

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.09.- 02.09.2022

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 1.09.	Пятница 2.09
Прием детей				Приветствие «Комплимент» <u>Задача:</u> способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Дидактическая игра: «Где мы были». Задачи: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (основы грамоты). Настольные игры по желанию детей. Словарный минимум: детский сад - балабақша, игра - ойын, друзья - достар, ойыншы – игрушка , оян- заяц, аю- медведь, піл - слон, атлошадь, мысы– кошка, ит-собака, балапан– цыпленок, теш– петух, тауы-курица.	
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации				Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)				Предметное рисование: «Украсим шарами класс» <u>Задача:</u> закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов (рисование). Игра-ассоциация: «Наша школа». <u>Задача:</u> развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (основы математики)	Предметное рисование: «Украсим шарами класс» <u>Задача:</u> закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов (рисование). Игра-ассоциация: «Наша школа». <u>Задача:</u> развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (основы математики)
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 1 комплекс (без предметов) I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробы) остановиться, сказать «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и				

	свободное перестроение. (30с.) II. ОРУ 1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз 2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты туловища влево и вправо. Повторить 4 раза в каждую сторону. 3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик-чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. Повторение упражнения №1 III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.) - дыхательные упражнения - игра малой подвижности «Части тела»			
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)				Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек. Задачи упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных (основы грамоты)
ОД по расписанию организации образования			1.Казахский язык по плану учителя 2.Развитие речи Тема: Осень Задачи: научить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мир окружающих нас предметов Задачи: Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении. 4. Физическая культура Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале Задачи: научить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при перешагивании через предметы. Закреплять умение выполнять прыжки на месте с поворотом	1.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание» Задачи:научить детей отличать жанровые особенности стихотворения посредством ознакомления со сквозными персонажами образовательного цикла; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей речь, память, творческие способности; воспитывать у детей положительное отношение к таким ценностям, как «справедливость», «честность 2.Основы грамоты Тема: «Звуки, которые нас окружают» Задачи: научить детей слышать в словах разные звуки; упражнять произносить звуки; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. 3.Физическая культура Тема: Соревнование между девочками и мальчиками Задачи:. научить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Упражнять в подбрасывании и ловле

				кругом, продолжать развивать навык энергичного отталкивания одновременно двумя ногами от пола. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность.	мяча двумя руками. Развивать выносливость. Воспитывать дисциплинированность, организованность 4.Музыка Тема: Встреча с феей Музыки Задачи: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально-хоровые умения.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка					Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задача:: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); — учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. (ознакомление с окружающим) Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи (художественное слово). Воспитатель загадывает детям загадки. • Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) • Без рук, а холст ткёт. (Паук.) Воспитатель рассказывает детям о приметах. билингвальный компонент: күз – осень, жапырткар – листья, сары – желтый, кызыл – красный, погода - ауа райы. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача:: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Задача: -совершенствовать координацию движений; —развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Задача:: развивать ловкость (физическое развитие)

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок : « <i>Дети моют руки</i> ». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми					Основы грамоты Дидактическая игра «Закончи слово» <u>Задача</u> : Развивать умение детей делить слова на слоги. (Ясмин.Алина)
самостоятельная деятельность детей, игры(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)					Д/игра«Магазин» <u>Задача</u> : Продолжать учить детей определять первый звук слова. (основы грамоты) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задачи: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования. Рисование гуашью (рисование) Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки. <u>Задача</u> : развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная). (музыка) .
Уход детей домой					Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.09.22 по 09.09.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 05.09.22.	Вторник 06.09.22.	Среда 07.09.22.	Четверг 08.09.22	Пятница 09.09.22.
Прием детей	Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе.	Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую	Приветствие «Букет» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание.	Приветствие«Путешествие в страну звуков» Задачи: Развивать фонематический слух. Ведущий отбирает 3

	сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. (развитие речи) Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	сплоченность. Сюжетная игра: «Покупаем подарок другу». Задачи: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?(худ.литература) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).	таблички с буквами, которые вставляет в прорези вагонов, и 9 картинок с изображениями животных, объясняя детям: «Прибыл поезд для зверей и птиц. В нем 3 вагона, Каждое животное может ехать только в определенном вагоне. В первом вагоне поедут животные, в названии которых есть звук [т] и т. д. Задания можно менять. (основы грамоты).
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Беседа «Семья. Семейный климат»	Беседа «Полезные овощи в рационе детей»	Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	Беседа «На что ребёнок имеет право»
	Словарный минимум: осень – күз, золотая – алтын, листопад - жапырақтың түсуі, овощи, фрукты- көкөністер жемістер, Алма-яблоко,Бананбанан,Шие-вишня,Өрік-слива,Алмұрт-груша,Қарбыз-арбуз,Қауын-дыня, Алхоры-слива,Қияр-огурец.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Правила для дежурных» Задачи: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. (основы грамоты) «Автобус» Задачи: Развивать фонематический слух	Чтение Т.Волгина «Курочка» Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! (худ.литра). Предложить лепить овощи по желанию детей Д/игра «Назови насекомое»	Аппликация «Разноцветные мячи».Задачи: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника. Закреплять умение наклеивать разноцветные мячи разного размера, цвета из цветной бумаги. Пальчиковая гимнастика: «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың	Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. КапицаЗадачи: Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости. (художественная литература). Упражнение «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие	Дидактическая игра «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты). Игра-ассоциация: «Живые числа». Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. (основы математики) Билингвальный компонент:я-мен, моя семья-менің отбасым (казахский язык).

	детей. (грамоты)	Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. (озн.с окруж.миром).	саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)(казахский язык),	величине данного дома.(конструирование)	
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 1 комплекс (без предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Жучок» -развивать дружеские отношения в детском коллективе. Артикуляционная гимнастика «Хоботок». Задачи: развитие	Утренний круг «Здравствуй, солнце золотое!» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная	Дидактическая игра: «Кто я?» Задачи: развивать умение делать простейшие умозаключения. Чередование артикуляционной	Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» Этот пальчик - апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик - слива, Вкусная, красивая.	Упражнение «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня»,

	правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (развитие речи).	гимнастика «Домик открывается» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (ознаком.с окруж.миром).	гимнастики «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (развитие речи).	Этот пальчик - абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик - груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик - ананас, Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого. Фрукт для вас и для нас. (Художественная литература)	«завтра».(основы математики)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Развитие речи Тема: Осень Задачи: научить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе 3. Основы математики Тема: Один – много Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические	1.Основы математики Тема: Один – много Задачи: Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам 2.Основы грамоты Тема: «Звук. Его значение в слове» Задачи: научить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. 3.Художественная литература Тема: Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» Задачи: продолжать знакомить детей с	1.Основы грамоты Тема: «Повторение» Задачи: Продолжать знакомить детей со звуками 2.Физическая культура Тема: Соревнование между девочками и мальчиками Задачи: научить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Развивать выносливость. Воспитывать дисциплинированность, организованность. 3.Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству Задачи. научить находить общее свойство группы	1.Казахский язык по плану учителя 2.Развитие речи Тема: Одежда Задачи: научить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Что нам осень принесла? Задачи: Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью 4. Физическая культура Тема: Секрет здоровья - игры на свежем воздухе Задачи: продолжать учить вести футбольный мяч	1.Художественная литература Тема: Чтение белорусской народной сказки «Пых» Задачи: научить детей отличать особенности литературного жанра – сказка, фольклорного жанра – загадка; расширять представления детей об образе жизни животных и о пользе здорового питания; – учить оценивать поступки героев сказки; развивать у детей речь, память, мышление. воспитывать уважительное отношение к близким, к труду 2.Основы грамоты Тема: «Слово. Как звучат слова» Задачи: научить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью

	связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам 4. Музыка Тема: Встреча с феей Музыки Задачи: продолжать добиваться ритмичного, четкого шага, учить слушать музыку и воспринимать ее характер.	особенностями литературного жанра – рассказ; расширять представление о творчестве писателей; научить детей умению оценивать поступки героев рассказа; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей память, внимание, речь; воспитывать у детей чувство уважения к взрослым, формировать у них желание заботиться о своих близких и родных. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Времена года: лето, осень. Признаки Задачи: Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень).	(множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Закреплять понятия один-много, несколько. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. 4.Лепка Тема: Лепить очень интересно Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении. Продолжать формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по бревну с мешочком на голове. Продолжать упражнять в беге в медленном темпе. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.	звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и внимательность 3.Физическая культура Тема: Учимся управлять своим поведением и эмоциями Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами, продолжать формирование навыка энергичного одновременного отталкивания двух ног от пола. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в парах с расстояния 1,5метра, совершенствовать умение сохранять направление броска. Развивать ловкость, газомер, ориентировку в пространстве зала. Воспитывать доброжелательность, способствовать снижению уровня агрессивности и эмпатии. 4.Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: научить детей весело исполнять песни. Развивать умение чисто

					интонировать мелодии., развивать умение соотносить худ.образ
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. (развитие речи) «Подними нужную карточку» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки. (основы грамоты) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада	Наблюдение за разными видами транспорта Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? (ознакомление с окружающим миром). Ход наблюдения На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый,	Наблюдение за пауком Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе (развитие речи) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы (казахский язык) Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устал и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых?	Наблюдение за одуванчиком Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С.	Наблюдение за кошкой Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек (основы грамоты) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка?

	от опавших листьев. Подвижная игра «Кто самый меткий?». Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». Задачи: учить бегать на скорость. Индивидуальная работа Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое развитие).	Все не войдут: он, увы, не резиновый! (художественная литература). Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. (физическое развитие). Индивидуальная работа Развитие прыжков. Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге.	Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Где зимуют пауки? Трудовая деятельность Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком) (физическое развитие)	Красиков). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задачи: учить правильно собирать лекарственные растения. Подвижные игры «Совушка» Задачи: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом. Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. (физическое развитие).	Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Задачи: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Чистота-залог здоровья». Беседа по ним.				

Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Ясмин, Алексей).	Ознакомление с окружающим миром: «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Зарина, айлин)	Аппликация: «Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Гриша, Санжар)	Конструирование: «Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Ясмин)	Рисование: «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета (Ясмин)
самостоятельная деятельность детей, (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Упражнение «Какого звука не хватает?» Задачи: Развивать у детей навыки звукового анализа. (Развитие речи). «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (Основы грамоты) Д/игра «Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за (основы математики)	Заучивание стихотворение «Помощница» У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу (художественная литература) Дидактическая игра: «Все по домам» Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. (ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Формы» Задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения (лепка)	Д/игра «Третий лишний» Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук. (развитие речи). «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки (основы грамоты) Упражнение «Назови и сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число (основы математики) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали (аппликация)	Чтение стихотворение М.Ивенсен «Падают листья» Падают, падают листья – В нашем саду листопад... Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Птицы на юг улетают – Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. (художественная литература) Д/игра «Летает, прыгает, плавает...» Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку (Ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. (конструирование)	Подвижная игра «Два мороза». Задачи: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи (физическое развитие) «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар! (Казахский язык) Упражнение «Найди ошибку» Задачи: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука (основы грамоты) Игра «Назови свой автобус» Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся

					цветом и размером (основы математики) Д/игра «Чудесный художник» Задачи: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику (рисование)
Уход детей домой	Консультация «Всё о развитии детской речи»	Беседа «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Консультация «Всё о детском питании»	Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы»	Анкетирование родителей «Какой вы родитель?»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс 0 А

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.09.22 по 16.09.22

Примерный режим дня	Понедельник 12.09.22	Вторник 13.09.22	Среда 14.09.22	Четверг 15.09.22	Пятница 16.09.22
Прием детей	Приветствие «Злые и добрые кошки» Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности(развитие речи) Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Сторож и колокольчик» Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие.(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей.	Приветствие «Камешки» Задачи: развивать внимание, умение действовать по сигналу (развитие речи) Игра: «Назови последний звук слова» Задачи: Развивать фонематический слух детей(основы грамоты). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Тишина» Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (ознаком.с окружающим миром) «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком.(худ.литра)	Приветствие «Угадай по голосу» Задачи: развивать слуховое восприятие, внимание. (основы грамоты). Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».(основы математики). Настольные игры по

					желанию детей.
	Словарный минимум: мои друзья - менің достарым, играть дружно - бірге ойнау, делиться игрушками - ойыншықтармен бөліседі, весело-күлкілі, лучший друг-ең жақын дос, улыбка-күлу, хорошее настроение - жақсы көңіл-күй, знакомство-танысу, помогать друг другу-бір-біріне көмекте.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа «Что стоит за плохим поведением»	Беседа с родителями «Прием пищи. Мучение или что-то ещё»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»
	Словарный минимум: осень – күз, золотая – алтын, листопад - жапырақтың түсуі, овощи, фрукты- көкөністер жемістер, Алма-яблоко, Банан-банан, Шие-вишня, Өрік-слива, Алмұрт-груша, Қарбыз-арбуз, Қауын-дыня, Алхоры-слива, Қияр-огурец.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа с детьми «Здоровое питание» Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. (развитие речи) Д/игра «Магазин овощей и фруктов» Задачи: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они	Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят» Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём (худ.литра). Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей.	Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?» Задачи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух (развитие речи) Пальчиковая гимнастика: «Салат» Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді») Қаймақ құйып сәңдейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей (конструирование)	Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Задачи: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память (основы грамоты). Д/игра «Посчитай птичек» Задачи: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. (основы математики) Билингвальный компонент: сегодня – бүгін, завтра – ертең, дом – үй (казахский язык).

	понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды (основы грамоты)	Развивать сообразительность, быстроту реакции (ознаком.с окруж.миром)	білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған.(казахский язык)		
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 2 комплекс (малым мячом) 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Светофор»-развивать внимание, цветовое восприятие(основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.(развитие речи).	Утренний круг «Угадай по голосу»- развивать слуховое восприятие, внимание (озн.с окруж.миром) Артикуляционная гимнастика«Лягушка» Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.(развитие речи).	Дидактическая игра: «Загадки «поющих» звуков» Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с верхней губой»- Задачи:отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его	Упражнение «Садовник» Задача: определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. Развивать связную речь. Развивать слуховое внимание (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета (конструирование)	Дидактическая игра«Палочки в ряд» Задачи: закрепить умение строить последовательный ряд по величине (основы математики)

			подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки), если она укорочена. (развитие речи).		
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Развитие речи Тема: Мебель в доме Задачи: научить слушать, отвечать на вопросы, подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта; познакомить с понятием многозначные слова. Закреплять умение составлять рассказы по плану. Развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели 3. Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству Задачи: научить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Закреплять умение устанавливать логические связи и	1.Основы математики Тема: Число и цифра 1 Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия один много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность 2.Основы грамоты Тема: «Повторение» Задачи: Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «слово». 3.Художественная литература Тема: Изменяю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я? Задачи: научить воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и мимику; формировать умение подбирать тембровый окрас голоса (в	1.Основы грамоты Тема: «Гласные звуки» Задачи: научить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные): научить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. 2.Физическая культура Тема: Развитие ловкости в эстафетах Задачи: научить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Закреплять навык сохранения устойчивого равновесия при выполнении ходьбы по скамейке. Развивать ловкость и организованность, умение выполнять правила	1.Казахский язык по плану учителя 2.Развитие речи Тема: Моя семья Задачи: научить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказываться связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости, внимания к окружающим 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Какие грибы кладут в корзинку? Задачи: Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и	1.Художественная литература Тема: Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи» Задачи: научить произносить все звуки четко, правильно и в разных темпах; развивать чувство ритма; воспитывать умение выслушивать ответы других. 2.Основы грамоты Тема: «Гласные звуки» Задачи: научить называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на слух, обозначать их фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради 3.Физическая культура Тема: Я люблю играть Задачи: продолжать учить бросать мяч и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Совершенствовать умение ползать по

	закономерности, находить лишний предмет. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и трудолюбие. 4. Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: научить детей весело исполнять песни. Развивать умение чисто интонировать мелодии., развивать умение соотносить худ.образ	зависимости от характера и настроения героя веселое, злое и т.д.), оценивая поступки героев; правильное звукопроизношение; воспитывать привычку доводить дело до конца. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Откуда хлеб пришел? Задачи: Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба	эстафет. Формировать мотивацию к самосовершенствованию, привычку к здоровому образу жизни 3.Основы математики Тема: Число и цифра 1 Задачи: Закреплять понятия один много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. 4.Аппликация Тема: Волшебная бумага Задачи: обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. Обучать пользоваться ножницами.Познакомить со свойствами бумаги.	ядовитых грибах (мухомор, поганка). 4. Физическая культура Тема: Развитие ловкости в эстафетах Задачи: совершенствовать подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Закреплять навык сохранения устойчивого равновесия при выполнении ходьбы по скамейке. Развивать ловкость и организованность, умение выполнять правила эстафет. Формировать мотивацию к самосовершенствованию, привычку к здоровому образу жизни	гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, развивать координацию движений на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные навыки, желание играть совместно, доброжелательность. 4.Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Наблюдение за мать-и-мачехой Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство (развитие речи) Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задачи: пополнить фитобар детского сада.	Наблюдение за березой Цели:продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать желание любоваться красотой дерева (ознакомление с окружающим миром). Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (<i>Береза.</i>) О каком дереве говорится в Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей» (художественная литература). Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели:приучать коллективно трудиться на участке;формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели:продолжать развивать двигательную активность детей;приучать к самостоятельному выполнению правил (физическое развитие). Индивидуальная работа «Самый быстрый». Задачи: упражнять в беге,	Наблюдение за муравьем Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей. Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом?	Наблюдение за пауком Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).	Наблюдение за крапивой Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.)(основы грамоты) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и

	Подвижная игра «Каких листьев больше?». Задачи: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физкультура)	выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).	Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? (развитие речи) Трудовая деятельность Сбор урожая кабачков на огороде. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям (основы грамоты, аппликация) Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать выносливость (физкультура)		веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности. Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема (основы математики) Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Правила поведения в умывальной комнате». Беседа по ним.				

Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Гриша).	Лепка: Формировать умения детей пользоваться пластилином (Ясмин).	Развитие речи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Айлин)	Музыка: развивать музыкальную память ребенка. (Алина)	Основы математики упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Зарина)
самостоятельная деятельность детей, (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Ловишки с лентами». Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. (физическое развитие) Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (развитие речи) Д/игра «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. (основы математики)	Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок» Задача: развивать музыкальную память ребенка. (Музыка) Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. (Художественная литература) Д/игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. (Ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра «Карусель». Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. (физическое развитие) (казахский язык) Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Основы грамоты) Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. (основы математики и аппликация)	Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения (худ.литра) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели. (конструирование)	Упражнение «Кто скорей снимет ленту». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторять слова на казахском языке. (казахский язык и физкультура) Д/игра «Угадай, что где растёт» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. (основы грамоты) Д/И «Придумай сам» Задача: Развивать воображение, фантазию. (рисование)
Уход детей	Консультация «Игра, как	«Что надо знать о своём	Консультация «Одежда	Беседа «Помогите детям	Консультация «Как

домой	средство воспитания дошкольников».	ребёнке»-памятка.	детей в группе».	запомнить правила пожарной безопасности».	провести выходной день с ребёнком?».

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.09.22 по 23.09.22

Примерный режим дня	Понедельник 19.09.22	Вторник 20.09.22	Среда 21.09.22	Четверг 22.09.22	Пятница 23.09.22
Прием детей	Приветствие «Повстречались» Задачи: упражнять детей в умении соединять движение со словами(развитие речи) Д/упражнение «Назови последний звук слова» Задачи: Развивать фонематический слух детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Здравствуй, волшебная комната» Задачи: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе, предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Волшебный клик» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Игра: «Сделай столько же движений» Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений(основы математики). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Чудесный колокольчик». Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование).	Приветствие «Весёлые лилипундики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Дидактическая игра: «Расскажи об их настроении». Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение. (рисование) . Настольные игры по желанию детей.
	Словарный минимум: осень – күз, золотая – алтын, листопад - жапырақтың түсуі, овощи, фрукты- көкөністер жемістер, Алма-яблоко, Бананбанан, Шие-вишня, Өрік-слива, Алмұрт-груша, Қарбыз-арбуз, Қауын-дыня, Алхоры-слива, Қияр-огурец.				
Беседа с родителями	Беседа на тему «Озорство и шалость»	Консультация «Как развивать	Беседа «Математические игры в домашних	Консультация «Прием пищи. Мучение или что-	Беседа «Что стоит за плохим поведением»

или с другими законными представителями, консультации		любопытность»	условиях»	то ещё»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй» Задачи: Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия. (Развитие речи) Д/игра «Живые числа» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10 (основы математики)	Заучивание: Листья - Почему деревья осенью сбрасывают листья? Почему к зиме деревья раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном! В. Орлов(худ.литра). Предложить слепить цифры от 1 до 5 по желанию детей (лепка) Дидактическая игра на развитие чувства ритма «Веселые подружки» (музыка).	Развитие речи«Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Задачи: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. Пальчиковая гимнастика: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты. (казахский язык)	«Узнай животное по его части». Задача: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным. (ознакомление с окружающим миром).	Предметное рисование: «Следы зверей» Задачи: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей(рисование). Билингвальный компонент: зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу(казахский язык).
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Комплекс утренней гимнастики 1 (без предметов) Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).				

	И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Утренний привет»-развивать дружеские отношения в детском коллективе.Артикуляционная гимнастика«Слоник». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (основы грамоты).	Утренний круг «Кто рано встает» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика«Ротик закрывается» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (ознаком.с окруж.миром).	Дидактическая игра: «Где растет» Задачи: развивать умение делать простейшие умозаключения. Чередование артикуляционной гимнастики «Домик открывается». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (развитие речи).	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» Как у нас семья большая Да весёлая. (ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно) Два у лавки стоят, (загнуть большие пальцы на обеих руках) Два учиться хотят, (загнуть указательные пальцы на обеих руках) Два Степана у сметаны обедаются. (загнуть средние пальцы) Две Дашки у кашки питаются. (загнуть безымянные пальцы) Две Ульки в люльке качаются. (загнуть мизинцы) (Художественная литература)	Упражнение «Матрешки» Задачи: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память. (основы математики)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Развитие речи Тема: Рассказ Е. Чарушина «Верблюды» Задачи: научить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать	1.Основы математики Тема: Число и цифра 2 Задачи: научить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам.	1.Основы грамоты Тема: «Согласные звуки» Задачи:научить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук;	1.Казахский язык по плану учителя 2.Развитие речи Тема: «Мы играем в кубики» Задачи: научить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий	1.Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет» Задачи: научить детей выразительно читать наизусть стихотворение закрепить знания детей о разновидностях

	последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным. 3. Основы математики Тема: Число и цифра 2 Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. 4. Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, развивать интерес к музыке.	Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. 2. Основы грамоты Тема: «Повторение» Задачи: Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. 3. Художественная литература Тема: Театр и чудесные превращения Задачи: научить создавать образы сказочных героев и воспроизводить последовательность событий сказки; формировать умение давать характеристику героям, оценивая поступки героев; воспитывать взаимовыручку и желание оказывать помощь. 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Все профессии нужны, все профессии	воспитывать аккуратность при работе в тетради 2. Физическая культура Тема: Я люблю играть Задачи: продолжать учить бросать мяч и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, развивать координацию движений на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные навыки, желание играть совместно, доброжелательность. 3. Основы математики Тема: Число и цифра 3 Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение	персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Вода – основа жизни Задачи: Систематизация знаний о водных ресурсах Земли 4. Физическая культура Тема: В осеннем лесу Задачи: научить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2 метра, следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданской ответственности.	пищевых продуктов, получаемых от домашних животных; закрепить знакомые слова на казахском языке; – развивать у детей речь, мышление, память, внимание; – воспитывать заботливое отношение к домашним животным 2. Основы грамоты Тема: «Согласные звуки» Задачи: научить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. 3. Физическая культура Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Задачи: научить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Закреплять ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в произвольном

		важны Задачи: Систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях	доводить начатое дело до конца. 4.Конструирование Тема: Самолет Задачи: формировать умения анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств		направлении. Упражнять в беге широким и мелким шагом, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность, понимание важности ведения ЗОЖ 4.Музыка Тема: Волшебный асатаяк Задачи: Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за пауком Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает	Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы,по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать желание любоваться красотой дерева (ознакомление с окружающим миром).	Наблюдение за муравьем Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.	Наблюдение за мать-и-мачехой Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения	Наблюдение за крапивой Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и

	детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) (развити речи) Трудовая деятельность Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину (физкультура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).	Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. <i>(Береза.)</i> О каком дереве говорится в Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей» (художественная литература). Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели:приучать коллективно трудиться на участке;формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели:продолжать развивать двигательную активность детей;приучать к самостоятельному выполнению правил (музыка). Индивидуальная работа «Самый быстрый». Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).	Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Разогреты темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей. Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? (развити речи) Трудовая деятельность Сбор урожая кабачков на огороде. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного	Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик опадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задачи: пополнить фитобар детского сада. Подвижная игра «Каких листьев больше?». Задачи: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (музыка)	желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) (основы грамоты) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.

			урожая не только себе, но и другим детям (основы грамоты, аппликация) Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать выносливость (физкультура)		Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности. Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема (основы математики, рисование) Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: <i>«Алгоритм одевание по сезонам»</i>. Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: Формировать навык счета в пределах 5 по математике (Ясмин).	Музыка: Формировать музыкальный слух (Алина).	Развитие речи: развивать связную речь (Ясмин)	Ознакомление с окружающим миром: Развивать умение правильно называть растения (Алексей, Зарина)	Основы грамоты. Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Ясмин, Санжар)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности,	Подвижная игра «Мы веселые ребята». Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге	Творческая мастерская «Несуществующее животное» Задача: развитие воображения, развитие мелкой моторики (лепка)	Дидактическая игра «Найди общий звук» задача: Развивать фонематический слух детей. (основы грамоты). Предложить пластилин	Музыка «Цветик-семицветик» Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. Задачи: развивать	Подвижная игра «Гуси – Лебеди». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в

настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. (физкультура) . Сюжетно-ролевая игра: ««Рыбы, звери, птицы»» Задачи: Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы». (развитие речи, основы грамоты)	Д/игра «Чей след?» Задача: Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь. (ознакомление с окружающим миром) .	для лепки разных предметов. Закреплять технические навыки лепки Цветная бумага. Обрывание по контуру «Что за животное» Задачи: Продолжать учить обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных размеров и дополнять силуэт графическими изображениями. Развивать воображение. (аппликация) .	музыкальную память ребенка. Чтение «Золотой дождь» Листья солнцем наливались. Листья солнцем пропитались. Налились, отяжелели, Потекли и полетели, Зашуршали по кустам, Поскакали по сучкам. Ветер золото кружит, Золотым дождем шумит! М. Лесовая (худ.литра)	беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. (физкультура) «Хватит ли?» Задачи: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. (основы математики и рисование)
Уход детей домой	Консультация «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Памятка для родителей «Чаще говорите детям».	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.09.22 по 30.09.22

Примерный режим дня	Понедельник 26.09.22	Вторник 27.09.22	Среда 28.09.22	Четверг 29.09.22	Пятница 30.09.22
Прием детей	Приветствие «Здравствуй, солнце золотое» Задачи: Развивать	Приветствие «Привет тебе, мой друг» Задачи: способствовать повышению уверенности в	Приветствие «Скажи доброе слово другу» Задачи: продолжать создавать обстановку	Приветствие «Акция добра». Задачи: развивать стремление к	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности

	эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	себе (ознакомление с окружающим миром) Лепка по желанию детей.	доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра: «Добрые поступки». Задачи: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи) . Настольные игры по желанию детей.	дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром). Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование) .	в себе (основы грамоты) . Дидактическая игра: «Где мы были». Задачи: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (казахский язык) . Настольные игры по желанию детей.
	Словарный минимум: любимая игрушка-сүйікті ойыншық, играть-ойнау, играть - міну, строить - салу, собирать - жинау, кормить-жем, спать-ұйықтау, мыть-жуу, качать-теңселеу, убирать-алакету, покупать-сатыпалу. разбирать - бөлшектеу,				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа «Спорт и ребёнок»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Этическая беседа «Вежливая просьба» Задачи: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. (Развитие речи) Дигра «Чиним одеяло» Задачи: продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей(основы математики)	Чтение Н. Носов. «Живая шляпа». Задачи: Формировать представления детей о нормах нравственности с помощью детской литературы. (худ.литра). Упражнение «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания (лепка). Дупражнение «Угадайка». Задачи: учить детей различать длительность	Основы грамоты«Автобус» Задачи: Развивать фонематический слух детей. Пальчиковая гимнастика:«Үкі» Орманда қараңғы 1.(Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады. (Орман)) Бәрі-бәрі ұйқыда 2.(Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты 3.(Бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелетіп көздеріне қояды.(үкінің	Чтение стихотворения Н.Некрасов «Белый день недолг» Задачи: Закреплять знания о творчестве поэтов. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес(художественная литература).	Подвижная игра: «Передай – встань». Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины.(физкультура). «Путешествие по комнате» Задачи: учить находить предметы разной формы.(основы математики)

		звуков.(музыка)	көздері) Маңғазданып отыр қатты 4.(Қолдарын артқа жинап, кеуделеоін көтереді). Әрі-бері отырды да 5.(Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қакты (казахский язык)		
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 1 комплекс (без предметов) 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3– выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Круг-кружочек»- упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу. Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с подбородком». Задачи: развитие правильного звукопроизношения	Утренний круг «У меня, у тебя»-развивать умение согласовывать движения с текстом. Артикуляционная гимнастика«Язык здоровается с верхней губой» Задачи: развитие умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (ознакомление с	Дидактическая игра: «Кто я?»-развивать умение делать простейшие умозаключения. Чередование артикуляционной гимнастики «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог») Задачи: развитие правильного звукопроизношения	Пальчиковая гимнастика «Овощи» У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке: Дети делают ладошки «корзинкой». Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко.(худ.литра)	Дидактическая игра «Назови звук» Задачи: Развивать фонематический слух детей (основы грамоты)

	(основы грамоты).	окружающим миром).	(развитие речи).		
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Развитие речи Тема: Мой друг Задачи: научить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. 3. Основы математики Тема: Число и цифра 3 Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 4. Музыка Тема: Волшебный асатаяк Задачи: научить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить	1.Основы математики Тема: Число и цифра 4 Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, научить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-4. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность 2.Основы грамоты Тема: «Повторение» Задачи: Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. 3.Художественная литература Тема: Чудесные превращения в артистов. Задачи: обучать детей навыкам кукловождения; развивать первоначальные творческие проявления	1.Основы грамоты Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки» Задачи:научить пользоваться условным обозначением – фишкой; закреплять умение определять длинные и короткие слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради 2.Физическая культура Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Задачи: обучать детей с игрой в бадминтон. Продолжить совершенствовать обучение навыкам игры в футбол 3.Основы математики Тема: Число и цифра 4 Задачи: научить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-4. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность	1.Казахский язык по плану учителя 2.Развитие речи Тема: Золотая осень (описательный рассказ по картине) Задачи: научить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Почему деревья сбрасывают листву? Задачи: Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. 4. Физическая культура Тема: Халық ойындары – Народные игры Задачи: научить метать мелкие предметы в горизонтальную цель . Совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (	1.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропаж» Задачи: закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений; учить детей элементарным навыкам анализировать произведение; познакомить детей с новым жанром малого фольклора – «считалка»; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, память, мышление; воспитывать у детей интерес к наблюдениям за изменениями неживой природы 2.Основы грамоты Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки» Задачи: научить называть слова на заданный звук; закреплять умение пользоваться условным обозначением – фишкой; различать на слух твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать

	петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию	детей в музыкально-игровой деятельности: мимику, голос, жесты, пантомимику; закреплять навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто живет в нашем краю? Задачи Расширение представления о жизни диких животных	4.Рисование Тема: Деревья (предметное рисование) Задачи: научить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассмотрении репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность.	камешки) из положения «сид на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность, воспитывать доброжелательность и толерантность.	аккуратность при работе в тетради 3.Физическая культура Тема: Халық ойындары – Народные игры Задачи: совершенствовать навык метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность, воспитывать доброжелательность и толерантность. 4.Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за разными видами транспорта Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и	Наблюдение за пауком Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;	Наблюдение за кошкой Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки;	Наблюдение за одуванчиком Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением —

о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? (развитие речи). Ход наблюдения На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! (основы грамоты). Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать	животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. (ознакомление с окружающим миром, худ.литра) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Подвижная игра «Кто самый меткий?». Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». Задачи: учить бегать на скорость. Индивидуальная работа Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое развитие).	формировать реалистические представления о природе (развитие речи) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы (основы грамоты) Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устал и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Где зимуют пауки? Трудовая деятельность Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижные игры	воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек (ознакомление с окружающим миром) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи,	одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). (основы грамоты, рисование) Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задачи: учить правильно собирать лекарственные растения. Подвижные игры «Совушка» Задачи: учить действовать по сигналу.

