

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Счет» ученика 3 «А»
класса Барбина Сергея**

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

- ✓ – «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- ✓ – «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- ✓ – «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- ✓ – Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»
- ✓ – «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
- ✓ – «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);
- ✓ – «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

.Типовая учебная программа по учебному предмету «Счёт» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования (далее Программа) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-

методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17 мая 2019 года № 217;

и руководствуясь инструктивно-методическим письмом на 2024-2025 учебный год

Цель Программы - формирование у обучающихся элементарных математических представлений необходимых в бытовых ситуациях, доступной хозяйственно-трудовой деятельности, для ориентировки в окружающем мире.

Учебные задачи Программы:

1) формировать у учащихся дочисловые представления и понятия (величинные, количественные, пространственные, временные, о тяжести и форме предметов);

2) формировать доступные счетно-вычислительные навыки;

3) учить использовать полученные умения и навыки в жизненных ситуациях.

Коррекционно-развивающие задачи Программы: 2 1) способствовать формированию и развитию наглядно-действенного мышления, познавательной активности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств; 2) воспитывать трудолюбие, терпеливость, умение доводить начатое дело до завершения, самостоятельность; 3) развивать глазомер и мускульные ощущения; 4) развивать интерес к занятиям, умения взаимодействовать и сотрудничать с другими обучающимися и взрослыми.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Счет» составляет: в 1 классе – 1,5 часа в неделю, 51 час в учебном году.

I четверть – 12 часов

II четверть - 12 часов

III четверть - 16 часов

IV четверть – 11 часов

Всего: 51 час в учебном году

**Примерное календарно - тематическое планирование по предмету
«Счет»**

на 2024 – 2025 учебный год

(3 класс – с умеренной умственной отсталостью)

№	В контексте сквозной темы	Тема урока	Цели урока	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
1 – четверть (12 часов)						
1 - 7	Все обо мне	Все обо мне	3.1.1.1 выделять из группы предмет по образцу (такой же формы, цвета, назначения) совместными с педагогом действиями, по показу, «Возьми такой же»	1	3.09	
		Свойства предметов. Куб	3.1.1.2 выполнять инструкции со словами: «все», «одинаковые», «каждый», «разные»	1	5.09	
		Большой – маленький. Шар	3.1.2.1 пользоваться приемами зрительного соотнесения при сравнении предметов по ширине	1	12.09	
		Ориентировка в частях тела человека	3.1.2.2 пользоваться приемами приложения, наложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно	1	17.09	
		Длинный - короткий. Куб, шар	3.1.2.3 узнавать и показывать по просьбе широкий, узкий предмет из двух сравниваемых	1	19.09	
		Широкий - узкий	3.1.2.4 называть свойство каждого из 2 предметов при их сравнении по ширине; «Какой по ширине ..?»	1	26.09	
		Впереди – сзади. Куб, квадрат	3.1.2.5 распределять предметы в группы	1	1.10	

			(классифицирова ть) по признаку ширины по показу, по образцу, по названию величинной характеристики (тут широкие-			
8 - 12	Моя школа	Далеко, близко, рядом. Шар, круг	3.1.2.6 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу, самостоятельно	1	3.10	
		Длинный – короткий, широкий - узкий	3.1.2.7 пользоваться приемами зрительного соотнесения, ощупывания при сравнении глубоких и мелких предметов, объектов по показу учителя, по словесной инструкции учителя, самостоятельно	1	10.10	
		Высокий - низкий	3.1.2.8 узнавать и показывать по просьбе глубокиймелкий предмет из двух сравниваемых	1	15.10	
		Толстый – тонкий. Треугольник	3.1.2.9 распределять предметы в группы (классифицирова ть) по признаку глубины по образцу, по названию величинной характеристики (тут глубокиетам мелкие)	1	17.10	

13 - 16		Утро, день, вечер, ночь	3.1.2.10 учитывать глубину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу	1	24.10	
		Высокий – низкий, толстый - тонкий	3.1.2.11 согласовывать прилагательные, характеризующие величину предмета (большой, маленький, высокий, низкий, толстый, тонкий, длинный, короткий, широкий, узкий, глубокий, мелкий) с именами существительными в роде и числе по подражанию учителю, самостоятельно	1	7.11	
		Высокий – низкий, толстый - тонкий	3.1.3.1 объединять предметы двух групп в пары по показу, по образцу, по словесной инструкции	1	12.11	
		Круг, квадрат, треугольник	3.1.3.2 выполнять инструкции со словами: «все предметы, каждый предмет в группе, пара предметов»	1	14.11	
17 - 20	Моя семья и друзья	Тяжелый - легкий	3.1.3.3 сравнивать количества предметов в двух группах приемом (способом) попарного соотнесения по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно	1	21.11	

			(больше, меньше, столько же)			
		За, пред, напротив	3.1.3.4 узнавать равное (столько же) и неравное количество (больше/меньше) предметов в двух группах после попарного соотнесения (покажи, где больше/меньше/столько же)	1	26.1 1	
		Один одна, одно, ниодного	3.1.3.5 узнавать равное количество жидкостей и сыпучих веществ в двух одинаковых емкостях (покажи, где больше/меньше, одинаково)	1	28.1 1	
		На, в, внутри, над, под	результат сравнения групп предметов, жидкостей и сыпучих веществ (больше, меньше, столько же, одинаково) отвечая на вопрос «Сколько?»	1	5.12	
21 - 24	Мир вокруг	Много, мало, один	3.1.3.7 увеличивать и уменьшать количества предметов (добавлением предметов, удалением части предметов) по показу, самостоятельно по словесному указанию: «Сделай больше/ сделай меньше ...»	4.1.3.7 учитывать количественные характеристики в игровой и жизненной ситуации	10.1 2	

				и		
		Правая – левая, справа - слева	3.1.3.8 увеличивать	и		
		Направо - налево	уменьшать количества сыпучих веществ	и		
		Много, немного, несколько, один, ни одного	жидкостей по показу, самостоятельно по словесному указанию: «Сделай больше/ сделай меньше ...»		24.1 2	
25 - 37		Утро, день, вечер, ночь	3.1.4.1 показывать по результатам сравнения двух предметов по тяжести «на руку» тяжелый/легкий	1	26.1 2	
		Увеличение, уменьшение множеств, количества жидких и сыпучих тел	3.1.4.1 показывать по результатам сравнения двух предметов по тяжести «на руку» тяжелый/легкий	1	9.01	
		Прямоугольник	3.1.4.2 показывать по результатам сравнения двух предметов по тяжести с помощью чашечных весов тяжелый/легкий предмет по просьбе учителя	1	16.0 1	
		Каждый, все	3.1.4.3 устанавливать пару предметов одинакового веса используя мускульные ощущения, («весовые таблички» Монтессори) чашечные весы	1	21.0 1	
		Столько же, сколько. Поровну. Одинаковое количество	3.1.4.4 называть массу каждого из 2 предметов при их	1	23.0 1	

		сравнении по весу: («тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче», «одинаковые по весу»)			
	Больше - меньше	3.1.5.1 размещать предметы (игрушки) относительно себя в ближайшем пространстве: далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди	1	30.0 1	
	Между, посередине, справа, слева	3.1.5.2 показывать расположение частей своего тела по просьбе: «Покажи правую – левую руку, ногу, глаз, ухо, щеку	1	4.02	
	Куб, брус	3.1.5.3 размещать два, три предмета относительно друг друга: «перед, за, между, в, на» по подражанию, по образцу, по словесной инструкции	1	6.02	
	Квадрат, прямоугольник	3.1.5.4 двигаться в заданном направлении: «вперед, назад, вправо, влево, в сторону» по подражанию, по словесной инструкции	1	13.0 2	
	Отношения порядка следования	3.1.5.5 передвигать предмет (например,	1	20.0 2	
	Первый последний, крайний, перед, за	3.1.5.6 отвечать на вопрос: «Где ...?» с использованием слов «далеко, близко,	1	27.0 2	

			около, вверху, внизу, впереди меня, за мной»			
		Овал, круг	3.1.5.7 размещать несколько предметов (игрушек) их изображений (картинок) в ряд по показу, по образцу, по инструкции: «Поставь игрушки в ряд»	1	4.03	
		Число и цифра 1	3.1.5.8 наблюдать порядок следования: «крайний, первый, последний, перед, после, за» по показу и словесной инструкции учителя	1	6.03	
38 - 39	Путешествие	Число и цифра 2	3.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты, словами: «сначала потом», «сейчас после», «вчера», «сегодня», «завтра»,	1	13.03	
		Мера стоимости: тенге	3.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом», «сейчас- после»	1	18.03	
40 - 43	Традиции. Праздники	Сложение		1	20.03	
		Вычитание	3.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра»,»,	1	1.04	

			«утром», «днем», «вечером», «ночью»			
		Число и цифра 3	3.2.1.1 вести счет предметов в группе от 1 до 5 предварительно разместив предметы в ряд сопряженно с учителем, по показу, самостоятельно	1	3.04	
		Сложение с получение цифры 3. Вычитание из 3.	3.2.1.1 вести счет предметов в группе от 1 до 5 предварительно разместив предметы в ряд сопряженно с учителем, по показу, самостоятельно	1	10.04	
44 - 48	Еда и напитки	Число и цифра 4. Состав числа 4	3.2.1.1 вести счет предметов в группе от 1 до 5 предварительно разместив предметы в ряд сопряженно с учителем, по показу, самостоятельно	1	15.04	
		Сложение с получение цифры 4. Вычитание из 4.	3.2.1.1 вести счет предметов в группе от 1 до 5 предварительно разместив предметы в ряд сопряженно с учителем, по показу, самостоятельно	1	17.04	
		Число и цифра 5. Состав числа 5	3.2.1.1 вести счет предметов в группе от 1 до 5 предварительно разместив предметы в ряд сопряженно с учителем, по показу, самостоятельно	1	22.04	
		Сложение с получение цифры 5.	3.2.1.1 вести счет предметов в группе от 1 до 5 предварительно разместив предметы в ряд сопряженно с учителем, по показу, самостоятельно	1	24.04	

		Вычитание из 5.	3.2.1.1 вести счет предметов в группе от 1 до 5 предварительно разместив предметы в ряд сопряженно с учителем, по показу, самостоятельно	1	1.05	
49 - 51	В здоровом теле здоровый дух	Компоненты сложения	3.2.1.3 отвечать на вопрос «Сколько?», называя последнее числительное, названное при пересчета предметов	1	8.05	
		Компоненты вычитания	3.2.1.3 отвечать на вопрос «Сколько?», называя последнее числительное, названное при пересчета предметов	1	15.05	
		Компоненты вычитания	3.2.1.3 отвечать на вопрос «Сколько?», называя последнее числительное, названное при пересчета предметов	1	20.05	
		Точка. Прямая линия	3.2.2.1 называть количество точек на числовых фигурах без пересчета: 1, 2, 3, 4, 5	1	22.05	

Количество недельных часов: 1,5 часа

Общее количество часов: 51 час