

**Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями
КГУ «Общеобразовательная школа имени Сакена Сейфуллина поселка Бурабай отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»**

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Существует несколько принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Специальное образование является частью системы общего образования, и государство создает условия для лиц, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования. Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривается принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями. Гарантии права детей с ограниченными возможностями в развитии на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах».

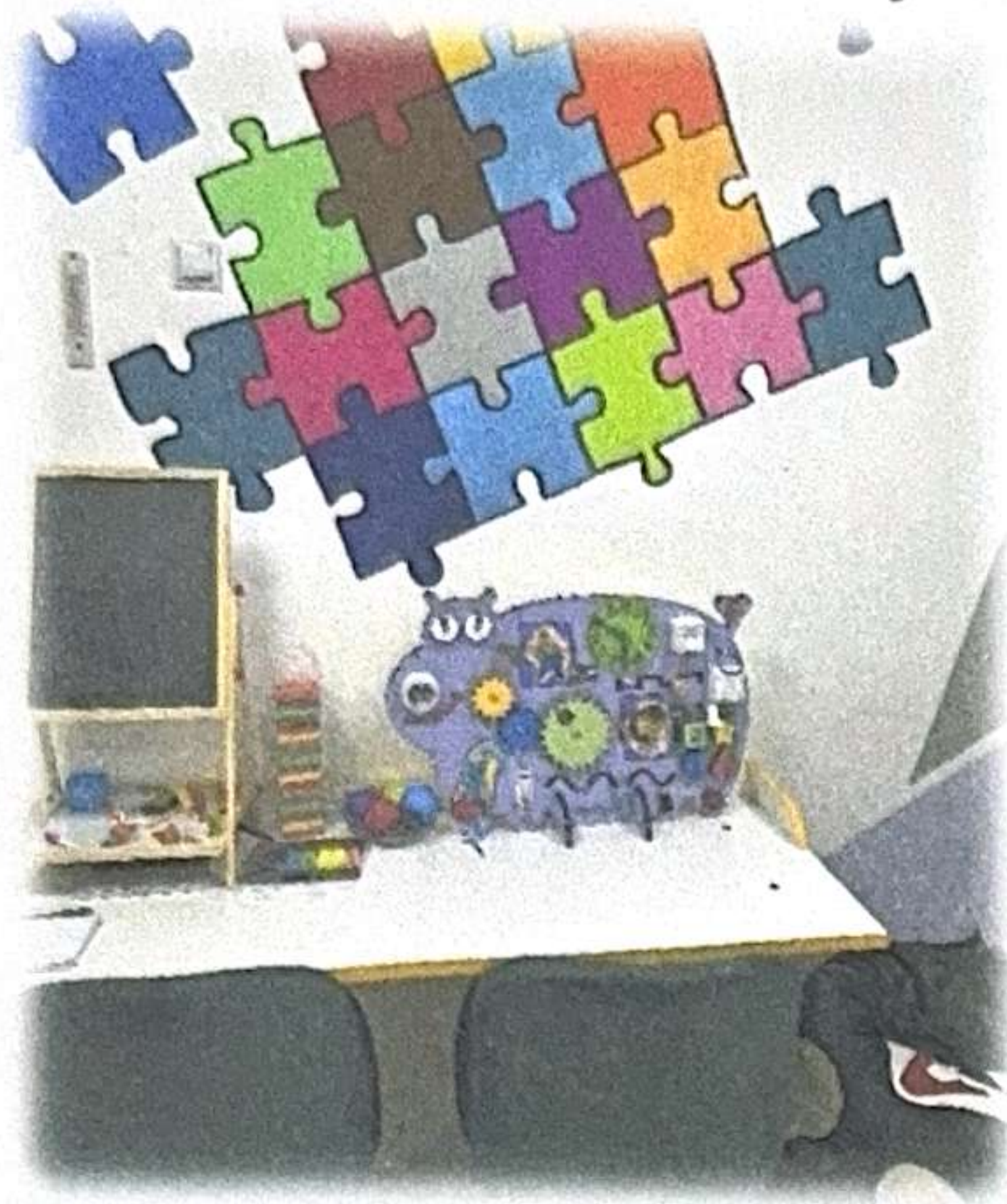
Необходимо понимать, что развитие системы инклюзивного обучения направленно, прежде всего, на защиту интересов детей, которые так или иначе уже стихийно вовлечены в обучение в общеобразовательной школе. А также детей с ограниченными возможностями, которые в силу разных факторов, часто вследствие тяжелых форм интеллектуальной и физической недостаточности не могут посещать те или иные организации образования.

