуйте – hello, сау бол – до свидания – goodbye, рахмет – спасибо – thank you. ОД Организационный этап Педагог предлагает

партнера. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из исходного положения «сед-по турецки» (прием из-за головы; расстояние между парами 1,5 м по 6 раз). Воспитанники стараются сохранять направление броска, энергично выпрямляют руки при броске. Акцентирует внимание на умении перебрасывать мяч точно в руки партнеру. Поощряет пары, выполнявшие задание лучше всех. «Баскетбол» (прыгучесть, действия с мячом) Прыжки в высоту, доставая предмет (лента), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Акцентирует внимание на умении координировать маховые движения рук и силу толчка ног. « Борьба» (развитие силы и ловкости) Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни – координирование работы рук и ног (4 раза). Соблюдение техники безопасности. Массаж ног . 1) Подтянуть к себе стопу левой ноги, разминать пальцы ног, поглаживать между пальцами, раздвигать пальцы. Сильно нажимать на пятку, растирать стопу, щипать, похлопывать по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делать стопой вращательные движения, вытянуть вперед носок, пятку, затем похлопывать ладоншкой по	паре, действия с мячом) Выполнение общеразвивающих упражнений в паре (комплекс №1). Становятся в пары произвольно, но учитывают рост и массу тела друг друга. Стараются внимательно выполнять указания педагога, дифференцируют свои усилия, согласовывают свои действия с действиями партнера. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из исходного положения «сед-по турецки» (прием из-за головы; расстояние между парами 1,5 м по 6 раз). Воспитанники стараются сохранять направление броска, энергично выпрямляют руки при броске. Акцентирует внимание на умении перебрасывать мяч точно в руки партнеру. Поощряет пары, выполнявшие задание лучше всех. «Баскетбол» (прыгучесть, действия с мячом) Прыжки в высоту, доставая предмет (лента), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Акцентирует внимание на умении координировать маховые движения рук и силу толчка ног. « Борьба» (развитие силы и ловкости) Ползание по	подводит итог, поощряет детей. – Расскажите, звуковой анализ какого слова вам понравилось выполнять. Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения– грустныйсмайлик <u>Развитие речи</u> Тема:Дикие животные. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж Задачи: Учить пересказывать рассказ самостоятельно. Совершенствовать монологическую речь, правильно употреблять в речи существительные множественного числа ОД .Үйымдастырушылык кезені/Организационный момент: Артикуляционная разминка: Под соснами, под елками Ползет мешок с иголками. Рукою не возьмешь, Кто же это? (еж) Жа-жа-жа — есть иголки у ... (ежа). Жу-жу-жу я иголку дам ... (ежу). Жи-жи-жи — колючие... (ежи). Же-же-же -гриб едет на... (еже). Зи-зи-зи-ежик, ежик тормози. Си-си-си - к себе в гости ... (пригласи).	«Отдохни». Сам себя ты успокой, тихо песенку пропой. «квивающие» движения вперед - назад. Поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно. Подбородок должен быть опущен как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. То же для другой руки. Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. То же самое с правой рукой. Поднять (не высоко) левую ногу, согнув ее в колене, и кистью (локтем) правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем то же с правой ногой и левой рукой. Сжать пальцы в кулак с загнутым внутрь	послушать стихотворение. Телефон у нас висит, Телефон весь день звонит. На носочки я встаю, Телефон не достаю. Я залез на табурет, Говорю, что папы нет. Е. Руженцев Педагог обращается к детям, вам знакома такая ситуация? Для чего еще в доме необходим телефон? Выслушав ответы детей, педагог обобщает, телефон – это так удобно. Не можешь встретиться с другом – позвони по телефону. Соскучился по бабушке – позвони и скажи ей, что ты ее любишь. Заболел кто-то – вызови по телефону врача. Умеете ли вы вежливо разговаривать по телефону? (ответы детей). Сейчас мы с вами это проверим. 2. Основная часть Педагог произносит предложение: У меня зазвонил телефон. Просит вспомнить, из какого стихотворения эти строки. Вы хорошо знаете это стихотворение К.И. Чуковского. Помните, кто звонил герою стихотворения? (ответы детей) Да, слон, верблюд, олень, тюлень, газели, зайчата, медведь, бегемот, и у всех были самые разные просьбы. Вот, например, как обращались с просьбой мартышки: (показ отрывка из мультфильма) "А потом позвонили мартышки: Пришлите, пожалуйста, книжки." А теперь другая просьба: "А потом позвонила свинья: Пришлите ко мне соловья. " Ребята, подумайте и скажите, чья просьба

всей стопе. То же с правой ногой. 2) Поглаживать, пощипывать, сильно растирать голени и бедра, «надевать» воображаемый чулок, затем «снять его и сбросить», встряхивая руки. III. Психотренинг «Я все смогу». «Сегодня прекрасный день и у меня все прекрасно. Я чувствую себя хорошо. У меня замечательное настроение. Я верю, что у меня все получится. Я чувствую, что с каждым днем я становлюсь сильнее, красивее, увереннее в себе и в своих силах. Я все смогу!» 3. Рефлексия. Педагог предлагает выделить главные качества в видах спорта, обращает внимание на уверенность в своих силах. Каждый человек должен быть уверен в своих силах и возможностях с детства. Это поможет ему достичь цели в любой области, быть счастливым, более открытым людям и окружающему миру. <u>Основы грамоты</u> Тема:История о трех друзьях Задачи:— учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; - упражнять умение различать гласные звуки на слух обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь,	гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни – координирование работы рук и ног (4 раза). Соблюдение техники безопасности. Массаж ног . 1) Подтянуть к себе стопу левой ноги, разминать пальцы ног, поглаживать между пальцами, раздвигать пальцы. Сильно нажимать на пятку, растирать стопу, щипать, похлопывать по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делать стопой вращательные движения, вытянуть вперед носок, пятку, затем похлопывать ладошкой по всей стопе. То же с правой ногой. 2) Поглаживать, пощипывать, сильно растирать голени и бедра, «надевать» воображаемый чулок, затем «снять его и сбросить», встряхивая руки. III. Психотренинг «Я все смогу». «Сегодня прекрасный день и у меня все прекрасно. Я чувствую себя хорошо. У меня замечательное настроение. Я верю, что у меня все получится. Я чувствую, что с каждым днем я становлюсь сильнее, красивее, увереннее в себе и в своих силах. Я все смогу!» 3. Рефлексия.	2.Негізі болімі/Основная часть: Чтение рассказа М. Пришвина “Еж” воспитателем. Беседа по содержанию. О чем говорится в рассказе? Понравился ли вам рассказ? Кто автор рассказа? Повторное чтение рассказа, деление его на части, составление плана-схемы при помощи блоков-рамочек.  1 часть - “Знакомство”. 2 часть - “Дорога на новое место жительства”. 3 часть - “Еж освоился”. 4 часть - “Уютное гнездышко”. 5 часть - “Подружились”. Пересказ с опорой на схему. (3—4 ребенка) Оценка пересказов детьми. Критерии оценки: точность, последовательность. Физминутка. Работа над многозначностью слов. Отгадай, какое слово Есть у каждого портного? Это слово вместо шубы Ежик носит на спине. Это слово вместе с елкой В Новый год придет ко мне! (игла) Почему нельзя вдеть нитку в ежину иголку? Какой иголкой можно шить и вышивать? Что общего у всех этих предметов? А что еще называют словом	большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжать кулак с усилием. Затем ослабляя усилие сжатия кулака, сделать вдох. Упражнение выполнять двумя руками одновременно. «Стань первым!» 1 минута. Бег в медленном темпе со сменой ведущего. По команде педагога названный ребенок становится ведущим колоны, меняет направление движения. Акцентирует внимание на движение рук. Руки движутся вперед-вверх до уровня груди несколько внутрь, затем отводятся локтями назад в сторону; ног – шаги делать короткие, ногу ставить на переднюю часть стопы. «Кто дальше бросит мяч». Построение в две шеренги на одной из сторон площадки, броски выполняются правой и левой рукой, поочередно шеренгами (4 раза). Контролирует правильное исходное положение: три пальца размещены сзади мяча, мизинец и большой палец размещены сбоку. Акцентирует внимание на технике броска-выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем вверх-назад. Указания – бросать мяч	вежливее? Почему? Дети отвечают на вопросы, у мартышек вежливое обращение, они использовали слово пожалуйста. Какие ещё вы знаете вежливые слова, которые можно использовать при обращении с просьбой? Педагог подсказывает: "Будьте добры. Будьте любезны" Сейчас вы мне поможете сформулировать некоторые правила разговора по телефону. Разговор по телефону начинается со слов-приветствий. Это... (ответы детей). А заканчивается словами прощания, это... (ответы детей) Воспитанный человек не перебивает собеседника, не затягивает разговор говорит коротко и ясно, не кричит в трубку, а говорит вполголоса. Обращается с просьбой или благодарит, используя вежливые слова и выражения. Педагог предлагает поиграть. Просит детей разделить на 5 подгрупп. Дает задание каждой группе. Представьте себе ситуацию: Айгуль звонит Алуа, выясняя, по какой программе показывают мультфильмы. С чего начать разговор, как лучше закончить, какие "вежливые" слова должны прозвучать в этом разговоре? Ситуация вторая: Берик звонит Нурсултану, чтобы пригласить его на день рождения. Трубку взяла мама Нурсултана. /в роли мамы - педагог / Ситуация третья: Аня звонит Марине, Ей хочется поделиться радостью,

внимание,память,мелкуюмото рикукистирукпривыполнении рафическихработ Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, дом – үй, большой дом – улкен үй. ОД Организационный этап. Педагог: – Здравствуйте, ребята. Я рада нашей встрече. Приглашаю вас в круг радости, чтобы мы сказали друг другу хорошие слова, обменялись добрыми пожеланиями. Как положено друзьям, Все мы делим пополам. Мы друзей всех уважаем И друг другу помогаем. 2. Основная часть. «Мозговой» штурм. – Какие бывают звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Все звуки мы обозначаем фишкой. Какой фишкой обозначаем гласные звуки? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Работа со звуками Дидактическая игра «Не ошибись». Педагог: – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую. Положите перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку. Если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: -а-, -б-, -ль-, -д-, -у-, -мь-, -к-, -ть-, -с-, -е-, - з-, -вь-, -о-, -з-, -п-, -сь-, -х-, - дь-, -ю-, -м-, -кь-, -нь-, -зь-, -ё-,	Педагог предлагает выделить главные качества в видах спорта, обращает внимание на уверенность в своих силах. Каждый человек должен быть уверен в своих силах и возможностях с детства. Это поможет ему достичь цели в любой области, быть счастливым, более открытым людям и окружающему миру. 3. Музыка Тема: Что у гномика в корзинке? Задачи:Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. 1. Организационный момент «Марш» М. Робера. Педагог предлагает детям ходить по залу, изменяя виды ходьбы в соответствии с изменением динамики звука. 2. Основная часть Педагог напоминает детям о волшебной корзинке гномика. Музыкально-ритмические движения: «Танец гномов» Е. Андосова. Педагог, показывая фонарик из корзинки, спрашивает детей о том, что же они делали вместе с ним и предлагает самостоятельно показать выученные	“иголлка””? (иголки у елки) Какие еще деревья с иголками вы знаете? У елки иглы еловые. А у сосны — ... А у кедра — ... А у пихты — ... 3.Корытынды/Итоговая часть: Рефлексия. Итог занятия. <u>Художественная литература</u> Тема: Чтение рассказа Н.Винокурова Как самолет в поле работает Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями такого литературного жанра как рассказ; расширять представление о творчестве писателей; учить детей умению оценивать поступки героев рассказа; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей память, внимание, речь; воспитывать у детей чувство уважения к взрослым и их труду ОДДети входят в зал. Садятся на стульчики Воспитатель:Здравствуйте ребята! Сегодня у нас занятие не обычное, а сказочное. Сказку дети очень ждали, Сказку дети в гости звали! Сказка здесь уже друзья Сказка вновь пришла сюда! Ребята, нам пришло письмо. (читает). Это вам сейчас я его прочитаю: «Дорогие ребята! Я — домовёнок Кузя! Живу в	вперед-вверх, энергично выпрямляют согнутую руку до полного ее выпрямления. Бежать за мячом только после сигнала, обходить площадку слева или справа, быстро становиться сзади впередистоящей шеренги на безопасной дистанции. Техника безопасности:Воспитанника м нельзя стоять справа вблизи от метаемого, находится в зоне броска во время упражнения и ходить за снарядами без разрешения: пересекать зону метаний бегом или прыжками; запрещено несанкционированно менять траекторию метания, делать опасные движения или броски предметов. «Прыгунки». Перестраиваются в четыре колонны. По сигналу участники каждой команды и выполняют прыжок, отталкиваясь двумя ногами с места. Первый прыгает, второй встает на то место, до которого допрыгнул первый, и прыгает дальше. Когда все игроки прыгнут, измеряет всю длину прыжков первой и второй команд. Побеждает та команда, которая прыгнула дальше. «Собери кегли». Кегли расставлены в ряд напротив каждой колонны. По сигналу первые игроки	ей купили куклу Барби! Трубку взяла мама. Она сказала, что Марина моет лапы собаке после прогулки. Как поступит Аня? Ситуация четвёртая: Юля осталась одна дома, "ей скучно, она решила позвонить своей подружке из соседнего подъезда и попросить её прийти к ней поиграть. Трубку взяла мама. Ситуация пятая: Катя звонит маме на работу. К телефону подходит незнакомый человек. Как в этом случае начать разговор? Не забудьте извиниться, ведь вы отрываете людей от работы. /в роли незнакомца – педагог. Каждая ситуация разыгрывается, по- возможности, без подсказок и комментариев, а когда подходит к своему логическому завершению, анализируется и отмечаются замеченные детьми ошибки, педагог подводит итог. Физминутка: В понедельник я купался, (Изображаем плавание.) А во вторник – рисовал. (Изображаем рисование.) В среду долго умывался, (Умываемся.) А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.) В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.) Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.) А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.) Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку – засыпают.) Дидактическое упражнение « Испорченный телефон» Педагог предлагает детям встать в шеренгу и

-т-, -рь-, -гь-, -фь-, -л-, -р-, -и-, -н-, -ы-, -в-, -бь-, -пь- и т. д. Работа со схемой Игровая ситуация. – Наш друг Алдаркосе передал нам звуковую схему. Рассмотрим, что на ней изображено. – Правильно, «дом». Сколько клеток вы видите? – Правильно, три клетки. Сегодня мы будем учиться выполнять звуковой анализ слова. Звуковой анализ слова – это разбор слова на звуки и обозначение этих звуков соответствующей звуку фишкой. Запомните: чтобы определить звук в слове, его надо выделить голосом громче, назвать его, определить, какой это звук (гласный звук, твердый согласный звук или мягкий согласный звук), и обозначить его соответствующей фишкой. Звуковой анализ слова «дом» (педагог вывешивает карту-схему на доску, у детей карта-схема на столе) Педагог: – Будем учиться выполнять звуковой анализ слова. В слове «дом» три звука (педагог и дети читают слово, ведя указкой под клетками). – Я произнесу слово «дом» и выделю голосом первый звук – ддом. – Какой первый звук в слове? – Правильно, это звук «-д-». Звук «-д-» гласный звук или согласный звук? – А как вы думаете это большой или маленький «братец»? – Какая клетка обозначает звук «-д-»? – Какой фишкой обозначим твердый согласный звук «-д-»? – Положите на первую клетку синюю фишку. Послушайте и	танцевальные движения. Развитие чувства ритма: «Детская полька» М. Глинки. Педагог спрашивает детей, с какими музыкальными инструментами они познакомились и как они называются. Предлагает ритмично играть под музыкальное сопровождение. Слушание: «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой). После прослушивания педагог предлагает детям вспомнить название, характер и содержание песни. Развитие слуха и голоса: «Прятки», рус. нар. песня. Педагог предлагает детям исполнить распевку, используя динамические оттенки. Пение: «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог предлагает детям петь весело, точно интонируя мелодию и четко проговаривая текст. Педагог предлагает детям исполнить полюбившиеся песни по своему желанию. Танец: По выбору педагога. Музыкально-подвижная игра: «Дети и медведь» В. Верховинца. Педагог напоминает правила игры, считалкой выбирает «медведя». 3. Рефлексия	вашем детском саду, охраняю его по ночам. А днём мне так нравится слушать, как вы поёте добрые песни, слушаете сказки! Вот я решил сделать вам подарок. Подарок мой лежит на дне В моем волшебном сундуке Открыть сундук поможет, дети, Волшебный цветик-семицветик. Как листочки соберете, подарок мой тотчас возьмете! Вот, так домовёнок Кузя! Задал нам загадку! Сундук стоит, на нём замок весит. А замок-то и правда непростой — — это же серединка цветочка. Значит, если мы найдем лепестки цветика-семицветика, сможем открыть сундучок. Готовы ли вы к путешествию? Но на чём мы отправимся в путь? У нас нет ни машины, ни поезда, ни корабля. Зато у нас есть топ-топ-тобус! Речевая игра «По лесной тропинке» По лесной тропинке (шагают друг за другом) В сказку мы пойдём. Цветик-семицветик Быстро соберём. Веточки березы (качают руками) Ласково шуршат. Лес чудес и сказок, Принимай ребят! (кланяются) Где ты, лепесточек (выглядывают поочередно из-под правой и	выбегают вперед, берут ближайшую кеглю и возвращаются на свое место. Следующий участник стартует лишь тогда, когда первый будет уже за линией старта. С каждым забегом расстояние увеличивается. Последний игрок должен схватить флажок и встать на место. Побеждает та команда, которая раньше справится с заданием. III. Игровое упражнение «Подари тепло другу». Воспитанники в парах поворачиваются лицом друг к другу. Один раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. «Дети, посмотрите так ласково в глаза друг дружке, чтобы ваши ладошки потеплели... вы почувствовали тепло рук? А теперь каждый по очереди скажет несколько слов своему товарищу, но так нежно и ласково, чтобы ваши ладошки потеплели еще больше». 3. Рефлексия. Предлагает воспитанникам оценить выполнение заданий своих друзей в паре, указать на недочеты при выполнении движений. 4. Музыка Тема: Наш веселый класс Задачи: Учить слышать и точно передавать в	шепотом передать друг другу одно и то же слово, затем сравнить первое и последнее слова. Педагог: – Вы догадались, какое важное правило подсказала нам игра «Испорченный телефон»? – Говорить по телефону надо четко и ясно, чтобы вас правильно поняли. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши» Цель: развивать внимание и фонематический слух. Педагог просит быть внимательными, нам нужны только те слова, в которых слышатся звуки [р] или [л]. Слова: рыба, лодка, балкон, корова, платок, грибы, метель, апрель. Просит сравнить звуки [р], [л]. Какая между ними разница? Просит сказать, что изменилось. Произносит слова: лак – рак, ложки – рожки, рейка – лейка, лов – ров. Работа в рабочей тетради Рассмотрите картинки. Помогите Буратино пройти к Мальвине. Передвигай его по предметам, в названиях которых есть звук [р]. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что понравилось больше всего? Что вы узнали нового? <u>Художественная литература</u> Тема: Чок – чок- каблукоч! Задачи: учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, правильно излагая свои

	назовите в слове «дом» второй звук – его я выделю голосом – «дооом». Какой второй звук в слове «дом»? – Правильно, это звук «о-». Звук «о-» гласный звук или согласный звук? – Какой фишкой его обозначим? – Положите красную фишку на вторую клетку. Остался еще один звук, послушайте и назовите его. Я произнесу его и выделю голосом «доммм». Назовите этот звук. – Правильно, это звук «-м-». Звук «-м-» – гласный звук или согласный звук? – Звук «-м-» – твердый согласный звук или мягкий согласный звук? – Какую фишку надо положить на клетку? – Положите на третью клетку – синюю фишку. Все клетки заполнили? – Сколько всего звуков в слове «дом»? – Правильно! Три звука – «-д-», «о-», «-м-». Молодцы! Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, дом – үй, большой дом – улкен үй. Физминутка. У медведя дом большой, А у зайки маленький. Наш медведь пошел домой, И попрыгал зайнька. Работа в рабочей тетради. 1. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Определите первый звук в словах. Раскрасьте квадратики нужным цветом: если слово начинается с гласного звука – красным цветом, с твердого согласного звука – синим, с мягкого согласного звука – зеленым. 2. Рассмотрите картинки. Назовите предметы одним словом. Обведи картинки, названия которых начинаются с твердого согласного звука.	Педагог подводит итоги. Дети рассказывают о том, что им особенно понравилось и запомнилось. 4. Аппликация Тема: Поможем белочке высушить грибы Задачи: закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеить; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе. 1. Организационный этап. Педагог проводит беседу. – Какое сейчас время года? – Как звери готовятся к зиме? – А чем на зиму запасаются ежи, белки? Словарная работа: запасы. Предлагает отгадать загадку. Возле леса на опушке, Украшая темный бор, Вырос пестрый, как Петрушка, Ядовитый... (ответы детей). Полилингвальный компонент: саңырауқұлақ – гриб – mushroom, улы – ядовитый – poisonous, шыбынжұт – мухомор – amanita. 2. Основная часть. Педагог вместе с детьми вспоминают правила поведения в лесу За грибами приходите, но в лесу себя	левой руки) Найдём тебя, дружок! Помоги цветок собрать, Все загадки отгадать! (хлопают в ладоши). Воспитатель: Мы пришли с вами в сказку. Посмотрите, здесь расцвел цветик-семицветик. Он подскажет нам, какого цвета лепесток нужно найти. Начнем с этого лепесточка. Какого он цвета? Дети: Желтый Воспитатель: Ребята, какое время года напоминает этот цвет? Дети: Осень. Воспитатель: Конечно! Желтый цвет напоминает красавицу осень. Что делают люди осенью в огороде? Дети: Осенью люди в огороде собирают урожай. Воспитатель: посмотрите, какая непонятная картинка. Что на ней изображено? Может быть сказка? Дети: Сказка «Колобок». Воспитатель: Воспитатель: Кто из героев изображен на схеме? Дети: Дед, бабка, колобок, заяц, волк, медведь, лиса Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием, и получаете жёлтый лепесток. Воспитатель: Какого цвета лепесток будем искать следующий. Дети: Синего цвета. Воспитатель: Синий цвет, как бескрайнее море. В каких сказках встречается море? Дети: А.С. Пушкин «Сказка	движении начало и окончание музыки; развивать вни -мание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. 1. Организационный момент «Спортивный марш» В. Золотарева. Педагог предлагает детям шагать по залу друг за другом, дойдя до середины, разойтись через одного в разные стороны и, встретившись, продолжить движение парами. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Педагог просит детей выполнить танцевальные движения в парах: шаг назад, шаг вперед и кружение парами. Развитие чувства ритма: «Ритмическое эхо». Педагог раздает детям по два кубика и, прохлопывая ритмический рисунок, просит детей повторить его, простучав кубиками. Слушание: «Клоуны» Д. Кабалецкого. Ребята, кто такой клоун, и где он выступает? Педагог предлагает детям познакомиться с произведением «Клоуны», написанным Д.	мысли, прививать интерес к пословицам Билингвальный компонент: друг – дос, мальчики – ұлдар, камень – тас ОД Организационный этап Сюрпризный момент. Педагог приглашает детей посмотреть, какой же подарок сегодня подготовила для них Прекрасная Айсулу. По рисунку на конверте определяют, что их ждет сказка. Предлагает вспомнить, чем отличаются сказки от рассказов. Выясняют, что сказки сочиняет народ. Рассказывает детям, что сказки бывают и авторские, это те сказки, которые сочиняют писатели-авторы. Открывает конверт и зачитывает задание. Педагог сообщает детям, что сегодня Айсулу предлагает детям превратиться в авторов сказки. Заинтересовывает детей, сообщает им, что авторы сказок очень творческие люди, они придумывают сказки, которые имеют начало, середину и конец. И сегодня дети будут сочинять сказку по настоящему. Но надо так сочинять сказку, чтобы она была интересной, с приключением, и рассказывать надо не спеша, выразительно, не путаться. А помогать детям будут вопросы, цветная картинка. Для того чтобы узнать, про кого будем сочинять сказку, надо отгадать загадки: 1. Я у мамы не один, У нее еще есть

Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3. Обведи. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Прятки». В прятки пальчики играют, Играются, играют. Открываются, закрываются. Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Расскажите, что нового вы сегодня узнали. Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно. испытывал затруднения – грустный смайлик.	Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3. Обведи. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Прятки». В прятки пальчики играют, Играются, играют. Открываются, закрываются. Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Расскажите, что нового вы сегодня узнали. Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно. испытывал затруднения – грустный смайлик.	ведите тихо. На грибы не наступайте, просто так их не срывайте. Аккуратно срежьте ножку и сложите их в лукошко. Вы грибы запоминайте, только полезные срывайте. Дидактическая игра «Съедобные – несъедобные». Цель: учить распознавать по внешним признакам съедобные и несъедобные грибы. Вопрос к размышлению: – Что можно приготовить из грибов? Педагог обращает внимание на раздаточный материал. – Что изображено на картинке? Сообщает, что будут делать аппликацию грибов на поляне. Объясняет порядок выполнения работы. Сначала вырезаем ножки, затем вырезаем шляпку к ним. Аккуратно намазываем клей на ножки, наклеиваем, выравниваем салфеткой, убираем излишки клея, затем этим же способом наклеиваем шляпку. Грибочки готовы. Физминутка «За грибами». Все зверушки на опушке ищут грузди и волнушки. Белочки скакали – рыжики срывали. Лисички бежали – лисички собирали. Скакали зайчатки – собирали опятки. Медведь проходил –	о рыбке и рыбке» Воспитатель: Мы с вами сейчас превратимся в волны морские и поиграем в игру «Море волнуется раз!» Море волнуется — раз! Море волнуется — два! Море волнуется — три! Морская фигура замри! Воспитатель: Ребята, а вот и синий лепесточек. Молодцы! Воспитатель: Скажите, какого цвета листок будет следующим? Дети: Оранжевый. Воспитатель: Как по-другому можно назвать оранжевый цвет? Дети: Рыжий. Воспитатель: Кто же в русских народных сказках самый известный рыжий герой? Дети: Лиса. Воспитатель: Назовите сказки, в которых мы встречаем лисичку? Дети: Сказки «Колобок», «Заяшк ина избушка», «Лиса и кувшин», «Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Рукавичка» Воспитатель: А загадки про лису вы знаете? 1 ребёнок: Хитрая плутовка, рыжая головка Хвост пушистый – краса А зовут её (лиса) 2 ребёнок: Хвост пушистый, мех золотистый В лесу живёт, кур в деревне крадёт	Кабалевским (показать портрет композитора). Проиграв пьесу, педагог спрашивает детей: «Как вы думаете, почему пьеса называется «Клоуны», а не «Клоун»? Меняется ли характер музыки в произведении? Развитие слуха и голоса: Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик». Показать детям воздушный шарик, который передал им клоун. Какой звук издает шарик, когда сдувается? Педагог просит детей повторить этот звук: (Ш-ш-ш-ш-ш). Пение: «Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог спрашивает детей, любят ли они ходить в детский сад. Чем вы любите заниматься в нем? А танцевать вы любите? Педагог знакомит детей с песней, беседует по содержанию и предлагает детям исполнить мелодию песни на слог «ля». Песенное творчество: «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера. Педагог говорит детям, что к ним в гости пришла кошечка и просит их придумать для нее песенку. Педагог пропевает музыкальный вопрос, а ребенок с игрушкой-кошкой самостоятельно сочиняет мелодию ответа.	сын. Рядом с ним я маловат, Для меня он – старший ... (брат). 2. Кто веселый карапузик Шустро ползает на пузе? Удивительный мальчишка – Этот младший мой ... (братишка). После отгадывания загадок педагог подводит разговор к тому, что сочинять сказки будут про двух братьев: старшего и младшего. Дети настраиваются на творческую работу. 2. Основная часть Педагог предлагает детям послушать начало сказки: «Жили-были два брата. Старшего брата звали Нурлан, младшего звали Нуржан. Мальчики очень любили погулять. Они вместе ходили в горы, на озеро, в лес. Однажды, когда они шли по степи, увидели огромный камень. Они подошли поближе и увидели надписи на камне. На камне было написано: «Направо пойдешь – друга найдешь, налево пойдешь – ничего не поймешь». Мальчики очень удивились, им стало интересно, и они решили пойти направо по дороге. Шли они, шли и вдруг... Дальше педагог объясняет детям, что надо сочинить продолжение сказки и конец. Задаёт вопросы: – Что могло приключиться с мальчиками? – Чем закончилась сказка? Детям дается время на придумывание своей истории. Педагог напоминает детям о том, что работа очень интересная, что надо сосредоточиться, сочинять

	мухомор раздавил. Педагог напоминает правила техники безопасности при работе с ножницами и клеим, предлагает приступить к самостоятельной работе. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Анализ детских работ. Проводит рефлексивный круг «Что мы с вами делали?». Организует выставку детских работ для родителей..	Зребёнок: У кого из зверей Хвост пушистей и длинней? Дети, к нам сегодня пришла лисичка (ребёнок), чтобы с нами поиграть. (дети играют с Лисой «Летающий платок») Воспитатель: Лисичка, что же ты принесла нам в корзинке? Лиса: Оранжевый лепесточек. Воспитатель: Спасибо, лисичка. Теперь у нас есть оранжевый лепесточек. Какого цвета лепесточек будет следующим? Дети: Зеленого цвета. Воспитатель: Отгадайте-ка, ребятки, мою новую загадку: «И попала стрела Ивана Царевича в самое болото...» Отрывок из какой сказки вы сейчас слышали? Дети: Отрывок из русской народной сказки «Царевна Лягушка». Воспитатель: Можно ли эту сказку назвать зеленой? Почему? Дети: Главная героиня лягушка, она живёт в зеленом болоте. Воспитатель: Ребята, а вы хотите превратиться в веселых лягушек? Дети: Да. Воспитатель: Тогда поиграем в игру «Лягушки и цапля» (Дети выполняют движения в соответствии с текстом). Воспитатель: Подарю лягушкам я зелёный лепесток,	Танец: «Парная пляска», карельская нар. мелодия в обр. Е. Туманян. Педагог предлагает детям встать парами по кругу. Он объясняет детям движения и их последовательность. Подвижная игра: «Домики» украинская народная мелодия в обр. Р. Рустамова. Педагог знакомит детей с правилами игры, выбирает водящих, и предлагает детям самостоятельно начинать и заканчивать движение. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Просит рассказать, о каком виде деятельности они расскажут своим друзьям. Дети делятся впечатлениями.	про себя, не мешая другим работать. Педагог может дать план сюжета в случае, если дети затрудняются. Например: надо соблюдать последовательность событий: братья шли и вдруг что-то с ними приключилось, внезапно появился кто-то и помог братьям и т. д. По истечении времени педагог предлагает начать прослушивание детских сочиненных сказок. Напоминает детям правила поведения во время прослушивания сочинения друзей. Надо постараться обратить внимание детей на правильно выстроенные сюжеты, на манеру изложения текста отдельных детей. Можно послушать 4–5 сказок, обсудить с детьми удачные моменты, остановиться на тех вопросах, на которые следует обратить внимание при сочинении собственных произведений. Следует отметить, что остальные истории будут прослушаны в свободное время или на прогулке. Физминутка Выполняем упражнение, Быстро делаем движения. Надо плечи нам размять, Раз-два-три-четыре-пять. (Руки вверх-вниз, рывками руки меняются Повторить 2–3 раза). Билингвальный компонент: друг – дос, мальчики – ұлдар, камень – тас. Работа в рабочей тетради 1. Рассмотри картинку. Куда пришли братья? Вспомни, что было написано на камне. 2. Раскрась картинку, чтобы

		Чтобы вы быстрее собрали свой цветок! Какого цвета лепесток следующий? Дети: Фиолетовый цвет. Воспитатель: Ребята, посмотрите, стрелки фиолетового цвета ведут сюда (к ширме) Значит, здесь спрятан фиолетовый лепесток. Поиграем в игру «Подбери слово». В этой сказке (показ): 1. Змей Горыныч злой, а Машенька (добрая). 2. Заяц трусливый, а лиса (хитрая). 3. Бык и медведь трусливые, а петух (смелый). 4. Теремок маленький, а Медведь (большой). Сказки вы все отгадали И сравнения назвали. И за правильный ответ Фиолетовый вам цвет. Ребята, какого цвета лепесток следующий? Дети: Черного цвета. Какой странный цвет — чёрный. Как вы думаете, что он олицетворяет — Хорошее или плохое Дети: Зло Воспитатель: Давайте поиграем в игру: я буду загадывать загадки, если ответ на загадку — положительный персонаж, то вы хлопаете в ладоши, а если отрицательный - затопаете. -Постучался в нашу дверь Необычный чудо-зверь — Он в коричневой рубашке,		братьям Нурлану и Нуржану стало веселее. Педагог проводит индивидуальную работу. Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Педагог предлагает зачитать задание во втором конверте. Прекрасная Айсулу прислала пословицы. Вспоминают, кто придумал пословицы, в чем их отличие и ценность. Зачитывает белорусскую пословицу «Любовь братьев крепче скалы». Педагог вместе с детьми обсуждает смысл пословицы. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Вспоминают, в кого сегодня дети превращались, интересная ли была работа. Напоминает детям, что необходимо поблагодарить Прекрасную Айсулу и Сокола за интересное творческое задание. Просит детей дать самооценку своей работе в процессе ОУД: если ребенок понял тему, было интересно, он дорисовывает смайлику улыбку; если испытывал трудности, было неинтересно, – грустный ротик. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема:Что нужно животным для жизни? Задачи: Расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую

		Ушки-блюдца нараспашку. ЧЕБУРАШКА - Жизнь его лежит в ларце А ларец тот во дворце, А дворец – в лесу дремучем, Лес растет на черной туче. КОЩЕЙ БЕСМЕРТНЫЙ - На метле вчера летала С высоты большой упала. Эй, избушка, кури-ножки, Мчись к бабуле по дорожке. БАБА ЯГА - В красной шапочке идет Пирожки с собой несет. За кустами волк сидит И за девочкой следит. КРАСНАЯ ШАПОЧКА Молодцы, ребята, правильно отгадали все загадки. Получаете черный лепесток. Какого цвета лепесток будет следующий? Дети: Красного цвета. Воспитатель: Назовите сказку Ш. Перро в одежде героя, которого есть красный цвет. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Кто живет в аквариуме? Задачи: Уточнить представления о том, что аквариумные животные; закрепить признаки живого. Развивать познавательную исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.	память, мышление. Воспитывать исследовательскую культуру Словарная работа: мышкует, зимуют, воспитывают, защищаются, добыча, живые организмы, нуждаются, питаются. ОД Основная часть Собрались все дети в круг: Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. Передайте улыбку по цепочке. Здравствуйте, мои друзья, всех вас рада видеть я. Основная часть: Скажите мне пожалуйста, лес-это чей дом? - Да, и мы сегодня поговорим о жизни диких зверей зимой в лесу. Может вы мне их назовете? - Поговорим о лисе, хорошо. Когда лиса начинает готовиться к зиме, и что она для этого делает? - Как она меняет шерсть? Кто расскажет? - Хорошо. Вот мы поговорим о том, как лиса готовится к зиме. А теперь расскажите мне, как же лиса выживает зимой? - Она ловит зайцев, мышей (мышкует). Сколько надо ей поймать мышей, чтобы наестся? Расскажите, как это она делает? - А где же зимой лиса спит? - А вы знаете, что в сильный мороз лиса прикрывает нос своим пушистым хвостом, чтобы он не замерз.

			Воспитывать трудолюбие, дружеское взаимоотношение со сверстниками Көптілділік/ Полиязычие: рыба – балық – fish ОД I.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент: Ребята, сегодня я приглашаю вас совершить путешествие в прекрасный подводный мир, который есть в наших домах. 1. Загадка: - На свете нет ее сильнее На свете нет ее буйнее, В руках ее не удержать И на коне не обогнать. (Вода) II. Негізі бөлімі/основная часть: 2.Рассматривание иллюстраций речных рыб. 3.Рассказ воспитателя о строении и питании рыб: Чешуйки у рыб круглые, блестящие, плотно прилегают друг к другу. Рыба плавает в воде быстро и проворно, потому что тело у нее похоже на веретено, сжатое с боков. Есть ли у рыб шея? Воспитатель: голова рыбы сразу переходит в туловище. 4.Көптілділік/ Полиязычие: рыба – балық – fish 5.Беседа о рыбах: -Что помогает рыбе плавать? - Для чего заводят рыбок в доме? - А какие же это рыбки	- Лиса очень умное, хитрое животное. Лиса зимует одна, а вот волки. Что вы можете рассказать о них - Чем они питаются? - Волков называют санитарями леса потому, что они уничтожают слабых, больных животных. - А вот как же волки готовятся к долгой, суровой, холодной зиме? - Если волки не могут найти себе добычу, что они делают? - Где же волки ночуют? - Вот посмотрите волк очень похож на собаку, и я не смогу ее отличить, а вы? (ответы детей). - Я хочу вам сказать, что если летом вы встретите волка в лесу, то не бойтесь, волк вас не тронет. А вот медведя бегите как можно быстрее. - Как вы думаете почему? - А вы не хотите погулять в зимнем лесу. Ну тогда пошли. Физминутка «Прогулка в зимнем лесу». «Мы пришли в зимний лес, Сколько здесь вокруг чудес. Справа-березка в шубке стоит, Слева -елка на нас глядит. Снежинки в небе кружатся На землю красиво ложатся. Вот и зайка проскакал, От лисы он убежал. Это серый волк рыщет Он себе добычу ищет. Все мы спрячемся сейчас Не найдет тогда он нас. Лишь медведь в берлоге спит, Так всю зиму и проспит. Пролетают снегири, Как красивы они! В лесу красота и покой

		живут в аквариуме? - У кого есть дома аквариум? - Могут ли рыбки в нём жить без заботы о них человека? - Нравится вам эта рыбка? 6.Словарная работа: Аквариум – искусственный водоём или стеклянный ящик с водой для содержания рыб, водных животных и растений. 7.Физминутка "Пять маленьких рыбок" Пять маленьких рыбок ныряли в реке (имитация рыб). Лежало большое бревно на песке (развести руки в стороны). Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко (имитация ныряния). Вторая сказала:- ведь здесь глубоко (грозят указательным пальцем). Третья сказала:- мне хочется спать (руки лодочкой под ухо). Четвертая стала чуть-чуть замерзать (потереть кистями плечи). Пятая крикнула:- здесь крокодил (руками имитируют пасть крокодила). Плывите скорее, чтоб не проглотил (убегают). 8. Игра «Узнай рыбку» По очереди описывают рыбку на своей карточке. III. Қорытынды/ итоговая часть:		Нам пора уже домой!» - Ну вот, в лес мы сходили. А это кто? - Белка красивое, нежное животное и начинает готовиться к зиме уже летом. - Расскажите, как белочка готовиться к зиме - Осенью белка меняет свою шерсть. Меняется ли цвет? - У белки, как у всех животных, есть враги. Как же она защищается от них? - Молодцы, очень интересный получился рассказ. - Отдохнули. Я приготовила для вас задание. Д/и «Накорми животное» Заключительная часть: Сегодня мы с вами беседовали о жизни диких животных о том, как нелегко им выживать зимой, как необходимы они друг для друга.

			Анализ и оценивание результатов организованной учебной деятельности. - Ребята, чем мы с вами занимались? Что вам больше всего понравилось?		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Упражнение «Охотник» Задачи:упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ) «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот» Задачи:Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.	Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ) Чтение сказки « Хлебный голос» А. Ремизов Задачи:Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении Коммуникативная познавательная деятельность (РР)Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому» Задача: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. Творческая деятельность. (лепка) Упражнение «Девочка и мальчик пляшут» Задачи: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить	Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы) Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)Упражнение «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку Творческая деятельность(аппликация) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.	Творческая деятельность(лепка) Пластилинография «Листопад». Задачи: Формирование способов самостоятельной творческой деятельности дошкольников с помощью применения нетрадиционных техник изобразительного искусства Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.	Творческая, изобразительная деятельность(рисование) Д/игра«Летает – не летает» Задачи: развивать слуховое внимание.Рисование акварелью Творческая деятельность(музыка). Игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память, выдержку и внимание.
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты: расширять запас существительных в активном словаре. (Настя.	Лепка: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику,	Развитие речи: уточнить и углубить знания о временах года. (Адель,Наби, Ясмин)	Музыка: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя	Основы математики Учить называть предыдущее и последующее число для каждого

	Адель. Мирас)	чувство цвета, пропорций и формы. (Жанузак, Ямин, Мирас).		символы «та» и «ти».(Мирас, Настя)	числа натурального ряда в пределах 10. (Адель, Мирас)	
Подготовка прогулке	к	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка		Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №11 Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? Трудовая деятельность(ООМ) Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Физическая активность**Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Индивидуальная работа по	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 12 Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. Словесная игра«Каравай» Задачи: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста;	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №13 Целевая экскурсия впарк Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни на дорожку упадет. Это первая примета, что от нас уходит лето. А вторая — куст малины в нитях белой паутины. Чуть короче станет день, потемнеют облака, Словно их покроет тень, станет пасмурной река — Третья верная примета осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги ходит	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 14 Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверх, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. Трудовая деятельность (ООМ) Сб ор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. Физическая активность**Подвижн	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №15 Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Ход наблюдения Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стайей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена

	ФК Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. Дидактическая игра «Кто же я?» Задачи: учить называть растение, развивать память, внимание. Самостоятельная двигательная деятельность	воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность. Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова. Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай. Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой низины. Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай! Физическая активность**Подвижная игра «Собачка и воробьи» Задачи: Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.) Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют). Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик! (Дети повторяют). Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк – громко». Ребенок – собачка: «Ав – ав!» Дети - воробьи разлетаются.	самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, прохожих задевает. Одним проходу не дает, других он прогоняет. (Ветер.) Опыт «Движение воздуха». Задачи: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Ход опыта. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать. Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе). Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями. Физическая активность**Подвижная игра «К названному дереву беги». Задачи: тренировать в быстром нахождении названного дерева. Ход игры: Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны	ые игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). Индивидуальная работа по ФК «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь Самостоятельная двигательная деятельность	года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? Опыт «Что в пакете?». Задачи: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. Ход опыта: Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом. Дидактическая игра «Да или нет». Задачи: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Ход игры: Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет». Физическая активность**Подвижная игра «Найди себе пару». Задачи: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. Ход игры: Воспитатель

			внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.		раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  **Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.**
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
предшкольный класс
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): 27.11.2023 г. -01.12.2023

Режим дня	Понедельник 27.11.2023 г.	Вторник 28.11.2023 г.	Среда 29.11.2023 г.	Четверг 30.11.2023 г.	Пятница 01.12.2023г.
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (Р.Р) Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ) Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять	творческая деятельность (музыка). Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары» Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. Исследовательская,	Коммуникативная деятельность (ОГ) Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).	творческая деятельность (конструирование). Дидактическая игра «Лестница» Задачи: Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях	Коммуникативная деятельность (ОГ, рисование) Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

	приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. Коммуникативная деятельность (ОГ) Дидактическое упражнение «Придумай сам» Задача: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов	познавательная ,трудовая деятельность (ООМ) Труд в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.	Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (ООМ)аппликация) Д/игра «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.	творческая деятельность (музыка). Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».	Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ) Труд в уголке природы - Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность..
гимнастика.	Физическая активность**Комплекс №6 Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться ви.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.				

	Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум:жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	Основы математики Тема: Прямой и обратный счет в пределах 10 Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли карточки с цифрами, предлагают поиграть. Игровое упражнение «Назови правильно цифры». – Напишите на отдельных цветных бумажных кружках (стикерах) раздаточного материала карточки с цифрами от 1 до 10 и положите их в большую коробку. Попросите одного из детей доставать кружки по одному и называть цифру на каждом кружке. Затем попросите расположить кружки в правильном порядке от 1 до 10. Переверните стикеры так, чтобы не было видно цифр. Задавайте вопросы и просите	1.Основы математики Тема: Предыдущее и последующее число к названному Задачи: учить отвечать на вопросы «Какое?», «Следующее?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 2. Физическая культура Тема: Мы – одна семья Задачи: учить метать мяч вдаль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах через камчу, положенную на расстояние 50см одна от другой. Развивать	<u>Основы грамоты</u> Тема: Путешествие в страну Звукарик Задачи:учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; - упражнять умение различать гласные звуки на слух обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикукистирукпривыполненииграфическихработ Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, дым – түтін, лук – пияз. ОД Организационный этап. Педагог: – Привет, мои ребята. Солнце светит высоко, всем дает свое тепло. Чтобы сильным, ловким быть – надо физкультуру полюбить. Спортom надо заниматься, закаляться, бегать, прыгать, кувыряться. Приглашаю вас в круг радости, чтобы мы сказали друг другу хорошие слова, обменялись добрыми пожеланиями и были всегда смелыми и ловкими. Желая счастья и добра Детям с самого утра! 2. Основная	1.Казахский язык (по плану педагога) 2. Основы математики Тема: Предыдущее и последующее число к названному. Задачи: учить отвечать на вопросы «Какое?», «Следующее?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 3. Физическая культура Тема: Мой дом Задачи: продолжать учить метать мяч вдаль двумя руками от груди. Продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения через середину зала. Закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, способствовать формированию механизма для поддержания вертикальной позы.	<u>Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слова «Кот» Задачи:- продолжать учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов; - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласны твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры– бордюры. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, лес – орман. ОД Организационный этап Здравствуйте, ребята. Сегодня я хочу объявить утро «обнимашек». Давайте в круг скорее встанем и обнимем друг друга. Давай с тобой обнимемся И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком

	детей задавать вопросы: Который по счету желтый (красный) круг? Раздаточный материал – вагончики (лист №16). Педагог предлагает расставить их на доске и назвать порядок, расставить карточки с цифрами под вагонами. Затем педагог меняет место локомотива и просит расставить карточки снова. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Дети стоят в кассу за билетами. Посчитай детей. Кто стоит первым, вторым, девятым, десятым? Соедини детей с номерами мест в вагоне поезда по порядку. Посчитай чемоданы. «Раздай» чемоданы детям. Соедини линиями. Педагог предлагает рассмотреть рисунок и беседует по сюжету. – Посчитайте детей. – Кто стоит первым, вторым, девятым, десятым? Задание №2. Какие домики для птиц можно сделать? Раскрась по-разному. Который по счету получился желтый скворечник с красной крышей? Педагог предлагает рассмотреть цвет и формы крыши и домика для птиц. Раскрасить по-разному, чтобы домики были разные. Дети предлагают варианты выбора. Педагог говорит, что сначала, например, можно выбрать цвет домика, затем – крыши. Физминутка «Числовая эстафета». Дети делятся на две команды и	координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу. 1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика. «Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя.левой рукой поочередно трогать каждый палец правой руки, затем наоборот, а вот и вся моя семья – левой рукой обнять кисть правой руки и наоборот. Обращает внимание, что вся группа – это одна большая семья и каждый должен уважать друг друга. 2. Основная часть. I. Ходьба, бег врассыпную. Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами. Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному, быстро взять кубики. Ходьба с разным положением рук. Перестроение в колонну по два, по одному во время ходьбы. Перестроение в колонну по три. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками (комплекс №1). Воспитанники стараются концентрировать свое внимание, сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса. Перестроение в колонну по	часть. Повторение. Вопрос – ответ. – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем большой «братец»? – Какие звуки мы называем маленький «братец»? Артикуляционная гимнастика. Педагог: – Проведем артикуляционную гимнастику, выполним специальные упражнения, чтобы «разогреть» наши мышцы рта, языка, щек и губ. «Чашечка» – рот широко открыт, удерживать язык вверх в течение 6–8 секунд. Дозировка упражнения 5–7 раз. «Вкусное варенье» – широким языком облизывается верхняя губа. Дозировка 5–8 раз. «Малыш» – языком проводим по небу в направлении спереди назад (от зубов к горлу), действуем языком словно язык – это кисточка. Дозировка упражнения 5–6 раз. Работа со звуками. Педагог: – К нам в гости пришли звуковые фишки. Они забыли, почему они разного цвета. Давайте поможем им вспомнить. Дидактическая игра «Покажи правильно». Педагог: – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук, то вы	Упражнять в прыжках на двух ногах боком через палки, положенные на расстояние 50 см одна от другой. Развивать координацию движений при движении с закрытыми глазами, ловкость, внимание. Воспитывать ценностное отношение к семье, к себе, поведенческой позиции «Хорошо» – «Плохо». 1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Мой дом». «На горе мы видим дом (сложить домик из ладоней), Много зелени кругом (сделать волнообразные движения руками), Вот деревья, вот кусты (изобразить деревья и кусты), Вот душистые цветы (сделать из ладоней «бутоны»), Окружает все забор (нарисовать пальцем зигзаг) За забором – чистый двор (погладить ладонями воздух), Мы ворота открываем (изобразить открывающиеся ворота) К дому быстро подбегаем (пальцы «побежали»), В дверь стучимся: (кулаками): тук-тук-тук. Кто-то к нам идет на стук? (приложить ладонь к уху). В гости к другу мы пришли, и гостинцы	одним. 2. Основная часть. Повторение. «Мозговой штурм». – Какие бывают звуки? – Какой фишкой обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Педагог: – Проведем артикуляционную гимнастику, выполним специальные упражнения, чтобы «разогреть» наши мышцы рта, языка, щек и губ. «Чашечка» – рот широко открыт, удерживать язык вверх в течение 6–8 секунд. Дозировка упражнения 5–7 раз. «Вкусное варенье» – широким языком облизывается верхняя губа. Дозировка 5–8 раз. «Малыш» – языком проводим по небу в направлении спереди назад (от зубов к горлу), действуем языком словно язык – это кисточка. Дозировка упражнения 5–6 раз. Работа со звуками. Педагог: – Фишки забыли, почему они разного цвета. Давайте поможем им вспомнить. Дидактическая игра «Правильно подними и

	встают в колонны. Педагог раздает карточки с цифрами от 1 до 10. Каждый ребенок должен взять карточку из коробки и принести ее обратно к команде, а затем передать следующему ребенку. Команда, которая первой принесет все 10 карточек, выигрывает. Задание №3. Найди цифры от 1 до 9. Обведи и раскрась их. Педагог предлагает найти знакомые цифры. Обвести и раскрасить их. Игра «Собери пазл». Раздает листы раздаточного материала (№5, 6, 7) по группам. Проводит соревнование, кто быстрее соберет пазл с цифрой. Дети называют эту цифру. Педагог подводит итог, просит рассказать, что нового узнали на занятии. Предлагает раскрасить светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическая культура Тема: Игры – аттракционы. Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола и согласовывать движения рук	одному – положить кубики, взять мячи; перестроиться в две колонны, в две шеренги на одной из сторон зала. Метание мяча вдаль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Выполнять метание поочередно шеренгами – 4 раза. Акцентирует внимание на умении энергично выпрямлять согнутые руки, стараться бросить мяч как можно дальше. По сигналу педагога первая шеренга бежит за мячом, обходит зал слева или справа, становится за второй шеренгой. После выполнения кладут мяч в корзину. 1 колонна выполняет ходьбу по скамейке, 2 – прыжки, затем меняются местами (по 4 раза). Равновесие – ходьба по скамейке (ширина – 20 см, высота – 30 см), боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на пояс – 4 раза. Указание – не мешать друг другу (на скамейке должно быть только 2 ребенка), сохранять равновесие – не наклонять голову вниз, смотреть вперед. Отслеживает выполнение движения правым и левым боком, оказывает страховку при необходимости. Прыжки на двух ногах через камчу, положенную на расстояние 50см одна от другой – 4	поднимите синюю фишку. Если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку Примерные звуки: -а-, -б-, -ль-, -д-, -у-, -мь-, -к-, -ть-, -с-, -е-, -з-, -вь-, -о-, -з-, -п-, -сь-, -х-, -дь-, -ю-, -м-, -кь-, -нь-, -зь-, -т-, -р-, -гь-, -фь-, -л-, -р-, -и-, -н-, -ы-, -в-, -бь-, -пь- и т.д. Звуковой анализ слова «дым». (вывешивает схему на доску). (у детей карта-схема на столе) Педагог: – Посмотрите, что нарисовано на картинке. – Правильно, дым. – Мы будем выполнять звуковой анализ слова «дым». (Педагог и дети читают слово, ведя указкой под клетками.) – Послушайте, как я произнесу слово и выделю первый звук, громче других – «ддым» (педагог ведет указкой под клеточками). – Какой первый звук? – Правильно, это звук «-д-». Звук «-д-» гласный звук или согласный звук? – Звук «-д-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук? – Какую фишку положите на клетку? – Положите синюю фишку на первую клетку. Педагог произносит громче второй звук в слове «дыым». – Какой второй звук в слове? – Правильно, это звук «-ы-». Звук «-ы-» гласный звук или согласный звук? – Какую фишку положите на клетку? – Положите красную фишку на вторую клетку. Далее педагог предлагает детям самостоятельно произнести	принесли (вытянуть руки вперед, как будто что-то несете)». 2.Основная часть. I. Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками + упражнения для формирования свода стоп. Указание – захватывать кубики пальцами ног, перемещать кубики при помощи пальцев. Перестроение в колонну по одному – положить кубики, взять мячи; перестроиться в две колонны, в две шеренги на одной из сторон зала для выполнения метания. Метание мяча вдаль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Выполнять метание поочередно шеренгами – 4 раза. По сигналу педагога первая шеренга бежит за мячом, обходит зал слева или справа, становится за второй шеренгой. Акцентирует	мне покажи». Педагог: – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку. Если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: -а-, -б-, -ль-, -д-, -у-, -мь-, -к-, -ть-, -с-, -е-, -з-, -вь-, -о-, -з-, -п-, -сь-, -х-, -дь-, -ю-, -м-, -кь-, -нь-, -зь-, -т-, -р-, -и-, -н-, -ы-, -в-, -бь-, -пь- и т.д. Работа со словами Дидактическая игра «Какой звук потерялся». (педагог показывает предметные картинки) Педагог: – Я буду показывать картинку и называть слова, пропуская звук, а вы должны добавить звук, который я пропустила, чтобы получилось целое слово: «...тульчик (дети смотрят на картинку, поправляют педагога и произносят слово с выделением потерянного звука – ...тульчик(с). Примерные слова: ...от(к), ...иса(ль) ...нанас(а), ...амолет(с), ...литка(у), ...олк(в), ...артошка(к), ...амокат(с), ...онарик(ф), ...втобус(а),

	при выполнении прыжка в длину. Продолжать упражнять в метании предметов вдаль. Развивать ориентировку в пространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность. 1. Организационный момент. Тренинг «Передай улыбку». Воспитанники становятся в круг, поворачивают голову соседу и улыбаются, другой ребенок улыбается в ответ и передает улыбку следующему соседу. И таким образом передают улыбки друг от друга по кругу до первого игрока. 2. Основная часть. I. Построение в колонну по одному, ходьба обычная. Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени назад. Ходьба спиной вперед, приставным шагом. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; соблюдении дистанции в колонне; правильном дыхании.«Стань первым!» 1 минута. Бег в медленном темпе со сменой ведущего. По команде педагога названный ребенок становится ведущим колоны, меняет направление движения. Акцентирует внимание на движение рук. Руки движутся	раза. Воспитанники выполняют прыжки на двух ногах через пять косичек последовательно, огибают обруч и становятся в свою колонну. Стараются прыгать легко, не задерживая дыхания. Энергично отталкиваются двумя ногами, приземляются на носки. Назад возвращаются бегом. После выполнения движения по команде педагога меняются местами с другой группой. Подвижная игра «Кім жылдам?» («Кто быстрый?») – 4 раза. Выбирает четырех направляющих, раздает платки разного цвета, остальные строятся в четыре колонны за направляющими (командирами). По сигналу педагога закрывают глаза. Направляющие становятся там, где указывает, поднимают платок. Игроки стараются быстро найти своего командира и построиться за ним в колонну. III. Рефлексия. Релаксация «Солнышко». Предлагает сесть в круг, соединить ладони, передать солнечное тепло друг другу. Озвучивает слова Солнышка: «Дети, я люблю вас: ваши глазки, улыбки, ваши добрые и заботливые руки. Я вижу, что у вас нет драк, ссор и обид. Это мне помогает сиять ярко-ярко и дарить вам свое тепло. Я знаю, что вы тоже любите делать друг другу подарки. Возьмите сейчас друг друга за руки и почувствуйте, как мое	слово и выделить третий звук в слове «дыммм». – Какой звук вы слышали? – Правильно, это звук «-м-». Звук «-м-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук? – Какую фишку положите на клетку? – Положите синюю фишку на третью клетку. Педагог предлагает посчитать, сколько звуков в слове «дым». (В слове «дым» три звука.) (Педагог и дети «читают» слово, ведя указкой под клетками.) Молодцы. Физминутка (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради. 1. Рассмотрите картинку. Назови слова с согласным звуком [л]. 2. Выполни звуковой анализ слова «лук». Педагог предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова «лук» в тетради, разобрать слово на звуки и закрасить квадратики. Проводит индивидуальную работу Рассмотрите картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Раскрась квадратики нужным цветом: если слово начинается с гласного звука – красным цветом, с твердого согласного звука – синим, с мягкого согласного звука – зеленым. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, дым – түтін, лук – пияз. Работа в рабочей тетради. 4. Обведи по	внимание на умении энергично выпрямлять согнутые руки, траектории полета мяча-вперед-вверх. После выполнения положить мяч в корзину, перестроиться в две колонны. 1 колонна выполняет ходьбу по скамейке, 2 – прыжки, затем меняются местами (по 4 раза). Равновесие – ходьба по скамейке с выполнением задания: на середине присесть, встать и пойти дальше. Прыжки боком на двух ногах через палки, положенные на расстоянии 50 см одна от другой. Воспитанники выполняют прыжки на двух ногах через палки последовательно, огибают обруч и становятся в свою колонну. Указания – прыгать в середину между палками не задерживая дыхания; энергично отталкиваться двумя ногами, приземляться на носки. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» (4 раза) Все дети сидят в кругу на расстоянии вытянутых рук в стороны. В середину круга выбирают двух детей: одному ребенку завязывают глаза, другой дает колокольчик в руки. Ребенок с колокольчиком	...ирамидка(пъ), ...елосипед(вь), ...ячик(мь), ...ейка(ль), ...айник(ч), ...ыба(р), ...омидор(п), ...ова(с), ..аран(б), ...амовар(с), ...онт(з), ...ыпленок(ц), ...ожницы(н) и т.д. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, лес – орман. Физминутка. Мячик прыгал и скакал, На иголку набежал... Он все ниже опускается, Воздух тихо выдувается. Работа в рабочей тетради тетради Рассмотрите картинки. Назови. Рассадить животных по вагонам. Если название животного начинается с гласного звука, посади его в красный вагон, с твердого согласного звука – в синий, с мягкого согласного звука – в зеленый. Соедини. 2. Выполни звуковой анализ слова «лес». Педагог предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Проводит индивидуальную работу. Для проверки приглашает к доске одного ребенка. Педагог вывешивает карту-схему на доску. В процессе работы дети исправляют ошибки и сверяют выполнение задания. – Скажите слово «лес» медленно и

	вперед-вверх до уровня груди несколько внутрь, затем отводятся локтями назад в сторону; ног – шаги делать короткие, ногу ставить на переднюю часть стопы. «Кто дальше бросит мяч». Построение в две шеренги на одной из сторон площадки, броски выполняются правой и левой рукой, поочередно шеренгами (4 раза). Контролирует правильное исходное положение: три пальца размещены сзади мяча, мизинец и большой палец размещены сбоку. Акцентирует внимание на технике броска-выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем вверх-назад. Указания – бросать мяч вперед-вверх, энергично выпрямляют согнутую руку до полного ее выпрямления. Бежать за мячом только после сигнала, обходить площадку слева или справа, быстро становиться сзади впереди стоящей шеренги на безопасной дистанции. «Прыгунки». Перестраиваются в четыре колонны. По сигналу участники каждой команды и выполняют прыжок, отталкиваясь двумя ногами с места. Первый прыгает, второй встает на то место, до которого допрыгнул первый, и прыгает дальше. Когда все игроки прыгнут, измеряет всю длину прыжков первой и второй команд. Побеждает та команда, которая прыгнула дальше.	тепло течет по вашим рукам. И вы передайте его от одного к другому». 3. Музыка Тема: Наш веселый класс. Задачи: Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; 58 закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки. 1. Организационный момент «Спортивный марш» В. Золотарева. Педагог предлагает детям вспомнить перестроение, которое выполняли на предыдущем занятии. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Педагог напоминает детям танцевальные движения и просит выполнять их четко, ритмично, со-гласованно друг с другом. Развитие чувства ритма: «Ритмическое эхо». Педагог предлагает детям взять кубики и самостоятельно выполнить упражнение. Слушание: «Клоуны» Д. Кабалевского. Педагог, показывая портрет, просит детей назвать композитора и вспомнить его произведение, кото-рое они	контур. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Хлопки». Пальцы кверху поднимаем, А потом их отпускаем, А потом их разведем, Бросим вниз, к себе прижмем. А потом быстрее, быстрее Хлопай, хлопай веселей! Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Расскажите, звуковой анализ какого слова вам понравилось выполнять. Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. <u>Развитие речи</u> Тема: Транспорт Задачи: Учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об	бежит, «жмурка» ее ловит. Когда жмурка словит ребенка с колокольчиком, то выбирают других детей в середину круга, и игра продолжается. III. Составление колоннами коллажей «Хорошо» «Плохо» из картинок. Формирование поведенческой позиции «Хорошо-плохо» . Акцентирует внимание, что дом для ребенка – главное место, где его всегда ждут в любом возрасте. Бережно относиться к родным – это радовать их своими успехами на занятиях. 3. Рефлексия. Педагог предлагает рассказать, какими успехами на занятии порадуют дети родителей. 4. Музыка Тема: Сказочный зонтик. Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы пра-вильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских	прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? – Назовите первый звук, расскажите о нем. (Звук [л] – мягкий согласный звук – зеленая фишка) Что можно рассказать о втором звуке? (Звук [э] – гласный, можно пропеть, – красная фишка) Расскажите о третьем звуке. (Звук [с] – согласный, твердый, цвет – синия фишка). – Сколько звуков в слове «лес»? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных звуков? Назовите их. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3. Обведи теленка. 4. Обведи. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» Пошли пальчики гулять Стали листья собирать Красный листик, желтый листик. А потом давай считать – 1, 2, 3, 4, 5 Сколько листиков собрали Их всего лишь только пять. Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. Проводит индивидуальную работу.