	смелость. (физическое развитие). Индивидуальная работа Развитие прыжков. Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге.		«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком) (физическое развитие)	загадки, сказки о кошке вы знаете? Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Задачи: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).	«У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом. Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. (физическое развитие).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «<i>Правильно вытираем руки</i>». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (Алина, Алексей).	Ознакомление с окружающим миром: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (Гриша, Ясмин).	Основы математики: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (Айлин, Ясмин)	Художественная литература: формировать умение отвечать на вопросы по тексту (Санжар, Айлин)	Казахский язык. Формировать умение детей знать казахские слова (Гриша, Алина)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные	Игра малой подвижности «У кого мяч?» Задачи: Развивать у детей наблюдательность, ловкость (физкультура). Д/игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку	Упражнение «Прогулка» Задача: различать спокойный и бодрый характер музыкальных произведений. (музыка). Пальчиковая	Д/игра «Эхо» Задачи: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память (развитие речи). Предложить бумагу	Конструирование «Скамейки во дворе». Задачи: Воспитание аккуратности при работе с конструктором. Упражнение «Море и ручеек»	Саусақ жаттығуы «Кіші шармен жаттығу» Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым. Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын. Оң қолым мықты болсын!

игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	найдет» Задачи: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги (основы математики)	гимнастика «По грибы» (потешка) Раз, два, три, четыре, пять, Мы идём грибы искать! Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл. Этот пальчик чистить стал. Этот пальчик всё съел, Оттого и потолстел. (попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца)(худ.литра). Дидактическая игра «Несуществующее животное» Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).(лепка)	для аппликации разных предметов(аппликация).	Задачи: учить детей различать темп музыки.(музыка)	Сол қолым мықты болсын! (Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау).(казахский язык) Д/игра «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки (основы грамоты, рисование)
Уход детей домой	Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».	Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Памятка для родителей «Как измерить талант?».

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.10.22 по 07.10.22

Примерный режим дня	Понедельник 03.10.22	Вторник 04.10.22	Среда 05.10.22	Четверг 06.10.22	Пятница 07.10.22
Прием детей	Приветствие «Ритуалы приветствия» Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).	Приветствие «Башенка дружбы» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Дидактическая игра: ««Антонимы» «Скажи наоборот» Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить детей подбирать антонимы к словам. (основы грамоты).	Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).	Приветствие «Передай улыбку по кругу». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим (развитие речи). Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).	Приветствие «друг» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому» Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь.(основы грамоты). Настольные игры по желанию детей.
	Словарный минимум: трудятся, работают - жұмыс, домашняя работа - үй жұмысы, читает - оқиды, убирает - тазалайды, кормит - тамақтандырады, накрывает - жабады, готовит - пісіреді, лечит - емдейді, объясняет – түсіндіреді.				
Беседа с родителями или с другими законными представител	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения	Беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой.

ями, консультации			одевания и раздевания.	воспитателя.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Овощной магазин» Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. (основы грамоты) Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (грамоты)	Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения (худ.литра). Предложить лепить животных по желанию детей желанию детей (лепка). Д/игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку.. (озн.с окруж.миром).	Аппликация «Кто в лесу живёт». Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. Пальчиковая гимнастика:«Салат» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі	Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки. Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. (художественная литература).	Рисование (предметное) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. (рисование). Д/игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (основы грамоты)

			қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді) (казахский язык),		
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 1 комплекс (без предметов) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос.				

	Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Д/игра«Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток..Артикуляционная гимнастика«Чьи зубы чище?»). Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком.(развитие речи).	Утренний круг «Бабочка» -формировать умение повторять движения за педагогом. Артикуляционная гимнастика«Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (ознаком.с окруж.миром).	Дидактическая игра: «Летает – не летает» Задачи: развивать слуховое внимание. Чередование артикуляционной гимнастики «Чьи зубки» - «Маляр» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком(развитие речи).	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук)(ознакомл.окруж.миром)	Дидактическая игра «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность (основы грамоты)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Развитие речи Тема: Рассказ Е.	1.Основы математики Тема: Число и цифра 5 Задачи: научить соотносить цифры и	1.Основы грамоты Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки» Задачи: продолжать учить	1.Казахский язык по плану учителя 2.Развитие речи Тема: «Мы играем в	1.Художественная литература Тема: Чтение нанайской народной сказки «Айога»

Чарушина «Верблюды» Задачи: научить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным 3. Основы математики Тема: Число и цифра 5 Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца 4. Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: Побуждать к	количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца 2. Основы грамоты Тема: «Повторение» Задачи: научить правильно произносить звуки, давать им характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие 3. Художественная литература Тема: Угадаем - поиграем. Задачи: Развивать исполнительские навыки при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Что вокруг нас? Задачи: Формировать представления о	правильно определять твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение детей добавлять пропущенный звук в слове, называть слова на твердый согласный звук и на мягкий согласный звук; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. 2. Физическая культура Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Задачи: упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах. Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе. Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на	кубики» Задачи: обучать рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Какие грибы кладу в корзинку? Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательную – исследовательскую деятельность в процессе свободного общения сверстниками и взрослыми. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Физическая культура Тема: Развитие выразительности и пластики движений Задачи: совершенствовать умение выполнять	Задачи: продолжать обучать детей отличать особенности литературного жанра – сказка, фольклорного жанра – пословицы-поговорки; учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей речь, память, воображение. воспитывать у детей уважение, бережное, заботливое отношение к своим близким и родным. 2. Основы грамоты Тема: «Что мы знаем и умеем» Задачи: научить правильно произносить звуки, давать им характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки, их обозначение; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать

	эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность	предметах окружающего мира. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; желание самостоятельно познавать мир.	20см. Развивать ловкость, навыки самоконтроля; воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычки к ЗОЖ. 3.Основы математики Тема: Числа 1-5 Задачи: научить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. 4.Лепка Тема: Знакомство с декоративно – прикладным искусством Задачи: познакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык	невысокие прыжки на месте с поворотами вокруг себя. Совершенствовать умение бегать в разном темпе и направлении согласовывать шаг с естественными движениями рук. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать общую выносливость, координационные способности, пластичность и гибкость, аналитическое мышление. Способствовать воспитанию экологической культуры.	аккуратность при работе в тетради. 3.Физическая культура Тема: Игры и упражнения с мячом Задачи: научить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5метров, развивать навыки контроля пространства. Закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость.мускулатуру рук. Воспитывать позитивное мироощущение, осознания себя как важной частью общества, детского коллектива 4.Музыка Тема: Краски осени в музыке

			и др.), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.), памятниками культурного наследия казахского народа		Задачи: научить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение в аптекарском огороде Задачи: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты	Наблюдение за черникой Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой. Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и	Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать	Наблюдение за листопадом Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше	Наблюдение за смородиной Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать.

витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Правила поведения в природе: из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Исследовательская деятельность Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Задачи: формировать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие)	еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка. Задачи: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. (физическое развитие) Подвижная игра «Лесные тропинки». Задачи: разнообразить движения в зависимости от условий. (физическое развитие) Индивидуальная работа Общеразвивающие	звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.(физическое развитие). Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Задачи: учить бросать мяч под углом.(физическое	других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения	Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). (ознакомление с

	Подвижные игры «Северные олени». Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует». Задачи: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.(физическое развитие) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическое развитие)	упражнения. Задачи: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения. (физическое развитие)	развитие). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физическое развитие).	задания общими усилиями.(физическое развитие). Подвижные игры «Лиса и зайцы». Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость.(физическое развитие). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.(физическое развитие).	окружающим) Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. Задачи: формировать умение и желание работать сообща.(физическое развитие). Подвижная игра «Перебежки». Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. (физическое развитие). Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.(физическое развитие).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Алгоритм одевания на прогулку». Беседа по ним.				

Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Алексей).	Ознакомление с окружающим миром: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Айлин)	Аппликация:«Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Ясмин, Гриша)	Конструирование: Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Санжар, Зарина)	Основы грамоты «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.Алина, Ясмин)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Упражнение «Отгадайте, что за растение» Задачи:описать предмет и узнать его по описанию.(Развитие речи). «Что это за птица?» Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.(Основы грамоты) Д/игра «Угадай, что в мешочке» Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.(основы математики)	П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края» Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края! (художественная литература) Дидактическая игра: «Все по домам» Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!».	Д/игра «Вершки и корешки» Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).(развитие речи). Упражнение «Лесник» Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).(основы математики) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных	Пластилинография «Корзина с грибами». Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (развитие речи)	Д/игра«Что это такое?» Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. (основы грамоты) Экспериментирование «Ходит капелька по кругу». Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Рисование акварелью (рисование) Игра «Цвета осени» Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных

		Задачи: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет..(ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: вытягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). (лепка)	элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. (аппликация)		инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание. (музыка).
Уход детей домой	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Буклет для родителей «Права детей».	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.10.22 по 14.10.22

Примерный режим дня	Понедельник 10.10.22	Вторник 11.10.22	Среда 12.10.22	Четверг 13.10.22	Пятница 14.10.22
Прием детей	Приветствие «Давайте поздороваемся» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Дружная семья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра: «Детский сад». Задачи: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. (развитие речи).	Приветствие «Доброе утро!» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание(худ.литература) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Развивать фонематический слух. (основы грамоты). Сюжетная игра: «Семья». Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви,

					сочувствия и др.).
	Словарный минимум: трудятся, работают - жұмыс, домашняя работа - үй жұмысы, читает - оқиды, убирает - тазалайды, кормит - тамақтандырады, накрывает - жабады, готовит - пісіреді, лечит - емдейді, объясняет – түсіндіреді.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу.	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом.	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя.	Ситуативная беседа с родителями «О правилах поведения в школе».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Телефоны экстренных служб» Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. (основы грамоты) «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (грамоты)	Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (худ.литра). Предложить лепить птиц	Аппликация «Осенний ковер». Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Пальчиковая гимнастика: «Кіріп» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	Чтение «Что за прелесть эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта(художественная литература). Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие	Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)» Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (основы грамоты). Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. (основы математики)

		по желанию детей желанию детей (лепка). Д/игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц. (озн.с окруж.миром).	(казахский язык),	способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.(конструирова ние)	
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 1 комплекс(без предметов) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:				

	Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Что за чудо-чудеса»- формировать умение настраиваться на новый день. Артикуляционная гимнастика«Кролик». Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы. (развитие речи).	Утренний круг «Страна настроений» - формировать умение дружит. Артикуляционная гимнастика«Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук) (ознаком.с окруж.миром).	Дидактическая игра: «Кому что нужно?» Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Чередование артикуляционной гимнастики «Рыбки разговаривают» - «Кролик» - Задачи:формировать умение произносит глухой звук (развитие речи).	Пальчиковая гимнастика «Осень. Признаки осени» Если листья пожелтели, (Сжимают и разжимают кулачки) Дождь холодный моросит, (Делают легкие колебательные движения вытянутыми пальчиками) Птицы к югу полетели, (Ладшки повернуты к себе, большие пальчики переплетены – «птичка», остальные пальчики совершают движения вверх – вниз) Значит, осень к нам спешит.(Хлопок, кулачок)(Художественная литература)	Упражнение «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.(основы математики)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Развитие речи Тема: Зимующие птицы.	1.Основы математики Тема: Повторение. Счет (в пределах 5) Задачи: закреплять	1.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слов «дым», «лук» Задачи: продолжать	1.Казахский язык по плану учителя 2.Развитие речи Тема: Домашние	1.Художественная литература Тема: Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас

Составление описательных загадок Задачи: научить составлять загадки-описания по предметным картинкам ; совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. 3. Основы математики Тема: Числа 1-5 Задачи: распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества	навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. 2.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова» Задачи: продолжать обучать пользоваться условным обозначением – фишкой; учить выполнять звуковой анализ слова «дом» по схеме с использованием фишек; развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и	обучать правильно выкладывать фишки на схему; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. 2.Физическая культура Тема: Игры и упражнения с мячом. Задачи: научить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстоянии 5метров, развивать навыки контроля пространства. Закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость.мускулатур у рук. Воспитывать позитивное	животные. Чтение рассказа Чарушина «Лошадь» Задачи: научить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Чем дерево отличается от куста? Задачи:Закрепить представления о деревьях,кустарниках,трав ах,расположенных на близ лежащейтерритории Развивать умения описывать живой объект.Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе,духовно- нравственные и эстетические чувства. 4. Физическая культура	приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»). Задачи: учить работать с различными видами театрализованной деятельности (конусный, настольный театр и др.); развитие умения соотносить свои действия, голос, тембр, интонацию с перемещением куклы на плоскости; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 2.Основы грамоты Тема: «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Задачи: продолжать обучать правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение детей добавлять пропущенный звук в слове, называть слова на твердый согласный звук и на мягкий согласный звук; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать

	один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. 4. Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: научить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве	аккуратность при выполнении письменных работ 3.Художественная литература Тема: Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки) Задачи: научить выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей, оценивая героев с точки зрения нравственных норм и представлений; развивать способности передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений; воспитывать интерес к сказкам. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Какие грибы кладут в корзинку? Задачи: Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательную деятельность в процессе свободного общения со сверстниками взрослыми. Воспитывать бережное	мироощущение, осознания себя как важной частью общества, детского коллектива. 3.Основы математики Тема: Повторение. Счет (в пределах 5) Задачи: совершенствовать навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. 4.Аппликация Тема :Вывеска для магазина Задачи: познакомить с назначением витрин, научить правильно располагать вырезанные	Тема: Развитие скоростно - силовых качеств Задачи: продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Совершенствовать прыжки в высоту, доставая предмет (колокольчик), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность.	аккуратность при работе в тетради. 3.Физическая культура Тема: Совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места Задачи: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Развивать ориентировку в пространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность. 4.Музыка Тема: Юрта собирает друзей Задачи: познакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную

		отношение к природе.	предметы на витрине. Развивать творчество, воображение. Моторику рук.		музыку.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи,	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)	Наблюдение за ивой осенью Задачи: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья?	Наблюдение за грузовым транспортом Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед,	Наблюдение за брусникой Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой. Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение.

пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.) Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, сгруппированные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.(ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Задачи: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.	Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)(ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. Задачи: продолжать учить	Где чаще растут ивы? (По берегам реки.) Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракита, ветла, лоза.) Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)(ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок Задачи: продолжать прививать трудовые умения и навыки обеих ног.(физическое развитие). Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». Задачи: упражнять в беге через разные препятствия; развивать	Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова Воспитатель задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые паромы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)(ознакомление с	В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягоды, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым?(ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность Поливка песочного дворика. Задачи: оказывать помощь детям младшей

	«Найди свой дом». Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.(физическое развитие). Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задачи: развивать двигательную активность.(физическое развитие).	работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физическое развитие). Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер». Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.(физическое развитие). Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.(физическое развитие).	ловкость.(физическое развитие). Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой. Задачи: учить прыгать одновременно на обеих ногах.(физическое развитие).	окружающим миром). Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.(физическое развитие). Подвижные игры «Защити товарища», «Стой — беги». Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость.(физическое развитие). Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.(физическое развитие).	группы.(физическое развитие). Подвижная игра «Мяч капитану». Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм.(физическое развитие). Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое. Задачи: способствовать выработке хорошей осанки.(физическое развитие).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло				

	из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Порядок в шкафу». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.(Ясмин. Айлин).	Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция) Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (лепка)(Зарина. Гриша)	Аппликация:«Рыбки в аквариуме» Задача: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. (Алексей, Ясмин)	Конструирование:Конструирование (из строительного материала) «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Санжар)	Рисование:«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. (Ясмин, Зарина)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Упражнение «Какое время года?» Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.(Развитие речи). ««Какая? какой? какое?» Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению;	Заучивание стихотворение А.Майков «Осень» Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать! Долго на листьях лежит	Д/игра «Дополни предложение». Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления.(развитие речи). «Какое что бывает?». Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.(основы грамоты)	Д/игра «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. (Ознакомление с окружающим миром)Конструирование (из строительного материала) «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. (физическое развитие) Упражнение «Кто больше слов придумает» Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор. (основы грамоты)

	активизировать усвоенные ранее слова. (Основы грамоты) Д/игра ««Где что можно делать?»» Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.(основы математики)	Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес... (художественная литература) Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?». Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.(ознакомление с окружающим миром)	Д/игра «Праздничный хоровод» Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. (аппликация)	условиям и совместном конструировании. (конструирование)	Д/игра «Золотая осень» Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит (рисование)
Уход детей домой	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».	Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.10.22 по 21.10.22

Примерный режим дня	Понедельник 17.10.22	Вторник 18.10.22	Среда 19.10.22	Четверг 20.10.22	Пятница 21.10.22
Прием детей	Приветствие «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?(развитие речи) Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Сторож и колокольчик» Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие.(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Аппликация по желанию детей.	Приветствие «Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Тишина» Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (ознаком.с окружающим миром) «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком.(худ.литра)	Приветствие «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.(основы грамоты). (основы математики). Настольные игры по желанию детей.
	Словарный минимум: памятник-ескерткіш ,улица-көше,проспект-шаршы,площадь -аудан,сквер-шаршы,тротуаретпелі,светофор - бағдаршам, транспорт - көлік, торговый центр = сауда орталығы, , рынок - базар , Дом быта - , Өмір үйі,деревья-ағаштар, магазин-дүкен.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, что необходимо продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами.	Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка».	Ситуативная беседа с родителями Помощь родителей в обустройстве игровой площадки.	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	Ситуативная беседа с родителями «Чем полезны овощи и фрукты?»
Самостоятельная деятельность детей	Беседа с детьми «Трудовая деятельность» Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при	Заучивание стихотворение А.Твардовский «Лес осенью»	Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: закреплять умение группировать растения по	«Уютная комната (коллективная, спичечные коробки» Задачи: продолжать учить	Д/игра «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух,

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе) (развитие речи) Д/игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.(основы грамоты)	Меж ределяющих верхушек Показалась синевая. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. (худ.литра). Упражнение «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (ознаком.с окр.миром)	их строению (деревья, кустарники). (развитие речи) Пальчиковая гимнастика: Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрің қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) (казахский язык)	детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал. (конструирование)	быстроту мышления. (основы математики) Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки				

	2 комплекс I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, переключая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.				
Подготовка к организованной	Утренний круг «Доброе утро!» Придумано кем-то просто	Утренний круг «Назови ласково своё имя» Сегодня такой чудесный	Дидактическая игра: ««Третий лишний» (птицы)»	Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)» Задача: закреплять умение	Дидактическая игра «Какое время года?». Задачи: учить слушать

деятельности(далее - ОД)	и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Птенчики. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.(развитие речи).	день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. (озн.с окруж.миром) Артикуляционная гимнастика«Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.(развитие речи).	Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц. Артикуляционная гимнастика «Чистка зубов». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (развитие речи).	классифицировать и называть животных, птиц, рыб.(ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Кому что нужно?». Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (конструирование)	поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. (ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Развитие речи Тема: Дикie животные. Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Как волки учат своих детей» Задачи: научить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в	1.Основы математики Тема: Число и цифра 6 Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности.	1.Основы грамоты Тема: «Схема слова. Место звука в слове» Задачи: научить определять место заданного звука в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при	1.Казахский язык по плану учителя 2.Развитие речи Тема: Дикie животные. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» Задачи: научить пересказывать рассказ самостоятельно. Совершенствовать монологическую речь, правильно употреблять в речи существительные множественного числа	1.Художественная литература Тема: Для чего нужен театр Д/Игра Артисты и зрители Задачи: закреплять навык проявления индивидуальных творческих способностей для самовыражения личности через сюжетно-ролевую игру и координации своих действий с действиями

диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим. 3. Основы математики Тема: Число и цифра 6 Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни. 4. Музыка Тема: Юрта собирает друзей Задачи: познакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на	2. Основы грамоты Тема: «Звук, его место в слове» Задачи: научить детей определять место звука в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; упражнять договаривать пропущенные слова по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради 3. Художественная литература Тема: Чтение казахской народной сказки Жадный бай и Алдар - косе Задачи: обучать внимательно слушать, пересказывать по ролям используя настольный театр. Работать с различными видами театрализованной деятельности (конусный, настольный театр и др.); развитие умения соотносить свои действия, голос, тембр, интонацию, воспитывать доброжелательное	выполнении письменных работ в тетради. 2. Физическая культура Тема: Совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места Задачи: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Развивать ориентировку в пространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность 3. Основы математики Тема: Число и цифра 7 Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1- 7 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7; закреплять навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость 4. Конструирование Тема: Веселый автоб Задачи: продолжить знакомить детей с видами	3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто летит на юг? Задачи: Закрепить представления о пользе птиц. Развивать элементарные естественно-научные представления; аналитические способности при сравнении предметов. Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе. 4. Физическая культура Тема: Формирование умения концентрировать свое внимание Задачи: научить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание под шнур боком. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать умения концентрировать свое внимание, глазомер. Воспитывать организованность,	партнеров; развивать навык использования мимики, интонации, жестов, игровых атрибутов; воспитывать чувство ответственности за исполнение роли и желание исполнить ее выразительно. 2. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «кит». «Место звука в слове» Задачи: продолжать обучать выполнять звуковой анализ слов; упражнять в умении находить заданный звук в слове; закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении письменных работ. 3. Физическая культура Тема: Стань первым! Задачи: продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно.

	разнохарактерную музыку. отношение друг к другу.развивать у детей речь, память, воображение. Познакомить с новыми словами. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Почему деревья сбрасывают листву? Задачи: Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева,их зависимости от времен года. Развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе.	транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, аккуратность.	дисциплинированность	Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой ведущего. Совершенствовать умение сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Развивать быстроту, ловкость. Воспитывать мотивацию самосовершенствоваться, стремление быть лидером, адекватную самооценку. 4.Музыка Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: научить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за цветником Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года?	Наблюдение за оврагом Задачи: формировать знания о неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы. Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.) Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы. Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.) Полить водой.	Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на	Наблюдение за листопадом Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У	Наблюдение за смородиной Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать.

Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).(ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. Задачи: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.(физическое развитие). Подвижная игра	Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.) Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.) Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы. Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие ос. татки растений, их корни, останки животных.) Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.(ознакомление с	участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)(ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.(физическое развитие). Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать	березы.) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.(ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность Помощь дворнику в	Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность

«Перелет птиц». Задачи: упражнять в беге в определенном направлении.(физическое развитие). Индивидуальная работа Упражнение с мячом. Задачи: упражнять в ловле и броске мяча.(физическое развитие).	окружающим миром). Трудовая деятельность: Посадка «аллеи выпускников». Задачи: закреплять навыки совместной работы.(физическое развитие). Подвижные игры: Эстафета «Кто быстрее?». Задачи: повышать двигательную активность детей.(физическое развитие). Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска. (физическое развитие).	усидчивость. «Ловкая пара». Задачи: учить бросать мяч под углом.(физическое развитие). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физическое развитие).	уборке листьев на участке детского сада. Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.(физическое развитие). Подвижные игры «Лиса и зайцы». Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость.(физическое развитие). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.(физическое развитие).	Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). (ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. Задачи: формировать умение и желание работать сообща.(физическое развитие). Подвижная игра «Перебежки». Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. (физическое развитие). Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить сохранять правильное положение

					туловища, головы, действовать уверенно. (физическое развитие).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «<i>Как надо вести себя во время умывание</i>». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты: упражнять детей в названии одного из синонимов(Ясмин, Айлин, Алексей).	Лепка: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Ясмин, Зарина).	Развитие речи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Гриша, Айлин)	Музыка: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(Алина, Санжар)	Основы математики учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (Ясмин, Зарина)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Кто скорее докатит обруч до флажка». Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету (физическое развитие) Д/упражнение «Какая? какой? какое?». Задача: учить подбирать определения,	Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары» Задача: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. (Музыка) Д.Хармс «Удивительная	Подвижная игра «Жмурки». Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. (физическое развитие) (казахский язык)	Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения. Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к	Упражнение «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.(казахский язык и физкультура) Д/игра «Кто больше слов придумает». Задача: активизировать словарь; расширять

	соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. (развитие речи) Д/игра «Где что можно делать?». Задача: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. (основы математики)	кошка» Несчастливая кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит. (Художественная литература) Дигра «Дополни предложение». Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления. (Ознакомление с окружающим миром)	Д/игра «Какое что бывает?». Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. (основы математики и аппликация)	глаголу.(худ.литра) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. (ознакомление с окружающим миром)	кругозор. (основы грамоты) Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.. (рисование)
Уход детей домой	Консультация для родителей «Фитотерапия в период ОРЗ»	Консультация для родителей «Веселая математика	Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления	Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»	Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики

		дома»	национального воспитания».		простудных заболеваний детей».

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 24.10.22 по 28.10.22

Примерный режим дня	Понедельник 24.10.22	Среда 26.10.22	Четверг 27.10.22	Пятница 28.10.22
Прием детей	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.(развитие речи) Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Пожелания» Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Чудесный колокольчик». Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование).	Приветствие «Солнышко» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Настольные игры по желанию детей.
	Словарный минимум: памятник-ескерткіш ,улица-көше,проспект-шаршы,площадь -аудан,сквер-шаршы,тротуарөтпелі,светофор - бағдаршам, транспорт - көлік, торговый центр = сауда орталығы, , рынок - базар , Дом быта - , Өмір үйі,деревья-ағаштар, магазин-дүкен.			
Беседа с родителями или с другими законными представителя	Ситуативная беседа с родителями о погоде.	Ситуативная беседа с родителями «Здоровье вашего ребенка»	Ситуативная беседа с родителями о чистоте и опрятности.	Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка потеплее».

ми, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Надо сказать по-другому». Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. (Развитие речи) Д/упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах.(основы математики)	Заучивание:Агния Барто «Помощница» У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу. (худ.литра). Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (музыка).	«Стук да стук, найди слово, милый друг». Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов..(ознакомление с окруж.миром).	Предметное рисование: «Праздник урожая» Задачи:Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай.(рисование). Подвижная игра «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки			

	Комплекс утренней гимнастики I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, переключая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1- 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1- 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.			
Подготовка к организованной деятельности(д	Утренний круг «Солнышко»-формировать умение играть в коллективе.Артикуляционная гимнастика«Индюк».	Утренний круг «Кто рано встает» -воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная	Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем.	Ди «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться

алее - ОД)	Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.(основы грамоты).	гимнастика «Барабанщики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.(ознаком.с окруж.миром).	Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) (Художественная литература)	в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (основы математики)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Развитие речи Тема: Как мальчик нашел щенка Задачи: научить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплять умение использовать в речи сложные предложения; развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к животным 3. Основы математики Тема: Число и цифра 7./ Число и цифра 8 Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1- 7 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7; закреплять навыки счета предметов. Развивать	1.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слов «лес», «мак».«Гласные и согласные звуки»/ «Деление слов на слоги.Ударение» Задачи: научить детей выполнять звуковой анализ слов;развивать умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость./ научить детей определять ударение в слове; показать значение ударения при произношении слов; развивать умение делить слова на слоги, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность при выполнении графических работ в тетради. 2.Физическая культура Тема: Необычные уроки Задачи: научить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место. Продолжать	1.Казахский язык по плану учителя 2.Развитие речи Тема: Рассказ Л. Толстого «Лгун» Задачи: обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, развивать речь, память, образное 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто живет в нашем краю?	1.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Падают листья»/ Пересказ Л.Толстого « Косточка» Задачи: научить работать с различными видами театрализованной деятельности (конусный, настольный театр и др.); развитие умения соотносить свои действия, голос, тембр, интонацию с перемещением куклы на плоскости; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать у детей речь,

	логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость./ познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 1- 8 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1- 8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение. 4. Музыка Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: продолжать учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой направления, не ускоряя и не замедляя темпа. Совершенствовать навыки построения и перестроения, ориентировки в пространстве зала, сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками. Развивать быстроту, ловкость, коммуникативную компетентность. Воспитывать организованность, дисциплинированность, сосредоточенность. 3.Основы математики Тема: Число и цифра 8 Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой. Упражнять умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. 4.Рисование Тема: Витаминная корзина (натюрморт) (предметное рисование) Задачи: Познакомить с жанром живописи, натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюр мортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта); учить делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов, цвет, оттенки, опираясь на наглядный образ (с натуры); закреплять умение разгадывать загадки, расширять знания о труде людей в	Задачи: Расширение представления о жизни диких животных. 4. Физическая культура Тема: Необычные уроки Задачи: Продолжать закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой направления, не ускоряя и не замедляя темпа. Совершенствовать навыки построения и перестроения, ориентировки в пространстве зала, сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками. Развивать быстроту, ловкость, коммуникативную компетентность. Воспитывать организованность, дисциплинированность, сосредоточенность.	память, воображение, творческие способности; воспитывать у детей представления о таких ценностях./ продолжать научить детей отличать жанровые особенности волшебной сказки, стихотворения; научить детей понимать характеры и поступки героев сказки; – закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, воображение, творческие способности; воспитывать у детей чувство бережного и заботливого отношения к маме, чувство ответственности, отзывчивости по отношению к своим близким 2.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «зима». «Место звука в слове» Задачи: продолжать обучать детей интонационно выделять заданный звук в слове; закреплять умение выполнять звуковой анализ слова из четырех

		осеннее время и знания о пользе овощей и фруктов; развивать мелкую моторику рук, внимание, память; воспитывать бережное отношение к при роде, аккуратность.		звуков; закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетради. 3.Физическая культура Тема: Командные эстафеты Задачи: Формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Развивать быстроту, ловкость, коммуникативную компетентность. Воспитывать организованность, дисциплинированность, сосредоточенность 4.Музыка Тема: Тематический утренник «Осень золотая» Задачи: развивать у детей радостные эмоции

				и обогатить новыми яркими впечатлениями
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).			
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.) Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.(ознакомление с	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует	Наблюдение за грузовым транспортом Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова Воспитатель задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта	Наблюдение за брусничкой Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусничкой. Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые

	окружающим миром). Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Задачи: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: совершенствовать технику бега, добываясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.(физическое развитие). Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задачи: развивать двигательную активность.(физическое развитие).	ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)(ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. Задачи: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физическое развитие). Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер». Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.(физическое развитие). Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.(физическое развитие).	относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)(ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.(физическое развитие). Подвижные игры «Защити товарища», «Стой — беги». Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость.(физическое развитие). Индивидуальная работа:	цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым?(ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность Поливка песочного двора. Задачи: оказывать помощь детям младшей группы.(физическое развитие). Подвижная игра «Мяч капитану». Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм.(физическое развитие). Индивидуальная работа

			Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.(физическое развитие).	Перестраивание в колонну по двое. Задачи: способствовать выработке хорошей осанки.(физическое развитие).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «<i>Погода за окном</i>». Беседа по ним.			
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (Ясмин, Алина).	Музыка: развитие чувства ритма и ритмической памяти (Алексей, Санжар).	Ознакомление с окружающим миром: Развивать умение правильно называть растения (Гриша, Айлин)	Основы грамоты. описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (Ясмин, Айлин)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Горелки». Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.(физкультура). Сюжетно-ролевая игра: «Строительство» Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом,	Творческая мастерскаяКоллективная лепка «Звери в зоопарке» Задача: Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящество. (лепка) Д/игра «О чем еще так говорят?» Задача: закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.(ознакомление с окружающим миром).	Игра для развития чувства ритма «Переводчик» Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма. Чтение А.Твардовский «Лес осенью» Меж редеющих верхушек Показалась синева.	Подвижная игра «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физкультура) Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации

	конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (развитие речи, основы грамоты)		Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. (худ.литра)	предметов. (основы математики и рисование)
Уход детей домой	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.11.22 по 11.11.22

Примерный режим дня	Понедельник 07.11.22	Вторник 08.11.22	Среда 09.11.22	Четверг 10.11.22	Пятница 11.11.22
Прием детей	Приветствие«Приветствие с разным настроением» Задачи: Развивать фонематический слух. (основы грамоты). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Дружная семья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра:«Детский сад». Задачи: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. (развитие речи).	Приветствие «Доброе утро!» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание(худ.литература) Сюжетная игра: «Семья». Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). (развитие речи)	Приветствие «Давайте поздороваемся» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).
	Словарный минимум: памятник - ескерткіш , улица - көше, проспект - шаршы , площадь -аудан, сквер - шаршы, тротуар - өтпелі,светофор - бағдаршам, транспорт - көлік, торговый центр = сауда орталығы, , рынок - базар , Дом быта - , Өмір үйі, деревья -ағаштар,магазиндүкен,двор- аула, адрес-мекен-жай.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в классе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «По дороге в ШКОЛУ» Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. (основы грамоты) «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Задачи: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова. (грамоты)	Чтение стихотворение Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября. (худ.литра). Предложить сделать аппликацию по желанию детей желанию детей (лепка). Д/игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. (озн.с окруж.миром).	Лепка «Деревья осенью». Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей. Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.(казахский язык)	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.(художественная литература).	Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов.. (основы математики) Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.(конструирование)
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 1 комплекс I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» II. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад.				

	2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Страна настроений» - формировать умение дружит. Артикуляционная гимнастика«Улыбка». Задачи: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность	Утренний круг «Что за чудо-чудеса»- формировать умение настраиваться на новый день. Артикуляционная гимнастика«Домик открывается» Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении	Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Чередование артикуляционной гимнастики «Улыбка» - «Домик открывается» - Задачи:научиться спокойно открывать и закрывать рот(развитие	Пальчиковая гимнастика «Лес. Дикie животные» Дикie животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.)	Упражнение «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели.(основы математики)

	(развитие речи).	(ознаком.с окруж.миром).	речи).	Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.)(Художественная литература)	
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Развитие речи Тема: Дикie животные Задачи: научить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об	1.Основы математики Тема: Число и цифра 9 Задачи: научить соотносить цифры 1- 9 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Закреплять навыки счета от 1 до 9. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе 2.Основы грамоты Тема: Повторение Слово.	1.Основы грамоты Тема: Слог. Цветы и ягоды. Задачи: упражнять в умении подбирать слова к схемам; уточнить знания детей о цветах и ягодах; образовывать относительные прилагательные; активизировать словарь по теме; согласовывать числительные 1-2-5 с прилагательными и существительными в роде, числе и падеже;	1.Казахский язык по плану учителя 2.Развитие речи Тема: Зимующие птицы. Составление описательных загадок Задачи: научить составлять загадки- описания по предметным картинкам ; совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования представлений,	1.Художественная литература Тема: Кто прячется в сундуке? Задачи: учить оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм и представлений, выражая свое отношение к поступкам литературных персонажей; формировать правильное звукопроизношение; воспитывать интерес к предмету 2.Основы грамоты Тема: Ударение. Домашние

	окружающем мире; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. 3. Основы математики Тема: Число и цифра 9 Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 1- 9 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Закреплять навыки счета от 1 до 9. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе 4. Музыка Тема: «Осень золотая» Задачи: развивать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями закрепление пройденного материала	Насекомые. Задачи: Закрепить полученные знания, что слова звучат, т.е. состоят из звуков дифференцировать понятия «звук» - «слово»; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало, середина, конец; звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми бусами); учить определять количество звуков в звукоподражаниях и односложных словах; обобщать знания о насекомых; активизировать словарь по теме; составлять рассказ по сюжетной картинке; развивать связную речь, фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать самостоятельность, активность, бережное отношение к живой природе 3.Художественная литература Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»	составлять рассказ по серии сюжетных картинок; воспитывать активность, творческое мышление, бережное отношение к природе; развивать связную речь, фонематический слух, внимание, воображение 2.Физическая культура Тема: Уроки здоровья Задачи: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. 3.Основы математики Тема: Число и цифра 10 Задачи: формировать знания об образовании числа 10 и его записи. 4.Рисование Тема: Автобус (предметное рисование) Задачи: совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений	знаний об окружающем мире; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Как звери готовятся к зиме? Задачи:Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.Развивать логическое мышление, умение рассуждать,сопоставлять. Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту,умение бережно относиться к растениям и животным 4. Физическая культура Тема: Уроки здоровья Задачи: продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на	животные Задачи: обобщить и систематизировать знания о домашних животных; активизировать и актуализировать словарь по теме «Домашние животные»; совершенствовать навык слогового анализа слов; познакомить детей с ударением, его смысловразличительной ролью; выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме; 3.Физическая культура Тема: Умники и умницы Задачи: формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. 4.Музыка Тема: Нотная семейка Задачи развитие умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в

		Задачи:учить пересказывать содержание произведения близко к тексту; расширять знания детей о жизни рака посредством обучения чтению зашифрованного письма; учить детей произношению чисто говорок; научить детей оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, воображение воспитывать интерес к животным. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Что вырастет из семени? Задачи: Актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений Развивать элементарную экологическую и исследовательскую культуру. Воспитывать умение работать в группе		голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.	пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.

		со сверстниками.			
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за пешеходом Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора, Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит	Наблюдение за собакой Задачи: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Воспитатель задает детям вопросы. Как называется жилище	Наблюдение за снегопадом Задачи: уточнить представления о свойствах снега, закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... К. Бальмонт В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Задачи: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? (ознакомление с	Наблюдение за вертолетом Задачи: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Без разгона ввысь взлетит — Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Как выглядит вертолет? (Большой, с большим винтом наверху.) Чем вертолет похож на стрекозу? (Внешним видом.) Какие бывают вертолеты? (Санитарно-спасательные, военные, грузовые.) Какая профессия у человека,

беседу. Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Воспитатель подводит детей к переходу. Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.	собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку.	начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Воспитатель задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. Задачи: продолжать работать сообща. (физическое развитие) Подвижная игра «Ворона — воробей». Задачи: учить	окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. Задачи: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». Задачи: упражнять в беге через препятствия. (физическое развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. (физическое развитие)	управляющего вертолетом? (Пилот.) Какие еще виды транспорта вы знаете? (Наземный, водный, подводный.) В чем различия между вертолетом и самолетом? (У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка. Задачи: закреплять умения работать сообща. (физическое развитие) Подвижные игры «Самолеты». Задачи: упражнять в беге со словами. «Жмурки». Задачи: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. (физическое развитие)

	Задачи: воспитывать бережное отношение к природе(физическое развитие) Подвижные игры «Стая», «Светофор». Задачи: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность(физическое развитие)	Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела...(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Стребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями (физическое развитие) Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». Задачи: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальнуюзадачи; развивать глазомер, координацию движений,	внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие)		Индивидуальная работа «Перейти речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.(физическое развитие)

		ловкость;формировать позитивное отношение к физическим упражнениям (физическое развитие)			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «За столом». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: Пересказ сказки «Лиса и козел» Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей(Гриша, Санжар).	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. (лепка)(Айлин, Ясмин)	Аппликация:«Машины моего города» Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.(Зарина, Алина)	Конструирование: Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом» Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. (Ясмин, Алина)	Рисование:«Барсук» Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук» (Алексей)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительн	Упражнение «Природа и человек?» Задачи:систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа..(ознакомление с	Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал.	Д/игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.(развитие речи).	Д/игра «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток (Ознакомление с окружающим миром)Конструирование (из	Подвижная игра «Жмурки» Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро

ая деятельность, рассматривание книг и другие)	окружающим миром). «Наоборот» Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (Основы грамоты) Д/игра «Назови растение с нужным звуком» Задачи:развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.(основы грамоты)	Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли.(художественная литература) Дидактическая игра: «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).(ознакомление с окружающим миром)	Д/игра «Крокодилчик» Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение.(аппликация)	деревянного конструктор) «Самолет» Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. (конструирование)	перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий (физическое развитие) Упражнение «Угадай, что в мешочке» Задачи:описать признаки, воспринимаемые на ощупь.. (основы грамоты) Д/игра «Осенний пейзаж» Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт.(рисование)
Уход детей домой	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Буклет для родителей «права детей», презентация «Права	Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».

			детей».	для одежды ребёнка».	

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.11.22 по 18.11.22

Примерный режим дня	Понедельник 14.11.22	Вторник 15.11.22	Среда 16.11.22	Четверг 17.11.22	Пятница 18.11.22
Прием детей	Приветствие «Тишина» Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (основы грамоты) Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. (худ.литра)	Приветствие «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?(развитие речи) Настольные игры по	Приветствие «Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени (развитие речи)	Приветствие «Сторож и колокольчик» Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.(основы грамоты). (основы математики). Настольные игры по желанию детей.

	Слушание Гимна. (казахский язык)	желанию детей. Лепка по желанию детей.	Настольные игры по желанию детей.		
	Словарный минимум: памятник - ескерткіш , улица - көше, проспект - шаршы , площадь -аудан, сквер - шаршы, тротуар - өтпелі,светофор - бағдаршам, транспорт - көлік, торговый центр = сауда орталығы, , рынок - базар , Дом быта - , Өмір үйі, деревья -ағаштар,магазиндүкен,двор-аула, адрес-мекен-жай.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Учим ребенка складывать вещи правильно и аккуратно»	Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения во время утренника.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность , рассматривание книг и другие)	Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.(развитие речи) С мячом «Бывает – не бывает». Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции (основы грамоты)	Заучивание стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась	Дидактическая игра «Узнай, чей лист» Задачи:учить узнавать растения по листу. (развитие речи) Пальчиковая гимнастика: Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын.	«Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.. (конструирование)	Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение (основы математики) Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно

		Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (худ.литра). Упражнение «Что это такое?». Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.(ознаком.с окруж.миром)	Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой!(казахский язык)		полезный труд взрослых.
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 2 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх».				

	И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Назови ласково своё имя» Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же	Утренний круг «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться:	Дидактическая игра: «Третий лишний» (деревья)» Задачи: закреплять знания детей о многообразии	Дидактическая игра «Какое время года?». Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания;	Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)» Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных,

	чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. (озн.с окруж.миром) Артикуляционная гимнастика «Птенчики. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (развитие речи).	«Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика«Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.(развитие речи).	деревьев. Артикуляционная гимнастика «Чистка зубов». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (развитие речи).	закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. (ознакомление с окружающим миром)	птиц, рыб. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Кому что нужно?». Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (конструирование)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Развитие речи Тема: Домашние животные. Чтение рассказа Чарушина «Лошадь» Задачи: научить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать	1.Основы математики Тема: Количественный счет (в пределах 10) Задачи: закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к	1.Основы грамоты Тема: Закрепление; «Гласный звук [а], буквы А, а». (интеграция) Задачи: продолжать выделять звук [а] из речи. Находить и выделять букву А, а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук.	1.Казахский язык по плану учителя 2.Развитие речи Тема: Дикое животные. Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Как волки учат своих детей» Задачи: научить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по	1.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Е.Трутнева Осень Задачи: детей выразительно читать стихотворение наизусть; – знакомить детей с новым жанром закреплять знакомые слова на казахском

основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным 3. Основы математики Тема: Число и цифра 10 Задачи: познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет; закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе. 4. Музыка Тема: Нотная семейка Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять	старшим. Задачи: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу 2. Основы грамоты Тема: Звук [а]. Буквы А, а. Задачи: учить выделять звук [а] в словах, находить его место (начало, середина, конец слова); дать понятие «гласный» звук; дифференцировать понятия «звук» - «буква»; познакомить с правилом написания большой буквы; совершенствовать навыки слого-звукового анализа, постановки ударения; закрепить знания о предложении; учить читать звукоподражания с буквой А; развивать речевой слух, зрительное восприятие,	2. Физическая культура Тема: Делай с нами, делай лучше нас Задачи: совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы, 3. Основы математики Тема: Количественный счет (в пределах 10) Задачи: закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим. Задачи: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать	ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Казахстан – наш общий дом Задачи: Совершенствовать знания о Республике Казахстан, о президенте РК, о достопримечательностях 4. Физическая культура Тема: Наш стадион Задачи: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.	языке; учить развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; – воспитывать любовь к природе 2. Основы грамоты Тема: Звук [у]. Буквы У, у. Задачи: познакомить детей с гласной буквой У, у; закрепить произношение гласного звука [у], умение находить его в словах; упражнять в делении слов на слоги, выделении ударного слога, «ударной гласной»; закрепить знания о предложении; развивать мелкую и артикуляционную моторику, внимание, память; воспитать самостоятельность, активность. 3. Физическая культура Тема: Наш стадион Задачи: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона,

	музыкально-ритмические движения.	внимание, мелкую моторику;воспитывать самостоятельность, активность, умение делать логические выводы 3.Художественная литература Тема: Изменяю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я? Задачи: научить воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и мимику; формировать умение подбирать тембровый окрас голоса (в зависимости от характера и настроения героя веселое, злое и т.д.), 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мой день Задачи: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить детей правильно употреблять эти термины в речи; дать представление о папоротнике ;развивать мышление, зрительное восприятие; воспитывать у	дружелюбное отношение друг к другу 4..Лепка Тема: В магазин привезли овощи Задачи: научить лепить предметы округлой формы: мяч, колобок, раскатывая глину (тесто, пластилин) между ладонями и расплющивая ее: лепешка, блин; лепка предметов круглой формы, используя прием вдавливания (по подражанию): яблоко, помидор. 4. Аппликация Тема: Ваза для цветов (аппликация) Задачи: закрепить умение вырезать круги и делить их пополам, составлять узоры и украшать вазу, технические навыки работы с ножницами и клеем; формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, фантазию;		видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. 4.Музыка Тема: Что у гномика в корзинке? Задачи развивать умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения.

		детей желание быть отзывчивым.	воспитывать любовь к маме		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за снегом и льдом Задачи: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы. Воспитатель задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим.	Наблюдение за голубями Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего	Наблюдение за тополем Задачи: формировать представление об осеннем тополе. Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще	Наблюдение за первым снегом Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легкий и чист, И замерзла река.	Наблюдение за водой Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода

Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.) Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.) Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и	прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? (ознакомление с	нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Стребание листьев в кучи и их уборка.	И. Никитин Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.	бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. Исследовательская деятельность Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает). (ознакомление с

подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. Задачи: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание (физическое развитие) Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». Задачи: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость (физическое развитие) Индивидуальная работа Лазанье. Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость,	окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий.(физическое развитие) Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в задачи; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)	Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) Подвижные игры «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое развитие) Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическое развитие)	Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега. Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по	окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. (физическое развитие) Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.(физическое развитие) Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать

	решительность (физическое развитие)			сигналу; закреплять умение метать предметы в задачи.(физическое развитие)	выносливость.(физическо е развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: <i>«Как надо вести себя во время умывание»</i>. Беседа по ним.				
Индивидуальн ая работа с детьми	Основы грамоты: расширять запас существительных в активном словаре. (Ясмин, Алина).	Лепка: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. (Гриша, Зарина).	Развитие речи: уточнить и углубить знания о временах года. (Айлин)	Музыка: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(Ясмин, Алексей)	Основы математики Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (Ясмин, Алина)
самостоятельн ая деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительн ая деятельность, рассматривани е книг и другие)	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.(физическое развитие) Д/упражнение «Расскажи без слов».	Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото» Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма.(Музыка) Н. Рубцов «Про зайца» Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу	Подвижная игра «Совушка». Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.(физическое развитие) Д/игра «Считаем по порядку». Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы	Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. «О чем печалишься осень». Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном	Упражнение «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.(казах ский язык и физкультура) Д/игра «Кто больше слов придумает». Задача: активизировать словарь; расширять

	Задача:закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.(развитие речи) Д/игра «Назови «соседей» числа» Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (основы математики)	Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне. Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого. (Художественная литература) Д/игра «Найдите, что опишу». Задача: развивать умение искать растение по описанию.(Ознакомление с окружающим миром)	«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». (основы математики)	слове, развивать поэтический слух.(худ.литра) Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.. (рисование)	кругозор. (основы грамоты) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. (ознакомление с окружающим миром)
Уход детей	Консультация для	Консультация для	«Изготовление	Консультация для	Беседа по наиболее часто

домой	родителей «В период ОРВ»	родителей «Грамота дома»	кормушек».	родителей «Чтение перед сном»	задаваемым вопросам.

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.11.22 по 25.11.22

Примерный режим дня	Понедельник 21.11.22	Вторник 22.11.2022	Среда 23.11.22	Четверг 24.11.22	Пятница 25.11.22
Прием детей	Приветствие «Солнышко» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Чудесный колокольчик». Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Настольные игры по желанию детей Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел	Приветствие «Здравствуй, солнышко» Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Пожелания» Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.

		(конструирование).			
	Словарный минимум:осень -күз,листва-жапырақ,листопад -жапырақтүсу.урожай-егін жинау,мешок -қап,корзинақоржын,стая-отар, заморозки -аяз,дождь -жаңбыр,осенняяпора-күзмезгілі,тучи-бұлт, лужи -шалшық,туман-тұман.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)	«Стук да стук, найди слово, милый друг». Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов..(ознакомление с окруж.миром). Д/упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах.(основы математики)	Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (музыка).	Развитие речи«Кто найдет короткое слово?»Задачи: развивать речевую активность. Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.(казахский язык)	«Надо сказать по-другому». Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. (Развитие речи)	Предметное рисование: «Праздник урожая» Задачи:Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай.(рисование).
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 2 комплекс І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.				

	Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».

	Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Кто рано встает» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика«Барабанщик и» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.(ознаком.с окр.миром).	Утренний круг «Солнышко»- формировать умение играть в коллективе. Артикуляционная гимнастика«Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.(основы грамоты).	Чередование артикуляционной гимнастики «Индюк», «Барабанщики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным(развитие речи).	Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) (Художественная литература)	Дидактическая игра: «Путешествие» Задачи: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Развитие речи Тема: Дикие животные.	1.Основы математики Тема: Порядковый счет (в пределах 10) Задачи: закреплять	1.Основы грамоты Тема: Буквы А-У. Учимся читать Задачи: закрепить буквы	1.Казахский язык по плану учителя 2.Развитие речи Тема: У меня зазвонил	1.Художественная литература Тема: Чок - чок-каблук!

Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» Задачи: научить пересказывать рассказ самостоятельно. Совершенствовать монологическую речь, правильно употреблять в речи существительные множественного числа 3. Основы математики Тема: Порядковый счет (в пределах 10) Задачи: упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. 4. Музыка Тема: Что у гномика в корзинке? Задачи: научить	умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность 2.Основы грамоты Тема: Закрепление «Гласный звук [у], буквы У, у». (интеграция) Задачи: Закрепить четкий навык произношения звука У. Учить выделять звук в словах. Находить в названиях предметов букву У, у. Развивать слуховое внимание 3.Художественная литература Тема: Чтение рассказа Н.Винокурова Как самолет в поле работает Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями такого литературного жанра как рассказ; расширять	А, У; научить составлять из них слова, читать их; познакомить с новыми знаками препинания (?и!); учить понимать образные выражения в загадках; объяснять отгадку; дифференцировать понятия «звук» - «буква»; совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и анализа предложений; учить разгадывать ребусы; развивать внимание, память, воображение, общую и мелкую моторику;воспитывать выдержку, самостоятельность, активность 2.Физическая культура Тема: Игры – аттракционы Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола и согласовывать движения рук при выполнении прыжка в длину. Продолжать	телефон Задачи: научить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику. речи. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто живет в аквариуме? Задачи: Дать знания о пользе домашних животных, и необходимости ухода за ними; 4. Физическая культура Тема: Мы – одна семья Задачи: научить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время	Задачи: научить произносить все звуки четко, правильно и в разных темпах; развивать чувство ритма; воспитывать умение выслушивать ответы других 2.Основы грамоты Тема: Звук [о]. Буквы О,о Задачи: познакомить детей с гласными буквами О,о. закрепить гласные А, У; правило, когда пишется большая буква; продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог и ударную гласную; упражнять в составлении предложений по схеме; продолжать обобщать и систематизировать знания детей об осени, типичных осенних изменениях в природе; развивать фонематический слух, внимание, память, общую и мелкую моторику;воспитывать самостоятельность,

	ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность, развивать умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения	представление о творчестве писателей; учить детей умению оценивать поступки героев рассказа; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей память, внимание, речь; воспитывать у детей чувство уважения к взрослым и их труду 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Красота природы Задачи: Дать понятие о значении живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;	упражнять в метании предметов вдаль. Развивать ориентировку в пространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность 3.Основы математики Тема: Прямой и обратный счет в пределах 10 Задачи: совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. 4.Аппликация Тема: Поможем белочке	движения. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах через камчу, положенную на расстояние 50см одна от другой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу	активность, ответственность 3.Физическая культура Тема: Мой дом Задачи: продолжать учить метать мяч в даль двумя руками от груди. Продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения через середину зала. Закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, способствовать формированию механизма для поддержания вертикальной позы. Упражнять в прыжках на двух ногах боком через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой . Развивать координацию движений при движении с закрытыми глазами, ловкость, внимание. Воспитывать ценностное отношение к семье, к себе, поведенческой позиции « Хорошо»-« Плохо».

			высушить грибы Задачи: формировать представление детей о том как белки готовятся к зимовке, совершенствовать технические навыки работы с ножницами и клеем; формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, фантазию.		4.Музыка Тема: Наш веселый класс Задачи научить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.научитиь детей петь напевным звуком и не выкрикивать окончания
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за воробьем осенью Задачи: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание	Наблюдение за водой Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам	Наблюдение за тополем Задачи: формировать представление об осеннем тополе. Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою.	Наблюдение за первым снегом Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. По утру вчера дождь В стекло окон стучал,	Наблюдение за голубями Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную

и память. Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: Где ты, мама воробьях? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьях прилетела, Рядом с ним на ветку села: Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало!	знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. Исследовательская деятельность Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а	По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) Исследовательская деятельность	Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легкий и чист, И замерзла река. И. Никитин Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.)	книгу. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный

Принеси еще мне, мама... Воспитатель проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.) Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Организация трудового десанта с задачей лечения деревьев. Задачи: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду. (физическое развитие)	вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. (физическое развитие) Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе	Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их уборка. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) Подвижные игры «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое развитие) Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.	В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздевает лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о защитных	почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий. (физическое

	Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по сигналу. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.(физическое развитие)	по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.(физическое развитие) Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость.(физическое развитие)	(физическое развитие)	свойствах снега. Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в задачи.(физическое развитие)	развитие) Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в задачи; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Алгоритм одевания». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.(Зарина).	Музыка: Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). (Ясмин).	Развитие речи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (Санжар)	Ознакомление с окружающим миром: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (Алексей)	Основы грамоты. развивать фонематический слух, быстроту мышления. (Ясмин)

самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра: «Строительство» Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (развитие речи, основы грамоты)	Творческая мастерская «Чудотыква» Задача: Формировать у детей интерес к лепке с использованием природного материала. Продолжать развивать умение создавать предметные и сюжетные изображения по представлению. (лепка) Д/игра «Что вокруг нас?» Задача: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова..(ознакомление с окружающим миром).	Дидактическая игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.(основы грамоты). Аппликация «Плетёная корзина для натюрморта» Задачи: Учить создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. (аппликация).	Игра для развития чувства ритма «Прогулка в парк» Задачи: развитие чувства ритма. Чтение стихотворение «Ножки, ножки, где вы были?» Ножки-ножки, где вы были? За грибами в лес ходили. Что вы ручки работали Мы грибочки собирали. А вы, глазки, помогали? Мы искали, да смотрели Все пенечки оглядели. Вот и Ванюшка с грибком, С подосиновичком(худ.литра)	Подвижная игра «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физкультура) Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (основы математики и рисование)
Уход детей домой	Буклет для родителей «Азбука дорожного движения»	Консультация для родителей «Развивающие игрушки».	Беседа с родителями «Подготовка к школе».	Консультация для родителей «Выходные с детьми».	Консультация для родителей «Дисциплина».

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.11.2022 по 02.12.2022

Примерный режим дня	Понедельник 28.11.22	Вторник 29.11.22	Среда 30.11.22	Четверг 01.12.2022	Пятница 02.12.22
Прием детей	Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (основы грамоты). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна.	Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Познакомь с соседом справа» Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы. Сюжетная игра: «День рождения» Задачи: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.	Приветствие «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. (худ.литература) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.(развитие речи) Сюжетная игра: «Пароль» Задачи: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим

	(казахский язык)		(ознакомление с окружающим миром)		миром)
	Психогимнастика: «Сколько у меня друзей!». Цель: развитие доброжелательного отношения друг к другу Словарный минимум: человек - адам, шея -мойын ,грудь -кеуде , колено -тізе , локоть -шынтак ,ступня -аяк , спина - арқа,нога -аяк , рука қол , живот -іш , кисть -қол , пальцы -саусақтар , ухо -құлақ , волосы - шаш, лицо - бет, рот - ауыз, нос -мұрын ,глаз-көз.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в школе.	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Зимнее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь.(развитие речи)	Чтение стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом...	Лепка «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку.Создавать	Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение) Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде.Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по	Рисование «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине.Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

	«Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (основы грамоты)	Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (худ.литра).	сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(казахский язык)	телевидению, из разговоров близких. (художественная литература) Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать.(озн.с окруж.миром)	Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (основы математики)
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары				

– широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.

Перестроение в колонну по 4,5.

II. Упражнения в парах.

1. «Руки вверх».

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.

2. «Повороты».

И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.

3. «Наклоны вперёд».

И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.

4. «Выпад в сторону»

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.

5. «Посмотри друг на друга»

И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.

6. «Приседания».

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»

ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.

Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух)

и выпячивая живот – выдох.

При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза

	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Дружные ребята» - формировать умение дружит со всеми сверстниками. Артикуляционная гимнастика «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (развитие речи)	«Дом» На поляне дом стоит, («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом) Ну, а к дому путь закрыт. (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота») Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются параллельно друг другу) В этот домик приглашаем. (развитие	Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Чередование артикуляционной гимнастики «Птенчики», «Лягушка» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук) (Художественная литература)	Утренний круг «Узнай, какое настроение?» - формировать умение настраиваться на новый день. Артикуляционная гимнастика «Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И несколько не устали! (ознаком. с окр. миром).

		речи)			
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Развитие речи Тема: Транспорт Задачи: научить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям 3. Основы математики Тема: Прямой и обратный счет в пределах 10 Задачи: закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; понятие, что каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на	1.Основы математики Тема: Предыдущее и последующее число к названному Задачи: Обучать навыкам увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее. . Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность 2.Основы грамоты Тема: «Гласный звук [о], буквы О, о». Задачи: четко произносить и различать звук О в слогах и словах. Учить выделять звук в начале и конце слова.	1.Основы грамоты Тема: Дидактическая игра «Подбери слово к схеме» Задачи: Упражнять детей в нахождении места звуков в слове (в начале, конце или середине). 2.Физическая культура Тема: Буду сильный, буду смелый и большой! Задачи: научить метать в даль правой и левой рукой. Совершенствовать умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок при беге в медленном темпе. Упражнять в прыжках в глубину, продолжать закрепление навыка спрыгивания с скамейки на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность, умение применять	1.Казахский язык по плану учителя 2.Развитие речи Тема: Зимний лес Задачи: учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Человек красен трудом Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. 4. Физическая культура Тема: Укрепляем наши мышцы Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой , выполнять упражнения на пресс в паре. Продолжать	1.Художественная литература Тема: Чудесные превращения в артистов. Задачи: научить выразительности мимики, голоса, жестов, пантомимики; развивать первоначальные творческие проявления детей через музыкально игровую деятельность; воспитывать самостоятельность в определении выразительных средств. 2.Основы грамоты Тема: «Согласный звук [м], буквы М, м». Задачи: Дать понятие «согласный звук». Познакомить с согласным звуком [м], буквами М, м. Развивать фонематический слух. Развивать память, внимание, мышление. 3.Физическая культура Тема: Формирование умения выполнять движения командой Задачи: научить преодолевать полосу препятствий колонной,

	1 меньше; ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность 4. Музыка Тема: Наш веселый класс Задачи: научить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.	Развивать память, внимание, мышление. 3.Художественная литература Тема: Чтение рассказа У.Турманжанова Белый верблюжонок Задачи: научить детей отличать особенности такого литературного жанра, как рассказ. Продолжать знакомить детей с видом малого фольклорного жанра – загадками. Расширять знания детей посредством ознакомления их с жизнью домашних животных. Научить детей сравнивать разные состояния птиц по картинкам. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать у детей речь, память, мышление. Воспитывать у детей любовь к животным 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Я и моя семья	двигательный опыт в изменяющейся ситуации. Воспитывать организованность, целеустремленность. 3.Основы математики Тема: Предыдущее и последующее число к названному Задачи: совершенствовать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность 4.Конструирование Тема: Насекомые Задачи: научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий; формировать навыки	закреплять умение выдерживать темп бега. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. Продолжать развивать умения сохранять равновесие при выполнении прыжков в глубину. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Формировать ценностное отношение к своему здоровью.	согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Закреплять прыжки на месте с движениями рук из разных исходных положений, бросание мяча точно в руки партнеру в игре. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы, критического мышления и разрешения проблем. 4.Музыка Тема: Сказочный зонтик Задачи: научить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторовразвивать умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога.

		Задачи: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную	скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях,	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид,	Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.	Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Лучи света всегда	Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных	голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа	Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)(ознакомление с	Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам

распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)(физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной	чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в стороне В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром)	на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о	окружающим миром) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие) Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)	снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегирь — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром)

	системе. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)	Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физ.развитие) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие) Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)	своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в		Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)

			задачи. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (Алина, яСМИН).	Лепка «Лепим перчик для игры» Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) (Айлин, санжар)	Подвижная игра «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. (Ясмин, Алексей)	Конструирование: «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей (Гриша, Зарина)	Ознакомление с окружающим миром «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (Гриша, Ясмин)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности,	Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об	Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко!	Д/игра «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на	«Саусақтарым менің» Бас бармағым-экем Бас бармақты көрсету	«Какое слово хотел написать художник?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них

настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	изобразительных возможностях музыки.Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка) Д/игра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.Формировать умения правильно излагать основную мысль. (развитие речи)	(развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать « рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). (художественная литература)	картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги.Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).(рисование) «Какой сегодня день» Задачи: закрепить знания о последовательности дней недели. Делить лист бумаги на равные и неравные части. (основы математики)	Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрстеу Ортан терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю (казахский язык) «Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (конструирование)	новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. (физ.развитие)
Уход детей домой	Беседа «Режим будущего первоклассника».	Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»	Консультация «Всё о детском питании»	Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.12.23 по 09.12.22

Примерный режим дня	Понедельник 05.12.22	Вторник 06.12.22	Среда 07.12.22	Четверг 08.12.22	Пятница 09.12.22
Прием детей	Приветствие «Ритуалы приветствия» Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).	Приветствие «Букет» Задачи: предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения. Дидактическая игра: «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги Словесный анализ предложения: делить простые предложения на	Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Совместное общение:Продолжать воспитывать самоуважение (ознакомление с окружающим миром).	Приветствие «Приветствие с разным настроением». Задачи: формировать умение менять настроение. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Дидактическая игра: «Сплетем венок из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Определять порядок и количество слов в предложении (основы грамоты).

		слова. (основы грамоты).			
	Словарный минимум: мясные продукты -ет өнімдері , молочные продукты - сүт өнімдері, рыбные продукты -балық өнімдері ,кондитерские изделия - кондитерлік өнімдер, витамины -витаминдер , колбаса -шұжық , хлеб - нан, вкусные -дәмді , полезные -пайдалы, свежие-балғын.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Как гулять с пользой для здоровья»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в школе	Беседа с родителями Ситуативная беседа с родителями «Профилактика детского травматизма».	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	Ситуативная беседа с родителями «Культура и традиции встречи новогодних праздников»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Как вы провели выходные?» Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь. (развитие речи) Д/игра «Виды труда» Задачи: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности	Рассказывание сказки «Мороз Иванович» Задачи:Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы.(худ.литра). Аппликация по желанию детей (аппликация). Д/игра «Большой – маленький» Задачи: Развивать умение видеть красоту природы, анализируя природные объекты и выделяя их	Лепка «Дед Мороз». Задачи: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты:	Чтение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» - работа по содержанию стихотворения. Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.(художественная литература).	Рисование Д/И «Подбери наряд» Задачи:Обучать умению выразительно передавать основную форму.Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство вкуса, речь. (рисование). Д/игра «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций,

	людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда (ознакомление с окружающим миром)	свойства 9 величину). Учить сравнивать изображения. (рисование).	Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту(казахский язык)		применять их в конструировании Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (конструирование)
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 1 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.				

	5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Д/игра«Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по	Д/игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.	Дидактическая игра: «Дорисуй животных» Задачи: отработка технических навыков рисования животных. Чередование артикуляционной гимнастики «Сытый	Пальчиковая гимнастика «Елка» Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. Ладони от себя, пальчики	Дидактическая игра «Цветная дорожка». Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. (аппликация) Артикуляционная гимнастика«Сытый хомячок». Задачи: Надуть обе щеки,

	внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная).	Артикуляционная гимнастика «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. (ознакомл.сокруж.миром).	хомячок» - «Горка» Задачи: формировать умение выполнять гимнастику для языка (развитие речи).	пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются. (ознакомл.окруж.миром)	потом надувать щеки поочередно. (развитие речи).
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Развитие речи Тема: Зимние забавы Задачи: научить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм 3. Основы математики Тема: Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и	1.Основы математики Тема: Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы Задачи: научить сравнивать предметы путем добавления или убирания одного предмета из группы, уметь определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое	1.Основы грамоты Тема: «Гласный звук [ы], буква ы Задачи: выработать навык четкого произношения звука <i>Ы</i> в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой <i>Ы</i>. Развивать память, внимание, мышление. 2.Физическая культура Тема: Папа, мама, я – здоровая семья! Задачи: научить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед. Закреплять умение энергично подталкивать фитбол пальцами рук и	1.Казахский язык по плану учителя 2.Развитие речи Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза Задачи: научить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: День Независимости	1.Художественная литература Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Задачи: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, загадками; учить выявлять по содержанию текста элементы и особенности волшебных сказок; – закреплять знакомые слова на казахском языке Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества 2.Основы грамоты Тема: Закрепление «Гласный звук [ы], буква ы». Задачи: продолжать обучать проводить звукобуквенный анализ слов; совершенствовать навык

заданному числу из большего количества Задачи: формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего 4. Музыка Тема: Сказочный зонтик Задачи: научить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; развивать умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога.	дело до конца 2.Основы грамоты Тема: «Согласный звук [с], буквы С, с». Задачи: закрепить навык четкого произношения звука <i>С</i> в слогах и словах. Учить выделять звук в начале и в конце слова. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление 3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Е.Трутнева <i>С Новым годом!</i> Задачи: научить детей выразительно читать стихотворение наизусть; – знакомить детей с новым жанром закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд в селе.	менять направление фитбола при катании между предметами. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства.Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными 3.Основы математики Тема: Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы Задачи: совершенствовать умение сравнивать предметы путем добавления или убирания одного предмета из группы, уметьопределять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку	Задачи: Развивать понимание о важности государственных праздников 4. Физическая культура Тема: Тренируемся всей семьей Задачи: научить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять прыжкичерез короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками за спиной; вращении обруча, поставленного вертикально полу. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем, привычку к ЗОЖ в семье.	деления слов на слоги, нахождения ударного слога и ударного звука (буквы); начать читать слоги и слова с буквой Ы и всеми изученными гласными буквами; продолжать знакомить с многозначностью слов (мышь); научить образовывать прилагательные по нахождению и назначению предмета (часы: наручные, уличные, напольные, настенные, настольные);развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику; 3.Физическая культура Тема: Вместе дружно мы живем! Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом. Продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; сохранять статическое равновесие на скамейке. Развивать координацию движений,

		Задачи: Совершенствовать представления о труде сельских тружеников, учить проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда;	предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца 4.Рисование Тема: Рукавичка (рисование) Техникой «ниткография») (декоративное рисование Задачи: совершенствовать умение рисовать орнаменты, геометрические формы и растительные элементы, развивать творчество, воображение, мелкую моторику рук.		двигательную находчивость. Воспитывать организованность, толерантность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки. 4.Музыка Тема: Сказка о хрустальной снежинке Задачи: научить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об	Наблюдение за огородом Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период;	Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице —	Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах	Наблюдение за рябиной Задачи: расширять знания о рябине;

изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай займы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь?	воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) Где больше снега — у	воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробышка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают	снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на	продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Найдите на нашем участке приметы зимы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.(физическое развитие) Подвижные игры: Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия.(физическое развитие)	здания или в центре? (Узданий) Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.(физическое развитие) Подвижные игры «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание,	от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Попади в задачи». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (физическое развитие) Индивидуальная работа	землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней	Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь дворнику. Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. (физическое развитие)

	Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. (физическое развитие)	следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве.(физическое развитие) Индивидуальная работа: «Попади в задачи». Задачи: развивать глазомер и силу броска.(физическое развитие)	Метание снежков вдаль и в задачи. Задачи: развивать координацию движений.(физическое развитие)	деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. (физическое развитие) Подвижная игра «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль. (физическое развитие)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: <i>«Одеваемся на зимнюю прогулку»</i>. Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.Формировать умение правильно	Ознакомление с окружающим миром: «Снежинки» Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить	Аппликация: «Составь из полосок предметы» Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события,	Конструирование: Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Гриша, Санжар)	

	задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы(Ясмин, Санжар).	умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. (Зарина, Алексей)	случаи из детской жизни. (Айлин, Ясмин)		
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Упражнение «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Развитие речи). «Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Знакомить с правилами правильного	Чтение «Что за прелесть эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок (художественная литература) Дидактическая игра: «Город и село» Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже	Д/игра «Найди братца Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Формировать внимательно слушать собеседника (развитие речи). Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм (основы математики) Д/игра «Собери животных	Пластилинография «Архитектор». Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. (конструирование) Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.	Д/игра«Составь натюрморт» Задачи: закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету (праздничный, с фруктами и цветами, с посудой и овощами и т.д.)Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование) Игра для развития чувства ритма «Зонтик» Задачи: Закреплять у детей знания о высоте звука и его длительности, расположении нот на нотоносце. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. (музыка).

	положения спины при письме(Основы грамоты). Д/игра «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики)	известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. (ознакомление с окружающим миром) Коллективная лепка «Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. (лепка)	из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. (аппликация)	(развитие речи)	
Уход детей домой	Консультация «Играем с детьми в математиков»»	Консультация для родителей «Одеваемся на зимнюю прогулку»	Буклет для родителей «Семейные традиции»	Буклет «Развиваем логику»	Консультация «Детский травматизм и как его избежать»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.12.23 по 15.12.23

Примерный режим дня	Понедельник 11.12.23	Вторник 12.12.23	Среда 13.12.23	Четверг 14.12.23	Пятница 15.12.23
Прием детей	Приветствие «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (основы грамоты). Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Дружная семья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра:Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия. Задачи: Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. (развитие речи).	Приветствие «Доброе утро!» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание (худ.литература) Сюжетная игра: ««Исследователи космоса» Задачи: Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную	Приветствие «Собрались все дети в круг» Задачи: формировать умение выполнять движения вместе с педагогом (основы грамоты) Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (худ.литра) Слушание Гимна.

				речь детей (развитие речи)	(казахский язык)
	Психогимнастика: «Протяни мне руку». Цель: развитие доброжелательного отношения друг к другу Словарный минимум: фигура - пішін, цвет - түс , форма - пішін , размер - өлшем , величина - өлшем , треугольник - үшбұрыш ,квадрат - шаршы , круг - шеңбер , овал - сопақ, прямоугольник - тіктөртбұрыш , углы - бұрыштар, стороны - қабырғалар , предмет –зат.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Зачем ребенку нужен носовой платок?»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в детском саду.	Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.	Ситуативная беседа с родителями о подарках, которые дарят на новый год.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Как не заболеть зимой» Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки. (развитие речи) «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах	Чтение стихотворение Серебристый снег кружится, Дед Мороз на тройке мчится: Он зверюшек развлекает, На санях своих катает! Сели рядом волк с лисичкой, Еж и лось, бобр с синичкой, Воробей, бельчонок, мышка,	Лепка «Декоративная пластина». Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Задачи: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»). (художественная литература).	Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается» Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на поставленные

	и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (грамоты)	Куропатка и зайчишка. (худ.литра). Д/игра«Какой предмет лишний?» Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности.(озн.сок руж.миром)	Саусақ жаттығуы «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр –қойыңа бар! Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозыңа бар! Тауықтарға тары шаш! Сен тұр- жылқыңа бар! Бас бармақ, Сен тұр- сиырыңа бар! Балалы үйрек Ал сен үйде қал да, Ортаң терек, Қазан түбін жала. Шылдыр шүмек Қытық! Қытық! Кішкентай бөбек.(казахский язык)		вопросы(развитие речи) Д/игра «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (основы грамоты)
Утренняя гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 1 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d.				

1. «Мяч вверх».

И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.

2. «Поймай мяч».

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.

3. «Повороты».

И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..

4. «Броски мяча»

И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.

5. «Покажи мячик»

И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.

6. «Приседания».

И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.

7. «Прыжки».

И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.

2 подхода чередуем ходьбой на месте.

8. Упражнение на дыхание. «Жук»

ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.

Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,

скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:

«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!

	Проживешь сто лет вот и весь секрет!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Страна настроений» - формировать умение дружит. Артикуляционная гимнастика «Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед. (развитие речи)	Утренний круг «Что за чудо-чудеса» - формировать умение настраиваться на новый день. Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (ознаком. сокруж. миром).	Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Чередование артикуляционной гимнастики «Стручок фасоли» - «Хомячок-толстячок» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).	Пальчиковая гимнастика «Зимующие птички» Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев 4 раза) Сала дам синичке. («режущие» движения одной ладони по другой) Приготовлю крошки хлебushка немножко. (пальцы щепоткой – «крошим хлеб») Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям. (вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью то же – левой) Галки да вороны, ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны») (Художественная литература)	Утренний круг «Скажи, здравствуй» (озн. сокруж. миром) Артикуляционная гимнастика Упражнения для щек: «Голодный хомячок». Втянуть щеки. Покусывание, похлопывание и растирание щек. (развитие речи).
ОД по	1. Казахский язык по плану	1. Основы математики	1. Основы грамоты	1. Казахский язык по	праздник

расписанию организации образования	учителя 2. Развитие речи Тема: Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: научить придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять определять звуки в словах, позицию звука в слове; количество слов в предложении, закреплять интонационную выразительность речи, развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения 3. Основы математики Тема: Сравнение предметов по размеру Задачи: формировать умение сравнивать предметы по размеру. 4. Музыка Тема: Сказка о хрустальной снежинке/ Я люблю свой Казахстан! Задачи: научить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских	Тема: Сравнение предметов по размеру Задачи: формировать умение сравнивать предметы по размеру. 2.Основы грамоты Тема: «Согласный звук [н], буквы Н, н». Задачи: познакомить со звуком и буквой <i>Н</i>. развивать фонетический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и учителя 3.Художественная литература Тема: Сказочный сон./ Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи:научить драматизировать сказки по знакомому сюжету; закреплять навык создания образов, используя мимику, интонацию, жесты; воспитывать интерес к театрализованной деятельности./научить детей пересказывать текст	Тема: «Самый внимательный» Д/игра/ Мои любимые игрушки Задачи: научить различать гласные и согласные звуки; развивать речь, внимание, фонематический слух; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей./ Совершенствовать звукобуквенный анализ, давать качественную характеристику звукам, обозначать их соответствующим цветом, буквой; научить составлять и читать слоги (и дополнять их до целого слова), слова предложения с согласной буквой М и всеми изученными гласными буквами, закрепить правила, когда пишется большая буква; показать, что гласные буквы А, О, У, Ы, Э указывают на твердость предыдущего согласного, а И – дает команду: «Читай мягко!»; составлять слова по	плану учителя 2.Развитие речи Тема: Заяц и снеговик Задачи: учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, активизировать и расширять словарь детей, упражнять в образовании и употреблении прилагательных и глаголов, согласовывать их с существительными; составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Зеленый мир Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце,	

	композиторов; развивать умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога./ Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений. Воспитывать патриотизм.	рассказа эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; – продолжать учить детей загадывать и отгадывать загадки; – закреплять знания детей о свойствах снега; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память; воспитывать у детей интерес к явлениям неживой природы. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Нефтяник и шахтер – почетные профессии Задачи: Совершенствовать знания о профессиях	первым звукам в названиях картинок; упражнять в составлении предложений по картинке и схеме; закрепить ориентировку в пространстве, понимание и использование предлогов <i>между, над, под</i>; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, активность. 2.Физическая культура Тема: Учимся играть в хоккей Задачи: научить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Упражнять в передвижении парой. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Формировать умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное	облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. 4. Физическая культура Тема: Мой друг веселый мячик/ Мой друг веселый мячик Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен. Упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках. Развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость. Воспитывать самостоятельность	

			ситуации общения, интерес к занятиям спортом. 3.Основы математики Тема: Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задачи: формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность. 4..Лепка Тема: Натюрморт из фруктов Задачи: научить составлять натюрморт из фруктов, лепка предметов круглой и овальной форм		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за общественным транспортом Задачи: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.	Наблюдение за ветром Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.	Наблюдение за оврагом Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Наблюдение за хвойными деревьями Задачи:закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать	Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей Задачи: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их

Ход наблюдения Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? (Остановка.) Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.) В какую дверь автобуса нужно	Ход наблюдения Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Воспитатель задает детям вопросы. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух	Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегомером.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем	выводы. Ход наблюдений Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают	строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица

входить? (В переднюю.) Из какой двери надо выходить? (Из задней.) С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.) Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.) Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (На зеленый.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. (физическое развитие) Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки». Задачи: учить действовать по	неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка горки. Задачи: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (физическое развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?». Задачи: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Задачи: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Найди предмет». Задачи: закреплять умение	сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическое развитие) Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. (физическое развитие)	ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>) В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>) Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное	насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. Задачи: побуждать к природоохранной деятельности. (ознакомление с окружающим миром)

	сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. (физическое развитие)	ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (физическое развитие)		отношение к природе. (физическое развитие)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Какое Это Блюдо? Посуда?» Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Ясмин, Алексей).	Лепка сценки из сказки «Ёлочная игрушка «Ягодка» Задачи: Вызвать интерес к данному виду деятельности, обучать простейшим навыкам работы с тестом из опилок, воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, аккуратность. (лепка) (Алина)	Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. (Зарина)	Конструирование: «Построим дом для медведя». Задачи: Развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи. (Айлин, Ясмин, Санжар)	Основы грамоты: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме (Ясмин, Алина. Алексей).
самостоятельная	Игра для развития восприятия	Пальчиковая игра «Зима»	Д/игра «Волшебное	«Лепим зайчат для игры»	Подвижная игра

деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. (музыка). «В какой сетке больше мячей» Задачи: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество. (основы математики) Д/игра «Близкие Слова» Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений (развитие речи)	Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили. (имитировать лепку комков) Птичек крошками кормили, (крошить хлебешек всеми пальчиками) С горки мы потом катались. (вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А еще в снегу валялись. (класть ладошки на стол то одной, то другой стороной) Все в снегу домой пришли, (отряхивать ладошки) Съели суп, и спать легли. (производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку). (художественная	окошечко». Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине. (рисование)	Задачи: Заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работе (лепка) «Построим магазин для кукол» Задачи: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. (конструирование)	«Коршун и наседка». Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физическое развитие) Д/упражнение «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (развитие речи) Д/игра «Найди парную картинку» Задачи: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках (основы математики)

		литература) Дидактическая игра: «Кто (что) летает?» Задачи: Закреплять знания детей о животных и птицах. (ознакомление с окружающим миром)			
Уход детей домой	Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».	Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»	Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям».	Беседа на тему «Дидактические игры по развитию речи, рекомендуемые для проведения их дома».

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.12.22 по 23.12.22

Примерный режим дня	Понедельник 19.12.2022	Вторник 20.12.22	Среда 21.12.22	Четверг 22.12.22	Пятница 23.12.22
Прием детей	Приветствие «Здравствуй,	Приветствие «Чудесный	Приветствие	Приветствие	Приветствие «Здравствуй,

	волшебная комната» - Здравствуй, комната волшебная, волшебная комната, мы пришли за хорошим настроением, покоем расслаблением. Руки протягивают вперед, ладони вверх. (основы математики). Настольные игры по желанию детей.	колокольчик». Задачи: настроить детей на доброжелательный лад.(развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей.	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девченки и мальчишки, здрааавствууйтеее) (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	«Пожелание» Все встают в круг, психолог пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку. (ознакомление с окружающим миром)	волшебная комната» - Здравствуй, комната волшебная, волшебная комната, мы пришли за хорошим настроением, покоем расслаблением. Руки протягивают вперед, ладони вверх. (основы математики). Настольные игры по желанию детей.
	Дидактическая игра «Кто же я?» Цели: учить называть растение, развивать память, внимание. Словарный минимум: кыс – зима, мороз – аяз, кар – снег, айдыны – снежинки, шана- санки, шангы – лыжи, сырганак – коньки, каржауады –				

	снегопад.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в школе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой школьные принадлежности.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в школе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование) Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (рисование)	Заучивание стихотворение Трещит мороз. Застыли речки. Дрожат березки у реки. У нас тепло. В горячей печке Потрескивают угольки. Сгорят они, и скоро, скоро В уютном комнатном тепле Растают тонкие узоры На разрисованном стекле. (П. Образцов)(худ.литра). Упражнение «Кто такой цыпленок?» Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с	Игра для развития чувства ритма «Переводчик» Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма. (музыка) Пальчиковая гимнастика: Доп Он, тоғыз, Алақандарымен шапалақтайд). Сегіз, жеті, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды. Төрт, үш,	«Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование) Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (рисование)	Д/игра «Как расположены фигуры» Задачи: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (основы математики) Сюжетно-ролевая «Дизайнерская студия». Задачи: Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого Этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания

		условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. (ознаком.сокруж.миром)	Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Екі, бір. Алақандарымен шапалақтайды. Доп ойнайық, 6.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады. Кел жүгір! Әр сөз ырғағымен шапалақтайды. Тек білейік Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды. Анық нақ; Отыра қалады. Допты қашқан Кім қумақ? (казахский язык)		детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.(ознакомление с окружающим миром)
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Комплекс				

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.

II. Упражнения «Цапля»

1. «Цапля машет крыльями»

И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.

2. «Цапля достаёт лягушку из болота»

И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой

3. «Цапля стоит на одной ноге»

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой

4. «Цапля глотает лягушку»

И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.

5. «Цапля стоит в камышах»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.

6. «Цапля прыгает»

И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно

7. Упражнение на дыхание. «Часики»

ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.

Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».

Повторить до 10 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.

Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.

	Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Упражнение «Художественный салон» Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности.(рисование) Д/игра «Светофор» Задачи: Продолжать развивать чувство цвета.Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (аппликация)	Утренний круг «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Брусничка». Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.	Дидактическая игра: «Третий лишний» (деревья)» Задачи: закреплять знания детей о многообразии деревьев. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. (развитие речи).	Дидактическая игра «Поваренок». Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении (ознакомление с окружающим миром)	Упражнение «Художественный салон» Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности.(рисование) Д/игра «Светофор» Задачи: Продолжать развивать чувство цвета.Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (аппликация)
ОД по расписанию	1.Казахский язык по плану учителя	1.Основы математики Тема: Круг, квадрат,	1.Основы грамоты Тема: Звуки [л], [л’].	1.Казахский язык по плану учителя	1.Художественная литература

организации образования	2. Развитие речи Тема: Зима Придумывание сказки на заданную тему Задачи: научить придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра 3. Основы математики Тема: Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задачи: : научить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки, формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова. Развивать умение наблюдать, анализировать, внимание, память,	прямоугольник, треугольник Задачи: научить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца 2.Основы грамоты Тема: «Согласный звук [л], буквы Л, л» Задачи: выработать навык четкого произношения звука <i>Л</i> в слогах, словах, фразах. Научить определять позицию звука в словах. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление 3.Художественная	Буквы Л,л Задачи: закрепить звуки [л], [л']; упражнять в умении производить звукобуквенный анализ слов, подбирать слова к предложенным звуковым моделям; научить составлять и читать слоги с буквой Л и всеми изученными буквами, договаривать их до целого слова; читать слова и предложения; закрепить правило записи предложения и правило, когда пишется большая буква; образовывать и употреблять в речи названия детенышей животных в единственном и множественном числе; развивать умение пользоваться интонационными средствами выразительности речи (тон, темп, ритм); развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать активность, инициативность, желание учиться в школе 2.Физическая культура	2.Развитие речи Тема: Одежда, обувь. Д/игра Магазин Задачи: научить составлять описательный рассказ по серии картинок, составлять диалоги, объяснять смысл пословиц 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Деревья зимой Задачи: расширять знания детей о многообразии родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями 4. Физическая культура Тема: Игры с асыками Задачи: научить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сидя – полуприсев». Развивать предметную ловкость,	Тема: Заучивание стихотворения С.Есенина Бела́я бе́реза Задачи: продолжать обучать детей заучивать стихотворение наизусть и выразительно читать, передавая интонацию, логические ударения; – закрепить знания детей об особенностях стихотворного жанра; продолжать учить детей понимать ценность замыслов в народных пословицах; 2.Основы грамоты Тема: Закрепление. Задачи: закрепить знания детей о гласных и согласных звуках и изученных буквах, их «работе»; развивать у детей зрительные и пространственные представления о буквах; учить понимать и объяснять смысл пословиц; развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику; воспитывать усидчивость, аналитическое восприятие 3.Физическая культура

	мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. 4. Музыка Тема: Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан Задачи: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана	литература Тема: Театрализованная игра «Там, на неведанных дорожках» (по сказочным образам). Задачи: научить создавать образы сказочных героев и воспроизводить последовательность событий сказки; формировать умение давать характеристику героям, оценивая поступки героев; воспитывать взаимовыручку и желание оказывать помощь. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Тайны гор и камней Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.	Тема: Игры моего двора Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой. Упражнять в подлезании под аркан разными способами. Развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу. Воспитывать толерантности, интерес к традиционным казахским играм 3.Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Задачи: научить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.	глазомер, умение концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность.	Тема: Караван. Игры народов Средней Азии Задачи: продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность. Воспитывать доброжелательность и толерантность. 4.Музыка Тема: Наш веселый класс Задачи: закрепить полученные знания и навыки, развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический слух, чувство ритма и композиторские

			Воспитывать умение доводить начатое дело до конца 4.Аппликация Тема: Улица города Задачи: научить правильно располагать вырезанные предметы,закреплять умение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, чувство композиции и цвета; воспитывать аккуратность в работе.		способности.развивать интерес к народной музыке.Воспитание чувства патриотизма и гордости за Родину
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка		Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать	Наблюдение за оврагом Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям	Наблюдение за хвойными деревьями Задачи:закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдений	Наблюдение за серой и черной вороной Задачи: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Голос ворона узнает каждый.

		любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическое развитие) Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». Задачи: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.	вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега —верху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше —верху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды;верху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) (ознакомление с окружающим миром)	Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>) В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в</i>	«Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен. А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну. (ознакомление с окружающим миром)

		(физическое развитие) Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. Задачи: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. (физическое развитие)	Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическое развитие) Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. (физическое развитие)	<i>сухих местах не растут.)</i> Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. (физическое развитие)	Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) Подвижная игра «Раз, два, три — беги!». Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. (физическое развитие) Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Задачи: развивать силу, выносливость. (физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из				

	мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «<i>Порядок дома</i>». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Ясмин, Алина)	Лепка: Декоративная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (Зарина, Алексей).	Развитие речи: Связная речь: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. (Ясмин)	Музыка: Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. (Алина)	Основы математики Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Ясмин)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю» Игровой материал Карточки (по числу играющих), на одной половине которых изображение детских музыкальных инструментов, другая половина пустая; фишки и детские музыкальные инструменты. (Музыка) Как-то зимушка-зима, Добрая старушка, Выбивала облака,	Подвижная игра «Снежная королева». Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. (физическое развитие) Д/игра «Как мы играем зимой». Задача: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности. (лепка)	Чтение Г. Скребицкий «Как белочка зимует» пересказ рассказа. Задачи: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Понимать и использовать в речи слова в их переносном значении («бойкий рыжий мячик»). Подбирать по смыслу глаголы. Учить пересказывать текст рассказа. Прививать любовь к животным и заботу о них. (худ.литра) Д/И «Кто больше вспомнит».	Д/игра ««Как зовут детей?»» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) Сюжетно-ролевая игра «Банк». Задачи: Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого

		Будто бы подушки. И кружились, будто пух, Белые снежинки, Укрывая все вокруг Мягкою перинкой. (Н. Планида) (Художественная литература) Дигра «Закончи предложение» Задачи: употребление сложноподчиненных предложений. (развитие речи)		Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. (основы грамоты)	этикета. Примерные игровые действия: посещение банка, выбор необходимых услуг; работа кассы, пункта обмена валют; оформление документов, прием коммунальных платежей; работа с пластиковыми картами; консультации с директором банка. (ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой		Консультация для родителей «Гигиена детей»	Буклет «Безопасность в праздники»	Консультация для родителей «Книги для детей 5+»	Беседа по наиболее часто задаваемым вопросам.

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.12.22 по 29.12.22

Примерный режим дня	Понедельник 26.12.22	Вторник 27.12.22	Среда 28.12.22	Четверг 29.12.2	Пятница
Прием детей	Приветствие «Пожелания» Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (основы грамоты). Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (аппликация).	Приветствие «Здравствуй, солнышко» Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Солнышко» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	
	Психогимнастика: «Протяни мне руку». Цель: развитие доброжелательного отношения друг к другу. Словарный минимум: холодный - суық , морозный - аязды, блестящий - жылтыр, искристый - жарқыраған , хрупкий- нәзік,резная - ойылған, легкая - жеңіл, белый - ақ , глубокий - терең, мягкий -жұмсақ, рыхлый - бос, зимняя – қыс.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Что делать, чтобы ребенок не заболел зимой»	Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.	Ситуативная беседа с родителями о гололеде.	
Самостоятельная деятельность	«Рыбы морей и океанов» Задачи: Выявить знания детей о рыбах морей и	Игра для развития чувства ритма	«Портреты звуков» Задачи: упражнять детей в определении звука по	Дидактическая игра «Объясните, Почему...» Задачи: научить правильно, строить	

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. (ознакомление с окруж.миром).	«Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (музыка).	положению губ при его произнесении; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова (основы грамоты) Еріншектер Тық-так, тық-так, Тұрорныңнан, бас бармақ, Балаңүйрек, сен де тұр, Ортантерек, сен детұр, Шылдыр- шүмек, сен де тұр, Титтейбөбек, қанетұр. Саусақтарым, ал, жүгір. (үстелүстіндежасалатынжатығу. Саусақтарүстелүстіндежат ады. Айтылатынсөзгебайланысты, саусақтардыкезек-кезеккөтеріп, үстелүстіндежүгіреміз).(казахский язык)	предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (Развитие речи) Д/упражнение «Поход в кинотеатр» Задачи: упражнять в порядковом счете в пределах 10. (основы математики)	
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).				

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

2 комплекс

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.

II. Упражнения «Цапля»

1. «Цапля машет крыльями»

И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.

2. «Цапля достает лягушку из болота»

И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой

3. «Цапля стоит на одной ноге»

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой

4. «Цапля глотает лягушку»

И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.

5. «Цапля стоит в камышах»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.

6. «Цапля прыгает»

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно

7. Упражнение на дыхание. «Часики»

ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.

Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».

Повторить до 10 раз.

	III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Солнышко»- формировать умение играть в коллективе. (ознаком.сокруж.миром). Артикуляционная гимнастика «Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.	Утренний круг «Кто рано встает» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика «Барабанщики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (основы грамоты).	Чередование артикуляционной гимнастики «Индюк», «Барабанщики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (развитие речи).	Заготовила зима Краски все для всех сама. Полю — лучшие белила, Зорям — алые чернила. Всем деревьям — чистые блестящие серебристые. А на улице — ребят разукрасила подряд. Как художник, красит разным: кто играет — красит красным. Кто боится шевелиться краска синяя годится. Ни за что не выпросить по-другому выкрасить! (В. Фетисов) (Художественная литература)	
ОД по	1.Казахский язык по	1.Основы математики	1.Основы грамоты	1.Казахский язык по плану	1.Художественная

расписанию организации образования	плану учителя 2. Развитие речи Тема: Посуда. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» Задачи: научить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать близко к тексту. Упражнять в образовании слов-признаков, однокоренных слов, синонимов и антонимов 3. Основы математики Тема: Круг и овал Задачи: научить распознавать и называть фигуры – круг, овал. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до	Тема: Круг и овал Задачи: упражнять в распознавании фигур – круг, овал, называть отличительные свойства фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца 2.Основы грамоты Тема: «Согласный звук [х], буква Х, х». Задачи: сформировать навык правильного произношения звука [х]. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук [х] в начале и конце слова. Познакомить с буквой Х. 3.Художественная литература Тема: Угадаем – поиграем Задачи: обучать координировать свои действия с действиями	Тема: «Согласный звук [ш], буква Ш, ш». Задачи: сформировать навыки различения и четкого произношения звука <i>Ш</i> в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление 2.Физическая культура Тема: Упражнения на льду Задачи: научить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Воспитывать интерес к играм на льду. 3.Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: научить	учителя 2.Развитие речи Тема: Новый год рассказы из личного опыта «Как мы встречали Деда Мороза» Задачи: научить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Зимние забавы Задачи: Совершенствовать о зимнем досуге 4. Физическая культура Тема: Наурзумский заповедник Задачи: научить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2.5метра, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Упражнять в ползании по бревну на четвереньках.	литература Тема:Чтение казахской народной сказки Грубая благодарность Задачи: научить внимательно слушать, пересказывать по ролям используя настольный театр. Работать с различными видами театрализованной деятельности (конусный, настольный театр и др.); развитие умения соотносить свои действия, голос, тембр, интонацию, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.Развивать у детей речь, память, воображение. Познакомить с новыми словами. 2.Основы грамоты Тема: Закрепление. Задачи: уточнить представления детей о звуковой системе (звуки гласные и согласные, гласные); показать слогаобразующую роль гласных (сколько в слове

	конца 4. Музыка Тема: Скоро праздник Новый год! Задачи: развивать умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение	партнеров; развивать навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек; воспитывать уважение к актерским профессиям. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Жизнь диких животных зимой Задачи: формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.	распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и трудолюбие. 4.Конструирование Тема: Мир животных Задачи: Обучать детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. Развивать творчество, воображение. Воспитывать бережное	Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности.	гласных, столько слогов); составлять рассказ по картинкам, используя предложенные слова; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать самостоятельность, активность, инициативность. 3.Физическая культура Тема: Смелые муравьишки Задачи: упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом. Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы. Упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать коллективизм, бережное отношение к природе, к

			отношение к животным.		себе как части природы. 4.Музыка Тема: Скоро праздник Новый год! Задачи: развивать умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой,	Наблюдение за огородом Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью.	Наблюдение за рябиной Задачи: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платица по бусинке	Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит,	Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой,

Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)(ознакомление с окружающим миром)	Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.	каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.	Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль,	Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)(ознакомление с окружающим миром)

Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Попади в задачи». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (физическое развитие) Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в задачи. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)	Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.(физическое развитие) Подвижные игры «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве.(физическое развитие) Индивидуальная работа: «Попади в задачи». Задачи: развивать	Задачи: оказывать помощь дворнику. Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. (физическое развитие)	крупы, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. (физическое развитие) Подвижная игра «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять темп бега в хороводе. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений.	Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Попади в задачи». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (физическое развитие) Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в задачи. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)

		глазомер и силу броска.(физическое развитие)		Задачи: учить метать снежки вдаль. (физическое развитие)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Алгоритм одевания на прогулку зимой». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). (Ясмин, Алина).	Музыка: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (Гриша.Зарина).	Развитие речи: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. (Ясмин. Айлин)	Ознакомление с окружающим миром: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Зарина, Санжар)	Основы математики: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). (Зарина, Санжар)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).	Творческая мастерская «Выставка картин Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать умению выразительно передавать основную форму(рисование) Д/игра «Что вокруг нас?» Задача: научить делить	Дидактическая игра «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом наложения. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (основы грамоты). Аппликация «Украсим рукавички» Задачи: Развивать эстетическое восприятие,	Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не	Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви,

	(развитие речи+ознакомление с окружающим миром)	дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим (ознакомление с окружающим миром).	учить созерцать красоту окружающего мира. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. (аппликация).	счесть, Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну! (А. Яшин) (худ.литра)	сочувствия и др.). (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».	Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.	

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.01.2023 по 13.01.2023

Примерный режим дня	Понедельник 09.01.23	Вторник 10.01.23	Среда 11.01.23	Четверг 12.01.23	Пятница 13.01.23
Приём детей	Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (основы грамоты). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна.	Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Познакомь с соседом справа» Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы. Сюжетная игра: «День рождения» Задачи: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.	Приветствие «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. (худ.литература) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.(развитие речи) Сюжетная игра: «Пароль» Задачи: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим

	(казахский язык)		(ознакомление с окружающим миром)		миром)
	Психогимнастика: «Протяни мне руку». Цель: развитие доброжелательного отношения друг к другу. Словарный минимум: Жана жыл – Новый год, шырша – елка, холодный - суық , морозный - аязды, блестящий - жылтыр , хрупкий- нәзік, белый - ақ , глубокий - терең, рыхлый - бос, суровая - қатал, скользкий-тайғақ ,зима-қыс, снег-.қар.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в школе.	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Зимнее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь.(развитие речи) «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе	Чтение стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои	Лепка «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.	Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение) Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде.Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. (художественная литература)	Рисование «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине.Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова «один» (одна, одно),

	слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (основы грамоты)	санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (худ.литра).	Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(казахский язык)	Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать.(озн.с окруж.миром)	обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (основы математики)
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах.				

1. «Руки вверх».

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.

2. «Повороты».

И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.

3. «Наклоны вперёд».

И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.

4. «Выпад в сторону»

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.

5. «Посмотри друг на друга»

И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.

6. «Приседания».

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»

ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.

Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух)

и выпячивая живот – выдох.

При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

Речёвка. По утрам зарядку делай!

Будешь сильным!

	Будешь смелым!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Дружные ребята» - формировать умение дружит со всеми сверстниками. Артикуляционная гимнастика«Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости(развитие речи)	«Дом» На поляне дом стоит, («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом) Ну, а к дому путь закрыт. (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота») Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются параллельно друг другу) В этот домик приглашаем.(развитие речи)	Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Чередование артикуляционной гимнастики«Птенчики», «Лягушка» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук)(Художественная литература)	Утренний круг «Узнай, какое настроение?»-формировать умение настраиваться на новый день. Артикуляционная гимнастика«Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И несколько не устали! (ознаком.с окруж.миром).
ОД по	1.Казахский язык по	1.Основы	1.Основы грамоты	1.Казахский язык по плану	1.Основы грамоты

расписанию организации образования	плану учителя 2. Рисование Тема: Белая береза (рисование Восковыми мелками+акварель) (предметное рисование) Задачи: формировать умения изображать картины природы, умение выделять характерные признаки предметов.Развивать творчество, воображение.Воспитывать бережное отношение к природе. 3. Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: совершенствовать знания о геометрических телах – куб, шар, цилиндр, называть отличительные свойства тел, уметь находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции	математики Тема: На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева Задачи: формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Развивать словарный запас слов. 2.Основы грамоты Тема:«Повторение» Задачи: Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах. 3.Физическая культура Тема: Мир вокруг нас Задачи: Продолжать учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Совершенствовать умение бежать	Тема: «Звуковой анализ слова «шуба». «Один – много» Задачи: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов 2.Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Задачи: учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схемы; продолжать знакомить детей со считалками; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, воспитывать у детей заботливое отношение к домашним животным. 3.Развитие речи Тема: Зимние забавы.	учителя 2.Основы математики Тема: На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева Задачи: совершенствовать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Закрепить понятия. Развивать логическое мышление, память, воображение. 3.Физическая культура Тема: Ходьба на лыжах Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность 4. Музыка	Тема: «Всегда мягкие согласные звуки» Задачи: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками 2.Художественная литература Тема: Сказка сказывается, да дело делается Задачи: научить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию; закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства; воспитывать положительное отношение к труду 3.Развитие речи Тема: Моя семья Задачи: научить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, создавать речевую среду,

	из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и трудолюбие. 4. Физическая культура Тема: Мир мультфильмов Задачи: научить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон. Упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место. Развивать внимание, мышление, самостоятельность. Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, уважительное отношение к окружающим.	ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп. Упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания. Формировать ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира. 4.Музыка Тема: Новогодний карнавал Задачи: научить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и	Составление рассказа по картине Задачи: научить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Вода – основа жизни Задачи: Способствовать совершенствованию представлений о воде	Тема: Развлечение «Новогодний карнавал» Задачи: научить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.	способствующую развитию диалогической речи; воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости, внимания к окружающим 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Жизнь птиц зимой Задачи: Совершенствовать представление о жизни птиц зимой

		заканчивать движения с началом и окончанием музыки.			
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев,	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.)	Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить	Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки спели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У

	на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадаете какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)(физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка участка после	почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина,	Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда	на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)(ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие) Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры	снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами

	снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)	Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физ.развитие) Трудовая	сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка грядки к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с	«Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)	растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)

		деятельность Стребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие) Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)	продвижение вперед с зажатым ногами предметом. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.	Лепка «Лепим перчик для игры» Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус,	Подвижная игра «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезть через	Конструирование: «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей (Санжар, Айлин)	Ознакомление с окружающим миром «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции

	(Ясмин, Гриша).	аккуратность, внимание.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) (Алексей, Зарина)	несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. (Айлин)		Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (Гриша, Зарина)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др)	Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки.Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка) Д/игра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом	Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать «рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить	Д/игра «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги.Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).(рисование) «Какой сегодня день» Задачи: закрепить знания о последовательности дней недели. Делить лист бумаги на равные и неравные части. (основы математики)	«Саусақтарым менің» Бас бармағым-экем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрстеу Ортан терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю (казахский язык) «Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме.	«Какое слово хотел написать художник?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. (физ.развитие)

	стихотворения.Формировать умения правильно излагать основную мысль. (развитие речи)	ладони к груди). (художественная литература)		(конструирование)	
Уход детей домой	Беседа «Режим будущего первоклассника».	Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»	Консультация «Всё о детском питании»	Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.01.2023-20.01.2023

Примерный режим дня	Понедельник 16.01.23	Вторник 17.01.23	Среда 18.01.23	Четверг 19.01.23	Пятница 20.01.23
Прием детей	Приветствие «Способы приветствий» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между	Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Задачи: содействовать улучшению общения со	Приветствие «Цветок» Задачи: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию	Приветствие Каркуши. Задачи: учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального	Приветствие «Доброе утро!» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и

	детьми. (худ.литра) Слушание Гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество.(развитие речи) Рисование по желанию детей.	каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром)	формами его проявления. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.
	Психогимнастика: «Протяни мне руку». Цель: развитие доброжелательного отношения друг к другу. Словарный минимум: дикие животные - жабайы жануарлар, волк - қасқыр, лиса - түлкі, медведь - аю, белка - тиін, ёж - кірпі, заяц - қоян, лиса – түлкі.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность)	Беседа «Всех скороговорок не выговорить» Задачи: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского	Заучивание стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом,	Игра на определение характера музыки «Снеговика настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в	«Разрежь и сложи» Задачи: развитие воображения и логического мышления детей.(конструирование) Д/игра «Угадай картину» Задачи: учить детей	Сюжетно-ролевая Игра «Путешествие с героями любимых книг» Задачи: Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (ознакомление с

сть, рассматривание книг и другие)	народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа. Приобщать к искусству слова. (худ.литра иразвитие речи) Игра малой подвижности«Как живешь?» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.(физ.развитие и развитие речи)	Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (худ.литра). Упражнение «Ищу своих друзей» Задачи: Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость. (ознаком.с окруж.миром)	соответствии с характером музыки. (музыка) Пальчиковая гимнастика: «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. (казахский язык)	находить по словесному описанию картину. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (рисование)	окружающим миром) Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. В шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. (физ.развитие)
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).				

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;

ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.

Перестроение в колонну по 4,5.

II. Упражнения в парах.

1. «Руки вверх».

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.

2. «Повороты».

И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.

3. «Наклоны вперёд».

И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.

4. «Выпад в сторону»

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.

5. «Посмотри друг на друга»

И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.

6. «Приседания».

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»

ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.

	Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Передай улыбку по кругу» У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (озн.с окруж.миром) Артикуляционная гимнастика Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц. Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба- ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-	Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до	Дидактическая игра: «Времена года» Задачи: Закреплять представления о временах года и месяцах зимы. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка «Чьи зубы чище?». Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (развитие речи).	Дидактическая игра «Можно ли сделать?» Задачи: Закреплять умение детей находить недостающие детали, собирать предметы из основных частей и понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета. (ознакомление с окружающим миром)	Упражнение «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование) Маляр Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад.

	пы-бы». (развитие речи).	«пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)			(основы грамоты)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Лепка Тема: Пиала Задачи: Обучать лепке предметов посуды по мотивам казахских народных изделий. 3. Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Задачи: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверх, внизу, слева, справа, посередине 4. Физическая культура Тема: Путешествие по Африке Задачи: научить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом. Упражнять в катании набивных мячей между	1.Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Задачи: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверх, внизу, слева, справа, посередине 2.Основы грамоты Тема: «Повторение» Задачи: Продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками 3.Физическая культура Тема: Путешествие по континентам Задачи: научить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки. Закреплять лазание по гимнастической стенке,	1.Основы грамоты Тема: «Согласный звук [р], буквы Р, р». Задачи: Сформировать навык произношения звука. Учить узнавать букву Р. Развивать фонематический слух, внимание, память мышление. 2.Художественная литература Тема: Чтение рассказа Б.Житкова Обвал Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями такого литературного жанра как рассказ; расширять представление о творчестве писателей; учить детей умению оценивать поступки героев рассказа; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей память, внимание, речь; воспитывать у детей чувство уважения к	1.Казахский язык по плану учителя 2.Основы математики Тема: Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели Задачи: формировать знания о временных представлениях 3.Физическая культура Тема: Байконур Задачи: научить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы высотой 15см. Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание. Воспитывать гражданственность, организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать	1.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «роза». «Слоги» Задачи: закреплять знания о гласных и согласных звуках; совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность при выполнении графических работ в тетради 2.Художественная литература Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Задачи:научить пересказывать содержание произведения близко к тексту; расширять знания детей о жизни рака посредством обучения чтения

	кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места Закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы. Развивать ловкость , ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений. Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира.	переходя с пролета на пролет по диагонали. Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен.Развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности. 4.Музыка Тема:Зимние развлечения Задачи: совершенствовать навыки пения, выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки.	взрослым и их труду 3.Развитие речи Тема: Транспорт Задачи: научить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям.речи 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Народные приметы о защите природы. Задачи: Прививать интерес к народным приметам природы	коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения 4. Музыка Тема: Зимнее путешествие к Снеговiku Задачи: научить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства	зашифрованного письма; учить детей произношению чисто говорок; учить детей оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к животным. 3.Развитие речи Тема: Насекомые Задачи:научить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме; упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза <i>потому что</i>; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]. развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе. 4.Ознакомление с

					окружающим миром Тема: Средства связи Задачи: Работать над совершенствованием представлений о средствах связи
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за метелью Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое	Наблюдение «Следы птиц на снегу» Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.	Наблюдение за легковым транспортом Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному	Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей	Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям

метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, -	Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.	называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и	Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного) А у самочки? (Темно-серого) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей,	вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)(физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего

	Передвигая их с места на место. (Метель.)(ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задачи: воспитывать умение работать сообща, творчески. (физ.развитие) Подвижные игры «Метелица». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физ.развитие) Индивидуальная работа	Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. Задачи: формировать умение трудиться в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задачи: улучшать координацию движений. (физ.развитие)	быстроту. Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор». Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. (физ.развитие)	свиристель) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?(физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра	снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)

	Развитие движений. Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах). (физ.развитие)			«Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.(физ.развитие) Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты: Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове).Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры (Ясмин).	Лепка: Учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою работу. Учить видеть конечный результат задуманной работы. Упражнять в способах работы с красками, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. (Гриша).	Развитие речи:Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Формировать умения правильно излагать основную мысль.(Алина, Ясмин)	Музыка: Формирование стремления к более глубокому и осмысленному проникновению в музыкальный материал. Развитие умения фиксировать различные его этапы. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (Зарина)	Основы математики упражнять в счете предметов по осязанию. Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.(Ясмин)
самостоятель	Подвижная игра	«Передай эту песенку по	Подвижная игра «Волк	Чтение «Откуда стол	Сюжетно-ролевая игра

ная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Охотники и звери». Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. (физическое развитие) Д/упражнение Дидактическая игра «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (развитие речи)	кругу» Задачи: Развитие стремления к физическому и психологическому раскрепощению, свободе движений. Формирование ритмической организации. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка) Зима прошла непрошено, Зима пришла тайком, Наутро — запорошила Все улицы снежком. Привет, пора весёлая, — Готовь быстрее коньки! А рядом с нашей школою Растут снеговики. (В. Нестеренко)(Художественная литература)	во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. Ходьба между предметами между кеглями. (физическое развитие) Д/игра «Аквариумные рыбки». Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать комбинаторские способности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.(лепка)	пришёл» С. Я. Маршак Задачи: учить выделять главную мысль стихотворения; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками человека. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки. (худ.литра) Д/И «Подбери звуковую схему» Задачи: совершенствование навыков звукового анализа. Обучать раскраске геометрических фигур. (основы грамоты)	«Космонавты» Задачи: Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. (развитие речи)
Уход детей домой	Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Консультация «Развитие художественных способностей детей»	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Консультация «Режим будущего школьника»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.01.2023-27.01.2023

Примерный режим дня	Понедельник 23.01.23	Вторник 24.01.23	Среда 25.01.23	Четверг 26.01.23	Пятница 27.01.23
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.(основы грамоты). Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие«Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка).	Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Настольные игры по желанию детей.
	Психогимнастика: «Протяни мне руку». Цель: развитие доброжелательного отношения друг к другу. Словарный минимум: аяз ата- дед мороз, қыс – зима, Желтоқсан - декабрь, Қаңтар – январь, Ақпан – февраль.				

Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Угадай, какой предмет загадан» Задачи: Побуждать детей описывать предмет, вычлeняя его особенности с помощью алгоритма описания предмета.Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (ознакомление с окрyж.миром).	«Музыкальный зонтик» Задачи: Учить детей чувствовать и воспроизводить ритмический пульс речи (стихов) и музыки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, навыки элементарного музицирования в оркестре. Воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка).	«Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын	Дидактическая игра «Слова-друзья» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (Развитие речи) Д/игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета.Обучать умению сравнивать предметы. (основы математики)	Медальон «Моя буква» Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умение раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности. (лепка).

			білдіреді)(казахский язык)		
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 –				

	вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Наша дружба»-формировать умение играть с детьми. (ознаком.с окруж.миром). Артикуляционная гимнастикаУпражнения на дыхание. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлиненному выдоху. «Ветер гудит». Приоткрыть рот и длительно произносить звук у-у-у-у-у на одном выдохе.	Утренний круг «Найдём дружочка» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастикаМимические упражнения Выразить мимикой свое огорчение — разбили чашку, радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды. (основы грамоты).	Чередование артикуляционной гимнастики «Упражнение на дыхание», «Мимические упражнения». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (развитие речи).	Снова в заботах зима-рукодельница — Пусть потеплее природа оденется. Много зима заготовила пряжи, Белые вещи без устали вяжет: Сонным деревьям — пушистые шапки, Ёлочкам — варежки вяжет на лапки. Шила, вязала и очень устала! — Ах, поскорее весна бы	Дидактическая игра: «Слово рассыпалось» Задачи: совершенствование навыков составления и чтения слов. (основы грамоты) «Три поросенка» Задачи: Учить детей лепить из соленого теста рельефные композиции по сказке «Три поросенка». Формировать умение лепить выбранный сюжет к сказке. развивать мелкую моторику, радостное настроение в процессе лепки. Воспитывать аккуратность.

				настала... (Е. Явецкая) (Художественная литература)	(лепка)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Аппликация Тема: Водоросли для аквариума Задачи: обучать вырезать по шаблону предметы, правильно их располагая.Развивать творчество, воображение, мелкую моторику рук. 3. Основы математики Тема: Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели Задачи: закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой, формировать знания о временных представлениях. Развивать	1.Основы математики Тема: Дни недели Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате, определять временную последовательность событий: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже. Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. 2.Основы грамоты Тема: Звуковые часы» Задачи: научить детей пользоваться звуковыми часами для выполнения заданий; совершенствовать навык называть слова на заданный звук; продолжать учить делить слова на слоги;	1.Основы грамоты Тема: Согласный звук [к], буквы К, к». Задачи: Сформировать навык произношения и различения звука [к] в словах. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой К. Развивать мышление, память, внимание. 2.Художественная литература Тема: Чтение и предсказывание, казахской сказки. «Как заяц лису перехитрил?» Задачи:научить пересказывать содержание произведения близко к тексту; расширять знания детей о жизни животных; учить детей произношению чисто говорок; научить детей оценивать находчивость и	1.Казахский язык по плану учителя 2.Основы математики Тема: Дни недели Задачи: совершенствовать умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате, определять временную последовательность событий: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже. Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность 3.Физическая культура Тема: Путешествие по временам года Задачи: продолжатьучить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым	1.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слов «хлеб», «вода» Задачи: закреплять знания о гласных и согласных звуках; совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, 2.Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Задачи: научить детей выразительно читать стихотворение наизусть; познакомить детей с новым жанром малого фольклора колыбельная песня; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышле-ние,

	наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. формировать знания о временных представлениях. 4. Физическая культура Тема: Космическое путешествие. Элемент квеста. Задачи: научить менять направление движение в соответствии со схемой. Продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол).Продолжать закреплять навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги перепрыгивать через 6 предметов высотой 15см. Развивать внимание, воображение; координационные способности, аналитическое мышление, Воспитывать бережное отношение к себе, к окружающему миру,	формировать умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении графических работ в тетради. 3.Физическая культура Тема: Ходьба на лыжах Задачи: совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге.Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность. Развивать самостоятельную двигательную активность. Формировать понимание важности ведения ЗОЖ 4.Музыка	смекалку персонажа сказки; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление,воображение; воспитывать интерес к животным. 3.Развитие речи Тема: Как хлеб пришел к нам на стол Задачи: научить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу.. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: В мире	движением руки. Закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч (равновесие). Упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение концентрировать внимание. Воспитывать патриотизм, бережное отношение к окружающему миру, к себе как частичке этого мира. 4. Музыка Тема: Дружим с зимушкой- зимой Задачи: научить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве развивать умения слушать музыку и анализировать ее научить.	память, воображение,творческие способности; воспитывать любовь к животным 3.Развитие речи Тема: Мои любимые игрушки Задачи: научить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные признаки (по материалу изделия, по назначению); закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе, развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Светофор Задачи: Прививать знания и навыки о необходимости соблюдения правил

	дисциплинированность,	Тема: Зимнее путешествие к Снеговiku Задачи: научить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	компьютеров Задачи: Совершенствовать представление о компьютерной технике		дорожного движения Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам.	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила,	Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные	Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо —

скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит	Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина,	Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.	На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)(ознакомление с окружающим миром)	На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный,

	прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)(физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)	Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.(физ.развитие) Трудовая деятельность Стребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать	Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян.	Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие) Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)	грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегيري — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие)

		гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие) Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)	Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие)		Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы на кормушке». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.	Музыка: Развитие звуковысотного слуха. (Зарина).	Развитие речи: Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.Развивать умение правильно использовать существительные и	Ознакомление с окружающим миром: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День	Основы грамоты. Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух.Различать рабочую строку и межстрочное пространство.

	(Ясмин, Алина).		обобщающие слова. (Ясмин)	защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан).(Айлин)	(Айлин, Алина, Зарина)
самостоятель ная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразитель ная деятельность, рассматриван ие книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)	Творческая мастерская«Найди предмет по силуэту» Задачи: Дать детям представление о тени. Формировать умение находить силуэты путем наложения.Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. (рисование) Д/игра «Необычный разговор» Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с	Дидактическая игра «Хлопушка» Задачи: развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).Обучать умению ориентироваться на странице прописи. (основы грамоты). Аппликация «Пингвины на льдине» (коллективная работа). Задача:Учить создавать композицию на основе прочитанного, увиденного на иллюстрациях; использовать знакомые приемы. Формировать понимание эффективности коллективного труда.Работать с шаблонами и трафаретами. (аппликация).	На стекле морозный иней На стекле морозный иней, Сколько черточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: «С» - снежинки, «З» - зима. Н. Френкель(худ.литра)	Подвижная игра «Лиса в курятнике» Задачи: развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. (физкультура) Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь» Задачи: упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения. (основы математики)

		окружающим миром).			
Уход детей домой	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».	Консультация «Всё о развитии детской речи»	Памятка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения»	Беседа с родителями «Воспитываем добротой»	Консультация «Какой ты завтрашний первоклассник?»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.01-03.02.2023

Примерный режим дня	Понедельник 30.01.23	Вторник 31.01.23	Среда 01.02.2023	Четверг 02.02.23	Пятница 03.02.23
Прием детей	Приветствие «Мой друг». Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение.	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Дидактическая игра: «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: Способствовать объединению детей в группе. Совместное общение: Продолжать	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Настольные игры по желанию детей (пазлы,	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. Дидактическая игра: «Найди картинку»

	Исполнение гимна (казахский язык).	создано человеком, а что дает человеку природа. (ознакомление с окружающим миром).	воспитывать самоуважение (развитие речи и рисование).	настольные ходилки и т.д.)	Задачи: «Наоборот». Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (основы грамоты).
	Словарный минимум: автомобиль – көлік, пожарная машина -өрт сөндіру машинасы, скорая помощь - жедел жәрдем, полицейскийпатруль полиция патрулы, служба спасения - құтқару қызметі.				
Беседа с родителями или с другими законными представител ями, консультации	Индивидуальная беседа «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы»	Индивидуальная беседа «Энтеровирусные инфекции»	Беседа «Как правильно выбрать игрушку»	Индивидуальные беседы «Закаливание»	Консультация «Главные направления в развитии речи детей к подготовительной к школе возраста»
Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразитель наядеятельно сть, рассматриван ие книг и другие)	Игра «Супермаркет». Задачи:Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. (развитие речи). Аппликация по желанию детей (лепка).	«Строительство» Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (худ.литра).	«Кто может совершать эти действия?» Задачи: «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи) «Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай	«Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром). Д/игра «Какая постройка рассыпалась?». Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение	Аппликация «Тридцать три богатыря» Задачи: Учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.

	Д/игра «Придумай портрет» Задачи: закреплять навыки детей в изображении портрета, создании выразительного образа. Развивать способность детей определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Развитие мелкой моторики. (рисование).	Рисование по желанию детей (лепка). Д/игра«Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром).	материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (казахский язык)	узнавать и называть геометрические фигуры. (конструирование)	
гимнастика	IФизическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки . Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.				

	3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Задачи: уточнить представление о форме предметов. Артикуляционная	Д/игра «Похож – не похож» Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.	Дидактическая игра «Что это за птица?». Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их Артикуляционная	Пальчиковая гимнастика«Семья» Знаю я, что у меня Дома дружная семья: (Поднимают руки ладошкой к себе и	Дидактическая игра «Волшебный круг» Задачи: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Систематизировать знания детей о различных

	гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли». Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. (развитие речи)	Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (ознаком.с окруж.миром)	гимнастика «Часики». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочерёдно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так. (развитие речи)	прижимают к груди.) Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. (В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой.) И у нас разлада нет. (Вытягивают вперед руки ладошками вверх.) (ознакомление окруж.миром)	видах живописи, художниках, работающих в этих жанрах. Воспитывать интерес к искусству. Активизировать речь детей. (рисование) Артикуляционная гимнастика «Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Конструирование Тема: Мой дом Задачи: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать	1.Основы математики Тема: Раньше - позже Задачи: формировать знания о временных представлениях 2.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слов «лиса», «луна»	1.Основы грамоты Тема: Однослоговые схемы Задачи: Совершенствовать навык детей делить слова на слоги 2.Художественная литература	1.Казахский язык по плану учителя 2.Основы математики Тема: Части суток: утро-день – вечер - ночь Задачи: формировать знания о временных представлениях 3.Физическая культура	1.Основы грамоты Тема: «Двуслоговые схемы» Задачи: Совершенствовать навык детей делить слова на слоги. 2.Художественная литература Тема: Чтение татарской

целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. 3. Основы математики Тема: Раньше - позже Задачи: формировать знания о временных представлениях 4. Физическая культура Тема: Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста) Задачи: продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения. Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление. Воспитывать организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное	Задачи: закреплять знания о гласных и согласных звуках; совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность 3.Физическая культура Тема: Состязание джигитов Задачи: упражнять в ползании между рейками лестницы, поставленной вертикально, развивать координацию движений рук и ног. Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет. Воспитывать ценностное отношение к	Тема: Заучивание стихотворения М.Алимбаева Привычка кота Задачи: продолжать учить детей заучивать стихотворение наизусть, и выразительно читать, передавая интонацию, логические ударения; – закрепить знания детей об особенностях стихотворного жанра; 3.Развитие речи Тема: Профессии. Составление описательного рассказа «Я хочу быть...» Задачи: научить составлять небольшой рассказ используя в речи форм ед. и мн числа имен существительных и прилагательных. Закреплять произношение и дифференцирование звуков 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Человек красен трудом Задачи: продолжать	Тема: Имена, овеянные славой Задачи: продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (расстояние 4 метра). Упражнять в прыжках на двух ногах через палки, положенные в ряд. Закреплять навыки ползания, развивать координацию движений рук и ног. Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять перекаты живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать патриотизм, активную гражданскую позицию, стремление прийти на помощь более слабым, умение подчинять свои интересы интересам команды. 4. Музыка Тема: Звуковички-шалунишки Задачи: научить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои	народной сказки «Три сестры» Задачи: продолжать учить детей отличать жанровые особенности волшебной сказки, стихотворения; учить детей понимать характеры и поступки героев сказки; – закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, воображение, творческие способности; воспитывать у детей чувство бережного и заботливого отношения к маме, чувство ответственности, отзывчивости по отношению к своим близким 3.Развитие речи Тема: Мой Казахстан. Составление рассказа по картинкам Задачи: научить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а

	ситуации общения	культуре народов РК. 4.Музыка Тема: Дружим с зимушкой- зимой Задачи: научить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве развивать умения слушать музыку и анализировать ее	формировать знания о необходимости роли труда	впечатления и ассоциации 4. Музыка Тема: Звуковички-шалунишки Задачи: научить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации.	также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Я на улице (школа безопасности) Задачи: познакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за снегоуборочной машиной	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об	Наблюдение за свиристелью Задачи: закреплять	Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его	Наблюдение за лошадейю Задачи: учить сравнивать

Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших	изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аukaет, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по	представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полосы.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) Чем питаются свиристели?	влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы.	животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака —

винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые	снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалеко расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как	Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадики. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие)	Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)

	навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве.(физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)	перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь(физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща;	Индивидуальная работа Разучивание скороговороки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение	

			развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в задачи, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Скоро весна». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (Санжар)	Ознакомление с окружающим миром: Ребенок, его семья, дом Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.	Конструирование:Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.(Алина)	Лепка: Предметная лепка: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (Алексей)	Основы грамоты Записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.(Ясмин, Айлин)

		(Ясмин)			
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Кого называли, тот и лови!» Задачи: формирование внимания, развитие скорости реакции. (развитие речи) Д/игра «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики) «Блюдо с фруктами и ягодами» Задачи: Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. (аппликация)	Чтение С. Маршак «Перчатки» Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. (художественная литература) Дидактическая игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания	Д/игра «Испорченный телефон» Задачи: развитие слухового внимания. (развитие речи) Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. (основы математики) Д/И «Разрезные картинки» Задачи: Учить действиям анализа и синтеза, умение выделять части целого и из частей составлять целое, учить правильно называть получившееся изображение, развивать чувство формы, пропорции, детали. (рисование)	«Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) Дидактическое упражнение «Четыре стихии». Задачи: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. (развитие речи)	Д/игра «Буквы и цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать конструктивные и творческие способности, Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка) Подвижная игра «Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. (физ.развитие)

		(наземная, водная, воздушная) (ознакомление с окружающим миром) Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка)			
Уход детей домой	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка»	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Беседа «Дисциплина. Границы дозволенности»	Консультация для родителей «Как измерить талант»	Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 5–6 лет для успешного обучения в школе».

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.02-17.02.2023

Примерный режим дня	Понедельник 13.02.23	Вторник 14.02.23	Среда 15.02.23	Четверг 16.02.23	Пятница 17.02.23
Прием детей	Приветствие «Выполни задание» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (худ.литра) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Здравствуй!» Задачи: Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. (развитие речи) Лепка по желанию детей.	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Ладшки» Задачи: Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Руки» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Формировать умение работать в коллективе. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.
	Словарный минимум: профессия-мамандык, работают-жұмыс, врач-дәрігер, лечит-емдейді, учитель-мұғалім, учительреді, строительқұрылысшы, строит-салады, парикмахер-шаштараз, стрижет-шаштыкеседі, полицейски-полицейлік, охраняетқұзетшілер, продавец-сатушы.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в классе»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Задачи: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.(худ.литра и развитие речи) Игра малой подвижности«Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физ.развитие и развитие речи)	Заучивание стихотворение Февраль-бокогрей В бело-синем феврале Мчится вьюга на метле, Но возьмет ее тоска, И на солнышке бока Эта вьюга греет, А февраль добрее. Наш февраль не так уж плох, Он с зимы сшибает рог. Я с рогаткой на луга Ей пойду сшибать рога. М. Сухорукова (худ.литра). Упражнение «Узнай рыбку по хвосту» Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную задачи, не	Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю» (музыка) Пальчиковая гимнастика: «Қаз» Қазым,қазым қаңқылда Көлде жүзіп саңқылда Жем шашайын жейсің бе? Кәмпіт берші дейсің бе? Жоқ,жоқ,жоқ Кәмпіт тәтті, болмайды ас Арпа менен бидай шаш.(казахский язык)	«Разрежь и сложи» «Построй по модели» Задачи: продолжать учить детей строить конструкции по готовой модели. (конструирование) Д/игра «Уточним цвет предметов» Задачи:Упражнять детей в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета: красный - оранжевый, красный - розовый, розовый - сиреневый, синий - голубой и др. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными: голубая незабудка Упражнять в составлении предложений с союзом а: помидор красный, а морковь оранжевая. (рисование)	Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи:Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. (физ.развитие)

		отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка. (ознаком.с окруж.миром)			
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.				

	5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Мой дружок!» Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружок! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животику	Утренний круг «Ладонь к ладони» Ладонь к ладони, в глаза посмотри, взялись за руки, смотрят друг на друга Что думает друг твой, узнай и пойми! кружатся в парах Печалится он, поддержи, пожалей! глядят друг друга по голове Доволен, смеётся – и тебе	Дидактическая игра: «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку»	Дидактическая игра «Что растет в аквариуме?» Задачи: Учить детей описывать водоросли, находить их существенные признаки, узнавать водоросли по описанию. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. Воспитывать умение радоваться успехам товарища. (ознакомление с	Упражнение «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование) «Объясните, Почему...» Задачи: научить правильно,

	За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть.(озн.с окруж.миром) Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задачи: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. (развитие речи).	веселей! кружатся в парах Посмотрите на нас! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика«Фокус» («Дуем с чашечки») Задачи: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.	Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка. (развитие речи).	окужающим миром)	строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (основы грамоты)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Рисование Тема: В день 8 Марта я мимозу маме подарю (рисование + аппликация) (предметное рисование) Задачи: научить рисовать цветы по представлению, выразительно передавать основную	1.Основы математики Тема: Тяжелый – легкий Задачи: научить определять предметы по тяжести- легкости. Познакомить с весами, формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».Развивать наблюдательность, внимание.	1.Основы грамоты Тема: «Четырехслоговые схемы» Задачи: Научить детей правильно делить и подбирать слова к схеме. 2.Художественная литература Тема: Чтение казахской народной сказки	1.Казахский язык по плану учителя 2.Основы математики Тема: Тяжелый – легкий Задачи: продолжать учить определять предметы по тяжести- легкости. Познакомить с весами, формировать понятие «тяжелые и легкие по весу	1.Основы грамоты Тема: Итоговое занятие» Задачи: Обобщить знания детей. 2.Художественная литература Тема: В гости пальчики пришли Задачи: научить сочетать слова с движениями пальчиковых персонажей; продолжать

форму, пропорцию, опираясь на знание формы (овал), относительную величину частей и их распо-ложение, окраску предметов; основываясь на знании цветов, подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита праздничной открытки; использовать цвет для передачи своего отношения к изображаемому; способствовать эмоциональному восприятию стихотворения, чувствовать художественность языка (эпитеты, описание); развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику рук; вызвать у детей радостное настроение, эмо-циональное отношение к празднику, желание передать свою любовь маме, бабушке. 3. Основы математики Тема: Части суток: утро-день – вечер - ночь Задачи: познакомить с циферблатом, часовыми	2. Основы грамоты Тема: «Трехслоговые схемы» Задачи: Научить детей правильно делить и подбирать слова к схеме. 3. Физическая культура Тема: Скороходы Задачи: Совершенствовать выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность. 4. Музыка Тема: Звуковички-шалунишки Задачи: научить внимательно слушать	Находчивый мальчик. Задачи: продолжать учить детей отличать жанровые особенности волшебной сказки, стихотворения; учить детей понимать характеры и поступки героев сказки; – закреплять знакомые слова на казахском языке 3. Развитие речи Тема: "Ласковые слова" Задачи: познакомить детей с ласковыми и добрыми словами, развивать потребность_использовать их в своей речи; воспитывать вежливость и доброе отношение к людям 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Я дома (школа безопасности) Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения дома	предметы». Развивать наблюдательность, внимание. 3. Физическая культура Тема: Батыры (использование круговой тренировки) Задачи: продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель. Упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места. Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис на канате. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к истории, стремление прийти на помощь более слабым, умение использовать свой двигательный опыт, концентрировать внимание. 4. Музыка Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живем	формировать умение выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушиваться к мнению других; закрепить навык четкого, эмоционально-выразительного произношения заданной фразы; воспитывать внимательность и наблюдательность 3. Развитие речи Тема: "Учимся любить" Задачи: раскрывать детям представления о мире любви и добрых чувств; развивать стремление проявлять любовь к родным, близким, друзьям, к окружающему миру; воспитывать позитивное восприятие мира 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Я и моя семья Задачи: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства

	стрелками, называть время по циферблату, закреплять умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любознательность, активность. формировать знания о временных представлениях 4. Физическая культура Тема: Скоростходы Задачи: научить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать	произведения, отмечать национальный колорит		Задачи: научить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.	членам семьи.

	организованность, целеустремленность				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров	Наблюдение за свиристелью Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные	Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака	Наблюдение за лошастью Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)

между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой	постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась?	полоски.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели	становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физ.развитие)	Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры.

помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.(физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)	летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалеко расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» (ознакомление с окружающим миром)	Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловащего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)

			Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь(физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в задачи, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Посмотри кто на площадке». Беседа по ним.				

Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты: Записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно (Алина, Алексей).	Лепка: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Ясмин, Санжар).	Развитие речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи..(Зарина, Ясмин)	Музыка: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).(Гриша, Айлин)	Основы математики Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.(Ясмин)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Петушинный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическое развитие) Дидактическая игра «Добавь Слова» Задачи: научить составлять распространенные предложения. (развитие речи)	«Передай эту песенку по «Музыкальный магазин» Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (Музыка) Морозный ветер Скоком - боком, скоком - боком Ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, Снегом запорошена. Тяжелы, мохнаты провода-канаты. Каждый звонок, как	Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физическое развитие) Д/игра «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Совершенствовать умения	Чтение М. Зощенко. «Великие путешественники» Задачи: Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. (худ.литра) Д/И «Слова – Родственники» Задачи: упражнять в подборе однокоренных слов. (основы грамоты)	Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Дигра «Исправь Ошибку» Задачи: учить понимать

		струна- Загудела вся страна. Сразу градусник отметил - Прилетел морозный ветер: Между черточек и точек Синий столбик стал короче. Е. Трутнева (Художественная литература)	при лепке использовать разные способы лепки. (лепка)		значение притяжательных местоимений. (развитие речи)
Уход детей домой	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»	Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?»	Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.02-24.02.2023

Примерный режим дня	Понедельник 20.02.23	Вторник 21.02.23	Среда 22.02.23	Четверг 23.02.23	Пятница 24.02.23
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Мой друг». Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение (основы грамоты) Исполнение гимна. (казахский язык)	Приветствие«Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка).	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. Настольные игры по желанию детей.
	Словарныйминимум:уважение-құрме,гордость -мақтаныш,любовь-махабат,обычай –дәстүр,традиции -дәстүрлері,Казахстан –моя гордость Қазақстан-меніңмақтанышым.Яоченьлюблю Родину-МенОтанымдыөтесүйемін.МояРодина -Казахстан.МеніңОтаным-Қазақстан.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Индивидуальные беседы с родителями	«Здоровый образ жизни. Нужные советы»	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Узнай животное по его части» Задачи: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным. (ознакомление с окруж.миром).	Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель» (музыка).	Қолтырауын Қолтырауын қонақ кутуде 1.(Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады). Тістері тура шегедей 2.(Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды дәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқаны сияқты» ашып жабады). -Бұл жерден қой өтпеді ме? 3. (Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді). Деп сұрадым ойын бімекке 4.(Алақандарын бір-біріне ысқылайды). Ал ол болса тымпиып жатыр, 5.(Көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр.(казахский язык)	Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (Развитие речи) Д/игра «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (основы математики)	«Детская площадка» Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног(лепка).
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).				

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.

Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с верёвкой

1. «Ногу на носок»

И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.

2. «Наклон вперёд»

И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.

3. «Повороты».

И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.

4. «Подними ноги».

И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.

5. «Покажи верёвку».

И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..

6. «Достань верёвку»

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.

7. «Прыжки».

И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.

8. Упражнение на дыхание. «Курочка»

ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.

	III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Улыбаться весело»-развивать умение улыбаться новому дню (ознаком.с окруж.миром). Артикуляционная гимнастика«Не разбей чашечку» Широко открыт мой рот, Ходит «чашка» взад-вперед. Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.	Утренний круг «Кружочек дружбы» -воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны) Зубы верхние – смотри: Чищу «чашкой» изнутри. Задачи: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. (основы грамоты).	Чередование артикуляционной гимнастики «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы». Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать подвижность языка(развитие речи).	Снегири Выбегай поскорей Посмотреть на снегирей. Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос Им рябинку принес, Хорошо угостил, Хорошо подсластил Зимним вечером поздним Ярко-алые гроздья. А. Прокофьев(Художественная литература)	Дидактическая игра: «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (основы грамоты) «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Лепка Тема: Грибы для белочки Задачи: научить создавать сюжеты с однородными	1.Основы математики Тема: Равные и неравные по весу предметы Задачи: формировать умение находить равные и неравные по весу	1.Основы грамоты Тема: Д/игра «Кто в домике живет» Задачи: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.	1.Казахский язык по плану учителя 2.Основы математики Тема: Целое и части Задачи: научить делить целое на части (делить	1.Основы грамоты Тема: «Повторение» Задачи: Продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердые и только мягкими согласными

предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке, учить лепить грибы, добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки) и выразительности композиции. Упражнять в достижении точности предмета лепки по форме с геометрическим образцом. Закреплять технику приемов углубления, расплющивания. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, память и мышление детей. Воспитывать трудолюбие, организованность, аккуратность 3. Основы математики Тема: Равные и неравные по весу предметы Задачи: формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Развивать внимание, 4. Физическая культура Тема: Мерген (элементы круговой тренировки)	предметы. 2.Основы грамоты Тема: «Согласный звук [п], буквы П, п». Задачи: Закрепить навык различения и четкого произношения звука <i>П</i>. Развивать фонематический слух. Развивать память и мышление 3.Физическая культура Тема: Аншылар Задачи: развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластунски. Упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие. Совершенствовать умение выполнять бег между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт,	предметы. 2.Художественная литература Тема: Одну простую сказку хотим мы показать...(Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»)) Задачи: формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы); продолжать формировать навык воспроизведения интонации для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; продолжать развивать умение оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений; воспитывать культуру актера: текст произносить лицом к зрителю. 3.Развитие речи Тема: "Быть вежливым" Задачи: научить детей выражать чувства добрыми словами; формировать навыки вежливого общения; воспитывать потребность в доброжелательном	лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. 3.Физическая культура Тема: Игры на кыстау Задачи: научить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см. Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе,	звуками 2.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения М.Алимбаева Уроки вежливости Задачи: научить детей отличать жанровые особенности стихотворения посредством ознакомления со сквозными персонажами образовательного цикла. Закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке. Развивать у детей речь, память, творческие способности. Воспитывать у детей положительное отношение к таким ценностям, как «справедливость», «честность 3.Развитие речи Тема: "Отзывчивость" Задачи: развивать представления детей о чутком и отзывчивом человеке; учить давать нравственную оценку поступкам, обосновывать свой выбор; воспитывать __ стремление проявлять чувствительность и отзывчивость 4.Ознакомление с

	Задачи: упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре . Совершенствовать умение выполнять замах слитно, посылать предмет в центр мишени. Продолжать упражнять в подлезании на повышенной опоре, продолжать формировать умение группироваться, сохранять равновесие. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям и истории, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания самостоятельно.	выполнять задания всей командой. 4.Музыка Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живем Задачи: научить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.	общении. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Какую пользу приносят домашние животные? Задачи: Расширять знания о домашних животных	выполнять задания индивидуально и подгруппами. 4. Музыка Тема: Палочки-звучалочки Задачи: научить детей ориентироваться напереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.	окружающим миром Тема: Кто живет на птичьем дворе? Задачи: Способствовать расширению знаний о домашних птицах
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Наблюдение за вороной и сорокой	Наблюдение за сезонными изменениями	Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели	Наблюдение за снегоуборочной машиной	Наблюдение за снегом
	Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. <i>(Ворона.)</i> Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех	Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыши свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает	Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? <i>(У снегиря.)</i> Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и яркие, На головках хохолки! <i>(Свиристель.)</i> Как выглядит снегирь? <i>(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка</i>	Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? <i>(Снегоуборочная машина)</i> У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки)</i> Какая у них щетина?	Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекою Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и

расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока</i>.) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах —	детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения. (физ.развитие) Подвижная игра	окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.) Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно небольшое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской	(Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать	добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно

насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физ.развитие)	«С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)	оперения.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. (физ.развитие) Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физ.развитие)	действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве.(физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Животные зимой». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: Геометрические фигуры: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Ориентировка во времени: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления.(Зарина, Ясмин).	Музыка: Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).(Ясмин, Айлин).	Развитие речи: Связная речь: Формировать умения связно строить монолог.(Алексей)	Ознакомление с окружающим миром: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Ясмин)	Основы грамоты. Записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.(Алексей)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и	Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты)	Творческая мастерская«Машины едут по улице». Задачи: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение.	Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (основы грамоты).	О чем поют воробышки? О чем поют воробышки В последний день зимы? - Мы выжили! - Мы выжили! - Мы - живы! - Живы мы! В. Берестов(худ.литра)	Подвижная игра «Петушинный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физкультура) Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе

другие)	(развитие речи+ознакомление с окружающим миром)	Воспитывать навыки создания коллективной композиции. (аппликация) Д/игра «Зоомагазин» Задачи: Формировать знания детей о том, что в городах домашних животных для комнатных живых уголков покупают в зоомагазинах, там же люди могут приобрести клетки, террариумы, аквариумы, а также предметы и оборудование для ухода за ними. Учить детей описывать и находить домашних животных, предметы ухода за ними и оборудование, по характерным признакам. Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь ко всему живому. (ознакомление с окружающим миром).	Рисование «Волшебное окошечко» Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине.(рисование).		бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (основы математики)
Уход детей домой	Консультация для родителей «Книжки в нашем доме»	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние	Консультация для родителей «Продуктивные способы	Беседы с родителями «Болезни грязных рук»	Консультация для родителей «Как развивать память у детей?»

		на развитие личности ребенка»	воспитания: поощрение или наказание?»		

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.02.-03.03.2023

Примерный режим дня	Понедельник 27.02.23	Вторник 28.02.23	Среда 01.03.2023	Четверг 02.03.2023	Пятница 03.03.2023
Прием детей	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. Исполнение гимна	Приветствие Минутка вхождения в день Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх), Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх), Здравствуй, матушка Земля (Кланяются), Здравствуй, ты	Приветствие «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу)	Приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! Настольные игры по желанию детей (пазлы,	Приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!

	(казахский язык).	(Пожимают друг другу руки), И здравствуй, я (Руки к груди)! По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: - Мы рады, что пришли в детский сад, Всем, всем, всем доброго дня! Дидактическая игра: «О чем сегодня будем говорить?» Задачи: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения. (ознакомление с окружающим миром).	И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами Совместное общение:формировать умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и рисование).	настольные ходилки и т.д.)	Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).
	Словарный минимум: Көктем -весна,гүлдер -цветы,күн - солнце, қуаныш - радость, Наурыз - март, Сәуір-апрель, Мамыр - май,подснежник қар тамшысы, тает снег - қар еріп жатыр, солнце светит ярче-күн жарқырайды, проталины-еріген патчтар.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями,	Индивидуальная беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Индивидуальная беседа ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Беседа «Нетрадиционные способы рисования»	Индивидуальные беседы «Готовим руку дошкольника к письму»	Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления»

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Телевидение». Задачи: Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Развивать фантазию и воображение, диалогическую и монологическую речь. Знакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать навыки культуры поведения, дружеские взаимоотношения в коллективной игре. (развитие речи). Рисование по желанию детей (рисование). Д/игра «Буквы и цифры»	СРИ «Служба спасения» Задачи: Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов. Познакомить с профессиональными действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций. Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения». Расширять представление о труде людей, обслуживающих спецтехнику. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «101», «102», «103». (худ.литра). Рисование по желанию детей (лепка). Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в	Игра «Приметы весны» Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). (развитие речи) «Сенің ойыншығың қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (казахский язык)	Игра « Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (ознакомление с окружающим миром). Д/игра «Схема по условию». Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. (конструирование)	Аппликация «Весна» Задачи: формирование художественно- творческих способностей, научить детей создавать в технике аппликации (с элементами рисования) композицию « Ранняя весна». Формировать положительно- эмоциональное отношение к природе. Развивать художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение. Воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту пробуждающейся природы в картинах известных художников.

	Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка).	классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром).			
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4				

	– то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время	Д/игра «С кем или с чем дружит весна?» Задачи: расширить и активизировать словарь по теме, формировать навык составления предложений с союзом потому что.	Дидактическая игра Игра «Подбери как можно больше слов - действий?» Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы.	Пальчиковая гимнастикаС юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка- Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.	Дидактическая игра «Волшебный круг» Задачи: «Придумай пейзаж» Задачи: упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного размером. Упражнять детей в составлении

	на макете часов Воспитывать интерес к играм. Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед. (развитие речи)	Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье». (ознаком.с окруж.миром)	Артикуляционная гимнастика Упражнение для губ и щек: «Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ. (развитие речи)	Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж-Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками. Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели! Указательным и большим пальцами сделать «клюв» — «птицы поют». (ознакомление окруж.миром)	композиции, объединенной единым содержанием. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Уточнение знаний детей о пейзаже, как виде живописи, закрепление знаний о художниках, работающих в этом жанре. Развивать наблюдательность детей, творческую фантазию. (рисование) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Уточка». Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв утки. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Аппликация Тема: Приглашение на праздник 8 марта Задачи: Обучать умению	1.Основы математики Тема: Деление предметов на две и четыре части Задачи: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей (2 и 4)	1.Основы грамоты Тема: Знакомство с буквой "Ъ" и буквой "Ь". Задачи: Познакомить с буквой "Ъ" как показатель мягкости и буквой "Ь" как показатель твердости	1.Казахский язык по плану учителя 2.Основы математики Тема: Деление предметов на две и четыре части Задачи: обучать делить	1.Основы грамоты Тема: «Согласный звук [Т], буквы Т, т». Задачи: Закрепить навык четкого произношения звука Т. развивать фонематический

вырезать элементы национального орнамента и украшать ими открытку 3. Основы математики Тема: Целое и части Задачи: закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. 4. Физическая культура Тема: Обгони ветер Задачи: продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнением заданий Закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов. Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. Воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и	.закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. 2.Основы грамоты Тема: Д/игра «Цепочка слов» Задачи: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком. 3.Физическая культура Тема: Игры на жайляу Задачи: продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20-	согласных букв.Обогащать словарный запас, закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом.Закрепить умение называть числа натурального ряда.Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух.Упражнять в определении гласных и согласных звуков. 2.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения А.ДУсембаева Колыбельная для мамы Задачи: учить внимательно слушать, высказывать свое мнение, Близкий человек – тот, кто рядом, тот, кто всегда помогает тебе, заботится о тебе. Дружная и счастливая семья. Дом для гнома. Игра «Верно – не верно!»: закрепление знаний о семье воспитание любви, отзывчивости к близким людям 3.Развитие речи	предметы на несколько равных частей (2 и 4) .закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. 3.Физическая культура Тема: Игры на жайля Задачи: продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20-30см. Упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику. Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении,	слух. Познакомить с буквой Т. 2.Художественная литература Тема: Кукла, я тебя знаю! Задачи: научить владеть некоторыми приемами кукловождения с использованием различных видов кукол (верховые); продолжать развивать умение выражать свои мысли, умение прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями других, обсуждать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; развивать музыкальное творчество в процессе исполнения музыкально пластической импровизации; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 3.Развитие речи Тема: День 8 марта. Рассказ на основе личного опыта «Подарок к 8 Марта» Задачи: научить составлять рассказ о маме из личного опыта, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и

	взгляды, также нужды и взгляды других при разделении пространства и ресурсов	30см. Упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику. Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре. Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость. Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года 4.Музыка Тема: Загадки музыкального Почемучки Задачи: научить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные	Тема: Моя мамочка Задачи: научить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Как мы заботимся о домашних питомцах Задачи: Способствовать расширению знаний об уходе домашними питомцами	согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре. Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость. Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года 4. Музыка Тема: Загадки музыкального Почемучки Задачи: научить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности	понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Для кого светит солнце? Задачи: познакомить о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

		способности; прививать стремление к самостоятельности			
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет	Наблюдение за ивой Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось	Наблюдение за градом Задачи: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. Ход наблюдения С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Таает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с	Наблюдение за собакой Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям	Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня

нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробы оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробы радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробышка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной	В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность	водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. (физ.развитие) Подвижные игры «Птицы и лиса». Задачи: учить ловко	вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Задачи:закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физ.развитие) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». (физ.развитие)

воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.) А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а	Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Задачи: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Задачи: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Метание предметов в задачи. Задачи: развивать силу рук и глазомер. (физ.развитие)	спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто впереди?». Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе(физ.развитие)	(физ.развитие) Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Задачи: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). (физ.развитие)	

потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.) Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.) Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.				

	Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.(физ.развитие)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Капель». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Физкультура Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.	Ознакомление с окружающим миром:Труд взрослых Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные	Конструирование:Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. (Айлин, Ясмин)	Лепка: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (Санжар)	Основы грамотыРисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Ясмин, Алина)

	Основные движения: Ходьба: приставными шагами вперед. (Ясмин)	обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Зарина)			
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Весенняя поляна» Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.(развитие речи) Д/игра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики и развитие речи) «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема	Чтение С. Маршак «Перчатки» Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. (художественная литература) Дидактическая игра: Игра «Назови ласково» Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-	Д/игра «Умный словесник» Задачи: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. (развитие речи) Д/И «Цветик-семицветик» Задачи: совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением. Развивать внимательность детей. (рисование)	«Игрушка для игр с водой» Задачи: Закрепить представления о свойствах воздуха и воды, побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления, упражнять в умение складывать бумагу в разных направлениях. (конструирование) Дидактическое упражнениеИгра «Хлопни в ладоши» Задачи: развитие слухового внимания. (развитие речи)	Д/игра Д/И «Угадай, что получится?» Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество. (рисование) Подвижная игра«Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физ.развитие)

	прищипывания, оттягивания; (лепка)	ласкательными суффиксами. (ознакомление с окружающим миром) Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(музыка)			
Уход детей домой	Консультация для родителей «Книжки в нашем доме»	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»	Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	Беседы с родителями «Болезни грязных рук»	Консультация для родителей «Как развивать память у детей?»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.03.-10.03.2023

Примерный режим дня	Понедельник 06.03.23	Вторник 07.03.23		Четверг 09.03.23	Пятница 08.03.24
Прием детей	«Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).(развитие речи).	Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.		Приветствие Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони. (развитие речи) Сюжетная игра: «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать	Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! (худ.литература) Настольные игры по желанию детей.

	Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Исполнение Гимна. (казахский язык)			споры, действовать в соответствии с планом игры.(ознакомление с окружающим миром)	
	Словарный минимум: весна – көктем, ярче светит солнце – күн жарқырайды, проталины – еріген, день становится длиннее – күн ұзарады, прилетели птицы - құстар ұшып кетті, тает снег - қар ериді, бегут ручьи - ағындар жүгіреді, насекомые – жәндіктер, цветы – гүлдер, появились почки – бұйрек пайда болды, зеленые листочки – жасыл жапырақтар.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.		Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Природа и человек» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Речевая игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и	К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины. На полях видны. Видно очень тёплые Ноги у весны. (худ. литра).		Аппликация «Салфетка под конфетницу или вазу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором. Д/игра «Успей вовремя»	Чтение Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» Задачи: Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. (художественная

	обратные слоги. (основы грамоты)			Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность.(основы математики)	литература) Д/игра «Какое бывает?». Задачи: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение. (озн.с окруж.миром)
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд».				

	И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Круг» Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)	Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком» Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. (развитие речи)		Утренний круг «Руку в руку» Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше,	Пальчиковая гимнастика Птицы прилетают. С наступлением весны, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Птицы прилетают. Большие пальцы соединяют,

	Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). Артикуляционная гимнастика«Чи зубы чище?» Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (основы грамоты)			А Леша дал руку Ване.... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). Артикуляционная гимнастикаУпражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность.(ознаком.с окруж.миром).	остальными машут, как крыльями. Возвращаются скворцы, Работяги и певцы. Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются. А грачи у лужицы Ладони раскрыты, соединены чашечкой. Шумной стайкой кружатся. Круговые движения кистями рук. Журавли летят торопятся, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. А малиновка и дрозд, Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Занялись устройством гнезд. Пальцы рук в замок ладони открыты. (Художественная литература)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Конструирование Тема: Красивые самолеты	1.Основы математики Тема: Установление размерных отношений между предметами Задачи: продолжать знакомить детей с понятием о сопоставлении предметов		1.Казахский язык по плану учителя 2.Основы математики Тема: Больше, меньше, равно Задачи: закреплять умение	1.Основы грамоты Тема: «Согласный звук [в], буквы В, в». Задачи: Формировать навык произношения и различения

	Задачи: 3. Основы математики Тема: Установление размерных отношений между предметами Задачи: познакомить детей с понятием о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.Развивать память, внимание. Логическре мышление 4. Физическая культура Тема: С арканом играй – здоровье укрепляй Задачи: продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом.Закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шаг с шагом других детей, перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами. Развивать смелость,	по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.Развивать память, внимание. Логическре мышление 2.Основы грамоты Тема: «Повторение»/ «Гласный звук [и], буквы И, и». Задачи: Продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками./ Формировать навык различения и правильного произношения звука <i>И</i>. Развивать фонематический слух. Развивать память, внимание, логическое мышление. 3.Физическая культура Тема: Тренируемся самостоятельно Задачи: способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать	считать предметы, называть больше, меньше, поровну, сравнивать группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерность. Развивать умение анализировать, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. 3.Физическая культура Тема: Подари тепло другу Задачи: продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать упражнять в беге широким шагом. Продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым.	звука<i>В</i> в слогах, словах и фразах. Упражнять в подборе слов с противоположным значением. 2.Художественная литература Тема: Чтение рассказа М Пришвина Еж Задачи: продолжать учить детей отличать жанровые особенности рассказа; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о животных. Расширять представления детей о взаимосвязи человека и животных Развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать у детей любовь к всему живому 3.Развитие речи Тема: "Моя семья" Задачи: обобщить и закрепить знания детей о родных и близких, о семье; развивать представления о мире семьи; формировать

	ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Воспитывать ценностное отношение к традициям, толерантность, интерес к казахским играм	способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль 4.Музыка Тема: <u>Праздничное развлечение</u> Поздравляем наших мам и девочек Задачи: Учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы		4. Музыка Тема: Весеннее жайлау Задачи Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.	положительное отношение к родным и близким 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Для кого светит солнце?/ Кому нужен воздух? Задачи: Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. / Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.	Наблюдение за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень		Наблюдение за высотой стояния Солнца Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений,	Наблюдение за работой дворника Задачи: активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть

	Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (П. Образцов) Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со	с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. <i>Загадка:</i> Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (<i>тень</i>). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. <i>Задачи:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Перелет птиц». <i>Задачи:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». <i>Задачи:</i> тренировать в пролезании под дугу или веревку. Индивидуальная работа:	животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (<i>Солнце.</i>) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (<i>Установить и закрепить представления об экологических связях.</i>) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>)	целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой задачей обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)Почему профессия называется — дворник? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Задачи:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры: «Ворона и воробей». <i>Задачи:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

	снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения. Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)	Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие) .		(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Задачи: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки». Задачи: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. Индивидуальная работа: «По прямой». Задачи: учить ездить на велосипеде. (физ.развитие)	«Беги к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Сосульки. Осторожно!». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями	Рисование Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «кұсқанаты», «күтұмсық», «лист»,		Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя Родина Обогащать представление о столице Республики Казахстан –	Аппликация: Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак,

	казахского народа.(Гриша).	«жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (Ясмин, Зарина)		городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Алексей)	одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Айлин, Ясмин)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра для развития звуковысотного слуха «Три поросенка» Задачи: Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа. (музыка) Д/игра «Сплетем венок из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (развитие речи)	Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. (каз.язык)		«Назови скорей» Задачи: формирование знания о днях недели. (основы математики) «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» Задачи: учить детей бросать мяч в задачи в горизонтальном направлении двумя руками от груди. (физ.развитие)	«Месяц март и тает снег, Ручейки пустились в бег, Солнце ласковой и выше, Падают сосульки с крыши. И сугробы потемнели, Песни капельки запели, В гости к нам пришла она, Красна-девица весна (худ.литра) «Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование)
Уход детей домой	Консультация «Все о развитии речи»	Папка-передвижка «Зачем рисовать?»		Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Беседа «Правила хорошего тона»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.03-17.03.2023

Примерный режим дня	Понедельник 13.03.23	Вторник 14.03.23	Среда 15.03.23	Четверг 16.03.23	Пятница 17.03.23
Прием детей	Приветствие «Здравствуйте!» Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики») Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик) Здравствуй, губки (показываем губки) Здравствуй, зубки (показываем зубки) Губками «почмокали» («чмокаем»)	Приветствие «Ладони» Ладони «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладони «вниз» (ладони поворачиваем «вниз») Ладони «набок» (ладони ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладони вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)	Приветствие Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши! Внимание! Внимание! Дорогие зрители, Чудеса сейчас придут Интересно будет тут! Я на вас погляжу, Да и сказку расскажу! Вы на ус всё намотайте,	Приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи).

	Зубками «пощёлкали» («щёлкаем») Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх) И ими помахали (машем ладошками) А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)(худ.литра) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)(развитие речи) Лепка по желанию детей.	Сказку рассказать мне помогайте! Не грусти, улыбнись! Сказка дарит нам сюрприз! (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.		Настольные игры по желанию детей.
	Словарный минимум: Уважение-құрме, гордость -мақтаныш, любовь-махабат, обычаи –дәстүр, традиции -дәстүрлері, Казахстан -моя гордость-Қазақстан-менің мақтаншыым. Я очень люблю Родину-Мен Отанымды өтесуіемін. Моя Родина-Казахстан. Менің Отаным-Қазақстан. Казахстан –дружная страна-Қазақстан достас мемлекет.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.	Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Наблюдение за каплей на прогулке» Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи.(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Игра малой подвижности«Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физ.развитие и развитие речи)	Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (худ.литра). «Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка) Пальчиковая гимнастика: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық.(казахский язык)	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (конструирование) «Голубое блюдце» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)	Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физ.развитие)

		(Лепка)			
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7. «Приседания»				

	И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Солнечный круг» (озн.с окруж.миром) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи).	Утренний круг Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастикаУпражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.	Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Тетушка племянника Весело встречает.	Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)	Упражнение Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи:Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование) «Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей

			Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объединье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).		определять количество звуков в слове. (основы грамоты)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Рисование Тема: Жар-птица (рисование ладошками) (декоративное рисование) Задачи: формировать умение передавать в рисунке характерные особенности разных птиц. 3. Основы математики Тема: Больше, меньше, равно Задачи: совершенствовать умение считать предметы, называть больше, меньше, поровну, сравнивать группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать	1.Основы математики Тема: Взаимное расположение предметов Задачи: формировать понятия слева, справа,верху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.Развивать логическое мышление. Память. 2.Основы грамоты Тема: «Согласный звук [з], буквы З, з». Задачи: Закрепить навык четкого произношения звука З в словах и фразах. Познакомить с буквойЗ. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	1.Основы грамоты Тема: «Согласный звук [б], буквы Б, б». Задачи: Сформировать навык различения и четкого произношения звука Б в словах; познакомить с буквой Б. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. 2.Художественная литература Тема: Сказочный сон Задачи: учить драматизировать сказки по знакомому сюжету; закреплять навык создания образов, используя мимику, интонацию, жесты; воспитывать	1.Казахский язык по плану учителя 2.Основы математики Тема: Взаимное расположение предметов Задачи: закрепить навыки по формированию понятий слева, справа,верху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. Развивать память, логическое мышление, воображение. 3.Физическая культура Тема: Виды спорта Задачи: научить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле.	1.Основы грамоты Тема: Согласный звук [д], буквы Д, д». Задачи: Закрепить навыки произношения звука Д в слогах, словах. Учить подбирать уменьшительно – ласкательные слова. Развивать память, внимание, логическое мышление 2.Художественная литература Тема: «Природа и человек». Задачи: помочь понять, что человек является представителем живой природы, он дышит, питается, двигается. Объяснить, что природа является единственным домом

	причинно-следственные связи, определять закономерность. Развивать умение анализировать, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность 4. Физическая культура Тема: Игры на льду Задачи: продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду. . Воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно, стремление быть лидером	3.Физическая культура Тема: Виды спорта Задачи: Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы. Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе. Воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно, стремление быть лидером 4.Музыка Тема: Весеннее жайлау Задачи: обучить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения;	интерес к театрализованной деятельности. 3.Развитие речи Тема: Весна «Путешествие по разноцветному острову» Задачи: научить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Лесные этаж Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми	Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы. Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе. Воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно, стремление быть лидером. 4. Музыка Тема: <u>Развлечение</u> «Наурыз зовет друзей» Задачи: обучать детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства;	человека. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.Ценность: Праведное поведениеКачества: бережное отношение к природе, любознательность 3.Развитие речи Тема: "Миру мир" Задачи: развивать в детях стремление быть счастливым; формировать представление о счастье жить в ладу с самим собой; воспитывать доброжелательность и приветливое отношение к людям 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Наурыз–начало года Задачи: обучать понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаев казахского

		продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.		прививать желание выступать перед зрителями.	народа.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за легковым автомобилем <i>Задачи:</i> продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.	Наблюдение за облаками <i>Задачи:</i> продолжать формировать сознание единства <u>земли</u> и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы: Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака?	Наблюдение за птицами на участке <i>Задачи:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутьики, солому,	Наблюдение за сорокой <i>Задачи:</i> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения <i>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</i> Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.)	Наблюдение за почками на деревьях <i>Задачи:</i> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Ход наблюдения Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот

Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Задачи: приучать поддерживать порядок на участке;воспитывать желание помогать другим.	Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Задачи:воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическое развитие) Подвижные игры: «С кочки на кочку». Задачи:учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». Задачи:продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками. (физическое развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке,	кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы. <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. (физическое развитие)	Всюду я летаю, все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несую. Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическое развитие) Подвижные игры: «С кочки на кочку». Задачи: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие.	готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность: доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) Дидактические игры:«Сосчитай-ка»- пересчёт деревьев. Задачи: согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Подвижные игры: «Попади в обруч». Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать

	(физическое развитие) Подвижные игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Задачи: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. (физическое развитие)	между линиями с ускорением и замедлением темпа(физическое развитие)	Подвижные игры: «Лови — бросай». Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». Задачи: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. (физическое развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическое развитие)	«Достань до мяча». Задачи: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими рука(физическое развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (физическое развитие)	дружелюбие. (физическое развитие)Индивидуальная работа: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. Задачи:учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.(физическое развитие) Трудовая деятельность: Подмести веранду. Задачи: закреплять навыки работы с метлой. (физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык: Сөйлеудің дыбыстық	Лепка: Аккуратно выполнять работу, собирать вещи,	Развитие речи:Связная речь: формировать умение составлять небольшие логические и	Музыка: Слушание музыки: Совершенствовать музыкальную память	Основы математики Ориентировка во времени: произвольной регуляции

	мәдениеті Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды дағдыландыру.(Гриша. Алексей, Ясмин).	соблюдать правила безопасности.(Ясмин).	повествовательные рассказы. (Зарина, Айлин)	через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). (Ясмин)	процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.(Зарина)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическое развитие) Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную	Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (Музыка) Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное	Подвижная игра «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическое развитие) Д/игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из	«Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.(рисование) Д/И «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. (ознакомление с окружающим

	память, а также зрительное восприятие. (развитие речи)	содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.(Художественная литература)	целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног.(лепка)	аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)	миром)
Уход детей домой	Памятка «Агрессивные дети»	Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Памятка: «Искусство прощать и наказывать»	Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.03.-31.03.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	27 .03.23	28.03.23	29.03.2023	30.03.2023	31.03.2023

Прием детей	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. Исполнение гимна (казахский язык).	Приветствие Минутка вхождения в день Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх), Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх), Здравствуй, матушка Земля (Кланяются), Здравствуй, ты (Пожимают друг другу руки), И здравствуй, я (Руки к груди)! По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: - Мы рады, что пришли в детский сад, Всем, всем, всем доброго дня! Дидактическая игра: «О чем сегодня будем говорить?» Задачи: развитие процесса мышления,	Приветствие «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами Совместное общение:формировать умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и рисование).	Приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).

		обобщения, правильного произношения. (ознакомление с окружающим миром).			
	Словарный минимум: Көктемгі -весна,гүлдер -цветы,күн - солнце, қуаныш - радость, көңілді - веселье, жаңбыр - дожди, мерекелер праздники, Наурыз - март, Сәуір-апрель, Мамыр - май, подснежник - қар тамшысы, тает снег - қар еріп жатыр, солнцесветитярче-күн жарқырайды, проталины-еріген патчтар.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Индивидуальная беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Индивидуальная беседа ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Беседа «Нетрадиционные способы рисования»	Индивидуальные беседы «Готовим руку дошкольника к письму»	Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Телевидение». Задачи: Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Развивать фантазию и воображение, диалогическую и монологическую речь. Знакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать навыки культуры поведения, дружеские взаимоотношения в коллективной игре.	СРИ «Служба спасения» Задачи: Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов. Познакомить с профессиональными действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций. Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения». Расширять представление о труде людей, обслуживающих спецтехнику. Закреплять	Игра «Приметы весны» Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). (развитие речи) «Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын	Игра « Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (ознакомление с окружающим миром). Д/игра «Схема по условию». Задачи: упражнять	Аппликация «Весна» Задачи: формирование художественно-творческих способностей, научить детей создавать в технике аппликации (с элементами рисования) композицию « Ранняя весна». Формировать положительно-эмоциональное отношение к природе. Развивать

	(развитие речи). Рисование по желанию детей (рисование). Д/игра «Буквы и цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка).	знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «101», «102», «103». (худ.литра). Рисование по желанию детей (лепка). Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром).	заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (казахский язык)	детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. (конструирование)	художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение. Воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту пробуждающейся природы в картинах известных художников.
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх».				

	И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Подготовка к	Дидактическая игра	Д/игра «С кем или с чем	Дидактическая игра Игра «Подбери как можно	Пальчиковая гимнастикаС юга	Дидактическая игра

организованной деятельности(далее - ОД)	«Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов Воспитывать интерес к играм. Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед. (развитие речи)	дружит весна?» Задачи: расширить и активизировать словарь по теме, формировать навык составления предложений с союзом потому что. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье». (ознаком.с окруж.миром)	больше слов - действий?» Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. Артикуляционная гимнастика Упражнение для губ и щек: «Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.(развитие речи)	птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка- Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж- Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками. Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели! Указательным и большим пальцами сделать «клюв» — «птицы поют». (ознакомление окруж.миром)	«Волшебный круг» Задачи: «Придумай пейзаж» Задачи: упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного размером. Упражнять детей в составлении композиции, объединенной единым содержанием. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Уточнение знаний детей о пейзаже, как виде живописи, закрепление знаний о художниках, работающих в этом жанре. Развивать наблюдательность детей, творческую фантазию. (рисование) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек:

					«Уточка». Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв утки. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Лепка Тема: Дымковские игрушки (животные) Задачи: обучать умению лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины 3. Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: формировать представление о равенстве и неравенстве. 4. Физическая культура Тема: Тренировка-	1.Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: формировать представление о равенстве и неравенстве. 2.Основы грамоты Тема: «Согласный звук [г], буквы Г, г». Задачи: Сформировать навык различения и четкого произношения звука Г, познакомить с буквой Г. Закрепить навык печатания слов и чтения предложений. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление	1.Основы грамоты Тема: Согласный звук [ж], буквы Ж, ж». Задачи: Сформировать навык произношения звука Ж в словах. Познакомить с названиями животных и их детенышами. Развивать фонематический 2.Художественная литература Тема: Чтение и пересказ киргизской народной сказки Дружба – великое счастье Задачи: научить доброжелательно и уважительно относиться к близким, родным, друзьям;	1.Казахский язык по плану учителя 2.Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. 3.Физическая культура Тема: Индивидуальная и групповая тренировки Задачи: расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать	1.Основы грамоты Тема: «Звук [й], буквы Й, й». Задачи: Закрепить навык произношения звука Й в словах. Учить печатанию слов под диктовку. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление 2.Художественная литература Тема: Наурыз – праздник обновления Задачи: познакомить детей с праздником Наурыз;

формула побед!.. Круговая тренировка Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении вися на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности.	3.Физическая культура Тема: Спортивный комплекс Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. 4.Музыка Тема: Наурыз зовет друзей Задачи: научить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.	развивать у детей желание достигать согласия с окружающими людьми и мирно разрешать конфликтные ситуации; Воспитывать потребность дружить со сверстниками 3.Развитие речи Тема: Мой Казахстан.» Наурыз – начало года» Задачи: научить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода; закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации; развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто живет в водоеме? Задачи: Расширять знания	формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». 4. Музыка Тема: Путешествие в аул Задачи: научить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами	развивать у детей интерес к природе родного края; воспитывать у детей уважение к обычаям и традициям казахского народа..Ценность: Праведное поведение Качества:любопытность, уважение к обычаям и традициям 3.Развитие речи Тема: Как хлеб пришел к нам на стол Задачи: научить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать

			о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.		бережное отношение к хлебу. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Когда звучит капель? Задачи: Совершенствовать знания о сезонных изменениях в природе
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала,	Наблюдение за ивой Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом	Наблюдение за градом Задачи: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. Ход наблюдения С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка.	Наблюдение за собакой Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную	Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала

	Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробышка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.	И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное	Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки- горошки: на дороге, под кустами и т.д.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.	речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку- водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кликча) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься?	На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физ.развитие) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в

Воспитатель задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.) А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.) Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами	воскресенье.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Задачи: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Задачи: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Метание предметов в	(физ.развитие) Подвижные игры «Птицы и лиса». Задачи: учить ловко прыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто впереди?». Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе(физ.развитие)	Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Задачи:закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до	умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». (физ.развитие)

	и другими насекомыми.) Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть,	задачи. Задачи: развивать силу рук и глазомер. (физ.развитие)		конца. (физ.развитие) Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Задачи: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). (физ.развитие)	

	сочетать силу с быстротой.(физ.развитие)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Капель». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Физкультура Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Основные движения: Ходьба: приставными шагами вперед. (Санжар)	Ознакомление с окружающим миром:Труд взрослых Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Ясмин, зарина)	Конструирование:Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. (Гриша)	Лепка: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (Ясмин)	Основы грамотыРисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Ясмин)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и	Д/игра «Весенняя поляна» Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.(развитие речи) Д/игра «Назови пропущенное	Чтение С. Маршак «Перчатки» Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь	Д/игра «Умный словесник» Задачи: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. (развитие речи)	«Игрушка для игр с водой» Задачи: Закрепить представления о свойствах воздуха и воды, побуждать самостоятельно	Д/игра Д/И «Угадай, что получится?» Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество.

другие)	слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики и развитие речи) «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; (лепка)	осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. (художественная литература) Дидактическая игра: Игра «Назови ласково» Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (ознакомление с окружающим миром) Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя	Д/И «Цветик-семицветик» Задачи: совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением. Развивать внимательность детей. (рисование)	выбирать игрушку и материалы для ее изготовления, упражнять в умение складывать бумагу в разных направлениях. (конструирование) Дидактическое упражнениеИгра «Хлопни в ладоши» Задачи: развитие слухового внимания. (развитие речи)	(рисование) Подвижная игра«Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физ.развитие)

		символы «та» и «ти-ти».(музыка)			
Уход детей домой	Памятка «Агрессивные дети»	Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Памятка: «Искусство прощать и наказывать»	Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.04.-07.04.2023

Примерный режим дня	Понедельник 03.04.23	Вторник 04.04.23	Среда 05.04.23	Четверг 06.04.23	Пятница 07.04.23
Прием детей	Приветствие «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать	Приветствие Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и	Приветствие «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки	Приветствие Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших	Приветствие Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!) (развитие речи) Исполнение гимна (казахский язык).	птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Дидактическая игра: «Синонимы», «Скажи по другому» Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. (развитие речи).	Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев. Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой. Совместное общение:формировать умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и лепка).	светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Дидактическая игра: «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа.(ознакомление с окружающим миром).

	Словарный минимум: весна – көктем, прилетели птицы - құстар ұшып кетті, тает снег - қар ериді, бегут ручьи - ағындар жүгіреді, насекомые – жәндіктер, цветы – гүлдер, появились почки – бүйрек пайда болды, зеленые листочки – жасыл жапырақтар.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Индивидуальная беседа «Семья. Семейный климат»	Индивидуальная беседа «Полезные овощи»	Беседа «Режим дня»	Индивидуальные беседы «Предлагать ли детям делиться?»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Овощи и фрукты» Задачи: закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить». (развитие речи). Рисование по желанию детей (рисование). Д/игра «Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать творческие способности детей.	СРИ «Гости» Задачи: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). (ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Подбери слова» Задачи: подобрать синонимы, обогащать словарный запас. (основы грамоты).	Дидактическая игра: «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (развитие речи) «Бала, бала балақан» Бала, бала, балақан, (Саусақтарды ашып-жұму) Кәне қайсы алақан? (Алақанды көрсету) Саусақтарың әйбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру). Былай-былай ойнат. (Саусақтарды айналдыру.) (казахский язык)	«Назови сутки» Задачи: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (основы математики). «Посчитай и сконструируй» Задачи: Развитие логического мышления дошкольников. (конструирование)	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Задачи: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.

	Пластилин, доски для лепки, салфетки, иллюстрации для рассматривания. (лепка).				
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания».				

	И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах.(основы математики) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы	Д/игра «Что это за птица?» Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.(ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Чи зубы чище?». Задачи: Выбатывать подъем языка вверх и умение владеть языком.	Дидактическая игра «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.(развитие речи) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.	Пальчиковая гимнастика Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики. Прыг – скок, прыг – скок, Прискакали на лужок. Ветер травушку качает, Влево – вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке!(ознакомление	«С чего начинается Родина?» Задачи: Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - Казахстан. (рисование) Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.

	(расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).(развитие речи)	Описание: Широко открыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону. Внимание! Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны. Следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов. (ознаком.с окруж.миром)	«Спрячет сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку. «Круглая виноградинка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.(развитие речи)	окуж.миром)	«Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье».(развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Аппликация Тема: Домик в лесу Задачи: Формировать умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу 3. Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: формировать	1.Основы математики Тема: Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм Задачи: формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, сверху, внизу 2.Основы грамоты Тема: «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц». Задачи: Сформировать навык произношения звукаЦ в словах.	1.Основы грамоты Тема: «Согласный звук [ч], буквы Ч, ч». Задачи: Закрепить навык произношения звука Ч в словах. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные существительные, работать над предложением. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление	1.Казахский язык по плану учителя 2. Основы математики Тема: Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм Задачи: формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, сверху, внизу 3. Физическая культура Тема: Играй, играй- мяч не теряй	1.Основы грамоты Тема: «Согласный звук [щ], буквы Щ, щ». Задачи: Закрепить навык произношения звука Щ в словах. Работать над предложением. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление 2.Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка» Задачи: Продолжать учить детей заучивать стихотворение наизусть

	понятие о делении предмета на несколько равных частей. 4. Физическая культура Тема: Игры народов РК Задачи: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.	Сформировать навык различения и произношения звуков Ц – С в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление 3.Физическая культура Тема: Тренировка волейболистов Задачи: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. 4.Музыка Тема: Путешествие в аул Задачи: обучать детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров	2.Художественная литература Тема: Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона» Задачи: Применять умения переносить знакомые действия с предметами - игрушками на новые игровые ситуации. 3.Развитие речи Тема: Птицы – наши друзья Задачи: 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Зеленый мир Задачи: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень,	Задачи: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол 4.Музыка Тема: Три танца Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	и выразительно читать, передавая интонацию, логические ударения; – закрепить знания детей об особенностях стихотворного жанра; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; – воспитывать чувство гордости и уважения к своим близким и родным 3.Развитие речи Тема: Скворцы прилетели! Задачи: научить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок педагога; составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка (однородные члены предложения, эпитеты, синонимы); стимулировать положительные эмоции детей, 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Тайны гор и камней

		(марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами	пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.);		Задачи: Совершенствовать знания о неживой природе
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение «Весеннее небо» Задачи: показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. Ход наблюдения Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным.	Наблюдение за деревьями Задачи: на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям. Ход наблюдения Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб	Наблюдение «как одеты люди». Задачи:обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. Ход наблюдения Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду?	Наблюдение " Пришла весна" Задачи:закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Ход наблюдения Художественное слово: «Весна» ГайдаЛагз дынь Отшумела злая выюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд.	Наблюдение за прилётом первых птиц. Задачи:продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март) Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Какие птицы самыми первыми вернулись к нам? Откуда

	Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. (ознаком.с окруж.миром) Дидактические игры:«Сосчитай-ка»-пересчёт облаков. Задачи: согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» Задачи: развить умение подбирать относительные прилагательные. Подвижные игры:«Сделай фигуру»(разнообразные	и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если сильный мороз – Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон. (ознаком.с окруж.миром) Подвижные игры:«Брось за флажок». Указания. Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. (физическое развитие)	Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки) (ознаком.с окруж.миром) Подвижные игры:«Прятки» Задачи:развить двигательные навыки, внимание детей. (физическое развитие) Индивидуальная работа:«Кто скорей к своему флажку?» Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспешите, но не урони». Дети (с мешочками песка на	Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) Задачи:воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. (ознаком.с окруж.миром) Подвижная игра «Через ручей» Задачи:учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» Задачи:учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Задачи:способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания,	вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой? (ознаком.с окруж.миром) Подвижные игры:«Эстафета парами». (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. Задачи:учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. Задачи:учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. (физическое развитие) Трудовая деятельность: собрать камни на участке. Задачи:закреплять трудовые навыки. (физическое развитие)

	движения). Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей. (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Поймай мяч» Задачи: учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». Задачи: учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. (физическое развитие) Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. (физическое развитие)	Индивидуальная работа: «Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше? Задачи: учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени. "Нитка и иголка". Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку". Задачи: учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего. (физическое развитие) Трудовая деятельность: Очистить участок от мусора. Задачи: закреплять трудовые навыки работы. (физическое развитие)	голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.Задачи:учить бегать, сохраняя равновесие. (физическое развитие) Трудовая деятельность: собрать выносной материал. Задачи:учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь. (физическое развитие)	сообразительности. (физическое развитие) Индивидуальная работа Упражнение «Змейка» Задачи:продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие) Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камешков. (физическое развитие)	

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Наступила весна». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Физкультура Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. (Айлин)	Ознакомление с окружающим миром: Труд взрослых Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Казахстан – моя Родина Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.(Ясмин, Санжар)	Конструирование: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (гриша, Алексей)	Лепка: Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (Ясмин, Зарина)	Основы грамоты Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Ясмин, Алина)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и	Д/игра «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки..(развитие речи) Д/игра	«Бес саусақ» Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек,	Аппликация «Полет на Луну» Задачи: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получались одинаковыми; располагать ракету на листе, чтобы было понятно, куда она летит.	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу» Задачи:Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, развивать у детей чувство юмора, продолжать знакомить с иллюстрациями художников. (худ.литра)

другие)	«Встань на свое место» Задачи: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (основы математики) «Совушка- сова-большая голова» Задачи: Знакомство детей с хищной птицей – совой. Учить детей приёмам пластилинографии, закрепить приём скатывания, воспитывать самостоятельность, инициативу, желание доводить начатое дело до конца. Формировать творческие способности. (лепка)	Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (каз.язык) Дидактическая игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная). (ознакомление с окружающим миром) «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка)	Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.(аппликация) Декоративное рисование «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. (рисование)	(конструирование) Дидактическое упражнение «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи)	Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. (физ.развитие)

Уход детей домой	Анкетирование «Семейный портрет группы»	Наглядно-информационный материал для родителей «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность)	Консультации для родителей «Организация оздоровительного режима в семье»	Беседа «Безопасность наших детей»	Помощь родителей в приобретении материалов к образовательной деятельности, оформлении группы к утренникам, создании развивающей среды, выносного материала для прогулок

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с10.04-14.04.2023

Примерный режим дня	Понедельник 10.04.23	Вторник 11.04.23	Среда 12.04.23	Четверг 13.04.23	Пятница 14.04.23
Прием детей	Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это	«Ладошки» Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз») Ладошки «набок» (ладошки	Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень:	Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается	Приветствие Игра «Здороваемся необычно». Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала

	сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони (развитие речи). Рисование знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Исполнение Гимна. (казахский язык)	ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладонки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются). (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!(худ.литература) Настольные игры по желанию детей.	предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.(развитие речи) Сюжетная игра: «Агентство недвижимости» Задачи: Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства — менеджер по продажам — работник рекламной службы — покупатель). (ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: мои друзья - менің достарым, играть дружно - бірге ойнау, делиться игрушками - ойыншықтармен бөліседі, весело-күлкілі, лучший друг-ең жақын дос, улыбка-күлу, хорошее настроение - жақсы көңіл-күй, знакомство-танысу, помогать друг другу-бір-біріне көмекте.				
Беседа с родителями или с другими законными	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в классе»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике,	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя.

представител ями, консультаци и		в класс	представлении		
Самостоятел ьная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразитель наядеятельно сть, рассматриван ие книг и другие)	Дидактическая игра «Наряды матушки – земли». Задачи: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) «Раз ступенька, два ступенька» Задачи: учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). (основы грамоты)	«Весна» Зима недаром злится, Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора. И все засуетилось, Все нудит зиму вон И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. Зима еще хлопочет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит. Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя. Весне и горя мало Умылася в снегу	Рисование (предметное) «Кукла в национальном костюме» Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. (рисование).	«С хороводом, с песней жить интересней». Задачи: Закрепление пройденного материала, развитие детского творчества. Игровой материал: Иллюстрации к песням, играм, танцам. (музыка) «Букет для мамы» Задачи: Продолжать создать поздравительную открытку своими руками. Создавать лепную картину с выпуклым изображением цветов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (лепка)	«Добым, добым домалақ» Добым, добым домалақ, Саусақтарды доп секілді домалатып, біріктіру Тоқтамайсың домалап. Үстел үстің бүлдірдің, Ұрысқан кейіп келтіріп, саусақ ұшын сермеу Тәрелкені сындырдың. Сол алақанға оң алақанды қырынан қою Тентек болып кеттің деп, Сұқ саусақты нұсқау Тұрмын сені тепкім кеп. (каз.язык) Дидактическая игра «Составь неделю» Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели. (основы математики)

		И лишь румяней стала Наперекор врагу. (Ф. Тютчев) (худ.литра).			
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.				

	5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг «Дружные ребята» В нашей группе ярко Солнышко сияет! Идем по кругу, держась за руки Здесь ребята дружные, Это каждый знает! Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся.	Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка. Произнесите пословицы, поговорки, скороговорки, которые насыщены гласными звуками, требующими широкого раскрытия рта. - Мал, да удал. - Два сапога - пара. - Нашла коса на камень. (развитие речи)	Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая	Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну дорожных знаков и правил» Дорожных правил очень много! (Сжимают и разжимают кулачки) Раз — внимание дорога! Два — сигналы светофора. Три — смотри, дорожный знак, А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с	Утренний круг «Мой дружочек!» Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружочек! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животу За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся!

	Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. «Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. (основы грамоты)		пуговка). (развитие речи)	большим на обеих руках) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки) (Художественная литература)	Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть. Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: «Ох! Ох! Ох!» - ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!(ознаком.с окруж.миром).
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Конструирование Тема: Лесные обитатели Задачи: Обучать детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. 3. Основы математики	1.Основы математики Тема: Решение простых примеров и задач Задачи: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала 2.Основы грамоты Тема: «Гласный звук [е], буквы Е, е». Задачи: Закрепить навык произношения звука <i>Е</i> в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание,	1.Основы грамоты Тема: «Гласный звук [ё], буквы Ё, ё». Задачи: Закрепить навык произношения звука <i>Ё</i> в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление 2.Художественная литература Тема: Чудесные превращения в артистов Задачи: научить детей навыкам кукловодства	1.Казахский язык по плану учителя 2.Основы математики Тема: Решение простых примеров и задач Задачи: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала 3.Физическая культура Тема: Играем в футбол Задачи: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв	1.Основы грамоты Тема: Гласный звук [э], буквы Э, э». Задачи: Закрепить навык произношения звука <i>Э</i> в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. 2.Художественная литература Тема: Чтение рассказа Э. Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце

	Тема: Решение простых примеров и задач Задачи: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала 4. Физическая культура Тема: Играй, играй- мяч не теряй Задачи: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.	мышление. 3.Физическая культура Тема: Играем в футбол Задачи: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол 4.Музыка Тема: Три танца Задачи: начить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	;развивать первоначальные творческие проявления детей в музыкально-игровой деятельности: мимику, голос, жесты, пантомимику; закреплять навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу 3.Развитие речи Тема: День Космонавтики Задачи: научить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные с числительными; развивать навыки произношения звука [з]; воспитывать интерес к профессии космонавт. 4.Ознакомление с окружающим миром	футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. 4. Музыка Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: обучать детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	Задачи: Продолжать учить детей отличать жанровые особенности рассказа; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе; – расширять представления детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений в весеннее время года 3.Развитие речи Тема: Весна.Пересказ сказки «Март, Апрель, Май» Задачи: Учить чувствовать настроение, переданное в сказке, придумывать предложения, подбирать различные определения 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Жизнь в уголке живой природы Задачи: Расширять знания об уходе за домашними знаниями

			Тема: Как ухаживать за растениями? Задачи: Работать над совершенствованием знаний об уходе за растениями		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за камнями Задачи: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошकारа.	Наблюдение за облаками Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета?	Наблюдение за ветром Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает	Наблюдение за водоемом Задачи: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится	Наблюдение за почвой Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные

Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамыны глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни?	Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание	вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по- разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть	дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледемера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физ.развитие)	комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа.(физ.развитие) Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой.

	Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.(физ.развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.	дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном Пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физ.развитие) Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)	следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная	Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. (физ.развитие)	Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физ.развитие)

	«Ручеек». Задачи: закреплять умение двигаться парами. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)		работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «<i>Лужи</i>». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Ясмин,Зарина.	Рисование На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).(Ясмин)	Лепка Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.(Алина.Санжар)	Аппликация: Предметная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Ясмин)	Физкультура Равновесие: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.(Айлин)

самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Громко-тихо запоем» Задачи: Развитие диатонического слуха. (музыка) Д/игра «Кто как передвигается?» Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (развитие речи)	«Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айкастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(каз.язык)	Рисование (предметное) «Звёздное небо» Задачи: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учит рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. (рисование)	«Царевна Весна» За окном барабанит капель, Тает снег и сосульки на крышах, И на цыпочках ходит апрель, Чтоб никто его ночью не слышал. По асфальту бегут ручейки, Фонари отражаются в луже, А весенние сны так легки И забыта январская стужа. После долгого зимнего сна Не спеша оживает природа И приходит Царевна Весна, Открывая собой утро года.(худ.литра) Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель» Задачи:Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учит	«Каких кружков больше» Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. (основы математики) «Горелки» Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физ.развитие)

				самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы. (конструирование)	
Уход детей домой	Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке?»	Анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Индивидуальные беседы «Как сделать весеннюю прогулку с детьми приятной и полезной»	Консультации: «Что должен знать ребёнок 5-6 лет при поступлении в школу»	Папка - передвижка «Профилактика простудных заболеваний»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.04-21.04.2023

Примерный режим дня	Понедельник 17.04.23	Вторник 18.04.23	Среда 19.04.23	Четверг 20.04.23	Пятница 21.04.23
Прием детей	Приветствие Здравствуй, дружок,	Приветствие Вместе с солнышком	Приветствие Приветствие с мячом.	Приветствие «Слева друг и справа друг.	Приветствие Улыбка

	(предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!» Солнцу: «Привет!» Гостям всем: «Привет!»(худ.литра) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живём!(развитие речи) Аппликация по желанию детей.	Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	(Играть стоя в круге) Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбнёмся, (Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки). (развитие речи).
	Словарный минимум: Насекомые - Жәндіктер.Муха- Шыбын, Пчела - Ара, Стрекоза - Инелік,Бабочка -Көбелек, Жук - Қоңыз, Муравей - Құмырсқа,Комар - Маса, Кузнечик - Шегіртке, Червь - Шылаушын, Паук – Өрмекші.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Индивидуальная беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»
Самостоятельная	«Наблюдение за каплей»	Первым солнечным лучом	Игра для развития детского творчества	«Конструируем из	Игра «Телевидение».

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	на прогулке» Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи.(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Игра малой подвижности«Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физ.развитие и развитие речи)	Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (худ.литра). «Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (Лепка)	«Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка) Пальчиковая гимнастика: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. (казахский язык)	палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (конструирование) «Голубое блюдо» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)	Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физ.развитие)

гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложим мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложим мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.

	7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Солнечный круг» (озн.с окруж.миром) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи).	Утренний круг Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.	Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка:	Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)	Упражнение Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование)

		«Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.	Тетушка племянника Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объединье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).		«Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Рисование Тема: Волшебный орнамент(по замыслу) Задачи: закреплять умения составлять декоративные композиции, используя характерные элементы, колорит 3. Основы математики Тема: Условная мера Задачи: формировать навыки сравнения предметов по величине с	1.Основы математики Тема: Условная мера Задачи: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 2.Основы грамоты Тема: «Гласный звук [ю], буквы Ю, ю». Задачи: Закрепить навык произношения звука <i>Ю</i> в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление 3.Физическая культура	1.Основы грамоты Тема: «Гласный звук [я], буквы Я, я». Задачи: Закрепить навык произношения звука <i>Я</i> в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление 2.Художественная литература Тема: Сказка сказывается, да дело делается! Задачи: научить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через	1.Казахский язык по плану учителя 2. Основы математики Тема: Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы Задачи: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 3. Физическая культура Тема: Казахские народные игры Задачи: продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать	1.Основы грамоты Тема: Путешествие в страну слов Задачи: научить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и внимательность. 2.Художественная литература Тема: Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи» Задачи: научить детей отличать

	помощью условной меры. 4. Физическая культура Тема: Упражнения на волейбольной площадке Задачи: расширять представления детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега.	Тема: Игры моих друзей Задачи: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель. 4.Музыка Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: обучать детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	драматизацию; закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства; воспитывать положительное отношение 3.Развитие речи Тема: Перелетные птицы. Д/игра «Юный орнитолог» Задачи: Учить умение чётко произносить звуки, образовывать однокоренные слова. Понимать образные выражения в загадках и пословицах 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Краса леса - деревья Задачи: Дать представления о разновидностях деревьев	понятие игра -часть этнокультуры 4.Музыка Тема: Песенки-чудесенки Задачи: обучать менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах	жанровые особенности волшебной сказки; продолжать знакомить с произведениями малого фольклора – пословицы-поговорки; учить детей оценивать поступки героев сказки; закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей речь, память, воображение, творческие способности; воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости и жадности. 3.Развитие речи Тема: Времена года. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Задачи: совершенствовать пересказывать литературный текст последовательно, формировать речевую активность 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Птицы – наши друзья Задачи: Совершенствовать знания о птицах

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за насекомыми Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а	Наблюдение за высотой стояния Солнца Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в	Наблюдение за таянием снега Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег	Наблюдение за перелетными птицами Задачи: закреплять знания о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»;	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к

сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа,	природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Задачи: развивать желание помогать старшим.(физ.развитие) Подвижная игра «Солнце и планеты». Задачи: закреплять знания о движении планет вокруг	замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. (физ.развитие) Задачи: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». Задачи: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений.	ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Задачи: формировать желание трудиться сообща. (физ.развитие)	морозным зимам.) Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.) Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посадка деревьев. Задачи: вызвать желание сажать и растить деревья.(физ.развитие) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча. (физ.развитие)

чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.) Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Где и как муха проводит зиму? Исследовательская деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посадка семян гороха.	Солнца. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер. (физ.развитие)	Задачи: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений. (физ.развитие)	Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. (физ.развитие)	

	Задачи: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. (физ.развитие) Подвижная игра «Кати в задачи», «Догони мяч». Задачи: развивать глазомер и точность. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (физ.развитие)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.				
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности,	Подвижная игра «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей,	Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о	Подвижная игра «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по	«Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по

настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическое развитие) Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (развитие речи)	постепенном движении мелодии вверх и вниз. (Музыка) Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (Художественная литература)	словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическое развитие) Д/игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног. (лепка)	орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (рисование) Д/И «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)	окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. (ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.	Художественная литература Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные	Основы математики Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.	Музыка Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения,	Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —

	Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы (Гриша).	связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (Зарина).	Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).(Ясмин, Алина)	отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.(Ясмин)	растительность — труд людей). Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). (Айлин, Ясмин)
Уход детей домой	Консультации для родителей «Как помочь адаптироваться старшему дошкольнику к школьной жизни?»	Беседа «Права и обязанности в семье».	Консультация для родителей на тему «Игры и творческие задания по ТРИЗ»	Индивидуальные консультации, беседы «Материал для поделок готовим летом»	Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 24.04-28.04.2023

Примерный режим дня	Понедельник 24.04.23	Вторник 25.04.23	Среда 26.04.23	Четверг 27.04.23	Пятница 28.04.23
Прием детей	Приветствие Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу. Исполнение гимна (казахский язык).	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Дидактическая игра: «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром).	Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).	Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).
	Словарный минимум: хлеб - нан, ароматный хлеб - хош иісті нан, хлеб всему голова - нан бәрінің басы, хлеб наше богатство - нан – біздіңбайлығымыз,пшеничный колос-бидаймасағы,ржанойхлеб -қаранан, мука-ұн, хлебопекарня-наубайхана, тесто-қамыр.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Беседа на тему «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Как развивать любознательность»	Беседа на тему «Озорство и шалость»	Анкетирование родителей, опросник по подготовке детей к школе	Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей дома
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Д/игра «Гнездовья птиц» Задачи:Познакомить	Литературная сказка А. Ремизова «Хлебный голос». Задачи: Продолжать развивать	«Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация	Строительный материал «Мост» Задачи: Учить детей	«Театр»

подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	детей с разнообразием видов гнездовых птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц – строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей – строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Сколько разных игрушек» Задачи: закрепление знаний об основном	интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать со-страдание и сочувствие к героям книги. (худ.литра). Рисование (предметное) «Портрет друга» Задачи: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). (рисование).	глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи) «Мөлдір су» Сылдырлайды мөлдір су, Саусактарды судың ағысына ұқсатып козғалту. Мөлдір суға қолынды жу. Қол жуғандай әрекет ету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусакпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтың досы- Алақанды жаю. Су дегенің осы. (казахский язык)	делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (конструирование). Аппликация с натуры «Цветы в вазе»» Задачи: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д. (аппликация)	Задачи: Развивать умение понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого и рассказать о нем, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. Расширять представления детей о театре, о профессиях людей, работающих в театре. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке, развивать умение передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими артистами. Воспитывать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)

	правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. (основы математики).				
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.				

5. «Переложить мячик».

И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.

6. «Прыжки».

И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.

7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).

И.п.: сидя, стоя, лёжа.

1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.

2. Задержать дыхание на 3-4 с.

3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.

Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.

Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра: «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и "погладить" кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад. (развитие речи)	Д/игра «Музыкальная шкатулка». Задачи: Развитие детского творчества, повторение пройденного материала. Артикуляционная гимнастика «Дует ветерок» Задачи: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка. Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и направление воздушной струи проконтролировать ваткой. Внимание! Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов рта. (ознаком.с окруж.миром)	Дидактическая игра «Кто первый назовет» Задачи: развитие внимания. Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи)	Пальчиковая гимнастика Мебель я начну считать: (Показывают ладошки обеих рук) Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. (Поочередно загибают пальчики в кулачок, начиная с мизинца) Много мебели назвали, (Разжимают кулачки и показывают ладошки) Десять пальчиков зажали. (Сжимают кулачки и поднимают их вверх) (ознакомление окруж.миром)	Дидактическая игра «Перо Жар -птицы» Задачи: Познакомить детей с произведением П.Ершова «Конек-Горбунок». Обратить внимание детей на диковинную птицу. Формировать творческие способности. (худ.литра и лепка) Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Иголочка», («Стрелочка», «Жало»). Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. «Лошадка» Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).(развитие речи)
ОД по расписанию организации	1.Казахский язык по плану учителя	1.Основы математики Тема: Геометрические фигуры и	1.Основы грамоты Тема: Место звука в	1.Казахский язык по плану учителя	1.Основы грамоты Тема: Всегда мягкие

образования	2. Лепка/Аппликация Тема: Блюдо / На жайляу Задачи: обучать умению лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины/ Совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания. 3. Основы математики Тема: Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы Задачи: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры 4. Физическая	тела Задачи: закреплять знания о геометрических фигурах и телах, умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры и тела, выполнять счет в пределах 10, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать познавательный интерес, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца 2.Основы грамоты Тема: Деление слов на слоги. Ударение Задачи: Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради 3.Физическая культура Тема: Игры народов Казахстана Задачи: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча,	слове Задачи: обучать называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на слух, обозначать их фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. 2.Художественная литература Тема: Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»). Задачи: научить владеть некоторыми приемами кукловождения с использованием различных видов кукол (верховые); продолжать развивать умение выражать свои мысли, умение прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями других, обсуждать	2. Основы математики Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: закреплять знания о геометрических фигурах и телах, умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры и тела, выполнять счет в пределах 10, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать познавательный интерес, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца 3. Физическая культура Тема: Упражнения для всей семьи Задачи: учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей. Продолжать учить выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Упражнять в катании	согласные звуки Задачи: научить пользоваться условным обозначением – фишкой; закреплять умение определять длинные и короткие слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. 2.Художественная литература Тема: Чтение народной казахской сказки Три друга и прекрасная Айсулу Задачи: Продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, загадками; учить выявлять по содержанию текста элементы и особенности волшебных сказок; – закреплять знакомые слова на казахском языке 3.Развитие речи Тема: Д/игра «Юный орнитолог»

	культура Тема: Игры народов Казахстана Задачи: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.	формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. 4.Музыка Тема: Песенки-чудесенки Задачи: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах	особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; развивать музыкальное творчество в процессе исполнения музыкально пластической импровизации; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 3.Развитие речи Тема: Времена года. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Задачи: совершенствовать пересказ литературного текста последовательно, формировать речевую активность 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто живет на страницах Красной книги? Задачи: Дать понятие о необходимости охраны животных и растений	мяча в разном направлении одной рукой. Совершенствовать умение владеть своим телом при ползании по-пластунски с мячом в руках. Продолжать развивать внимание и быстроту реакции, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Развивать координацию движений и выносливость; навыки рационального дыхания. Способствовать формированию мотивации возможности самосовершенствоваться. 4.Музыка Тема: Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана Задачи: обучать детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу, прививать любовь и уважение к традициям казахского народа	Задачи: совершенствовать умение чётко произносить звуки, образовывать однокоренные слова. Понимать образные выражения в загадках и пословицах 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Где растёт верблюжья колючка? Задачи: Формировать представления о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек (перекати-поле), жузгун.
Подготовка к	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными				

прогулке	принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили,	Наблюдение за облаками Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака?	Наблюдение за ветром Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы	Наблюдение за водоемом Задачи: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его	Наблюдение за почвой Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф

Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и	Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физ.развитие) Индивидуальная работа	температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.	сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	(стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа.(физ.развитие) Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение

	кустарников. (физ.развитие) Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. (физ.развитие)	Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)	(физ.развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физ.развитие)	(физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. (физ.развитие)	прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Правильно моем руки». Беседа по ним.				
Индивидуальная	Физкультура	Развитие речи:	Рисование:	Аппликация: Декоративная	Музыка

работа с детьми	Плавание. Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Спортивные игры бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. (Алексей)	Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (ясмин)	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.(Алина)	аппликация: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (Ясмин)	Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Ясмин, Зарина)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«К кому пойти в гости» Задачи: развитие внутреннего планирования. (основы грамоты) «Освободим принцессу» Задачи: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в	Песенка «Идет матушка-весна». Задачи: Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении фольклорной песенки; продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. (художественная литература) Дидактическая игра: «Собери растение».	«Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) Рисование (сюжетное) «Пингвины» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов.	Строительный материал «Мостик» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (конструирование) Рассматривание	«Белка под елью» Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. (аппликация)

	увеличении и уменьшении числа на единицу. (основы математики и развитие речи) Лепка по замыслу Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. (лепка)	Задачи: Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. (ознакомление с окружающим миром) «Определи инструмент» Задачи: Развитие тембрового слуха, чувства ритма. (музыка)	Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (рисование)	сюжетных картинок. Задачи: Приобщение к словесному искусству. А. Прокофьев «Русская березка». Продолжать развивать интерес к художественной литературе; помогать почув-ствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову; пополнять литературный багаж стихотворениями. (худ.литра)	Подвижная игра «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. (физ.развитие)
Уход детей домой	Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.	Консультация «Игра - как средство подготовки к школе»	Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Консультация «Братья наши меньшие»	Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.04.-05.05.2023

Примерный режим дня	Понедельник 01.05.2023	Вторник 02.05.2023	Среда 03.05.2023	Четверг 04.05.2023	Пятница 05.05.2023
Прием детей		Игра – тренинг: «Паровозик с именем». Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д. Совместное общение:формировать умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и	Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Дидактическая игра: Игра «Весенние слова» Задачи: Упражнять детей в подборе определений к существительным.(развитие	Игра – тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки).	Игра – тренинг. Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), Давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).

		лепка).	речи).	Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Дидактическая игра: Речевая игра «Ранней весной» Задачи: проговаривание звука 'л'. (ознакомление с окружающим миром).
	Словарный минимум: Солдат - сорбаз, Отечество - отан, защитник - қорғаушы, смелый - батыл, сильный - күшті, граница - шекара, самолет - ұшақ, пилот - ұшқыш, пограничник – шекарашы, Жить-Родине служить - Өмір сүру - Отанға қызмет ету, вооруженные силы-Қарулы Күштер, папин праздник-әкемнің мерекесі.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации		Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Консультация «Права и обязанности родителей»	Советы родителям «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Игра «КАК МОЖНО НАЗВАТЬ ВЕСНУ?» Задачи: Упражнять в подборе прилагательных. (развитие речи) «КІМ КЕЛДІ?» Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас	«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер	Д/и «На зарядку становись» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 20. (основы математики). Обводилки. Задачи: Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития	Рисование (сюжетное) «Весна» Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.

		бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) (казахский язык)	труда. (ознакомление с окружающим миром). Аппликация по желанию детей (лепка). «Угадай слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. (основы грамоты).	словаря. Подготовка руки к письму. (конструирование)	

гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.

	2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.	«Кто такой цыпленок?» Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная	Пальчиковая гимнастика «Компот» Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать «ковшиком») Фруктов нужно много. Вот: (Указательным пальчиком правой руки «мешают») Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Варим, варим мы компот. (Опять «варят» и «мешают»)	Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна» Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. (рисование) Артикуляционная гимнастика «Лягушка» Ниже нижнюю губу

		Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. (развитие речи)	гимнастика Речевая зарядка: Нос, умойся! Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Э. Мошковская (развитие речи)	Угостим честной народ! (Руки вытягивают вперед ладошками вверх и разводят в стороны) (ознакомление окруж.миром)	Опущу я, как смогу. Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования		1.Основы математики Тема: Предметы геометрической формы/Предметы геометрической формы Задачи: формировать знания о геометрических фигурах и телах/совершенствовать знания о геометрических фигурах и телах. 2.Основы грамоты Тема: Всегда твёрдые согласные звуки	1.Основы грамоты Тема: Что мы знаем о слогах? Задачи: научить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные): Учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при	1.Казахский язык по плану учителя 2. Основы математики Тема: Что на что похоже?/Что на что похоже? Задачи: формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке/совершенствовать умение находить предметы геометрической формы в	1.Основы грамоты Тема: Что мы знаем о слогах? Задачи: научить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные): пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при

		Задачи: Обучать пользоваться условным обозначением – фишкой; закреплять умение определять длинные и короткие слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради 3.Физическая культура Тема: Охотники/ В футбол играй- здоровье укрепляй Задачи: совершенствовать навыки метания, обогащение знаний о видах активного отдыха/ продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем. 4.Музыка Тема: Волшебный сундучок Задачи: научить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять	работе в тетради. 2.Художественная литература Тема: Чтение, пересказ рассказа У.Турманжанова Хромой скворец Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями такого литературного жанра как рассказ; расширять представление о творчестве писателей; учить детей умению оценивать поступки героев рассказа; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей память, внимание, речь; воспитывать у детей чувство ответственности за свои поступки 3.Развитие речи Тема: Защитники Отечества Задачи: научить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов - действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи; формировать навык словоизменения и	окружающей обстановке. 3. Физическая культура Тема: Физкультура для всей семьи! Задачи: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье. 4.Музыка Тема: Утренник, посвященный Дню Победы Задачи: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности	работе в тетради 2.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Е Благинина Черемуха Задачи:научить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схемы; продолжать знакомить детей со считалками; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, воображение; воспитывать у детей интерес к творчеству поэтов 3.Развитие речи Тема: "Миру мир" Задачи: Развивать в детях стремление быть счастливым; Формировать представление о счастье жить в ладу с самим собой; воспитывать доброжелательность и приветливое отношение к людям 4.Ознакомление с окружающим миром

			словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать доброжелательность и приветливое отношение к людям 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Какие растения лечат Задачи: Способствовать формированию представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах		Тема: Красная книга Задачи: Закреплять представление о "Красной книге" и ее представителях, о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир. Понимать важность Красной книги.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка		Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи:	Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое,	Наблюдение за цветником Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Воспитатель задает детям

		Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?-Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело,	ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так называли? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть	Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-	вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Работа на огороде. Задачи: закреплять умение работать сообща;

	состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые• ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают	листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хожение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь?• Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.	формировать знания о росте и развитии растений. (физ.развитие) Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Задачи: упражнять в беге. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Не упали». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну. (физ.развитие)

		едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега.		(физ.развитие) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физ.развитие)	

		Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).(физ.развитие)			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Солнышко лучистое». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми		Конструирование: Конструирование из природного, бросового материала	Ознакомление с окружающим миром: Труд взрослых Обучать	Лепка: Обучать умению лепить характерные детали	Основы грамоты Записывать вертикальные, горизонтальные, короткие,

		Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Санжар)	умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.(все дети)	персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Ясмин, Алексей)	длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Алина, Айлин, Ясмин)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		«Звёзды и кометы» Задачи: Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус.(аппликация) Рисование (предметное)	«Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант	«Баночка для сыпучих предметов» (из бумаги) Задачи: Учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями. Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. (конструирование)	Чтение Э. Успенский. «Страшная история» Задачи: Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. (худ.литра)

		«Цветущий сад» Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (рисование)	себеді) Қаймақ құйып сәңдейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді) (каз.язык) Дидактическая игра: «Поваренок». Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща) ; о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. (ознакомление с	Дидактическое упражнение Игра «Скажи наоборот о весне» Задачи: Учить подбирать антонимы к словам. (развитие речи)	Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физ.развитие)

			окружающим миром) «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка)		
Уход детей домой		Индивидуальные консультации «Одежда детей »	Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье»	Беседа «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.05.-12.05.2024

Примерный режим дня			Среда 10.05.23	Четверг 11.05.2023	Пятница 12.05.23

Прием детей			Игра – тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д. (худ.литература) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). (развитие речи) Сюжетная игра: «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром)
			Словарный минимум: Насекомые - Жәндіктер. Муха- Шыбын, Пчела - Ара, Стрекоза - Инелік, Бабочка - Көбелек, Жук - Қоңыз, Муравей Құмырсқа, Комар - Маса, Кузнечик – Шегіртке.		
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации			Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно- гигиенические правила».	Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
Самостоятельная			Рисование (предметное)	Игра на определение характера музыки «Снеговика настроения»	«Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		«Моя первая буква» Задачи: Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. (рисование).	Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. (музыка) «Божья коровка на листочке» Задачи: Расширить представления детей о божьей коровке. Научить создавать простейшие образы посредством лепки и художественного оформления изделия, используя стеки и дополнительные детали. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание шара, сплющивание для придания нужной формы. Воспитывать самостоятельность. (лепка)	Біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. (каз.язык) Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета. (основы математики)
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно враспынную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.			

	2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. - Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. - Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.			
Подготовка к организованным занятиям		Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Утренний круг

		слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. 2.Художественная литература Тема: Загадки превращений Задачи: Формировать навык координации своих действий с действиями партнеров; закрепить навык четкого, эмоционального звукопроизношения и произношения реплик; продолжать развивать умение проявлять дружеские отношения в соответствии с нормами общества; воспитывать культуру поведения в театре 3.Развитие речи Тема: Мои любимые игрушки Задачи: научить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные признаки (по материалу изделия, по назначению); закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе, развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам	ориентировке в пространстве./ совершенствовать навыки и знания об ориентировке в пространстве. 3. Физическая культура Тема: Стань лидером!/ Наездники Задачи: способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию./ обучать тренировке всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышать уровень произвольности действия. 4.Музыка Тема: Песенки-чудесенки/ Песенки-чудесенки Задачи: обучать менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней. / Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах	фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради 2.Художественная литература Тема: День вруна придумывание необыкновенных историй (Работа в группах) Задачи: Закреплять навык проявления индивидуальных творческих способностей для самовыражения личности через сюжетно ролевую игру и координации своих действий с действиями партнеров; развивать навык использования мимики, интонации, жестов, игровых атрибутов; воспитывать чувство ответственности за исполнение роли и желание исполнить ее выразительно. 3.Развитие речи Тема: Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Задачи: Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать; развивать устную связную речь лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых,. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Как подружиться с природой? Задачи: Способствовать формированию элементарных норм поведения в природе

		4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Заповедники Республики Казахстан Задачи: познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).			
Прогулка		Наблюдение за муравейником на экологической тропе Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом,	Наблюдение за одуванчиком Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной	Наблюдение за радугой Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца

		Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьях отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и	ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? (ознакомление с	проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать помощь дворнику. (физ.развитие) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физ.развитие)

		посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? (физ.развитие) Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физ.развитие) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физ.развитие)	окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. (физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. (физ.развитие) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из			

	мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «<i>Что мы видели на прогулке</i>». Беседа по ним.			
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Рисование (предметное) «Весёлое лето» Задачи: Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. (рисование)	«Ожидание весны» Леса оживают, стихают метели, И солнечный луч прогоняет мороз. Уже через месяц, а может в апреле, Распустятся почки у наших берез. На талой земле расцветет одуванчик, Скворцы прилетят и, конечно, грачи. В берлоге медведь пробудится от спячки, И голос природы сильней зазвучит. Журчанье ручьев и дождей переливы, И ветер, играющий с первой листвою. Родные места необычно красивы, В любую погоду, конечно весной. (худ.литра) Скатерть (из бумаги) Задачи: Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку ориентируясь на схемы; продолжать учить складывать бумагу аккуратно, проглаживать места сгиба; развивать	«Игра с флажками» Задачи: знакомить с составом числа 10 из единиц. (основы математики) «Кого называли, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физ.развитие)

			конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь, внимательно слушать воспитателя и товарищей. (конструирование)	
Индивидуальная работа с детьми		Рисование Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (Ясмин, Зарина)	Аппликация: Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.. (Ясмин, Айлин)	Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ(Гриша)
Уход детей домой		«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, осанки; комплексы упражнений).	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.05.-19.05.2023

Примерный режим дня	Понедельник 15.05.23	Вторник 16.05.23	Среда 17.05.23	Четверг 18.05.23	Пятница 19.05.23
Прием детей	Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. (худ.литра) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. (развитие речи) Аппликация по желанию детей.	Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (развитие речи).
Словарный минимум: мои друзья - менің достарым, играть дружно - бірге ойнау, делиться игрушками - ойыншықтармен бөліседі, весело-күлкілі, лучший друг-ең жақын дос, улыбка-күлу, хорошее настроение -					

	жақсыкөңіл-күй,знакомство-танысу,помогать другдругу-бір-бірінеқомекте.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Рекомендации о чтении сказок дома.	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами»	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях	Консультация «Секреты психологического здоровья»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Садовник Задачи: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Игра малой подвижности «Щука» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. (физ.развитие и развитие	Разбегайтесь, ручьи, Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник! (С. Маршак) (худ.литра). Аквариумные рыбки. Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать	«Музыкальный магазин». Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (музыка) Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шик-шиқ-деп, ән салады.(казахский язык)	Найди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование) Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» Задачи: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.(рисование)	Что кому нравится? Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. (физ.развитие)

	речи)	комбинаторские способности. (Лепка)			
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперед, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперед, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперед к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперед, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».				

	1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга. Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Погладить руку об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре	Утренний круг Знают взрослые и дети, Что без знаний никуда, Применяют знания эти Для веселья и труда. Строят башни, небоскребы, Запускают самолет, А без знаний ты попробуй Сделать стул иль бутерброд. (основы грамоты) Артикуляционная	Дидактическая игра: Игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит	Дидактическая игра Что за птица? Задачи: обеспечить развитие умений описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать. (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком» Просыпается язык –	Весеннее дерево Задачи: Учить детей использовать две техники в одной работе, восковые мелки + акварель и небрызг. Продолжать обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, эстетические восприятие. (рисование) «Мамина сумка» Задачи: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память.

	перед собой и постучать носочками по ковру. Поднять руки вверх! (озн.с окруж.миром)	гимнастика «Язык здоровается с верхней губой» Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа! Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки, если она укорочена).	мартышкин двойник. Задачи: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.(развитие речи).	Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погодка? Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). (развитие речи).	(основы грамоты)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Конструирование Тема: Орнаменты Задачи: Обучать умению строить конструкции из деталей конструктора, побуждение к коллективному конструированию, знакомство с казахской юртой, ее убранством 3. Основы математики Тема: Времена года	1.Основы математики Тема: Времена года Задачи: формировать знания о названиях месяцев по временам года. 2.Основы грамоты Тема: Звуковая схема слова Задачи: обучать пользоваться условным обозначением – фишкой; закреплять умение определять длинные и короткие слова, развивать фонематический слух,	1.Основы грамоты Тема: Предложение. Состав предложения Задачи: Способствовать составлению предложений со слов 2.Художественная литература Тема: Литературный праздник «Встреча с «Прекрасной Айсулу» Задачи: Обобщить знания детей, развивать у детей	1.Казахский язык по плану учителя 2. Основы математики Тема: Последовательности событий, дней недели, времени суток Задачи: формировать навыки ориентировки во времени 3. Физическая культура Тема: Выполнение перекатов Задачи: познакомить с	1.Основы грамоты Тема: Прочитай слоги Задачи: обучать пользоваться условным обозначением – фишкой; закреплять умение определять длинные и короткие слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. 2.Художественная литература Тема: Чтение рассказа

	Задачи: формировать знания о названиях месяцев по временам года. 4. Физическая культура Тема: Метание вдаль одной рукой Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой	внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. 3.Физическая культура Тема: Скакалка-супертренажер Задачи: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа). 4.Музыка Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: обучать правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и	речь, память, мышление, воображение, творческие способности; воспитывать у детей любовь к Родине, к природе, интерес к ценностям литературного наследия. 3.Развитие речи Тема: Лето – веселая пора Задачи: научить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде; развивать внимание, память, воспитывать интерес к природе 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Проект «Мы – юные исследователи» Задачи: совершенствование представления детей об окружающем мире через	техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом. 4.Музыка Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: обучать правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.	Н.Носова«Карасик» Задачи: познакомить детей с особенностями такого литературного жанра как рассказ; расширять представление о творчестве писателей; учить детей умению оценивать поступки героев рассказа; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей память, внимание, речь; воспитывать у детей чувство уважения к взрослым, формировать у них желание заботиться о тех кого приручил 3.Развитие речи Тема: Цветы. «Путешествие по цветочному городу» Задачи: научить работать в группах, внимательно слушать других и давать оценку 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Проект «Мы – юные исследователи» Задачи: Обеспечивать переход от предметно – практического действия к образно – символическому (схематизация, символизация связей и отношений между

		звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.	знакомство с основными физическими свойствами и явлениями		предметами и явлениями окружающего мира)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за бабочкой Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные	Наблюдение за грозой Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатилась.	Наблюдение за одуванчиком Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из	Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами	Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок,

крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яйца в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева,	Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробьи-зазнайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (Гроза.) Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает? Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более	ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным	после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так называли? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность:	Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?-Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все

дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Подвижные игры: Медведь и пчелы». Задачи: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физ.развитие) Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Задачи: учить меткости, точности. (физ.развитие)	холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы. Исследовательская деятельность Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Задачи: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе. Подвижные игры «Гуси-гуси». Задачи: учить внимательно слушать	цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?(ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена,	Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью?

		пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. (физ.развитие) Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Задачи: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. (физ.развитие)	как и одуванчик, на парашютиках? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. Задачи: учить видеть результат своего труда.(физ.развитие) Подвижные игры «Найди свой бутон». Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;		(Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Перелет

			развивать силовые качества. (физ.развитие)		пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещей шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Вежливость в общественных местах». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык: Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;	Физкультура Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить	Основы математики Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета,	Музыка Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и	Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать,

	2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. (Алина).	внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (Ясмин).	размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (Айлин)	танцевальных мелодий. Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Алина)	различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. (Зарина)
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и	Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость,	«Музыкальное лото». Задачи: Развитие творческих способностей детей, памяти, повторение пройденного материала. (Музыка) Е. Благинина «Посидим в	Подвижная игра «Серая утка» Задачи: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание.	Ночной город Задачи: Продолжать знакомить детей с нетрадиционным рисованием. Учить создавать яркое, насыщенное изображение на темной бумаге. Продолжать развивать фантазию и образное мышление.	Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную

другие)	быстроту движений. (физическое развитие) Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи)	тишине» Задачи: Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.(Художественная литература)	(физическое развитие) «Птицы» Задачи: Учить детей лепить птиц из теста. Упражнять в умение передавать при лепке характерные особенности певчих птиц (овальное туловище, круглая голова, открытый клюв, распахнутые крылья или сложенные), соблюдать пропорции тела. Закрепить навыки лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность. (лепка)	(рисование) «Кольца Луллия» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)	помощь и услугу. (ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Консультация «Детская агрессия. Как помочь ребёнку с ней справиться?»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Консультация для родителей «Как обезопасить Вашего ребенка на дороге»	Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада».	Консультация «Какие развивающие игры нужны детям»

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.05-26.05.2023

Примерный режим дня	Понедельник 22.05.23	Вторник 23.05.23	Среда 24.05.23	Четверг 25.05.23	Пятница 26.05.23
Прием детей	Игра – тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди). Исполнение гимна (казахский язык).	Игра – тренинг: Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз). Дидактическая игра: «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.	Игра – тренинг: «Я рад (рада) тому, что...», дети передают мягкую игрушку по кругу и рассказывает о своем радостном событии. Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).	Игра – тренинг: Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Игра – тренинг: Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз). Дидактическая игра: «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром).

		(ознакомление с окружающим миром).			
	Словарный минимум: человек - адам, шея -мойын ,грудь -кеуде , колено -тізе , локоть -шынтак ,ступня -аяқ , спина - арқа,нога -аяқ , рука қол , живот -іш , кисть -қол , пальцы -саусақтар , ухо -құлақ , волосы - шаш, лицо - бет, рот - ауыз, нос -мұрын ,глаз-көз.				
Беседа с родителями или с другими законными представителями, консультации	Памятка «Развитие добрых чувств у ребёнка»	Консультация «Злость и жестокость»	Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подружиться»	Индивидуальная беседа «Развитие логического мышления	Памятка «Развитие добрых чувств у ребёнка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). «Каких фигур не достаёт» Задачи: упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, собственных	А. Барто «Верёвочка» Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. (худ.литра). «Праздничный салют» Задачи: Продолжать	Игра «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) «Ине мен жіп» Жүргізуші: мен ине боламын, ал сендер жіпсіңдер. Сендер менің артымнан бір - бірлеріңнің белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім	«Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (конструирование). Аппликация (пейзаж) «Весна идет»(весенние картины в рамках) Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. (аппликация)	Игра «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) «Ине мен жіп» Жүргізуші: мен ине боламын, ал сендер жіпсіңдер. Сендер менің артымнан бір - бірлеріңнің белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзе сол ойыннан шығады.

	фигурам каждой из групп. (основы математики).	знакомит детей с техникой «граттаж». Учит самостоятельно наносить изображение. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих. (рисование).	жіпті үзсе сол ойыннан шығады. (казахский язык)		(казахский язык)
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учит выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!»				

	И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра: Игра «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи) Артикуляционная	Д/игра Бубенчики Задачи: Закрепление знаний детей о высоких и низких звуках, развитие детского творчества. Развитие направленности слухового внимания. Артикуляционная гимнастика «Кружок» Мой язык совсем не глуп –	Дидактическая игра «Кто быстрее найдет предмет?» Задачи: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом. Артикуляционная гимнастика (развитие речи)	«Посуда» Раз, два, три, четыре, (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) Мы посуду перемыли: (Одна ладошка скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с	Дидактическая игра: Игра «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика«Окошко»

	гимнастика«Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Задачи: развивать мышечную силу и подвижность губ. (развитие речи)	Ходит кругом возле губ. Задачи: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.(ознаком.с окруж.миром)		больших) Мы посуду перемыли, (Одна ладошка скользит по другой) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Поварешку потеряли. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Так мы маме помогали. (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши)(ознакомление окруж.миром)	Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Задачи: развивать мышечную силу и подвижность губ. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык по плану учителя 2. Рисование Тема: Вот и лето пришло (по замыслу) Задачи: научить лепить цветок приемом вырезания по контуру. Закреплять приемы лепки: раскатывание,	1.Основы математики Тема: Математический КВН Задачи: Совершенствовать полученные навыки и умения. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.	1.Основы грамоты Тема: Итоговое развлечение «Вопрос на засыпку» Задачи: Закреплять умение определять количество слогов; закреплять умение находить слова с заданным звуком;	1.Казахский язык по плану учителя 2. Основы математики Тема: Закрепление Задачи: систематизировать полученные знания и умения	1.Основы грамоты Тема: Что мы знаем о слогах? Задачи: научить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные): пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический

расплющивание, соединение деталей в целое. Расширять знания детей о весне. Развивать умение составлять короткие рассказы по картине, мелкую моторику пальцев, чувство формы, речь. Воспитывать бережное отношение к природе. 3. Основы математики Тема: Весы. Взвешивание Задачи: формировать практические навыки взвешивания предметов. 4. Физическая культура Тема: Учимся управлять своим телом Задачи: продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад. Упражнять в метании мешочка с песком в вертикальную цел, переползании через скамейки в чередовании с ходьбой . Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать навыки самоконтроля	Воспитывать активность и самостоятельность 2.Основы грамоты Тема: Читаем слоги Задачи: учить называть слова на заданный звук; закреплять умение пользоваться условным обозначением – фишкой; различать на слух твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради 3.Физическая культура Тема: Учимся управлять своим телом Задачи: совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель, продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице-по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать	закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные; развивать умение правильно отвечать на поставленный вопрос; развивать внимание, память, логическое мышление 2.Художественная литература Тема: Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой! Задачи: Закреплять умение выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей; развивать умение оценивать героев с точки зрения нравственных норм и представлений, передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений; воспитывать бережное отношение к живой природе 3.Развитие речи Тема: Скоро в школу . Задачи: при рассказе по картине использовать	3. Физическая культура Тема: Мы- будущие школьники Задачи: продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног. Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места, Упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление. Формировать умение тренироваться индивидуально и в группе. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность. 4.Музыка Тема: Дружно топнем, дружно хлопнем Задачи: Совершенствовать выполнять простейшие игровые образные движения; развивать	слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради 2.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Е Благинина Черемуха Задачи:научить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схемы; продолжать знакомить детей со считалками; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, воображение; воспитывать у детей интерес к творчеству поэтов 3.Развитие речи Тема: "Миру мир" Задачи: Развивать в детях стремление быть счастливым; Формировать представление о счастье жить в ладу с самим собой; воспитывать доброжелательность и приветливое отношение к людям

	движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ .	приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль 4.Музыка Тема: Дружно топнем, дружно хлопнем Задачи: Совершенствовать выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.	приобретенные ранее навыки построения сюжета; самостоятельно придумывать события. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Защитники Родины Задачи: Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахов, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халыкқаһарманы Рахимжан Кошкарб	звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.	4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Красная книга Задачи: Закреплять представление о "Красной книге" и ее представителях, о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир. Понимать важность Красной книги.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки				

	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе <i>Задачи:</i>:учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. Ход Наблюдения Художественное слово загадка Зеленеет даль полей, запевает соловей. В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (<i>май</i>) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора <i>Задачи:</i>формирование навыков коллективного труда. Подвижные игры: «Салки», «Прятки» <i>Задачи:</i>учить детей соблюдать правила игры,	Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители» <i>Задачи:</i>развивать внимание, связанную речь. Ход наблюдения Художественное слово Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчуны, болтливые и молчуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек! (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Догони пару!», «Лиса и утки». <i>Задачи:</i>Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества. Индивидуальная работа:	Наблюдение за машинами, приезжающими в школу. <i>Задачи:</i>Повторить классификацию транспорта. Ход наблюдения Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? Художественное слово Хлебовоз И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры "Море волнуется", "Через ручей" <i>Задачи:</i>развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: Построим мостик из камней <i>Задачи:</i>развивать	Наблюдение за погодой <i>Задачи:</i>развитие наблюдательности. Ход наблюдения Художественное слово Н. Родивилина Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устает светить И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять! (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Пятнашки» <i>Задачи:</i>учить быстро действовать по сигналу,	

следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра «Что лишнее?» <i>Задачи:</i>учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" <i>Задачи:</i>упражнять детей в прыжках. Познавательно - исследовательская деятельность Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное	«Повтори, не ошибись» <i>Задачи:</i>отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений. Оздоровительный бег <i>Задачи:</i>Развитие выносливости, быстроты бега. Дидактическая игра «Что за птица?» <i>Задачи:</i>Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связную речь, вербальное воображение(физ.развитие) Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом <i>Задачи:</i>развитие самостоятельности, коммуникативных навыков . Познавательно - исследовательская деятельность Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению	творческие способности, умение выполнять постройки из камней. (физ.развитие) Индивидуальная работа (бег) «Третий лишний» <i>Задачи:</i>развитие быстроты бега, выносливости. (физ.развитие) Дидактическая игра «Что из чего сделано?» <i>Задачи:</i>учить детей определять материал, из которого сделан предмет. (физ.развитие) Игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки)	воспитывать дружеские отношения. «Совушка» <i>Задачи:</i>учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа(Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» <i>Задачи:</i>развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. (физ.развитие) Трудовая деятельность: Очистим территорию от мусора <i>Задачи:</i>учить детей самостоятельно проводить уборку на участке. (физ.развитие) Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	

	наблюдение. (физ.развитие)	почек на ветке. Задачи: Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы. Трудовая деятельность: "Чистые дорожки" Задачи: Формирование навыков коллективного труда. (физ.развитие)			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть аккуратно вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Что нам принесла весна?». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Физкультура Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей..(Санжар)	Развитие речи: Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Ясмин)	Рисование: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить	Конструирование: Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно,	

			смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).(Айлин)	проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (Зарина)	
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Где спрятались домашние животные?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) «Найди на 1 меньше» Задачи: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. (основы математики и развитие речи) «Лепим зайчат для игры». Задачи: Заинтересовать	В. Осеева «Просто старушка» Задачи: Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. (художественная литература) Дидактическая игра: Игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи) «Радуга над поляной» Задачи: Совершенствование техники «тычок жесткой, сухой кистью». Развивать воображение, образное мышление, цветовое восприятие, творческие способности детей. Вызвать интерес, отзывчивость, эмоциональный отклик к творческой	«Ошибки в узоре» Задачи: развитие логического мышления детей. (конструирование) Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Задачи: Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. (худ.литра)	

	детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работ(лепка)	(ознакомление с окружающим миром) Солнышко и дождик Задачи: Развивать ритмический слух, память, крупную моторику, творческие способности, услышать и воспроизвести капли дождя и лучи солнца. (музыка)	деятельности.(рисование)		
Уход детей домой	Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»	Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?»	Консультация «Приобщение детей к народным традициям»	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»	

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.

Проверил:  Заместитель директора по учебной работе Шаймерденова З.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ« Образовательная школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

предшкольный класс

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.05.-31.05.2023

Примерный режим дня	Понедельник 29.05.23	Вторник 30.05.23	Среда 31.05.23		
Прием детей	Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. (худ.литра) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. (развитие речи) Аппликация по желанию детей.	Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.		
	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. отан- Родина, счастье –бақыт, путешествие — саяхат, медведь — аю,автобус – автобус, лодка –қайық,поезд —поезд,қала-город ауыл-деревня, көше-улица, жол-дорога, жолда абайла-осторожно на дороге, аялдама- остановка, жүргіншілер жолы-пешеходнаядорожка,бағдаршам-светофор. Казахский язык*** Работа с уголком приветствия «Давай здороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как здороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)				
Беседа с	Рекомендации о чтении	Индивидуальные беседы с	Консультация «Как		

родителями или с другими законными представителями, консультации	сказок дома.	родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	дошкольнику подружиться с часами»		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Садовник Задачи: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Игра малой подвижности «Щука» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. (физ.развитие и развитие речи)	Разбегайтесь, ручьи, Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник! (С. Маршак) (худ.литра). Аквариумные рыбки. Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать комбинаторские способности. (Лепка)	«Музыкальный магазин». Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (музыка) Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады.(казахский язык)		
гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки І. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. ІІ. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». ІІ. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны».				

	И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга. Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Погладить руку об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Поднять руки вверх! (озн.с окруж.миром)	Утренний круг Знают взрослые и дети, Что без знаний никуда, Применяют знания эти Для веселья и труда. Строят башни, небоскребы, Запускают самолет, А без знаний ты попробуй Сделать стул или бутерброд. (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с верхней губой» Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа! Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.	Дидактическая игра: Игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник. Задачи: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.(развитие речи).		

		Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки, если она укорочена).			
ОД по расписанию организации образования	1. Казахский язык (по плану учителя) 2. Основы математики Тема: Геометрические фигуры. Закрепление Задача: закрепить знания о геометрических фигурах и телах. 3. Физическая культура Тема: Игры с мячом Задачи: применять приобретенные навыки 4. Лепка Тема: По замыслу Задача: Применять различные способы лепки.	1. Основы грамоты Тема: Игры с буквами Задачи: упражнять умения подбирать слова на заданную букву 2. Основы математики Тема: Штриховка геометрических фигур. Задачи: Развитие моторики рук 3. Физическое воспитание Тема; Подвижные игры по желанию Задачи; закрепление физических навыков 4. Музыка Тема: Песни о лете Задачи: умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения	1.Основы грамоты Тема: Моделируем предложения Задачи: совершенствовать и закреплять умения составлять предложения 2.Развитие речи Тема: Чудеса язык творит Задачи: работать над расширением словарного запаса 3.Художественная литература Тема: Знатоки стихотворений Задачи: пополнить художественный запас стихотворениями 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Вредные и полезные насекомые Задачи: Расширить и закрепить знания детей; ввести в активный словарный запас обобщающее понятие «насекомые»		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Наблюдение за бабочкой Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с	Наблюдение за грозой Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатилаась. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробьи-заснайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (Гроза.) Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает? Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния —	Наблюдение за одуванчиком Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке		

	цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Подвижные игры: Медведь и пчелы». Задачи: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».	это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы. Исследовательская деятельность Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Задачи: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе. Подвижные игры «Гуси-гуси».	стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им		

	Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физ.развитие) Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Задачи: учить меткости, точности. (физ.развитие)	Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. (физ.развитие) Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Задачи: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. (физ.развитие)	любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?(ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. Задачи: учить видеть результат своего труда.(физ.развитие) Подвижные игры «Найди свой бутон». Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.		

			(физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть вещи аккуратно в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Вежливость в общественных местах». Беседа по ним.				
Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык: Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. (Ясмина, Аилин).	Физкультура Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (Зарина, Ясмина).	Основы математики Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета		

			и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (Санжар)		
самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (физическое развитие) Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи)	«Музыкальное лото». Задачи: Развитие творческих способностей детей, памяти, повторение пройденного материала. (Музыка) Е. Благинина «Посидим в тишине» Задачи: Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.(Художественная литература)	Подвижная игра «Серая утка» Задачи: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание. (физическое развитие) «Птицы» Задачи: Учить детей лепить птиц из теста. Упражнять в умение передавать при лепке характерные особенности певчих птиц (овальное туловище, круглая голова, открытый клюв, распахнутые крылья или сложенные), соблюдать пропорции тела. Закрепить навыки лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность. (лепка)		
Уход детей домой	Консультация «Детская агрессия. Как помочь ребёнку с ней справиться?»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Консультация для родителей «Как обезопасить Вашего ребенка на дороге»		

Воспитатели: Сатпаева Ж.Д., Липовая Е.Л.