Новый кабинет с отличным ремонтом, яркой и красивой мебелью, а также всем необходимым инвентарем, тренажерами и оборудованием, которое поможет не только в обучении ребят, но и их социализации и приобретении навыков самообслуживания. Для оказания комплексной психолого-педагогической поддержки создана команда специалистов:

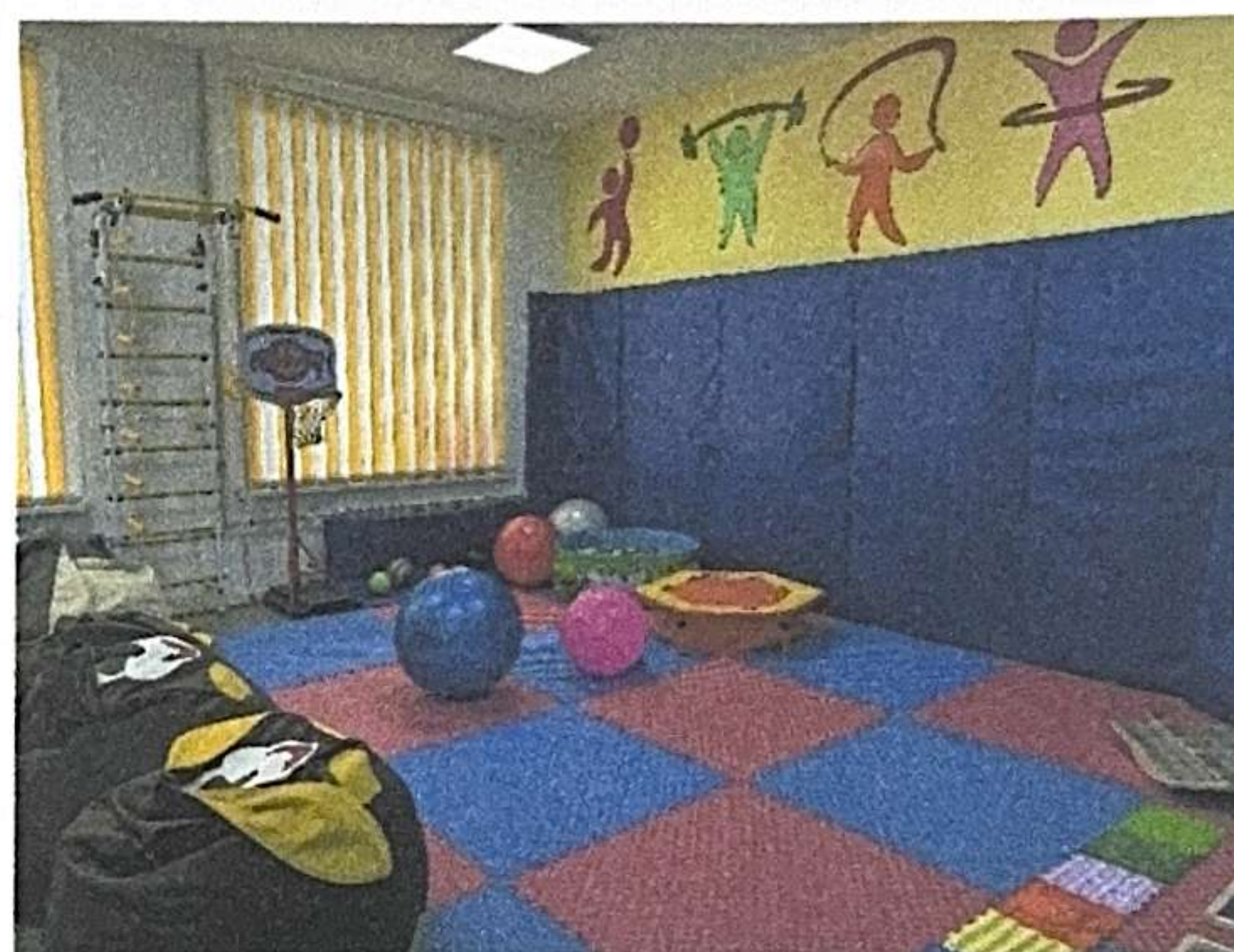
психолога, логопеда, дефектолога, заведующего кабинетом и инструктор ЛФК.