	«Собери кегли». Кегли расставлены в ряд напротив каждой колонны. По сигналу первые игроки выбегают вперед, берут ближайшую кеглю и возвращаются на свое место. Следующий участник стартует лишь тогда, когда первый будет уже за линией старта. С каждым забегом расстояние увеличивается. Последний игрок должен схватить флажок и встать на место. Побеждает та команда, которая раньше справится с заданием. III. Игровое упражнение «Подари тепло другу». Воспитанники в парах поворачиваются лицом друг к другу. Один раскрывает свои ладони, а другой накрывает их своими ладонями. «Дети, посмотрите так ласково в глаза друг дружке, чтобы ваши ладони потеплели... вы почувствовали тепло рук? А теперь каждый по очереди скажет несколько слов своему товарищу, но так нежно и ласково, чтобы ваши ладони потеплели еще больше». 3. Рефлексия. Предлагает воспитанникам оценить выполнение заданий своих друзей в паре, указать на недочеты при выполнении движений. <u>Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слова «Лес» Задачи:- совершенствовать навыки звукового анализа слов - предметов	прослушали на прошлом занятии. Сколько клоунов выступает на манеже? Какое у них настроение? Какие динамические оттенки соответствуют каждой части пьесы? Предлагает прослушать пьесу от начала до конца. Развитие слуха и голоса: «Шум волны» – дыхательная гимнастика. Педагог спрашивает детей, слышали ли они шум моря, и предлагает передать звуком шум набегаю-щей и уходящей волны (Ш-ш-ш-ш-ш), учитывая усиление и ослабление динамики. Пение: «Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог проигрывает мелодию песни без текста и просит детей вспомнить название песни. Предлагает исполнить ее с солистами. «Қазақстан» С. Мухамеджанова. Педагог предлагает исполнить песню торжественно, с гордостью за свою Родину. Прививает детям патриотические чувства. Песенное творчество: «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера. Педагог предлагает детям самостоятельно исполнить музыкальный вопрос и музыкальный ответ. Танец: «Парная пляска» карельская нар. Мелодия, в обр. Е. Туманян. Педагог продолжает разучивать и закреплять движения танца.	окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям. речи. ОД Организационный момент. (Создание эмоционально положительного фона). Поздоровайтесь друг с другом Улыбнитесь всем вокруг. Слева другу дайте руку И скорей вставайте вкруг. 2. Отгадывание загадок о транспорте. (Развитие речевого слуха, памяти, мышления, обобщение). Так похожа на жука, Есть покатые бока, Фары есть, и есть стартер, А ведет ее шофер. (Легковая машина) Посмотрите-ка, как ловко Он подъехал к остановке. В детский сад и на работу Вас доставит без заботы. (Автобус) Великан крылом качнет И отправится в полет. Пассажиров повезет. Что за транспорт? (Самолет) Под землей железная дорога, Но светло на станциях как днем. Здесь, как наверху, полно народа, Красота, как в городе большом (Метро) Корзину цепляли, Теплом надували, Чтоб людям открыл я Чудесные дали. (Воздушный шар) «Чух-чух, ту-ту!», - крича порой, Вагоны тащит за собой.	композиторов. 1. Организационный момент «Поскачем», английская народная мелодия. Под музыку педагог просит детей двигаться легкими поскоками с ноги на ногу. 2. Основная часть Педагог говорит детям про осеннюю погоду, о том, что часто идут проливные дожди. Отгадайте загадку, что же нужно, чтобы нас не замочил дождик? В руки ты его возьмешь – И тебе не страшен дождь. (Зонтик) Музыкально-ритмические движения: «Этюд» Л. Шитте. Педагог показывает зонтик и зовет детей встать вокруг него в маленький кружок. Предлагает детям поиграть с зонтиком: под медленную музыку расширить круг, а под быструю – сузить. Упражнение на развитие артикуляции: «Пекарь» – скороговорка. Пекарь из теста испек спозаранку Бублик, баранку, батон и буханку. Педагог предлагает четко проговорить скороговорку, интонационно передавая различные настроения (радость, грусть, испуг, удивление).	3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какое задание было интересно. Дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик <u>Развитие речи</u> Тема: Зимний лес Задачи: Учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное. Словарная работа: серебристые. Полилингвальный компонент: қар – снег – snow, қыс – зима – winter. ОД Организационный этап Педагог предлагает отгадать загадку. Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила. (Зима) – Педагог задает вопросы: Какая зима? Какой снег? Какие снежинки? Какой ветер зимой? Небо какое? (Дети отвечают на

	– учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; - упражнять умение различать гласные звуки на слух обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику, кисти рук, привычки выполнения физических работ Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, дым – түтін, лук – пияз. ОД Организационный момент Ко-ко-ко. Белы фигуры. Нам снесут яички... (куры) В пруд ныряют ради шутки. Кря-кря-кря, поплыли... (утки) Га-га-га - смех для Маруси. Вы как лебеди, но... (гуси) У зимы отличный мех: Это мягкий, белый (снег) наю точно я сама: После осени - (зима) ЧИСТОГОВОРКИ Ли-ли-ли: в синем море корабли (сели на мели). Ля-ля-ля: мачта корабля (в книге есть поля). Ле-ле-ле: гнезда на скале (казак сидит в седле). Лю-лю-лю: мамочку люблю (соломку постелю). Ла-ла-ла: отвесная скала (маму ждут дела). Лу-лу-лу: обойдем скалу (мусор на полу). Лы-лы-лы: (сели слева от скалы). Ло-ло-ло: в лодке есть весло	Подвижная игра: «Домики» украинская народная мелодия в обр. Р. Рустамова. Педагог просит детей встать вокруг своих ведущих, взяться за руки и идти хороводным шагом вправо. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги. Поощряет детей. Предлагает детям смайлики. Если на занятии было интересно – выбрать веселый смайлик, если неинтересно – грустный 4. Конструирование Тема: Насекомые Задачи: научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий; формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. 1. Организационный момент. Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить себе, что они на лугу. В это время включает запись звуков жужжащих, свистящих насекомых: шмеля, кузнечика, пчелы и др. Затем педагог спрашивает: – Кого вы еще увидели на лугу на цветочках? – А как их можно назвать, одним словом? Педагог загадывает загадку: Весной вырастают, летом силу набирают,	Имя множество колес, По рельсам едет ... (паровоз) 3. Игра «Какой это вид транспорта?» Воспитатель, вместе с детьми, подходят к столу. - Посмотрите, что у нас тут <u>нарисовано</u>: небо, дорога, море. - Сейчас вы по очереди будете брать по 1 карточке и распределять под этими картинками, необходимо не просто взять и положить, а объяснить свой выбор, используя слова «потому что». Например, корабль плывет в море, потому что это водный транспорт. (дети работают) - Молодцы, вы назвали на чем можно ездить по земле, лететь по воздуху и плыть по воде. А можно ли ездить под землей? (метро) - Какой это вид транспорта? (подземный) - Да, сейчас у нас есть такое чудо, как подземный транспорт. Кто то из вас может быть уже ездил на подземных поездах-электричках, у которых двери сами закрываются и открываются, и уж конечно многие катались на "лесенке-чудесенке", которая сама везет вас вверх и вниз. Как она называется по-другому? (эскалатор) - Итак, мы вспомнили все виды транспорта в зависимости от места <u>передвижения</u>: наземный, воздушный, водный, подземный.	Слушание: «Туған ел» Л. Хамиди. Педагог говорит детям, что под волшебным зонтиком от дождя спряталась песенка и открывает его. О чем поется в песне? Какой характер музыки? Обращает внимание детей на куплетную форму песни. Развитие слуха и голоса: «Пеликан» Е. Агабабовой. Педагог предлагает детям послушать распевку, прохлопать ритмический рисунок. Обращает внимание на паузы и смену динамических оттенков, просит детей петь, не форсируя звук. Пение: «Веселый старичок» Г. Портнова. Послушайте, какую веселую, шуточную песенку принес нам зонтик. Педагог исполняет новую песню, беседует с детьми о содержании, разучивает припев. Педагог предлагает детям нарисовать дома веселого старичка и принести рисунки на следующее занятие. Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог просит детей исполнить знакомую песню. Предлагает им петь самостоятельно, выразительно передавая характер песни, четко проговаривая текст.	вопросы). 2. Основная часть Педагог предлагает посмотреть видеоролик «Зимний лес» или картинки с изображением зимнего пейзажа – Какой бывает лес зимой? (Загадочный, заснеженный, сказочный, волшебный и т.д.) – Какие дорожки в зимнем лесу? (Заснеженные) – На чем удобнее отправляться на прогулку в зимний лес? Почему? На столе выложены предметные картинки: лыжи, велосипед, санки, самокат, коньки. Дети отвечают на вопросы, называют лыжи и слева от центра закрепляют на доску картинку с изображением лыж. – Давайте представим, что мы пойдем на лыжах в зимний лес. – Закройте глаза и представьте, что можно услышать в зимнем лесу (Звучат звуки зимних лесных шумов: скрип деревьев, стук веток, скрип снега и т.д.) – Что можно увидеть в зимнем лесу? (Ответы детей. Заснеженные деревья, сугробы, следы людей, птиц и животных и т.д.) Дети выставляют на доску соответствующие картинки. – С кем можно встретиться на лесной поляне? (Ответы детей. С зайцем и т.д.) – Какой зайчик? Что он делает?

	(всадник сел в седло). РАЗУЧИВАНИЕ Белый снег, белый мел, Белый заяц тоже бел, А вот белка не бела, Белой даже не была! АНАЛИЗ СЛОВА лес РАБОТА В ТЕТРАДИ Игра «Добавь звук», который потерялся из слов. Пету..., пасту..., лопу..., горо..., отды..., запа..., шоро..., мо..., сме..., стра.... НАЙДИ Х Х Р Ъ П С М И А Х Ш Х Д С Т Х М С У Х А С М Ы Х Х С М Х Д А П С Б Ю Х И М С Ф М С Ё П Х Т Х У С ! Х Работа в рабочей тетради Рефлексия – Что такое слог? – Сколько слогов может быть в слове? – Что нам помогает разделить слово на слоги? – Почему слова надо произносить правильно? – На какой звук всегда падает ударение? – Где может стоять ударный слог в слове? – Как отмечаем ударный слог в схеме слова?	осенью опадают. (Листья) Педагог предлагает изготовить красивых насекомых из листьев. Словарная работа: насекомые, брюшко, туловище, попарно. Полилингвальный компонент: жәндіктер – насекомые – insects, жапырақтар – листья – leaves, көбелек – бабочка – butterfly, инелік – стрекоза – dragonfly. 2.Основная часть. Педагог предлагает детям рассмотреть образец бабочки и назвать основные детали поделки. – Из какого материала они сделаны? – Сколько у бабочки крылышек? – Как они расположены? Далее педагог обращает внимание на схему изготовления поделки и объясняет последовательность. Педагог объясняет, что листья очень хрупкий материал, нужно работать с ним аккуратно. На цветном картоне выбираем, где будет расположена бабочка, и приклеиваем сначала большие верхние крылья, затем – два маленьких крылышка, сверху укладываем длинный листочек – туловище бабочки, из листочков вырезаем усики и глаза – приклеиваем их. Затем выбираем место для стрекозы и подбираем	- А какой вы знаете транспорт в зависимости от работы, которую он <u>выполняет</u>: пассажирский и грузовой,. - Кого перевозит пассажирский транспорт? - Какой пассажирский транспорт вы знаете? - Что перевозит грузовой транспорт? - Какой грузовой транспорт вы знаете? - Какого транспорта больше? - А кто следит за порядком на дороге? Кому подчиняются все водители и пешеходы? (светофор) - Какие сигналы светофора вы знаете и что они обозначают? - А какие машины могут ехать на красный сигнал светофора? - Почему эти машины мчатся, «гудя на всю улицу» и не останавливаются на перекрестках? А пешеходы и другие машины должны их пропускать? - Все эти машины спешат на помощь. Это нужные и полезные машины, поэтому они и называются специальные. Вывод. Запомните, что в зависимости от вида работы транспортер делится на пассажирский, грузовой и специальный. 4. Игра «Кто управляет транспортом?» А кто же управляет транспортом? - Я буду начинать	Игра на музыкальных инструментах: «Звенящий треугольник» Р. Рустамова. Педагог знакомит детей с инструментом и способом звукоизвлечения на нем. Исполняет пьесу, обращает внимание на ритмический рисунок и темп. Вместе с воспитателем исполняют пьесу на фортепиано и треугольнике. Танец: С зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения. Подвижная игра: «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мел. в обр. Т. Ломовой. Педагог выбирает ведущих и раздает им зонтики разного цвета. Остальные дети распределяются вокруг своих ведущих. Под веселую музыку дети бегают в рассыпную по залу, с окончанием музыки быстро собираются в кружок вокруг своего ведущего. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Предлагает детям цветные макеты зонтиков.	(Беленький, пушистый, трусливый, маленький и т.д. Резвится, прыгает) Выставляют на доску соответствующую картинку. – Кого еще вы видите на картинке? (Птиц, снегирей) Давайте мы их рассмотрим, какие они? (Красногрудые) Что они делают? С чем можно сравнить снегирей, на что они похожи? (как ягоды рябины) Дети выставляют на доску соответствующую картинку. – А как вы думаете, кого из зверей не увидишь в зимнем лесу? Почему? (Ответы детей. Медведя и ежа. Медведь спит в своей берлоге. Еж спрятался под снегом.) – Какое настроение у вас после просмотра видеоролика? Почему? Физминутка Дети все на лыжи встали И по снегу побежали. два березовых коня По снегам везут меня. (Дети имитируют ходьбу на лыжах) Педагог предлагает подумать и составить рассказ, представив себя в зимнем лесу. Педагог: – Мы с вами составили план рассказа. Чтобы рассказ получился красивый, надо рассказывать все по порядку. Рассказ можно начать со слов: однажды зимой, в зимнее утро... Сначала послушайте мой

		подходящие листочки, приклеиваем листочек круглой формы: маленький – это голова, затем – туловище из длинного узкого листочка, затем из таких же узких листочков – крылышки, их четыре. Педагог проводит объяснение постепенно по мере выполнения работы детьми. Оказывает индивидуальную помощь. Дети выбирают листочки, если необходимо подрезают их ножницами, самостоятельно изготавливают поделку. Пожеланию оформляют, украшают свои поделки цветочками, травкой. 3. Рефлексия. По завершению работы педагог совместно с детьми выбирает самых красивых бабочек, стрекоз. Педагог отмечает аккуратность, прочность, симметричность, яркость.	предложение, а вы продолжайте. Автобусом управляет (шофер). Поездом управляет (машинист). Самолетом управляет (пилот). Вертолетом управляет (пилот). Кораблем управляет (капитан). Мотоциклом управляет (мотоциклист). Электричкой управляет (машинист). Велосипедом управляет (велосипедист). 5. Разбор слова пилот. 1) определение звуков 2) назовите 1. звук 2.3.4.5. 3) сколько гласных звуков, назовите их 4) сколько согласных, сколько мягких согласных, сколько твердых 5) сколько слогов в слове 6) какой первый слог, назовите 7) какой второй слог, назовите 8) произнесите слова, одинаково ли звучат слоги. Какой немного протяжнее? Как называется этот слог? - Слог который произносится чуть протяжнее, который замечен в слове называется ударным. Следовательно и гласный звук в этом же слове тоже называется ударным. 6. Физкультминутка По шоссе спешат машины. Ш-ш-ш - шуршат спокойно шины. И шипят со злом <u>уже</u>: - Не спеши на вираже! Еж с мешком и посошком По шоссе идет пешком. Над ежом кружится стриж: -Ты куда же, еж, спешишь?	Если занятие было интересным – выбрать желтый зонтик, неинтересным – зеленый.	рассказ, а затем я послушаю ваши рассказы. Пример рассказа педагога. Однажды зимним утром я с друзьями отправилась прогуляться в сказочный зимний лес на лыжах. Все лесные дорожки замело снегом. В лесу были слышны скрип деревьев, голоса птиц и стук дятла. Мы видели следы животных и птиц. На лесной полянке нам встретился маленький беленький зайка. Он весело резвился и прыгал по сугробам. Снегири, как ягоды рябины сидели на ветках. После прогулки по зимнему лесу у нас с друзьями осталось хорошее настроение. Желающие дети рассказывают, остальные дети дополняют ответы и рассказы рассказчиков. Полилингвальный компонент: кар – снег – snow, кыс – зима – winter. Словарная работа: серебристые. Педагог предлагает послушать стихотворение И. Лопухиной «Снегопад». Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю... снег. С неба все скользят пушинки – Серебристые... снежинки. На поселки, на лужок Все снижается... снежок. Вот веселье для ребят – Все

		-Прямо в город по шоссе Тороплюсь я, как и все. -Будь, дружок, на стороже, Не спеши на вираже. 7. Игра «Подружи слова». Машина, по, ехать, улица. Управлять, самолет, пилот. По, корабль, плыть, море. Небо, летать, по, вертолет. Груз, камаз, перевозить. Пассажиры, перевозить, автобус. - Молодцы. 8. Игра «Словообразование». В русском языке очень много сложных слов. Они образованы из двух слов. Например, слово автовоз образовано из слов автомобиль и возить. Сейчас я буду называть 2 слова, а вы из них образуйте сложные слова, названия транспорта. Какое название транспорта можно образовать из <u>слов</u>: Мусор и возить? Бетон и мешать? Бензин и возить? Сам и сваливать? Молоко и возить? Лес и возить? Пальчиковая гимнастика поможет нам закрепить название этих сложных слов Все машины по порядку Подъезжают на заправку. Бензовоз, мусоровоз, С молоком молоковоз, С хлебом свежим хлебовоз И тяжелый лесовоз. 10. Игра «Составь рассказ». Сейчас вы возьмите по одной картинке и объединитесь в группы по		сильнее... снегопад. Все бегут вперегонки, Все хотят играть в... снежки Словно в белый пуховик, Нарядился... снеговик. Рядом – снежная фигурка – Это девочка... Снегурка. На снегу-то, посмотри, – С красной грудкой... снегири Словно в сказке, как во сне, Землю всю украсил... снег. Какие однокоренные слова встретились в стихотворении? Дети называют однокоренные слова: снег, снежок, снежинки, снегопад, снеговик, снегири, Снегурка. Игра «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ). Зима – это хорошо, потому что... Зима – это плохо, потому что... Работа в рабочей тетради. Определи, на что похожи: снег, ветер, лед, снежинки, сосулька, зайчик. Цель: упражнять подбирать слова по смыслу. Снег мягкий, как подушка ... Снег пушистый, как Ветер колючий, как Ветер холодный, как Лед гладкий, как Снежинки кружатся, как Сосулька плачет, как Зайчик прыгает, как Зайчик мчится быстро, как (пух, подушка, еж, лед, стекло, листья, дождь, мячик, поезд) Дети выполняют задание. Педагог проводит

		видам транспорта. Вам нужно в каждой группе договориться, о каком транспорте вы будете рассказывать. Рассказ нужно составить по <u>плану</u>: 1. Как называется транспортное средство? 2. Из каких частей оно состоит? 3. Кто им управляет? 4. Где на нем удобно путешествовать? Договоритесь, кто будет рассказывать. Остальные дополняют рассказ. (рассказы детей) (после каждого рассказа) Понятно ли из рассказа, что это за транспорт и удобно ли на нем путешествовать? Может кто-то хочет дополнить рассказ? Итоги: (после всех рассказов) Вы хорошо рассказали, что и на автобусе, и на корабле, и на самолете можно удобно путешествовать. А когда кто-то куда-то едет, что ему желают? – Счастливого пути. <u>Художественная литература</u> Тема:Чтение рассказа У.Турманжанова Белый верблюжонок Задачи:Расширять знания детей посредством ознакомления их с жизнью домашних животных. Учить детей сравнивать разные состояния птиц по картинкам. Закрепить знакомые слова на казахском		индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет детей. Расскажите, что было интересного в зимнем лесу <u>Художественная литература</u> Тема:Чудесные превращения в артистов. Задачи:обучать выразительности мимики, голоса, жестов, пантомимики; развивать первоначальные творческие проявления детей через музыкально игровую деятельность; воспитывать самостоятельность в определении выразительных средств. ОД .Водная часть: Воспитатель: (встречает детей) Здравствуйте. Проходите рассаживайтесь. Дети, кто из вас был в театре (ответы детей), а что такое театр? (ответы детей). Как вы думаете для чего нужен людям театр (подводится итог услышанному). Но для некоторых людей –это работа. Подумайте и ответьте, кто работает в

		языке. Развивать у детей речь, память, мышление. Воспитывать у детей любовь к животным Билингвальный компонент: верблюженок – бота ОД йымдастырушылык кезеңі/организационный момент Сәлем күн! Сәлем аспан! Сәлем достар! Сәлеметсізбе мейрімді қонақтар! Встало солнышко с утра, Просыпаться всем пора. С добрым утром глазки! С добрым утром ушки! С добрым утром ножки! С добрым утром ручки! Глазки смотрят, ушки слушают. Ручки хлопают, ножки топают 2. Негізі бөлімі/основная часть - Мы с вами говорили о всех видах транспорта. Но есть такой вид, который мы называем корабль пустыни. Давайте все вместе закроем глазки и вспомним! - Сегодня вместе с героем рассказа мы расширим наши знания об удивительном животном, узнаем о его значении и роли в жизни человека. - Послушайте отрывок из рассказа, который мы уже читали с вами раньше: «...странное животное – белое, с длинной шеей.... Лебедь не лебедь – без крыльев и вместо двух лап – четыре ноги. Но и не	театре? (ответы детей). Вот и сейчас я предлагаю Вам посмотреть видеоролик о театре и людях, работающих в нем (идет просмотр). Очень интересно, и мне захотелось поиграть в театр, Вы будете со мной играть? Я буду актрисой, а Вы-режиссерами, костюмерами, гримерами. Как вы думаете, какую роль я смогла бы сыграть лучше всего (дети предлагают роли, воспитатель выбирает роль бабы Яги), но для того, что бы я перевоплотилась в свою героиню нужно попасть в гримерную: туда, где обычный актер становится каким-то героем. Для этого нам нужно потопать, похлопать, помахать руками, три раза обернуться вокруг себя, взяться за руки и

			жираф – шура гладкая, не пятнистая. ...у зверя маленькое легкое туловище, а ноги длинные и неуклюжие. уши его торчали, ноздри раздувались, губы отвисли. Необыкновенно красивы были его большие круглые черные глаза. Они были прозрачные и лучистые.» Как вы думаете, о каком животном говорится? Высказывание учащимися предположений. Кто же это странное животное? Демонстрируется изображение верблюдонка. (на доске рисунки) Билингвалдық компонент. Билингвальный компонент: верблюженек - бота Автор рассказа «Белый верблюжонок наш казахстанский писатель Утебай Турманжанов. (портрет писателя) А что вы знаете о верблюдах? (высказывания детей) Работа с текстом. Отрывки Как зовут героев рассказа? (Тураш и Медей) Какое впечатление произвел верблюжонок на Тураша? Как понимаете выражение «удивленно пялил глаза»? - Давайте опишем верблюдонка. Какие особенности мы видим? Вспомните в рассказе слова,		змейкой идти друг за другом (под музыкальное сопровождение дети змейкой двигаются за воспитателем). 2.Основная часть: Воспитатель: Вот мы и оказались в гримерной. Скажите, я похожа на бабу Ягу в этой одежде? (ответы детей) Конечно нет. Нужен специальный костюм. Посмотрите вокруг и подберите для моей героини все что необходимо (дети подходят к стойке с костюмами , сообща решают, какую одежду и обувь надо подобрать для роли бабу Яги. Воспитатель надевает костюм). С ролью костюмеров и гримеров вы справились прекрасно. Теперь мне можно выходит на сцену? Какие у меня движения? (воспитатель

		характеризующие верблюжонка. О каких признаках глаз говорят следующие слова: большие (размер), круглые (форма), черные (цвет). А лучистые? - Давайте поиграем! Я называю слово, а вы характеризуете ЦВЕТ ТУЛОВИЩЕ НОГИ ГЛАЗА белый маленькое легкое длинные неуклюжие большие круглые черные прозрачные лучистые Чтение отрывка об украшениях верблюжонка. - Расскажите, как был украшен верблюжонок. (уздечка, камча, женские украшения, амулет). - А вы знаете, что такое уздечка? (кожаный ремень, который служит для управления движением) А для чего предназначен амулет? (оберегать животное) - Вы можете объяснить выражения «дурной глаз», «злые языки». - Как мы можем понять, что хозяин любит верблюжонка. Продолжение чтение текста. - О каких привычках верблюжонка знает Медей? - Как малыш зовет свою мать. На что похожи звуки его голоса? (на свирель) - Какое верблюдица относится к своему детенышу?		наводящими вопросами подводит к мысли о том, что речь воспитателя должна отличаться мне от речи бабы Яги). Придется вам снова побыть режиссерами и помочь мне подготовить голос для исполнения этой роли. Присаживайтесь на стульчики (проводится артикуляционная гимнастика на свистящие звуки). Улыбка Улыбайся широко Растянуть губы в улыбку, Это делать так легко. Удерживать 5 сек. Повтор- 5-6 раз. Заборчик Если выйдешь ты во двор Растянуть губы в улыбку, показать То увидишь там забор сомкнуты зубки, удерживать 5 сек. Повторить 5-6 раз.

		Работа над пословицами о верблюде. Сидящий на верблюде себя не скроет. Тяжёлую ношу везёт верблюд, тяжесть народную поднимает герой-батыр. Верблюда под ковром не спрячешь. Верблюд состарится, верблюжонок вырастет. Верблюд возит на себе золото, а сам ест колючки. Чтение концовки рассказа. Кем стал для Тураша верблюжонок? Как он смотрел на него при первой встрече? (пялил глаза) А как теперь смотрел на него? (с нежностью) Физминутка. Солнце светит высоко- Очень – очень высоко, А колодец далеко- Очень-очень далеко, А вокруг одни пески Слева, справа всё пески. А пески те горячи Очень-очень горячи. Караван идёт день полный Впереди нелёгкий путь. Но хозяин очень добрый, Дал верблюдам отдохнуть. 3. Қорытынды/итоговая часть Почему так изменилось его отношение к верблюжонку? - Я считаю, что верблюд – удивительное и доброе животное. Скажите! А что вы думаете о верблюде? - Давайте каждый из вас скажет добрые слова и		Чистим зубки. Мы с утра не шутим шутки- Рот открыть и растянуть губы в улыбке, Аккуратно чистим зубки. Чистить языком сначала верхние, а Затем нижние зубки. Повтор- 5-6 раз. Лопата Мы лопатою копаем Рот открыть, высунуть широкий язык и А устанем – отдыхаем. Положить его на нижнюю губу. Речевая игра «Произнеси слоги». СА- са- са- са- санки, сабля , сад, лиса. Сы- сы- сы- сы- сыр, сынوك, усы, весы. Со- со- со- со- сок, сом , совы, колесо. Си- си- си- си- василек, сирень у Люси. Воспитатель: Мне кажется, что все готово (воспитатель перевоплощается в роль,

		украшит нашего верблюжонка ленточкой, на счастье. А вам в подарок о сегодняшнем уроке на память маленький белый верблюжонок. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Государственные символы Республики Казахстан Задачи: Расширять знания о государственных символах. Объяснить значение символов. Закреплять понятия о том, что Государственный Гимн слушают и поют стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди. Развивать внимание, память, разговорную речь. Воспитывать уважение к государственным символам ОД .Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент: Художественное слово: Ромашки весь луг засыпали, А клевер – пушистый шмель, И пахнет сосной и липою, И машет крылами ель. Вот здесь, где всё дышит сказкою, Родились мы и живём, Поэтому край наш ласковый Родиной мы зовём. Сегодня на занятии мы с вами поговорим о нашей Родине, о ее символах. 2. Негізі бөлімі/основная часть: Беседа: - А как называется наша Родина? - Наша Республика Казахстан		произносит волшебные слова). Чуфырь-чуфырь, стань избушка к лесу задом, а ко мне передом. Ну что, касатики и откуда вы взялись в моем лесу? И, зачем это вы ко мне пожаловали? (идет диалог между бабой Ягой и детьми). Вы, наверное, думаете, что баба Яга очень злая, хитрая, страшная старуха, но в душе я совсем не такая. Заключительная часть: Воспитатель: Кто в этом костюме, парике и гриме (ответ детей: баба Яга. Воспитатель снимает парик). А по-настоящему я кто? (ответ детей. Воспитатель). Правильно. Сегодня в нашем театре, я была актрисой, исполняющей роль бабы Яги. А кем были сегодня вы (ответы детей). Как вы думаете, у нас с вами все

			– это суверенное государство. Это государство, которое имеет свои границы, свои законы, по которым живут люди, и имеет свою символику: флаг, герб, гимн. 16 декабря мы отмечаем великий праздник -день Независимости нашей страны. Давайте рассмотрим их. Предлагает просмотреть видеоролик «Символы Республики Казахстан» (ритуалы с символами). У казахов своя страна, Свои земли на все времена. У казахов развивается флаг голубой На нём солнце золотое с парящим орлом. Рассматривание картины с изображением флага. Государственный Флаг Республики Казахстан -Что вы видите на картине? -Какого он цвета? - Государственный флаг РК создал художник Шакен Ниязбеков. Голубой цвет флага напоминает чистое, безоблачное небо. Золотое солнце обозначает покой и богатство. Орёл, который распростёр крылья, символ власти, независимости, свободы. На флаге около древка есть полоска из элементов казахского орнамента. Дид.игра «Найди флаг РК» Играют в игру. Узнают и закрашивают квадратик под нашим флагом. Предлагает детям собрать флаг РК. Из частей собирают флаг.		получилось? Может что-то не удалось? А в какую сказку вы хотели бы поиграть еще? (ответы детей). Мне тоже было очень интересно с вами играть. И в конце нашей игры я хотела бы вам показать, как исполняют роль бабы Яги настоящие актеры. Вы увидите отрывки из сказок: «Новогодние приключения Маши и Вити», «Золотые рога», «Морозко». <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема:Казахстан наш общий дом Задачи:Формировать представления детей о Республике Казахстан, ее многофункциональном составе, главных городах, о президенте Республики Казахстан Н.А.Назарбаеве, о государственной символике. Словарная работа: президент, государственная символика Билингвальный компонент: Ел басы –

			Государственный Герб Республики Казахстан У казахов сияет свой герб – В солнце свиты шанырак и мифический конь. - А вот так выглядит национальный герб Казахстана. Рассмотрим, что на нем изображено. Государственный герб создали Жандарбек Маликанов и Шота Валиханов. Основа герба – шанырак – символ очага, мира, семьи. Тулпары – волшебные скакуны, обозначают крылатые мечты, стремление к лучшему. Пятиконечная звезда украшает герб, она ведёт наше государство в светлое будущее. -Звезда-это символ счастья, света ведущего по жизни. Надпись Казахстан обозначает, что это герб Казахстана. Колосья обозначают богатые урожаем поля нашей страны. - Какую форму имеет Герб? Дид.игра «Найди герб РК» На карточках находят герб РК. Государственный гимн РК создали поэты Жумекен Нажимеденов, Нурсултан Назарбаев, композитор – Шамши Калдаяков. Гимн – это торжественная песня о любви к Родине. Гимн Казахстана прославляет силу, труд и гордость нашего народа. Мы любим нашу Родину, свободную и независимую, гордимся её доблестными защитниками и людьми труда. Поэтому		глава государства, бас кала – столица, Отан – Родина, Туған жер – родная земля. ОД Мотивационно – побудительный. «Круг радости»: (Дети встают в круг) -Хорошо, что солнце светит?(Изображают солнце) -Хорошо! (Хлопают в ладоши) -Хорошо, что дует ветер? (Изображают ветер) -Хорошо! (Хлопают в ладоши) -Хорошо идти с друзьями? (Шагают на месте) -Хорошо! (Хлопают в ладоши) -Хорошо прижаться к маме? (Обнимают себя) -Хорошо! (Хлопают в ладоши) -Хорошо в краю родном? (Разводят руками в стороны) -Хорошо! (Хлопают в ладоши) -Хорошо там, где наш дом? (Изображают крышу дома) -Хорошо! (Хлопают в ладоши) -Хорошо кружиться в твнце? (Кружатся) -Хорошо! (Хлопают в ладоши) -Хорошо быть казахстанцем? (Показывают большие пальцы) -Хорошо! (Хлопают в ладоши, садятся на

			гимн, в знак уважения к своей стране слушают стоя. Звучит гимн Республики Казахстан. Наша счастливая страна, наш народ. -Ребята, как вы думаете, что такое гимн? -Это песня, которая призывает всех людей в нашей стране любить друг друга и свою страну. В нашей стране живет очень много людей разных национальностей. Предлагает дид.упр. «Назови кто здесь живет» Раздает картинки, дает задание найти детей в русском костюме, казахском и украинском. На картинках находят детей в казахском национальном костюме. Рефлексивті – коррекциялаушы\Рефлексивно-корригирующий. - Ребята, о какой стране мы сегодня с вами беседовали, как она называется? - Как называется наша столица? - Кто Президент нашей страны? - Как называется казахская игра, в которую мы играли? - Вот как много интересного мы узнали о нашей стране. Но это даже еще и не половина всей информации, которую можно рассказать о нашей огромной стране Казахстане. На следующих занятиях мы с вами продолжим беседу.		стулья) Ребята, мы с вами все люди разных национальностей, а называют нас всех казахстанцами. Почему? (Ответы детей) Организационно – поисковый. Назовите страну, в которой мы живем? (Казахстан) Мы с вами живем в Республике Казахстан. Казахстан – это наша Родина – Отан. Читают наизусть стихотворения: «Моя республика» Т.Айбергенов «Отан» Е.Өтетілеуұлы «Родина» М.Джумаева -Как называется наш поселок? (поселок Щапово)- Назовите наш областной центр, какой это город?(Город Уральск, Орал қаласы) -Сегодня мы побеседуем о нашей республике. (Проявляют интерес, слушают объяснения воспитателя). У нашего государства есть своя символика. Это герб, флаг, гимн. Герб имеет форму круга. Здесь мы видим элемент шанырак, золотокрылые скакуны – тулпары, золотые колосья. Внизу надпись – «Қазақстан». Флаг имеет прямоугольную форму, голубой цвет с золотистым национальным

					орнаментом слева. Золотистым солнцем и парящим силуэтом орла в центре. Гимн исполняют на официальных церемониях, присутствующие должны встать и прикладывать ладонь правой руки к левой стороне груди стороне груди. Посмотрите, перед вами карта Казахстана. (Смотрят на карту). На карте изображены города, реки, озера, моря, горы. (Слушают рассказ воспитателя, Проявляют интерес) В древности на территории Казахстана проживало много тюркских племен, которые являются предками казахов. Они жили на одной территории, у них было все общее: язык, общение, обычаи, традиции, религия, культура, общие радости и горести. В последствии эти племена объединились в единый народ «казахи». Слово «казах» означает «свободный человек». Вот наш город Уральск (показываю, отмечаю красным кружком) -Назовите столицу Казахстан? (Астана повторяют) Астана – бас қала (показываю, отмечаю

					красным кружком). Предлагаю совершить экскурсию в столицу. А поедем мы на поезде, откуда отправляется поезд?(Соглашаются оправиться на экскурсию С железнодорожного вокзала. Дети встают друг за другом, изображая вагоны). -Вот мы и прибыли в Астану. Астана – красивый и большой город. Здесь много высоких зданий. Читают наизусть стихотворения: «Астана» Б.Аружан «Мой край» К.Идрисов -Как называется это сооружение? (Байтек) Байтерек – символ мира и свободы. -Назовите президента Республики? (Н.А.Назарбаев) Показ портрета президента 1 декабря праздник – День первогопрезидента Казахстана.(Рассматривают иллюстрации). Это здание называется Резиденция Президента. Здесь он работает. Показ цветных иллюстраций. Есть еще один большой город на юге Казахстана. -Как называется этот город? (Алматы) Предлагаю отправиться в город Алматы. (показываю, отмечаю красным кружком) (Имитируют движение поезда и вагонов).

					Алматы является центром культуры Республики Казахстан. Здесь есть горы, знаменитый каток «Медеу» и много различных развлечений. Читают наизусть стихотворения: «Отан» Н.Жанаев «Отан» Б.Ысқақов Физинутка. А ну-ка, дети, встали! Построим юрту сами (Встают в круг) Стенки – это кереге (Берутся за руки) Давайте их растянем (Расходятся, растягивают круг) Поднимаем шанырак Палочки вставляем (Поднимают руки вверх) Укрываем Завершаем (опускают руки вниз) И построим юрту сами! (Берутся за руки смыкая круг) Садимся на поезд, отправляемся домой. (Садятся на стульчики) В нашей стране проживает много людей разных национальностей и все живут в мире и согласии. -Назовите люди каких национальностей живут в Казахстане? (Казахи, русские, украинцы, узбеки, татары, корейцы) (Показ цветных иллюстраций) Самое главное богатство нашей страны – это народ, люди, которые

					трудятся на благо нашей Родины. Читает наизусть стихотворение «Когда мы вместе» В.Бредис -Ребята, посмотрите перед вами рисунок, что изображено на нем? (Байтерек) Давайте раскрасим его красками, чтобы рисунок получился красочным и красивым.(Самостоятельная работа детей) Рефлексивно – корректирующий. -О чем мы беседовали? - Вам понравилась экскурсия по Казахстану? Ребята, вы будущие граждане нашей страны, как вы думаете, чем вы можете помочь, чтобы наш Казахстан процветал и всегда был мир,согласие? (Ответы детей: хорошо учиться, слушать взрослых, помогать им быть дружными).
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	Коммуникативная деятельность (ОГ) Беседа «По дороге в школу» Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до школы. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. Коммуникативная деятельность (РР) «Не зевай» (птицы зимующие,	Коммуникативная деятельность (ХЛ) Чтение стихотворения Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября. Коммуникативная деятельность (ОГ) Д/игра «Найди противоположное слово»	творческая деятельность (Лепка). «Деревья осенью». Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разные методы лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей.	Коммуникативная деятельность (ХЛ) Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов,	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов.. творческая деятельность (конструирование) Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать

	перелетные). Задачи: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.	Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.	Казахский язык*** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.	воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.(Мирас.Адель.Настя).	Музыка: Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). (Жанузак, Тимур, Наби).	Развитие речи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (Мирас, Ясмин)	Ознакомление с окружающим миром: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (Мирас,Тимур)	Основы грамоты. развивать фонематический слух, быстроту мышления. (Мирас, Адель,Наби)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 16 Наблюдение за трудом почтальона Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? Трудовая деятельность(ООМ) Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща,	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №17 Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Сентябрь засыпал все тропинки Листою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 18 Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать знания о жизни птиц осенью. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?Опишите ее внешний вид.Чем покрыты туловище и голова сороки?Что помогает сороке перелетать с места на	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка № 19 Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы: Какое сейчас время года?Какие птицы прилетают на участок детского сада?Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить,	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №20 Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для

	добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Физическая активность**Подвижные игры «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Индивидуальная работа по ФК Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.	листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? Трудовая деятельность (ООМ) Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. Физическая активность**Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. Индивидуальная работа по ФК Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер Дидактическая игра «Осенние приметы» Задачи: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. Самостоятельные игры	место?Сколько у нее лапок?Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? Трудовая деятельность (ООМ) Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. Физическая активность**Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. Индивидуальная работа по ФК Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. Игровая деятельность детей	они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. Трудовая деятельность (ООМ)Колл ективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. Физическая активность**Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа по ФК Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. Дидактическая игра «У кого кто» Задачи: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.	чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? Трудовая деятельность (ООМ)Сб ор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. Физическая активность**Подвижные игры «Найди нас» Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа по ФК Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. Дидактическая игра «Осенние приметы» Задачи: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. Самостоятельные игры
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.				

	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): 04.12.2023 г. - 08.12.2023

Режим дня	Понедельник 04.12.2023 г.	Вторник 05.12.2023 г.	Среда 06.12.2023 г.	Четверг 07.12.2023 г.	Пятница 08.12.2023 г.
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (Р.Р) Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Коммуникативная деятельность (Р.Р) Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. Коммуникативная деятельность (ОГ) С мячом «Бывает – не бывает». Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции	Коммуникативная деятельность (ХЛ) Заучивание стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Упражнение «Что это такое?». Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.	Коммуникативная деятельность (Р.Р) Дидактическая игра «Узнай, чей лист» Задачи: учить узнавать растения по листу. Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой!	творческая деятельность (конструирование) «Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур..	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно

					полезный труд взрослых.
гимнастика.	Физическая активность**Комплекс №6 Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	1.Основы математики Тема: Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества Задачи:учить отсчитывать	1.Основы математики Тема: Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества Задачи:учить отсчитывать	<u>Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слова «Кит» Задачи:учить выполнять звуковой анализ заданного слова - продолжать учить	1.Казахский язык (по плану педагога) 2. Основы математики Тема: Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или	<u>Основы грамоты</u> Тема: Что за праздник на дворе? Задачи:учить составлять рассказ - продолжать учить выполнять звуковой

	определенное количество предметов по образцу и заданному числу из большого количества,упражнять в прямом и обратном счете в пределах10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность. 2. Физическая культура Тема: Буду сильный, буду смелый и большой! Задачи: учить метать вдаль правой и левой рукой. Совершенствовать умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок при беге в медленном темпе. Упражнять в прыжках в глубину, продолжать закреплять навыки спрыгивания со скамейки на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность, умение применять двигательный опыт в изменяющейся ситуации . Воспитывать организованность, целеустремленность. 1.Организационный момент. Использует ИКТ «Известные спортсменов-тяжелоатлетов РК» (фото). Предлагает воспитанникам рассказать, что надо делать чтобы в будущем стать	определенное количество предметов по образцу и заданному числу из большого количества,упражнять в прямом и обратном счете в пределах10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность. 2. Физическая культура Тема: Укрепляем наши мышцы Задачи: продолжать учить метать вдаль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре. Продолжать закреплять умение выдерживать темп бега. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. Продолжать развивать умения сохранять равновесие при выполнении прыжков в глубину. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Формировать ценностное отношение к своему здоровью. 1.Организационный момент. Обращает внимание на плакат с изображением тела человека. Предлагает назвать части тела по показу на плакате. Обращает внимание на то, что все главные органы человека закрыты костями, а кишечный тракт закрыт только мышцами и кожей. Предлагает укрепить мышцы посредством движений. 2.Основная часть.	выполнять звуковой анализ трех звуковых слов; - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласны твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры– бордюры. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, кит – кит, большой кит – үлкен кит ОД Организационный этап. – Привет всем ребятам. Давайте соберемся в наш круг радости и скажем хорошие слова. Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра, С кем расстались мы вчера. (Самопознание) 2. Основная часть. Повторение. Вопрос – ответ. – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета обозначаем гласные звуки? Какие звуки мы называем согласными звуками? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Педагог: –	убирания одного предмета из группы Задачи: формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы.Упражнять в получении равенства и неравенства предметов путем добавления и убирания одного предмета из группы. Развивать внимание, речь, Воспитывать активность и организованность. 3. Физическая культура Тема: Формирование умения выполнять движения командой. Задачи: учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Закреплять прыжки на месте с движениями рук из разных исходных положений, бросание мяча точно в руки партнеру в игре. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы, критического мышления и разрешения проблем. ХОД ОУД 1.Организационный момент. Тренинг «Команда». «Возьмемся за руки и представим, что мы одна команда, единый организм. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-	анализ трех звуковых слов; - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласны твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры–бордюры. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, дым – түтін, лук – пияз. ОД Организационный этап. Педагог: – Привет, мои ребята. Солнце светит высоко, всем дает свое тепло. Чтобы сильным, ловким быть – надо физкультуру полюбить. Спортom надо заниматься, закаляться, бегать, прыгать, кувыраться. Приглашаю вас в круг радости, чтобы мы сказали друг другу хорошие слова, обменялись добрыми пожеланиями и были всегда смелыми и ловкими. Желая счастья и добра Детям с самого утра! 2. Основная часть. Повторение. Вопрос – ответ. – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем большой «братец»? – Какие звуки мы называем маленький «братец»? Артикуляционная гимнастика. Педагог: –

	сильными как спортсмены, как папы. «Физзарядка началась – делай раз! Шире шаг не отставай – делай два! Не задерживай смотри – делай три! Солнце в небо посмотрело. Хорошо! Буду сильный, буду смелый и большой!» 2.Основная часть. I. Ходьба в колонне по одному, по два, по одному. Построение произвольное. II. Ритмическая гимнастика (комплекс №2). Метание вдаль правой и левой рукой (групповой способ, по 3 раза) Правильное положение мяча. Воспитанники строятся в две шеренги возле отмеченной линии. Принимают правильное исходное положение: три пальца размещены сзади мяча, мизинец и большой палец размещены сбоку. Стараются бросить как можно дальше. По команде педагога бегут за мячом, становятся сзади впереди стоящей шеренги. Акцентирует внимание на умении замахиваться и слитно переходить сразу же к броску, заканчивая его полным выпрямлением руки с энергичным движением кисти по направлению броска. Напоминает технику	I. Акцентирует внимание на благотворном влиянии ходьбы и бега на все группы мышц. Ходьба в колонне по одному, бег в медленном темпе в колонне по одному 1,5 минут. Обращает внимание на постановку ног с пятки на носок, спокойные движения рук. Восстановление дыхания (комплекс №2) II.Игровое упражнение «Найди пару» (4 раза). Воспитанники выполняют ходьбу, бег «враспынную», по команде педагога: «1-2-3-быстро пару найди!» – становятся в пары, поднимают руки вверх. Упражнения на пресс в паре – руки за голову, лежа на спине. (5 раз) Один принимает исходное положение лежа на спине, руки за голову, а второй сидя на ногах партнера придерживает его. В индивидуальном порядке стараются поднять корпус, выпрямляют руки при поднимании корпуса – выдох, легли в исходное положение – вдох. Указывает на ошибки при выполнении – раскачивание корпуса влево – вправо, отталкивание руками, обхват головы локтями, задержка дыхания. Гимнастика для глаз «Бабочка красавица». «Бабочка-красавица прилетела к нам. Бабочка-красавица, отдых дай глазам».	Проведем артикуляционную гимнастику, выполним специальные упражнения, чтобы «разогреть» наши мышцы рта, языка, щек и губ. «Чашечка» – рот широко открыт, удерживать язык вверху в течение 6–8 секунд. Дозировка упражнения 5–7 раз. «Вкусное варенье» – широким языком облизывается верхняя губа. Дозировка 5–8 раз. «Маляр» – языком проводим по небу в направлении спереди назад (от зубов к горлу), действуем языком словно язык – это кисточка. Дозировка упражнения 5–6 раз. Работа со звуками. Дидактическая игра «Звук спрятался». Педагог показывает фишку синего цвета. Просит назвать слова с твердым согласным звуком «д» в начале слова (дом, дверь, дуб, дорога, домбра, дудочка). Показывает фишку зеленого цвета. Просит назвать слова с мягким согласным звуком «дъ» в начале слова (девочка, дерево, дятел). Показывает фишку красного цвета. Просит назвать слова, начинающиеся на гласный звук «о» (обруч, ослик, осень, обувь). За каждое названное слово дети получают звездочки. В конце игры подсчитываются	выдох (3 раза). Очень хорошо. Послушаем, как бьется сердце. Тук – шаг вперед, тук – шаг назад (3 раза)». 2.Основная часть. I. «Хоровод». 4 раза. Играющие образуют два круга, один внутри другого, и берутся за руки. По сигналу педагога они начинают движение в заданную сторону (ходьба, медленный бег). Усложняет движение, варьируя темп бега или вид ходьбы. Акцентирует внимание на умение ребенка согласовывать свой шаг с шагом других детей. Прыжки – подпрыгивать на месте с движениями рук из разных исходных положений (30 раз). Предлагает показать кому-либо из воспитанников различные положения рук (руки к плечам, руки за голову). По окончании задания воспитанники оценивают, чье предложение было наиболее интересным, необычным, сложным при выполнении. Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз). Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). По сигналу воспитанники преодолевают полосу препятствий колонной: оббегают кегли, подлезают под дуги, пробегают по дорожке.	Проведем артикуляционную гимнастику, выполним специальные упражнения, чтобы «разогреть» наши мышцы рта, языка, щек и губ. «Чашечка» – рот широко открыт, удерживать язык вверху в течение 6–8 секунд. Дозировка упражнения 5–7 раз. «Вкусное варенье» – широким языком облизывается верхняя губа. Дозировка 5–8 раз. «Маляр» – языком проводим по небу в направлении спереди назад (от зубов к горлу), действуем языком словно язык – это кисточка. Дозировка упражнения 5–6 раз. Работа со звуками. Педагог: – К нам в гости пришли звуковые фишки. Они забыли, почему они разного цвета. Давайте поможем им вспомнить. Дидактическая игра «Покажи правильно». Педагог: – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку. Если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку Примерные звуки: -а-, -б-, -ль-, -д-, -у-, -мь-, -к-, -ть-, -с-, -е-, -з-, -вь-, -о-, -з-, -п-, -сь-, -х-, -дъ-, -ю-, -м-, -кь-, -нь-, -зь-, -т-, -рь-, -гь-, -фь-, -л-, -р-, -и-, -н-, -ы-, -в-, -бь-, -пь- и т.д. Звуковой анализ слова

	безопасности при метании вдаль. Выделяет тех детей, кто бросил мяч дальше всех. Прыжки в глубину – прыгивание со скамейки (высота 30см) (4 раза, фронтальный способ). Воспитанники энергично отталкиваются двумя ногами от поверхности скамейки. Стараются согласовывать работу рук и ног, сохранять равновесие при приземлении – смотрят вперед, корпус держат ровно. Указание – одновременно с выпрямлением ног руки опустить вниз, затем вынести вперед. Подвижная игра «Орнынды тап» (4 раза). Варьирует движения и исходные положения при помощи опорных схем, карточек. Воспитанники становятся произвольно, выполняя указанные движения по всему залу (ползание с опорой на ладони и ступни, бег, ходьбу) – по сигналу стараются быстро найти свое место в зале и принять исходное положение «сидя, ноги скрестно», «сед на пятки», «стойка на коленях». Выделяет тех детей, кто не ошибся. III. Гимнастика для глаз «Стрелки весело бежали». «Стрелки весело бежали,	Каждый ребенок берет пособие – бумажную бабочку на палочке и под рифмовку рисует ею в воздухе различные фигуры (круги, ломаные линии, овалы, квадраты и т.д.), прослеживает их взглядом, не поворачивая головы. Дети закрывают глаза на 1–2 секунды, потом открывают и быстро-быстро моргают в течение нескольких секунд. Затем, закрыв глаза, поглаживают веки указательными пальцами по направлению к носу. Перестроение в 2 шеренги возле отмеченной линии. Метание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой (фронтальный способ, по 3 раза). Акцентирует внимание на технике выполнения замаха: выполнять мах круговым движением руки сначала вниз, затем вверх, назад до полного ее выпрямления, активным выносом над плечом вперед-вверх. Повторяет технику безопасности при метании вдаль. Воспитанники стараются бросить как можно дальше. По команде педагога бегут за мешочком с песком, становятся сзади передвигавшей шеренги. Посменный способ: 1 колонна выполняет ходьбу по шнуру, 2 – прыжки, затем меняются местами. Прыжки в глубину – прыгивание со скамейки высотой 30 см – 5 раз.	звездочки, определяется победитель. Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь звук в слово». (педагог показывает предметные картинки) Педагог: – Я буду вам показывать картинки и называть слова, пропуская звук, а вы должны добавить звук, который я пропустила, чтобы получилось целое слово. (Дети смотрят на картинку, поправляют педагога и произносят слово с выделением потерянного звука – «(к)...орзина». Примерные слова: ...ыба(р), ...ерепах(ч), ...амокат(с), ...оробка(к), ...года(я), ...от(к), ...иса(ль) ...нанас(а), ...амолет(с), ...литка(у), ...олк(в), ...артошка(к), ...амокат(с), ...онарик(ф), ...втобус(а), ...ирамидка(пь), ...елосипед(вь), ...ячик(мь), ...ейка(ль), ...айник(ч), ...ыба(р), ...омидор(п), ...ова(с), ...аран(б), ...амовар(с), ...онт(з), ...ыпленок(ц), ...ожницы(н), ...ораблик(к), ...ертушка(в) и т.д. Работа в рабочей тетради. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твердого согласного звука, обведи картинку синим карандашом, с мягкого согласного звука – зеленым. 2. Выполни	Указание – колонна не должна рассыпаться. Игроки становятся колонной и кладут руки на плечи передвигавшего игрока. По сигналу воспитанники бегут за ведущим (первый в колонне), преодолевая полосу препятствий. После выполнения ведущим становится следующий игрок команды. «Мяч водящему» (1 раз) Проводит черту (шнур) для игроков всех колонн и для водящих. На расстоянии 1.5 м от первых игроков становятся водящие с мячом в руках. По сигналу водящие бросают мячи первым игрокам колонн, а те возвращают их водящим и перебегают в конец своей колонны (вся колонна друг за другом постепенно передвигается к исходной линии). Когда первым в колонне снова окажется игрок, начавший игру, он поднимает вверх руку – команда победила. III. Подводит итоги командных состязаний. Рефлексия. Вместе с воспитанниками оценивает действия других команд, указывает причины проигрыша (невнимание, несоблюдение правил) 4. Музыка Тема: Сказка о хрустальной снежинке Задачи: Учить различать жанр и характер	«дым». (вывешивает схему на доску). (у детей карта-схема на столе) Педагог: – Посмотрите, что нарисовано на картинке. – Правильно, дым. – Мы будем выполнять звуковой анализ слова «дым». (Педагог и дети читают слово, ведя указкой под клетками.) – Послушайте, как я произнесу слово и выделю первый звук, громче других – «ддым» (педагог ведет указкой под клеточками). – Какой первый звук? – Правильно, это звук «-д-». Звук «-д-» гласный звук или согласный звук? – Звук «-д-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук? – Какую фишку положите на клетку? – Положите синюю фишку на первую клетку. Педагог произносит громче второй звук в слове «дыым». – Какой второй звук в слове? – Правильно, это звук «-ы-». Звук «-ы-» гласный звук или согласный звук? – Какую фишку положите на клетку? – Положите красную фишку на вторую клетку. Далее педагог предлагает детям самостоятельно произнести слово и выделить третий звук в слове «дыммм». – Какой звук вы услышали? – Правильно, это звук «-м-». Звук «-м-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук? – Какую фишку положите на клетку? – Положите синюю фишку на третью клетку. Педагог предлагает посчитать,

	На экране рисовали: Влево, вправо, вверх и вниз, Вокруг себя ты повернись. Посмотри ты влево, вправо, Вдаль, на потолок, на пол – Ты не зря сюда пришел. Все четыре направления Ты освоил без сомнения. И теперь по жизни смело Можешь ты шагать умело». 3.Рефлексия. Обращает внимание на самых результативных воспитанников. Психотренинг «Я все смогу». «Сегодня прекрасный день и у меня все прекрасно. Я чувствую себя хорошо. У меня замечательное настроение. Я верю, что у меня все получится. Я чувствую, что с каждым днем я становлюсь сильнее, красивее, увереннее в себе и в своих силах. Я все смогу!» <u>Основы грамоты</u> Тема: В гости к Маше и медведю Задачи:- продолжать учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов; - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласны твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры–бордюры.	Указание при приземлении – одновременно с выпрямлением ног руки опустить вниз, затем вынести вперед; при потере равновесия делать шаг вперед или в сторону. Предлагает анализировать ошибки при потере равновесия. Равновесие – ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно, с мешочком с песком на голове; руки в стороны – 5 раз. Игровое упражнение «Пронеси не урони». Акцентирует внимание на постановку стопы на шнур и сохранение равновесия, на ровную осанку. Стараются сохранять равновесие: держать корпус прямо, не наклонять голову вперед, идти по шнуру, руки в стороны. Напоминает, что красивая походка и ровная осанка – это результат укрепления мышц спины и пресса при слабых мышцах осанка кривая, при тренированных – ровная и красивая. Подвижная игра «Хитрая лиса» (3 раза). Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу дети закрывают глаза, а он обходит их с внешней стороны круга и дотрагивается до одного из играющих, который и становится водящим – хитрой лисой. Затем дети открывают глаза,	звуковой анализ слова «кит». Педагог предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Проводит индивидуальную работу. Для проверки приглашает к доске одного ребенка. Педагог вывешивает карту-схему на доску. Дети исправляют ошибки и сверяют выполнение задания. – Скажите слово «кит» медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. (Звук [кь] – мягкий согласный звук – зеленая фишка.) – Что можно рассказать о втором звуке? Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, кит – кит, большой кит – үлкен кит. Физминутка. Гриша шел, шел, шел, Белый гриб нашел, Раз – грибок, два – грибок, Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать, Оказалось ровно пять. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3. Обведи верблюда. 4. Дорисуй по образцу. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Кулачок». Этот пальчик	музыкального произведения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; развивать чувство ритма; знакомить с движениями казахского народного танца. Ход ОУД 1. Организационный момент «Игра» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям двигаться поскоками друг за другом и остановиться с окончанием музыки. 2. Основная часть Педагог спрашивает детей о времени года, и рассказывает сказку о хрустальной снежинке, которая прилетела с далекого севера и очень скучает, ведь здесь у нее нет подружек. Музыкально-ритмические движения: а) «Снежинка» танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина. Педагог предлагает детям встать по 4–5 человек, соединить правые руки, образуя «звездочку» и легко на носочках кружиться под музыку. б) «Айгөлек» Б. Жусибаалиева. Педагог знакомит детей с движениями казахского народного танца, объясняет и показывает их. «Такия» (тюбетейка), «Ши орау» (плетение). Слушание: «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Педагог кратко рассказывает	сколько звуков в слове «дым». (В слове «дым» три звука.) (Педагог и дети «читают» слово, ведя указкой под клетками.) Молодцы. Физминутка (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради. . Рассмотрите картинку. Назови слова с согласным звуком [л]. 2. Выполни звуковой анализ слова «лук». Педагог предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова «лук» в тетради, разобрать слово на звуки и закрасить квадратики. Проводит индивидуальную работу Рассмотри картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Раскрась квадратики нужным цветом: если слово начинается с гласного звука – красным цветом, с твердого согласного звука – синим, с мягкого согласного звука – зеленым. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, дым – түтін, лук – пияз. Работа в рабочей тетради. 4. Обведи по контуру. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Хлопки». Пальцы сверху поднимаем, А потом их отпускаем, А

	Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, кот – мысық. ОД Организационный этап. Педагог предлагает встать в круг радости. Здравствуй, небо, Здравствуй, Солнце, Здравствуй, планета Земля, Здравствуй, наша большая семья. 2. Основная часть. «Мозговой штурм». – Какие бывают звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Все звуки мы обозначаем фишкой. Какой фишкой обозначаем гласные звуки? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Педагог: – Проведем артикуляционную гимнастику, выполним специальные упражнения, чтобы «разогреть» наши мышцы рта, языка, щек и губ. «Чашечка» – рот широко открыт, удерживать язык сверху в течение 6–8 секунд. Дозировка упражнения 5–7 раз. «Вкусное варенье» – широким языком облизывается верхняя губа. Дозировка 5–8 раз. «Маляр» – языком проводим по небу в направлении спереди назад (от зубов к горлу), действуем языком словно язык – это кисточка. Дозировка упражнения 5–6 раз. Работа со звуками. Педагог: – К нам в гости снова пришли звуковые фишки. Они забыли, почему они разного	хором три раза (с небольшим интервалом) спрашивают: «Хитрая лиса, где ты?» После третьего раза играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает на середину круга, поднимает вверх руку и говорит: «Я здесь!» Все играющие разбегаются по залу, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). После того как лиса поймает и ответит к себе в дом 2-3 детей, педагог произносит: «В круг!» и игра возобновляется. Если лиса долго не может никого поймать, то выбирают другого водящего. III. Мимическая гимнастика ИКТ «Тренируем эмоции». Воспитанники выполняют действия, изображенные на экране: хмурятся, как осенняя туча, как грозовое облако; улыбаются, как солнышко, как теплый ветерок; злятся, как гром, вихрь, ураган; пугаются, как человек, увидевший молнию; устают, как человек, идущий сквозь вьюгу; отдыхают, как птичка на ветке, как кораблик на волнах. 3. Рефлексия. Предлагает назвать альтернативные способы укрепления мышц. Обращает внимание, что мышцам надо не только постоянно тренироваться, но и отдыхать. Чрезмерная тренировка ведет к травмам и перегрузке организма.	маленький, Этот пальчик слабенький, Этот пальчик длинненький, Этот пальчик сильненький, Ну а этот – толстячок. А все вместе – кулачок. Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какое задание было интересным. Дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. <u>Развитие речи</u> Тема: Зимние забавы Задачи: Учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм.. ОД Воспитатель: Ребята! Послушайте загадку:	детям сюжет сказки, обращает внимание на то, что все события про-исходят в новогоднюю ночь. Показывает портрет композитора. По сюжету этой сказки П.И. Чайковский написал прекрасный балет. А вы, ребята, знаете, что такое балет? Балет в переводе с итальян -ского означает танец. Это мир танцевальных движений, жестов и мимики. Педагог предлагает детям, прослушать отрывок из балета и поделиться своими впечатлениями. Развитие чувства ритма: Педагог говорит: Раз-два-три-четыре-пять, Начинаю я играть. Инструменты буду брать, На них весело играть. Педагог показывает детям музыкальные инструменты: металлофон и музыкальные палочки. Про-стукивая ритмический рисунок палочками, педагог предлагает повторить его мальчикам, а девочки прохлопывают ритмический рисунок, проигранный педагогом на металлофоне. Упражнение на развитие певческого дыхания: «Греем ладошки». Педагог предлагает детям сделать резкий глубокий вдох через нос и, сложив губы трубочкой, медленно выдохнуть через рот, согревая ладошки. Развитие слуха и голоса: «Зима» Н. Френкеля. Педагог предлагает детям	потом их разведем, Бросим вниз, к себе прижмем. А потом быстрее, быстрее Хлопай, хлопай веселей! Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Расскажите, звуковой анализ какого слова вам понравилось выполнять. Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. <u>Развитие речи</u> Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза Задачи: Учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками Словарная работа: телеграмма, скороходы, прорубь, посох, овраги. Полилингвальный компонент: акқала – снеговик – a snowman, Аязата – Дед Мороз – Father Frost, Жаңа жыл – Новый

	цвета. Давайте поможем им вспомнить. Дидактическая игра «Покажи правильно». Педагог: – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку. Если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: -а-, -б-, -ль-, -д-, -у-, -мь-, -к-, -ть-, -с-, -с-, -з-, -вь-, -о-, -з-, -п-, -сь-, -х-, -дь-, -ю-, -м-, -кь-, -нь-, -зь-, -ё-, -т-, -рь-, -гь-, -фь-, -л-, -р-, -и-, -н-, -- ы-, -в-, -бь-, -пь- и т.д. Работа со словами Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Часто к озеру напиться Ходит рыжая.. (лисица). К нам на пестрые страницы Прилетели две... (синицы). По ночам сове не спится, Ведь сова ночная... (птица). Я сегодня сбилась с ног – У меня пропал... (щенок). Уронила белка шишку, Шишка стукнула... (зайчишку). Среди жирных голубей Прыгал тощий... (воробей). Физминутка. Влево быстро покружились И в листочки превратились. Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул. Работа в рабочей тетради. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Определи первый звук в словах. Положи в корзинку фрукты, названия которых начинаются с	3. Музыка Тема: Сказочный зонтик Задачи: научить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели. 1. Организационный момент «Поскачем», английская народная мелодия. Под музыку педагог просит детей двигаться легкими прыжками с ноги на ногу. 2. Основная часть Педагог предлагает детям вспомнить знакомые загадки о зонтике. Музыкально-ритмические движения: «Этюд» Л. Шитте. Педагог показывает зонтик и приглашает детей встать вокруг него в маленький кружок и сужать и расширять круг в соответствии с музыкой. Педагог по своему выбору предлагает танцевальные движения с зонтиком. Упражнение на развитие артикуляции: «Пекарь» – скороговорка. Пекарь из теста испек спозаранку Бублик, баранку, батон и буханку. Педагог предлагает детям рассказать скороговорку, передавая различные настроения пекаря (радость, грусть, испуг, удивление) Слушание: «Туған ел» Л. Хамиди.	Белый ковер, мороз, снегопад, Санки, лыжи, коньки, снежокат. Горка, каток, сугробы, снежки, Елка, снегурочка, снеговик. Валенки, шуба, штаны, рукавица. Дятел, сова, ворона, синица. Быстро темнеет, снежинки порхают... Ну, когда же все это бывает? (зимой) - А сейчас какое время года?(зима) - А по каким признакам вы узнали зиму? (кругом снег, реки замерзли, сугробы.) Да, ребята, зима- чудесное время года. Дети не хотят уходить с прогулки, потому что на улице интересно. А что же интересного на улице зимой? (зимой можно кататься на санках и коньках. Лыжах, строить снежные крепости, играть в снежки, лепить снежную бабу) Ребята, когда я была маленькой, я очень любила кататься на санках и играть в снежки. Я и сейчас хочу с вами поиграть в снежки. Я буду бросать вам снежок и задавать вопрос. А вы должны его поймать и ответить на вопрос. Как можно изменить слово снег? (Снежок, снежинка,	познакомиться с новой распевкой, исполняет ее и обращает внимание детей на повторяющийся мелодический оборот. Пение: «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог показывает иллюстрацию, беседует с детьми о наступающем новогоднем празднике и предлагает прослушать песню о елочке. «Зимние радости» В. Шестаковой. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню не хором, а каждому поочередно / по фразам или по строчкам. Хоровод: «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог говорит детям, что мы сейчас будем разучивать хоровод про сказочного зимнего гостя, а кто это, вы узнаете, отгадав загадку: Шуба есть и красный нос. Здравствуй, здравствуй... (Дед Мороз) Педагог приглашает детей встать в хоровод. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, поощряет детей. Если на занятии было интересно – похлопать в ладоши, неинтересно – потопать ножками.	год – New Year. ОД Организационный этап Сюрпризный момент. Педагог обращает внимание на шуршание – скрип снега, кто-то к нам идет. Появляется Снеговик. Снеговик: «Здравствуйте, ребята, я очень рад вновь встретиться с вами. – В какое время года я всегда к вам прихожу в гости? (зимой) – Какой самый красивый, чудесный, волшебный праздник бывает зимой? (Новый год) Снеговик читает стихотворение. Новый год! Новый год! У дверей, у ворот! Он пришел к тебе, ко мне И ко всей большой стране! – Послушайте, про кого эта новогодняя загадка: Он в колодец заглянул – Льдом колодец затяну А на речку поглядел – В ледяной тулуп одел. Он с седой бородой, Шуба, посох со звездой, Он подарки нам принес, Добрый ... (Дедушка Мороз) 2. Основная часть Педагог проводит беседу. Вопросы: Откуда Дед Мороз приходит к нам в детский сад? Дети отвечают, предполагают, из леса, приезжает с Севера, прилетает с Северного полюса... Педагог продолжает: Дед Мороз – волшебный человек, значит, его дорога в наш детский сад обязательно бывает с приключениями. Давайте все вместе придумаем

	гласного звука [а]. Соедини. 2. Выполни звуковой анализ слова «кот». Педагог предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Проводит индивидуальную работу. Для проверки вызывает к доске одного ребенка. Педагог вывешивает карту-схему на доску. В процессе работы дети исправляют ошибки и сверяют выполнение задания. – Скажите слово «кот» медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. (Звук [к] – твердый согласный звук – синяя фишка) – Что можно рассказать о втором звуке? (Звук [о] – гласный, можно пропеть, цвет - красный на схеме.) Расскажите о третьем звуке. (Звук [т] – согласный, твердый, цвет – синий.) – Сколько звуков в слове «кот»? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных звуков? Назовите их. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, кот – мысық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3. Обведи предметы. 4. Соедини по пунктиру. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе.	Педагог напоминает детям, что под волшебным зонтиком от дождя спряталась песенка и, проиграв, предлагает вспомнить, о чем поется в песне, какой характер музыки? Развитие слуха и голоса: «Пеликан» Е. Агабабовой. Педагог предлагает детям вспомнить, на каком музыкальном инструменте играл пеликан? Просит детей вспомнить и исполнить распевку, поочередно играть на барабане, выполняя динамические оттенки по тексту. Пение: «Веселый старичок» Г. Портнова. Давайте вспомним шуточную песенку, которую на прошлом занятии подарил нам зонтик. Как она называется? Какой по характеру старичок? Рассматривает и комментирует рисунки детей, которые они нарисовали дома. Педагог разучивает текст и предлагает детям исполнить песню весело, игриво. «Қазақстан» С. Мухамеджанова, Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог просит детей спеть знакомые песни. Предлагает им петь самостоятельно, выразительно передавать торжественный, бодрый характер, четко проговаривать текст. Игра на музыкальных инструментах: «Звонящий треугольник» Р.Рустамова.	Снегурочка, снежная, снеговик). Итак, начнём. Зима какая? (снежная, суровая, морозная, холодная) Снег какой? (пушистый, белый, легкий, серебристый, липкий) Настроение какое? (весёлое, радостное, прекрасное) Вновь у нас физкультминутка Давай дружок, смелей, дружок, (дети идут по кругу друг за другом) Кати по снегу свой снежок. (изображают, что катят перед собой ком) Он превратится в толстый ком (останавливаются, «рисуют» двумя руками ком) И станет ком снеговиком («Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера) Его улыбка так светла! (Показывают на лице улыбку) Два глаза, шляпа, нос, метла (Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу) А давайте посмотрим, как проводят время зимой другие дети? -Рассмотрите картину. Воспитатель: Как на горке, на горе. На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше,		сказку о том, как Дед Мороз пришел к нам на новогоднюю елку. А Снеговик послушает сказку. – Вспомните, как начинаются все сказки. С каких слов? (Жил-был... В некотором царстве... Однажды... Это было давным-давно... и т.д.) – Итак, начнем. Жил-был Дед Мороз. (закрепить на доске картинку Деда Мороза) – Где он жил? (В лесу. В тереме. В ледяном домике. Во дворце из сосулук. В Снежном замке. И т.д.) Полилингвальный компонент: аққала – снеговик – а snowman, Аязата – Дед Мороз – Father Frost, Жаңа жыл – Новый год – New Year. Работа в рабочей тетради. Придумай сказку про Деда Мороза по схеме. Работа со схемой. Педагог вместе с детьми обсуждают значение символов в схеме. – Пригласили Деда Мороза ребята к себе на праздник в детский сад. – Как ему сообщили? Написали письмо. Отослали телеграмму. Снеговика послали в лес. – Прочитал Дед Мороз приглашение и стал в дорогу собираться. Что же он с собой взял? Мешок с игрушками, конфеты, апельсины, орехи и др. – Сел он в сани, запряженные тройкой лошадей, и отправился в дальний путь. – Где проходила дорога? Через лес, через горы, через

	Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Мы делили апельсин – Много нас, а он один. Эта долька – для ежа, Эта долька – для стрижа,. Эта долька – для утят, Эта долька – для котят, Эта долька – для бобра, А для волка – кожа. Он сердит на нас – беда!!! Разбегайтесь – кто куда! Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Что такое звуковой анализ слова? – Звуковой анализ какого слова выполнили? Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик.	Педагог напоминает приемы игры на треугольнике, предлагает одновременно играть на нем двум-трем детям, прислушиваясь и анализируя игру друг друга. Повторяет пьесу несколько раз с другими детьми. Танец: «С зонтиками» по выбору педагога. Педагог разучивает и закрепляет танцевальные движения. Подвижная игра: «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мел. в обр. Т. Ломовой. Педагог напоминает правила игры, выбирает водящих и раздает зонтики. 3. Рефлексия Педагог дает краткий анализ детской деятельности. Дети говорят о том, что понравилось и запомнилось. 4. Рисование Тема: Рукавичка (рисование Техникой «ниткография») (декоративное рисование) Задачи: Учить рисовать в нетрадиционной технике ниткографии (рисовании нитями); выкладывать нитью знакомые орнаменты, геометрические формы, растительные элементы; располагать элементы в центре и внизу на полосе; при рисовании подбирать нити в со-ответствии с цветом рукавички; формировать ритмичность, точ-ность движений; закрепить умение работать с клеем; играть в различные игры с нарисованным рисунком;	Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу. Воспитатель: О чем это стихотворение? -О зиме, о том, как дети катаются на санках, лыжах и коньках. Давайте посмотрим на картину. Что вы на ней видите? Расскажите. Спрашиваю по- одному. (дети катаются на санках с горки. Девочка катается на коньках по льду. Несколько детей лепят снеговика) -Ребята, а как вы думаете, каким был день, когда гуляли дети?(солнечный, ясный) -А каким был снег в тот день, когда гуляли дети?(белый, чистый, липкий) -А как вы думаете, какое настроение было у детей?(радостное, весёлое) как вы догадались? (потому что дети улыбаются) Воспитатель: Сегодня на занятии мы составим с вами рассказ по картине «Зимние забавы». Рассказ состоит из трех частей. Начало. Середина. Конец. Начало рассказа это описания погоды, природы. С каких слов начнем рассказ. Выходной день был ясный солнечный, выпало много снега. Что произошло дальше? Ребята (ребятишки, дети,		сугробы и льдины, через овраги и т.д. – Подъехал Дед Мороз к речке, а мост сломан. Что делать? Дети предлагают разные варианты: Проехать по льду. Перепрыгнуть. Перелететь. Переплыть на бревне. И т.д. Физминутка – Ребята, давайте изобразим, как можно проехать по льду. Как перепрыгнуть. Как перелететь. Как переплыть на бревне. Молодцы! Продолжим составлять сказку. – Мог бы Дед Мороз перелететь, да посох волшебный забыл в тереме. Мог бы по льду перейти. Да тяжелый мешок у Деда Мороза, вдруг провалится. Мог бы и перепрыгнуть, да стар уже Дед Мороз. Сел Дед Мороз на берегу, да призадумался. Вдруг слышит: кто-то его зовет. Огляделся кругом – нет никого. Присмотрелся, а из проруби его зовет... Кто? Дети предполагают, щука или рыбка золотая. – Говорит ему рыбка золотая: «Не печалься, Дед Мороз, я тебе помогу». – Как рыбка помогла Деду Морозу? Дети придумывают: Посох волшебный вернула. Мост хрустальный построила. Подарила Деду Морозу ковер-самолет. Валенки-скороходы на ноги надела. И т.д. – Обрадовался Дед Мороз, поблагодарил рыбку. А рыбка ему говорит: «Не надо мне твоей благодарности. Лучше возьми меня к ребятам на

		умение разгадывать загадки, называть признаки зимы, предметы зимней одежды; раз-вивать эстетическое восприятие, зрительно-моторную координа-цию; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Содержание ОД Педагог загадывает загадку: Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарила И на санках прокатила... (зима). Проводит краткую беседу о признаках зимы. Предлагает рассмотреть картинки рука-вичек в раздаточном материале. Подводит детей к беседе о зимней одежде. Педагог загадывает загадку: Едва повеяло зимой, Они всегда с тобой. Согреют две сестрички, Зовут их... (рукавички). Билингвальный компонент: колғап – рукавичка, қыс – зима, қар – снег, өрнек – узор, жіптер – нитки. Предлагает детям украсить рукавички нитями. Педагог показывает образец в раздаточном материале. Обращает внимание детей на форму рукавички, цвет, величину, место расположения узоров, расположение рисунка на листе. Обсуждают, как украшена рукавичка геометрическими формами (круг, квад-рат), волнистыми и прямыми линиями. Узоры «нарисованы» нитями –	детвора) вышли на прогулку. Каждому нашлось дело по душе. Середина. Теперь, расскажем, что делают дети. Что здесь делают дети? -Малыши лепят из снега снеговика. Как дети лепят снеговика? Они скатали снежные комья. Один большой, другой, поменьше, третий самый маленький. Из самого маленького сделали голову, из пуговиц сделали глаза, из морковки нос, вместо рук вставили веточки. На голову одели ведро. Замечательный получился снеговик. Воспитатель: Как ребяташки играют в снежки? Весело ли им, что они могут кричать друг другу. -Ребяташки возле реки играют в снежки. Снег мокрый и рыхлый, хорошо лепится, снежки получаются круглые, аккуратные. Дети бросают снежки в друг друга, по их лицам видно, что им весело, они громко кричат, что - то, может: « Берегись». Воспитатель: Придумайте имя девочки. Расскажите, как она одета, как катается на коньках. -Маша одела коньки, теплый спортивный костюм, шапочку. И пошла, кататься по льду.	праздник». Согласился Дед Мороз. Только вот беда: надо рыбку до детского сада довести. А в чем? Дети придумывают: В варежку воды налить. В валенке аквариум сделать. Из снега сделать тазик и налить в него воду. И т.д. – Вот и добрались Дед Мороз с рыбкой до детского сада. Ребята их с радостью встретили. Дед Мороз всем подарки подарил, а рыбка каждому ребенку желание исполнила. Ведь рыбка была не простая, а золотая. – Вот какая интересная сказка у нас получилась. Сколько в ней приключений произошло. Физминутка «Хлоп, хлоп, хлоп, Хлоп, хлоп, хлоп, Тук, тук, тук, Тук, тук, тук, В двери постучали вдруг. Дед Мороз наш тут как тут. (развести руки) – Кто хочет рассказать свою сказку про Деда Мороза? Дети рассказывают свои варианты сказки с помощью педагога. (3–4 ребенка) . 3. Рефлексия Снеговик прощается с детьми, мне было очень интересно сочинять вместе с вами сказку. Педагог подводит итог. Поощряет детей. Предлагает детям похлопать в ладоши, если детям было интересно придумывать сказку. Потопать ножками, если испытывали затруднен <u>Художественная литература</u> Тема: Задачи: <u>Ознакомление с</u>

		это ниткография. Ниткография – выкладывание с помощью нитей изображений различных узоров, предметов, т.е. рисование с помощью нити. Предлагает детям выбрать по желанию цвет рукавички и украсить знакомыми орнаментами и узорами. Прежде чем рисовать, предлагает детям выполнить упражнение «Найди пару» на развитие зрительного внимания и памяти. Педагог показывает последовательность рисования: простым карандашом на рукавичках рисуем по выбору узоры, орнаменты, геометрические фигуры. Затем на рисунок наносим клей и на него выкладываем нить. Напоминает правила работы с клеем и ножницами. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал, и детей с особыми образовательными по-	Маша кружилась, подпрыгивала. Скользила по льду. Рисовала лезвием конька красивые узоры. Воспитатель: Придумайте имя мальчика, который катается на лыжах, расскажите, как он готовился к прогулке. -Петя очень любит кататься на лыжах. Он надел лыжные ботинки, лыжи, взял в руки палки, чтобы отталкиваться ими от снега. Снега выпало много, лыжи мальчика легко скользили по снегу. Воспитатель: Рассмотрите детвору, которая катается с горы на санках. - Дети катаются на санках с горы. По их лицам видно, что им весело, они что – то кричат друг другу. Может, берегись! Потому что санки с горы катятся быстро. А если подойти к детям поближе, что можно услышать? Слышно как на морозе скрепит снег, шум, смех детей, веселые крики, голоса. Воспитатель: Вы рассказали обо всех детях на картинке. Теперь нам осталось закончить рассказ. Дети придумывают конец рассказа. Например: долго играли и гуляли ребята, пока не замерзли, усталые и довольные ушли домой отдыхать и греться. Весело детям зимой.	<u>окружающим миром</u> Тема: Труд в селе Задачи: закреплять представления детей о том, что такое профессия, употребление в речи слова “профессия” йымдастырушылык кезеңі/организационный момент Сегодня к нам на занятие по ознакомлению с окружающим миром пришли гости-учителя и воспитатели. И это очень хорошо, потому что мы сегодня продолжим разговор о профессиях. II.Негізі бөлімі/основная часть Словарная работа: комбайнер А еще в нашу группу пришло письмо. Отгадайте от кого. (Достаю из конверта картинку с изображением Незнайки). Послушайте, что он нам написал: « Мне надоело ничего не знать, и я научился писать и читать, а вот загадки отгадывать еще не умею. Помогите мне.» Поможем Незнайке? Скажите, кто так вкусно Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды?(Повар - аспаз) Мы учим детишек Читать и писать, Природу любить, Стариков уважать (Учителя) Средь облаков, на высоте, Мы дружно строим новый

		требностями педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, коррективная деятельностью, словесная коррективная, показ образца, направляющие во-просы, моральная поддержка. Пальчиковая гимнастика Я надену рукавички – Две веселые сестрички, (Имитация движения надевания рукавичек.) Буду хлопать я в ладоши. День морозный и хороший! (Хлопать в ладоши.) Физминутка Выполнять движения согласно тексту. На раз – мы встали, подтянулись, На два – согнулись, разогнулись, На три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка, На четыре – руки шире, На пять – руками помахать, На шесть – тихонько сесть. Предлагает продолжить работу. Педагог проводит индивидуальную работу. Организует обсуждение готовых рисунков, предлагает рассмотреть и оценить свою работу и работы детей. Отмечает яркие, красочные рукавички. Предлагает детям придумать игры с нарисованными рисунками рукавичек. Например, «Кто быстрее передаст рукавичку?», «Сколько стало?».	Воспитатель подводит итог рассказыванию. Повторяет рассказ полностью. -Итог. Итак, наше занятие подошло к концу. Мы сегодня вспомнили, какое весёлое время года- зима. Как много игр и забав она нам приготовила. Ребята, а что вам понравилось на занятии? Запомнилось <u>Художественная литература</u> Тема: Задачи: <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Человек красен трудом Задачи: углубить и расширить значение понятие труда, трудовая деятельность, показать детям роль труда в жизни человека. Словарная работа: труженик, трудовая деятельность, «трудяга» ОД Вводная беседа (показ слайдов) Давным-давно это было. На нашей зеленой и цветущей планете, где жили разные животные и птицы, появился человек. Откуда появился он? Произошёл ли он от обезьян, прилетел ли из космоса, мы не знаем. Но он все-таки появился. Вот такой он был. Него не было ни зубов острых, ни когтей, как у животных и он не умел летать, как	дом, Чтобы в тепле и красоте Счастливо жили люди в нем. (Строители) Беседа. А вы заметили, что все эти загадки про профессии. У каждого взрослого человека есть профессия. Что же такое профессия? Профессия – это значит умение. Если человек приобрел профессию, значит он владеет специальными знаниями. Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Если человеку нравится его профессия, то он может добиться больших успехов в своей работе. Очень много полезных профессий. Сейчас мы вспомним про те профессии, с которыми мы уже познакомились. Я раздам вам карточки, а вы расскажете, кто на них изображен. (Раздаю карточки) Игра «Профессию изобрази» Вы можете использовать предметы, находящиеся на столе или в группе, а мы будем отгадывать вашу профессию. (Дети изображают профессии, вместе отгадываем) Физминутка «В Казахстане мы живем» В Казахстане мы живем, (разводят руки в стороны) Есть у каждого свой дом, (делают «крышу» из

		птицы. Правда он был ловок и сообразителен. Тогда не было ни фабрик, ни заводов и человеку приходилось все делать своими руками. Посмотрите, во что одет древний человек (шкуру). Они из камней делали орудия труда, орудия для охоты на животных. Добывали огонь при помощи камня, жили в пещерах т.к. не умели строить дома. Но прошло много-много столетий, и люди научились строить дома, шить одежду, добывать огонь, они добились всего своим трудом. Есть пословица «Труд создал человека» Чтение стихотворения (А.Данил) Кровать, в которой ты уснешь, Тетрадь, ботинки, пара лыж, Тарелка, вилка, ложка, нож, И каждый гвоздь, и каждый дом, И каждый ломтик хлеба – Все это создано трудом, А не свалилось с неба. 2) Что же такое труд? (ответы детей) Труд – деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий труда материальных и духовных ценностей. Но это не единственное значение слова. Труд – работа, занятие. Труд – усилие для	ладошек) Есть работа (стучат кулачком об кулачок), Есть друзья (хлопают), Папа, мама есть (как бы обнимают их) И я (показывают ладошкой на себя) Работа по теме А еще сегодня мы с вами поговорим о профессиях, встречающихся в сельской местности, в ауле. (Вспомнить название нашего аула по-казахски - ауыл Байтерек) -Назовите профессии, которые встречаются в ауле. Посмотрите на эту картинку. Чем занимаются люди? (Комбайны убирают пшеницу) А как называют тех, кто работает на комбайне? (Комбайнер) Комбайны косят колосья, обмолачивают их и грузят полученное зерно в машины (показать пшеницу) Работа комбайнера очень трудная. Они работают с утра до ночи, чтобы вовремя успеть убрать урожай. Комбайнеры даже на обед не приезжают домой, а обедают прямо в поле. Из зерна получают муку, а в городе из муки пекут хлеб, печенье, булочки и привозят в села и аулы. Так осуществляется связь между городом и аулом.

			достижения чего-либо. Труд – результат деятельности. 3)Упражнение Подобрав к слову ТРУД, родственные слова. Я в труде» Физминутка. -Дети всегда были хорошими помощниками. Взрослые с любовью говорят про них: «Маленький да удаленький», «Хороша дочка ,коли хвалит мать да бабушка». А вы знаете пословицы и поговорки о труде? 5)Игровое упражнение «Закончи пословицы» Пословицы и поговорки о труде. 1. Сделал дело, гуляй смело. 2. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. 3. От лени человек болеет, а от труда здоровеет. 4. Ученье и труд вместе живут. Игра, «Угадай какая профессия у человека» -касса, игрушки, прилавок (продавец) -каска, шланг, вода (пожарный) -плита, кастрюля, вкусное блюдо (повар) -фуражка, кобура, пистолет (полицейский) -руль, колесо, дорога (водитель) -указка, доска, дети (учительница) -кирпич, цемент, новый дом (строитель) -таблетки, бинт, белый		А теперь поговорим о профессии тракториста. Что вы знаете о ней? (Выслушать ответы детей) А как вы думаете, что надо делать трактористу, чтобы его трактор работал хорошо? Тракторист по-казахски - тракторшы Народная пословица говорит; «У пахаря рука черна, зато хлеб бел!» А теперь скажите, кто пасет коров? А легкая ли работа у пастуха? III.Қорытынды/итоговая часть(2 мин) Что вы сегодня узнали на занятии? Что вам понравилось? Поблагодарить детей за совместную работу. Мы узнали, что все профессии важны. Человека красит (украшает) его профессия, если он работает хорошо, с душой. Профессий много всяких есть, И всех их нам не перечесать, Не так уж важно, кем нам быть, Достаточно свой труд любить!

		хала (врач) -ножницы, фен, модная прическа (парикмахер) -краски, кисти, бумага (художник) 7) Вернисаж - Приглашаю всех на выставку «Это мы можем» (ранее выполненных работ). -Что побуждает вас выполнять эту работу? - всегда ли выполняете ее с удовольствием - Мне приятно знать, что вы уже являетесь маленькими тружениками. Хорошо, если ваши примеры, ваши слова не расходятся с делом. Самый большой недостаток в воспитании трудолюбия, когда говорят одно, а делают совсем другое. - Задумайтесь. Если вы действительно хотите воспитать в себе трудолюбие, следуйте словам: «Ни дня без доброго дела!». - Учитесь, творите, трудитесь, и вы достигните в жизни больших вершин. Счастье дается тому, кто много трудится. <u>8)Круг «От сердца к сердцу»</u> - На прощание я хочу познакомить вас с человеком, у которого всегда все получается, слова не расходятся с делом, который старателен и аккуратен при выполнении любой		

			работы. Откройте шкатулку, загляните в нее, передайте по кругу. Кого вы там увидели? (себя) Пусть труд приносит вам и вашим родителям радость, счастье и удовлетворение! Спасибо за работу.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Упражнение «Природа и человек?» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.. Коммуникативная деятельность (ОМ) «Наоборот» Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Коммуникативная деятельность (РР) Д/игра «Назови растение с нужным звуком» Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления	Коммуникативная деятельность (ХЛ) Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Дидактическая игра: «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).	Коммуникативная деятельность (РР) Д/игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Творческая, изобразительная деятельность (аппликация) Д/игра «Крокодильчик» Задачи: Учить делать кродила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение	Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/игра «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток Творческая, изобразительная деятельность (конструирование) Конструирование (из деревянного конструктора) «Самолет» Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Физическая активность** Подвижная игра «Жмурки» Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий Коммуникативная деятельность (ОГ) Упражнение «Угадай, что в мешочке» Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.. Творческая, изобразительная деятельность (рисование) Д/игра «Осенний пейзаж» Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Мирас, Адель).	Ознакомление с окружающим миром: «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Ясмин, Жанузак)	Аппликация: «Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Мирас, Настя)	Конструирование: «Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Мирас, Ясмин)	Рисование: «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета (Настя, Наби)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования				

	самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №1 Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине ярче прежнего горят.. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №2 Наблюдение за снегом и льдом Задачи: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.Какой лед (снег) по цвету, на ощупь? Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед?Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Опыт «лед – силач» - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод. Трудовая деятельность(ООМ): Уборка участка от снега Задачи: закреплять представления о защитных свойствах снега. Физическая активность** Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье»	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №3 Наблюдение за птицами зимой Задачи: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, Лети же, пичуга, к людям В тулупах кусты стоят. И прячься скорей за окном, Уснувших жуков и личинок А мы кормить тебя будем Укрыл под корой снегопад. Крошками хлеба, пшеном. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность(ООМ): Очистка участка младших дошкольников от снега.	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №4 Зимушка – зима Задачи: систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней. Ход наблюдения Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины, И на стенах пишет мелом, Разукрасил все витрины? Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живет зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №5 Наблюдение за состоянием природы у Задачи: чить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день, и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть

	задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью? Трудовая деятельность(ООМ): Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Физическая активность**Подвижные игры: «Попади в обруч», «Парный бег» Задачи: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Индивидуальная работа по ФК: Упражнения на скольжение Задачи: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	Задачи: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. «Найди себе пару» ,развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве Индивидуальная работа по ФК: Развитие движений Задачи: учить метать снежки вдаль. Игры по желанию детей	Задачи: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. Физическая активность**Подвижные игры :«Ловкая пара» Задачи: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель» Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Индивидуальная работа по ФК: Метание снежков вдаль и в цель. Задачи: развивать координацию движений. Игры по желанию детей	рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу. Трудовая деятельность(ООМ): Изготовление горки для кукол Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Физическая активность**Подвижная игра : «Мы — веселые ребята» Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя «Выше ноги от земли» Задачи: упражнять детей в прыжках в высоту Индивидуальная работа по ФК «Не сбей флажок» Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Лыдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. Трудовая деятельность(ООМ) Собрать снег в кучу для построек. Задачи: формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов Физическая активность**Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки» Задачи: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа по ФК Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) Задачи: вырабатывать координацию движений.
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директр по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
 предшкольный класс
 Возраст детей: дети 5-ти лет
 На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): 11.12-15.12.2023

Режим дня	Понедельник 11.12.2023 г.	Вторник 12.12.2023 г.	Среда 13.12.2023 г.	Четверг 14.12.2023 г.	Пятница 15.12.2023 г.
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (Р.Р) Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Беседа «Вода и осадки» Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. Коммуникативная деятельность (Р.Р) Д/игра «Ищи» Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.	Коммуникативная деятельность (ХЛ) Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. «О чем печалишься осень Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/игра «Кто больше слов придумает». Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор	Творческая, изобразительная деятельность. (Аппликация) «Ажурная закладка для книг». Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога. Казахский язык*** Д/ойын «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру	Коммуникативная деятельность (ХЛ) Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши» Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Коммуникативная деятельность (ОГ) «Стук да стук, найди слово, милый друг». Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах Казахский язык*** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын

гимнастика.	Физическая активность**Комплекс №7 Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперед , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-бег(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	1. Основы математики Тема: Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы Задачи:учить сравнивать и называть рядом стоящие числа, Закреплять умение получения равенства и неравенства предметов в группе,находить в	1. Основы математики Тема: Сравнение предметов по размеру Задачи: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и	<u>Основы грамоты</u> Тема: Поможем снеговiku Задачи:работать по составлению текста - описания - продолжать учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов; - упражнять умение различать на слух гласные	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Сравнение предметов по размеру Задачи: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов	<u>Основы грамоты</u> Тема: Всегда твердые согласные звуки Задачи:- продолжать учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов; - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласны твердые и мягкие звуки, добавлять

	окружающей обстановке предметы равные и неравные по количеству. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность, желание работать сообща. 2.Физическая культура Тема: Папа, мама, я – здоровая семья! Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед. Закреплять умение энергично подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитола при катании между предметами. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными. 1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Семья». «Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя, а вот и вся моя семья! Папа, мама, я – мы спортивная семья!» Левой рукой поочередно трогают каждый палец правой руки, затем наоборот. Левой рукой обнимают кисть правой руки и наоборот. Выполняют ритмичные хлопki руками, поднимают руки вверх.	убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Переправа». Цифры от 1 до 9 разложены на полу в разброс, но не очень далеко друг от друга. – Пройдите по «камушкам» в указанном цифрами порядке, не «промочив» ног (не перепутав цифр). Сюрпризный момент. – К нам на занятие в гости пришли гномики (лист №11). Работа с раздаточным материалом. Педагог ставит гномов вразброс. Проблемный вопрос: – Можно ли сказать, что все гномы одинаковые? – Расскажите, кто где находится. (впереди, сзади, справа). – Давайте с ними познакомимся. Педагог помогает детям описать каждого гномика на картинке, используя слова: «большой – маленький», цвет одежды, спереди –	звуки, согласны твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры–бордюры. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, мак – қызғалдақ, красный мак – қызыл қызғалдақ. ОД Организационный этап. Педагог приглашает детей в круг радости. Мы сначала будем топать, А потом мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся И друг другу улыбнемся. 2. Основная часть. Игра «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называя слово. Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. И так далее по цепочке. Важно: произноса слово, интонационно выделять первый и последний звук. Примерные слова: книга – аист – танк – капуста – абрикос – слон – нитки – игрушка – арбуз – заяц – цыпленок – конфета – альпинист – тигр – рюкзак – космос – самолеттаракан – нож – жираф - факел – лампа – ангел – листик – кино – обруч – чашка-апельсин – носки – индюк – кит – топор – ракета – ананас – самокат – танец – цапля – яблоко – облако. – Составляя цепочку слов, что вы внимательно слушали и	по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия (кукла) принесла 3 шарфа разного цвета, показывает ленточки или полоски. Девочки из младшей группы не смогли определить, какой шарф длиннее: красный, белый или зеленый. Давайте им поможем. Дети предлагают свои способы сравнения. Сначала пробуют сравнить шарфы «на глаз» сначала по два, затем все три. Называют, красный шарф длиннее белого, зеленый шарф короче белого. Педагог предлагает проверить результаты сравнения на глаз. Дети участвуют в практической работе по сравнению длины шарфов. – Можно ли приложить так? (Показывает неправильное приложение). Дети слушают и отвечают, что надо приложить одну к другой. – Надо приложить, чтоб один конец у них совпадал. – Есть ли другие способы чтобы измерить и сравнить длину предмета? Используют прием	пропущенный звук в слове; - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры–бордюры. Билингвальный компонент: жук – қоңыз, шишка – қарағай бүршігі, цапля – құтан. ОД Организационный этап. Педагог приглашает детей в круг радости. Мы сначала будем топать, А потом мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся И друг другу улыбнемся. 2. Основная часть. Игра «Цепочка слов» (с мячом). Педагог передает ребенку мяч, называя слово. Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. И так далее по цепочке. Важно: произноса слово, интонационно выделять первый и последний звук. Примерные слова: книга – аист – танк – капуста – абрикос – слон – нитки – игрушка – арбуз – заяц – цыпленок – конфета – альпинист – тигр – рюкзак – космос – самолеттаракан – нож – жираф - факел – лампа – ангел – листик – кино – обруч – чашка-апельсин – носки – индюк – кит – топор – ракета – ананас – самокат – танец – цапля – яблоко – облако. – Составляя цепочку слов, что вы внимательно слушали и выделяли голосом? (Звуки.) – На какие две группы

2.Основная часть. I. Ходьба в колонне по одному, «змейкой»; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне ступни, бег в медленном темпе 1,5 минуты – (ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, расслабленными плечами). Восстановление дыхания – дыхательная гимнастика (комплекс №2). Перестроение в колонну по три. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами (комплекс №1). Обращает внимание воспитанников на самоконтроль пространства и движений (соблюдение дистанции при движении с обручем, в колоннах, выполнении движений). Вращение обруча, поставленного вертикально выполняется фронтальным способом (При показе указывает на быстроту реакции, моторику пальцев) – 1 минута. После упражнений направляющие каждой колонны собирают обручи, а колонна переходит к выполнению основных движений сменным способом (каждое движение выполняется колонной по 4 раза). 1 колонна. Лазание по гимнастической лестнице одноименным способом. Обращает внимание на лазание чередующимся шагом, правильный хват реек, технику	сзади, перед, между, рядом. Дети участвуют в игровой ситуации. Рассматривают картинку с гномами, считают, устанавливают их размер, цвет, положение в пространстве. Педагог объясняет детям, мы сравнивали гномов по величине – большие и маленькие и по цвету одежды. А теперь научимся сравнивать их по высоте и толщине. Предлагает расставить гномов в порядке возрастания: сначала самого низкого, потом повыше. – Как вы это будет делать? Предлагает сначала определить на глаз, потом поставить рядом и проверить: ниже или выше он. Просит рассказать, какой гном самый высокий, пониже, самый низкий. Каждый гном хочет подобрать себе по ширине коврик. Педагог раздает прямоугольники разной ширины, но одной длины по количеству гномов – 7 штук. – О ковриках не говорят, что они толще или тоньше, говорят: уже – шире. – Как нам расположить коврики по ширине? Побуждает детей к подбору сначала на глаз, потом приемом наложения. Дети выполняют задание, проговаривают свои действия. Аналогичную работу	выделяли голосом? (Звуки.) – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? Рпбота со звуками. Артикуляционная гимнастика. Педагог: – Проведем артикуляционную гимнастику, выполним специальные упражнения, чтобы «разогреть» наши мышцы рта, языка, щек и губ. «Чашечка» – рот широко открыт, удерживать язык вверху в течение 6–8 секунд. Дозировка упражнения 5–7 раз. «Вкусное варенье» – широким языком облизывается верхняя губа. Дозировка 5–8 раз. «Малыш» – языком проводим по небу в направлении спереди назад (от зубов к горлу), действуем языком словно язык – это кисточка. Дозировка упражнения 5–6 раз. Игра «Зажги фонарик». Педагог называет звуки, дети поднимают соответствующую фишку. Примерные звуки: -а-, -б-, -д-, -о-, -гь-, -з-, -кь-, -л-, -бь-, -в-, -е-, -г-, -зь-, -к-, -ль-, -е-, -д-, -п-, -рь-, -ть-, -н-, -ю-, -вь-, -з-, -кь-, -м-, -с-, -мь-, -у-, -ф-, -сь-, -ы-, -а-, -х-». Твердые согласные звуки. Педагог вывешивает предметные картинки на доску: жук, желудь, шары, шишки, цапля, цифра. Педагог показывает картинки: жук и желудь. –	наложения. Педагог следит, чтобы при измерении один конец шарфов совпадал. Педагог сообщает, что измерять длину предмета можно с помощью условной мерки. В качестве условной мерки предлагает полоску бумаги. Дети измеряют с помощью условной мерки, называют результаты, красный шарф длиннее белого, зеленый шарф короче белого. Педагог показывает полоски, равные по длине и ширине. Держит их в разных руках и показывает детям. – Какая полоска длиннее? Как это можно проверить? Дети обсуждают, предлагают способы измерения. Педагог накладывает полоски друг на друга и демонстрирует, как они совпали. – Что можно сказать о полосках? (Полоски одинаковые по длине). Игровое упражнение «Назови, кто выше, ниже, равные по росту». – Ребята, а как вы узнаете, кто из вас выше, кто– ниже? Педагог предлагает половине группы встать парами рядом или спиной друг к другу. Другая половина детей определяет, сравнивает пары, называет, кто выше, ниже, равные по росту. Потом дети меняются местами. Практическая работа. Педагог показывает картинки	делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? Рпбота со звуками. Артикуляционная гимнастика. Педагог: – Проведем артикуляционную гимнастику, выполним специальные упражнения, чтобы «разогреть» наши мышцы рта, языка, щек и губ. «Чашечка» – рот широко открыт, удерживать язык вверху в течение 6–8 секунд. Дозировка упражнения 5–7 раз. «Вкусное варенье» – широким языком облизывается верхняя губа. Дозировка 5–8 раз. «Малыш» – языком проводим по небу в направлении спереди назад (от зубов к горлу), действуем языком словно язык – это кисточка. Дозировка упражнения 5–6 раз. Игра «Зажги фонарик». Педагог называет звуки, дети поднимают соответствующую фишку. Примерные звуки: -а-, -б-, -д-, -о-, -гь-, -з-, -кь-, -л-, -бь-, -в-, -е-, -г-, -зь-, -к-, -ль-, -е-, -д-, -п-, -рь-, -ть-, -н-, -ю-, -вь-, -з-, -кь-, -м-, -с-, -мь-, -у-, -ф-, -сь-, -ы-, -а-, -х-». Твердые согласные звуки. Педагог вывешивает предметные картинки на доску: жук, желудь, шары, шишки, цапля, цифра. Педагог показывает картинки: жук и желудь. – Назовите, что на них изображено. – Какой

безопасности. Правильный хват – четыре пальца обхватывают рейку сверху, большой палец – снизу. Стараться двигаться ритмично, контролировать свои действия. При спускании с лестницы не пропускать рейки, не прыгивать. 2 колонна. Равновесие – ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед руки в стороны. Акцент внимания на постановку стопы на шнур и сохранение равновесия, ровную осанку. 3 колонна. Катание фтбола между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. Воспитанники прокатывают фитбол между кубами и становятся в конец своей колонны. Подталкивать фитбол энергичным движением пальцев рук, огибать кубы справа и слева, стараться не сбить их фитболом. Игровое упражнение «Не задень!». Указание – пробежать под серединой скакалки при наивысшей амплитуде ее вращения – 4 раза. Напоминает о рисках, которое несет это упражнение, о индивидуальном способе выполнения, подбирает темп вращения скакалки. Поощряет тех воспитанников, кто смог быстро пробежать под вращающейся скакалкой. III. Релаксация «У моря». Представляют себя на берегу моря. Ложатся на ковер в	проводит с детьми. Педагог предлагает нескольким детям (пять человек) выйти и выстраивает их друг за другом. Остальные дети описывают их признаки: большой – маленький, цвет одежды, положение друг за другом. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Рассмотрите и назовите, что вы видите на картинке. Все ли предметы одного размера? Обведите большие предметы синим карандашом, маленькие – красным. – Все ли предметы одного размера? Дети называют предметы, определяют по размеру, обводят. Задание №2. Рассмотрите предметы. Распределите по признакам: цвет, размер. Раскрасьте нужный предмет. Дети называют предметы и их признаки. Распределяют по признакам цвет и размер. Распределяют картинки в соответствии с двумя этими признаками. Раскрашивают требуемый предмет. Педагог проводит индивидуальную работу. Физминутка. Руки вверх поднимаем, А потом их опускаем, А потом их разведем, А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей. Практическая работа на классификацию по цвету,	Назовите, что на них изображено. – Какой одинаковый звук вы слышите в этих словах? – Правильно, это звук [ж]. Запомните: звук [ж] – всегда твердый согласный звук, у него нет маленького «братца». Его всегда обозначают синей фишкой. Просите назвать слова, начинающиеся со звука [ж]. (Жираф, жук, жаба, жаворонок, журнал, жалюзи.) Педагог показывает картинки: шары и шишки. – Назовите, что на них изображено. (Шары, шишка.) – Какой одинаковый звук вы слышите в этих словах? – Правильно, это звук [ш]. Запомните: звук [ш] – всегда твердый согласный звук, у него нет маленького «братца». Его всегда обозначают синей фишкой. Просите назвать слова, начинающиеся со звука [ш]. (Шапка, шляпа, шина, шоколад.) Педагог показывает картинки: цапля, цифра. – Назовите, что на них изображено. – Какой одинаковый звук вы слышите в этих словах? – Правильно, это звук [ц]. Запомните: звук [ц] – всегда твердый согласный звук, у него нет маленького «братца». Его всегда обозначают синей фишкой. Просите назвать слова, начинающиеся со звука [ц]. (Цапля, цыпленок, цветок, цепь.) Билингвальный компонент: жук – қоңыз, цапля – құтан. Физминутка.	с изображением деревьев разной высоты. – Как определить, какое дерево самое высокое? Самое низкое? Педагог предлагает определить на глаз. Дети называют, например: Береза – самое высокое дерево. Вдруг мы ошиблись на глаз? Как проверим? Какую условную мерку возьмем? Предлагает полоску-палочку (педагог заранее готовит условные мерки к занятию). Выкладывает вместе с детьми палочками по всей высоте, чтобы сравнить, какое дерево выше. Под каждым деревом дети выставляют карточку с цифрой. Дети находят самое большое число. Это дерево и будет самым высоким (береза). Теперь найдите самое низкое (ель). С помощью условной мерки проводят обследование. Аналогичная работа проводится для сравнения по ширине. Педагог готовит разрезной материал для детей - полоски разной ширины. Дети выполняют сравнение, используя прием наложения. Комментируют свои выводы. Работа в рабочей тетради. Задание 1. Раскрасьте мерки. Сравните. – Сколько мерок раскрасили у каждого карандаша? Найдите самый длинный. Сколько в нем мерок? Какого цвета самый короткий карандаш? Сколько в нем мерок?	одинаковый звук вы слышите в этих словах? – Правильно, это звук [ж]. Запомните: звук [ж] – всегда твердый согласный звук, у него нет маленького «братца». Его всегда обозначают синей фишкой. Просите назвать слова, начинающиеся со звука [ж]. (Жираф, жук, жаба, жаворонок, журнал, жалюзи.) Педагог показывает картинки: шары и шишки. – Назовите, что на них изображено. (Шары, шишка.) – Какой одинаковый звук вы слышите в этих словах? – Правильно, это звук [ш]. Запомните: звук [ш] – всегда твердый согласный звук, у него нет маленького «братца». Его всегда обозначают синей фишкой. Просите назвать слова, начинающиеся со звука [ш]. (Шапка, шляпа, шина, шоколад.) Педагог показывает картинки: цапля, цифра. – Назовите, что на них изображено. – Какой одинаковый звук вы слышите в этих словах? – Правильно, это звук [ц]. Запомните: звук [ц] – всегда твердый согласный звук, у него нет маленького «братца». Его всегда обозначают синей фишкой. Просите назвать слова, начинающиеся со звука [ц]. (Цапля, цыпленок, цветок, цепь.) Билингвальный компонент: жук – қоңыз, шишка – қарағай бүршігі, цапля – құтан. Физминутка.

