

**О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан"**

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 12 сентября 2022 года № 29509

      ПРИКАЗЫВАЮ:

      1. Внести в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275) следующие изменения:

      пункт 1 изложить в новой редакции:

      "1. Утвердить:

      1) Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей ясельного возраста согласно приложению 1 к настоящему приказу;

      2) Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста согласно приложению 2 к настоящему приказу;

      3) Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для предшкольной группы дошкольной организации / предшкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5-ти лет) согласно приложению 3 к настоящему приказу.";

      приложения 1, 2 и 3 изложить в новой редакции согласно приложениям 1, 2 и 3 к настоящему приказу.

      2. Комитету дошкольного и среднего образования Министерства просвещения Республики Казахстан в установленном законодательством порядке обеспечить:

      1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

      2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства просвещения Республики Казахстан;

      3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства просвещения Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

      3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра просвещения Республики Казахстан.

      4. Настоящий приказ вводится в действие после дня его первого официального опубликования и распространяется на правоотношения, возникшие с 1 сентября 2022 года.

|  |  |
| --- | --- |
| *Министр просвещения*  *Республики Казахстан* | *А. Аймагамбетов* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394 |
|  | Приложение 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 |

**Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей ясельного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Организованная деятельность\* | Возрастные группы | |
| группа раннего возраста (дети 1 года) | младшая группа (дети 2-х лет) |
| 1 | Физическая культура | три раза в неделю | три раза в неделю |
| Физическая культура\*\* | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Развитие речи и художественная литература | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Сенсорика | ежедневно | ежедневно |
| 4 | Ознакомление с окружающим миром | ежедневно | ежедневно |
| 5 | Рисование | - | ежедневно |
| Лепка | ежедневно | ежедневно |
| Аппликация | - | ежедневно |
| Конструирование | - | ежедневно |
| 6 | Музыка | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Музыка\*\*\* | ежедневно | ежедневно |
| 7 | Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* | ежедневно | ежедневно |

      Примечание:

\*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

\*\*С учетом возрастных особенностей детей ясельного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности;

\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится для детей с ограниченными возможностями в специальных дошкольных организациях, специальных группах дошкольных организаций.

      Для детей с нарушением зрения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* | Возрастные группы | |
| группа раннего возраста (дети 1 года) | младшая группа (дети 2-х лет) |
| 1 | Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | два раза в неделю | три раза в неделю |
| Зрительное восприятие\* | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Ориентировка в пространстве | один раз в неделю | один раз в неделю |
| 2 | Формирование социально-эмоциональных навыков | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Социально-бытовая ориентировка | один раз в неделю | один раз в неделю |

      Примечание:

\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится специальным педагогом (тифлопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

\*Для незрячих детей деятельность по развитию зрительного восприятия замещается коррекционной деятельностью по развитию осязания и тонкой моторики. Для слабовидящих и поздноослепших детей и детей с нарушениями зрения деятельность по развитию осязания и тонкой моторики проводятся во всех вышеперечисленных видах коррекционной деятельности.

      Для детей с нарушением слуха

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\*\* | Возрастные группы | |
| группа раннего возраста (дети 1 года) | младшая группа (дети 2-х лет) |
| 1 | Развитие коммуникативных навыков | два раза в неделю | два раза в неделю |
| Развитие речи\* | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Развитие слухового восприятия и формирование произношения | один раз в неделю | один раз в неделю |
| 2 | Формирование социально-эмоциональных навыков | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Социально-бытовая ориентировка | один раз в неделю | один раз в неделю |

      Примечание:

\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность - деятельность по развитию устной речи с использованием элементов жестовой речи проводится для детей с тяжелой степенью тугоухости (IV степень тугоухости); знакомство с художественной литературой проводится с опорой на сюжетно-ролевую игру.

\*Проводится специальным педагогом (сурдопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке; для неслышащих детей проводится деятельность по формированию жестовой речи.

      Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\*\* | Возрастные группы | |
| группа раннего возраста (дети 1 года) | младшая группа (дети 2-х лет) |
| 1 | Физическое развитие | два раза в неделю | три раза в неделю |
| Лечебная физическая культура (на суше или в воде) | один раз в неделю | один раз в неделю |
| 2 | Коррекционная работа\* | один раз в неделю | два раз в неделю |

      Примечание:

Проводится специальными педагогами (дефектологом, логопедом), инструктором лечебной физической культуры по подгруппам для детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

\*Коррекционная работа проводится специальными педагогами (дефектологом, логопедом) по подгруппам для детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

      Для детей с нарушениями речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* | Возрастные группы | |
| группа раннего возраста (дети 1 года) | младшая группа (дети 2-х лет) |
| 1 | Развитие коммуникативных навыков | три раза в неделю | три раза в неделю |
| Развитие речи\* | два раз в неделю | два раз в неделю |
| Произношение | один раз в неделю | один раз в неделю |

      Примечание:

\*Проводится специальным педагогом (логопедом) фронтально или по подгруппам.

      Для детей с задержкой психического развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* | Возрастные группы | |
| группа раннего возраста (дети 1 года) | младшая группа (дети 2-х лет) |
| 1 | Коррекция недостатков познавательной деятельности | два раза в неделю | два раза в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Сенсорика | один раз в неделю | один раз в неделю |
| 2 | Коррекционная работа | один раз в неделю | один раз в неделю |

      \*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность (подгрупповая) проводится специальным педагогом (дефектологом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

      Для детей с нарушением интеллекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* | Возрастные группы | |
| группа раннего возраста (дети 1 года) | младшая группа (дети 2-х лет) |
| 1 | Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | один раз в неделю | два раза в неделю |
| Обучение игре | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Формирование мышления | - | один раз в неделю |
| 2 | Формирование социально-эмоциональных навыков | один раз в неделю | два раза в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Развитие коммуникативных навыков | - | один раз в неделю |
| 3 | Коррекционная работа\* | - | один раз в неделю |

      Примечание:

\*Проводится специальным педагогом (дефектологом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

      Для детей со сложными нарушениями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* | Возрастные группы | |
| группа раннего возраста (дети 1 года) | младшая группа (дети 2-х лет) |
| 1 | Развитие коммуникативных навыков\* | пять раз в неделю | пять раз в неделю |
| Формирование жестовой, дактильно-контактной речи (при сочетанном нарушении зрения и слуха) | два раз в неделю | два раз в неделю |
| Формирование коммуникации с помощью предметов-символов, картинок (для безречевых детей) | два раз в неделю | два раз в неделю |
| Развитие речи (для детей с возможностью овладения звуковой речью) | один раз в неделю | один раз в неделю |
| 2 | Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | два раз в неделю | два раз в неделю |
| Сенсорика | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Ориентировка в пространстве | один раз в неделю | один раз в неделю |
| 3 | Развитие социально-эмоциональных навыков | два раз в неделю | два раз в неделю |
| Формирование навыков, связанных с приемом пищи | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Формирование навыков одевания и ухода за одеждой | один раз в неделю | один раз в неделю |

      Примечание:

\*При развитии коммуникативных навыков выбирается один из видов работы в зависимости от типа сочетанного нарушения: при сочетанных нарушениях слуха и зрения формируются жестово-контактная, дактильно-контактная формы коммуникации; при нарушениях воспроизводящей/звуковой стороны речи (при детском церебральном параличе, алалии) формируются навыки коммуникации, связанные с использованием предметов-символов, картинок; при всех видах сложных нарушений формирование и развитие устной (звуковой) речи обязательно и проводится дефектологом, логопедом и воспитателем по подгруппам или индивидуально (при отсутствии возможностей формирования и развития устной (звуковой) речи в рамках данного объема часов проводится формирование альтернативных видов коммуникации).

Организованная деятельность "Тифлографика" для детей при первичном нарушении зрения проводится в организованной деятельности "Рисование" воспитателем с детьми с нарушениями зрения легкой степени, в организованной деятельности "Тифлографика" - специальным педагогом с детьми с тяжелыми нарушениями зрения.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 года № \_\_\_ |
|  | Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 |

**Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Организованная деятельность\* | Возрастные группы | |
| средняя группа (дети 3-х лет) | старшая группа (дети 4-х лет) |
| 1 | Физическая культура | три раза в неделю | три раза в неделю |
| Физическая культура\*\* | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Развитие речи и художественная литература | ежедневно | ежедневно |
| Казахский язык | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Казахский язык\*\*\* | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Основы грамоты | - | - |
| 4 | Основы математики | ежедневно | ежедневно |
| 5 | Ознакомление с окружающим миром | ежедневно | ежедневно |
| 6 | Рисование | ежедневно | ежедневно |
| Лепка |
| Аппликация |
| Конструирование |
| 7 | Музыка | один раз в неделю | два раза в неделю |
| Музыка\*\*\*\* | ежедневно | ежедневно |
| 8 | Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\*\* | ежедневно | ежедневно |