Наш кабинет разделен на 4 основные зоны:

Зона для индивидуальных занятий находится двухместные парты для индивидуальных занятий ученика с педагог-ассистентом и специалистом.

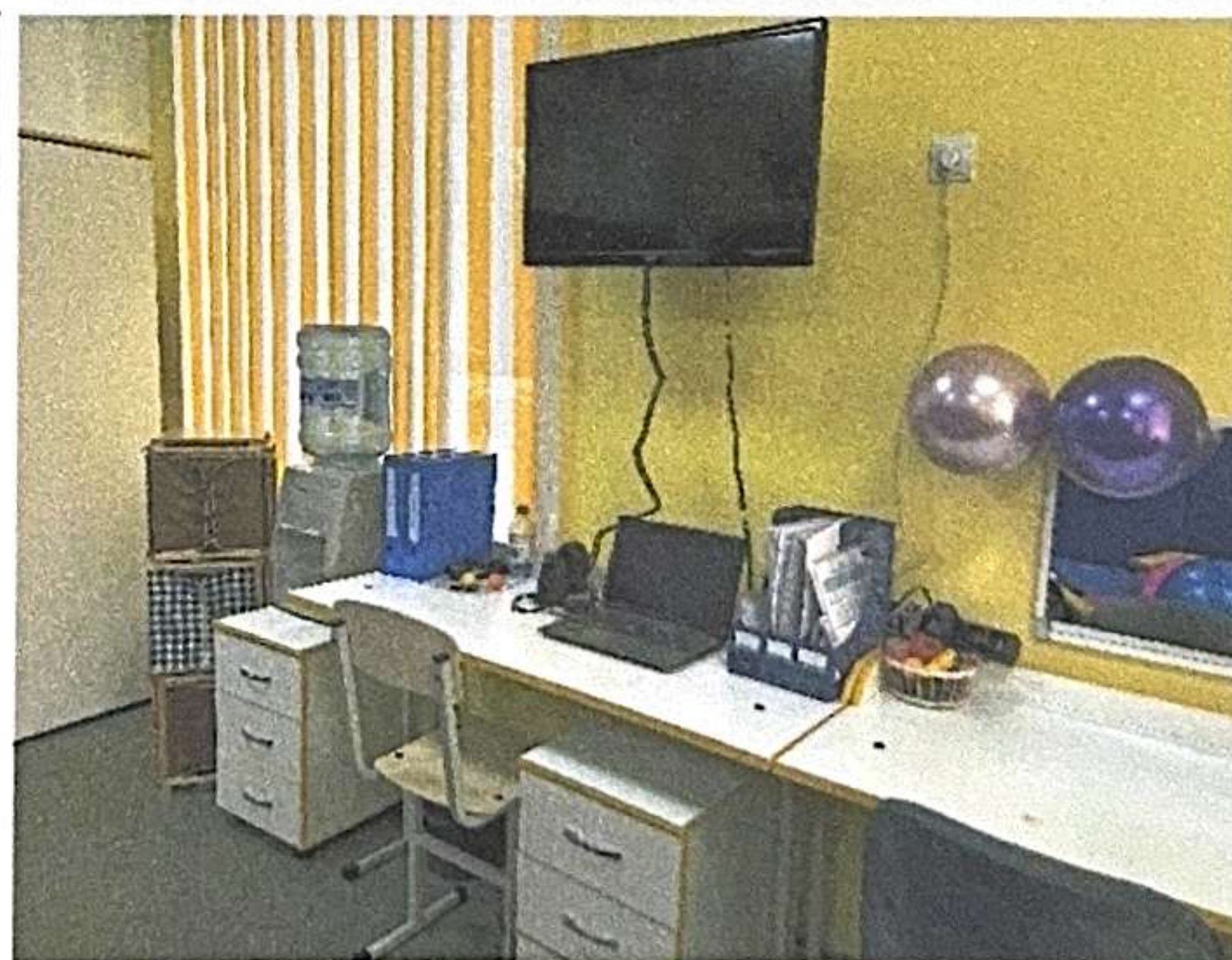


Зона сенсорной разгрузки- уголок для отдыха, игр и общения детей со сверстниками. Место, где ученики могут отдохнуть во время перерыва успокоиться и набраться сил.



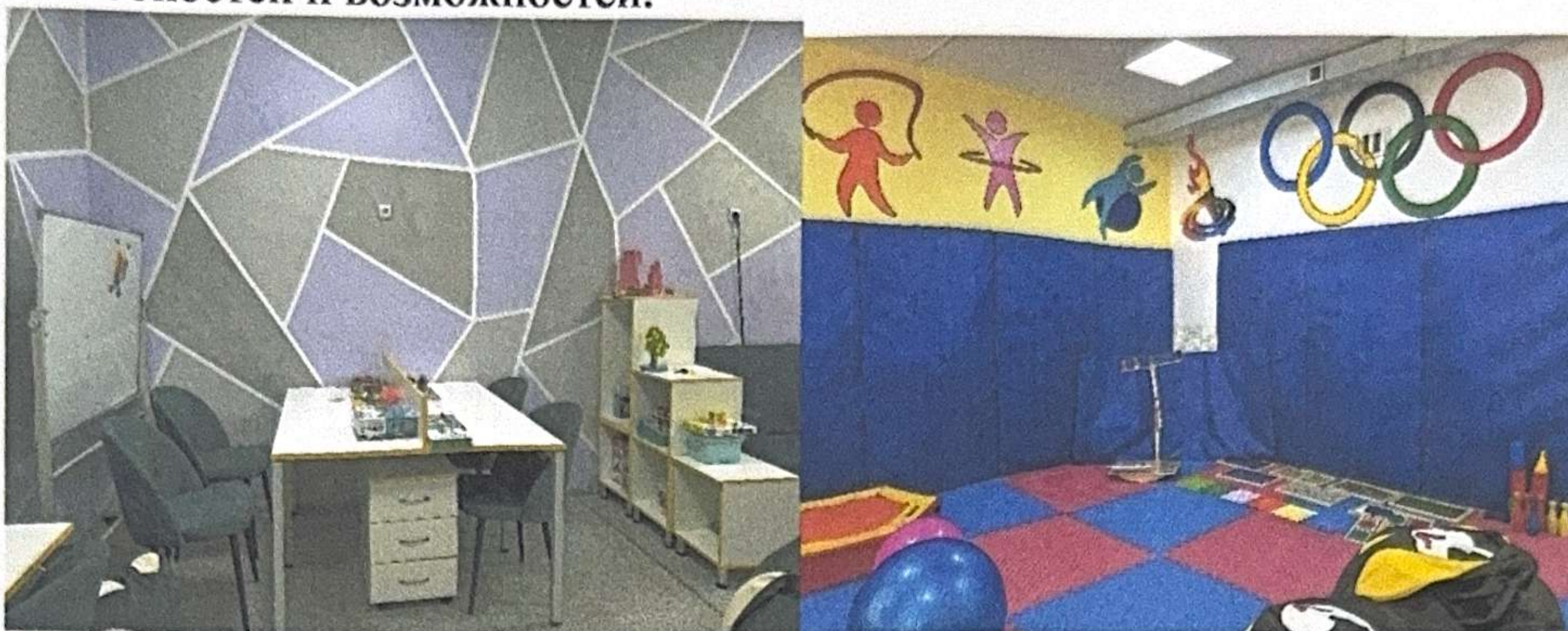
Рабочая зона педагога КПИ класса, зона консультаций родителя