	удобной позе. Делают три глубоких вдоха и выдоха. «Если вы хорошенько прислушаетесь, то можете услышать, как волны моря мягко накатываются на берег. Затем волна откатывается обратно... Потом снова бросается на берег и снова отступает... Пусть волны смоят и унесут ваши заботы и все, что вас напрягает». Использует разные средства ИКТ (фильм, звукозапись, презентацию из фотографий детей группы на отдыхе у моря). Подводит воспитанников к пониманию того, что активный отдых семей – тоже ЗОЖ. 3.Рефлексия. Метод «Ромашка Блума». Вместе с детьми вписывает составляющие понятия «ЗОЖ». <u>Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слова «Мак» Задачи:продолжить работу по выполнению анализа слов - продолжать учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов; - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласны твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры–бордюры Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, мак – кызгалдак, красный мак – кызыл кызгалдак. ОД Организационный этап.	размеру. Педагог раздает детям по парам или по группам подручный материал. Задание на классификацию крышек: по размеру большие и маленькие; по цвету – желтый, красный, зеленый. Задание №3. Раскрась большие предметы красным цветом, маленькие – желтым. Расскажи, где какой предмет находится. Дети находят большие и маленькие предметы, раскрашивают. Называют расположение справа, слева, посередине, внизу, вверху. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог и поощряет детей. – Расскажите, что понравилось на занятии. Педагог просит оценить свою работу с помощью светофора. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическая культура Тема: Тренируемся всей семьей. Задачи: учить лазать по гимнастической лестницеразноименным способом. Закреплять	шишка – карағай бүршігі, цапля – құтан. Физминутка. Наклоняемся вперед, Руки в стороны. Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. Раз, два, три, четыре – Завертелась, закружилась Наша мельница опять. Работа в рабочей тетради. 1. Рассмотрите картинку. Назовите предметы. Определите первый звук в словах. Если слово начинается с твердого согласного звука [ж], соедини картинку с кругом, с твердого согласного звука [ш] – с треугольником, с твердого согласного звука [ц] – с квадратом. 2. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Обведи предметы, в названии которых есть твердый согласный звук [ш]. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3. Обведи юрту по контуру. 4. Дорисуй по образцу. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик резать стал,	Аналогично выполняется задание с подсолнухом. Педагог напоминает об аккуратности при выполнении задания. Предлагает детям проверить выполнение задание друг у друга. Проводит индивидуальную работу. Физминутка. Выполняются движения в соответствии с текстом. Мы похлопаем в ладоши, Мы похлопаем в ладоши. Дружно, веселее. Наши ножки постучали, Дружно, веселее. По коленочкам ударим, Тише, тише, тише. Наши ручки поднимайтесь, Выше, выше, выше. Наши ручки закружились, Ниже опустились, Завертелись, завертелись, И остановились. Задание №2. Расскажи, на какой дорожке находится грузовая машина, велосипед. Раскрась их. Педагог предлагает рассмотреть картинки. На картинке показать широкую и узкую дорожку. Педагог просит рассказать, на какой дорожке находится грузовая машина и велосипед. Раскрасить их. Дети выполняют задание, комментируют свои действия. Задание №3. Соедини длинные предметы с длинным карандашом, короткие – с коротким. Дети рассматривают картинку, называют предметы	Наклоняемся вперед, Руки в стороны. Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. Раз, два, три, четыре – Завертелась, закружилась Наша мельница опять. Работа в рабочей тетради. 1. Рассмотрите картинку. Назовите предметы. Определите первый звук в словах. Если слово начинается с твердого согласного звука [ж], соедини картинку с кругом, с твердого согласного звука [ш] – с треугольником, с твердого согласного звука [ц] – с квадратом. 2. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Обведи предметы, в названии которых есть твердый согласный звук [ш]. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3. Обведи юрту по контуру. 4. Дорисуй по образцу. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик резать стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел. Дети

	Педагог приглашает детей в круг радости. Встанем в круг. За руки возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбчивым лицам. И всем, кто живет на этой планете Доброе утро скажем все вместе. (Самопознание). 2. Основная часть. «Блиц-опрос». – Где живут звуки? (Звуки живут вокруг нас, мы их не видим, но слышим и говорим.) – Какие бывают звуки? (Гласные и согласные.) – Как отличить гласный звук от согласного? (Гласные тянутся, поются, при произношении воздух не встречает преград, а согласные произносятся с шумом и встречают преграду.) – Как обозначаются гласные звуки? Твердые согласные звуки? Мягкие согласные звуки? Работа со звуками Фишки забыли, почему они разного цвета. Давайте поможем им вспомнить. Дидактическая игра «Не ошибись» Педагог: – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку, если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку, если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: «-а-, -б-, -д-, -о-, -гь-, -з-, -кь-, -л-, -я-, -бь-, -в-, -е-, -г-, -зь-, -к-, -ль-, -е-, -д-, -п-, -рь-, -ё-, -ть-, -н-, - ю-, -вь-, -з-, -кь-, -м-, -с-, -мь-, -у-, -ф-, -сь-, -ы-, -а-, -х». Игровое упражнение «Назови слова со звуком «ы». Педагог просит	прыжки через короткую скакалку,совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками за спиной; вращении обруча, поставленного вертикально полу. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать представления о связи физическихупражнений со здоровьем, привычку к ЗОЖ в семье. 1.Организационный момент. Показывает «Ромашку Блума», созданную на предыдущем занятии. Выделяет лепесток с надписью (рисунком) занятия физкультурой и предлагает придумать виды тренировок для своей семьи. 2.Основная часть. I. «Тренируем внимание». Игровое упражнение «Быстро в круг». Выполнять построение в круг быстро, правильно принимать исходные положения, становиться в указанном месте – слева-справа, впереди-сзади.Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корректирующие упражнения. По команде педагога: «Быстро в круг» – становятся в круг, садятся в	Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел. Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Подводит итог, поощряет детей. – Расскажите, что вам понравилось на занятии. Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. <u>Развитие речи</u> Тема:Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи:Учить придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять определять звуки в словах, позицию звука в слове; количество слов в предложении, закреплять интонационную выразительность речи, развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения Словарная работа: баба Полилингвальный компонент: қар – снег – snow, қардың кесегі – снежный ком – a snowball, Аққала – Снеговик – Snowman ОД Организационный этап Педагог предлагает послушать отрывок из	и их характеристики. Педагог предлагает соединить длинные и короткие предметы с эталоном – длинным или коротким карандашом. Проверяют выполнение задания друг у друга. Задание №4. Раскрась самый толстый предмет красным цветом, тонкий – синим, одинаковые по толщине предметы – зеленым. Дети по заданию раскрашивают самый толстый предмет красным цветом, тонкий – синим, одинаковые по толщине предметы – зеленым. Педагог организует индивидуальную работу. Просит вслух рассказывать свои действия. Педагог просит хором повторить новые слова: выше – ниже, шире – уже или толще – тоньше. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, какие задания были интересны. Предлагает оценить свою деятельность, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 3. Физическая культура Тема: Вместе дружно мы	приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Подводит итог, поощряет детей. – Расскажите, что вам понравилось на занятии. Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. <u>Развитие речи</u> Тема: Заяц и снеговик Задачи: Учить устанавливать причинно – следственные связи учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, активизировать и расширять словарь детей, упражнять в образовании и употреблении прилагательных и глаголов, согласовывать их с существительными; составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе Полилингвальный компонент: аққала – снеговик – a snowman. ОД . Организационный этап Педагог предлагает отгадать загадку. Человек не

	назвать слова со звуком «ы» в середине слова (лыжи, сыр, мышка, рыбак, рыба), в конце слова (часы, ножницы, горы). Если дети затрудняются назвать слова, педагог подсказывает, дети повторяют. Работа со словами (педагог показывает предметные картинки) Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Педагог: – Я буду вам показывать картинки и называть первое слово, а вы должны добавить слово, которое начинается с гласного звука. Примерные слова: красный ... (арбуз), большой ... (автобус), сладкий ... (ананас), сладкая ... (ягода), горячий ... (утюг), белое ... (облако), острая ... (иглолка), серый ... (ослик), красивая ... (юбка), холодное ... (эскимо), красное ... (яблоко), круглый ... (обруч), колючий ... (ежик), красивая ... (юла), жемчужное ... (ожерелье), большая ... (улитка), рогатый ... (олень), казахская ... (юрта), зеленый ... (огурец). Работа в рабочей тетради. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Выделите первый звук в словах. Положите в корзинку предметы, названия которых начинаются с твердого согласного звука. Соедини. 2. Выполните звуковой анализ слова «мак». Педагог предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Проводит индивидуальную работу. Для проверки приглашает к доске одного ребенка. Вывешивает карту-схему на доску. Дети	круг в разном исходном положении. Перестроение в 2 колонны, воспитанники берут обручи для комплекса ОРУ. Обращает внимание воспитанников на самоконтроль пространства и движений (соблюдение дистанции при движении с обручем, в колоннах, при выполнении движений). П. «Тренируем ловкость». Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами (комплекс №1). Вращение обруча, поставленного вертикально выполняется фронтальным способом. (При показе указывает на быстроту реакции, моторику пальцев) – 1 минута. Выполнение основных движений сменным способом: напоминает технику безопасности при выполнении лазания и прыжков через скакалку. «Тренируем координацию движений». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (по 4 раза). Обращает внимание на разницу в способах (почему способ называется разноименный; в чем разница между способами; что общего между ними?) Лазание чередующимся шагом, правильный хват реек, технику безопасности.	стихотворения И. Сурикова «Снег». Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. – О каком времени года говорится в стихотворении? (О зиме). – По каким словам вы определили, что это зима? (Белый снег). 2. Основная часть Педагог предлагает послушать рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок». Показ портрета писателя. Педагог читает рассказ. Гуляли ребята во дворе. Лепили из снега бабу. Алеша слепил снежный колобок. Нашел угольки – сделал глаза; нашел палочки – сделал нос и рот. Поиграли ребята, погуляли и пошли опять в детский сад. Жалко Алеше оставлять на дворе колобок. Взял он его и положил в карман. Словарная работа: баба Вопросы по содержанию: 1. Как называется рассказ? 2. Кто автор рассказа? 3. Что делали ребята на прогулке в детском саду? 4. Почему Алёша положил снежный колобок в карман? Работа в рабочей тетради. Рассмотрите картинку. Что делают дети? Что слепил Алёша? Почему он положил снежный колобок в карман? Как ты думаешь, что произошло дальше? Придумай продолжение. Рассматривание и обсуждение содержания картинки педагога с детьми. Творческие рассказы детей	живем! Задачи: продолжать учить отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом. Продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; сохранять статическое равновесие на скамейке. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, толерантность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки. 1. Организационный момент. Игра «Это я, это я, это все мои друзья». Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья». – Кто из вас очень рад приходить к нам в сад? – Кто из вас своим трудом украшает дом? – Кто из вас хранит в порядке игрушки, книжки и тетрадки? – Кто из вас скажите, братцы, забывает умываться? – Кто играя в футбол, забивает в окна гол? – Кто из вас не смотрит хмуро, любит спорт и физкультуру? 2. Основная часть. 1. Подвижная игра «Найди свою пару» .	простой, Появляется зимой, А весною исчезает, Потому что быстро тает. (Снеговик). – Из чего делают снеговика? (из снега) – Чтобы построить снеговика, какой должен быть снег? (липкий, мокрый, покладистый, послушный) – Из каких частей состоит снеговик? (из круглых комков) – Чтобы слепить снеговика, что нужно сделать со снежными комками? (соединить их между собой). 2. Основная часть Педагог предлагает составить рассказ о снеговике. Но прежде давайте вспомним. Что такое рассказ? (повествование какой – то истории, сюжета). – Из каких частей состоит рассказ? (начало, середина, конец) Работа в рабочей тетради Рассмотрите картинки. Составь с другом рассказ «Заяц и снеговик». Определи последовательность картинок. Напиши в кружочках цифры. Рассматривание картинок. Подумайте, что случилось в начале, что потом, а что в самом конце. – С какой картинки начнется ваш рассказ? Дети определяют и называют последовательность событий на картинках. 1. Кого вы видите на картинке? – Откуда появился снеговик во дворе? – Какой стоит снеговик? – Откуда прискакал заяц? – Что захотелось зайке?

	исправляют ошибки и сверяют выполнение задания. – Скажите слово «мак» медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. (Звук [м] – твердый согласный звук – синяя фишка.) – Что можно рассказать о втором звуке? (Звук [а] – гласный, можно пропеть, цвет – красный.) – Расскажите о третьем звуке. (Звук [к] – согласный, твердый, цвет – синий.) – Сколько всего звуков в слове «мак»? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Назовите твердые согласные звуки. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, мак – кызғалдақ, красный мак – кызыл кызғалдақ. Физминутка. Мы сначала будем хлопать, А затем мы будем топать, А сейчас мы повернемся И все вместе улыбнемся. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3. Обведи предметы. 4. Обведи. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Ладони». Две ладошки, друзья, Это лодочка моя. Паруса подниму, Синем морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Педагог подводит	Правильный хват – четыре пальца обхватывают рейку сверху, большой палец – снизу. Стараться двигаться ритмично, контролировать свои действия. При спускании с лестницы не пропускать рейки, не прыгивать. «Тренируем выносливость». Прыжки через короткую скакалку. Прыгают через скакалки произвольным способом. Стараются координировать движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Отслеживает выполнение движения. Игровое упражнение «Играй, играй мяч не теряй» (10 раз). Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками после хлопка руками за спиной. Подбрасывают мяч вверх, стараются ловить его двумя руками сразу после хлопка. При показе напоминает, что подбрасывать мяч нужно повыше, чтобы успеть сделать хлопок за спиной, при ловле мяча держать пальцы свободно, ненапряженно. III. Релаксация «На цветущем лугу». «Это огромный цветущий луг. Здесь растет много разных растений – зеленая трава, прекрасные цветы. Вы с родителями идете по цветущему лугу.	(3-5 детей). Педагог поощряет детей. Полилингвальный компонент: қар – снег – snow, қардың кесегі – снежный ком – а snowball, Аққала – Снеговик – Snowman Физминутка Мы зимой в снежки играем, мы играем. (имитация лепки снежков) По сугробам мы шагаем, мы шагаем. (шагаем, высоко поднимая колени) И на лыжах мы бежим, мы бежим. (пружинистые движения на месте, широкие плавные пружинистые движения, руки согнуты в локтях) На коньках по льду скользим, мы скользим. (взмахи руками, руки согнуты в локтях) И Снегурочку лепим мы, лепим мы. (соответствующие движения) Гостью-зиму любим мы, любим мы. (развести руки в поклоне и поставить на пояс) – Теперь послушайте, как автор написала о том, что произошло дальше со снежным колобком. Пришел Алеша в детский сад, повесил свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Пообедали ребята, после обеда спать легли. А когда проснулись, вспомнил Алеша про свой колобок. Побежал с ребятами к шкафчику, а около шкафчика – лужа. Что такое? Открыли дверку, посмотрели, а из кармана –	Становятся в пары, соединяя части картинок. По сигналу ходят врассыпную по залу, по сигналу: «1,2,3 – пару найди!» – быстро становятся парами в колонну по два. Чередуют ходьбу и бег парами по сигналу педагога. Построение произвольное. II. Ритмическая гимнастика (комплекс №2). Указания – четко выполнять движения в соответствии с музыкой, выпрямлять руки в локтях, больше поворачивать корпус влево-вправо, не сгибать колени при наклонах. Выполнение основных движений сменным способом. Предлагает воспитанникам самостоятельно разделить на две колонны и анализировать выполнение движений своего товарища, указывать на ошибки. 1 половина группы «Баскетбол» – отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. Ошибки: Неправильное исходное положение, встречаются мяч ладонью с сомкнутыми пальцами, наклоняются к мячу сильно низко, сильно ударяют по мячу, сталкиваются с другими детьми. Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха, 3 раза). Акцентирует внимание на технике безопасности и индивидуальном темпе лазания. Ошибки: неправильный хват	(достать морковку) – Каким был заяц? (голодным) – Как вы думаете, что сказал заяц? (Какая длинная, вкусная морковка) – Что он сделал? (Подпрыгнул) – Удалось ли зайке достать морковку? (Нет, потому что снеговик большой, а заяц маленький) 2. – Что принес заяц? (Лестницу) – Откуда он ее принес? – Что он сделал? (Подставил к снеговiku) – Как заяц доставал морковку? (Заяц залез на лестницу и стал тянуть ее лапкой) – Помогла ли лестница зайцу? (Нет, т. к. она была короткой) 3. – Что решил сделать заяц? (Решил подождать, когда растает снег) – Какой зайка? (Умный, хитрый, догадливый) – Как изменилась погода? (Выглянуло солнце) 4. – Как светит солнце? (Ярко) – Что случилось со снеговиком? (Снеговик растаял, стал меньше ростом и нос – морковка у него опустился.) – Почему растаял снеговик? – Во что превратился снеговик? – Что от него осталось? – Что сделал заяц? – Какая была морковка? Физминутка Давай дружок, смелей дружок (Шагают на месте) Кати по снегу свой снежок. (имитация лепки снеговика) Он превратится в толстый ком (показывает руками) И станет ком снеговиком. (шагают на месте) Его улыбка так светла! (улыбаются) Два глаза,

	итог, поощряет детей. – Какие игры и задания вам понравились? – Какие задания вам было трудно выполнить и почему? Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик.	Вы чувствуете, как ваши ноги ступают по шелковистой траве, как ваше тело окутывает прохлада, дует нежный ветерок. Вдохните поглубже свежий воздух. Прислушайтесь – поют птицы, журчит ручеек, стрекочут кузнечики. Как хорошо отдыхать всей семьей на природе» . 3.Рефлексия. – Какой способ тренировки оказался самым трудным? Педагог предлагает рассказать об отдыхе семьей. 3. Музыка Тема: Сказка о хрустальной снежинке. Задачи: Учить отхлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хоро-водным шагом, образуя ровный круг. 1. Организационный момент «Игра» Т.Ломовой. Педагог предлагает детям двигаться поскаками друг за другом и остановиться с окончанием музыки. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: а) «Снежинка», танцевальное перестроение. «Вальс» С. Жилина. Педагог напоминает детям движение и предлагает его повторить под музыку. б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева.	кап-кап-кап – вода капает. Поглядел Алеша в карман, а там нет колобка. Лежат в мокром кармашке два уголька и две палочки. Что случилось с колобком? Почему он растаял? Педагог предлагает детям повторить предложение Колобок растаял с разной интонацией: радостно, грустно. Сколько слов в предложении? Назовите первое слово, второе. Работа в рабочей тетради. Назови предметы. Определи первый звук в словах. Наклей фишку. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог занятия. Поощряет детей. Рефлексивный круг «Расскажи, что тебе было очень интересно на занятии». <u>Художественная литература</u> Тема: Сказочный сон. Задачи: Учить обучать драматизировать сказки по знакомому сюжету; закреплять навык создания образов, используя мимику, интонацию, жесты; воспитывать интерес к театрализованной деятельности ОД Организационный момент Ребята вы любите сказки? -Какие сказки вы знаете?(перечисляют) -Кто пишет сказки?(народ и автор) -Что значит авторская	реек, приставной шаг, пропуск с реек. Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами – расстояние 3 м (эстафета, 2 раза). Выполняют прыжки на правой, затем на левой ноге между кеглями. Стараются прыгать легко, не задерживая дыхания, огибать кегли слева и справа. Возвращаются по прямой бегом в свою команду, передают эстафету и движение начинается следующий игрок. Подвижная игра «Не оставайся на полу» (3 раза). Выбирается ловишка. Дети размещаются на предметах высотой до 30 см в разных местах зала. Дети спрыгивают и бегают по залу. По сигналу педагога: «Лови!» – все дети снова взбираются на расставленные предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение. Пойманные садятся в стороне. III. Оздоровительный массаж всего тела «Хлопки». Чтобы не зевать от скуки, Встали и потеряли руки, А затем ладошкой в лоб – Хлоп-хлоп-хлоп. Щеки заскучали тоже? Мы и их похлопать можем, Ну-ка, дружно, не зевать: Раз, два, три, четыре, пять. Вот и шея. Ну-ка, живо Переходим на загривок. А теперь уже, гляди, Добрались и до груди,	шляпа, нос, метла! (показывают руками) Но солнце припечёт слегка – (руки поднимают вверх) Увы! – и нет снеговика. (руки в сторону, плечи поднимают) Педагог предлагает послушать рассказ, который придумала она. Однажды дети слепили снеговика во дворе. Он получился веселым, красивым, высоким. Дети ушли домой, а в это время из леса прибежал заяц. Он был очень голодный. Заяц увидел морковку и сказал: «Какая длинная морковка». Заяц подпрыгнул, но достать не смог – снеговик был высоким, а заяц маленьким. Около дома заяц увидел лестницу, принес ее и подставил к снеговiku. Он залез на лестницу и стал лапкой тянуться за морковкой. Заяц и теперь не достал морковку, т. к. лестница была короткой. В это время на небе появилось солнце. Заяц был умный и догадливый. Он стал ждать, когда снеговик растает. Солнце светило все ярче. Снеговик стал таять, стал меньше ростом, руки и нос у него опустились и снеговик стал грустным. Превратился в воду. Остались на земле только лесенка, ведро, веточки и морковка. Заяц сел и стал грызть морковку. Она была сочной и вкусной. Понравился вам рассказ? Какое настроение вызвал у вас рассказ? Покажите мимикой. – Педагог просит

	Педагог закрепляет с детьми движения казахского народного танца. «Такия» (тюбетейка), «Ши орау» (плетение). Слушание: «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Педагог показывает портрет и просит детей назвать композитора и знакомое произведение, которое он написал. Развитие чувства ритма: Педагог напоминает мальчикам, что они повторяют ритмический рисунок, проигранный на музыкаль-ных палочках, а девочкам – на металлофоне. Упражнение на развитие певческого дыхания: «Греем ладошки». Педагог предлагает детям повторить знакомое упражнение. Развитие слуха и голоса: «Зима» Н. Френкель. Педагог предлагает детям исполнить распевку и показать рукой движение мелодии. Пение: «Моя Родина» О. Байдильдаева. Педагог продолжает разучивание песни, обращая внимание на слаженное пение и умение слушать друг друга. «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям узнать песню, проигрывая музыкальное вступление. Предлагает детям	сказка?(это значит ее написал автор, например А.С.Пушкин) -Что значит народная сказка? (значит ее написал какой-то народ) Сюрпризный момент: В кабинет в слезах заходит Алдар –косе, в руке у него клубочек. Алдар: . -Ребята, помогите, я потерялся, я потерял свою сказку и незнаю как в нее попасть! Восп: -Хорошо Алдар –косе, конечно мы тебе поможем вернуться в свою сказку. А что это у тебя в руках? Алдар: Клубочек!! Восп: Зачем он тебе? Алдар : Незнаю! Восп: Может мы пойдем по нему и он приведет к месту! Алдар закручивает клубочек и вместе с детьми отправляется в путешествие. На пути им встречается магнитная доска с кроссвордом -по русской народной сказке «Хаврошечка» Восп :-Ребята, чтобы распутать клубочек нам нужно разгадать кроссворд. Решаем кроссворд. Восп: -Алдар –косе «Хаврошечка» это твоя сказка??? Алдар плачет –Нет, это не моя сказка. Восп: Не плач, пойдем дальше и мы обязательно найдем твою сказку. На пути встречается баба-яга. Баба-яга: -Ага попались! Куда собрались? Сейчас я	Постучим по ней на славу: Сверху, снизу, слева, справа. Постучим и тут, и там, И немного по бокам. Не скучать и не лениться! Перешли на поясицу, Чуть нагнулись, ровно дышим, Хлопаем как можно выше. 3.Рефлексия. Педагог предлагает оценить выполнение заданий товарищам – дорисовать выражение лица смайлику – с заданиями справился без ошибок; нейтральное выражение – хорошо, но нужно постараться, грустит – не справился. Предлагает прокомментировать стихотворение «Что такое Дружба?» Что такое Дружба? Спросила я у птицы. Это когда коршун Летает вместе с синицей. Спросила я у зверя: Что такое Дружба? Это когда зайцу Лисицы бояться не нужно. А после спросила у девочки: Дружба – что такое? Это что-то огромное, Радостное и большое! Это когда ребята все сразу, Все вместе играют, Это когда мальчишкиДевчонок не задируют. Дружить должны все на свете: И звери, и птицы, и дети!» 4. Музыка Тема: Я люблю свой Казахстан! Утренник, посвященный Дню	детей рассказать рассказ в парах от начала до конца. Кто – то начнет, а кто – то продолжит, будьте внимательны. Дети распределяются парами, рассказывают. Полилингвальный компонент: аққала – снеговик – а snowman. Игр.упр. Какой? Какое? Цель: учить подбирать прилагательные. Снег какой? (белый, рыхлый, липкий, скрипучий и т.д.) Солнце какое? (яркое, лучшее, веселое и т.д.) 3. Рефлексия Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит рассказать, что было особенно интересно на занятии. Раздает детям смайлики. Если было интересно – показать улыбающегося смайлика, неинтересно – грустного. <u>Художественная литература</u> Тема:Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи:продолжать учить детей загадывать и отгадывать загадки; – закреплять знания детей о свойствах снега; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память; воспитывать у детей интерес к явлениям неживой природы. Билингвальный компонент: дети – балалар, снег – қар, детский сад – балабақша.

		исполнить песню весело и задорно.Хоровод: «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог приглашает детей встать в круг и продолжает разучивание хоровода. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности. Дети делятся впечатлениями. 3. Лепка Тема: Натюрморт из фруктов Задачи: научить передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. Закреплять представление о геометрических телах – шаре и цилиндре. Развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами. Расширять знания детей о фруктах и их полезных качествах. Воспитывать любовь к природе. Словарная работа: витамины. Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша. Содержание ОД Круг радости. – Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Порадуйтесь друг другу, поделитесь хорошим настроением с друзьями! К тебе я обращаюсь, друг!	вас заколдую, сейчас же ложитесь на палас. Пожалуй и я прилягу! Дети ложатся на палас, под музыку читается сказка ненецкого народа «Кукушка» Восп :-Ребята откройте глаза, скажите какие чувства у вас вызвала эта сказка? -Кто главный герой сказки? -Как поступили дети? -Алдар это твоя сказка? Алдар :-Нет это тоже не моя сказка! Восп: -Ну, тогда идем дальше! Баба-яга: -Ребята я тоже вам помогу в поисках.(Отправляется с детьми) На пути встречается бай в красивой шубе. Алдар увидев бая. -Ребята, это моя сказка! Я нашел ее спасибо вам! Вы мне очень помогли теперь я приглашаю вас посетить мою сказку «Чудесная шуба Алдара –косе» Инсценировка сказки «Чудесная шуба Алдара-косе» Воспитатель приглашает всех детей в круг, задает вопросы. - Ребята где мы сегодня были? (путешествовали по сказкам) -Каких народов нам встретились сказки? -Какие сказки нам встречались? -Вам понравилось путешествовать? -А сейчас Алина нам прочитает стихотворение о	независимости Республики Казахстан Задачи: -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; -формировать исполнительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей. 1. Организационный момент «Марш» Е. Андосова. Педагог предлагает детям организованно войти в зал, маршируя в одном направлении, друг за другом. 2. Основная часть Педагог рассказывает детям о предстоящем празднике – Дне независимости Республики Казахстан. Музыкально-ритмические движения: «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, в обр. Т. Ломовой. Педагог предлагает детям ритмично выполнить упражнение с флажками. Слушание: «Қамажай» казахская народная мелодия, в обр. Н. Мендығалиева Педагог предлагает детям прослушать казахскую народную мелодию и беседует об особенностях казахской народной музыки. На каких казахских народных инструментах можно исполнить эту мелодию? (Домбра, кобыз, жетиген, кылкобыз). Пение: «Моя Родина» О.	ОД Организационный этап Сюрпризный момент. Педагог приглашает детей рассмотреть конверты и определить жанры предлагаемых Прекрасной Айсулу произведений. По оформлению конверта определяют жанр нового литературного произведения. Выясняют, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться с рассказом Н. Калининой «Про снежный колобок». Педагог интересуется, не напоминает ли детям название рассказа о каком-либо другом уже знакомом произведении. Дети начинают вспоминать и приходят к названию сказки «Колобок». Педагог интересуется, чем же отличается сказка от рассказа. Выясняют, что казку «Колобок» сочинил народ, а рассказ написала Надежда Калинина. В сказке разговаривают животные, а в рассказе – только люди. Педагог просит выяснить, чем же отличаются колобки в этих двух произведениях. Вспоминают, из чего и как лепили колобка из сказки. Определяют по названию рассказа, из чего будет вылеплен колобок из нового рассказа. Педагог поощряет детей и приглашает к слушанию рассказа. Дети настраиваются на восприятие рассказа. 2. Основная часть Педагог

	Вставай скорее с нами в круг, Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо! Сюрпризный момент. Стук в дверь. Входит Королева Осень с корзиной фруктов в руках. Проводит беседу об осени с использованием видеоролика. После просмотра обращает внимание на раздаточный материал. – Какое время года изображено на картинке? – Что вы видите на картинке? Словарная работа: витамины. – Знаете ли вы, чем полезны фрукты? Королева Осень показывает детям фрукты, уточняет у них, как называются, какой формы, на какую геометрическую фигуру похожи. Билингвальный компонент: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша. Предлагает вылепить яблоко и грушу. Объясняет порядок выполнения работы (см. образец в раздаточном материале). 1. Сначала возьмем кусочек красного пластилина, размягчим его, разминая в ладонях, а затем скатаем шарик. 2. Надавливая большим пальцем, делаем углубление, формируем яблоко. 3. Затем берем кусочек зеленого пластилина, скатываем в ладонях шарик,	сказках Чтение стихотворения: Если сказка в дверь стучится, Ты скорей еепусти, Потому что сказка – птица: Чуть спугнешь – и не найти. Ты за нею на порог, А ее и нету... Только тысячи дорог Разбредлись по свету. По какой она пойдет? Где она покажется? Плыть ли ей, или ходить, Или мчать откуда, Только там, где сказке быть, Там случится чудо... У нее чудес запас И всегда готово Каждый раз для всех для нас Золотое слово Анализ прочитанного Подведение итогов занятия <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема:День Независимости Задачи:Расширить представление о ценности и красоте родной земли; Билингвальный компонент : Отан - Родина, Астана - бас қала - столица, мереке - праздник. ОД Круг приветствия: «Гора дружбы» Воспитатель: А я хочу вам предложить построить «Гору дружбы», (протягивает ладонь и говорит: я твой друг, ребенок кладет ладонь на ладонь воспитателя и на ладони друг друга, повторяют «И я твой друг»)). Воспитатель: - Вот, какая высокая гора дружбы у нас получилась! Это говорит о том, что мы с вами очень, очень дружные. Ребята, мы сегодня с вами поговорим о нашей большой, мирной стране, о нашей Родине. - Как называется наша Родина?	Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, Кел, билеік!» Б. Байкодамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог предлагает детям исполнить песни, разученные к празднику, и закрепить знание мелодии и текста. Танец: Педагог повторяет танцы, выученные к празднику. Подвижная игра: «Строим юрту» Т. Кулиновой. Повторить знакомую игру. Педагог делит детей на подгруппы по 5 человек, напоминает правила игры и предлагает детям весело поиграть. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Игровое упражнение «Расскажи, чему ты сегодня научился». Дети делятся впечатлениями.	читает рассказ (хрестоматия). После логической паузы дети отвечают на вопросы по содержанию: – Как называется рассказ? – Кто написал это произведение? – Как называют людей, которые пишут рассказы? – Из чего вылепил колобка Алеша? – Почему же растаял снежный колобок в кармане? – А что любите лепить вы из снега? – Как вы думаете, как можно было бы сохранить снежного колобка? – Вспомните, в какой сказке случилась такая же история – снег растаял от тепла? – Как вы считаете, можно ли по названию рассказа узнать, о чем же его содержание Физминутка Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох.) Покрутили головой, И усталость вся – долой! Раз-два-три-четыре-пять, Шею надо разминать. (Вращения головой в одну и другую стороны.) Встали ровно. Наклонились. Раз – вперед, а два – назад. Потянулись. Распрямились. Повторяем все подряд. (Наклоны вперед и назад.) А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем. Мы колени разминаем, Наши ноги упражняем. (Приседания.) Билингвальный компонент: Дети – балалар, снег – қар, детский сад – балабақша. Работа с малыми жанрами народного фольклора.

	кладем на дощечку и расплючиваем его, придаем форму овала. 4. Кончиком стеки вырезаем форму листочка. Прикрепляем листочек к веточке. Яблоко готово. 5. Приступим к лепке груши. Возьмем кусочек желтого пластилина, разомнем в ладонях. Сформируем колбаску. Придавливая верхнюю часть колбаски, придадим ей форму груши. 6. С помощью большого пальца выдавливаем углубление для веточки. Прикрепляем веточку так же, как и веточку яблока. Берем небольшой кусочек зеленого пластилина, скатываем шарик, расплючиваем. С помощью стеки вырезаем листочек и прикрепляем его к ветке (см. предыдущий образец). Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями: показ и повторное объяснение приемов лепки. Физминутка. Вот так яблоко! (встали, руки разводят в стороны) Оно соку сладкого полно. (руки ставят на пояс, качают головой) Руку протяните, (вытягивают руки вперед) Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать,	- Родина на казахский язык переводится отан. - Казахстан - страна независимая, а это значит, самостоятельная. Поэтому каждый год, 16 декабря, народ Казахстана отмечает праздник «День Независимости РК» День Независимости – это праздник свободы, мира и добра. Этот праздник символизирует единство всего нашего многонационального народа, напоминает, что все несут ответственность за настоящее и будущее нашей Родины. - Слово праздник на казахский язык переводится – мереке. Стук в дверь - Ой, кто это стучится к нам в дверь? - Да это кукла Сауле. - Сәлеметсіз бе, балалар! В: - Ребята, Сауле пришла к нам сегодня поздравить нас с наступающим государственным праздником – Днём Независимости РК и рассказать нам о нашей Родине. Сауле: - Ребята, поздравляю вас государственным праздником - Днём Независимости РК. Будьте все здоровы и счастливы! В: -Ребята, а вы знаете, что у РК есть не только государственные праздники, но и государственные символы. Это Флаг, Герб и Гимн. Сауле принесла очень красочные картинки с государственной символикой. Давайте рассмотрим их. Звучит вступление к гимну РК С: - Ребята, скажите, то за мелодию мы слышим? С: - Верно, это Гимн. Его увидеть можно только на бумаге , на ней написаны слова гимна РК В: - Ребята, давайте сами вспомним как нужно исполнять Гимн РК. В: - Давайте сейчас встанем возле стульчиков и прослушаем гимн РК. Сауле показывает Флаг - Посмотрите, это флаг РК. Какого цвета флаг РК? В: - Что изображено в центре флага? В: - Посмотрите у древка – вертикальная полоса с национальным орнаментом. Сауле показывает Герб: Государственный герб РК представляет собой изображение шанырака (верхняя сводчатая часть юрты) на голубом фоне, от которого во все стороны в виде солнечных лучей расходятся уйки (опоры) в обрамлении крыльев мифических коней (тулпаров) между которыми находится пятиконечная звезда. В: - Ну, а сейчас давайте мы с вами немного разомнемся. Физкультминутка.	Педагог вскрывает второй конверт, здесь задания с загадками. Читает загадку. Лежало одеяло, Мягкое, белое, Землю грело. Ветер подул, Одеяло согнул. Солнце припекло – Одеяло потекло. (Снег.) Работа в рабочей тетради 1. Рассмотри картинку. Что случилось с колобком? Почему он растял? Покажи жестами и мимикой эмоции детей. 2. Посмотри на картинки. Вспомни и назови сказки, рассказы и стихотворения о зиме. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, обобщает, что сегодня познакомились с рассказом Н. Калининой «Про снежный колобок», поощряет детей. Напоминает детям, что необходимо поблагодарить Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за интересные произведения. Просит детей дать самооценку своей работе в процессе ОУД: если ребенок понял тему, было интересно, он дорисовывает смайлику улыбку; если испытывал трудности, было неинтересно, – грустный ротик. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Нефтяник и шахтер – почетные профессии Задачи: Познакомить детей с трудом шахтёров, со схемой прохождения угля от добычи до

		(двумя руками делают покачивающиеся движения) Трудно яблоко достать. Подпрыгну, руку протяну (подпрыгивают, руки поднимают вверх) И быстро яблоко сорву! Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. Дети приступают к работе. Педагог проводит индивидуальную работу. Королева Осень рассматривает работы детей, поощряет детей. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует анализ детских поделок. – Чем занимались на занятии? – Что понравилось? Организует выставку детских поделок для родителей.	Если долго-долго-долго В поезде нам ехать Если долго-долго-долго На Казахстан нам смотреть, То увидим мы тогда И леса, и города, Ленты рек, озёра, горы. Мы увидим даль без края, И поймём тогда, какая Наша Родина большая, Очень дружная страна. В: - Ребята, а вы знаете, что у каждого государства есть свой лидер, президент. Президента Казахстана зовут Токаев Касым - Жомарт Кемелевич С: - Живёт и работает Президент в красивом городе, столице Казахстана – городе Астана Бас кала - столица В: - Посмотрите, ребята у Сауле для нас еще есть картинки, это то место где живет Сауле. Посмотрите, какая большая у нее юрта (картинка Джайлау) - Посмотрите, как красиво в юрте - (киіз –уй). Пол юрты застелен коврами - кілім, чтобы было тепло и удобно сидеть на полу. Посреди юрты - низкий, круглый стол- дастархан. Пальчиковая игра «Юрта» В: - По - казахским традициям пришедшему гостю дарят подарки. Давайте и мы сделаем нашей гостье Сауле подарок Организационно – Поисковый Творческая работа В:- Предлагаю вам, дети, рассмотреть этот коврик. Он украшен казахским национальным узором: посередине «ботакөз»- «глаз верблюжонка», а в углах «Қошқармүйіз» - «бараний рог». Похожие коврики лежат у вас на столе. Какие коврики вам больше нравятся те, что у вас, или тот, что у меня? Почему? Конечно, мои коврики красивые - они украшены узором. Давайте мы научимся украшать коврики. Показ способа выполнения работы 1. Сначала мы раскладываем готовые узоры на листочке: в центре листка располагаем «ботакөз»- «глаз верблюжонка», переворачиваем и покрываем клеем. Прижимаем, пользуясь салфеткой.	людей/потребителей/. ОД Дети, есть на свете страны малые и большие. А наша страна не просто большая - она огромная. - Дети, как же называется наш край? (Наш край называется Кузбасс) -В каком городе вы живёте? (Мы живём в городе Междуреченске) -Где работают ваши родители? -Да, в городе Междуреченске есть фабрики, заводы, шахты, но больше всего ваших родителей трудятся на шахтах. -Перед вами несколько камешков. Здесь и белые, и розовые, и серые, и чёрные. Найдите среди всех этих камней знакомые вам. (Ребёнок находит кусочек угля). -Что вы можете рассказать о свойствах угля? (Уголь чёрный, блестит, легко колется, тяжелее дерева, - Ре горит). юрим о н мир-Ваше внимание привлёк - Каэтот чёрный камешек, - Рокоторый называется чёрным одится о - Казолотом. а это зна сам-Чем же славится наш край й год, 16 Каз:Кузбасский? (Больше всего день Неза Денонславится унлём -Вот этот ник сво(чёрный камешек у нас стоит дник сим едина самом видном месте и юнально нашнапоминает нам о том, что гвенности бедмы живём в шахтёрском - Слгородке, где руками ваших ык перев Ступап и мам добывают этот Ойчёрный камень, имя - Дакоторому - уголёк. рь?

			2. Берем узоры «Қошқармүйіз» - «бараний рог» и клеим в уголках коврика. Закрепление способа выполнения работы. Предлагаю, детям, приступить к украшению своих ковриков. Индивидуальная работа Анализ детских работ С: - Ну, что же, ребята, так не хочется рас-ставаться, но мне пора уходить. В: - Мы хотим подарить тебе, Сауле, наши коврики, чтобы ты не забывала о нас и вспоминала о нас с теплотой и улыбкой. С: - Сау болыңыз, балалар!	- Са - где же шахтёры добывают В: уголь? (Уголь добывают в шахте). Перечислите шахты, из которых есть у нас в городе Междуреченске. - Де - Во многих местах в глубине земли находится уголь. Говорит он: «Я хитёр - не возьмёшь меня, шахтёр! Ты - сверху, я - в глубине. Как ты спустишься ко мне?» Зву - А шахтёр ответил: «Ты С: - хитёр и я хитёр! С: - Я тебя добуду: Шахту строить буду!» В: - Когда начинается строительство шахты, делают сначала большой глубокий колодец. Шахтёры называют его СТВОЛОМ. - По По колодцу-стволу движется подъёмная машина. Как она называется и для чего она нужна? (Это КЛЕТЬ, она опускает вверх и вниз шахтёров) А почему она так называется, как вы думаете? (Потому что стены её железные, решётчатые, и когда в неё заходишь, чувствуешь себя, как в клетке). Есл - Кто же управляет клетью и как это делается? Есл (Когда шахтёры зайдут в клеть, сигнализация падает сигнал, а машинистка подёма нажимает на кнопку, большое колесо крутится на копре и клеть с ветерком летит вверх или вниз, только видно, как сверкают шахтёрские лампы на касках шахтёров).	сегодня п праздни ам о наш государст е все здо сть не то государс Сауле пр енной си но мы сл можно т им как н стульчи о цвета ф да? кальная п авляет со ть юрты) солнечн лении кр жду кото ли немно

					В: - -Вот и глубокое подземелье. своего города, свои На что же похожа шахта? Пре: -На большой город, в аев Касы - Жкотором легко заблудиться, С: - потому что там очень много в красив стои проспектов и переулков, все на Бас они похожи друг на друга. В: - -Как называются проспекты для нас е это в этом городе? А переулки? смотрите нее -Проспекты в этом городе - Пс называются - ШТРЕКИ, а э - (кнiз - Полпереулки - ЗАБОИ. iм, чтобы удф -Как же называют тех орты - ни стои людей, которые добывают Пал уголь в забое? -Это люди - шахтёры. -Но на помощь сильным и В: - смелым людям-шахтёрам ишедшем под: добывать уголь приходят ашей гос под: машины: угольный комбайн, а управляет этой машиной - комбайнёр. Тво «Машины на помощь В: - шахтёру реть это укр: Ползут, грохоча и пыля. iм узором «бф И словно под тяжестью а в уголк» «Котанка Похожие вас Дрожит под комбайном больше нр вас, земля» ' Конечно кра: Машина вздрагивает, . Давайте укр: рокочет, потом начинает Под дрожать сильнее, оты 1. Свгрызается в уголь вые узор цел железными зубьями, тез»- «гла пер: отбивает его, крошит и ем. Приж сал: выкидывает. 2. Б - Кто желает рассказать, как «бараний уго: уголь поступает на - гора? Зап: -Уголь течёт по самоходной работы. Пре: дорожке из угольного /крашени ков: переулка - забоя к Ин угольному проспекту - Ана штреку. Пересаживается в С: - маленькие вагонетки, иется рас пор: которые тянет электровоз. А В: - управляет им - машинист де, наши ты: электровоза. на о нас с

					улы-А затем? Как уголь дальше С:- поступает на-гора? -Электровоз вагонетки отвозит к подъёмной машине, высыпает в огромные железные ящики - бункера, и также по стволу, как и шахтёров в этих железных ящиках его поднимает на-гора. -И вот уголь выдали на-гора. Куда же дальше он поступает? -Он движется по самоходной дорожке на обогадительную фабрику. Дальше обогащенный уголь грузят в вагоны и отправляют во все концы нашей Родины. -Профессия шахтёра очень трудная и опасная. Каждый день, днём и ночью шахтёры спускаются в шахту и стараятся, как можно больше дать Родине угля.- -Трудом добытый из глубин, что даст нам уголь чёрный? -Тепло в квартиры. -Да, дети, прежде чем пришло тепло к вам в дом, потрудились немало шахтёров. Но, кроме того, что в дом тепло он принесёт наперекор морозам, он даст заводам - силу для машин, большое пламя горнам, даст пароходам - плавный ход, движение - паровозам. -А ещё нужен уголь для специальных печей, в которых из угля выжигают кокс. Зачем нужен кокс, спросите вы? -Сейчас я вам расскажу о чудесных превращениях

					угля. Без кокса нельзя плавить сталь, которая нужна нашей Родине для машин. -Какого цвета уголь? Странный вопрос! Каждому известно: уголь чёрный. А таблетки, которые вам давали от простуды, например аспирин - белые как снег. А уголь разве похож на снег? А ведь аспирин и другие лекарства делают из чёрного угля. Уголёк чёрный, а из него получают разноцветные краски. Уголёк ничем не пахнет, а из него получают духи и разные сиропы для конфет и пирожных. Уголёк совсем не прозрачный, а из него можно сделать самое лучшее стекло и стеклянные предметы. Уголёк совсем не похож на нитки, а из него получают лоскутки цветной шерсти, пушистого меха. Из угля получают и порошок, которым посыпают землю, чтобы лучше росли фрукты, овощи, хлеб. Из угля добывают витамины, необходимые детям, и бензин для машин. Чего только не делают из угля! Рассказывать об этом можно долго. Давайте, дети, все вместе скажем слова благодарности всем шахтёрам: Да здравствуют наши шахтёры,

					Бессмертный и дружный народ! Добытчики чёрного солнца Проходчики чёрных пород
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	Физическая активность** Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Коммуникативная деятельность (Р.Р) Д/упражнение «Расскажи без слов». Задача:закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ): Д/игра «Назови «соседей» числа» Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка) Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото» Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма Коммуникативная деятельность (ХЛ) Н. Рубцов «Про зайца» Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне. Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/игра «Найдите, что опишу». Задача: развивать умение искать растение по описанию	Физическая активность** Подвижная игра «Совушка». Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ): Д/игра «Считаем по порядку». Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».	Коммуникативная деятельность (ХЛ) Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. «О чем печалишься осень». Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. Творческая, изобразительная деятельность(рисование) Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса..	Коммуникативная деятельность (ОГ) Дигра «Найди противоположное слово» Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты: Уточнить знания детей о	Лепка: Формировать умения детей	Развитие речи: Упражнять детей в определении звука,	Музыка: развивать музыкальную память	Основы математики: Формировать навык счета в

	различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Настя, Мирас).	пользоваться пластилином(Ерасыл, Адель).	который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Мирас, Настя)	ребенка.(Жанузак, Ясмин)	пределах 10по математике (Мирас).	
Подготовка прогулке	к	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка		Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №6 Наблюдение за автокраном Задачи: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) Трудовая деятельность(ООМ) Украшение участка цветными льдинками Задачи: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. Физическая активность**Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?» Задачи: продолжать учить прыгать	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №7 Наблюдение за воробьём Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробышка Нелегко ему зимой В коричневом пальтишке, Прыгает он у крыльца — Ростом мал, да боевой, Покормите молодца. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №8 Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях. Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, В сказке этой я лесной, Сколько сказочных чудес! Сон иль явь передо мной? Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья?	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №9 Наблюдение за работой дворника Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника;совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность(ООМ): Сбор снега для постройки горки для куклы Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята»	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №11 Наблюдение за огородом Задачи: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! И капустой и морковью. Поклонюсь тебе с любовью — Угощай нас кабачком, Ты корми нас целый год Сельдереем и лучком. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий).Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях

	гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя. «Ледяные кружева» Задачи:ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку Индивидуальная работа по ФК Развитие движений Задачи:упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.	не хватает, а сытость дает птахам тепло.)Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Наохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.)Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Трудовая деятельность(ООМ) Расчистка дорожки к кормушке Задачи: Цель:учить заботиться о птицах. Физическая активность**Подвижные игры «Два мороза», «Кони» Задачи: учить выполнять характерные движения по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту. «Наперегонки» Задачи: развивать ловкость, выносливость и скорость Индивидуальная работа по ФК «Кто дальше?» Задачи: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.	Какую пользу приносят деревья и кустарники? Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. Трудовая деятельность. (ООМ) Строительство горки на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Физическая активность**Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки" Задачи: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа по ФК. Упражнять в прыжках в длину с места Задачи: развивать ловкость, выносливость.	Задачи: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Прыжки на одной ноге» Задачи: Цель:учить энергично, отталкиваться и правильноприземляться. Рисуем наснегу – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу Задачи: учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности. Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах Задачи: учить спускаться с горки. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.	огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. Трудовая деятельность(ООМ) Очистка дорожек от льда и снега Задачи:закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. П/И: «Ловишки с мячом» Задачи:передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель» Задачи:развивать координацию движений. Лепка из снега «Угощения к чаю» Задачи:учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело. Индивидуальная работа по ФК Развитие движений Задачи:отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): 18.12.2023 г. - 22.12.2023

Режим дня	Понедельник 18.12.2023 г.	Вторник 19.12.2023 г.	Среда 20.12.2023 г.	Четверг 21.12.2023 г.	Пятница 22.12.2023 г.
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) Словарный минимум: мебель-жиһаз, стол-үстел, стул-орындық, кровать -төсек, полка-сөре мягкий-жұмсақ,деревянный -ағаш, плассмассовый –пластик ,книжная -кітапдүкені, сидеть-отыру, лежать -жату, есть тамактану, ставить-қою, стоит -тұру, вытирать-сүрту, качать –тербелу.				
Беседа с родителями или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
		Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка) Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) Коммуникативная деятельность (ОГ)Дидактическая игра «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость,	Коммуникативная деятельность (Р.Р) «Кто найдет короткое слово?»Задачи: развивать речевую активность. Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәннің аз, аз, аз. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Труд в уголке природы. Задачи: Учить детей	Коммуникативная деятельность (Р.Р) «Надо сказать по-другому». Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. Коммуникативная деятельность (ОГ)Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).	Творческая, изобразительная деятельность.(рисование). Предметное рисование: «Праздник урожая» Задачи:Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов..

		сообразительность	ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений		
гимнастика.	Физическая активность**Комплекс №8 I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперед , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию		1. Основы математики Тема: Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задачи: учить измерять и	<u>Основы грамоты</u> Тема: Всегда мягкие согласные звуки Задачи:- познакомить с всегда мягкими	1.Казахский язык (по плану педагога) 2. Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник,	<u>Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слова «Чай» Задачи:- упражнять в различении всегда твёрдых и

		сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Содержание ОД Игровая ситуация. У Али и Тимура (лист №1) у бабушки в огороде выросли разные овощи. Али и Тимур собрали их. Просят детей помочь, узнать, какой овощ самый длинный, какой – самый короткий. Игровое упражнение «Что выросло на огороде». – Нарисуйте на листе бумаги (или на доске) несколько овощей, например, морковь, огурец, тыкву и баклажан. Педагог просит детей нарисовать рядом с каждым овощем линию такой же длины, как и сам овощ. Затем просит детей сравнить длину линий и овощей с помощью полоски. Полоска – это условная мерка. – Какой овощ длиннее всех? – А какой самый короткий? Просит упорядочить овощи по длине – от самого короткого до самого длинного. Затем	согласными звуками - продолжать учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов; - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласны твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры. Билингвальный компонент: часы – сағат, чайник – шәйнек, щенок – күшік, майка – майка, лейка – күйғыш. ОД Организационный этап. – Здравствуйте, ребята. Мы живем в Республике Казахстан. Мы – одна большая семья. Давайте сделаем большой круг. Мир, мир, мир везде! Мир в тебе и мир во мне! Мир, мир, мир везде! Мир всегда в моей семье! 2. Основная часть. Повторение. Вопрос – ответ. – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем согласными звуками? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Педагог: – Проведем артикуляционную	треугольник. Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках предметов, умение определять лишний предмет в группе предметов. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и усидчивость. Содержание ОД Игровая ситуация. Али и Тимур (лист №1) принесли игры с геометрическими фигурами, предлагают поиграть. Дидактическая игра «Геометрическая охота». Педагог прячет различные геометрические фигуры в комнате. Просит найти их. Когда дети находят фигуру, они должны назвать ее и описать ее. Игровое упражнение «На что похожи фигуры?». Раздаточный материал листы №12-14. Практическая работа. Педагог раздает фигуры.	всегда мягких звуков - продолжать учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов; - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласны твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, ча ОД Организационный этап. Педагог приглашает детей в круг радости. Давайте порадуемся Солнцу и птицам, А также порадуемся Улыбчивым лицам И всем, кто живет На этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе. 2. Основная часть. Блиц-опрос. – Где живут звуки? (Звуки живут вокруг нас, мы их не видим, но слышим и говорим.) – Какие бывают звуки? (Гласные и согласные.) – Как отличить гласный звук от согласного? (Гласные тянутся, поются, при произношении воздух не встречает преград, а согласные произносятся с шумом и встречают преграду.) – Как мы обозначаем гласные звуки? Согласные? – Какие согласные звуки всегда твердые? Какие мягкие? Работа со звуками Мозговой штурм. Игра «Поймай последний звук». Педагог поясняет: – Сегодня мы будем составлять цепочку из слов. Наша цепочка начнется со слова «карандаш». Дети медленно проговаривают слово карандаш, руками

		можно предложить детям нарисовать на листе бумаги собственную овощную грядку, на которой будут выращиваться овощи разной длины. Предлагает детям нарисовать линии такой же длины, как и каждый овощ, чтобы они выглядели правдоподобно. Эта игра поможет детям научиться сравнивать длину и узнать, что длина может отличаться у разных предметов, даже если они имеют одинаковую форму. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Для измерения длины закладок использовали конструктор «Лего». Посчитай количество мерок. Назови, какая закладка самая короткая. А какие – одинаковые по длине? – Посчитайте количество мерок. Какая закладка самая короткая? Дети считают мерки, сравнивают. Самая короткая под номером 1. Одинаковые по длине 2 и 3, 4 и 5. Задание №2. Расскажи, что изображено на картинке. Предложи детям, как сравнить овощи по длине. Педагог предлагает выполнить практическую работу по сравнению муляжей овощей (если есть такая возможность	гимнастику, выполним специальные упражнения, чтобы «разогреть» наши мышцы рта, языка, щек и губ. «Чашечка» – рот широко открыт, удерживать язык вверх в течение 6–8 секунд. Дозировка упражнения 5–7 раз. «Вкусное варенье» – широким языком облизывается верхняя губа. Дозировка 5–8 раз. «Маляр» – языком проводим по небу в направлении спереди назад (от зубов к горлу), действуем языком словно язык – это кисточка. Дозировка упражнения 5–6 раз. Работа со звуками Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с гласного звука «у». – Я знаю такие слова: укроп, ухо, улыбка (можно показать карточки). (За каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку.) Примерные слова: угол, уголь, удав, уксус, украшение, улей, улица, улитка, уравнение, ураган, урна, урок, усы, устрица, учитель, утка, утро, учитель. В конце игры определяется победитель. Мягкие согласные звуки. Педагог вывешивает картинки на доску: часы, чайник, щенок, щетка, майка, лейка. Педагог показывает на картинки часов и чайника. – Назовите, что на них изображено. Просит повторить слова не	– Наложите квадрат и прямоугольник друг на друга. – Что вы заметили? – Чем похожи и чем отличаются фигуры? Физминутка «Числовая гимнастика». Попросите детей выполнять упражнения с цифрами от 1 до 10. Например, приседания или подъемы на носки, сопровождая каждое упражнение названием цифры. Например, при выполнении приседаний можно назвать цифру «1», при выполнении подъемов на носки – цифру «2» и т.д. Работа в рабочей тетради. Задание №1. По какому признаку сгруппированы предметы? Найди лишний предмет в каждой группе. Обведи. Объясни свой выбор. Педагог предлагает рассмотреть группы предметов и фигур и назвать признак, по которому они сгруппированы. Дети определяют, что это назначение (музыкальные инструменты), цвет, форма. В каждой группе есть лишний предмет. Дети комментируют, почему предмет лишний. Задание №2. Чем похожи и чем отличаются фигуры? Как они	показывают, что «поймали» последний звук слова и называют слово с этого звука. Карандаш – шкаф – футбол – ласточка – арбуз... Дидактическая игра «Покажи правильно». Педагог называет звуки, дети поднимают соответствующую фишку. Примерные звуки: -а-, -б-, -д-, -о-, -гь-, -з-, -кь-, -л-, -я-, -бь-, -в-, -е-, -г-, -зь-, -к-, -ль-, -е-, -д-, -п-, -рь-, -ть-, -н-, -ю-, -вь-, -з-, -кь-, -м-, -с-, -мь-, -у-, -ф-, -сь-, -ы-, -а-, -х-. Работа со словами Дидактическая игра «Назови первый звук в слове». (педагог показывает предметные картинки) Педагог: – Я буду вам показывать картинку, на которой нарисован предмет. Вы должны назвать этот предмет. Определить первый звук в слове и назвать его. Примерные слова: арбуз, апельсин, иголка, утка, очки, обруч, юла, утюг, облако, икра, ириска, эскимо, ослик, индюк, автобус, акула, анст, антенна, игрушки, изюм, экскаватор, яблоня. Педагог: – Какие звуки вы назвали и определили в слове? Как вы определили? Гласные звуки. При их произношении воздух проходил свободно. Твердые согласные звуки. Примерные слова: бабочка, ваза, грибок, домбра, зонтик, кукла, ложка, мостик, ножницы, помидор, робот, торт, самолет, корзина, домбра, бантик, баран, vareжка, горох, доктор, забор, машина, насос, самокат, носорог. Педагог: – Какие звуки вы назвали и определили? Это какие согласные звуки, твердые звуки или мягкие звуки? Согласные звуки. При произношении воздух

	или поработать с вырезанными изображениями). Затем предложить детям объяснить, как сравнить овощи по длине. Задание №3. Отметь в каждой паре длинный овощ. Предлагает рассмотреть пары овощей и отметить в каждой паре длинный овощ. В качестве условной мерки предлагает полоски цветной бумаги, отличающимися по длине, ширине. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось. Предлагает оценить свою деятельность на занятии, раскрасить светофор. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическая культура Тема: Учимся играть в хоккей. Задачи: учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Упражнять в передвижении парой. Продолжать развивать	торопясь. – Какой одинаковый первый звук вы слышите в этих словах? – Правильно, это звук [ч']. Артикуляция звука ч. – Произнесите звук [ч'] и наблюдайте за положением языка, губ, зубов. Можно ли его спеть? Как называются звуки, при произношении которых воздух встречает преграду? (Согласные.) Запомните: звук [ч'] – всегда мягкий согласный звук, у него нет большого «братца». Его всегда обозначают зеленой фишкой. Просит назвать слова со звуком [ч']. (Чайник, черепаха, меч, мяч, обруч, калач, кирпич.) Педагог показывает на картинки – майка, лейка. – Назовите, что на них изображено. Какой одинаковый звук вы слышите в середине в этих словах? – Правильно, это звук [й']. – Произнесите звук несколько раз, подумайте и ответьте, согласный он или гласный. (Согласный, так как звук встречает препятствие.) – Запомните: звук [й'] – всегда мягкий согласный звук, у него нет большого «братца». Его всегда обозначают зеленой фишкой. Просит назвать слова со звуком [й']. (Майка, лейка, чайка, йод, улей, волейбол.) Педагог показывает на картинки – щенок, щетка. – Назовите, что на них изображено. Просит повторить слова не	называются? Отметь прямоугольник. Найди предмет такой формы в комнате. Задание №3. Посчитай фигуры. Нарисуй точки в таблице. Педагог предлагает посчитать фигуры и нарисовать точки в таблице под фигурой. Задание №4. Найди место для каждой фигуры. Соедини. Педагог просит назвать каждую фигуру, затем предлагает найти место для каждой фигуры и соединить их. Игра «Собери пазл». Раздает по группам листы раздаточного материала №34-36, 38. Просит назвать фигуру и соединить ее с предметами, на нее похожими. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Предлагает оценить свою работу, раскрасить светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 3. Физическая культура Тема: Игры моего двора.	встречал препятствие. Это твердые согласные звуки. Мягкие согласные звуки. Примерные слова: белка, верблюд, гиря, девочка, зебра, кит, лимон, медуза, нитки, пиала, рюкзак, телефон, бегемот, лягушка, лейка, пирамидка, петух, ремень, синица, тюльпан, фиалка, телевизор, зефир, дятел, вертолет. Педагог: – Какие звуки вы назвали и определили? Это какие согласные звуки, твердые звуки или мягкие звуки? Согласные звуки. При произношении воздух встречал препятствие. Это мягкие согласные звуки. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, чай – шай. Работа в рабочей тетради. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Определи первый звук в словах. Если слово начинается с гласного звука, раскрась квадратик красным цветом, с твердого согласного звука – синим, с мягкого согласного звука – зеленым. 2. Выполни звуковой анализ слова «чай». Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Проводит индивидуальную работу. Для проверки вызывает к доске одного ребенка. Вывешивает карту-схему на доску. Дети исправляют ошибки и сверяют выполнение задания. – Скажите слово «чай» медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. (Звук [ч] – мягкий согласный звук – зеленая

		двигательную находчивость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Формировать умение выбирать коммуникативное поведение, адекватные ситуации общения, интерес к занятиям спортом. 1.Организационный момент. Знакомит воспитанников с клюшкой и шайбой, правилами игры в хоккей, с особенностями спортивной формы хоккеистов. Клюшка для хоккея с шайбой – спортивный снаряд, используемый в хоккее с шайбой для бросков, пасов и ведения шайбы. Крюк – часть клюшки, используемая для контакта с шайбой. Акцентирует внимание на технику безопасности при перемещении на льду, во время игры. 2.Основная часть. I. Ходьба с клюшками в руках. Упражнения с клюшкой: перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение	торопясь. – Какой одинаковый первый звук вы слышите в этих словах? – Правильно, это звук [щ’]. Произнесите звук несколько раз, подумайте и ответьте, согласный он или гласный. (Согласный, так как звук встречается препятствие.) – Возьмите зеркала и произнесите. Губы рупором, кончик языка прижат к нижним зубам, выдыхаемый воздух теплый. Посмотрите правильность выполнения движений в зеркале. Запомните: звук [щ’] – всегда мягкий согласный звук, у него нет большого «братца». Его всегда обозначают зеленой фишкой. Билингвальный компонент: часы – сағат, чайник – шәйнек, щенок – күшік , майка – майка, лейка – құйғыш. Игра «Скажи ласково». – Посмотрите вокруг и назовите предметы ласково, чтобы в названии слышался звук ч. (Веточка, иголочка, птичка, облачко, елочка, листочек и т.д.) Работа в рабочей тетради. 1. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Если в слове есть мягкий согласный звук [й’], соедини картинку с кругом, мягкий согласный звук [ч’] – с квадратом, мягкий согласный звук [щ’] – с треугольником. 2. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если твердый согласный звук – раскрась квадратик синим цветом, если мягкий согласный звук	Задачи: продолжать учить отбивать мяч об пол одной рукой, двигаясь по прямой. Упражнять в подлезании под аркан разными способами. Развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу. Продолжать формирование крепости здоровья и работоспособности ребенка. Воспитывать толерантности, интерес к традиционным казахским играм. 1.Организационный момент. Предлагает рассказать об играх, в которые дети играют с друзьями. «В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево. А потом пойдем направо. В центре круга соберемся. И на месте повернемся, Улыбнемся, подмигнем, И играть опять начнем». I. Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой направления, перекатом с пятки на носок. Бег медленный в течение 2 минут, восстановление дыхания (у-шу комплекс №2). II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №2).	фишка.) – Что можно рассказать о втором звуке? (Звук [а] – гласный, можно пропеть, цвет – красный.) – Расскажите о третьем звуке. (Звук [й] – согласный, мягкий, цвет – зеленый.) – Сколько всего звуков в слове «чай»? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных звуков? Назовите их. – Что вы можете сказать о звуке «ч»? Физминутка. Елочки зеленые В лесу густом стоят, Маленькие зайчики Под елочкой сидят. Зайчики сидят, Сладко спят. Выходите, зайчики, В лесочек погулять. Будут наши зайчики Прыгать и скакать. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3. Обведи животных. 4. Соедини по пунктиру. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Черепашка». Моя черепашка В коробке живет, Купается в ванне, По полу ползет. Ее на ладошке Я буду носить, Она не захочет Меня укусить. Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какое задание было интересно. Дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. <u>Развитие речи</u>

		клюшки, держа ее двумя руками. Акцентирует внимание на технику безопасности, убедитесь, что воспитанники находятся на достаточной дистанции. Выполнение основных движений в парах. «Тяни-толкай» (4 раза). Воспитанники передвигаются парой с одной стороны площадки на противоположную. Держась за клюшки, стоя друг к другу лицом, один ребенок движется спиной вперед, а другой толкает его. Акцентирует внимание на дифференцирование силы толчка и соблюдение техники безопасности. Ведение шайбы по прямой (по 6 раз). Стоят шеренгами на противоположных сторонах площадки. Ведут шайбу клюшкой на противоположную сторону площадки к своему партнеру. Стараются вести клюшку так, чтобы крюк нижним ребром целиком прилегал ко льду. Отдают шайбу, бегом возвращаются назад. Акцентирует внимание на умение правильно, непринужденно держать клюшку двумя руками – одной рукой за конец палки, хватом сверху, а другой рукой (сильной) немного	– раскрась квадратик зеленым. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Физминутка. Встанем дети, скажем тихо: «Раз, два, три, четыре, пять». Приподнялись, чуть присели И соседа не задели, А теперь придется встать И легонько побежать. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3. Обведи предметы. 4. Обведи. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Пальчик». Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. Проводит индивидуальную работу Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Расскажите, что тебе сегодня было очень интересно. Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. <u>Развитие речи</u>	Соблюдают достаточный интервал, стараются не ронять мяч, контролируют дыхание на протяжении всего комплекса. Игровое упражнение «Фигура с мячом». Для развития творчества и преодоления стеснительности. По окончании задания воспитанники оценивают, чьи фигуры были наиболее интересными, необычными, сложными при выполнении и выбирают лучшую фигуру. Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ). «Мяч об пол» (баскетбол) (2 раза) Воспитанники строятся в четыре колонны: две с одной стороны зала, две – напротив. Первые в двух колоннах берут мяч. Идут, отбивая мяч об пол. Дойдя до первых в противоположных колоннах передают мяч, а сами встают сзади. Получивший мяч двигается с мячом обратно. Все должны поменяться местами Указание – направлять движение мяча не прямо перед собой, а несколько в стороне (иначе мяч можно задеть	Тема: Одежда, обувь. Д/игра Магазин Задачи: Обучать составлять описательный рассказ по серии картинок, составлять диалоги, объяснять смысл пословиц ОД Лексико-грамматические игры и упражнения • «Отгадай загадку» Дали братьям теплый дом, Чтобы жили в теплоте. Брат большой не согласился И отдельно отселился. (ВАРЕЖКИ) Я как зонтик не промокаю, От дождя вас защищаю, И от ветра вас укрою. Ну, так что же я такое? (ПЛАЩ) Я с полями, с козырьком. С лентой алой и цветком. Я защищаю голову От солнца и холода. (ПАНАМА, КЕПКА, ШАПКА) Зимой протянулся, Летом свернулся (ШАРФ) А как, ребята, одним словом можно назвать плащ, шарф, варежки (Одежда.) А как одним словом можно назвать панаму, кепку, шапку (Головные уборы.) Но в конверте не только загадки, но и небольшое стихотворение, в котором потерялись последние слова в каждой строчке. Помогите мне подобрать нужные слова. Дети договаривают подходящие по смыслу слова. • «Договори слово» Полубуйтесь-ка на нас: мы сегодня первый раз В магазин ходили сами и купили туфли маме. Моднице Иринке – новые..... ботинки.

		ниже – хватом снизу (ею и направляют шайбу). Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» (3 раза). Играющие образуют два круга и берутся за руки. Один круг выстраивается вокруг белой снежинки, другой – вокруг синей. Дети идут по кругу и произносят слова: «Холодные льдинки, прозрачные льдинки сверкают, звенят «Динь-динь, динь-динь!» По сигналу педагога: «Ветер!» – все разбегаются врассыпную. По сигналу: «Мороз!» – нужно быстро построить круг вокруг своей снежинки и взяться за руки. Команда, которая первой построит круг, получает очко. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. 3.Рефлексия.Педагог предлагает группам выложить геометрические фигуры, используя клюшки.Акцентирует внимание на применение навыков общения в группе при решении совместных двигательных задач. Тема: Мой друг веселый мячик Задачи: продолжать учить отбивать мяч об пол одной рукой, двигаясь по прямой. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на	Тема: Зима Придумывание сказки на заданную тему Задачи: Учить придумывать сказку на заданную тему , передавать специфику сказочного жанра Од Воспитатель: - ислушайте, вы ничего не шите? Кто так тихо прошагал за окном? Кто пришёл так тихо- тихо? Ну, конечно, не слониха. И, конечно, бегемот Тихо так прийти не мог. Белый снег пушистый В воздухе кружится. И на землю тихо, Падает, ложится. Как вы думаете, ребята, кто же к нам пришёл? Дети: - К нам пришла зима! Воспитатель: Может кто-то из вас прочитает любимое стихотворение о зиме? Ребёнок 1: Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборе, на крылечке Всё блестит и всё бело! Нет свободного местечка, Всюду снега намело! Ребёнок 2: Посмотрите-ка, ребята, Всё вокруг покрыла вата. А в ответ раздался смех: - Это выпал первый снег. Не согласна только Люба: - Это вовсе не снежок- Дед Мороз почистил зубы И рассыпал порошок. Воспитатель: Зимой, когда им-бело, на деревьях кружева инея или сказочные шубы,	ногой). Если мяч отбивается правой рукой, то он должен ударяться справа от носка правой ноги. Игры с арканом. Подлезание под аркан различными способами. Наклоняются ниже, стараются не задеть аркан головой или мячом. После подлезания обегает обруч и опять подлезает под аркан, бегут в свою колонну. Варьирует высоту аркана, обращает внимание, что группироваться нужно в зависимости от способа подлезания и высоты натянутого аркана (3 раза).«Не задень!» (2 раза) – пробегать под серединой аркана при наивысшей амплитуде ее вращения. Напоминает о рисках, которое несет это упражнение, об индивидуальном способе выполнения, подбирает темп вращения скакалки. Поощряет фишками тех воспитанников, кто смог быстро пробежать под вращающимся арканом. «Арқаннан секіру» (2 раза) Обращает внимание на индивидуальный темп движения. Водящий, стоя в центре круга, вращает аркан – примерно на уровне колен и при этом то	Братiku Антошке – новые.....сапожки. Маленькому Леше – блестящие.....калоши. Футболисту Вовке – удобные.....кроссовки. А милому папочке – домашние.....тапочки. Догадались, ребята, о чем мы еще сегодня будем говорить на занятии кроме как об одежде и головных уборах. (Сегодня на занятии мы будем говорить еще и об обуви.) ● «Что наденем на прогулку?» (Усвоение глагола надеть) Педагог показывает картинки и задает вопрос: «Что наденешь ты, а что Таня?» Ребенок отвечает: «Я надену рубашку, а Таня – платье» и т.д. ● Физкультминутка. « Новые кроссовки» Как у нашей кошки (загибают на обеих руках пальчики по одному, начиная с большого, приседая на каждую строчку). На ногах сапожки. Как у нашей свинки На ногах ботинки. А у пса на лапках Голубые тапки. А козленок маленький Обувает валенки. У сыночка Вовки – новые кроссовки Вот так, вот так (Попеременно стучат то ладошками, то кулачками). Новые кроссовки. Вот так, вот так (делают выпады ногами на пятки, наклоняются). Новые кроссовки. ● «Скажи по – другому» Шляпа из соломы – соломенная Шапка из меха – меховая Шарф из шерсти – шерстяной

		полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен. Упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках. Развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость. Воспитывать самостоятельность. 1.Организационный момент. Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Воспитанники обследуют мяч в мешочке, рассказывают о назначении мяча. 2.Основная часть. I. Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку. Указание – четко выполнять движения в соответствии с музыкой. Перестроение в четыре колонны, шеренги. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №2). Соблюдают достаточный интервал, стараются не ронять мяч, контролируют дыхание на протяжении всего комплекса. Игровое упражнение «Фигура с мячом». Для развития творчества и преодоления стеснительности. По окончании задания	де замирает от такой красоты. Стихи о начале зимы, о её царствовании очень и очень хороши. Вы, ребята, уже догадались, говорить мы сегодня будем о чём. Я приглашаю вас в зимнюю сказку. (Дети садятся на стульчики). Обратите внимание на эту шибную шкатулку. В неё мы будем складывать самые красивые выразительные слова о зиме. А чуть позже они вам помогут рассказать интересную зимнюю сказку. <u>Лексико-грамматические упражнения по зимним мотивам.</u> В: Сейчас я слепо снежный шар и мы с вами поиграем. Бери слова-признаки» В: Попробуйте подобрать как можно больше слов-признаков к слову зима. Зима (какая?) - Дети: (Дети передают друг другу) Зима морозная, снежная, суровая, колочая...) Воспитатель: Зима бывает разная: суровая, холодная, снежная, но бывает и красивая – снежная, весёлая, волшебная, ласковая. За её красоту люди назвали её ласковые названия. Как вы думаете, какие? • «Подбери ласковые слова» Дети: Зимushка - зима, зима – волшебница, зима – проказница, чародейка – зима, снежная царица, снежная королева, красавица. Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы назвали много красивых и выразительных слов о зиме. Давайте сложим их в нашу	замедляет, то убыстряет скорость его вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Воспитанники стараются вовремя перепрыгнуть через аркан, не поддавшись на уловки водящего. III. Игра малой подвижности «Асык кимде?» (1 раз) Воспитанники садятся в круг. Принимают исходное положение «сед по-турецки», выбирают водящего. Быстро передают асык друг другу из рук в руки. Водящий старается забрать асык у игроков. 3.Рефлексия. Коррекция психоэмоционального фона «Драка». «Вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!» Напоминает о доброжелательном отношении друг к другу. 4. Музыка	Ботинки из кожи – кожаные Платье из шелка – шелковое Сарафан из ситца – ситцевый Сапоги из резины – резиновые • «Один – много». Тюбетейка — тюбетейки — тюбетеек. Пилотка — пилотки — пилоток. Каска — каски — касок. Шапка — шапки — шапок. Кепка — кепки — кепок. Платок — платки — платков. Панама — панамы — панам. Шаль — шали — шалей. Шляпа — шляпы — шляп. Фуражка — фуражки — фуражек. Косынка — косынки — косынок. Берет — береты — беретов. Колпак — колпаки — колпаков. Шлем — шлемы — шлемов. • «Назови ласково» Шапка — шапочка. Пилотка — пилоточка. Платок — платочек. Шлем — шлемик. Панама — панамка. Шляпа — шляпка. Косынка — косыночка. Берет — беретик. • «Времена года» Ребята, а какое сейчас время года? - Осень. А за осенью придет... - Зима. Раз скоро наступит зима, значит какая нам вскоре понадобится одежда? - Зимняя, теплая... • «Скажи наоборот» Надевать - снимать Обувать - разувать Покупать - продавать Завязать - развязать Застегнуть - расстегнуть

		воспитанники оценивают, чьи фигуры были наиболее интересными, необычными, сложными при выполнении. Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ): «Мяч об пол (баскетбол – 2 раза.) Подвижная игра «Аншылар мен қояндар» («Охотники») (2 раза). Все играющие делятся поровну на «охотников» и «зайцев». «Охотники» становятся снаружи линии, а «зайцы» между линиями. «Охотники» бросая мячи, стараются попасть им в «зайцев». Осаленные «зайцы» выбывают из игры. Когда все «зайцы» осалены, команды меняются ролями. Выигрывает команда, которая за меньшее время смогла осалить всех «зайцев». III. Массаж су-жидок шариком «Я мячом круги катаю». Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения. «Я мячом круги катаю, Взад - вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку. Будто я сметаю крошку, И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка, Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну». 3.Рефлексия. Предлагает показать	волшебную шкатулку. (Под звуковое сопровождение металлофона дети дуют в ладоши). Кто из вас знает загадки о зиме? Ребёнок: Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось, С неба на землю свалилось. Что это? Дети: Это снег! бери слова-признаки» Воспитатель: Ребята, берите слова-признаки к слову снег. Снег – какой? Дети: (Передают снежок друг другу). Снег белый(пушистый, белоснежный, чистый, холодный, мягкий, первый). Воспитатель: А теперь берите слова-действия к слову снег. Снег (что делает?) - Дети: (Передают снежок друг другу). Снег идёт (падает, летит, кружится, искрится, скрипит, порхает). Воспитатель: С чем можно сравнить снег? Дети: Снег можно сравнить с белым одеялом (с ковром, со скатертью, с пухом...) Воспитатель: Много красивых и выразительных слов о снеге, вы, ребята, выбрали. Их тоже сложим в волшебную шкатулку (Под звуковое сопровождение металлофона дети дуют в ладоши). Какие ещё зимние слова вам хочется сложить в шкатулку? Дети: Мне хочется положить слово иней (метель, мороз, сани, коньки, лыжи, санки,...) Воспитатель: Молодцы,	Тема: Моя Республика Казахстан. Задачи: Учить детей получать эстетическое, эмоциональное наслаждение от общения с национальной музыкой и танцами; воспитывать патриотические чувства и уважение к традициям своего народа; воспитывать ответственность и развивать артистизм. 1. Организационный момент «Марш» Е. Андосова. Педагог предлагает детям организованно войти в зал, маршируя в одном направлении, друг за другом. 2. Основная часть Педагог рассказывает детям о предстоящем празднике – Дне независимости Республики Казахстан. Музыкально-ритмические движения: «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, в обр. Т. Ломовой. Педагог предлагает детям ритмично выполнить упражнение с флажками. Слушание: «Қамажай» казахская народная мелодия, в обр. Н. Мендығалиева Педагог предлагает детям прослушать казахскую народную мелодию и беседует об	Гладить - мять Повесить - снять Обуваться - разуваться Развитие связной речи Составление описательных рассказов «Платье – это женская одежда. Оно сшито из ткани. У платья есть воротник, рукава, лиф, пояс, подол, застежка. Оно красное с белыми цветочками». «Рубашка – это мужская одежда. Она сшита из ткани. У рубашки есть воротник, рукава, манжеты, карман, пуговицы и петельки. Она полосатая». «Сапоги – это обувь. Они сделаны из кожи, они кожаные. У сапога есть голенища, молнии, носки, подошвы, каблуки. Сапоги носят зимой, весной и осенью». Итог занятия О чем, ребята, мы сегодня с вами говорили на занятии? (Об одежде, обуви и головных уборах.) <u>Художественная литература</u> Тема: Как мы знаем сказки Задачи: обучать детей понимать эмоциональное состояние героев сказок и свое собственное, выражать свои чувства Организационный момент Психологическая игра «Здравствуй солнышко» - Здравствуйте! Я рада видеть вас. Давайте начнем наше мероприятие с приветствия и поиграем в игру «Здравствуй солнышко». Мы будем называть друг друга ласково «солнышко» и здороваться с тем, кто стоит рядом при этом передавать ему мяч. (Приветствуют друг друга). Вот мы поздоровались, пожелали друг другу здоровья.

		целлулоидными шарами свое отношение к занятию: желтые шары – понравилось, синие – не понравилось, было скучно. 3. Музыка Тема: Я люблю свой Казахстан! Задача: Учить выполнять упражнение с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы. 1. Организационный момент «Марш» Е. Андосова. Педагог предлагает детям организованно войти в зал, маршируя в одном направлении, друг за другом. 2. Основная часть Педагог рассказывает детям о предстоящем празднике – Дне независимости Республики Казахстан. Музыкально-ритмические движения: «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, в обр. Т. Ломовой. Педагог предлагает детям ритмично выполнить упражнение с флажками. Слушание: «Камажай» казахская народная мелодия, в обр. Н. Мендыгалиева Педагог предлагает детям прослушать казахскую народную мелодию и	бят! Мы их тоже сложим в у волшебную шкатулку (Под звуковое сопровождение фонофона дети дуют в ладоши). <u>Физическая пауза.</u> А сегодня у зимы – новоселье, Мы с тобой приглашены на веселье. Дом построен из сугроба. А какой вышины? Вот такой вышины. Белый коврик у порога. А какой ширины? Вот такой ширины. Погляди-ка, потолки ледяные, Высоки-превысоки кружевные! Мы по лестнице шагаем Выше ноги, топ-топ. Двери комнат отворяем. Справа-хлоп, слева-хлоп. - Здравствуй, зима! Ты хозяйке поклонись-ка: Здравствуй, зима! (Дети выполняют движения соответственно тексту). 4. <u>Творческое</u> <u>тавление сказки по данному началу.</u> Воспитатель: Посмотрите, зима прислала нам свою волшебную снежинку. Ребёнок: Светлопушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не в высь лазурную На землю просится. Летит пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая белая.	характерных особенностях казахской народной музыки. На каких казахских народных инструментах можно исполнить эту мелодию? (Домбра, кобыз, жетиген, кылкобыз). Пение: «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, Кел, билеік!» Б. Байкодамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог предлагает детям исполнить песни, разученные к празднику, и закрепить знание мелодии и текста. Танец: Педагог повторяет танцы, выученные к празднику. Подвижная игра: «Строим юрту» Т. Кулиновой. Повторить знакомую игру. Педагог делит детей на подгруппы по 5 человек, напоминает правила игры и предлагает детям весело поиграть. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Игровое упражнение «Расскажи, чему ты сегодня научился». Дети делятся впечатлениями.	Ребята, я предлагаю вам сесть в круг. И мы начинаем наше мероприятие с помощью «клубочка настроения». Мы с его помощью скажем какое у нас сегодня настроение. А почему у тебя такое настроение? (Дети перекидывают клубочек по кругу – получается узор). Детки посмотрите какой у нас получился замечательный узор и пусть у нас сегодня будет такое же замечательное настроение. Ребята, послушайте такие выражения и скажите, где вы можете встретить такие выражения: Жили-были; В некотором царстве, в некотором государстве; Давным-давно; И я там был, мёд, пиво пил. Правильно, ребята, эти выражения встречаются в сказках. - Ребята, мы сегодня вспомним сказки, которые вам знакомы. Ребята, а есть у меня еще хитрые сказки, имена героев написаны неверно, только вы и сможете мне помочь. (Читает в книге) .В этой сказке живут братец Козленочек , и сестрица Гуленушка. (Аленушка) Как зовут закадычных врагов Ивана Царевича? Змей Равниныч и Кощей Бесстрашный? (Змей Горыныч и Кощей Бессмертный). А вот эту сказку вы знаете? Называется «Царевна-индюшка» (Царевна- лягушка) Очень советую вам послушать сказку « Сивка Будка» « Сивка Бурка» А вот еще одна сказка «Курочка в полосочку». (Курочка Ряба) А это моя самая любимая сказка « Мальчик с кулачок», неверно? (Мальчик с пальчик).

		беседует об характерных особенностях казахской народной музыки. На каких казахских народных инструментах можно исполнить эту мелодию? (Домбра, кобыз, жетиген, кылкобыз). Пение: «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, Кел, билеік!» Б. Байкодамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог предлагает детям исполнить песни, разученные к празднику, и закрепить знание мелодии и текста. Танец: Педагог повторяет танцы, выученные к празднику. Подвижная игра: «Строим юрту» Т. Кулиновой. Повторить знакомую игру. Педагог делит детей на подгруппы по 5 человек, напоминает правила игры и предлагает детям весело поиграть. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Игровое упражнение «Расскажи, чему ты сегодня научился». Дети делятся впечатлениями. 4. Аппликация Тема: Улица города	Воспитатель: Сейчас эта белая снежинка прикоснется каждому из вас и вы, ребята, превратитесь в великих волшебников. Давайте порадуем друг друга сказкой о зиме. Сочиним зимнюю сказку. (Дотрагиваюсь до ладоней детей снежинкой) Ой, зима ты, зимушка, Из-за темных лесов, Из-за синих морей приходи, Белым снегом озари, В нашу сказку ты войди. Ты, снежинка белая, к детям прикоснись. Наша сказка о зиме кажись. (Выставляется опорная схема) Воспитатель: Из скольких частей будет состоять ваша сказка? Ребенок: Сказка будет состоять из трёх частей. Воспитатель: Назовите и назовите части вашей будущей сказки. Ребёнок: (выходит к доске, показывает, называет части сказки) В сказке будет три части: начало, середина, конец. Воспитатель: Начало сказки будет у всех одинаковое. Послушайте: Жила-была курочка. Проснулась она утром, посмотрела в окно и увидела... Кто запомнил начало сказки? (Начало сказки повторяют двое детей) Воспитатель: Середину и конец сказки вы придумаете самостоятельно, каждый свою.	Есть в сказочной стране девица, кличут ее Василиса Преглупая! (Премудрая) - Ой, конечно же, её зовут Василиса-Премудрая как я могла забыть я же ходила к ней в гости и взяла с собой книгу «Любимые сказки». Василесе Премудрой так понравились эти сказки. Но налетели ветры буйные, унесли книгу сказок в Тридевятое царство. А заколдовали ветер Кощей с Бабой-Ягой. Василиса дала мне карту, которое поможет нам найти дорогу в Тридевятое царство и попросила Вас помочь мне. Поможете? (ответы детей). Давайте выберем главного кто будет отвечать за карту. (выбирают) Пора нам отправляться в дорогу. А поможет нам в этом ковер-самолет! (достает ковер). - Ой, ребята, да как же мы полетим на нем ведь он весь в дырках, А кто же нам эти дырки сделал, как вы думаете? (ответы детей) - Правильно, это мышка?(А из какой сказки мышка? Теремок, Репка, Курочка Ряба) - А давайте мы вместе отремонтируем наш ковер-самолет? Посмотрите на что похожи дырки на ковре ? (Ответы детей) -Правильно, они похожи на геометрические фигуры, вот у меня есть заплатки в виде геометрических фигур, давайте закроем все дырочки. - Молодцы ребята, ковер-самолет теперь опять как новенький. Теперь мы можем на нем отправиться в Сказку. (встаем все

		Задачи: учить выполнять аппликацию домов, вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими; закрепить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. Содержание ОД Педагог загадывает загадку и предлагает детям отгадать ее: Друг на дружке ровно в ряд Эти кубики стоят, В каждом есть окно и вход, В каждом кто-нибудь живет. (дом) Дидактическая игра «Чей домик» Цель: углубить и расширить знания детей о различных видах животных (насекомые, птицы, звери), их жилищах. – Как называется жилище у лисы? – У медведя? – У белочки? – А где живут люди? Словарная работа: многоэтажный дом.	Подумайте и скажите, о чём будете рассказывать в середине сказки? Ребёнок 1: Я буду рассказывать о белом снеге, об инее, о реке. Ребенок 2: А я буду рассказывать о красивой зиме, об играх детей, о птицах. Ребёнок 3: В середине я расскажу о волшебнице-снегурочке, о ее подарках, об узорах на окнах. Воспитатель: Постарайтесь ребята, представить зимнюю картину, которую увидела снегурочка на улице. Обдумайте это и расскажите. Как будет заканчиваться наша зимняя сказка? (Дети затрудняются с ответом) Вспомните, как мы дождались первого снега на улице, о чём мы разговаривали с зимой? Ребёнок 1: Мы говорили: здравствуй, зимушка-зима!» Ребёнок 2: А еще мы говорили: «Как хороша волшебница-зима!» Воспитатель: Я думаю, что снегурочка точно также радовалась и пицала Снегурочка. В третьей части вы расскажите о том, как радовалась зиме Снегурочка. Вспомните красивые и образительные слова о зиме, которые лежат в волшебной сказке. Обязательно возьмите их в вашу сказку. (Дети молча придумывают сказку, звучит музыка П.И. Чайковского «Зима») Воспитатель: Кто желает рассказать свою зимнюю сказку? (предполагаемые ответы детей)	на ковер, и имитируем полет) - И вот мы оказались в сказке. Давайте откроем карту и посмотрим что же нам делать дальше, куда идти??(На карте изображена Яблоня) Воспитатель: -Ой, ребята смотрите, что это нам карта показывает. Дети: (смотрят на карту и говорят) Яблоня. Воспитатель: - Значит путь наш с вами к яблоньке. (подходят к яблоне) Воспитатель:- Ребята если мы с вами в Тридевятом царстве, то скажите мне, пожалуйста, в какой сказке яблоня помогла девочке и её брату спрятаться от тех, кто их догонял. Дети: Гуси-лебеди. Воспитатель: - Правильно. Давайте и мы у яблоньки дорогу спросим. Только не забывайте условие надо вести себя очень тихо, чтобы Кощей и Баба-Яга нас не услышали. Дети: - Яблонька – матушка покажи нам дорогу, где искать нам нашу книгу. Яблонька: -Отгадайте сначала загадки на моих яблочках, тогда и путь свой узнаете. Воспитатель: Готовы загадки отгадывать? Дети: Да Воспитатель: (срывает яблочки и читает загадки). - А теперь проверим, как вы знаете героев из сказок. Чуть женой крота не стала И усатого жука! Вместе с ласточкой летала Высоко под облака. (Дюймовочка) Над моим простым вопросом

		Педагог проводит беседу: – Дома бывают разные: высокие и низкие, большие и маленькие. В каждом доме всегда уютно и тепло. В нем можно спрятаться от дождя и ветра, от холода и жары. По вечерам, когда на улице становится темно, в домах зажигаются огни. Проблемный вопрос: – Какие дома вы видели на улице? Какой они формы, величины? – Что есть в каждом доме? (стены, окна, двери, крыша) – Кто строит дома? Билингвальный компонент: окно – терезе, дверь – есік, крыша – шатыр. Педагог предлагает детям начать строить «свои» дома. Обращает внимание на раздаточный материал. – Какие дома изображены? – Какой они формы? – Назови цвет самого большого дома. Самого маленького. – Какой цвет дома ты еще не назвал? Педагог объясняет приемы и последовательность выполнения аппликации: – Сначала нужно вырезать большие прямоугольники – это стены дома, маленькие квадраты и прямоугольники – окна, небольшие прямоугольники – двери.	Ребенок 1: Жила-была Снегурочка. Нулась она утром, посмотрела в окно и увидела. На землю падал белый снег. Был похож на вату. Деревья яли в инее. Реку сковал лёд. Мальчики играли в хоккей. Вочки катались на коньках. Снегурочка воскликнула: «Ороша волшебница-зима!». Ребенок 2: Жила-была Снегурочка. Нулась она утром, посмотрела в окно и увидела. На улице было белым-бело тому, что пришла зима. Она несла подарки: метели, вьюги, сугробы. Эти подарки нужны им, чтобы кататься на санках, лепить снеговика, строить снежную крепость. Снегурочка очень радовалась снежной царице. Ребенок 3: Жила-была Снегурочка. Нулась она утром, посмотрела в окно и увидела. Наступила чародейка-зима. Снег накрыл землю, будто ялом. Деревья надели белые бы и шапки. На окнах мороз рисовал волшебные узоры. «Как красиво зимой», - подумала Снегурочка. Воспитатель: Ребята, чья сказка вам понравилась больше всех? Почему? Дети: Мне понравилась сказка Артёма, потому что в ней было три части. В его сказке зима принесла подарки. А мне понравилась Настина сказка, потому что в ней было много красивых слов о зиме. Мне было интересно слушать	Ты потратишь много сил: Кто мальчишку с длинным носом Из полена смастерил? (Папа Карло) Внучка к бабушке пошла, Пироги ей понесла. Серый волк за ней следил, Обманул и проглотил. (Красная шапочка) На неведомых дорожках Дом ее на курьих ножках. Темный лес вокруг стоит, Огонек в окне горит. (Баба Яга) Прибежище Мышки-норушки, Зелёной Лягушки-квакушки И прочей звериной компании. Скажите мне хором название. (Теремок.) Уплетая калачи, Ехал парень на печи. Прокатился по деревне И женился на царевне. (Емеля) На последнем яблоне написано: - Налево пойдете дорогу в лесу найдете. Воспитатель: Ребята наш путь дальше налево. Подскажите мне, пожалуйста, в какую сторону мы пойдем? Дети: (показывают в левую сторону) Физминутка “Движения” Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик! Раз-два, раз-два, Нам идти уже пора! Раз – сюда, два – туда, Повернись вокруг себя. Раз – присели, два – привстали Руки вверх все подняли. Отпустили, потрясли! Дальше в путь мы все пошли! Воспитатель: Идём тихо, не

		Разложить окна по цветам прямоугольников, как на образце. – Теперь мы наносим клей на обратную сторону деталей. Набирать клей на кисть нужно немного. Стараться работать на клеенке. Аккуратно прижать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. Педагог напоминает, что начинать наклеивать детали нужно с крупных, затем дополнять мелкими. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и с особыми образовательными потребностями: создаются ситуации успеха, похвала; для детей, которые легко усваивают материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, также дети из этой группы могут выполнять задания самостоятельно. Для детей, которые трудно усваивают материал (и с особыми образовательными потребностями), педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная	Вику, потому что зиму она назвала чародейкой. А снегравнила с одеялом. Это очень красиво. Воспитатель: Ребята, мне понравились все сказки. В них мы слышали много красивых, их слов. Все сказки состояли из частей (начало, середины и конца). Молодцы! 5. <u>Практическая часть (коллективная работа).</u> Воспитатель: Ребята, а сейчас я предлагаю вам превратить ваши сказки в шебные, зимние деревья так, чтобы у нас получился зимний лес. (Дети садятся за столы, рассматривают материалы для работы). Назовите материалы, которые лежат на столе. Дети: На столе лежат белая бумага, кисточка, листья пекинской капусты, цветной лист бумаги. Воспитатель: На что похожи листья пекинской капусты? Дети: Листья пекинской капусты похожи на деревья. Воспитатель: Кто скажет, как нарисовать дерево при помощи этих листьев? (Дети рассказывают порядок работы). Дети: Надо густо нанести краской на лист капусты белую краску. Потом перевернуть лист и положить к цветной бумаге, приложить его рукой, аккуратно прогладить, получится отпечаток. Это и есть зимнее дерево. (Дети рисуют зимнее дерево. Готовую коллективную картину воспитатель вывешивает на доску. Дети подходят к доске). Воспитатель: Что у нас	получилось. Помним, что мы должны помогать друг другу. Ребята, вот про какой лес нам яблонька сказала. (У воспитателя заиграл сотовый телефон). Да это же Машенька из сказки Гуси-лебеди. (Машенька просит нас помочь ей найти дорогу через лес к избушке Бабы-Яги, чтобы быстрее спасти братца) На доске висят 2 ватмана с нарисованными лабиринтами. Воспитатель вместе с детьми ищет дорогу. И когда находят, воспитатель задает детям вопрос: «Ребята, дорогу для Машеньки через лес мы нашли. Ну как же нам отправить ей карту??» Дети: Высказывают свои предложения. Воспитатель: Ребята, ведь мы с вами живем в 21 веке. У всех есть компьютеры и сотовые телефоны. А в телефоне есть много функций и даже фотокамера. Так давайте сфотографируем дорогу для Машеньки и отправим ей фото. (воспитатель фотографирует и отправляет) Воспитатель: -Машеньки мы помогли пора и нам в путь. Давайте заглянем в нашу карту. -Ребята, смотрите карта показывает нам домик. Значит наш путь лежит к домику. (подходят к домику) - Домик, какой красивый, расписной. Скажите мне ребята, в какой сказке один герой сломал домик и всех жильцов распугал??? Дети: Теремок. Воспитатель: Молодцы! Правильно. Записка на домике

		корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Физминутка Целый день тук да тук Раздается звонкий стук. Молоточки стучат, (руки сжаты в кулачки, постукивают одним кулачком о другой) Строим домик для зайчат. (пальцы соединить между собой, показать «крышу»). Молоточки стучат, (руки сжаты в кулаки, постукивают одним кулачком о другой) Строим домик для бельчат. (пальцы соединить, показать «крышу»). Этот дом для белочек, Этот дом для зайчиков, Этот дом для девочек, Этот дом для мальчиков. (сжимают-разжимают пальцы) Вот такой хороший дом, (руки сжимают в кулаки, показывают большой палец) Как мы славно заживем! (вращают кисти рук) Будем песни распевать, Веселиться и плясать. (хлопают, топают и прыгают на месте) Педагог вместе с детьми вспоминает правила техники безопасности при работе с ножницами. 1. Работать только за своим столом. 2. Нельзя держать ножницы концами вверх.	получилось? Дети: У нас получился красивый зимний лес. Воспитатель: А сейчас шепчите свою сказку вашему у. (Дети шепчут в ладошки). вья долго будут хранить ваши красивые зимние сказки и рассказывать вьюгам и метелям. 6. Итог занятия. Воспитатель: В какой сказке мы сегодня побывали? Дети: Мы побывали в зимней сказке. Воспитатель: Чем понравилось вам наше занятие? Дети: Мне понравилось складывать в шкатулку красивые зимние слова. 2. Мне понравилось придумывать зимнюю сказку. <u>Художественная литература</u> Тема: Театрализованная игра «Там, на неведанных дорожках» (по сказочным образам). Задачи: создавать образы сказочных героев и воспроизводить последовательность событий сказки; формировать умение давать характеристику героям, оценивая поступки героев; воспитывать взаимовыручку и желание оказывать помощь. Билингвальный компонент: лягушка – бака, мышка – тышқан, заяц – қоян. ОД Организационный этап Сюрпризный момент. Педагог сообщает детям, что сегодня ночью Почтовый Сокол доставил от Прекрасной Айсулу	висит. Давайте её прочитаем. (читает записку) - Добры молодцы и красны девицы! Мы герои сказки теремок узнали одну тайну Кощея. Мы его боимся, поэтому спрятались. А вам сообщаем. Мы видели как Кощей и Баба-Яга резали фотографию и всё повторяли: «Теперь они свою книгу никогда не найдут». Когда они ушли мы кусочки все нашли, но собрать не смогли. Может быть у вас получится. Желаем вам удачи. Жители теремка. Воспитатель: Ребята нам надо постараться собрать кусочки картинки, там наверное очень важная информация о том, где спрятали нашу книгу Кощей и Баба-Яга. Только нам надо быть очень тихо ведь мы подошли уже совсем близко к месту, где спрятана книга. Значит Кощей и Баба-Яга где-то рядом. Дети: (Собирают разрезные картинки, на которых изображен Кощей с сундуком. На сундуке висит замок) Воспитатель: Наверное Кощей и Баба-Яга спрятали книгу в сундуке. На сундуке висит замок, да какой большой. Чтобы открыть этот замок нужно каждому нарисовать один ключ, тогда замок и откроется. Дети: (Дети садятся за столы и рисуют ключи, когда все нарисовали, раздается звук, как будто открылся замок) Воспитатель: Ребята, слушали замок открылся, да где-то совсем рядом, давайте поищем. (находят сундук) - Молодцы! Нашли книгу «Любимые сказки». А как вы думаете, почему Кощей и Баба-

		3. Нельзя резать ножницами стоя или на ходу. 4. Нельзя подходить к товарищу во время работы с ножницами. 5. Класть ножницы нужно так, чтобы они не лежали на краю стола и были закрыты. Педагог просит приступить к самостоятельной работе. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Организует выставку детских работ. Совместно с детьми анализирует работы. Благодарит детей за хорошую работу.	целую посылку. Видимо, приготовила опять что-то интересное. Приглашает детей к своему столу, чтобы всем вместе посмотреть содержимое посылки. Открывают посылку и находят в ней два конверта («сказка», «скороговорка»), кукольный театр, цветные иллюстрации по содержанию сказки. Читает письмо. В нем сообщается, что Прекрасная Айсулу знает, что дети очень хорошо справились со спектаклем по сказке «Колобок». И потому она просит детей снова превратиться в артистов и разыграть еще один спектакль по русской народной сказке «Теремок». Но спектакль теперь будет кукольный. Она напоминает детям, что разных видов театра очень много, сегодня просит научиться изображать персонажи сказки с помощью кукол, также просит артистов быть уверенными, выразительно и громко говорить, менять голос, интонации, как настоящие артисты, и при этом не стесняться. Надо научиться показывать и движения, повадки животных. Педагог показывает детям кукол, знакомит с ширмой, декорацией и подчеркивает, что Прекрасная Айсулу очень внимательная и заботливая: подобрала красочных и ярких кукол к театру, дала полезные	Яга утащили «Книгу сказок»? правильно ребята, потому что в сказках много добра и волшебства. Мы сегодня с вами постарались и вернули «Книгу сказок», для этого нам пришлось преодолеть трудный путь, разгадать загадки и пройти все испытания. Мы победили потому что мы дружные ребята, правда?. Воспитатель: - Пора возвращаться в детский сад к вашим друзьям и игрушкам. Для этого встанем на ковер-самолет, закроем глаза и скажем все вместе волшебные слова: «Раз, два, три – обратно в садик попади! ». Вот мы и очутились в группе детского сада! Дети: - Ура! Воспитатель: - Что было трудно для тебя, Ваня? Какое задание понравилось выполнять Маше,. Владике? Какое задание было самым легким для Тимура.... Олега? - Ребята обратите внимание на корзину, в ней лежат красные и зеленые яблоки. Они означают какое настроение у вас сегодня после нашего путешествия. Красные яблочки – это веселое, радостное, хорошее настроение. Зеленые – грусть, скука, это значит вам было не интересно сегодня. Я предлагаю взять яблочко, которое подходит вашему настроению. Воспитатель: - Молодцы, ребята. Посмотрите, как много красных яблочек у вас в руках, значит мы отлично провели сегодня наше путешествие. (а если есть зеленые, можно предложить им взять красное яблоко и настроение поднимется).

			советы. 2. Основная часть Педагог напоминает детям, что для того, чтобы сыграть роли, актеры должны очень хорошо знать содержание сказки. Приглашает внимательно послушать и вспомнить сказку «Теремок». Чтение произведения (хрестоматия). Беседа по содержанию сказки. – Кто первым увидел теремок? – Каким был голос у мышки-норушки? – Кто вторым прибежал к теремку? – Каким голосом говорит лягушка-квакушка? – А кто следующим постучался в теремок? – Как разговаривает и ведет себя зайчик-побегайчик? – Кто еще пришел к теремку? – Как ведет себя лисичка-сестричка? – И кто же еще пришел в гости к зверьям? – Какой, по-вашему, голос у волчка-серого бочка? – И кто же появился у теремка самым последним? – Почему же медведь косолапый полез на крышу? Каким он был? Здесь следует подробно остановиться на образе каждого персонажа, подчеркивая характерные для них стороны поведения. Также можно попросить детей поразмыслить, почему каждый персонаж имеет свое описательное имя. Например, «мышка-норушка». Почему «норушка»? И так про каждого персонажа сказки. Повторное чтение с		<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Тайны гор и камней Задачи:Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без цвета и запаха, вкуса, растворяет некоторые вещества, бывает в – твердая, жидкая), со свойствами песка (сухой, сыпучий), свойствами камня – твёрдый, разного цвета, формы, размера, тонет в воде) Сөздік қоры (словарная работа): кладовая, жидкость, барханы. Билингвалдык компоненті/ Билингвальный компонент: вода – су, дети – балалар, Сәлеметсіз бе – здравствуйте, сау болыңыз – досвидание, тұрындар – всаньте, отырындар – садитесь ОД Организационный момент Релаксация: «Пожелай добра друг другу» Сообщение темы и цели занятия. Основная часть Дети сегодня мы с вами отправляемся в путешествие в кладовые природы. Слышится шум воды. 1 кладовая: Встречает капелька - Ты кто? Как тебя зовут? Капитошка, дети хотят тебе рассказать, для чего нужна нам в группе вода и как мы ее используем. Вывод: - Правильно, молодцы ребята. Мы поливаем цветы, моем игрушки, стираем кукольное бельё, моем руки, наливаем в аквариум, няня моет посуду и пол, для питья. - Ребята, а Капитошка хочет

			установкой на запоминание содержания сказки. Распределение ролей. При распределении ролей используется считалка, которую знают дети. Педагог показывает технику надевания куклы на руку, обсуждение, каким образом показывать движение животных. Упражнения по проговариванию ролей с использованием разных оттенков голосов в соответствии с персонажами сказки. Обыгрывание сказки по ролям. Перед тем как приступить к постановке сказки, педагог должен напомнить детям, что постановка спектакля – это коллективный труд, и от каждой роли и старания каждого «актера» зависит успех всего спектакля. Также надо напомнить «зрителям» о правилах поведения в театре. После спектакля постановку надо обсудить, выслушать впечатления зрителей. Педагог должен остановиться на успехах детей, поощрить как актеров, так и зрителей. Дать рекомендации, советы. Билингвальный компонент: лягушка – бака, мышка – тышкан, заяц – коян. Физминутка Будем прыгать, как лягушка, Чемпионка-попрыгушка. За прыжком – другой прыжок, Выше прыгаем, дружок! Работа с произведениями малых литературных жанров.		рассказать нам о свойствах воды и приглашает вас в свою лабораторию. (Дети подходят к столам с разным оборудованием). Опыт 1 – «Вода прозрачная» Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой с молоком. В оба стакана кладём ложечку. В каком из стаканов они видны, а в каком нет? Вывод: вода прозрачная, а молоко нет. Опыт 2 – « У воды нет вкуса» Предложить детям попробовать воду – какая на вкус вода? Вывод: вода не имеет вкуса. Опыт 3 – «В воде могут растворятся некоторые вещества» Насыпать в стакан сахар, соль попробовать на вкус. Вывод: сахар, соль растворяются в воде, смешивание акварели. Опыт 4. «Вода жидкая может течь, и принимает форму любого предмета» Предложить детям перелить воду с одного стакана в другой, налить воду в шарик или резиновую перчатку. Вывод: вода льется, потому что она жидкая, ее называют жидкостью, она принимает форму любого предмета. - Дети, в группе тепло, вода в группе жидкая, если её вынести на мороз, что с ней будет? - Летом идет дождь, а зимой? (снег) - Дети, снег это тоже вода. Предложить детям с помощью свечи превратить снег в воду. Помогаю зажечь свечу, держу чашку со снегом над огнем. Игра: «Перелей воду»

			Педагог сообщает детям, что остался еще один конверт. Вместе с детьми рассматривают оформление конверта. Открывают конверт, педагог сообщает детям, что сегодня дети познакомятся со скороговорками. Рассказывает об особенностях данного жанра. Зачитывает скороговорку. Белая Марина Спряталась в малину. Вышла из малины Красная Марина. Педагог должен помочь детям охарактеризовать настроение скороговорки, особенности поэтического языка, легкость и доступность содержания, чувство юмора в таком маленьком тексте. Просит детей повторить громко, тихо, быстро, медленно. Работа в рабочей тетради 1. Рассмотрите внимательно картинки. Назови сказки, которые можно разыграть, используя этих кукол перчаточного театра. 2. Рассмотрите картинку. Изобрази персонажа сказки, который тебе понравился. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия Педагог подводит итог; обобщает, что сегодня учились работать коллективно над постановкой кукольного спектакля, все превратились в настоящих артистов и порадовали Прекрасную Айсулу, благодарит детей за активное участие в работе,		Для игры выходят трое детей: у одного ребёнка губка, у другого пипетка, у третьего ложка. Предлагаю детям с помощью этих предметов перелить воду с одной чашки в другую. Опыт 5 «С водой и яйцом» Перед детьми два стакана с водой, два яйца, четыре ложки соли. Опускаем яйцо в простую воду – оно тонет. В другом стакане размешиваем соль – опускаем яйцо – оно плавает. Вывод: в солёной воде предметы не тонут. Игра: «Звонящая вода» На подносе стоят бокалы с разным количеством воды – ребёнок ударяет палочкой по бокалам, слышится звон. Ребёнок может экспериментировать, отливая или доливая воду. Вывод: количество воды влияет на звон. - Вот сколько интересного Капитошка рассказал о воде. А мы для него приготовили стихотворение о воде. Стихотворение. Вы слышали о воде? Говорят, она везде. В луже, в море, в океане, И в водопроводном кране. Без неё нам не умыться, Не наесться, не напиться, Смею вам я доложить Без воды нам не прожить! Вы её в пруду найдёте И в сыром лесном болоте. Путешествует всегда Наша спутница – вода! - Спасибо, Капитошка, мы отправляемся дальше. Кладовая песчинки.

			поощряет их. Напоминает детям, что необходимо поблагодарить Прекрасную Айсулу и Почтового Сокола за подарки и сюрпризы. Педагог просит детей дать самооценку своей работе в процессе ОУД: если ребенок понял тему, было интересно, он дорисовывает смайлику улыбку; если испытывал трудности, было неинтересно, – грустный ротик. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Зеленый мир Задачи: знать лекарственные растения, название и их польза. ОД Воспитатель: Здравствуйте дети! Собирайтесь на лужок, Будем с вами мы играть. Помощники мои летите! Загадки нам свои несите! Звуки природы - открытие темы - объяснить задачи урока Проводится беседа об охране природе и правила поведения в природе. Звучит ауди запись «Щебет птиц» (дети собираются в центре зала). Лесные правила. Если в лес пришёл гулять, Свежим воздухом дышать, Бегать, прыгай и играй, Только, чур, не забывай, Что в лесу нельзя шуметь, Даже очень громко петь. Испугаются зверюшки, Убегут с лесной опушки. Ветки дуба не ломай, Некогда не забывай	- Кто живёт здесь, мы узнаем, отгадав загадку. Он и жёлтый и сыпучий Во дворе насыпан кучей Если хочешь, можешь брать И лепить, и нагружать. (песок) - Правильно, нас встречает Песчинка. - Дети, а где у нас есть песок в детском саду? - Для чего нам нужен? Песчинка тоже хочет рассказать нам о свойствах песка. Опыт 1 «Песок сыпучий» Посыпать песок с одной тарелочки в другую. Вывод: песок можно сыпать и рисовать на нем. Опыт 2 «Песок может двигаться» В банке песок, ребёнок дует на него через трубочку. Песок двигается, так в пустыне образуются барханы- горы песка. Когда дует сильный ветер, он переносит песок с одного места на другое. Вывод: года мы играем в песочнице, мы должны соблюдать правила. При игре не поднимать песок высоко. Опыт 3 «Свойства мокрого песка» Предлагаю детям слепить поделки из песка. Вывод: мокрый песок может принимать любую форму. Опыт 4 «Песок пропускает через себя воду» Взять сито с песком и налить воды. Вода без препятствий проходит через песок. Благодарим песчинку и отправляемся дальше. Каменная кладовая. Предложить детям взять камень, обследовать его.

			Мусор с травки убирать. Зря цветы не надо рвать! Из рогатки –не стрелять, Ты пришёл не убивать! Бабочки пускай летают, Ну кому они мешают? Здесь не нужно всех ловить, Топать, хлопать, палкой бить. Ты в лесу всего лишь гость, Здесь хозяин- дуб и лось. Их покой побереги, Верь, они нам не враги! Воспитатель: Вот и помощники мои прилетели загадки нам принесли. Вы их послушайте и отгадайте. Работник садовый, Поясок медовый, Кто это дети? (пчела) В лесу у пня Суетня, беготня, Народ рабочий Весь день хлопочет (муравьи) Много рук, а нога одна. (дерево) Воспитатель: Молодцы ребята! Правильно отгадали загадки. Но посмотрите нам птички не только загадки принесли но и конверт. Давайте посмотрим, что там. (воспитатель открывает конверт и объявляет детям, что там задания) Что здесь лишнее? Индивидуальное задание какой предмет в каждом ряду нельзя назвать выделенным словом? Раскрась его.(детям раздаются карточки где нарисованы. На карточке Воспитатель: Хорошо ребята, все справились с заданием. Давайте с вами	Какой он на ощупь, вес, формы, цвета? Игра: «Тонет, не тонет» Предложить опустить камень в воду. Что случилось? Вывод: камень имеет разную форму, размер и цвет, он твёрдый им можно забивать гвозди и колоть орехи. Он тонет в оде. Камни бывают драгоценные и простые. Из простых камней делают поделки, картины – мозаики, используют в строительстве дорог. А из драгоценных камней изготавливают украшения. Игра: «Узнай на ощупь» Три коробочки в них – песок, камень, вода. На ощупь узнать какой предмет находится в коробочке, и рассказать о нём. Наша земля богата. Она дарит нам воду без которой нет жизни на земле. Песок для ваших детских забав и многое другое. Послушайте стихотворение о нашей земле. Родная страна распахнула просторы, Широкие реки, высокие горы. Хребты громадятся, Стремясь в высоту. Под ними луга и долины в цвету. А дальше равнина, равнина без края Бегут по ним реки, шумя и сверкая. Мчатся по ветру, клубясь облака, Как дорога и мила нам земля. Подведение итогов занятии. Поощрение детей

			немного поиграем. Дидактическая игра « Вершки и корешки» Правила игры: Берется две корзинки. Воспитатель объясняет. Физминутка Воспитатель: Крапива, одуванчик, ромашка, подорожник. Как называются эти растения? (лекарственные). Давайте побольше узнаем о лекарственных растениях. «Лекарственные растения». (индивидуальное задание, детям раздаются карточки с лекарственными растения, рассказать о лекарственном растении). Ромашка- цветет в июне- июле. Растет на полях, обочинах дорог, в поселках. Лекарственное растение- снимает воспаление. Одуванчик- цветет в апреле- июне. Встречается на лугах, в садах, на опушка. Лекарственное растение- медоносное. Подорожник- цветет в июне до сентября. Растет по обочинам дорог, на полях. Лекарственное растение- лечит ссадины. Крапива- цветет в июне до сентября. Растет по берегам водоемов, оврагов и в садах. Лекарственное растение- останавливает кровотечение. Воспитатель: Все эти лекарственные растения и многие другие произрастают во многих районах нашего края. Послушайте		

			стихотворение. Есть много трав полезных На земле страны родной. Много справиться с болезнью Ромашка, Мята, Крапива, Подорожник, Ландыш, зверобой... На этом наше занятие окончено.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).		Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Сюжетно-ролевая игра«Супермаркет» Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь Коммуникативная деятельность (РР) Д/игра «Кто ты?» Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова	Творческая, изобразительная деятельность. (Аппликация) из бумаги «Вырежи и наклеи любимую игрушку» Задача: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.	Творческая, изобразительная деятельность. (конструирование) Мухомор (оригами) Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Труд в уголке природы Пересаживание комнатных растений- Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение.	Физическая активность** Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо». Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер Коммуникативная деятельность (ОГ,ОМ) Дидактическое упражнение«Где я был?». Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..
Индивидуальная работа с детьми		Музыка: Формировать музыкальный слух (Настя, Мирас).	Развитие речи: развивать связную речь (Адель, Жанузак)	Ознакомление с окружающим миром: Развивать умение правильно называть растения (Тимур, Наби)	Основы грамоты. Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Мирас,Ясмин)

Подготовка прогулке	к	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка		Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №12 Почему происходит смена дня и ночи? Задачи:дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №13 Наблюдение за изменениями на участке школы Задачи:научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. Трудовая деятельность(ООМ) Сгребание снега на участке под деревья Задачи:воспитывать бережное отношение к	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №14 Наблюдение за облаками Задачи:расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Трудовая деятельность(ООМ)	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №15 Наблюдение за ветром Задачи:расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Ход наблюдения Ветер дул всю ночь, Ивыгнулись у пруда, Шумели ели, Было, дуло, завывало. И Морщинилась вода. И когда пришел рассвет, Сосны старые скрипели, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижениевоздуха и образует ветер.) Трудовая деятельность(ООМ) Постройка снежных построек Задачи:формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща Физическая активность**Подвижная игра	

		прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными. Трудовая деятельность(ООМ) Сгребание снега к деревьям, кустарникам Задачи:воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. Физическая активность**Подвижная игра «Пятнашки» Задачи:упражнять в беге врассыпную. «Мы солдаты» Задачи:учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое Индивидуальная работа по ФК «Не потеряй мяч» Задачи:закреплять умение выполнять упражнение согласованно. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам	природе. Физическая активность**Подвижная игра «Снежная карусель» Задачи:упражнять в ориентировке на местности. «Бездомный заяц» Цель:вспомнить правила игры; «Бег с препятствиями» Задачи:развивать ловкость, выносливость, скорость Индивидуальная работа по ФК Прыжки на одной ноге Задачи:учить энергично отталкиваться и правильноприземляться	Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно заботиться о них. Физическая активность**Подвижные игры «Лесная карусель» Задачи:закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира . «В снежном море» Задачи:учить детей имитировать движения животных. «Пятнашки» Задачи:упражнять в беге врассыпную Индивидуальная работа по ФК «Сбей кеглю» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции	«Мороз Красный нос» Задачи:учить ловко и быстро перебегать через площадку «Зайцы и волк» Задачи:учить детей соблюдать правила игры Индивидуальная работа по ФК «Парный бег» Задачи:развивать детей в беге парами. Самостоятельная игровая деятельность.
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей:дети 5-ти лет

На какой период составлена (укажите дни недели, месяц,год): 25.12. 2023 г.-29.12.2023 г.

Режим дня	Понедельник 25.12.2023 г.	Вторник 26.12.2023 г.	Среда 27.12.2023 г.	Четверг 28.12.2023 г.	Пятница 29.12.2023 г.
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!) Словарный минимум: памятник-ескерткіш ,улица-көше,проспект-шаршы,площадь -аудан,сквер-шаршы,тротуарөтпелі,светофор - бағдаршам, транспорт - көлік, торговый центр = сауда орталығы, , рынок - базар , Дом быта - , Өмір үйі,деревья-ағаштар, магазин-дүкен.				
Беседа с родителями или с законными представителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (Р.Р) Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Физическая активность** Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/игра «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Коммуникативная деятельность (ОГ) Дидактическое упражнение «Загадай, мы отгадаем». Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию Коммуникативная деятельность (ХЛ) А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	Коммуникативная деятельность (Р.Р) «Помнишь ли ты эти стихи?» Задача: развивать речь детей. Творческая, изобразительная деятельность. (Аппликация) Аппликация «Салфетка под конфетницу или вазу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Считаем по порядку». Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».	Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением Творческая, изобразительная деятельность. .(конструирование) Упражнение «Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка» Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдвигать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. (конструирование)	
гимнастика.	Физическая активность** Комплекс №9 Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-бегі(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.				

	II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6. «Цапля прыгает» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	1. Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках предметов, умение определять лишний	1. Основы математики Тема: Круг и овал Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) хотели в подарок маме	<u>Основы грамоты</u> Тема: Мы умеем выполнять звуковой анализ слов Задачи:- продолжать учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов; - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласны твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры. Билингвальный компонент:	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Круг и овал Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов; умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в	

	предмет в группе предметов. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и усидчивость. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли игры с геометрическими фигурами, предлагают поиграть. Дидактическая игра «Геометрическая охота». Педагог прячет различные геометрические фигуры в комнате. Просит найти их. Когда дети находят фигуру, они должны назвать ее и описать ее. Игровое упражнение «На что похожи фигуры?». Раздаточный материал листы №12-14. Практическая работа. Педагог раздает фигуры. – Наложите квадрат и прямоугольник друг на друга. – Что вы заметили? – Чем похожи и чем отличаются фигуры? Физминутка «Числовая гимнастика». 68 Попросите детей выполнять упражнения с цифрами от 1 до 10. Например, приседания или подъемы на носки, сопровождая каждое упражнение названием цифры. Например, при	собрать бусы по картинке. Пошли в магазин, чтобы купить бусинки, но не знают, как называются геометрические фигуры, на которые эти бусинки похожи. Просят детей помочь. – Из чего составлены бусы на картинке? – Знаете ли вы, как называются эти фигуры? Дети обсуждают, называют круг. Педагог сообщает, что сегодня дети познакомятся с новой геометрической фигурой. Знакомство с геометрической фигурой – овал. Показывает фигуру – это овал. – Повторим все вместе – овал. Педагог читает стихотворение. С высоты кружок упал. Он теперь не круг – овал! Он овальный, как жучок, Он похож на кабачок, На глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На орех и на яйцо, На овальное лицо! Экспериментальная деятельность. Проведем эксперименты, чтобы узнать о свойствах овала. У овала нет углов (обводит овал пальцами). Овал плоский, если овал положить на стол или приложить к доске, его почти не видно. Повторим – плоский. Продолжим изучать свойства овала. Педагог работает на доске, дети на столах.	жук – коңыз, жираф – керік, цыпленок – балапан, цветок – гүл, щенок – күшік. ОД Организационный этап. Педагог: – Доброе утро, ребята. Хочу пожелать вам хорошего настроения и удачного дня. Солнышко передает нам всем привет и улыбается в окошко. В круг давайте соберемся и солнышку мы улыбнемся. Солнышко, солнышко, В небе свети, Яркие лучики Нам протяни. Ручки мы вложим В ладоши твои, Нас оторви от земли, Вместе с тобой покружи. 2. Основная часть. Повторение. «Мозговой штурм». – Какие бывают звуки? – Какой фишкой обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика Педагог: – Проведем артикуляционную гимнастику, выполним специальные упражнения, чтобы «разогреть» мышцы рта, языка, щек и губ. «Кружок» – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Дозировка упражнения 5-8 раз. «Качели» – рот открывается, а язык поочередно поднимается вверх и опускается вниз. Дозировка упражнения 5-8 раз. «Конфета» – нужно	моделировании из геометрических фигур и их частей, устанавливать последовательности. 71 Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли игру с геометрическими фигурами. Дидактическая игра «Посчитай и назови». – Сколько всего квадратов (овалов, кругов, треугольников)? – Сколько всего маленьких квадратов (овалов, кругов...)? – Сколько всего больших квадратов (овалов, кругов)? – Сколько всего маленьких, больших фигур? – Сколько всего красных (синих, желтых, зеленых...) фигур? – Каких фигур больше по цвету (размеру, форме)? – Сколько больших (маленьких) фигур в определенном столбце или ряду? – В каком ряду больше фигур по цвету (размеру, форме)? Задание на обобщение. – На какие группы можно разделить фигуры? Игра «Собери пазл» по листам раздаточного материала «На что похоже?» №12-14, геометрические пазлы листы №34-36, 38. Затем педагог просит найти предметы в комнате, которые	

	выполнении приседаний можно назвать цифру «1», при выполнении подъемов на носки – цифру «2» и т.д. Работа в рабочей тетради. Задание №1. По какому признаку сгруппированы предметы? Найди лишний предмет в каждой группе. Обведи. Объясни свой выбор. Педагог предлагает рассмотреть группы предметов и фигур и назвать признак, по которому они сгруппированы. Дети определяют, что это назначение (музыкальные инструменты), цвет, форма. В каждой группе есть лишний предмет. Дети комментируют, почему предмет лишний. Задание №2. Чем похожи и чем отличаются фигуры? Как они называются? Отметь прямоугольник. Найди предмет такой формы в комнате. Задание №3. Посчитай фигуры. Нарисуй точки в таблице. Педагог предлагает посчитать фигуры и нарисовать точки в таблице под фигурой. Задание №4. Найди место для каждой фигуры. Соедини. Педагог просит назвать каждую фигуру, затем предлагает найти место для каждой фигуры и соединить их.	(у детей на столах лежат наборы геометрических фигур на каждого ребенка). Попробуем поставить на стол (пробует поставить овал ребром). Он не стоит. О каких свойствах овала говорит наш опыт? Обсуждают, делают вывод, овал неустойчив, плоский, у него нет углов. Посмотрите внимательно на овал и скажите, на какую геометрическую фигуру похож овал? (Круг). Педагог вывешивает круг на доску. – Чем овал похож на круг? Обсуждают, совместно делают вывод, у овала, как и у круга нет углов, он плоский, неустойчивый. Круг и овал имеют округлую форму. – А чем же тогда они отличаются друг от друга? Педагог берет круг и кладет его на овал. Смотрите, на сколько вытянут овал. Значит овал какой? Вытянутый, продолговатый. – Как вы думаете, катится ли овал так же, как и круг? – Давайте проверим. Пробует катить овал по столу. – Что мешает овалу катиться? Делают вывод, овал вытянутый, поэтому и не катится. – А на какую геометрическую фигуру еще похож овал? Вешает на доску прямоугольник. Просит назвать. Дети называют, прямоугольник. – Чем же они похожи? Предлагает наложить фигуры	плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Дозировка упражнения 5-8 раз. Работа со звуками Дидактическое упражнение «Строим дорожку». Задание 1. Педагог: – Я буду вам бросать мяч и называть мягкий согласный звук – маленький «братец», а вы будете называть его пару – твердый согласный звук – большой «братец» и перебрасывать мяч обратно мне. Примерные пары звуков: бь – б, гь – г, пь – п, сь – с, ть – т, мь – м, вь – в, дь – д, ль – л, рь – р, зь – з, кь – к, нь – н, фь – ф и т.д. Задание 2. Педагог: – Я буду вам бросать мяч и называть твердый согласный звук – большой «братец», а вы будете называть его пару – мягкий согласный звук – маленький «братец» и перебрасывать мяч обратно мне. Примерные пары звуков: б – бь, г – гь, п – пь, с – сь, т – ть, м – мь, в – вь, д – дь, л – ль, р – рь, з – зь, к – кь, н – нь, ф – фь и т.д. Дидактическое упражнение «Повтори за мной». Педагог: – Я буду вам называть слова и выделять голосом определенный звук, а вы должны повторить и произнести слово так, как я его произнесла. Примерные слова: за...ййй...ка, ма...ййй...ка, ча...ййй...ка, ццц...ифра, ццц...епочка, ццц...ирк, шшш...кола,	имеют форму геометрической фигуры. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Нарисуй свой предмет в форме круга и овала. Сначала дети называют форму предметов на рисунке. Изображают свой предмет, имеющий форму круга и овала. Называют отличие овала от круга. Физминутка «Раскраска по контуру». – Нарисуйте или выложите из веревочки на полу плоские фигуры, а затем попросите детей «раскрасить» их – пройти аккуратно по контуру. Эта работа поможет детям улучшить координацию движений, а также развить чувство пропорции и восприятие пространства. Задание №2. Раскрась пуговицы указанным цветом. Педагог предлагает детям проявить внимание и наблюдательность и найти пуговицы определенной формы и раскрасить их в указанный в задании цвет. Также можно давать электронные раскраски «Раскраска по номерам»: предложите детям раскрасить изображение плоской фигуры, используя цифры на картинке. Каждому числу соответствует определенный цвет. Например, число 1 может означать красный, число 2 –	

	Игра «Собери пазл». Раздает по группам листы раздаточного материала №34-36, 38. Просит назвать фигуру и соединить ее с предметами, на нее похожими. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Предлагает оценить свою работу, раскрасить светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2. Физическая культура Тема: Игры с асыками Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Упражнять ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием. Закреплять навыки подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сед по- турецки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к играм с	друг на друга. Делают вывод, прямоугольник и овал вытянуты, плоские фигуры, не катятся. – Чем они отличаются? Предлагает обвести фигуры пальчиком. Обсуждают, делают вывод, у прямоугольника есть углы, а у овала нет. Работа в группах. Педагог раздает детям наборы из фигур – круги, овалы, квадраты, прямоугольники и предлагает составить свои «бусы» или узоры. Педагог предлагает «геометрические пазлы» листы №34-36, 38 или игру «На что похоже» листы №12-14. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Обведи фигуры пальчиком. Назови сходства и отличия. Дети выполняют задание, называют сходства и отличия. Педагог проводит индивидуальную работу. Задание №2. Укрась коврики геометрическими фигурами. Раскрась. Педагог предлагает украсить коврики геометрическими фигурами. Раскрасить. Каждый из детей выбирает коврик определенной формы, круглой или овальной, затем из изображенных ниже фигур (треугольник, квадрат и круг, прямоугольник) рисуют узоры на выбранном «коврике». Физминутка «Геометрический	шшш...уба, шшш...ишка, ччч...ехол, ччч...айник, ччч...еснок, щщщ...ека, щщщ...авель, щщщ...ука, жжж...елезо, жжж...аба, жжж...елудь, жжж...уравль, ззз...айка, ззз...абор, ззз...аноза, ззз...убы. – Вспомните, что разные звуки мы произносим по-разному: одни громко и четко, а другие тихо и протяжно. Игровой момент. Наш друг Алдаркосе передал нам звуковые часы. Предлагает выполнить задания. Нам надо дорисовать стрелки. Рассмотрите картинки. Я буду показывать указкой на предметы, а вы будете называть эти предметы (педагог показывает, дети называют). Работа в рабочей тетради. 1. Рассмотрите картинки. Назови два слова, которые начинаются с твердого согласного звука [ж]. Соедини картинки стрелками. Назови два слова, которые начинаются с твердого согласного звука [ш]. Соедини картинки стрелками. Назови два слова, которые начинаются с твердого согласного звука [ц]. Соедини картинки стрелками. Назови два слова, которые начинаются с мягкого согласного звука [ч’]. Соедини картинки стрелками. Назови два слова, которые начинаются с мягкого согласного звука [щ’]. Соедини картинки стрелками. Назови два слова, которые начинаются	зеленый, число 3 – синий и т.д. Это поможет детям научиться считать и распознавать цвета. Задание №3. Дорисуй фигуры. Педагог просит назвать последовательность фигур в гусенице. Раскрасить их. Дальше дети продолжают эту последовательность самостоятельно. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Предлагает оценить свою работу, раскрасить светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 3. Физическая культура Тема: Упражнения на льду Задачи: учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Воспитывать интерес к играм на льду. 4. Музыка Тема: Скоро праздник Новый год!	

	асыками, воспитывать гражданственность и толерантность. 1.Организационный момент. Игровое упражнение «Найди предмет». Воспитанники двигаются по всему залу и находят корзин. Обследуют асыки, называют стороны асыков. Рассказывает об истории асыков – распространении в Средней Азии. 2.Основная часть. 1.Построение в круг. Подвижная игра «Асык алу». Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык. П.Выполнение общеразвивающих упражнений с асыками. Выполнение основных движений в игровой форме: « Казан» метание в горизонтальную цель с расстояния 2 м (4 раза). Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков. Акцентирует внимание на правильное исходное положение и технику выполнения	танец». – Назовите различные геометрические фигуры, а затем попросите детей танцевать, используя движения, которые напоминают каждую фигуру. Например, для квадрата можно использовать движения в форме квадрата, а для треугольника – движения в форме треугольника. Дидактическая игра «Автомобили в гараж». Педагог раздает детям геометрические фигуры. Объясняет детям правила игры. – Представьте, что вы «машины», а геометрические фигуры «номера машин», «гаражи» – это стульчики со значками – геометрическими фигурами. По сигналу «машины» едут по группе и становятся в гараж. На «машине» должна быть та же геометрическая фигура, что и на «гараже». Стульчики меняются местами. Игра-задание «Изобрази». На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец. – Назовите, какие геометрические фигуры у вас	с мягкого согласного звука [й’]. Соедини картинки стрелками. 2. Рассмотрим картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в каждом слове. Если слово начинается с гласного звука, раскрась квадратик красным цветом, с твердого согласного звука – синим, с мягкого согласного звука – зеленым. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Билингвальный компонент: жук – коңыз, жираф – керік, цыпленок – балапан, цветок – гүл, щенок – күшік. Физминутка. Мы животных обожаем, Все им очень подражаем, Скачем как лошадки, Прыгаем как козлики, Ходим как верблюды, Несмотря на то, что мы люди. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3.Обведи Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Сорока». Вот сорока прилетала, Угощать всех кашей стала: Кушай, Крошка, и Алешка, И Антошка, и Сережка, И для старшего немножко! Кашу пальчики поели, Заплясали и запели. Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание	Задачи:формировать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки, Воспитывать самостоятельность, внимание, устойчивый интерес к музыке. 1. Организационный момент «Пляши веселей», латышская народная мелодия. Педагог предлагает детям войти в зал легким бегом, держась за руки, и встать в круг. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Полька» П.И. Чайковского. Педагог предлагает детям под музыку польки выполнить скользящие хлопки перед собой. Слушание: «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна. Педагог предлагает детям прослушать пьесу, которая называется «Вечерняя сказка», написанная композитором А. Хачатуряном. В сказках всегда добро встречается со злом, а в этой сказке? Отличается ли музыка по характеру в начале и в середине произведения? Развитие слуха и голоса: «На лыжах» Е. Тиличеевой. Педагог предлагает детям познакомиться с новой	

	броска. При исходном положении ноги поставлены немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью. При замахе правая рука отводится вниз – назад до предела и бросок происходит путем движения руки вперед-вверх. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке по командам (3 раза). Перекладывают асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке. Указание – сохранять равновесие, смотреть вперед; при спуске ногу ставить на носок, потом на пятку. Подбрасывание и ловля асыков из исходного положения «сед потурецки». Воспитанники садятся на корпешки, подбрасывают и ловят асыки в индивидуальном темпе. Ладони складывают «чашечкой», затем при следующем броске переворачивают ладонки тыльной стороной. Поощряет тех игроков, которые были наиболее ловкими. Подвижная игра «Ушініш артык» («Третий	получились. Дети называют: круг, прямоугольник, треугольник, квадрат, овал. Задание №3. Соедини фотографии с рамкой нужной формы. Педагог предлагает детям найти место для каждой фотографии. Дети определяют, фотографии каких членов семьи помещены в рамки, какой формы. Затем дети переходят к определению формы рамок на фотографиях. Формулируют высказывания, например: «Это бабушка. Ее фотография в прямоугольной рамке». Дидактическая игра «Что изменилось?». Педагог предлагает детям рассмотреть фигуры и запомнить их расположение. Просит детей закрыть глаза и убирает одну фигуру. Дети закрывают глаза. Открывают глаза, называют, что изменилось. Игра повторяется два раза. Задание №4. Раскрась фигуры таким же цветом, как карандаши. Задание выполняется самостоятельно. Для проверки задания, можно предложить показать их соседу по столу. Дидактическая игра «Катится не катится». Объясняет правила игры: хлопни, если названный предмет катится, топни – если не катится. Педагог называет предметы:	детей на осанку. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Расскажите, что сегодня было особенно интересным на занятии. Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик. <u>Развитие речи</u> Тема:Посуда. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» Посуда. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» Задачи: Обучать пересказу сказки близко к текстуУчить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать близко к тексту. Упражнять в образовании слов-признаков, однокоренных слов, синонимов и антонимов ОД 1. Организационный этап: Воспитатель: - Вы, ребята, проходите. Друг на друга посмотрите. Поздоровайтесь ладошками, Улыбнитесь все немножко. Воспитатель: - Ребята, мы сегодня с вами отправимся в	распевкой и исполнить ее чисто, удерживая интонацию на одном звуке. Пение: «Зимние радости» В. Шестаковой. Педагог спрашивает детей, чем им нравится зима, в какие игры они играют в снежные деньки. Предлагает детям познакомиться с новой песней, беседует о характере и содержании. «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям вспомнить знакомую песню о елочке и нацеливает их на эмоциональное исполнение. Хоровод: «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог закрепляет знание текста и мелодии и отрабатывает движения под пение. 66 Танец: По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога. Музыкальная игра: «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям выучить игру для Дедушки Мороза, чтобы поиграть с ним на новогоднем празднике. Разучивает с детьми текст и мелодию игры, знакомит с правилами. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Дети	

	лишний») (3 раза). Становятся по двое, в затылок друг друга, образуя широкий круг. Расстояние между парами – 2-3 шага. «Лишний» игрок убегает – водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удастся, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду, теперь уже «лишний», игрок. III. Релаксация «Степные напевы». Садятся в круг. Принимают исходное положение «сед по-турецки». Слушают музыку. Стараются представить себе картинки степи. 3. Рефлексия. Педагог предлагает рассказать об играх, которые понравились больше всего. <u>Основы грамоты</u> Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: - продолжать учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов; - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;	арбуз, кубик, книга, колесо, карандаш, банка, морковка, листочек, апельсин, домик, мяч. Дети определяют форму предметов, выполняют соответствующие действия. Педагог выборочно просит детей объяснить свои действия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Предлагает оценить свою работу, раскрасить светофор в тетради. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 2.Физическая культура Тема: Караван. Игры народов Средней Азии Задачи: продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения «сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при	путешествие. А куда, узнаете, разгадав загадку: Много жанров есть на свете: басня, повесть и рассказ. Но с рождения любят дети волшебство и мир прикрас. Что наш маленький народ в мир волшебный унесёт? Полный смеха, света, краски, а зовётся чудо - ...сказки! <u>Воспитатель:</u> - Ребята, догадались, куда мы с вами отправимся? (В сказку) <u>Воспитатель:</u> - Правильно, в сказку. - А собой я принесла сундучок бабушки Рассказушки. Бабушка Рассказушка повсюду ходит и сказки в волшебный сундучок собирает: какие в народе услышит, какие - сама сочинит. Сундучок её волшебный, с ним бережно обращаться надо, не ронять, а то захлопнется и сказки не покажет, и не расскажет. - Ребята, а вы сказки любите? - Как люди передавали сказки друг другу? (Сказки пришли к нам из глубины веков. Их сочинили люди и рассказывали друг другу, передавали «из уст в уста», то есть на словах. Поэтому сказки относятся к устному народному творчеству, а потом их стали собирать и записывать. Так сказочные истории дошли до нас).	высказывают свое мнение.	

	- закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры– бордюры. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, рак – шаян. ОД Организационный этап. – Здравствуйте, ребята. Мы с вами родились на одной земле, на земле нашей любимой Родины – Казахстан. Все-все возьмем за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу. Повторяйте все вместе со мной: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую. 2. Основная часть. Повторение. «Мозговой штурм». – Какие бывают звуки? – Какой фишкой обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? – Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Педагог: – Проведем артикуляционную гимнастику, выполним	неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность. Воспитывать доброжелательность и толерантность. 1.Организационный момент. Беседа о назначении каравана, об играх на остановках. Предлагает рассмотреть сундук элементами национальных костюмов, рассказать о предполагаемом пути каравана. 2.Основная часть. 1. Подвижная игра «Асык алу» (3 раза). Построение произвольное. Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык. Выполнение основных движений в игровой форме (по 3 раза): «Казан» (казахская). Команды формируются по желанию детей. Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков. Акцентирует внимание, на правильное исходное положение и технику выполнения броска. При исходном положении ноги поставлены немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука	<u>Воспитатель:</u> - Чему нас учат сказки? (Доброте, заботе, любви, уважению, терпению, дружбе, трудолюбию и другим хорошим человеческим качествам). - Кто может быть героем сказки? (Люди и звери). - Ребята, я буду из заветного сундучка бабушки Рассказушки волшебные картинки с животными доставать, а вы мне называть, кто изображён, и какие черты характера человека показывают животные в сказках: - волк (злой, голодный, жестокий, часто глупый); - медведь (сильный, добродушный, неуклюжий); -лиса (хитрая, умная, изворотливая, плутовка); -заяц (трусливый, слабый). - Изобразите волка..., медведя ..., лису..., зайца ... <u>Воспитатель:</u> - Ребята, внутри волшебного сундучка ещё кто-то есть. Давайте попробуем отгадать кто там. Отгадайте-ка загадку: Рыжая красавица Идет по лесу – хвалится Я красива и умна, И пушиста, и хитра (Лиса) <u>Воспитатель:</u> - Правильно, ребята! Это лиса, она прибежала к нам из сказок. - В каких сказках мы с вами встречали лису? Давайте вместе вспомним эти		

	специальные упражнения, чтобы правильно произносить согласные звуки. Артикуляция твердого согласного звука «м» – губы сомкнуты и не размыкаются, воздух выходит через нос. Кончик языка немног отходит от нижних зубов. Кончик языка плоский. Горло дрожит. Голосовые связки работают (есть голос). Артикуляция мягкого согласного звука «мь» – губы сомкнуты и не размыкаются, воздух выходит через нос. Кончик языка прижат к нижним зубам. Спинка языка выгнута. Горло дрожит. Голосовые связки работают (есть голос). Работа со звуками Дидактическая игра «Зажги фонарик». Педагог называет звуки, дети показывают соответствующую фишку. Примерные звуки: -а-, -б-, -д-, -о-, -гь-, -з-, -кь-, -л-, -я-, -бь-, -в-, -г-, -зь-, -к-, -ль-, -д-, -п-, -рь-, -ть-, -н-, -ю-, -вь-, -з-, -кь-, -м-, -с-, -мь-, -у-, -ф-, -сь-, -ы-, -а-, -х-. Работа со словами Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». За каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку. Задание 1. Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с твердого согласного звука «-м-». – Я знаю такие слова: мама,	полусогнута в локте перед грудью. При замахе правая рука отводится вниз – назад до предела и бросок происходит путем движения руки вперед – вверх. «Тополь» (киргизская). Выбирается водящий – это тополь. Он стоит в центре круга. Играющие, располагаясь по кругу, выполняют разные движения. После произнесения слова «Тополь!» быстро меняются местами. Водящий в это время стремится занять освободившееся место. Оставшийся без места становится водящим. Выигрывает тот, кто ни разу не был водящим. «Скок-перескок» (татарская). Игроки располагаются в обручах по кругу. Водящий стоит в центре круга. Игроки располагаются в обручах по кругу. Водящий говорит: «Перескок!» После этого слова игроки быстро меняются местами, прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место одного из играющих, прыгая также на одной ноге. «Камешки» (русская). Садятся на пятки, подбрасывают и ловят камешки в индивидуальном темпе. Ладони складывают «чашечкой», затем при следующем броске переворачивают ладошки	сказки. («Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и волк», «Хитрая лиса», «Колобок», «Снегурушка и лиса» ...) <u>Воспитатель:</u> - Да, действительно, в этих сказках мы встречаем лису, но наша гостя прибежала из сказки «Лиса и журавль». 2. Основной этап: <u>Воспитатель:</u> - Сегодня мы узнаем, как встречали в гости друг друга Лиса и Журавль в сказке. <u>Воспитатель:</u> - В волшебный сундучок бабушка Рассказушка положила нам книгу со сказкой «Лиса и журавль». И я хочу вам прочитать эту сказку. Садитесь поудобнее, спинка прямая, и слушайте внимательно. Потом вам надо будет её пересказать. (Чтение сказки с иллюстрациями) (Разбор новых слов и словосочетаний) <u>Воспитатель:</u> - В сказке встретились незнакомые слова. Давайте сначала их вспомним. Потчевать, стряпала, не обессудь, окрошка, не солоно хлебавши. - Кто знает их значение? (Дети объясняют их значение, воспитатель помогает) Потчевать – угощать; Не обессудь – не отнесись строго, не суди, не обижайся; Стряпала – приготовила пищу;		

	мыло, мука (можно показать карточку). Задание 2. Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с мягкого согласного звука «-мь-». – Я знаю такие слова: мюсли, мелок, мир (можно показать карточку). Примерные слова: машина, муха, молоко, молоток, мышка, мел, мясо, мишка, малина, мак, матрешка, медуза, мячик, месяц, мороженное и т.д. В конце игры определяется победитель. Работа в рабочей тетради. 1. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Выделите первый звук в каждом слове. Если слово начинается с гласного звука, раскрасьте квадратик красным цветом, с твердого согласного звука – синим, с мягкого согласного звука – зеленым. 2. Рассмотрите картинку. Назовите слова с согласным звуком [р]. 3. Выполните звуковой анализ слова «рак». Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Предлагает вспомнить, что обозначают клетки. – Правильно, каждая клеточка – это обозначение звука. Чем обозначаем каждый звук? (фишкой). Каждый звук при разборе слова на звуки мы произносим, выделяя голосом,	тыльной стороной. «Вытащи платок» (дагестанская). Две команды выстраиваются друг против друга на некотором расстоянии. Между ними проводится черта. У каждого сзади за поясом платок. Дети двигаются вперед (водящие стоят на месте), переходят черту, по команде: «Огонь!» – игроки бегут обратно, а противники (водящие) стремятся их догнать, чтобы вытащить из-за пояса платок. Затем команды меняются ролями. III. Подвижная игра малой подвижности «Немая игра» (таджикская). Игроки садятся в круг. Водящий показывает движение игроку с правой (или левой) стороны от себя. Тот, в свою очередь передает это движение соседу по кругу. Задача игры: заставить соседа заговорить или засмеяться. Если сосед засмеялся, соседние игроки, начинают гримасами сами смешить его. Выигрывает тот, кто проявил большее самообладание. 3. Рефлексия. Педагог предлагает воспитанникам рассказать, в какую игру они будут играть с друзьями. 3.Музыка Тема: Моя Республика Казахстан Задачи: продолжать формировать умение выполнять упражнения с предметами; развивать	Окрошка - блюдо национальной русской кухни, холодный суп, который приготовлен из смеси мелко нарезанного мяса или рыбы, и овощей. Заправлена окрошка квасом. Несолоно хлебавши - остался ни с чем, ничего не добившись, остался голодным. <u>Воспитатель:</u> - Назовите героев сказки? - Как называли друг друга лиса и журавль? (Дорогой, голубчик, лисонька) - Каким голосом лиса звала журавля? (сладким, хитрым) - Кто первым решил пригласить в гости? - Какое угощение приготовила лиса журавлю? - Почему лиса решила угостить журавля? (захотела дружить) - В какой посуде она подала угощение? - Почему она размазала кашу по тарелке? (чтобы слизать самой) - Кому было удобнее есть из тарелки? - Распробовал ли журавль угощение? -Как журавль поблагодарил лису за угощение? (с обидой в голосе – Спасибо, лисонька и на этом) -А как журавль приглашал лису в гости, каким голосом? (с усмешкой, с ухмылкой – Приходи же ты теперь ко мне) - Почему журавль положил окрошку для лисы в кувшин		

	называем этот звук и определяем, какой фишкой его будем отмечать. Закрашиваем клетку. Педагог предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Проводит индивидуальную работу. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. Дети сверяют выполнение задания. – Скажите слово «рак» медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. (Звук [р] – твердый согласный звук – синяя фишка.) – Что можно рассказать о втором звуке? (Звук [а] – гласный, можно пропеть, цвет – красный.) – Расскажите о третьем звуке. (Звук [к] – твердый согласный, цвет – синий.) – Сколько всего звуков в слове «рак»? – Сколько гласных звуков? Назовите его. – Сколько согласных звуков? Назовите их. Билингвальный компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, рак – шаян. Физминутка (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 4. Соедини по	танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы. Воспитывать любовь к Родине. 1. Организационный момент «Марш» Е. Андосова. Педагог предлагает детям организованно войти в зал, маршируя в одном направлении, друг за другом. 2. Основная часть Педагог рассказывает детям о предстоящем празднике – Дне независимости Республики Казахстан. Музыкально-ритмические движения: «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, в обр. Т. Ломовой. Педагог предлагает детям ритмично выполнить упражнение с флажками. Слушание: «Камажай» казахская народная мелодия, в обр. Н. Мендыгалиева Педагог предлагает детям прослушать казахскую народную мелодию и беседует об особенностях казахской народной музыки. На каких казахских народных инструментах можно исполнить эту мелодию? (Домбра, кобыз, жетиген, кылкобыз). Пение: «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С.	с узким горлышком? (Решил лисе отомстить). - Как принимала угощение журавля лиса? (Вертелась, кружилась вокруг кувшина, то лизнёт, то понюхает, но ничего не достанет). - Осталась ли лиса довольна? (Нет) - Можно ли назвать лису и журавля настоящими друзьями? (Лису и журавля друзьями назвать нельзя, потому что они не пошли на уступки, не захотели узнать привычки друг друга и пойти на примирение). - Как бы поступили настоящие друзья? (Каждый бы угощал из той посуды, из которой удобно кушать каждому). <u>Воспитатель:</u> - Ребята, сейчас немного отдохнём. <u>Физкультминутка «Журавль»</u> Шел журавль на охоту, (ходьба на месте) Искал лягушку на болоте Ноги длинные поднимал (Ходьба с высоким подниманием колен) Через кочки он шагал. Посмотрел по сторонам (повороты головы вправо-влево) Нет её ни тут, ни там (поднимание плеч вверх, опускание вниз) Оглянулся,		

	пунктиру. Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме. Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика «Лепестки». Наши алые цветки, Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки, Закрывают лепестки. Дети приступают к выполнению задания. Педагог обращает внимание детей на осанку. Проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. – Расскажите, что вам понравилось на занятии. – Какое задание было интересно? Просит дать самооценку своей деятельности: было интересно, задания выполнил самостоятельно – обведи веселый смайлик, а если было не интересно, испытывал затруднения – грустный смайлик.	Мухамеджанова, Кел, билеік!» Б. Байкодамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог предлагает детям исполнить песни, разученные к празднику, и закрепить знание мелодии и текста. Танец: Педагог повторяет танцы, выученные к празднику. Подвижная игра: «Строим юрту» Т. Кулиновой. Повторить знакомую игру. Педагог делит детей на подгруппы по 5 человек, напоминает правила игры и предлагает детям весело поиграть. 3. Рефлексия Педагог подводит итоги, дает краткий анализ детской деятельности, поощряет. Игровое упражнение «Расскажи, чему ты сегодня научился». Дети делятся впечатлениями. 4. Конструирование Тема: Мир животных Задачи: научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой, (капсулы киндер-сюрпризов), на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность. 1.Организационный момент. Педагог предлагает детям организовать выставку поделок из бросового	повернулся (повороты туловища вправо-влево) И назад домой вернулся (ходьба на месте) 3. Пересказ сказки «Лиса и журавль» (1-2 человека) 4. Инсценировка сказки «Лиса и журавль» по ролям. <u>Воспитатель:</u> - А теперь давайте попробуем превратиться в журавля и лису. И поиграем в героев этой сказки. -Я хочу пригласить выйти двух ребят, которые покажут нам сказку (девочку и мальчика). -Я буду автором, ...- лисой, ... - журавлём. (Дети надевают шапочки животных, и начинают показ). - Дети, а кто еще желает? Вызывает (1 -2 пары) -Молодцы ребята хорошо показали сказку, сохранили выражения из текста. 5. Заключительная часть. <u>Воспитатель:</u> - Послушайте пословицу: «Как аукнется, так и откликнется». - Подходит ли она к сказке «Лиса и Журавль»? - Почему? Объясните пословицу (Как лиса поступила с Журавлём, так и Журавль поступил с ней. Или как ты относишься к другим		

		материала «Умелые ручки». Предлагает детям сделать разные поделки из капсул киндер-сюрпризов. 2.Основная часть. Педагог показывает детям разные образцы поделок, сделанных на одной основе – капсул киндер-сюрприза. Объясняет, что парные части: уши, глаза, лапы, лучше вырезать из бумаги, сложив ее пополам; тогда получатся две одинаковые части. Обращает внимание на мелкие детали, что у поделок глаза сделаны из разных материалов, например, у петушка из зернышек, а у рыбки – пайетки, у кота из бисера, у зайчика – маленькие пуговицы. Словарная работа: бросовый материал, упаковки. Полилингвальный компонент: этеш – петух – cock, коян – заяц – hare, мысык – кот – cat, балык – рыба – a fish, аю – медведь – bear. Носик, клюв можно сделать из пластилина или маленького комочка бумаги. Полоски, пятнышки можно вырезать из оракала и приклеить или нарисовать маркером. Педагог напоминает правило работы с ножницами, клеим, обращает внимание детей на то, что мелкие материалы пуговицы, пайетки, бисер, зернышки нельзя брать в рот. Предлагает детям еще раз рассмотреть образцы, и	людям – так и с тобой поступят, добрые дела вознаграждаются добром, а на зло – ответят злом). - Придумайте, как подружить лису с журавлём? (Если бы лиса угощала журавля из кувшина, а журавль угостил лису из тарелки, то все бы остались сытыми и довольными, и дружба лисы и журавля была крепкой и настоящей). - Что бы вы сказали героям сказки? (Надо дружно жить, уважать друг друга). 6. Итог совместной деятельности. <u>Воспитатель:</u> - Ребята, вы очень хорошо потрудились сегодня. -Давайте вспомним, как называлась сказка, которую мы читали, пересказывали и выполняли инсценировку к сказке? - Вам понравилась сказка? - Чему нас учит эта сказка? (Эта сказка учит нас гостеприимству, вежливости, не быть жадным, быть дружным.) - Я надеюсь, что вы, общаясь друг с другом, будете помнить и вспоминать эту сказку и не делать таких ошибок как лиса и журавль. <u>Воспитатель:</u> - Наше занятие завершаем, со сказкой мы прощаемся, спасибо скажем бабушке Рассказушке... и волшебному сундучку. <u>Художественная литература</u>	

		выбрать какую поделку они будут делать. Предлагает проявить творчество и сделать поделку по-своему. Дети выбирают образец, подготавливают материалы и изготавливают поделку. Педагог проводит индивидуальную работу. 3. Рефлексия. Дети представляют свою поделку, рассказывают о ней, дают название, например, «Петушок – золотой гребешок», «Кот Маркиз» и другие.	Тема: Заучивание стихотворения С.Есенина Белая береза Словарная работа бахрома, кайма, заря, принакрыть, сонная тишина. Задачи: Вступительная беседа -Какое сейчас время года? – Правильно — зима. Какие зимние месяцы вы знаете? Какая погода бывает зимой? Да верно. Зимой часто идет снег, дует холодный ветер, бывают метели, сильные морозы, но бывают и теплые дни. Зимой один день не похож на другой. Если метет метель, хмурое небо, воет вьюга, каким тогда кажется снег? А деревья? Им холодно и неуютно зимой. А когда погода морозная, тихая, солнечная, что можно сказать о снеге? - Ребята, вы любите читать книги? Я сейчас прочту слова, а вы попробуйте изобразить их. (открываю книгу, читаю) «Весёлая мартышка, губы сжав, читает книжку» (молодцы, все любят читать книги!) -Ребята, а кто пишет книги? (писатели) – а стихи? (поэты) -А какой поэт любил писать стихи о природе? (С.Есенин) -О красоте зимней природы написано очень много стихов. Одно из них написал замечательный русский поэт - Сергей Есенин. (портрет) Его родина - старинное	

			село Константиново. Оно раскинулось среди лесов и полей. В самом центре села стоит обычный деревянный домик с окнами на речку. Ветви двух берёз склоняются к памятной доске, на которой выбито «Здесь родился и жил известный русский поэт Сергей Есенин» Сегодня мы с вами разучим стихотворение С.Есенина «Берёза», но не просто заучим, а в этом нам поможет мнемотаблица. (поставить портрет к рисункам, мнемотаблицу) Чтение стихотворения Пауза - Понравилось стихотворение? - О чём говорится в стихотворении? - Что больше всего запомнилось? - Что вас удивило? Почему? - Как вы думаете, любит ли поэт родную природу? - Как же вы догадались, что очень любит? - Какими словами автор говорит о природе? (ответы детей) «Белая берёза под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром - Почему серебром принакрылась берёза? (Снег сравнивает с серебром) <u>словарная работа:</u> бахрома - украшение для скатерти, штор; кайма - тонкая полоска для отделки; заря-явление природы - когда		

			солнце встаёт, небо окрашивается в малиновый цвет, природа просыпается; <u>принакрыть</u> - укрыть, но не совсем; <u>сонная тишина</u> - всё замерло - Как украсила зима пушистые ветки? «На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой» Кто объяснит, что такое бахрома и кайма? (если не знают – объяснить, кайма – полоса по краю ткани; бахрома – тесьма с висящими с одной стороны нитями) (Снежною каймой – ветки окутаны снегом, инеем, они свисают от тяжести снега, как бахрома) - Как у нас получилась бахрома, когда мы украшали ветки берёзы? Над бумажным, над листом Машут ножницы хвостом Вжик-вжик, вжик-вжик; Получилась бахрома- Ах, какая красота! - Из каких слов видно, что берёза задумалась, дремлет? «И стоит берёза в сонной тишине И горят снежинки в золотом огне» -Почему снежинки так горят, блестят? Что это за огонь? Снег разве может гореть? (ответы детей). -Это снежинки блестят на солнце, как маленькие огоньки! А как вы, думаете, Это лучи солнца позолотили		

		березку!!! Поэт рано утром выглянул в окно, увидел березу такой красивой, и написал это стихотворение. «А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром» (Заря – яркое освещение горизонта перед восходом солнца) -Ребята, когда вы слушаете это стихотворение, какое настроение у вас возникает? -Давайте рассмотрим иллюстрации березы в разные времена года. -Какой из этих пейзажей больше бы подошёл к стихотворению «Берёза»? А теперь послушайте ещё раз и постарайтесь его запомнить. -Какое чувство вызывает у вас это стихотворение? -Каким голосом нужно рассказывать о березе? Да, ведь берёза-символ России. Это дерево растёт только в нашей стране. - Какими словами начинается стихотворение? - Какими словами кончается? Воспитатель читает стихотворение еще раз с опорой на схему, и просит повторять за ним, стараясь, чтобы дети запомнили. Можно повторять одними губами беззвучно, стараясь вторить воспитателю. Можно вызвать одного ребенка, который быстро запоминает стихи и может		

			выразительно рассказывать. Обращает внимание на выразительное исполнение. Далее предложить детям читать стихотворение эстафетно, передавая очередь друг другу, произнося по 2 строчки. А теперь, прежде чем вы будете сами попробуете рассказывать стихотворение, выполним упражнение: Физкультминутка «Березк а». Потихоньку пойдем, в хоровод мы встанем (становятся около столов) И к березке подойдем в белом сарафане (руки вверх). Разойдемся в круг большой (руки в стороны) И покружимся с тобой (кружатся). Дует ветер на тебя (вдох- выдох) И садятся птицы (приседают). А на ветках у тебя Иней серебрится (поднимаются, поднимают и опускают руки). На дворе сейчас зима – холодно, морозно (поглаживаем себя руками по плечам) Шубу снежную надень, белая березка! (кружимся). Дети садятся на места - А теперь, ребятки, давайте с вами все вместе подберем слова которые подходят к слову «снег». (Снег: легкий, пушистый, серебристый, блестящий,		

			хрустящий на морозе, искрящийся.) - Подумайте, ребята, и назовите похожие слова со словом «снег»: снеговик, снегопад, Снегурочка, снежный (если не знают – подсказать). Чтение стихотворения детьми с помощью мнемотаблицы. - А помогут нам рассказать стихотворение с хематические рисунки (мнемотехника). см. приложение Рефлексия: - Где бы ни росла береза – всюду она приносит людям радость и свет. Береза – символ России, нашей Родины. И быть ей на наших просторах вечно, потому что вечен наш народ, вечна земля Русская! А значит, мы её должны беречь и охранять! - Ребята, какое сегодня стихотворение мы выучили? Кто автор этого стихотворение? (ответы детей) -Какое чувство вызывает у вас это стихотворение? (ответы детей) -Каким голосом нужно рассказывать это произведение? (ответы детей), если не знают - подсказывает воспитатель (спокойным, тихим, нежным, неторопливым) -Каким новым способом мы научились заучивать стихотворение? -Вы сможете его рассказать дома своим родителям?		

		<u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром</u> Тема: Деревья зимой Задачи: упорядочить и закрепить накопленные детьми представления о зиме; обогащать представления детей о природе; рассказать, что растениям хорошо, когда их накрыли снегом, стимулировать интерес и любознательность в познании окружающей среды; способствовать развитию наблюдательности, ОД Организационный момент Воспитатель (В) читает загадку: Мчится без оглядки, Лишь сверкают пятки. Мчится что есть духу, Хвост короче уха. Живо угадай-ка, Кто же это? (зайка). В: Ребята, скажите, какое время года наступило? По каким признакам вы определили, что наступила зима? Сюрпризный момент: Вбегает заяц. Убегает от волка. Прячется за деревом. Зайчик беленький спрятался за дерево и стал похож на маленький беленький сугроб. Деревья тоже все в снегу, как будто укутаны белым покрывалом. В: Стоят деревья в инее, то белые, то синие. Чтобы другим зайчикам было куда спрятаться, давайте		

			нарисуем для них деревья. Ребята, на прогулке мы с вами рассматривали деревья. Давайте вспомним, что есть у дерева? У деревьев есть большая одна нога - это ствол. Он высокий и толстый. На нем растут веточки. Они тоненькие и тянутся вверх, к солнышку, погреться. Ребята, посмотрите на рисунок (показываем свой рисунок дерева) и скажите, каким цветом нарисованы деревья? Веточки короткие, тонкие. Давайте с вами ручками покажем, как растут веточки у деревьев, как они тянутся (дети тянут руки вверх). Далее воспитатель показывает последовательность выполнения рисунка. В: Вот у меня небольшой сугроб (обращаем внимание на лист белой бумаги в форме овала – «сугроба»). Я нарисую дерево. Оно будто укрыто одеялом. Ему будет зимой тепло, веточки не замерзнут. Чтобы начать рисовать, нужно намочить кисточку в воде и набрать на нее коричневую краску. Сначала нарисую ствол дерева. Его будем рисовать сверху вниз. Ребята, покажите в воздухе пальчиком, как вы будете рисовать ствол (Обращаем внимание на то, что вести нужно прямую линию сверху вниз). От ствола у дерева отходят в стороны веточки. Они		

			тянутся вверх, к солнышку. Поэтому мы их будем рисовать вот так (показываем рисование наклонных линий от ствола вверх). Теперь покажите в воздухе пальчиком, как будем рисовать веточки (обращаем внимание на то, что веточки рисуем от ствола вверх). Дети показывают то, как растут веточки (тянут руки вверх). Сколько веточек у дерева? Ребята, посмотрите, какое красивое дерево получилось, одетое в теплое снежное одеяло. Физкультурная минутка Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобым. Поднимай повыше ногу, проложи другим дорогу. Очень долго мы шагали, наши ноженьки устали. Сейчас сядем, отдохнём, а потом гулять пойдём. Самостоятельная работа детей Обращаем внимание на то, как держат дети кисть, как проводят прямые и наклонные линии. Поощряем их работу. В: Молодцы, у каждого хорошо получилось! Пока ваши работы высыхают, давайте поиграем в игру, которая называется «Заяц и волк». Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик погулять, Вдруг волчище выбегает, Зайчик в домик убегает. В: Ребята, пока мы играли, работы высохли. Теперь		

			подарим их зайчику. Пусть он отнесет их в лес своим друзьям, чтобы им можно было прятаться за деревьями. Зайчик: Спасибо, ребята, вам за помощь моим друзьям. Теперь я побежал в лес, к своим друзьям, хочу их быстрее обрадовать!		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	Коммуникативная деятельность (ОГ) Дидактическая игра: «Придумай сам». Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) <u>Посадка лука на подоконнике.</u> Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки	Казахский язык*** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Дидактическая игра:»Магазин» Задачи: развитие наблюдательности и внимания научить различать аналогичные предметы по величине.Коммуникативная деятельность (РР) Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».	Коммуникативная деятельность (ОГ) Дидактическая игра: «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) <u>Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)</u> Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений	Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. Коммуникативная деятельность (РР) Дидактическая игра «Назови части предмета» Задачи: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.	
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи:Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(Мирас, Жанузак).	Ознакомление с окружающим миром: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.(Настя, Тимур).	Основы математики: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур.(Адель, Шокан,Наби)	Художественная литература: формировать умение отвечать на вопросы по тексту (Тимур, Мирас, Настя)	

Подготовка прогулке	к	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка		Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №16 Наблюдение за следами на снегу(зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) Задачи: учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Ход наблюдения Вышит снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз: Словно белая сорочка. - Тут письмо тебе, Денис! Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки: - Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!» Упражнение «Назови правильно» Задачи:развивать грамматический строй речи : След зайца – заячий. След лисы – лисий. След птицы – птичий. След от лыж – лыжный. След от санок – санный. Трудовая деятельность(ООМ) Почистить кормушки от снега и покормить птиц Задачи:счищать самостоятельно снег	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №17 Наблюдение за домашними животными зимой Задачи:закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю: Помощники наши — корова, баран Кормлю, берегу и ласкаю. И конь вороной темногрийый Собаку и кошку, козу и свинью Живут с нами рядом, привязаны к нам, Друзьями своими считаю. Доверчивы, миролюбивы. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?Почему животных перестали выгонять на пастбища?Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Физическая активность**	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №18 Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Их видно повсюду, И люди в них ездят. Их видно из окон, За эту работу мы их полюбили. По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы Они называются ... (автомобили). Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №19 Наблюдение за пешеходной дорожкой Задачи: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. Трудовая деятельность Очистка участка от снега Задачи:воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Физическая активность** П/И: «Попади в цель»	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №20 Наблюдение за сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Ход наблюдения Была ли малым деревцем? Достала кроной тучи Сосне совсем не верится: И с другого берега Давно с высокой кручи Достала тень от дерева. В. Могутин В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? Трудовая деятельность Расчистка участка от снега Задачи:воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Физическая активность** П/И: «Охотники и зайцы»

	щёткой с кормушек Физическая активность** П/И:«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю» Задачи:учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. «Охотники и зайцы» Индивидуальная работа по ФК Игровые упражнения при ходьбе по буму Задачи:закреплять умение держать равновесие Основы грамоты Тема: Задачи:	П/И: «Медведи и пчелы»Задачи:учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка» Задачи:учить выполнять движения по сигналу. Индивидуальная работа по ФК Выполнение упражнений на сохранение равновесия Задачи:развивать координацию движений. Трудовая деятельность(ООМ) Расчистка дорожки к кормушке Задачи:совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.	период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц Задачи:приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. Физическая активность** П/И:«Попади в коробку» Задачи:тренировать меткость бросков. «Золотые ворота» Задачи:развивать внимательность. Индивидуальная работа по ФК Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Задачи: развивать чувство равновесия.	Задачи:учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. «Зарисуй дерево» Задачи:закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. Индивидуальная работа по ФК Развитие движений Задачи:закреплять умение двигаться приставным шагом. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.	Задачи:развивать глазомер «Третий лишний» Задачи:учить соблюдать правила игры Индивидуальная работа по ФК «Сделай фигуру», «Попади в обруч» :упражнять в беге, умении действовать по сигналу.
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
предшкольный класс

Возраст детей:дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц,год): с 08.01.2024 по 12.01.2024

режим дня	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Прием детей	Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (основы грамоты). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)	Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)	Приветствие «Познакомь с соседом справа» Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы. Сюжетная игра: «День рождения» Задачи: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. (ознакомление с окружающим миром) Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)	Приветствие «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. (худ.литература) Настольные игры по желанию детей. Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)	Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. (развитие речи) Сюжетная игра: «Пароль» Задачи: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром) Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)

	Словарный минимум: памятник-ескерткіш ,улица-көше,проспект-шаршы,площадь -аудан,сквер-шаршы,тротуарөтпелі,светофор -бағдаршам, транспорт - көлік, торговый центр = сауда орталығы, , рынок - базар , Дом быта - , Өмір үйі,деревья-ағаштар, магазин-дүкен.				
Беседа с родителями или с законными представителями	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Зимнее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь.(развитие речи) «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (основы грамоты)	Чтение стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (худ.литра).	Лепка «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу	Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение) Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. (художественная литература) Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать. (озн.с	Рисование «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (основы математики)

			Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(казахский язык)	оқруж.миром)	
гимнастика	І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. ІІ. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». ІІ. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». ІІ. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». ІІ.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» ІІ. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» ІІ. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». ІІ. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ІІІ: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза ІІІ. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Дружные ребята» - формировать умение дружит со всеми сверстниками. Артикуляционная гимнастика «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости	«Дом» На поляне дом стоит, («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом) Ну, а к дому путь закрыт. (правая и левая руки	Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Чередование артикуляционной гимнастики «Птенчики», «Лягушка» - Задачи: научиться	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз,	Утренний круг «Узнай, какое настроение?»- формировать умение настраиваться на новый день. Артикуляционная гимнастика «Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы

	(развитие речи)	повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота») Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются параллельно друг другу) В этот домик приглашаем. (развитие речи)	спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).	два, три, четыре, пять! (по очереди загигать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук)(Художественная литература)	бесзвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не устали! (ознаком.с окруж.миром).
ОД по расписанию организации образования	1.Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках 23 предметов, умение определять лишний предмет в группе предметов. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и усидчивость. 2. Физическая культура Тема: Игры с асыками Задачи: учить метать мелкие предметы в	1.Основы математики Тема: Круг и овал Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках 23 предметов, умение определять лишний предмет в группе предметов. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и усидчивость. 2. Музыка	Основы грамоты Тема: Звук, его место в слове Задачи:- дать понятие ударения в слове – учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; - упражнять умение определять заданный звук в слове; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развитие речи Тема: Зимние забавы. Составление рассказа по картине Задачи: Учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова,	1. Казахский язык (по плану педагога) 2. Математика Тема: Круг и овал Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость 3. Музыка Тема: Скоро праздник Новый год! задачи: научить высказываться об эмоциональном образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. 4. Физическая культура	Основы грамоты Тема: Задачи: Развитие речи Тема: Моя семья Задачи: Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать. связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости,

	горизонтальную цель. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения « сед по- турецки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность. Основы грамоты Тема: Схема слова. Место звука в слове Задачи:упражнять в анализе слов – Учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; - упражнять умение определять заданный звук в слове; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Задачи: Моя Республика Казахстан Цель: развивать интереса к народной музыке. Воспитание чувства патриотизма и гордости за Родину 3. Физическая культура Тема: Караван. Игры народов Средней Азии Задачи: продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность. Воспитывать доброжелательность и толерантность. 4. Конструирование Тема: Мир животных	активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм Художественная литература Тема: Угадаем - поиграем Задачи: Учить координировать свои действия с действиями партнеров; развивать навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек; воспитывать уважение к актерским профессиям. Ознакомление с окружающим миром Тема:Жизнь диких животных зимой Задачи: Расширить знания детей о жизни диких животных зимой	Тема: Упражнения на льду Задачи: совершенствование навыков игры в хоккей. Задачи: учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Воспитывать интерес к играм на льду.	внимания к окружающим Художественная литература Тема: Чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность» Задачи: Учить внимательно слушать, пересказывать по ролям используя настольный театр. Работать с различными видами театрализованной деятельности (конусный, настольный театр и др.); развитие умения соотносить свои действия, голос, тембр, интонацию, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. развивать у детей речь, память, воображение. Познакомить с новыми словами. Ознакомление с окружающим миром Тема: Зимние забавы Задачи: Учить детей рассказывать о своих любимых зимних игр

		Задачи: Обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности.			
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит —	Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?	Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица

	свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) Индивидуальная работа	не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физ.развитие)	вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская	Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие) Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)	Мороза не боится, Хотя снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегيري летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегيري? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица, воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегيري — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность

	«Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (Санжар) (физ.развитие)	Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие) Подвижная игра «Что растёт в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)	деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие)		Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа	Разучивание скороговорок (Адель Мирас)(развитие речи)	Д/игра «Чудесный мешочек»- Ясмин Настя- развитие словарного запаса (развитие речи)	Счет ав прямом и обратном порядке- Мирас, Тимур	«Что растёт в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев.- Адель, Наби	Разучивание скороговорок (Настя, Жанузак)(развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Зимнее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы,	Чтение стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня.	Лепка «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: Познакомить с методикой	Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение) Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух,	Рисование «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи:

	активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь. (развитие речи) «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (основы грамоты)	Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (худ.литра).	приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(казахский язык)	умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. (художественная литература) Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать. (озн.с окруж.миром)	пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (основы математики)
Уход детей домой	Беседа «Режим будущего первоклассника».	Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»	Консультация «Всё о детском питании»	Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:

AK

заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): – с 15.01.2024-19.01.2024

Примерный режим дня	Понедельник 15.01.24	Вторник 16.01.24	Среда 17.01.24	Четверг 18.01.24	Пятница 19.01.24
Прием детей	Приветствие «Способы приветствий» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (худ.литра) Слушание Гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Задачи: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество.(развитие речи) Рисование по желанию детей.	Приветствие «Цветок» Задачи: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие Каркуши. Задачи: учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Доброе утро!» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.
	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями или с законными представителями	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразитель	Беседа «Всех скороговорок не выговорить» Задачи: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность	Заучивание стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами,	Игра на определение характера музыки «Снеговика настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с	«Разрежь и сложи» Задачи: развитие воображения и логического мышления детей.(конструирование) Д/игра «Угадай картину» Задачи: учить детей находить по словесному описанию картину. Формировать умение использовать изобразительные	Сюжетно-ролевая Игра «Путешествие с героями любимых книг» Задачи: Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (ознакомление с окружающим миром)

надеятельно сть, рассматриван ие книг и другие)	русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа. Приобщать к искусству слова. (худ.литра иразвитие речи) Игра малой подвижности«Как живешь?» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.(физ.развитие и развитие речи)	Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (худ.литра). Упражнение «Ищу своих друзей» Задачи: Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость. (ознаком.с окруж.миром)	характером музыки. (музыка) Пальчиковая гимнастика: «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. (казахский язык)	приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (рисование)	Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. В шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. (физ.развитие)
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и.				

	п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Передай улыбку по кругу» У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (озн.с окруж.миром) Артикуляционная гимнастика Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц. Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба- ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-пы-пы-пы-пы-пы-пы». (развитие речи).	Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)	Дидактическая игра: «Времена года» Задачи: Закреплять представления о временах года и месяцах зимы. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка «Чи зубы чище?». Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (развитие речи).	Дидактическая игра «Можно ли сделать?» Задачи: Закреплять умение детей находить недостающие детали, собирать предметы из основных частей и понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета. (ознакомление с окружающим миром)	Упражнение «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование) Маляр Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад. (основы грамоты)
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Тема: На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева Задачи: формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. 2. Физическая культура Тема: Мир вокруг нас	1. Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Задачи: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине 2. Музыка	Основы грамоты Тема: Буратино в гостях у друзей Задачи:- учить в расстановке ударений в словах – учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при	1.Казахский язык (по плану педагога) 2. Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Задачи: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине	Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: учить находить ударный слог в слове – учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; - упражнять умение

	Цель: обогащать представления о природных зонах и ландшафте, научить лазить до верха, испускаться по диагонали. Основы грамоты Тема: Деление слов на слоги по схеме Задачи: - учить делить слова на слоги по схеме – учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; - упражнять умение определять заданный звук в слове; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Тема: Зимнее путешествие к Снеговика Задачи: развивать умения передавать эмоциональный характер музыки 3. Лепка Тема: Пиала Задачи: Обучать лепке предметов посуды по мотивам казахских народных изделий. 4. Физическая культура Тема: Ходьба на лыжах Цель: обучение ходьбе на лыжах	произношении слов; - упражнять умение определять заданный звук в слове; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца Развитие речи Тема: Транспорт Задачи: Учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям. речи Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Задачи: Учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схемы; продолжать знакомить детей со считалками; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, воображение; – воспитывать у детей заботливое отношение к домашним животным Ознакомление с окружающим миром	3. Музыка Тема: Дружим с зимушкой-зимой Задачи: развивать умения слушать музыку и анализировать ее 4. Физическая культура Тема: Путешествие по Африке Задачи: научить бросанию мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.	определять заданный звук в слове; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.. Развитие речи Тема: Насекомые Задачи: Учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме; упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]. развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе Художественная литература Тема: Сказка сказывается, да дело делается Задачи: Учить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию; закреплять навык эмоционального принужденного обигрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства; воспитывать положительное отношение к труду Ознакомление с окружающим миром Тема: Жизнь птиц зимой Задачи: Дать понятие о жизни птиц зимой

			Тема: Вода – основа жизни Задачи: Познакомить со свойствами воды		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за метелью Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядки, появляются непроходимые сугробы,	Наблюдение «Следы птиц на снегу» Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по	Наблюдение за легковым транспортом Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) Каких автомашин больше в	Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного) А у самочки? (Темно-серого) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный,	Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.

	нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.)(ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задачи: воспитывать умение работать сообща, творчески. (физ.развитие) Подвижные игры «Метелица». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах).(физ.развитие)	ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. Задачи: формировать умение трудиться в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задачи: улучшать координацию движений. (физ.развитие)	нашем городе? Почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор». Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. (физ.развитие)	грустный) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегирь — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?(физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.(физ.развитие) Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)	Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)(физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.				

самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Подвижная игра «Охотники и звери». Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. (физическое развитие) Д/упражнение Дидактическая игра «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (развитие речи)	«Передай эту песенку по кругу» Задачи: Развитие стремления к физическому и психологическому раскрепощению, свободе движений. Формирование ритмической организации. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка) Зима прошла непрошено, Зима пришла тайком, Наутро — запорошила Все улицы снежком. Привет, пора весёлая, — Готовь быстрее коньки! А рядом с нашей школой Растут снеговики. (В. Нестеренко) (Художественная литература)	Подвижная игра «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. Ходьба между предметами между кеглями. (физическое развитие) Д/игра «Аквариумные рыбки». Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать комбинаторские способности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка)	Чтение «Откуда стол пришёл» С. Я. Маршак Задачи: учить выделять главную мысль стихотворения; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками человека. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки. (худ.литра) Д/И «Подбери звуковую схему» Задачи: совершенствование навыков звукового анализа. Обучать раскраске геометрических фигур. (основы грамоты)	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Задачи: Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. (развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты: Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры (Тимур, Адель, Мирас).	Лепка: Учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою работу. Учить видеть конечный результат задуманной работы. Упражнять в способах работы с красками, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. (Наби, Адель, Ерасыл).	Развитие речи: Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (Настя, Жанузак)	Музыка: Формирование стремления к более глубокому и осмысленному проникновению в музыкальный материал. Развитие умения фиксировать различные его этапы. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (Настя, Тимур, Шокан)	Основы математики упражнять в счете предметов по осязанию. Добавляя к меньшему количеству один предмет или убавляя из большего количества один предмет. (Ясмин, Мирас, Ерасыл)
Уход детей домой	Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Консультация «Развитие художественных способностей детей»	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Консультация «Режим будущего школьника»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:

РЧ

заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): – с 22.01.2024-26.01.2024

Примерный режим дня	Понедельник 22.01.24	Вторник 23.01.24	Среда 24.01.24	Четверг 25.01.24	Пятница 26.01.24
Прием детей	Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (основы грамоты). Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка).	Приветствие «Назови цветом» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Настольные игры по желанию детей.
	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями или с законными представителями	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Угадай, какой предмет загадан» Задачи: Побуждать детей описывать предмет, вычленив его особенности с помощью алгоритма описания предмета. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (ознакомление с	«Музыкальный зонтик» Задачи: Учить детей чувствовать и воспроизводить ритмический пульс речи (стихов) и музыки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, навыки элементарного музицирования в оркестре. Воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах. Приобщать к самостоятельному и	«Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген	Дидактическая игра «Слова-друзья» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (Развитие речи)	Медальон «Моя буква» Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умении раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности. (лепка).

	окруж.миром).	творческому исполнению песен различного характера. (музыка).	күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)(казахский язык)	Д/игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета.Обучать умению сравнивать предметы. (основы математики)	
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Подготовка к организованной деятельности	Утренний круг «Наша дружба»-формировать умение играть с детьми. (ознаком.с окруж.миром).	Утренний круг «Найдём дружочка» - воспитывать дружеские отношения друг к другу,	Чередование артикуляционной гимнастики «Упражнение на	Снова в заботах зима-рукодельница — Пусть потеплее природа оденется.	Дидактическая игра: «Слово рассыпалось» Задачи: совершенствование навыков составления и чтения слов.

далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика Упражнения на дыхание. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлиненному выдоху. «Ветер гудит». Приоткрыть рот и длительно произносить звук у-у-у-у на одном выдохе.	взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика Мимические упражнения Выразить мимикой свое огорчение — разбили чашку, радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды. (основы грамоты).	дыхание», «Мимические упражнения». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (развитие речи).	Много зима заготовила пряжи, Белые вещи без устали вяжет: Сонным деревьям — пушистые шапки, Ёлочкам — варежки вяжет на лапки. Шила, вязала и очень устала! — Ах, поскорее весна бы настала... (Е. Явецкая) (Художественная литература)	(основы грамоты) «Три поросенка» Задачи: Учить детей лепить из соленого теста рельефные композиции по сказке «Три поросенка». Формировать умение лепить выбранный сюжет к сказке. развивать мелкую моторику, радостное настроение в процессе лепки. Воспитывать аккуратность. (лепка)
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Тема: Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели Задачи: формировать знания о временных представлениях 2. Физическая культура Тема: Путешествие по Африке Задачи: обучать бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия. Основы грамоты Тема: Ударение в слове Задачи: определять ударение в словах — учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; - упражнять умение определять заданный звук в слове; - воспитывать умение доводить начатое дело до	1. Основы математики Тема: Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели Задачи: формировать знания о временных представлениях 2. Музыка Тема: Дружим с зимушкой- зимой Задачи: развивать умения слушать музыку и анализировать ее 3. Аппликация Тема: Водоросли для аквариума Задачи: обучать вырезать по шаблону предметы, правильно их располагая 4. Физическая культура Тема: Байконур Задачи: формировать умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	Основы грамоты Тема: Ударные и безударные гласные звуки Задачи: учить распознавать ударные и безударные слоги — учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; - упражнять умение определять заданный звук в слове; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развитие речи Тема: Как хлеб пришел к нам на стол Задачи: Учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-	1. Казахский язык (по плану педагога) 2. Основы математики Тема: Дни недели задачи: формировать знания о днях недели. 3. Музыка Тема: Звуковички- шалунишки задачи: начать внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит. 4. Физическая культура Тема: Космическое путешествие. Элемент квеста. Задачи: применять навыков использования схем передвижения, инструкций.	Основы грамоты Тема: Значение ударения в словах Задачи: показать значение ударения в слове — учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; - упражнять умение определять заданный звук в слове; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развитие речи Тема: Мои любимые игрушки Задачи: Учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные признаки (по материалу изделия, по назначению); закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе, развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам Художественная литература Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Задачи: Учить пересказывать содержание произведения близко к тексту;

	конца.		антонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу Художественная литература Тема: Чтение рассказа Б.Житкова Обвал Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями такого литературного жанра как рассказ; расширять представление о творчестве писателей; учить детей умению оценивать поступки героев рассказа; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей память, внимание, речь; воспитывать у детей чувство уважения к взрослым и их труду Ознакомление с окружающим миром Тема: Народные приметы о защите природы Задачи: Расширить знания детей о народных приметах		расширять знания детей о жизни рака посредством обучения чтению зашифрованного письма; учить детей произношению чисто говорок; учить детей оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к животным. Ознакомление с окружающим миром Тема: Средства связи Задачи: Познакомить с средствами связи
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение —	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в стороне В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую	Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благикина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)(ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?	Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица, воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем

	утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)(физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)	кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физ.развитие) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие) Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)	крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие)	(физ.развитие) Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)	отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок : «Птицы на кормушке». Беседа по ним.				
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)	Творческая мастерская «Найди предмет по силуэту» Задачи: Дать детям представление о тени. Формировать умение находить силуэты путем наложения.Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. (рисование) Д/игра «Необычный разговор» Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром).	Дидактическая игра «Хлопушка» Задачи: развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).Обучать умению ориентироваться на странице прописи. (основы грамоты). Аппликация «Пингвины на льдине» (коллективная работа). Задача:Учить создавать композицию на основе прочитанного, увиденного на иллюстрациях; использовать знакомые приемы. Формировать понимание эффективности коллективного труда.Работать с шаблонами и трафаретами. (аппликация).	На стекле морозный иней На стекле морозный иней, Сколько черточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: «С» - снежинки, «З» - зима. Н. Френкель(худ.литра)	Подвижная игра «Лиса в курятнике» Задачи: развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. (физкультура) Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь» Задачи: упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения. (основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. (Адель, Мирас).	Музыка: Развитие звуковысотного слуха. (Настя, Жанузак)	Развитие речи: Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (Ясмин, Наби, Тимур)	Ознакомление с окружающим миром: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики	Основы грамоты. Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух.Различать рабочую строку и межстрочное пространство. (Мирас, Жанузак)

				Казахстан).(все дети)	
Уход детей домой	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».	Консультация «Всё о развитии детской речи»	Памятка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения»	Беседа с родителями «Воспитываем добротой»	Консультация «Какой ты завтрашний первоклассник?»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил: 

Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): – с 29.01-02.02.2024

Примерный режим дня	Понедельник 29.01.24	Вторник 30.01.24	Среда 31.01.24	Четверг 01.02.24	Пятница 02.02.24
Прием детей	Приветствие «Мой друг». Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. Исполнение гимна (казахский язык).	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Дидактическая игра: «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (ознакомление с окружающим миром).	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: Способствовать объединению детей в группе. Совместное общение: Продолжать воспитывать самоуважение (развитие речи и рисование).	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. Дидактическая игра: «Найди картинку» Задачи: «Наоборот». Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (основы грамоты).
	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) памятник-ескерткіш ,улица-көше,проспект-шаршы,площадь -аудан,сквер-шаршы,тротуар-төпелі,светофор - бағдаршам, транспорт - көлік, торговый центр = сауда орталығы, , рынок - базар , Дом быта - , Өмір үйі,деревья-ағаштар, магазин-дүкен. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями или с законными представител ями	Индивидуальная беседа «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы»	Индивидуальная беседа «Энтеровирусные инфекции»	Беседа «Как правильно выбрать игрушку»	Индивидуальные беседы «Закаливание»	Консультация «Главные направления в развитии речи детей к подготовительной к школе возраста»
Самостоятель ная деятельность детей (игры малой	Игра «Супермаркет». Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами	«Строительство» Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли,	«Кто может совершать эти действия?» Задачи: «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация	«Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия	Аппликация «Тридцать три богатыря» Задачи: Учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности

подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. (развитие речи). Аппликация по желанию детей (лепка). Д/игра «Придумай портрет» Задачи: закреплять навыки детей в изображении портрета, создании выразительного образа. Развивать способность детей определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Развитие мелкой моторики. (рисование).	использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (худ.литра). Рисование по желанию детей (лепка). Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром).	глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи) «Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (казахский язык)	природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром). Д/игра «Какая постройка рассыпалась?». Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (конструирование)	композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.
гимнастика	ІФизическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки . Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3- 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания»				

	И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперед; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Задачи: уточнить представление о форме предметов. Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли». Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. (развитие речи)	Д/игра «Похож – не похож» Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (ознаком.с окруж.миром)	Дидактическая игра «Что это за птица?». Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их Артикуляционная гимнастика «Часики». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочередно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так. (развитие речи)	Пальчиковая гимнастика «Семья» Знаю я, что у меня Дома дружная семья: (Поднимают руки ладошкой к себе и прижимают к груди.) Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. (В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой.) И у нас разлада нет. (Вытягивают вперед руки ладошками вверх.) (ознакомление окруж.миром)	Дидактическая игра «Волшебный круг» Задачи: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Систематизировать знания детей о различных видах живописи, художниках, работающих в этих жанрах. Воспитывать интерес к искусству. Активизировать речь детей. (рисование) Артикуляционная гимнастика «Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1.Основы математики Тема: Дни недели Задачи: формировать знания о днях недели. 2. Физическая культура Тема: Ходьба на лыжах Задачи: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения	1.Основы математики Тема: Раньше - позже Цель: формировать знания о временных представлениях 2. Конструирование Тема: Мой дом задачи: Совершенствование навыков планирования	Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Зима» Задачи: выделять ключевые слова – учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;	1.Основы математики Тема: Раньше - позже Задачи: формировать знания о временных представлениях 2. Музыка Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живем Задачи: Учить выполнять ритмические движения с	Основы грамоты Тема: Где обедал воробей Задачи: - упражнять в делении слов на слоги – учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов

	упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. Основы грамоты Тема:Мудрая сова в гостях у ребят Задачи:- показать роль ударения при произношении слов . – учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; - упражнять умение определять заданный звук в слове; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	своей деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. 3. Музыка Тема: Звуковички-шалунишки Задачи: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит. 4. Физическая культура Тема: Путешествие по временам года Задачи: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем	- упражнять умение определять заданный звук в слове; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развитие речи Тема: Профессии. Составление описательного рассказа «Я хочу быть...» Задачи: Учить составлять небольшой рассказ используя в речи форм ед. и мн числа имен существительных и прилагательных. Закреплять произношение и дифференцирование звуков Художественная литература Тема: Чтение и предсказывание, казахской сказки. «Как заяц лису перехитрил?» Задачи: учить пересказывать содержание произведения близко к тексту; расширять знания детей о жизни животных; Учить детей произношению чистоговорков; учить детей оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к животным. Ознакомление с	предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения. 3. Казахский язык (по плану педагога) 4. Физическая культура Тема: Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста) задачи: развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	Развитие речи Тема: Мой Казахстан . Составление рассказа по картинкам . Задачи: Учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» — Задачи: учить детей выразительно читать стихотворение наизусть; – знакомить детей с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня; — Закреплять знакомые слова на казахском языке; — развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; – воспитывать любовь к животным. Ознакомление с окружающим миром Тема:Светофор Задачи: Познакомить о правилах светофора

			окружающим миром Тема: В мире компьютеров Задачи: Дать понятие о компьютерах		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты?	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по	Наблюдение за свиристелью Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)	Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака?	Наблюдение за лошадью Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц».

	(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве.(физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)	Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалеко расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склеывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток	Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговороки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение	Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)

			листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь(физ.развит ие) Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в задачи, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Скоро весна». Беседа по ним.				
самостоятель ная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изодетельнос	Д/игра «Кого назвали, тот и лови!» Задачи: формирование внимания, развитие скорости реакции. (развитие речи) Д/игра «Живая неделя» Задачи: закреплять умение	Чтение С. Маршак «Перчатки» Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в	Д/игра «Испорченный телефон» Задачи: развитие слухового внимания. (развитие речи) Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму	«Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) Дидактическое	Д/игра«Буквы и цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать конструктивные и творческие способности, Закреплять представление детей о

ть, рассматривание книг и др.	последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики) «Блюдо с фруктами и ягодами» Задачи: Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. (аппликация)	осознанном использовании средств интонационной выразительности. (художественная литература) Дидактическая игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная) (ознакомление с окружающим миром) Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка)	предметов и их частей на примере макета часов. (основы математики) Д/И «Разрезные картинки» Задачи: Учить действиям анализа и синтеза, умение выделять части целого и из частей составлять целое, учить правильно называть получившееся изображение, развивать чувство формы, пропорции, детали. (рисование)	упражнение «Четыре стихии». Задачи: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. (развитие речи)	начертании печатных букв имени и цифр. (лепка) Подвижная игра «Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. (физ.развитие)
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (Тимур, Настя)	Ознакомление с окружающим миром: Ребенок, его семья, дом Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства	Конструирование:Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.(Мирас, Адель)	Лепка: Предметная лепка: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (Ерасыл)	Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.(Мирас, Адель, тимур)

		членам семьи. (Шокан, Ясмин)			
Уход детей домой	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка»	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Беседа «Дисциплина. Границы дозволенности»	Консультация для родителей «Как измерить талант»	Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 5– 6 лет для успешного обучения в школе».

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

класс - дошкольной подготовки 0 А

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): – с 12.02-16.02.2024

Примерный режим дня	Понедельник 12.02.24	Вторник 13.02.24	Среда 14.02.24	Четверг 15.02.24	Пятница 16.02.24
Прием детей	Приветствие «Выполни задание» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (худ.литра) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Здравствуй!» Задачи: Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. (развитие речи) Лепка по желанию детей.	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Ладшки» Задачи: Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Руки» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Формировать умение работать в коллективе. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.
	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Словарный минимум: аяз ата- дед мороз, қыс – зима, Желтоқсан - декабрь, Қаңтар – январь, Ақпан – февраль. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями или с законными представителями	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Задачи: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей. (худ.литра и развитие речи) Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физ.развитие и развитие речи)	Заучивание стихотворение Февраль-бокогрей В бело-синем феврале Мчится вьюга на метле, Но возьмет ее тоска, И на солнышке бока Эта вьюга греет, А февраль добрее. Наш февраль не так уж плох, Он с зимы сшибает рог. Я с рогаткой на луга Ей пойду сшибать рога. М. Сухорукова (худ.литра). Упражнение «Узнай рыбку по хвосту» Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную задачу, не отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка. (ознаком.с окруж.миром)	Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю» (музыка) Пальчиковая гимнастика: «Қаз» Қазым,қазым қаңқылда Көлде жүзіп саңқылда Жем шашайын жейсің бе? Кәмпіт берші дейсің бе? Жоқ,жоқ,жоқ Кәмпіт тәтті, болмайды ас Арпа менен бидай шаш.(казахский язык)	«Разрежь и сложи» «Построй по модели» Задачи: продолжать учить детей строить конструкции по готовой модели. (конструирование) Д/игра «Уточним цвет предметов» Задачи: Упражнять детей в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета: красный - оранжевый, красный - розовый, розовый - сиреневый, синий - голубой и др. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными: голубая незабудка Упражнять в составлении предложений с союзом а: помидор красный, а морковь оранжевая. (рисование)	Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. (физ.развитие)
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты».				

	И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Мой дружок!» Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружок! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животiku За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть. (озн.с окруж.миром) Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задачи: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. (развитие речи).	Утренний круг «Ладонь к ладонь» Ладонь к ладонь, в глаза посмотри, взялись за руки, смотрят друг на друга Что думает друг твой, узнай и пойми! кружатся в парах Печалится он, поддержи, пожалей! гладят друг друга по голове Доволен, смеётся – и тебе веселей! кружатся в парах Посмотрите на нас! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Фокус» («Дуем с чашечки») Задачи: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.	Дидактическая игра: «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку» Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка. (развитие речи).	Дидактическая игра «Что растет в аквариуме?» Задачи: Учить детей описывать водоросли, находить их существенные признаки, узнавать водоросли по описанию. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. Воспитывать умение радоваться успехам товарища. (ознакомление с окружающим миром)	Упражнение «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование) «Объясните, Почему...» Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (основы грамоты)

ОД по расписанию организации образования	1. Казахский язык (по полану читателя) 2. Основы математики Тема: Части суток: утро-день – вечер - ночь Задачи: формировать знания о временных представлениях, развивать память, логическое мышление. 3. Физическая культура Тема: Состязание джигитов Задачи: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет), развивать ловкость, внимание. Воспитывать патриотические чувства. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова Задачи:- находить заданные звуки в словах – учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов	1. Рисование Тема: В день 8 Марта я мимозу маме подарю Задачи: формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Развивать воображение, моторику рук. Воспитывать любовь к близким. 2. Основы математики Тема: Части суток: утро-день – вечер - ночь Задачи: формировать знания о временных представлениях. 3. Физическая культура Тема: Имена, овевянные слабой Задачи: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах. Развивать ловкость, быстроту. 4. Музыка Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живем. Задачи: Научить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.	Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Шуба» Задачи:учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов Развитие речи Тема: Ласковые слова" Задачи: Знакомить детей с ласковыми и добрыми словами, развивать потребность_ использовать их в своей речи; воспитывать вежливость и доброе отношение к людям Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Задачи: Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть; – Знакомить детей с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня; – закреплять знакомые слова на казахском языке; – развивать у детей речь, мышле- ние, память, воображение, творческие	1. Казахский язык 2. Основы математики Тема: Тяжелый – легкий Задачи: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы». 3. Физическая культура Тема: Скоросты Задачи: обучение ходьбе на лыжах, развитие равновесия, внимания, аккуратности. 4. Музыка Тема: Палочки- звучало Задачи: научить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.	Основы грамоты Тема:Акбота в гостях у детей Задачи:упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; – учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов Развитие речи Тема: Учимся любить" Задачи: Раскрывать детям представления о мире любви и добрых чувств; развивать стремление проявлять любовь к родным, близким, друзьям, к окружающему миру; воспитывать позитивное восприятие мира Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» – Задачи: учить детей выразительно читать стихотворение наизусть; – знакомить детей с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня; – Закреплять знакомые слова на казахском языке; – развивать у детей речь, мышле- ние, память, воображение, творческие способности; – воспитывать любовь к животным. Ознакомление с окружающим миром Тема: на улице (школа безопасности) Задачи: Дать понятие о правилах безопасности на дороге

			способности; – воспитывать любовь к животным. Ознакомление с окружающим миром Тема: Человек красен трудом Задачи: Осмыслить с ролью труда в жизни человека		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое	Наблюдение за свиристелью Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) Почему это птица получила такое название?	Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя.	Наблюдение за лошадью Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое»

мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять	время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.(физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа	(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалеко расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются,	Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел	Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)

	двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	«Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)	склеивают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свистистели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь (физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в задачи, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)	укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Посмотри кто на площадке». Беседа по ним.				
Самостоятель	Подвижная игра	«Передай эту песенку по	Подвижная игра «Кого	Чтение М. Зощенко.	Сюжетно-ролевая игра «Телевидение».

ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Петушинный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическое развитие) Дидактическая игра «Добавь Слова» Задачи: научить составлять распространенные предложения. (развитие речи)	«Музыкальный магазин» Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (Музыка) Морозный ветер Скоком - боком, скоком - боком Ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, Снегом запорошена. Тяжелы, мохнаты провода-канаты. Каждый звонок, как струна-Загудела вся страна. Сразу градусник отметил - Прилетел морозный ветер: Между черточек и точек Синий столбик стал короче. Е. Трутнева (Художественная литература)	назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физическое развитие) Д/игра «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. (лепка)	«Великие путешественники» Задачи: Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. (худ.литра) Д/И «Слова – Родственники» Задачи: упражнять в подборе однокоренных слов. (основы грамоты)	Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Исправь Ошибку» Задачи: учить понимать значение притяжательных местоимений. (развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно (Мирас, Жанузак).	Лепка: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Адель, Ерасыл).	Развитие речи:Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи..(Ясмин, Наби, Жанузак)	Музыка: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).(Настя, Мирас, Ясмин, Тимур)	Основы математики Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.(Мирас, Адель)
Уход детей домой	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»	Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?»	Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать»

**Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.**

Проверил: 

Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): – с 19.02-23.02.2024

Примерный режим дня	Понедельник 19.02.24	Вторник 20.02.24	Среда 21.02.24	Четверг 22.02.24	Пятница 23.02.24
Прием детей	Приветствие «Мой друг». Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение (основы грамоты) Исполнение гимна. (казахский язык)	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка).	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. Настольные игры по желанию детей.
	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте,, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Словарный минимум: аяз ата-дед мороз, қыс – зима, Желтоқсан - декабрь, Қаңтар – январь, Ақпан – февраль. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями или с законными представителями	Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Индивидуальные беседы с родителями	«Здоровый образ жизни. Нужные советы»	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Узнай животное по его части» Задачи: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным.	Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель» (музыка).	Қолтырауын Қолтырауын қонақ кутуде 1.(Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады). Тістері тура шегедей 2.(Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды дәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқаны сияқты» ашып жабады). -Бұл жерден қой өтпеді ме?	Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (Развитие речи) Д/игра «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на	«Детская площадка» Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног(лепка).

	(ознакомление с окруж.миром).		3. (Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді). Деп сұрадым ойын бімекке 4.(Алақандарын бір-біріне ысқылайды). Ал ол болса тымпыып жатыр, 5.(Көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр.(казахский язык)	плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (основы математики)	
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам				
Подготовка к организованн ой деятельности(дальше - ОД)	Утренний круг «Улыбаться весело»-развивать умение улыбаться новому дню (ознаком.с окруж.миром). Артикуляционная гимнастика«Не разбей чашечку»	Утренний круг «Кружочек дружбы» -воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика«Чистим верхние зубы» (с	Чередование артикуляционной гимнастики «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы». Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее.	Снегири Выбегай поскорей Посмотреть на снегирей. Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос Им рябинку принес,	Дидактическая игра: «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (основы грамоты)

	Широко открыт мой рот, Ходит «чашка» взад-вперед. Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.	внутренней стороны) Зубы верхние – смотри: Чищу «чашкой» изнутри. Задачи: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. (основы грамоты).	Развивать подвижность языка (развитие речи).	Хорошо угостил, Хорошо подделал Зимним вечером поздним Ярко-алые гроздья. А. Прокофьев (Художественная литература)	«Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование)
ОД по расписанию организации образования	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Тяжелый – легкий Задачи: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы». 3. Физическая культура Тема: Скороходы Задачи: развитие равновесия, внимания, аккуратности. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Стол» Задачи: обучать дифференциации звуков по звонкости-глухости на слух; – учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов	1. Лепка Тема: Грибы для белочки Задачи: Научить создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке 2. Основы математики Тема: Равные и неравные по весу предметы Задачи: формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. 3. Физическая культура Тема: Батыры (использование круговой тренировки) Задачи: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. 4. Музыка Тема: Палочки-звучалочки Задачи : Научить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов	Основы грамоты Тема: Поможем Незнайке выполнить задания Задачи: – формировать умения называть слоги и слова на заданный звук – учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов Развитие речи Тема: "Быть вежливым" Задачи: Учить детей выражать чувства добрыми словами; формировать навыки вежливого общения; воспитывать потребность в доброжелательном общении. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения М.Алимбаева Привычка кота Задачи: Продолжать учить детей заучивать стихотворение наизусть, и выразительно читать,	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Равные и неравные по весу предметы Задачи: формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. 3. Физическая культура Тема: Мерген (элементы круговой тренировки) Задачи: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. 4. Музыка Тема: Загадки музыкального Почемучки Задачи: Научить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности	Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Стул» Задачи: – совершенствовать умение называть слоги и слова на заданный звук – учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов Развитие речи Тема: "Отзывчивость" Задачи: Развивать представления детей о чутком и отзывчивом человеке; учить давать нравственную оценку поступкам, обосновывать свой выбор; воспитывать __ стремление проявлять чувствительность и отзывчивость Художественная литература Тема: Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Задачи: Продолжать учить детей отличать жанровые особенности волшебной сказки, стихотворения; учить детей понимать характеры и поступки героев сказки; – закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, воображение, творческие способности;

		мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.	передавая интонацию, логические ударения; – закрепить знания детей об особенностях стихотворного жанра; Ознакомление с окружающим миром Тема: Я дома (школа безопасности) Задачи: Дать понятие о необходимости соблюдать правила безопасности в доме		воспитывать у детей чувство бережного и заботливого отношения к маме, чувство ответственности, отзывчивости по отношению к своим близким Ознакомление с окружающим миром Тема: Я и моя семья Задачи: Учить называть членов семьи
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки.	Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.) Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! (Свиристель.) Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка	Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокого Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе

	расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физ.развитие)	Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения. (физ.развитие) Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)	ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.) Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалеко расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. (физ.развитие) Подвижные игры «Совушки»,	Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную	ноги, с трудом выкапывают из-под настилов и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)

	Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физ.развитие)		«Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физ.развитие)	сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Животные зимой». Беседа по ним.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты) (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)	Творческая мастерская «Машины едут по улице». Задачи: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать навыки создания коллективной композиции. (аппликация) Д/игра «Зоомагазин» Задачи: Формировать знания детей о том, что в городах домашних животных для комнатных живых уголков покупают в зоомагазинах, там же люди могут приобрести клетки, террариумы, аквариумы, а также предметы и оборудование для ухода за	Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (основы грамоты). Рисование «Волшебное окошечко» Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине.(рисование).	О чем поют воробышки? О чем поют воробышки В последний день зимы? - Мы выжили! - Мы выжили! - Мы - живы! - Живы мы! В. Берестов(худ.литра)	Подвижная игра «Петушинный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физкультура) Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (основы математики)

		ними. Учить детей описывать и находить домашних животных, предметы ухода за ними и оборудование, по характерным признакам. Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь ко всему живому. (ознакомление с окружающим миром).			
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: Геометрические фигуры: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Ориентировка во времени: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления.(Настя, Мирас).	Музыка: Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, туюктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).(Ясмин, Жанузак).	Развитие речи: Связная речь: Формировать умения связно строить монолог.(Адель, Тимур)	Ознакомление с окружающим миром: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Наби, Шокан)	Основы грамоты. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.(Ерасыл, Адель, Мирас)
Уход детей домой	Консультация для родителей «Книжки в нашем доме»	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»	Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	Беседы с родителями «Болезни грязных рук»	Консультация для родителей «Как развивать память у детей?»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил: 

Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): – с 26.02.-01.03.2024

Примерный режим дня	Понедельник 26.02.24	Вторник 27.02.24	Среда 28.02.24	Четверг 29.02.24	Пятница 01.03.2024
Прием детей	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. Исполнение гимна (казахский язык).	Приветствие Минутка вхождения в день Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх), Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх), Здравствуй, матушка Земля (Кланяются), Здравствуй, ты (Пожимают друг другу руки), И здравствуй, я (Руки к груди)! По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: - Мы рады, что пришли в детский сад, Всем, всем, всем доброго дня! Дидактическая игра: «О чем сегодня будем говорить?» Задачи: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения. (ознакомление с окружающим миром).	Приветствие «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).	Приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).
	Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз- март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Көктем -весна,гүлдер -цветы,күн - солнце, қуаныш - радость, Наурыз - март, Сәуір-апрель, Мамыр - май,подснежник қар тамшысы, тағат снег - қар еріп жатыр, солнце светит ярче-күн жарқырайды, проталины-еріген паттар Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Казахский язык***				
Беседа с родителями или с законными представителями	Индивидуальная беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Индивидуальная беседа ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Беседа «Нетрадиционные способы рисования»	Индивидуальные беседы «Готовим руку дошкольника к письму»	Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления»
Самостоятель	Игра «Телевидение». Задачи: Развивать умение	СРП «Служба спасения» Задачи: Развивать	Игра «Приметы весны» Задачи: уточнить	Игра « Без чего не может быть весны?»	Аппликация «Весна»

ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Развивать фантазию и воображение, диалогическую и монологическую речь. Знакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать навыки культуры поведения, дружеские взаимоотношения в коллективной игре. (развитие речи). Рисование по желанию детей (рисование). Д/игра «Буквы и цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка).	диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов. Познакомить с профессиональными действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций. Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения». Расширять представление о труде людей, обслуживающих спецтехнику. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «101», «102», «103». (худ.литра). Рисование по желанию детей (лепка). Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром).	представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). (развитие речи) «Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (казахский язык)	Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (ознакомление с окружающим миром). Д/игра «Схема по условию». Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. (конструирование)	Задачи: формирование художественно-творческих способностей, научить детей создавать в технике аппликации (с элементами рисования) композицию «Ранняя весна». Формировать положительно-эмоциональное отношение к природе. Развивать художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение. Воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту пробуждающейся природы в картинах известных художников.
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Март 1-2 неделя.				

	I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов Воспитывать интерес к играм. Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в	Дигра «С кем или с чем дружит весна?» Задачи: расширить и активизировать словарь по теме, формировать навык составления предложений с союзом потому что. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко	Дидактическая игра Игра «Подбери как можно больше слов - действий?» Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. Артикуляционная гимнастика Упражнение для губ и щек: «Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда	Пальчиковая гимнастикаС юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка- Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж- Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками. Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели!	Дидактическая игра «Волшебный круг» Задачи: «Придумай пейзаж» Задачи: упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного размером. Упражнять детей в составлении композиции, объединенной единым содержанием. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Уточнение знаний детей о пейзаже, как виде живописи, закрепление знаний о художниках, работающих в этом жанре. Развивать наблюдательность детей, творческую фантазию. (рисование)

	спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед. (развитие речи)	открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье».(ознаком.с окруж.миром)	зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.(развитие речи)	Указательным и большим пальцами сделать «клюв» — «птицы поют». (ознакомление окруж.миром)	Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Уточка». Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв утки. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Тема: Целое и части Задачи: формировать понятие «целое и части». 2. Казахский язык (по плану учителя) 3. Физическая культура Тема: Аншылар Задачи: формирование сознательного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Основы грамоты Тема: Цветные слова Задачи: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов – учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов	1. Основы математики Тема: Целое и части Задачи: формировать понятие «целое и части». 2. Физическая культура Тема: Игры на кыстау Задачи: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. 3. Музыка Тема: Загадки музыкального Почемучки Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.	. Основы грамоты Тема: Согласные звуки [б] - [п] Задачи: продолжить учить выполнять звуковой анализ слов – учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов Развитие речи Тема: Моя мамочка Задачи: Учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.. Художественная литература Тема: Чтение казахской	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Деление предметов на две и четыре части Задачи: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. 3. Физическая культура Тема: Обгони ветер Задачи: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. 4. Музыка Тема: Весеннее жайлау Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.	Основы грамоты Тема: Согласные звуки [з] - [с] Задачи: выполнять анализ слов со звуками [з] - [с] -продолжать учить детей интонационно выделять заданный звуков слове и подбирать его пару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развитие речи Тема: День 8 марта. Рассказ на основе личного опыта «Подарок к 8 Марта» Задачи: Учить составлять рассказ о маме из личного опыта, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме. Художественная литература Тема: В гости пальчики пришли Задачи: Учить их сочетать слова с

		4. Аппликация Тема: Приглашение на праздник 8 марта Задачи: Обучение умению вырезать элементы национального орнамента и украшать ими открытку	народной сказки «Находчивый мальчик.» Задачи: продолжать учить детей отличать жанровые особенности волшебной сказки, стихотворения; Учить детей понимать характеры и поступки героев сказки; – закреплять знакомые слова на казахском языке Ознакомление с окружающим миром Тема: Я и моя семья Задачи: Учить называть членов семьи		движениями пальчиковых персонажей; продолжать формировать умение выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушиваться к мнению других; закрепить навык четкого, эмоционально- выразительного произношения заданной фразы; воспитывать внимательность и наблюдательность Ознакомление с окружающим миром Тема: Какую пользу приносят домашние животные? Задачи: Познакомить о роли домашних животных
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка —	Наблюдение за ивой Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее	Наблюдение за градом Задачи: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. Ход наблюдения С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в	Наблюдение за собакой Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или	Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной

	Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, заодно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной	распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Задачи: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Задачи: упражнять в беге «стайкой» и враспынную; - развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Метание предметов в задачи. Задачи: развивать силу рук и глазомер. (физ.развитие)	льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. (физ.развитие) Подвижные игры «Птицы и лиса». Задачи: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто впереди?». Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе (физ.развитие)	«девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Задачи: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Задачи: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной	работы. (физ.развитие) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». (физ.развитие)

	занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.) А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.) Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.) Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Задачи: воспитывать			скалкой). (физ.развитие)	

	положительное отношение к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.(физ.развитие)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Капель». Беседа по ним.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Весенняя поляна» Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.(развитие речи) Д/игра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики и развитие речи) «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема	Чтение С. Маршак «Перчатки» Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. (художественная литература) Дидактическая игра: Игра «Назови ласково» Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с	Д/игра «Умный словесник» Задачи: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. (развитие речи) Д/И «Цветик-семицветик» Задачи: совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением. Развивать внимательность детей. (рисование)	«Игрушка для игр с водой» Задачи: Закрепить представления о свойствах воздуха и воды, побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления, упражнять в умении складывать бумагу в разных направлениях. (конструирование) Дидактическое упражнениеИгра «Хлопни в ладоши» Задачи: развитие слухового внимания. (развитие речи)	Д/игра Д/И «Угадай, что получится?» Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество. (рисование) Подвижная игра«Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физ.развитие)

	прищипывания, оттягивания; (лепка)	уменьшительно-ласкательными суффиксами. (ознакомление с окружающим миром) Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(музыка)			
Индивидуальная работа с детьми	Физическая культура Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Основные движения: Ходьба: приставными шагами вперед. (Ерасыл, Адель)	Ознакомление с окружающим миром: Труд взрослых Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Жанузак, Мирас)	Конструирование: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. (Адель, Настя, Тимур)	Лепка: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (Ерасыл, Ясмин)	Основы грамоты Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Ерасыл, Адель)

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
предшкольный класс
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): – с 06.03.-10.03.2023

Примерный режим дня	Понедельник 04.03.24	Вторник 05.03.24	Среда 06.03.24	Четверг 07.03.24	Пятница 08.03.24
Прием детей	«Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).(развитие речи). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Исполнение Гимна. (казахский язык)	Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! (худ.литература) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони. (развитие речи) Сюжетная игра: «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.(ознакомление с окружающим миром)	
	Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз- март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Көктем -весна,гүлдер -цветы,күн - солнце, қуаныш - радость, Наурыз - март, Сәуір-апрель, Мамыр - май,подснежник қар тамшысы, тает снег - қар еріп жатыр, солнце светит ярче-күн жарқырайды, проталины-еріген патчтар <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык*				
Беседа с родителями или с законными представител	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	

ями					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Природа и человек» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Речевая игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. (основы грамоты)	К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины. На полях видны. Видно очень тёплые Ноги у весны. (худ.литра).	Чтение Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» Задачи: Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. (художественная литература) Д/игра «Какое бывает?». Задачи: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение. (озн.с окруж.миром)	Аппликация«Салфетка под конфетницу или вазу» Задачи:Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором. Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность.(основы математики)	
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4				

	- сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Круг» Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). Артикуляционная гимнастика«Чи зубы чище?» Задачи: Выбатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (основы грамоты)	Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком» Задачи: отбатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. (развитие речи)	Пальчиковая гимнастика Птицы прилетают. С наступлением весны, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Птицы прилетают. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Возвращаются скворцы, Работяги и певцы. Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются. А грачи у лужицы Ладони раскрыты, соединены чашечкой. Шумной стайкой кружатся. Круговые движения кистями рук. Журавли летят торопятся, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. А малиновка и дрозд, Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Занялись устройством гнезд. Пальцы рук в замок ладони открыты. (Художественная литература)	Утренний круг «Руку в руку» Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване.... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). Артикуляционная гимнастикаУпражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр» Задачи: отбатывать движение языка вверх и его подвижность.(ознаком.с окруж.миром).	
ОД по расписанию организации	1.Основы математики Тема: Деление предметов на две и четыре части	1.Основы математики Тема: Установление размерных отношений между предметами	Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Задачи:совершенствовать	1. Казахский язык (по плану учителя) 2.Основы математики	

образования	Задачи: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. 2. Казахский язык (по плану учителя) 3. Физическая культура Тема: Игры на жайляу Задачи: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Основы грамоты Тема: Согласные звуки[в] - [ф] Задачи: выполнять анализ слов со звуками [в] - [ф] - выделять заданный звуков слове и подбирать его пару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы .	Задачи: формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины. 2. Физическая культура Тема: Игры на жайляу Задачи: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. 3. Музыка Тема: Весеннее жайляу Задачи: Научить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. 4. Конструирование Тема: Красивые самолеты Задачи: Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств	умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры выделять заданный звук слове и подбирать его пару; находить место заданного звука в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы Развитие речи Тема: Моя семья" Задачи: Обобщить и закрепить знания детей о родных и близких, о семье; развивать представления о мире семьи; формировать положительное отношение к родным и близким Художественная литература Тема: Одну простую сказку хотим мы показать...(Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?») Задачи: Формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы); продолжать формировать навык воспроизведения интонации для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; продолжать развивать умение оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений; воспитывать культуру актера: текст	Тема: Установление размерных отношений между предметами Задачи: формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины. 3.Физическая культура Тема: С арканом играй – здоровье укрепляй Задачи: применять двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. 4.Музыка Тема:Праздничное развлечение «Поздравляем наших мам и девочек» Задачи: обучать эмоциональному восприятию музыкальных произведений; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы	

			произносить лицом к зрителю. Ознакомление с окружающим миром Тема: Для кого светит солнце? Задачи: Дать понятие о солнце		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серые Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (П. Образцов) Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет	Наблюдение за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймашь (тень). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не прыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в пролезании под дугу или веревку. Индивидуальная работа:	Наблюдение за работой дворника Задачи: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы: Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой задачей обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больших веток.) Почему профессия называется — дворник? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Задачи: учить работать сообща, добиваться	Наблюдение за высотой стояния Солнца Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?	

	солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы: Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения. Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)	Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие) •	выполнения цели общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры: «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность (физ.развитие)	С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Задачи: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки». Задачи: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. Индивидуальная работа: «По прямой». Задачи: учить ездить на велосипеде. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Сосульки. Осторожно!». Беседа по ним.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразитель	Игра для развития звуковысотного слуха «Три поросенка» Задачи: Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия:	Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Іне қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. (каз.язык)	«Месяц март и тает снег, Ручейки пустились в бег, Солнце ласковой и выше, Падают сосульки с крыши. И сугробы потемнели, Песни капельки запели, В гости к нам пришла она, Красна-девица весна (худ.литра)	«Назови скорей» Задачи: формирование знания о днях недели. (основы математики) «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» Задачи: учить детей бросать мяч	

надеятельно сть, рассматрива ние книг и другие)	до-ля-фа. (музыка) Д/игра «Сплетем венки из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (развитие речи)		«Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование)	в задачи в горизонтальном направлении двумя руками от груди. (физ.развитие)	
Индивидуаль ная работа с детьми	Развитие речи: Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.(Настя, Мирас).	Рисование Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (Тимур, Жанузак)	Аппликация: Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Ерасыл, Наби, Адель)	Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя Родина Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Все дети)	
Уход детей домой	Консультация «Все о развитии речи»	Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Беседа «Правила хорошего тона»	Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.

Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): – с 11.03-15.03.2024

Примерный режим дня	Понедельник 11.03.24	Вторник 12.03.24	Среда 13.03.24	Четверг 14.03.24	Пятница 15.03.24
Прием детей	Приветствие «Здравствуйте!» Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики») Здравствуй, носик –	Приветствие «Ладони» Ладони «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладони «вниз» (ладони	Приветствие Здравствуй, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли	Приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться ни лень:	Приветствие Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от

	пятачок (указательным пальцем показываем носик) Здравствуйте, губки (показываем губки) Здравствуйте, зубки (показываем зубки) Губками «почмокали» («чмокаем») Зубками «пощёлкали» («щёлкаем») Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх) И ими помахали (машем ладошками) А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)(худ.литра) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	поворачиваем «вниз») Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)(развитие речи) Лепка по желанию детей.	До чего же хороши! Внимание! Внимание! Дорогие зрители, Чудеса сейчас придут Интересно будет тут! Я на вас погляжу, Да и сказку расскажу! Вы на ус всё намотайте, Сказку рассказать мне помогайте! Не грусти, улыбнись! Сказка дарит нам сюрприз! (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! (ознакомление с окружающим миром)	Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.
	Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз- март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога, весна–көктем,ярче светит солнце-күнжарқырайды,проталины–еріген,деньстановитсядлинней-күнұзарады, прилетели птицы - құстар ұшып кетті, тает снег - қар ериді, бегут ручьи - ағындар жүгіреді, насекомые – жәндіктер,цветы– гүлдер,появились почкибүйрек пайдаболды,зеленые листочки -жасыл жапырақтар. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Казахский язык***				
Беседа с родителями или с законными представителями	Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.	Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность)	«Наблюдение за каплей на прогулке» Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать	Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна	Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка)	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (конструирование) «Голубое блюдо» Задачи:	Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли

сть, рассматривание книг и другие)	причинно-следственные связи.(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Игра малой подвижности«Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физ.развитие и развитие речи)	В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (худ.литра). «Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (Лепка)	Пальчиковая гимнастика: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық.(казахский язык)	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)	телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физ.развитие)
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). - Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»				

	И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Солнечный круг» (озн.с окрж.миром) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щеки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи).	Утренний круг Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.	Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Тетушка племянника Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объединье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).	Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)	Упражнение Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование) «Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)
ОД по расписанию организации образования	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Больше, меньше, равно Задачи: формировать понятия «больше», «меньше», «равно» 3. Физическая культура Тема: Тренируемся самостоятельно Задачи: научить забрасывать мяч в корзину, формирование	1.Лепка Тема:Задачи: 2. Основы математики Тема: Больше, меньше, равно Задачи: формировать понятия «больше», «меньше», «равно» 3.Физическая культура Тема; Подари тепло другу Задачи: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.	Основы грамоты Тема: Согласные звуки [ж] - [ш] Задачи:- выполнять анализ слов со звуками [ж] - [ш] . выделять заданный звуков слове и подбирать его пару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Взаимное расположение предметов Задачи: формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. 3. Физическая культура Тема: Игры на льду Задачи: продолжать совершенствовать сенсорно- моторную	Основы грамоты Тема: Поможет Акботе запомнить названия животных Задачи:- выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры выделять заданный звуков слове и подбирать его пару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева

	двигательной и слуховой памяти. Основы грамоты Тема: Согласные звуки [д] - [т] Задачи:- выполнять анализ слов со звуками [д] - [т] \выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы	4. Музыка Тема: Путешествие в аул Задачи: научить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами	слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы Развитие речи Тема: Весна «Путешествие по разноцветному острову» Задачи: Учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе Художественная литература Тема:Чтение стихотворения М.Алимбаева Уроки вежливости Задачи:Учить детей отличать жанровые особенности стихотворения посредством ознакомления со сквозными персонажами образовательного цикла. Закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке. Развивать у детей речь,	интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду. 4. Музыка Тема: Путешествие в аул Задачи: научить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами	направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы Развитие речи Тема: Миру мир" Задачи: Развивать в детях стремление быть счастливым; формировать представление о счастье жить в ладу с самим собой; воспитывать доброжелательность и приветливое отношение к людям Художественная литература Тема:Чтение стихотворения А.ДУсембаева Колыбельная для мамы Задачи:Учить внимательно слушать, высказывать свое мнение, Близкий человек – тот, кто рядом, тот, кто всегда помогает тебе, заботится о тебе. Дружная и счастливая семья. Дом для гнома. Игра «Верно – не верно!»: закрепление знаний осемье воспитание любви, отзывчивости к близким людям Ознакомление с окружающим миром Тема:Лесные этажи Задачи:Дать понятие об этажах леса

			память, творческие способности. Воспитывать у детей положительное отношение к таким ценностям, как «справедливость», «честность» Ознакомление с окружающим миром Тема: Кому нужен воздух? Задачи: Познакомить с ролью воздуха		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за легковым автомобилем Задачи:продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;развивать наблюдательность;воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит	Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы: Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Задачи:воспитывать	Наблюдение за птицами на участке Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие пруты, солому, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы,	Наблюдение за сорокой Задачи: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несут. Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»?	Наблюдение за почками на деревьях Задачи: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Ход наблюдения Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность: доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и

	машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Задачи: приучать поддерживать порядок на участке;воспитывать желание помогать другим. (физическое развитие) Подвижные игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Задачи: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. (физическое развитие)	заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическое развитие) Подвижные игры: «С кочки на кочку». Задачи:учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». Задачи:продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками. (физическое развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа(физическое развитие)	Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы: Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. (физическое развитие) Подвижные игры: «Лови — бросай». Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». Задачи: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. (физическое развитие) Индивидуальная работа:	Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическое развитие) Подвижные игры: «С кочки на кочку». Задачи: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». Задачи: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками(физическое развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (физическое развитие)	воды) Дидактические игры:«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев. Задачи: согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Подвижные игры: «Попади в обруч». Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. Задачи:учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.(физическое развитие) Трудовая деятельность: Подмести веранду. Задачи: закреплять навыки работы с метлой. (физическое развитие)

			Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическое развитие)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическое развитие) Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (развитие речи)	Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (Музыка) Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (Художественная литература)	Подвижная игра «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическое развитие) Д/игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног. (лепка)	«Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (рисование) Д/И «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. (ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.	Лепка: Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Ясмин, Ерасыл, Наби).	Развитие речи: Связная речь: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Жанузак, Адель)	Музыка: Слушание музыки: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная	Основы математики Ориентировка во времени: произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (Мирас, Адель)

	Тілдің грамматикалық құрылымы қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды дағдыландыру. (Настя, Мирас, Адель).			фраза). (Наби, Жанузак)	
Уход детей домой	Памятка «Агрессивные дети»	Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Памятка: «Искусство прощать и наказывать»	Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
предшкольный класс
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): – с 18.03-20.03.2024

Примерный режим дня	Понедельник 18.03.24	Вторник 19.03.24	Среда 20.03.24		
Прием детей	Приветствие Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.) Доброе утро, Ирина Николаевна! Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.) Доброе утро, небо! (Аналогичные движения) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны,	Приветствие Игра «Повтори движение» Дети стоят в кругу, педагог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие Игра «Здороваемся необычно» Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п. Исполнение гимна (казахский язык).		

	затем опускают.) (основы грамоты)				
	Исполнение гимна. (казахский язык)				
	Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз- март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. весна–көктем,ярче светит солнце-күнжарқырайды,проталины–еріген,деньстановитсядлинней-күнұзарады, прилетели птицы - құстар ұшып кетті, тает снег - қар ериді, бегут ручьи - ағындар жүгіреді, насекомые – жәндіктер,цветы– гүлдер,появились почкибүйрек пайдаболды,зеленые листочки -жасыл жапырақтар. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Казахский язык***</u>				
Беседа с родителями или с законными представителями	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.	Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Кому что нужно». Задачи: Упражнять детей в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определённой профессии. (ознакомление с окруж.миром).	«Лепка по замыслу» Задачи: Развивать способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. (лепка).	Игра «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка». Задачи: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Сравни и заполни» Задачи: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. (основы математики).		
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.				

	2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».(ознаком.с окруж.миром). Артикуляционная гимнастика«Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.	Дидактическая игра: «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (основы грамоты) «Ковер» Задачи: Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого; Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков; Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем. (рисование)	Дидактическая игра: «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). Артикуляционная гимнастикаУпражнение для языка: «Горка» - выгибать спинку языка, удерживая кончик языка за нижними зубами. «Лошадка»- щелкать языком. «Футбол», («Спрячь конфетку») Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку. «Качели». (развитие речи)		
ОД по расписанию организации образования	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Взаимное расположение	1. Лепка Тема: Дымковские игрушки (животные) Задачи: научить умению лепить	Основы грамоты Тема:Один – много Задачи:– продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме		

	предметов Задачи: формировать понятия слева, справа, сверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом 3. Физическая культура Тема: Виды спорта Задачи: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. Основы грамоты Тема: Чему мы научились Задачи: - учить находить место заданного звука в слове выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры,; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы	с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины 2. Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: формировать представление о равенстве и неравенстве. 3. Физическая культура Тема: Виды спорта Задачи: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. 4. Музыка Тема: <u>Развлечение</u> «Наурыз зовет друзей» Задачи: научить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.	лова; - совершенствовать навык называть слог, заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ Развитие речи Тема: Как прекрасен этот мир" Задачи: Развивать умение наблюдать за природой, чувствовать и различать ее краски и оттенки; развивать познавательный интерес к природе родного края; воспитывать чувство гордости и восхищения природой родного края Художественная литература Тема: Кукла, я тебя знаю! Задачи: Учить владеть некоторыми приемами кукло- вождения с использованием различных видов кукол (верховые); продолжать развивать умение выражать свои мысли, умение прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями других, обсуждать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; развивать музыкальное творчество в процессе исполнения музыкально пластической импровизации; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу Ознакомление с окружающим миром Тема: Наурыз – начало года Задачи: Познакомить с обрядами		

			казахского народа		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за птицами на участке Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутьи, солом, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы: Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке.	Наблюдение за почками на деревьях Задачи: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Ход наблюдения Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна) Исследовательская деятельность: доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) Дидактические игры:«Сосчитай-ка»- пересчёт деревьев. Задачи: согласование существительных с числительными.	Наблюдение «Весеннее небо» Задачи: показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. Ход наблюдения Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. Дидактические игры:«Сосчитай-ка»- пересчёт облаков. Задачи: согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» Задачи: развить умение подбирать относительные прилагательные. (ознаком.с окр.м.миром) Подвижные игры:«Сделай фигуру»(разнообразные движения). Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей. Индивидуальная работа: « Поймай		

	Задачи: воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим.(физ.развитие) Подвижные игры: «Лови — бросай». Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». Задачи: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	«Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. Задачи: развитие мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Попади в обруч». Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. (физ.развитие)Индивидуальная работа: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. Задачи:учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. Трудовая деятельность: Подмести веранду. Задачи: закреплять навыки работы с метлой. (физ.развитие)	мяч» Задачи: учитьударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». Задачи: учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. (физ.развитие) Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Животные весной». Беседа по ним.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразитель	Сюжетно-ролевая игра:Игра «Модельное агентство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев,	Подвижная игра «День и ночь» Задачи: обучать детей умению бросать и ловить мяч. (физкультура) Д/игра «Составь неделю» Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни	Д/игра «Похож – не похож». Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. (развитие речи) Д/игра«Как расположены фигуры» Задачи: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.		

надеятельно сть, рассматриван ие книг и другие)	оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)	недели. (основы математики)	(основы математики и развитие речи) «Доктор Айболит и его друзья» Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.(лепка)		
Индивидуаль ная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Растительный мир. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».(Шокан, Жанузак).	Основы грамоты. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Ерасыл Адель)	Физкультура Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Спортивные игры элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой(Имена детей)		
Уход детей домой	Консультация «В игре готовимся к школе»	Совместное создание в группе огорода.	Консультация «Воспитание самостоятельности»		

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.

Липовая Е.Л.

Проверил: 

Заместитель директора по учебной работе по УР Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): – с 01.04.-05.04.2024

Примерный режим дня	Понедельник 01.04.24	Вторник 02.04.24	Среда 03.04.24	Четверг 04.04.24	Пятница 05.04.24
Прием детей	Приветствие «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки,	Приветствие Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!	Приветствие «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький	Приветствие Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я	Приветствие Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! Дидактическая игра: «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано

	приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по коврику. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!) (развитие речи) Исполнение гимна (казахский язык).	Дидактическая игра: «Синонимы», «Скажи по другому» Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. (развитие речи).	дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев. Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой. Совместное общение:формировать умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и лепка).	предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	человеком, а что даёт человеку природа.(ознакомление с окружающим миром).
	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. мои друзья - менің достарым, играть дружно - бірге ойнау, делиться игрушками - ойыншықтармен бөліседі, весело-күлкілі, лучший друг-ең жақын дос, улыбка-күлу, хорошее настроение - жақсы көңіл-күй, знакомство-танысу, помогать друг другу-бір-біріне көмекте. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***				
Беседа с родителями или с законными представителями	Индивидуальная беседа «Семья. Семейный климат»	Индивидуальная беседа «Полезные овощи»	Беседа «Режим дня»	Индивидуальные беседы «Предлагать ли детям делиться?»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и	«Овощи и фрукты» Задачи: закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить». (развитие речи). Рисование по желанию детей (рисование). Д/игра	СРИ «Гости» Задачи: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).(ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка).	Дидактическая игра: «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (развитие речи) «Бала, бала балақан» Бала, бала, балақан, (Саусақтарды ашып-жұму) Кәне қайсы алақан? (Алақанды көрсету)	«Назови сутки» Задачи: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (основы математики). «Посчитай и сконструируй» Задачи: Развитие логического мышления дошкольников. (конструирование)	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Задачи: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.

другие)	«Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать творческие способности детей. Пластилин, доски для лепки, салфетки, иллюстрации для рассматривания. (лепка).	Д/игра «Подбери слова» Задачи: подобрать синонимы, обогащать словарный запас. (основы грамоты).	Саусақтарың әйбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру). Былай-былай ойнат. (Саусақтарды айналдыру.) (казахский язык)		
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперед, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, наполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!				
Подготовка к организовани	Дидактическая игра «12 месяцев»	Д/игра «Что это за птица?»	Дидактическая игра «Не ошибись».	Пальчиковая гимнастика	«С чего начинается Родина?» Задачи: Создание условий для

ой деятельности(далее - ОД)	Задачи: закрепить понятие о месяцах.(основы математики) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).(развитие речи)	Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.(ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Чьи зубы чище?». Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. Описание: Широко открыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону. Внимание! Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны. Следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов. (ознаком.с окруж.миром)	Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.(развитие речи) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. «Спрячет сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку. «Круглая виноградинка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. «Банан». Улыбнуться, приподнять уголки губ вверх. Губы сомкнуты.(развитие речи)	Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики. Прыг – скок, прыг – скок, Прискакали на лужок. Ветер травушку качает, Влево – вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке!(ознакомление окруж.миром)	отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - Казахстан. (рисование) Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье».(развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей 3. Физическая культура Тема: Тренировка- формула побед! Круговая тренировка Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством	1.Аппликация Тема: Птицы на кормушке Задачи: научить вырезать по шаблону предметы, правильно их располагая 2. Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей 3. Физическая культура Тема: Спортивный комплекс Задачи: продолжать обогащать двигательный	Основы грамоты Тема:Звуковой анализ слова «Роза» Задачи:- учить добавлять в слова пропущенные слоги; – продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме лова; -совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; - упражнять умение подбирать слова ,сходные по звучанию,	1.Казахский язык (по плану учителя) 2.Основы математики Тема: Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм Задачи: формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа,верху, внизу 3.Физическая культура	Основы грамоты Тема:Расскажем Незнайке о профессиях Задачи:- совершенствовать навыки подбирать слова на заданные звуки – продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме лова; - совершенствоватьавыкназывать слованазаданныйзвук,слог,добавлятьвслова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова ,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове;

	круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении вися на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. Основы грамоты Тема: Что мы знаем о словах и звуках Задачи: - учить подбирать слова ,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; – продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; -совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; - упражнять умение подбирать слова ,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплять умение выполнять штриховку предмета в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ	опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. 4. Музыка Тема: Три танца Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	количеству звуков и слогов в слове; - закреплять умение выполнять штриховку предмета в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ Развитие речи Тема: Скворцы прилетели Задачи: учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок педагога; составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка (однородные члены предложения, эпитеты, синонимы); стимулировать положительные эмоции детей, Художественная литература Тема: Наурыз – праздник обновления Задачи: познакомить детей с праздником Наурыз; развивать у детей интерес к природе родного края воспитывать у детей уважение к обычаям и традициям казахского народа.. Ценность: Праведное	Тема: Индивидуальная и групповая тренировка Задачи: расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». 4. Музыка Тема: Три танца Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	- закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ Развитие речи Тема: День Космонавтики Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные с числительными; развивать навыки произношения звука [з]; воспитывать интерес к профессии космонавта . Художественная литература Тема: Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона» Задачи: Применение умения переносить знакомые действия с предметами - игрушками на новые игровые ситуации. Ознакомление с окружающим миром Тема: История появления транспорта. Правила поведения в транспорте Задачи: Дать понятие о видах транспорта

			поведение Качества: любопытность, уважение к обычаям и традициям Ознакомление с окружающим миром Тема: Когда звучит капель? Задачи: Совершенствовать знания о весенних приметах		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение «Весеннее небо» Задачи: показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. Ход наблюдения Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная	Наблюдение за деревьями Задачи: на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям. Ход наблюдения Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора.	Наблюдение «как одеты люди». Задачи: обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. Ход наблюдения Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков.	Наблюдение " Пришла весна" Задачи: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Ход наблюдения Художественное слово: «Весна» ГайдаЛагздынь Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) Задачи: воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. (ознаком.с окруж.миром) Подвижная игра «Через ручей» Задачи: учить быстро	Наблюдение за прилётом первых птиц. Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март) Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Какие птицы самыми первыми вернулись к нам? Откуда вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой? (ознаком.с окруж.миром) Подвижные игры: «Эстафета парами». (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.

	безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. (ознаком.с окруж.миром) Дидактические игры:«Сосчитай-ка»-пересчёт облаков. Задачи: согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» Задачи: развить умение подбирать относительные прилагательные. Подвижные игры:«Сделай фигуру»(разнообразные движения). Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей. (физическое развитие) Индивидуальная работа: « Поймай мяч» Задачи: учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». Задачи: учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. (физическое развитие) Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.	Если жарко – укроет кора, если сильный мороз – Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон. (ознаком.с окруж.миром) Подвижные игры:«Брось за флажок». Указания. Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. (физическое развитие) Индивидуальная работа:«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше? Задачи: учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени. "Нитка и иглолка". Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иглолка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иглолки" порвать или запутать "нитку". Задачи: учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего. (физическое развитие) Трудовая деятельность:	Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки) (ознаком.с окруж.миром) Подвижные игры:«Прятки» Задачи:развить двигательные навыки, внимание детей. (физическое развитие) Индивидуальная работа:«Кто скорей к своему флажку?» Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.Задачи:учить бегать, сохраняя равновесие. (физическое развитие) Трудовая деятельность: собрать выносной материал. Задачи:учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь. (физическое развитие)	действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» Задачи:учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Задачи:способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. (физическое развитие) Индивидуальная работа Упражнение «Змейка» Задачи:продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие) Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камешков. (физическое развитие)	Задачи:учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. Задачи:учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. (физическое развитие) Трудовая деятельность: собрать камни на участке. Задачи:закреплять трудовые навыки. (физическое развитие)

	Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. (физическое развитие)	Очистить участок от мусора. Задачи: закреплять трудовые навыки работы. (физическое развитие)			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Наступила весна». Беседа по ним.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки..(развитие речи) Д/игра «Встань на свое место» Задачи: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (основы математики) «Совушка- сова-большая голова» Задачи: Знакомство детей с хищной птицей – совой. Учить детей приёмам пластилинографии, закрепить приём скатывания, воспитывать самостоятельность, инициативу, желание доводить начатое дело до конца. Формировать творческие способности. (лепка)	«Бес саусак» Оң қолымда бес саусак, Сол қолымда бес саусак. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шумек, Кішкене бөбек. (каз.язык) Дидактическая игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная). (ознакомление с окружающим миром) «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка)	Аппликация «Полет на Луну» Задачи: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получались одинаковыми; располагать ракету на листе, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.(аппликация) Декоративное рисование «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу» Задачи:Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал (конструирование) Дидактическое упражнение «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи)	Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, развивать у детей чувство юмора, продолжать знакомить с иллюстрациями художников. (худ.литра) Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. (физ.развитие)

			завитки). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. (рисование)		
Индивидуальная работа с детьми	Физкультура Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. (Адель, Ерасыл)	Ознакомление с окружающим миром: Труд взрослых Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Казахстан – моя Родина Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. (Мирас, Настя)	Конструирование: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (Адель, Наби, Жанузак)	Лепка: Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки (Ерасыл, Адель)	Основы грамоты Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Тимур, Ясмин, Шокан)
Уход детей домой	Анкетирование «Семейный портрет группы»	Наглядно-информационный материал для родителей «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность)	Консультации для родителей «Организация оздоровительного режима в семье»	Беседа «Безопасность наших детей»	Помощь родителей в приобретении материалов к образовательной деятельности, оформлении группы к утренникам, создании развивающей среды, выносного материала для прогулок

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): – с 08.04-12.04.2024

Примерный режим дня	Понедельник 08.04.24	Вторник 09.04.24	Среда 10.04.24	Четверг 11.04.24	Пятница 12.04.24

Прием детей	Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони (развитие речи). Рисование знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Исполнение Гимна. (казахский язык)	«Ладошки» Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз») Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются). (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!(худ.литература) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие Игра «Здороваемся необычно». Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.(развитие речи) Сюжетная игра: «Агентство недвижимости» Задачи: Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства — менеджер по продажам — работник рекламной службы — покупатель). (ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Казахский язык***				
Беседа с родителями или с законными представителями	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Дидактическая игра «Наряды матушки – земли». Задачи: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года,	«Весна» Зима недаром злится, Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора. И все засуuetилось, Все нудит зиму вон И жаворонки в небе	Рисование (предметное) «Кукла в национальном костюме» Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека,	«С хороводом, с песней жить интересней». Задачи: Закрепление пройденного материала, развитие детского творчества. Игровой материал: Иллюстрации к песням, играм, танцам.	«Добым, добым домалак» Добым, добым домалак, Саусақтарды доп секілді домалатып, біріктіру Токтамайсың домалап. Үстел үстің бүлдірдің, Ұрысқан кейіп келтіріп, саусақ ұшын сермеу Тәрелкені сындырдың. Сол алақанға оң алақанды қырынан қою

изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	природных явлениях, характерных для него. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) «Раз ступенька, два ступенька» Задачи: учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). (основы грамоты)	Уж подняли трезвон. Зима еще хлопочет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит. Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя. Весне и горя мало Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу. (Ф. Тютчев) (худ.литра).	передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. (рисование).	(музыка) «Букет для мамы» Задачи: Продолжать создать поздравительную открытку своими руками. Создавать лепную картину с выпуклым изображением цветов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (лепка)	Тентек болып кеттің деп, Сұқ саусақты нұсқау Тұрмын сені тепкім кеп. (каз.язык) Дидактическая игра «Составь неделю» Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели. (основы математики)
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). мои друзья - менің достарым, играть дружно - бірге ойнау, делиться игрушками - ойыншықтармен бөліседі, весело-күлкілі, лучший друг-ең жақын дос, улыбка-күлу, хорошее настроение - жақсы көңіл-күй, знакомство-танысу, помогать друг другу-бір-біріне көмекте. Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперед, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.				

	7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Дружные ребята» В нашей группе ярко Солнышко сияет! Идем по кругу, держась за руки Здесь ребята дружные, Это каждый знает! Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. «Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. (основы грамоты)	Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка. Произнесите пословицы, поговорки, скороговорки, которые насыщены гласными звуками, требующими широкого раскрытия рта. - Мал, да удал. - Два сапога - пара. - Нашла коса на камень. (развитие речи)	Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубкой» (маленькая пуговка). (развитие речи)	Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну дорожных знаков и правил» Дорожных правил очень много! (Сжимают и разжимают кулачки) Раз — внимание дорога! Два — сигналы светофора. Три — смотри, дорожный знак, А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки) (Художественная литература)	Утренний круг «Мой дружок!» Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружок! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животу За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть. Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: «Ох! Ох! Ох!» - ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!»(ознаком.с окр. миром).
ОД по расписанию организации образования	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм Задачи: формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, сверху, внизу. 3. Физическая культура Тема: Игры народов РК Задачи: формировать умение согласовывать	1. Конструирование Тема: Лесные обитатели Задачи: Обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявлять творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. 2. Основы математики Тема: Решение простых	Основы грамоты Тема: Путешествие на корабле Задачи: закреплять умение выполнять штриховку – продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; - совершенствовать навык называть слова заданным звуком, слогом, д	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Решение простых примеров и задач Задачи: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. 3. Физическая культура Тема: Играй, играй- мяч не теряй Задачи: развивать ловкость	Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Лиса» Задачи: - учить дополнять слова . – продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; - совершенствовать навык называть слова заданным звуком, слогом, добавлять слова пропущенные слоги; - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; закреплять умение выполнять штрих

	свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. Основы грамоты Тема:Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук» Задачи:учить выполнять звуковой анализ заданных слов – продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; - совершенствовать навыки называть слова заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова ,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ	примеров и задач Задачи: 3. Физическая культура Тема: Тренировка волейболистов Задачи: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. 4. Музыка Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: научить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	обавлять в слова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова ,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ Развитие речи Тема: Перелетные птицы. Диорама «Юный орнитолог» Задачи: Учить умение четко произносить звуки, образовывать однокоренные слова. Понимать образные выражения в загадках и пословицах Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка» Задачи: продолжать учить детей заучивать стихотворение наизусть и выразительно читать, передавая	посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. 4. Музыка Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: научить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	в предмете в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ Развитие речи Тема: Времена года. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Задачи: Пересказывать литературный текст последовательно, формировать речевую активность Художественная литература Тема: Чудесные превращения в артистов Задачи: учить детей навыкам кукольного водства ;развивать первоначальные творческие проявления детей в музыкально-игровой деятельности: мимику, голос, жесты, пантомимику; закреплять навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу Ознакомление с окружающим миром Тема: История появления транспорта. Правила поведения в транспорте Задачи: Познакомить с историей появления транспорта

			интонацию, логические ударения; – закрепить знания детей об особенностях стихотворного жанра; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; – воспитывать чувство гордости и уважения к своим близким и родным Ознакомление с окружающим миром Тема:Транспорт и окружающая среда Задачи:Дать понятие о профессиях		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за камнями Задачи: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение	Наблюдение за облаками Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы.	Наблюдение за ветром Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель	Наблюдение за водоемом Задачи: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и	Наблюдение за почвой Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по

	«Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошकारа. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамыны глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на	Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, гроззовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение	предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по- разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.	ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. (физ.развитие)	таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа.(физ.развитие) Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физ.развитие)

	определенных объектах, сочетать силу и быстроту. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Задачи: закреплять умение двигаться парами. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)	прыгать на одной ноге. (физ.развитие) Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Лужи». Беседа по ним.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность)	«Громко-тихо запоем» Задачи: Развитие диатонического слуха. (музыка) Д/игра «Кто как передвигается?» Задачи: обогащение глагольного словаря	«Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу	Рисование (предметное) «Звёздное небо» Задачи: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное	«Царевна Весна» За окном барабанит капель, Тает снег и сосульки на крышах, И на цыпочках ходит апрель, Чтоб никто его ночью не слышал. По асфальту бегут ручейки, Фонари отражаются в луже, А весенние сны так легки И забыта январская стужа.	«Каких кружков больше» Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. (основы математики) «Горелки» Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.

сть, рассматрива ние книг и другие)	детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (развитие речи)	Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(каз.язык)	небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. (рисование)	После долгого зимнего сна Не спеша оживает природа И приходит Царевна Весна, Открывая собой утро года.(худ.литра) Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель» Задачи:Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы. (конструирование)	(физ.развитие)
Индивидуаль ная работа с детьми	Развитие речи: Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Тимур, Мирас, Адель).	Рисование На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).(Ерасыл, Ясмин, , Жанузак)	Лепка Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.(Ерасыл, Мирас)	Аппликация: Предметная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Настя, наби)	Физкультура Равновесие: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.(Ерасыл, Адель)
Уход детей домой	Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке?»	Анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Индивидуальные беседы «Как сделать весеннююпрогулку с детьми приятной и полезной»	Консультации: «Что должен знать ребёнок 5-6 лет при поступлении в школу»	Папка - передвижка «Профилактика простудных заболеваний»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил: 

Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): — с 15.04-19.04.2024

Примерный режим дня	Понедельник 15.04.24	Вторник 16.04.24	Среда 17.04.24	Четверг 18.04.24	Пятница 19.04.24
Прием детей	Приветствие Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!» Солнцу: «Привет!» Гостям всем: «Привет!»(худ.литра) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем!(развитие речи) Аппликация по желанию детей.	Приветствие Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие Улыбка (Играть стоя в круге) Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбнёмся, (Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки). (развитие речи).
	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Насекомые - Жәндіктер. Муха- Шыбын, Пчела - Ара, Стрекоза - Инелік, Бабочка -Көбелек, Жук - Қоңыз, Муравей - Құмырсқа, Комар - Маса, Кузнечик - Шегіртке, Червь - Шылаушын, Паук – Өрмекші. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Казахский язык***				
Беседа с родителями или с законными представителями	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Индивидуальная беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	«Наблюдение за каплей на прогулке» Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от	Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега	Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий),	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления	Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего

настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физ.развитие и развитие речи)	На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (худ.литра). «Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (Лепка)	развитие детского творчества. (музыка) Пальчиковая гимнастика: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. (казахский язык)	детей. (конструирование) «Голубое блюдо» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)	коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физ.развитие)
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик».				

	И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперед; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперед. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щеки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Солнечный круг» (озн.с окрж.миром) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щеки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи).	Утренний круг Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.	Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).	Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)	Упражнение Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование) «Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)
ОД по расписанию организации образования	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Условная мера Задачи: формировать навыки сравнения предметов по величине с	1.Рисование Тема: Волшебный орнамент(по замыслу) Задачи: закрепление умений составлять декоративные композиции, используя	Основы грамоты Тема:Звуковой анализ слова «Луна» Задачи:;- упражнять умение подбирать слова ,сходные по звучанию, количеству звуков и	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы	Основы грамоты Тема:Весеннее путешествие Задачи:-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении – продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме

	помощью условной меры. 3. Физическая культура Тема: Играй, играй- мяч не теряй Задачи: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. Основы грамоты Тема: Полет в космос Задачи: подбирать слова к звуковой схеме слова – продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; -совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; - упражнять умение подбирать слова ,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплять умение выполнять штриховку предмета в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ	характерные элементы, колорит 2. Основы математики Тема: Условная мера Задачи: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 3. Физическая культура Тема: Играем в футбол Задачи: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элемент в футболе. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. 4. Музыка Тема: Песенки-чудесенки Задачи: научить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных	слогов в слове; – продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; - совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; - закреплять умение выполнять штриховку предмета в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ Развитие речи Тема: Времена года. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Задачи: Пересказывать литературный текст последовательно, формировать речевую активность Художественная литература Тема: Чтение рассказа Э. Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце. Задачи: продолжать учить детей отличать жанровые особенности рассказа; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить	Задачи: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 3. Физическая культура Тема: Играем в футбол Задачи: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элемент в футболе. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Тема: Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы Задачи: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры 4. Музыка Тема: Песенки-чудесенки Задачи: научить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные	лова; - совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова ,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ Развитие речи Тема: Дикое животное «Как ежик нашел дорогу домой» Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным Художественная литература Тема: Сказка сказывается, да дело делается Задачи: учить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию; закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства; воспитывать положительное отношение Ознакомление с окружающим миром Тема: Как ухаживать за растениями? Задачи: Совершенствовать знания об уходе за растениями

		инструментах	детей с загадками о природе; — расширять представления детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений в весеннее время года Ознакомление с окружающим миром Тема: Зеленый мир Задачи: Учить различать живую и неживую природу	движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за насекомыми Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления	Наблюдение за высотой стояния Солнца Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления	Наблюдение за таянием снега Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах,	Наблюдение за перелетными птицами Задачи: закреплять знания о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.) Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом

	подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязаться, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.) Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Где и как муха проводит	об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Задачи: развивать желание помогать старшим.(физ.развитие) Подвижная игра «Солнце и планеты». Задачи: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер. (физ.развитие)	талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезать секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. (физ.развитие) Задачи: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». Задачи: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений. (физ.развитие)	встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свое гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Задачи: формировать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. (физ.развитие)	лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.) Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посадка деревьев. Задачи: вызвать желание сажать и растить деревья.(физ.развитие) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча. (физ.развитие)

	зиму? Исследовательская деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посадка семян гороха. Задачи: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. (физ.развитие) Подвижная игра «Кати в задачи», «Догони мяч». Задачи: развивать глазомер и точность. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (физ.развитие)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Подвижная игра «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей,	Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о	Подвижная игра «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по	«Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного

подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическое развитие) Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (развитие речи)	постепенном движении мелодии вверх и вниз. (Музыка) Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (Художественная литература)	словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическое развитие) Д/игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног. (лепка)	орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (рисование) Д/И «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)	игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. (ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы (Настя, Наби, Мирас).	Художественная литература Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (Жанузак, Ясмин).	Основы математики Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). (Мирас, Адель)	Музыка Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (Шокан, Жанузак, Мирас)	Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). (Мирас, Жанузак)
Уход детей домой	Консультации для родителей «Как помочь адаптироваться старшему дошкольнику к школьной	Беседа «Права и обязанности в семье».	Консультация для родителей на тему «Игры и творческие задания по	Индивидуальные консультации, беседы «Материал для поделок готовим летом»	Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником»

	жизни?»		ТРИЗ»		

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
предшкольный класс
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): – с 24.04-28.04.202

Примерный режим дня	Понедельник 22.04.24	Вторник 23.04.24	Среда 24.04.24	Четверг 25.04.24	Пятница 26.04.24
Прием детей	Приветствие Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу. Исполнение гимна (казахский язык).	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Дидактическая игра: «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром).	Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).	Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).
	Словарный минимум: Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Казахский язык***				
Беседа с родителями или с законными представителями	Беседа на тему «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Как развивать любознательность»	Беседа на тему «Озорство и шалость»	Анкетирование родителей, опросник по дополнительным платным образовательным услугам	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Д/игра «Гнездовья птиц» Задачи:Познакомить детей с разнообразием видов гнездовых птиц.	Литературная сказка А. Ремизова «Хлебный голос». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять	«Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие	Строительный материал «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко	СРИ «Театр» Задачи: Развивать умение понимать эмоциональные состояния сверстника,

изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц – строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей – строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Сколько разных игрушек» Задачи: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. (основы математики).	литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать со-страдание и сочувствие к героям книги. (худ.литра). Рисование (предметное) «Портрет друга» Задачи: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). (рисование).	воображения, памяти, ловкости. (развитие речи) «Мөлдір су» Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту. Мөлдір суға қолынды жу. Қол жуғандай әрекет ету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтың досы- Алақанды жаю. Су дегенің осы. (казахский язык)	поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (конструирование). Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Задачи: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д. (аппликация)	взрослого и рассказать о нем, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. Расширять представления детей о театре, о профессиях людей, работающих в театре. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке, развивать умение передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими артистами. Воспитывать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: Насекомые - Жәндіктер. Муха- Шыбын, Пчела - Ара, Стрекоза - Инелік, Бабочка - Көбелек, Жук - Қоңыз, Муравей - Құмырсқа, Комар - Маса, Кузнечик - Шегіртке, Червь - Шылаушын, Паук – Өрмекші.				
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом				

	1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра: «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и "погладить" кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад. (развитие речи)	Д/игра «Музыкальная шкатулка». Задачи: Развитие детского творчества, повторение пройденного материала. Артикуляционная гимнастика «Дует ветерок» Задачи: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка. Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и направление воздушной струи проконтролировать ваткой. Внимание! Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов рта. (ознаком.с окруж.миром)	Дидактическая игра «Кто первый назовет» Задачи: развитие внимания. Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи)	Пальчиковая гимнастика Мебель я начну считать: (Показывают ладошки обеих рук) Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. (Поочередно загибают пальчики в кулачок, начиная с мизинца) Много мебели назвали, (Разжимают кулачки и показывают ладошки) Десять пальчиков зажали. (Сжимают кулачки и поднимают их вверх) (ознакомление окруж.миром)	Дидактическая игра «Перо Жар -птицы» Задачи: Познакомить детей с произведением П.Ершова «Конек-Горбунок». Обратить внимание детей на дикувинную птицу. Формировать творческие способности. (худ.литра и лепка) Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Иголочка», («Стрелочка», «Жало»). Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. «Лошадка» Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).(развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы Задачи: Геометрические фигуры и тела 3. Физическая культура Тема: Упражнения на волейбольной площадке Задачи: расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см	1.Лепка Тема: Блюдо Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). 2. Основы математики Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: формировать знания о геометрических фигурах и телах. 3. Физическая культура Тема: Казахские народные игры Задачи: продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра - часть этнокультуры. 4. Музыка	Основы грамоты Тема:В стране умников и умниц Задачи:упражнять в подборе слов к звуковой схеме лова; – продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме лова; - совершенствоватьнавык называтьслованазаданныйзвук,слог,добавлятьв слова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова ,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплятьумениевыполнятьштриховкупредме	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: формировать знания о геометрических фигурах и телах. 3. Физическая культура Тема: Игры народов Казахстана Задачи: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. 4. Музыка Тема: Волшебный сундучок	Основы грамоты Тема:Звуковой анализ слова «Лист» Задачи:– совершенствовать навыки детей подбирать слова к звуковой схеме лова; - совершенствоватьнавыкназыватьслованазаданныйзвук,слог,добавлятьвслова пропущенные слоги; - упражнять умение подбирать слова ,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплятьумениевыполнятьштриховкупредметоввуказанномнаправлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук

	с разбега. Основы грамоты Тема:Звуковой анализ слова «Щука» Задачи:- работать по развитию моторики рук – продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме лова; - совершенствоватьсянавыкназыватьслованазаданныйзвук,слог,добавлятьвслова пропущенные слоги; - упражнять умение подбирать слова ,сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплятьумениевыполнятьштриховкупредметовв указанномнаправлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ	Тема: Волшебный сундучок Задачи: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять	товвуказанномнаправлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ Развитие речи Тема:Защитники Отечества Задачи:учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи; формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать доброжелательность и приветливое отношение к людям Художественная литература Тема:Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи» Задачи:учить детей отличать жанровые особенности волшебной сказки; продолжать знакомить с произведениями малого фольклора – пословицы-поговорки; учить детей оценивать поступки героев сказки; закрепить знакомые слова по содержанию текста на	Задачи: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять	при выполнении графических работ Развитие речи Тема:Миру мир" Задачи:Развивать в детях стремление быть счастливым; формировать представление о счастье жить в ладу с самим собой; воспитывать доброжелательность и приветливое отношение к людям Художественная литература Тема:Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»). Задачи:учить владеть некоторыми приемами кукло-вождения с использованием различных видов кукол (верховые); продолжать развивать умение выражать свои мысли, умение прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями других, обсуждать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; развивать музыкальное творчество в процессе исполнения музыкально пластической импровизации; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Ознакомление с окружающим миром Тема:Краса леса - деревья Задачи:Дать понятие об особенностях леса

			казахском языке; развивать у детей речь, память, воображение, творческие способности; воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости и жадности Ознакомление с окружающим миром Тема: Жизнь в уголке живой природы Задачи: Жизнь в уголке живой природы		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце	Наблюдение за облаками Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.)	Наблюдение за ветром Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и	Наблюдение за водоемом Задачи: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед	Наблюдение за почвой Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки

	заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. (физ.развитие) Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.	Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физ.развитие) Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)	теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.(физ.развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать	держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. (физ.развитие)	листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа.(физ.развитие) Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физ.развитие)

	(физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. (физ.развитие)		координацию движений. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Правильно моем руки». Беседа по ним.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«К кому пойти в гости» Задачи: развитие внутреннего планирования. (основы грамоты) «Освободим принцессу» Задачи: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу. (основы математики и развитие речи) Лепка по замыслу Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы	Песенка «Идет матушка-весна». Задачи: Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении фольклорной песенки; продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. (художественная литература) Дидактическая игра: «Собери растение». Задачи: Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. (ознакомление с окружающим миром) «Определи инструмент» Задачи: Развитие тембрового слуха, чувства ритма. (музыка)	«Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) Рисование (сюжетное) «Пингвины» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (рисование)	Строительный материал «Мостик» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (конструирование) Рассматривание сюжетных картинок. Задачи: Приобщение к словесному искусству. А. Прокофьев «Русская березка». Продолжать развивать интерес к художественной литературе; помогать почув-ствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову; пополнять литературный багаж стихотворениями. (худ.литра)	«Белка под елью» Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. (аппликация) Подвижная игра «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. (физ.развитие)

	товарищей. (лепка)				
Индивидуальная работа с детьми	Физическая культура Спортивные игры бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. (Шокан, Ясмин)	Развитие речи: Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Мирас, Наби)	Рисование: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.(Ерасыл, Мирас, Аде)	Аппликация: Декоративная аппликация: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (Настя, Тимур, жанузак)	Музыка Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. (Мирас, Адель)
Уход детей домой	Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.	Консультация «Игра - как средство подготовки к школе»	Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Консультация «Братья наши меньшие»	Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): – с 29.04.-03.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 29.04.24	Вторник 30.04.24	Среда 01.05.24	Четверг 02.05.24	Пятница 03.05.24
Прием детей	Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы	Игра – тренинг: «Паровозик с именем». Сейчас каждый будет превращаться в		Игра – тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх)	Игра – тренинг. Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.),

	улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Дидактическая игра: Игра «Весенние слова» Задачи: Упражнять детей в подборе определений к существительным. (развитие речи).	паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д. Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и лепка).		И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке). Дидактическая игра: Речевая игра «Ранней весной» Задачи: проговаривание звука 'л'. (ознакомление с окружающим миром).
	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Насекомые - Жәндіктер. Муха- Шыбын, Пчела - Ара, Стрекоза - Инелік, Бабочка - Көбелек, Жук - Қоңыз, Муравей - Құмырсқа, Комар - Маса, Кузнечик - Шегіртке, Червь - Шылаушын, Паук – Өрмекші. Казахский язык*** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)				
Беседа с родителями или с законными представителями	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»		Консультация «Права и обязанности родителей»	Советы родителям «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. (ознакомление с окружающим миром)	Игра «КАК МОЖНО НАЗВАТЬ ВЕСНУ?» Задачи: Упражнять в подборе прилагательных. (развитие речи) «КІМ КЕЛДІ?» Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)		Д/и «На зарядку становись» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 20. (основы математики). Обводилки. Задачи: Знакомить детей с геометрическими фигурами «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму. (конструирование)	Рисование (сюжетное) «Весна» Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.

	миром). Аппликация по желанию детей (лепка). «Угадай слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. (основы грамоты).	Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) (казахский язык)			
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен,				

	Я зарядкой заряжен.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	«Кто такой цыпленок?» Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Нос, умойся! Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Э. Мошковская (развитие речи)	Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. (развитие речи)		Пальчиковая гимнастика «Компот» Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать «ковшиком») Фруктов нужно много. Вот: (Указательным пальчиком правой руки «мешают») Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Варим, варим мы компот. (Опять «варят» и «мешают») Угостим честной народ! (Руки вытягивают вперед ладошками вверх и разводят в стороны) (ознакомление окруж.миром)	Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна» Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. (рисование) Артикуляционная гимнастика «Лягушка» Ниже нижнюю губу Опущу я, как смогу. Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Предметы геометрической формы Задачи: формировать знания о геометрических фигурах и телах. 3. Физическая культура Тема: Игры народов	1.Аппликация Тема: Домик в лесу Задачи: Формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу. 2. Основы математики Тема: Предметы геометрической формы Задачи: формировать знания о геометрических фигурах и телах.		1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Что на что похоже? Задачи: формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. 3. Физическая культура Тема: Охотники	Основы грамоты Тема:Звуковая схема слова Задачи:учить самостоятельно составлять схему слов - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить лова на слоги; -упражнять умение составлять предложения, и схему к ним;

	Казахстана Задачи: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. Основы грамоты Тема:Обучаемся, играя Задачи:учить составлять предложения - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить лова на слоги; -упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.	3. Физическая культура Тема: Упражнения для всей семьи Задачи: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. 4. Музыка Тема: День Единства народов Казахстана Задачи:научить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу, прививать любовь и уважение к традициям казахского народа		Задачи: совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха. 4. Музыка Тема: Утренник, посвященный Дню Победы Задачи: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.	-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развитие речи Тема: Задачи:учить самостоятельно составлять схему слов - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить лова на слоги; -упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Художественная литература Тема:Чтение, пересказ рассказа У.Турманжанова Хромой скворец Задачи:продолжать знакомить детей с особенностями такого литературного жанра как рассказ; расширять представление о творчестве писателей; учить детей умению оценивать поступки героев рассказа; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей память, внимание, речь; воспитывать у детей чувство ответственности за свои поступки Ознакомление с окружающим миром Тема:Кто живет на страницах Красной книги? Задачи:Познакомить с особенностями Красной книги
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так называли? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка	Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки? -Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.)	Наблюдение за цветником Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Работа на огороде. Задачи: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. (физ.развитие) Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Задачи: упражнять в беге. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Не упади». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну. (физ.развитие)

	территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хожение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка		Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь?• Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту	

		участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).(физ.развитие)		реакций и смекалку. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Солнышко лучистое». Беседа по ним.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып	«Звёзды и кометы» Задачи: Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус.(аппликация) Рисование (предметное) «Цветущий сад» Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (рисование)		«Баночка для сыпучих предметов» (из бумаги) Задачи: Учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями. Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. (конструирование) Дидактическое упражнение Игра «Скажи наоборот о весне»	Чтение Э. Успенский. «Страшная история» Задачи: Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. (худ.литра) Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физ.развитие)

	көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді) (каз.язык) Дидактическая игра: «Поваренок». Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща) ; о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. (ознакомление с окружающим миром) «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка)			Задачи: Учить подбирать антонимы к словам. (развитие речи)	
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром: Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной	Конструирование: Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Ерасыл, Мирас, Жанузак)		Лепка: Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Настя, Ясмин, Тимур)	Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Адель, Мирас, Ерасыл)

	войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. (Шокан, Наби)				
Уход детей домой	Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье»	Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе»		Беседа «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
предшкольный класс
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): – с 06.05.-10.05.2024

Примерный режим дня		Понедельник 06.05.24	Среда 08.05.	Пятница 10.05.24
Прием детей		Игра – тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д. (худ.литература) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). (развитие речи) Сюжетная игра: «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром)

		Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Словарный минимум: хлеб - нан, ароматный хлеб - хош иісті нан, хлеб всему голова - нан бәрінің басы, хлеб наше богатство - нан – біздің байлығымыз, пшеничный колос-бидаймасағы, ржаной хлеб - қаранан, мука-ұн, хлебопекарня-наубайхана, тесто-қамыр. Казахский язык*** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)		
Беседа с родителями или с законными представителями		Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно- гигиенические правила».	Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Рисование (предметное) «Моя первая буква» Задачи: Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. (рисование).	Игра на определение характера музыки «Снеговика настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. (музыка) «Божья коровка на листочке» Задачи: Расширить представления детей о божьей коровке. Научить создавать простейшие образы посредством лепки и художественного оформления изделия, используя стеки и дополнительные детали. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание шара, сплющивание для придания нужной формы. Воспитывать самостоятельность. (лепка)	«Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрің- бәрің жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. (каз.язык) Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета. (основы математики)
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.			

	5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.			
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		Артикуляционная гимнастика «Фокус» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка. (развитие речи)	Пальчиковая гимнастика «Лес. Дикие животные» Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.)(Художественная литература)	Утренний круг Приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг Я твой друг И ты мой друг руки друг к другу Крепко за руки возьмёмся руки И друг другу улыбнёмся улыбаются Артикуляционная гимнастика Этот маленький дружок - Твой веселый Язычок. Чтоб он ловким был, умелым, Чтобы слушался тебя, Каждый день зарядку делай Перед зеркалом, шутя! (ознаком.с окруж.миром).
ОД по расписанию организации образования		1.Казахский язык (по плану учителя) 2.Основы математики Тема: Что на что похоже? Задачи: формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. 2.Физическая культура Тема: В футбол играй- здоровье укрепляй Задачи: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем.	Основы грамоты Тема:Звуковой анализ слова «Игла» Задачи:- упражнять в делении слов на слоги - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; -упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать	Основы грамоты Тема:Прогулка на лесную полянку Задачи:- учить выделять ключевые слова по теме - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; -упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развитие речи

		Основы грамоты Тема:Опасности повсюду Задачи:- учить добавлять пропущенный слог в слово, делить лова на слоги - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить лова на слоги; -упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.	рабочую строку Развитие речи Тема:Лето – веселая пора Задачи:учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде; развивать внимание, память, воспитывать интерес к природе. Художественная литература Тема:Заучивание стихотворения Е Благинина Черемуха Задачи:учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схемы; продолжать знакомить детей со считалками; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, воображение; – воспитывать у детей интерес к творчеству поэтов Ознакомление с окружающим миром Тема:Где растет верблюжья колючка? Задачи:Дать понятие о влиянии мест прорастания растений на строение растений	Тема:Цветы. «Путешествие по цветочному городу» Задачи:Учить работать в группах, внимательно слушать других и давать оценку Художественная литература Тема:Загадки превращений Задачи:формировать навык координации своих действий с действиями партнеров; закрепить навык четкого, эмоционального звукопроизношения и произношения реплик; продолжать развивать умение проявлять дружеские отношения в соответствии с нормами общества; воспитывать культуру поведения в театре Ознакомление с окружающим миром Тема:Какие растения лечат? Задачи:Познакомить с применением растений
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).			
Прогулка		Наблюдение за муравейником на экологической тропе Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных	Наблюдение за одуванчиком Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке —	Наблюдение за радугой Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий,

		насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравыха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? (физ.развитие) Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физ.развитие) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физ.развитие)	парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. (физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. (физ.развитие) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре.	фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать помощь дворнику. (физ.развитие) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физ.развитие)

		Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физ.развитие)	«Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Что мы видели на прогулке». Беседа по ним.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Рисование (предметное) «Весёлое лето» Задачи: Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. (рисование)	«Ожидание весны» Леса оживают, стихают метели, И солнечный луч прогоняет мороз. Уже через месяц, а может в апреле, Распустятся почки у наших берез. На талой земле расцветет одуванчик, Скворцы прилетят и, конечно, грачи. В берлоге медведь пробудится от спячки, И голос природы сильнее зазвучит. Журчанье ручьев и дождей переливы, И ветер, играющий с первой листвою. Родные места необычно красивы, В любую погоду, конечно весной. (худ.литра) Скатерть (из бумаги) Задачи: Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку ориентируясь на схемы; продолжать учить складывать бумагу аккуратно, проглаживать места сгиба; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь, внимательно слушать воспитателя и товарищей. (конструирование)	«Игра с флажками» Задачи: знакомить с составом числа 10 из единиц. (основы математики) «Кого называли, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физ.развитие)
Индивидуальная работа с детьми		Рисование Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (Ерасыл, Мирас, Адель)	Аппликация: Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уйк, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные	Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать,

			предметы по желанию, украшая их орнаментами.. (Тимур, Наби)	преобразовать определенный образ(Мирас, Адель, Настя)
Уход детей домой		«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, осанки; комплексы упражнений).	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Воспитатели :Сатпаева Ж.Д.

Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей:дети 5-ти лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц,год): – с 13.05.-17.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 13.05.24	Вторник 14.05.24	Среда 15.05.24	Четверг 16.05.24	Пятница 17.05.24
Прием детей	Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. (худ.литра) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. (развитие речи) Аппликация по желанию детей.	Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (развитие речи).
Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-					

	дорога. человек - адам, шея - мойын ,грудь -кеуде , колено -тізе , локоть -шынтак ,ступня -аяк , спина - арқа,нога -аяк , рука қол , живот -іш , кисть -қол , пальцы -саусақтар , ухо -құлақ , волосы - шаш, лицо - бет, рот - ауыз, нос -мұрын ,глаз-көз. Казахский язык*** Работа с уголком приветствия «Давай здороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как здороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)				
Беседа с родителями или с законными представителями	Рекомендации о чтении сказок дома.	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами»	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях	Консультация «Секреты психологического здоровья»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Садовник Задачи: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Игра малой подвижности «Щука» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. (физ.развитие и развитие речи)	Разбегайтесь, ручьи, Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник! (С. Маршак) (худ.литра). Аквариумные рыбки. Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать комбинаторские способности. (Лепка)	«Музыкальный магазин». Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (музыка) Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шик-шиқ-деп, ән салады.(казахский язык)	Найди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование) Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» Задачи: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.(рисование)	Что кому нравится? Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. (физ.развитие)
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». II. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперед, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперед, 4 – и.п. 2. «Наклоны». II. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперед к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.				

	3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга. Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Погладить руку об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по коврику. Поднять руки вверх! (озн.с окрж.миром)	Утренний круг Знают взрослые и дети, Что без знаний никуда, Применяют знания эти Для веселья и труда. Строят башни, небоскребы, Запускают самолет, А без знаний ты попробуй Сделать стул иль бутерброд. (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с верхней губой» Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа! Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки, если она укорочена).	Дидактическая игра: Игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартишкин двойник. Задачи: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.(развитие речи).	Дидактическая игра Что за птица? Задачи: обеспечить развитие умений описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать. (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком» Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погода? Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). (развитие речи).	Весеннее дерево Задачи: Учить детей использовать две техники в одной работе, восковые мелки + акварель и небрызг. Продолжать обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, эстетические восприятие. (рисование) «Мамина сумка» Задачи: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память. (основы грамоты)

ОД по расписанию организации образования	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Кто где находится? Задачи: формировать знания об ориентировке в пространстве 3. Физическая культура Тема: Физкультура для всей семьи! Задачи: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье Основы грамоты Тема: Чему мы научились Задачи:направлении - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить лова на слоги; -упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.	1.Конструирование Тема: Орнаменты Задачи: Обучение умению строить конструкции из деталей конструктора, побуждение к коллективному конструированию, знакомство с казахской юртой, ее убранством 2. Основы математики Тема: Кто где находится? Задачи: формировать знания об ориентировке в пространстве 3. Физическая культура Тема: Метание вдаль одной рукой Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой 4. Музыка Тема: Песенки-чудесенки. Задачи: научить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах	Основы грамоты Тема:Предложение. Схема предложения Задачи:упражнять в составлении схем предложений - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить лова на слоги; -упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева Развитие речи Тема:Скоро в школу . Задачи:При рассказе по картине использовать приобретенные ранее навыки построения сюжета; самостоятельно придумывать события Художественная литература Тема:Спектакль маленький, а роль большая по мотивам казахской народной сказки Я веселый Баурсак Задачи:закреплять навык проявления индивидуальных творческих способностей для самовыражения личности через сюжетно ролевую игру и	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Времена года Задачи: формировать знания о названиях месяцев по временам года. 3. Физическая культура Тема: Скакалка-супертренажер Задачи: научить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа). 4. Музыка Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: научить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.	Основы грамоты Тема:Предложение. Схема предложения Задачи:упражнять в составлении схем предложений - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить лова на слоги; -упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева Развитие речи Тема:Как тебя зовут Задачи:Учить объяснять происхождение отчеств Художественная литература Тема:День вруна придумывание необыкновенных историй (Работа в группах Задачи:закреплять навык проявления индивидуальных творческих способностей для самовыражения личности через сюжетно ролевую игру и координации своих действий с действиями партнеров; развивать навык использования мимики, интонации, жестов, игровых атрибутов; воспитывать чувство ответственности за исполнение роли и желание исполнить ее выразительно Ознакомление с окружающим миром Тема:Как подружиться с природой? Задачи:Совершенствовать знания о бережном отношении к природе

			координации своих действий с действиями партнеров; развивать навык использования мимики, интонации, жестов, игровых атрибутов; воспитывать чувство ответственности за исполнение роли и желание исполнить ее выразительно Ознакомление с окружающим миром Тема: Заповедники Республики Казахстан Задачи: Дать понятие об охране растений в Республике Казахстан		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за бабочкой Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки,	Наблюдение за грозой Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатилась. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу	Наблюдение за одуванчиком Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев.	Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги	Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза.

	и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать	Воробьи-зайнайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (Гроза.) Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает? Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы. Исследовательская деятельность Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос	Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Носит одуванчик Желтый сарафанчик.	растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки? -Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые• ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд,

	трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Подвижные игры: Медведь и пчелы». Задачи: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физ.развитие) Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Задачи: учить меткости, точности. (физ.развитие)	мусора. Задачи: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе. Подвижные игры «Гуси-гуси». Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. (физ.развитие) Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Задачи: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. (физ.развитие)	Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?(ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. Задачи: учить видеть результат своего труда.(физ.развитие) Подвижные игры «Найди свой бутон». Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений.	муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость,

			Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (физ.развитие)		энергичное отталкивание). (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Вежливость в общественных местах». Беседа по ним.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (физическое развитие) Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи)	«Музыкальное лото». Задачи: Развитие творческих способностей детей, памяти, повторение пройденного материала. (Музыка) Е. Благинина «Посидим в тишине» Задачи: Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.(Художественная литература)	Подвижная игра «Серая утка» Задачи: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание. (физическое развитие) «Птицы» Задачи: Учить детей лепить птиц из теста. Упражнять в умение передавать при лепке характерные особенности певчих птиц (овальное туловище, круглая голова, открытый клюв, распахнутые крылья или сложенные), соблюдать пропорции тела. Закрепить навыки лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность. (лепка)	Ночной город Задачи: Продолжать знакомить детей с нетрадиционным рисованием. Учить создавать яркое, насыщенное изображение на темной бумаге. Продолжать развивать фантазию и образное мышление. (рисование) «Кольца Луллия» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)	Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык: Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді	Физкультура Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его	Основы математики Совершенствовать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству	Музыка Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной	Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать

	және қолдануды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. (Тимур, Адель).	деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (Шокан, Ясмин)	элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (Настя, Адель, Мирас)	песни и танцевальных мелодий. Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Наби, Ерасыл)	характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. (Шокан, Жанузак)
Уход детей домой	Консультация «Детская агрессия. Как помочь ребёнку с ней справиться?»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Консультация для родителей «Как обезопасить Вашего ребенка на дороге»	Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада».	Консультация «Какие развивающие игры нужны детям»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
предшкольный класс
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): — с 20.05-24.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 20.05.24	Вторник 21.05.24	Среда 22.05.24	Четверг 23.05.24	Пятница 24.05.24
Прием детей	Игра – тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх),	Игра – тренинг: Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился	Игра – тренинг: «Я рад (рада) тому, что...», дети передают мягкую игрушку	Игра – тренинг: Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем	Игра – тренинг: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у

	Здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди). Исполнение гимна (казахский язык).	во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз). Дидактическая игра: «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром).	по кругу и рассказывает о своем радостном событии. Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).	моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).
	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. отан- Родина, сәтәһе –бақыт, путешествие — саяхат, медведь — аю,автобус – автобус, лодка –қайық,поезд —поезд,қала-город ауыл-деревня, көше-улица, жол-дорога, жолда абайла-осторожно на дороге, аялдама- остановка, жүргіншілер жолы- пешеходнаядорожка,бағдаршам-светофор. Казахский язык*** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)				
Беседа с родителями или с законными представителями	Памятка «Развитие добрых чувств у ребёнка»	Консультация «Злость и жестокость»	Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подружиться»	Рекомендации о питании детей в холодный период	Индивидуальная беседа «Развитие логического мышления
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). «Каких фигур не достает» Задачи: упражнять детей в	А. Барто «Верёвочка» Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. (худ.литра).	Игра «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) «Іне мен жіп» Жүргізуші: мен іне боламын, ал сендер жіпсіңдер. Сендер менің артымнан бір - бірлеріңнің белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір	«Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (конструирование). Аппликация (пейзаж) «Весна идет»(весенние картины в рамках) Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. (аппликация)	«Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)

	последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп. (основы математики).	«Праздничный салют» Задачи: Продолжать знакомит детей с техникой «граттаж». Учить самостоятельно наносить изображение. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих. (рисование).	бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзсе сол ойыннан шығады. (казахский язык)		
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра: Игра «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к	Д/игра Бубенчики Задачи: Закрепление знаний детей о высоких и низких звуках, развитие детского творчества.	Дидактическая игра «Кто быстрее найдет предмет?» Задачи: упражнять в определении формы	«Посуда» Раз, два, три, четыре, (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши)	Дидактическая игра «Деревья» Задачи: Рассказать детям о видах деревьев (дуб, береза, яблоня, груша и др.). Учить самостоятельно,

далее - ОД)	прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Задачи: развивать мышечную силу и подвижность губ. (развитие речи)	Развитие направленности слухового внимания. Артикуляционная гимнастика «Кружок» Мой язык совсем не глуп – Ходит кругом возле губ. Задачи: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.(ознаком.с окруж.миром)	предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом. Артикуляционная гимнастика (развитие речи)	Мы посуду перемыли: (Одна ладошка скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Мы посуду перемыли, (Одна ладошка скользит по другой) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Поварешку потеряли. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Так мы маме помогали. (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши)(ознакомление окруж.миром)	выбирать шаблон дерева, вырезать стеклой по форме. Упражнять в умение делать налепы на основу (листья, фрукты, ветки). Закрепить знакомые способы лепки. Развивать мелкую моторику.(худ.литра и лепка) Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щёки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. Задачи: укреплять мускулатуру щек. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1. Казахский язык (По плану учителя) 2. Основы математики Тема: Последовательности событий, дней недели, времени суток Задача: 3. Физическая культура Тема: Учимся управлять своим телом Задачи: формировать практические навыки взвешивания предметов.совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку	1.Рисование Тема: Ты мой друг и я твой друг (по замыслу) Задачи: развитие творческой активности, совершенствование умения рисовать фигуру человека. 2. Основы математики Тема: Весы. Взвешивание Задачи: формировать практические навыки взвешивания предметов. 3. Физическая культура Тема: Учимся управлять своим телом Задачи: совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель.	Основы грамоты Тема:Схема предложения Задачи:- учить составлять предложений по заданному слову - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; -упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Весы. Взвешивание Задачи: формировать практические навыки взвешивания предметов. 3. Физическая культура Тема: Спортивные игры в паре Задачи: продолжать учить отбивать волаи ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки», 4. Музыка Тема: Выпуск в школу Задачи: совершенствовать исполнять песни и танцы без показа и словесных	Основы грамоты Тема:В гости к тетушке сове Задачи:повторить пройденный материал - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; -упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку Развитие речи Тема:Откуда приходят слова? Задачи:Учить высказывать предположения о происхождении

	Основы грамоты Тема:Схема предложения Задачи:- учить составлять предложений по заданному слову - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; -упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.	4. Музыка Тема: Дружно топнем, дружно хлопнем Задачи: Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.	направо, соблюдать рабочую строку. Развитие речи Тема:Наши фамилии Задачи:Учить объяснять происхождение отчеств Художественная литература Тема:Литературный праздник «Встреча с «Прекрасной Айсулу» Задачи:обобщить знания детей по образовательному циклу «Художественная литература», полученные в течение учебного года; помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс ожив- ленных и реальных сквозных персонажей – сказочных друзей; гостей сказки «Прекрасная Ай- сулу», персонажей литературных произведений; обеспечить педагогические условия детям для реализации их ключевых компетентностей (коммуникативной, познавательной, творческой, социальной); развивать у детей речь, память, мышление, воображение, творческие	указаний взрослого, развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе.	фамилии Художественная литература Тема:Чтение рассказа Н.Носова Карасик Задачи:продолжать знакомить детей с особенностями такого литературного жанра как рассказ; расширять представление о творчестве писателей; учить детей умению оценивать поступки героев рассказа; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей память, внимание, речь; воспитывать у детей чувство уважения к взрослым, формировать у них желание заботиться о тех кого приручил Ознакомление с окружающим миром Тема:Проект «Мы – юные исследователи Задачи:Совершенствовать навыки исследования

			способности; воспитывать у детей любовь к Родине, к природе, интерес к ценностям литературного наследия. Ознакомление с окружающим миром Тема:Проект «Мы – юные исследователи» Задачи:научить выбирать предмет исследования		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задачи:::учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. Ход Наблюдения Художественное слово загадка Зеленеет даль полей, запеваает соловей. В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (май) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора Задачи:формирование навыков коллективного труда. Подвижные игры: «Салки», «Прятки» Задачи:учить детей соблюдать правила игры,	Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители» Задачи:развивать внимание, связанную речь. Ход наблюдения Художественное слово Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчуны, болтливые и молчуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек! (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Догони пару!», «Лиса и утки». Задачи:Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества. Индивидуальная работа:	Наблюдение за машинами, приезжающими в школу. Задачи:Повторить классификацию транспорта. Ход наблюдения Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? Художественное слово Хлебовоз И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры "Море волнуется", "Через ручей" Задачи:развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: Построим мостик из камней Задачи:развивать	Наблюдение за погодой Задачи:развитие наблюдательности. Ход наблюдения Художественное слово Н. Родивилина Зачем, под вечер, солнышко Торопится бежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устает светить И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять! (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Пятнашки»	Наблюдение за ветром. Задачи:Развивать наблюдательность, сосредоточенность. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. Художественное слово А. Тесленко Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. Пальчиковая гимнастика "Ветер" Задачи:развитие двигательной активности. (ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа: "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" Задачи:упражнять детей в прыжках. Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады Задачи:воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Оздоровительный бег Задачи:учить детей бежать легко,

	следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра «Что лишнее?» Задачи:учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" Задачи:упражнять детей в прыжках. Познавательная - исследовательская деятельность Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение. (физ.развитие)	«Повтори, не ошибись» Задачи:отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений. Оздоровительный бег Задачи:Развитие выносливости, быстроты бега. Дидактическая игра«Что за птица?» Задачи:Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение(физ.развитие) Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом Задачи:развитие самостоятельности, коммуникативных навыков. Познавательная - исследовательская деятельность Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке. Задачи:Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы. Трудовая деятельность: "Чистые дорожки" Задачи:Формирование навыков коллективного труда. (физ.развитие)	творческие способности, умение выполнять постройки из камней. (физ.развитие) Индивидуальная работа (бег) «Третий лишний» Задачи:развитие быстроты бега, выносливости.(физ.развитие) Дидактическая игра «Что из чего сделано?» Задачи:учить детей определять материал, из которого сделан предмет. (физ.развитие) Игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки)	Задачи:учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Задачи:учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа(Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Задачи:развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. (физ.развитие) Трудовая деятельность: Очистим территорию от мусора Задачи:учить детей самостоятельно проводить уборку на участке. (физ.развитие) Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Подвижные игры: "Медведи и пчелы", "Совушка" Задачи:упражнять детей в сохранении равновесия. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.				

	Рассматривание картинок: «Что нам принесла весна?». Беседа по ним.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Где спрятались домашние животные?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) «Найди на 1 меньше» Задачи: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. (основы математики и развитие речи) «Лепим зайчат для игры». Задачи: заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работам (лепка)	В. Осеева «Просто старушка» Задачи: Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. (художественная литература) Дидактическая игра: Игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (ознакомление с окружающим миром) Солнышко и дождик Задачи: Развивать ритмический слух, память, крупную моторику, творческие способности, слышать и воспроизвести капли дождя и лучи солнца. (музыка)	Игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи) «Радуга над поляной» Задачи: Совершенствование техники «тычок жесткой, сухой кистью». Развивать воображение, образное мышление, цветовое восприятие, творческие способности детей. Вызвать интерес, отзывчивость, эмоциональный отклик к творческой деятельности. (рисование)	«Ошибки в узоре» Задачи: развитие логического мышления детей. (конструирование) Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Задачи: Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. (худ.литра)	Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше» Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). (аппликация) Подвижная игра «Кто выше взойдёт по палке» Задачи: учить детей сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость. (физ.развитие)
Индивидуальная работа с детьми	Физкультура Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных	Развитие речи: Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и	Рисование: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах,	Конструирование: Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки	Музыка Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

	мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Ерасыл, Адель.)	повествовательные рассказы. (Жанузак, Мирас)	знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (Адель, Мирас)	планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (Ерасыл)	(Наби, Шокан)
Уход детей домой	Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»	Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?»	Консультация «Приобщение детей к народным традициям»	Беседа «Правила поведения в детском саду и дома»	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ ОШ им.С.Сейфуллина п.Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
предшкольный класс
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): – с 27.05.-31.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 27.05.24	Вторник 28.05.24	Среда 29.05.24	Четверг 30.05.24	Пятница 31.05.24
Прием детей	Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не	Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. (развитие речи) Аппликация по желанию детей.	Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо,	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (развитие речи).

	обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. (худ.литра) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.		попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	
	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. отан- Родина, счастье –бақыт, путешествие — саяхат, медведь — аю,автобус – автобус, лодка –қайық,поезд —поезд,қала-город ауыл-деревня, көше-улица, жол-дорога, жолда абайла-осторожно на дороге, аялдама- остановка, жүргіншілер жолы- пешеходнаядорожка,бағдаршам-светофор. Казахский язык*** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)				
Беседа с родителями или с законными представителями	Рекомендации о чтении сказок дома.	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами»	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях	Консультация «Секреты психологического здоровья»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Садовник Задачи: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Игра малой подвижности «Щука» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам	Разбегайтесь, ручьи, Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник! (С. Маршак) (худ.литра). Аквариумные рыбки. Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать комбинаторские способности.	«Музыкальный магазин». Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (музыка) Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шик-шиқ-деп, ән салады.(казахский язык)	Найди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование) Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» Задачи: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.(рисование)	Что кому нравится? Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. (физ.развитие)

	пантомимы. (физ.развитие и развитие речи)	(Лепка)			
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга. Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши	Утренний круг Знают взрослые и дети, Что без знаний никуда, Применяют знания эти Для веселья и труда. Строят башни, небоскребы, Запускают самолет, А без знаний ты попробуй Сделать стул или бутерброд. (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с	Дидактическая игра: Игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит	Дидактическая игра Что за птица? Задачи: обеспечить развитие умений описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать. (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком» Просыпается язык –	Весеннее дерево Задачи: Учить детей использовать две техники в одной работе, восковые мелки + акварель и небрызг. Продолжать обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, эстетические восприятие. (рисование) «Мамина сумка» Задачи: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память.

	слона). Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по коврику. Поднять руки вверх! (озн.с окр. миром)	верхней губой» Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа! Задачи: отработать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки, если она укорочена).	мартышкин двойник. Задачи: отработать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. (развитие речи).	Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: – Эй, какая там погодка? Задачи: отработать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). (развитие речи).	(основы грамоты)
ОД по расписанию организации образования	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Геометрические фигуры. Закрепление Задача: закрепить знания о геометрических фигурах и телах. 3. Физическая культура Тема: Игры с мячом Задачи: применять приобретенные навыки Основы грамоты Тема: Игры с буквами Задачи: упражнять умения подбирать слова на заданную букву	1. Лепка Тема: По замыслу Задача: Применять различные способы лепки 2. Основы математики Тема: Штриховка геометрических фигур. Задачи: Развитие моторики рук 3. Физическое воспитание Тема: Подвижные игры по желанию Задачи: закрепление физических навыков 4. Музыка Тема: Песни о лете Задачи: умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения	Основы грамоты Тема: Моделируем предложения Задачи: учить составлять предложения Развитие речи Тема: Чудеса языка творит Задачи: работать над расширением словарного запаса Художественная литература Тема: Знатоки стихотворений Задачи: пополнить художественный запас стихотворениями Ознакомление с окружающим миром Тема: Вредные и полезные насекомые Задачи: Расширить и закрепить знания детей; ввести в активный словарный запас обобщающее понятие «насекомые»	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Математический КВН Задачи: обобщить и закрепить изученное, развитие смекалки и находчивости 3. Физическая культура Тема: Подвижные игры по желанию Задачи: закрепление физических навыков 4. Музыка Тема: Вот оно какое наше лето! Задачи: развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе.	Основы грамоты Тема: Учимся играть Задачи: Способствовать повышению мотивации обучения Развитие речи Тема: Кто как разговаривает Задачи: Совершенствовать речевой слух, навыки четкого. Правильного, выразительного чтения Художественная литература Тема: Сочиняем сказку Задачи: продолжить работу по развитию интереса к художественной литературе Ознакомление с окружающим миром Тема: Изучаем правила дорожного движения, правила безопасного поведения в общественных местах, на природе Задачи: закрепить знания о правилах безопасного поведения в общественных местах, на природе
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Наблюдение за бабочкой Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет	Наблюдение за грозой Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатила. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробьи-заснайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (Гроза.) Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает? Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух	Наблюдение за одуванчиком Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти	Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и	Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки? -Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют

	их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Подвижные игры: «Медведь и пчелы». Задачи: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физ.развитие) Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Задачи: учить меткости, точности. (физ.развитие)	сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы. Исследовательская деятельность Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Задачи: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе. Подвижные игры «Гуси-гуси». Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. (физ.развитие) Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Задачи: упражнять в	сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?	подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые• ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подругу.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром)

		прыжках на двух и на одной ноге. (физ.развитие) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. Задачи: учить видеть результат своего труда.(физ.развитие) Подвижные игры «Найди свой бутон». Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (физ.развитие)		Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Вежливость в общественных местах». Беседа по ним.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность,	Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость,	«Музыкальное лото». Задачи: Развитие творческих способностей детей, памяти, повторение пройденного материала. (Музыка) Е. Благинина «Посидим в тишине» Задачи: Продолжать учить	Подвижная игра «Серая утка» Задачи: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание. (физическое развитие)	Ночной город Задачи: Продолжать знакомить детей с нетрадиционным рисованием. Учить создавать яркое, насыщенное изображение на темной бумаге. Продолжать развивать фантазию и образное	Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (ознакомление с окружающим миром)

рассматривание книг и другие)	быстроту движений. (физическое развитие) Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи)	детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать маме. (Художественная литература)	«Птицы» Задачи: Учить детей лепить птиц из теста. Упражнять в умение передавать при лепке характерные особенности певчих птиц (овальное туловище, круглая голова, открытый клюв, распахнутые крылья или сложенные), соблюдать пропорции тела. Закрепить навыки лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность. (лепка)	мышление. (рисование) «Кольца Луллия» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)	
Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык: Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. (Настя, Тимур).	Физкультура Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (Шокае, Наби).	Основы математики Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (Мирас, Адель)	Музыка Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Ясмин, Жанузак)	Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. (Наби, Тимур.)
Уход детей домой	Консультация «Детская агрессия. Как помочь	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Консультация для родителей «Как	Привлечь родителей к созданию совместно с	Консультация «Какие развивающие игры нужны детям»

	ребёнку с ней справиться?»		обезопасить Вашего ребенка на дороге»	детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада».	

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д.
Липовая Е.Л.