      Примечание:

\*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

\*\*С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

\*\*\*В целях усвоения государственного языка в группах с другими языками обучения в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

\*\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

\*\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится для детей с ограниченными возможностями в специальных дошкольных организациях, специальных группах дошкольных организаций.

      Для детей с нарушением зрения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специальная коррекционная деятельность \*\*\*\*\* | Возрастные группы | | |
| средняя группа (дети 3-х лет) | старшая группа (дети 4-х лет) | предшкольная группа (дети 5-ти лет) |
| 1 | Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | три раза в неделю | три раза в неделю | три раза в неделю |
| Зрительное восприятие\* | два раза в неделю | два раза в неделю | два раза в неделю |
| Ориентировка в пространстве | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |
| 2 | Формирование социально-эмоциональных навыков | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Социально-бытовая ориентировка | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |

      Примечание:

\*\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится специальным педагогом (тифлопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

\*Для незрячих детей деятельность по развитию зрительного восприятия замещается коррекционной деятельностью по развитию осязания и тонкой моторики. Для слабовидящих и поздноослепших детей и детей с нарушениями зрения деятельность по развитию осязания и тонкой моторики проводятся во всех вышеперечисленных видах коррекционной деятельности.

      Для детей с нарушением слуха

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\*\* | Возрастные группы | | |
| средняя группа (дети 3-х лет) | старшая группа (дети 4-х лет) | предшкольная группа (дети 5-ти лет) |
| 1 | Развитие коммуникативных навыков | три раза в неделю | четыре раза в неделю | четыре раза в неделю |
| Развитие речи | два раза в неделю | два раза в неделю | два раза в неделю |
| Развитие слухового восприятия и формирование произношения | два раза в неделю | два раза в неделю | два раза в неделю |

      Примечание:

Деятельность по развитию устной речи с использованием элементов жестовой речи проводится для детей с тяжелой степенью тугоухости (IV степень тугоухости).

Деятельность по художественной литературе проводится с опорой на сюжетно-ролевую игру.

Деятельность по развитию речи проводится специальным педагогом (сурдопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

Для неслышащих детей проводится деятельность по формированию жестовой речи.

      Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специальная коррекционная деятельность \*\*\*\*\* | Возрастные группы | | |
| средняя группа (дети 3-х лет) | старшая группа (дети 4-х лет) | предшкольная группа (дети 5-ти лет) |
| 1 | Физическое развитие | четыре раза в неделю | четыре раза в неделю | пять раз в неделю |
| Лечебная физическая культура | два раза в неделю | два раза в неделю | три раза в неделю |
| Коррекционная работа\* | два раза в неделю | два раза в неделю | два раза в неделю |

      Примечание:

Проводится специальными педагогами (дефектологом, логопедом), инструктором лечебной физической культуры по подгруппам для детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

\* Проводится специальным педагогом (дефектологом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

      Для детей с нарушениями речи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специальная коррекционная деятельность \*\*\*\*\* | Возрастные группы | | |
| средняя группа (дети 3-х лет) | старшая группа (дети 4-х лет) | предшкольная группа (дети 5-ти лет) |
| 1 | Развитие коммуникативных навыков | три раза в неделю | четыре раза в неделю | четыре раза в неделю |
| Развитие речи | два раза в неделю | три раза в неделю | два раза в неделю |
| Основы грамоты | - | - | один раз в неделю |
| Произношение | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |

      Для детей с задержкой психического развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специальная коррекционная деятельность \*\*\*\*\* | Возрастные группы | | |
| средняя группа (дети 3-х лет) | старшая группа (дети 4-х лет) | предшкольная группа (дети 5-ти лет) |
| 1 | Коррекция недостатков познавательной деятельности | три раза в неделю | три раза в неделю | три раза в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Сенсорика | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Коррекционная работа\* | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |

      Примечание:

\*Проводится специальным педагогом (дефектологом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