В рабочей зоне педагога КПИ находится его рабочий стол.



Зона для групповых занятий педагогов и учащихся

"Открытие кабинета поддержки инклюзии в школе дает возможность социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Уникальность кабинета поддержки инклюзии в том, что с каждым ребенком работа строится на уровне его индивидуальных способностей и возможностей.



2023-2024 учебный год

1 сентября 2023 года открылся кабинет поддержки инклюзии при общеобразовательной школе имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай. В нем обучается 16 детей с особыми образовательными потребностями и различными диагнозами. С ЗПР – 10 детей, ЛУО – 2, УУО – 2, НОДА – 2 и с нарушением поведения (F-84.0) – 1. Кабинет поддержки инклюзии (КПИ) – это дополнительное помещение в школе, где ученики получают помощь в соответствии со своими потребностями, не отрываясь от основного учебного процесса в общеобразовательном классе.

Посещают кабинет в сопровождении своего педагога ассистента трое детей — это ученики разного возраста из разных классов (с 1 по 6 классы). Учащиеся проводят часть уроков в кабинете поддержки инклюзии, а часть — вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе. Педагог-ассистент всё учебное время находится с ребёнком. Помимо того, что они находятся в регулярном классе, они обучаются в кабинете инклюзии, где отрабатывают навыки по индивидуальной программе.

2024-2025 учебный год

На 1 марта 2025 года КПИ посещают 25 детей на основании ПМПК со следующими диагнозами: с ЗПР -18 детей из них с трудностями общения (обучения) и социального взаимодействия - 10, ОНР - I уровня -10 детей, ОНР III уровня – 3 детей, ЛУО – 1 ребенок , УУО –1 ребенок, НОДА – 2 детей, нарушения общения и социального взаимодействия - 2 детей, ОНР -I уровня -2детей, II уровня -1 ребенок.

Посещают кабинет в сопровождении своего педагога ассистента 4 учащихся — это ученики разного возраста из разных классов (с 1 по 3 классы). Учащиеся проводят часть уроков в кабинете поддержки инклюзии, а часть — вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе. Педагог-ассистент всё учебное время находится с ребёнком. Помимо того,

что они находятся в регулярном классе, они обучаются в кабинете инклюзии, где отрабатывают навыки по индивидуальной программе.

"Открытие кабинета поддержки инклюзии в школе дает возможность социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Уникальность кабинета поддержки инклюзии в том, что с каждым ребенком работа строится на уровне его индивидуальных способностей и возможностей.

По словам родителей, специалисты кабинета показали высокую эффективность применяемых методов в образовании и коррекции нарушений поведения детей с особенностями развития. В динамике наблюдается следующая картина: первые два месяца были адаптационными. Дети, которые не могли сидеть на уроках, изначально занимались только в КПИ, сейчас могут сидеть определенное время в классе, на том уроке, который вызывает у них определенный интерес.

Глобальная цель КПИ— чтобы люди с особенностями развития могли находиться полноценно в обществе, могли применить свои навыки, по возможности продолжить обучение в колледжах и ВУЗах, и работать по избранной специальности.

Подготовила Жаманбалинова М.С.

Зав. КПИ при школе им.С.Сейфуллина п.Бурабай