      Для детей с нарушением интеллекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\*\* | Возрастные группы | | |
| средняя группа (дети 3-х лет) | старшая группа (дети 4-х лет) | предшкольная группа (дети 5-ти лет) |
| 1 | Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | три раза в неделю | три раза в неделю | три раза в неделю |
| Обучение игре | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Формирование мышления | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Сенсорика | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |
| 2 | Формирование социально-эмоциональных навыков | два раза в неделю | два раза в неделю | два раза в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Развитие коммуникативных навыков | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |
| 3 | Коррекционная работа\* | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |

      Примечание:

\*\*\*\*\*Проводится специальным педагогом (тифлопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

\* Проводится специальным педагогом (дефектологом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

      Для детей со сложными нарушениями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специальная коррекционная деятельность \*\*\*\*\* | Возрастные группы | | |
| средняя группа (дети 3-х лет) | старшая группа (дети 4-х лет) | предшкольная группа (дети 5-ти лет) |
| 1 | \*Развитие коммуникативных навыков | пять раз в неделю | пять раз в неделю | пять раз в неделю |
| Формирование жестовой, дактильно-контактной речи (при сочетанном нарушении зрения и слуха) | два раза в неделю | два раза в неделю | два раза в неделю |
| Формирование коммуникации с помощью предметов-символов, картинок (для безречевых детей) | два раза в неделю | два раза в неделю | два раза в неделю |
| Развитие речи (для детей с возможностью овладения звуковой речью) | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |
| 2 | Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | два раза в неделю | два раза в неделю | два раза в неделю |
| Сенсорика | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Ориентировка в пространстве | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |
| 3 | Развитие социально-эмоциональных навыков | два раза в неделю | три раза в неделю | три раза в неделю |
| Формирование навыков, связанных с приемом пищи | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Формирование навыков одевания и ухода за одеждой | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Домашний труд и поведение в других ситуациях | - | один раз в неделю | один раз в неделю |

      Примечание:

При развитии коммуникативных навыков выбирается один из видов работы в зависимости от типа сочетанного нарушения: при сочетанных нарушениях слуха и зрения формируются жестово-контактная, дактильно-контактная формы коммуникации; при нарушениях воспроизводящей/звуковой стороны речи (при детском церебральном параличе, алалии) формируются навыки коммуникации, связанные с использованием предметов-символов, картинок; при всех видах сложных нарушений обязательно формирование и развитие устной (звуковой) речи, работа проводится дефектологом, логопедом и воспитателем по подгруппам или индивидуально (при отсутствии возможностей формирования и развития устной (звуковой) речи в рамках данного объема часов проводится формирование альтернативных видов коммуникации).

Организованная деятельность "Тифлографика" для детей при первичном нарушении зрения проводится в организованной деятельности "Рисование" воспитателем с детьми с нарушениями зрения легкой степени, в организованной деятельности "Тифлографика" - специальным педагогом с детьми с тяжелыми нарушениями зрения.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 3 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 года № \_\_\_ |
|  | Приложение 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 |

**Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для предшкольной группы дошкольной организации / предшкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5-ти лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | \*Организованная деятельность/Детская деятельность | Периодичность проведения в неделю | Нормативная нагрузка в неделю |
| 1 | Физическая культура |  | 3 часа |
| Физическая культура \*\* | ежедневно |  |
| 2 | Развитие речи |  | 2 часа |
| Художественная литература |  | 2 часа |
| Коммуникативная деятельность | ежедневно |  |
| Казахский язык |  | 2 часа |
| Казахский язык \*\*\* | ежедневно |  |
| 3 | Основы грамоты |  | 3 часа |
|  | Коммуникативная, познавательная деятельность | ежедневно |  |
| 4 | Основы математики |  | 3 часа |
|  | Познавательная, исследовательская деятельность | ежедневно |  |
| 5 | Ознакомление с окружающим миром |  | 2 часа |
|  | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | ежедневно |  |
| 6 | Рисование |  | 1 час |
| Лепка |
| Аппликация |
| Конструирование |
| Творческая, изобразительная деятельность | ежедневно |  |
| 7 | Музыка |  | 2 часа |
| Музыка \*\*\*\* | ежедневно |  |
| 8 | Итого |  | 20 часов |

      Примечание:

\*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

\*\*С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

\*\*\*В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

\*\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан